

Peruspedagoginen osaaminen osana erityispedagogista osaamista liikuntaympäristössä		Tarvitsee paljon harjoitusta	Osaan jo jotain	Melko hyvin hallussa	Täysin hallussa!
		Suunnittelun ja organisoinnin taidot			
Tunnin tavoitteiden selkeyttäminen	Tunnin päätavoitteiden (liikuntataitojen oppimisen tavoite & työskentelytaitojen tavoite) sanoittaminen				
Palautteen anto tunnin tavoitteiden suunnassa	oppilaille tunnin alussa.				
Tilojen esteettömyys	Käytettävien liikuntatilojen esteettömyyden selvittäminen ja oppilaan tiedottaminen etukäteen (esim. esteetön kulku liikuntatilaan)				
Tilan organisointi	Värien, kuvien, muotojen ja tilanjakajien hyödyntäminen mahdollisuuksien rajoissa tilan selkeyttämiseksi.				
Välineet	Välineiden monipuolinen hyödyntäminen opetuksessa (erilaisten vaihtoehtojen tarjoaminen)				
Monipuoliset harjoitteet ja pelimuodot	- Pelin vauhdikkuuden/intensiteetin vaihtelevuus ja valinnan mahdollisuus - Erilaisten työskentelymuotojen monipuolinen hyödyntäminen ja vaihtelevuus (toimintapistetyöskentely, parityöskentely, pelisovellukset, viitepelit...)				

Toiminnan rytmittäminen ja tauottaminen	Vauhdikasta liikettä sekä rauhallista toimintaa ja levon hetkiä tunteihin. Selkeät siirtymät harjoitteesta toiseen.				
Ennakointi ja valmius muuttuviin tilanteisiin	Ennakoivat ohjeet esimerkiksi juomatauon jälkeiseen toimintaan (mitä on lupa alkaa tekemään omatoimisesti). Voisiko olla jokin sovittu paikka, johon saa mennä itsenäisesti, jos tuntuu, että ”kierrokset ovat korkealla”?				
Oppilaiden ryhmittely	Arvotaanko joukkueet? Saako parin valita itse? Miten ryhmät tai parit vaihtuvat?				
Tunne- ja vuorovaikutustaidot					
Oppilaan vahvuuksien näkeminen ja sanoittaminen oppilaalle	Halutun käytöksen ja toiminnan vahvistaminen. Oppilaan onnistumisten ja osaamisen huomaaminen ja nostaminen esiin.				
Erilaisten tunteiden tunnistaminen ja ilmaiseminen	Tunteiden tunnistamisen ja tunneilmaisun harjoittaminen tunnilla. Esim. kuvia ja väriskaaloja hyödyntäen.				
Autonomiaa tukeva vuorovaikutus	Vaihtoehtojen antaminen ja toiminnan perusteleminen oppilaille. Esim. ”Pelataanko tänään polttopalloa vai oma-puoli-puhtaaksi?”				
Oppilaiden kuunteleminen	- Yritetään löytää arjesta pieniä hetkiä, jolloin voi kysyä ja jutella muistakin aiheista kuin koulusta ja liikunnasta.				

	- Tukea tarvitsevan oppilaan ajatuksien ja ehdotusten kysyminen ja huomioiminen				
Opetusviestinnän selkeyttäminen					
Monikanavainen opetusviestintä	- Selkeät suulliset ohjeet - Kuvatuki (esim. tunnin runko/ toimintapisteet kuvitettuna) - Selkeät, kokonaiset näytöt harjoitteista - Tukiviittomat				
Palautteenannon selkeys ja konkreettisuus	Monikanavaisen opetusviestinnän hyödyntäminen myös palautteenannossa. Palautteen pukeminen oppilaan kielelle ikätaso huomioiden.				
Opettajan persoonalliset orientaatiot					
Kiinnostus olla vuorovaikutuksessa jokaisen oppilaan kanssa	- Tiedänkö jokaisesta oppilaasta muutakin, kuin liikuntatunneilla tekemäni havainnot?				
Omien opetuskäytänteiden reflektointi	- Onko minulla aikaa ja halua pysähtyä pohtimaan omia opetuskäytänteitä? - Pyydänkö palautetta omasta opetuksestani ja otanko sitä rakentavasti vastaan?				