

Jyväskylä stads verksamhetsmodell mot våld, mobbning, trakasserier och diskriminering inom den grundläggande utbildningen

Den som deltar i undervisningen har rätt till en trygg studiemiljö. (Lag om grundläggande utbildning 29 §)

Förebyggande och tidigt ingripande

1. Planmässighet och systematik

- Rektorn leder systematiskt verksamheten mot våld, mobbning, trakasserier och diskriminering.
- För varje skola grundas ett team eller nämns en ansvarig person, som samordnar och håller i gång arbetet mot våld, mobbning, trakasserier och diskriminering i sin egen enhet. Den ansvariga personen är medlem i en gemensam elevvårdsgrupp.
- I skolans läsårsplan antecknas de ansvariga personerna samt målen, handlingssätten och bedömningen för verksamheten mot våld, mobbning, trakasserier och diskriminering.
- Skolans ordningsregler, förhållningsregler, jämställdhets- och likabehandlingsplanen samt tillvägagångssätten för verksamheten mot våld, mobbning, trakasserier och diskriminering går igenom med eleverna, vårdnadshavarna och personalen.
- I jämställdhets- och likabehandlingsplanen ska antecknas verksamhetsprinciper för hur en accepterande och respektfull atmosfär ska skapas och upprätthållas.

2. Förstärkande av gemenskap

- Emotionella, säkerhets- och interaktionsfärdigheter övas som en del av innehållet i välfärdsårsklockan samt i alla vardagliga situationer.
- Personalen stöttar avsiktligt samspelet i grupper och kamratrelationer och socialiseringen mellan elever samt förebygger ensamhet.
- Hela skolsamfundet bidrar till en positiv interaktion och positiv respons samt bygger upp en verksamhetskultur som värdesätter mångfald.
- Personalen behandlar temat under lektionerna och ordnar temadagar och -veckor tillsammans med eleverna.
- Eleverna har en aktiv roll i verksamheten som stärker gemenskapen och välbefinnandet samt genom olika ansvarsuppgifter inom förebyggandet av våld, mobbning, trakasserier och diskriminering.
- Personalen bygger upp ett interaktivt och förtroligt samarbete med vårdnadshavarna.
- Den gemensamma elevhälsogruppen främjar planmässigt samfundets välfärd och säkerhet.

3. En trygg skolgemenskap

- Våld godkänns inte alls. Hela skolsamfundet ingriper systematiskt i alla osakliga handlingar.
- I skolgemenskapen granskas kritiskt gemenskapens värderingar och normer. Vid behov ändras dessa så att varje medlem i gemenskapen accepteras och värdesätts som sin egen person.
- Eleverna förstår vad våld, mobbning, trakasserier och diskriminering är, kan ingripa i situationer och berätta om dem för personalen.

- Personalen identifierar kännetecknen på när någon blivit utsatt för våld, mobbning, trakasserier eller diskriminering och lyfter fram dessa i samtal med eleven och vårdnadshavaren.
- Personalen får utbildning om innehållet i verksamhetsmodellen.

Ingripande

- Skolans personal ingriper alltid i våld, mobbning, trakasserier och diskriminering i skolan som de observerat eller fått kännedom om samt utreder situationen med dem som är delaktiga.
- Personalen ska först samtala med den som utsatts för våld, mobbning, trakasserier eller diskriminering och därefter med andra parter.
- Till slut kommer man överens om och antecknar hur man ska handla i fortsättningen.
- Personalen informerar vårdnadshavarna om det som har hänt samma dag.
- Om situationen misstänks uppfylla brottsrequisiten, gör personalen vid behov en barnskyddsanmälan eller en brotts- och barnskyddsanmälan (barnskyddslagen 25 §). Stödbehovet är bra att utreda i regel i fråga om alla parter. Vid behov kan man konsultera Ankarpolisen, bedömning av servicebehovet för barnfamiljer eller Mellersta Finlands medlingsbyrå.
- Om situationen fortsätter kallar man samman vårdnadshavarna, eleverna, ansvarspersonerna och annan behövlig personal.
- Personalen anmäler våld, mobbning, trakasserier och diskriminering under skolresan för vårdnadshavarna och erbjuder vid behov stöd för att utreda situationen.

Uppföljningsfas och efterhandsstöd

- Personalen följer situationen regelbundet under tillräckligt lång tid och säkerställer att eleven kan uppleva sig vara trygg i skolan och på skolresor: Under den första månaden varje vecka, under den påföljande månaden varannan vecka och därefter vid behov.
- För uppföljningen ansvarar klassläraren, klassföreståndaren eller den ansvariga personen, om inte något annat avtalas.
- Personalen ska bedöma behovet av stöd för alla parter och för gruppen. Individuella och kollektiva stödåtgärder avtalas utifrån situationen med yrkespersoner inom elevhälsotjänsterna.
- Personalen informerar vårdnadshavarna om uppföljningen och hänvisar parterna vid behov till stödtjänster utanför skolan, såsom ankarverksamheten, Mannerheims Barnskyddsförbunds kamratgrupp Selviytyjät eller till familjecentralens stödmodell Tukipysäkki
- För eleven ordnas vid behov ett fostrande samtal eller bestäms en disciplinär åtgärd med beaktande av elevens ålder, utvecklingsnivå och omständigheterna kring gärningen samt följderna.
- Verksamheten utvärderas och utvecklas årligen utifrån uppgiftsinsamlingen, till exempel enkäten Hälsa i skolan, enkäten om elev- och skoltillfredsställelse, TEAviisari.