



Varhaiskasvatus

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetusyksikön nimi

Aittakorven koulun esiopetus
2026 - 2027



1 ESIOPETUKSEN VELVOITTAVUUS, TYÖAIKA, ILMOITTAUTUMINEN JA TÄYDENTÄVÄ VARHAISKASVATUS

Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetukseen ilmoittaudutaan sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä tai pihapiirissä. Esiopetuksen toimipaikkojen esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään välittömästi esiopetukseen liittyvänä.

Esiopetukseen tutustuminen toteutuu esiopetuksen toimipaikoissa elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Toimipaikat kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

Esiopetusvuoden työaika

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja. Esiopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvasta lapsen poissaolosta tulee pyytää lupa Esiopetuksen poissaolot -lomakkeella. Lapsen sairaspöissaolosta tulee ilmoittaa ensimmäisenä sairaspöissaolopäivän aamuna lapsen esiopetukseen.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetus on eheytettyä. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia. Esiopetuksen toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan sekä muiden ammattilaisten työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

2.1 Päivittäinen työskentely

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Kotkan esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari -opetusmateriaali.

Esiopetusryhmä ruokailee koulun oppilasravintolassa. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.



Tähän kuvataan lyhyesti yksikön käytännöt aamu- ja välipalalla.

Ruokailu-ajat:

7.50 -8.20 aamupala, aamupalalle mennään kahdessa ryhmässä

12.00 Lounas

13.45-14.15 Välipala porrastetusti

Huoltajat jättävät lapset ryhmään 1 klo 8.00 mennessä ja esiopetuksen henkilökunta ottaa lapset vastaan ja vie aamupalalle. Näin siirtyminen tapahtuu turvallisesti.

Esiopetuksen ovet ovat auki 7.30 – 8.10, 8.45 – 9.15 sekä 12.45 – 13.15. Muuna aikana tulee soittaa lapsen oman ryhmän numeroon sisään pääsemiseksi.

Esiopetuksessa tavoitteena on, että huoltaja saattaa lapsen esiopetuspaikkaan ja hakee hänet sieltä. Näin turvataan lapsen parhaaksi toteutuva, huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan välitön kanssa-käyminen sekä tiedon vaihto. Jos lapsi tarvitsee esiopetuskuljetuksen, huoltaja hakee esiopetuskuljetusta.

Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali.

Kuvaa lyhyesti koulun liikuntasalin käyttö esim. käyttöaikoja tai muuta tärkeää.

Esiopetuksella on käytössään koulun liikuntasali maanantaisin klo 9-11. Ryhmät käyttävät liikuntasalia jaetusti ja tarkemmat käyttöajat saat lapsen omasta ryhmästä.

Liikuntasalia käytetään yhtenä oppimisympäristönä. Huomioitavaa on, että liikuntasalin tarkka käyttöaika saattaa vaihdella viikoittain.

Esiopetuksessa toteutuva perusopetukseen valmistava opetus (valo-opetus) järjestetään valo-opetusta tarvitsevan lapsen lähiesiopetuksessa. Valo-opetusta on 24 tuntia viikossa.

Toimintavuonna 2026-2027 esiopetuksessa ei toteuteta valo-opetusta.



Esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen viikkotyöajan sisältämä ns. lisätunti järjestetään tässä esiopetuksen toimipaikassa seuraavasti:

MA, KE, TO JA PE

8.30-9 ja 13-13.30



2.2 Esiopetuksen toimipaikan ulkopuolella järjestettävä opetus

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuuripolun tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetuksen ryhmät vierailevat kirjastossa lukuvuoden aikana.

Kuvaa lyhyesti toimipaikan retkikäytännöt ja mahdolliset tupa/kota/mökkiopetus tai kuvataan metsäeskarisuunnitelman mukainen toiminta.

Esiopetuksessa retkeillään viikoittain lähialueilla. Lähialueet kuuluvat arkisiin oppimisympäristöihimme.

Muualle tehtävistä retkistä tehdään retkisuunnitelma.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuuksien toiminnallista oppimista toteutetaan myös metsässä ja lähiympäristössä.

Esiopetuksessa toteutuu uimaopetus tavallisesti kevätlukukaudella. Uimaopetusta toteuttaa esiopetuksen ulkopuolinen taho. Esiopetuksen henkilökunta on mukana uimaopetuksessa. Esiopetus tiedottaa ajoissa uimaopetuksen järjestämisestä.

Täydennä tähän uimaopetuksen aikataulut tai muuta tärkeää.

Uimakoulut ajoittuvat keväälle 2027. Jokainen ryhmä käy uimakoulussa kaksi kertaa. Uimakoulujen tarkemmat aikataulut selviävät myöhemmin ja niistä tiedotetaan huoltajia. Uimakouluihin ryhmät kulkevat tilausajoilla.

2.3 Esiopetuksen muu toiminta

Toimipaikan juhlat, teema- ja toimintapäivät/viikot

Esiopetuksen tapahtumia syyslukukausi 2026:

Koko Kotkan esiopetuksen huoltajailta 23.9.2026 klo 17-18 (Teams)

Lasten oikeuksien viikon juhlistaminen esiopetuksessa ryhmien kesken 16.-22.11.2026.

Tonttupolku perheille 1.12.2026 klo 16-17.

Itsenäisyyspäivätanssiaiset 4.12.2026 kaikkien ryhmien yhteiset koulunsalissa.



Varhaiskasvatus

Kevätlukukauden 2027 tapahtumia:
Täydentää alkuvuodesta

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kotkan varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ohjaa esiopetuksen toimipaikkojen arviointia. Lapsilla on mahdollisuus nostaa esiin kehittämisideoita ja heidän kanssaan käydään toiminnasta arviointikeskustelua.

Esiopetuksessa toteutuu kerran vuodessa asiakaskysely, jossa huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta toimipaikoille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Tähän voidaan kuvata yksikkökohtaisia arviointitapoja

- asiakaskyselyn käsittely
- mahdolliset toimipaikan omat arviointitavat: eteiskysely, aikajanatyöskentely tms.

Aittakorven esiopetuksessa toiminnan arviointi on jatkuvaa, suunnitelmallista ja osallistavaa. Arviointitietoa kerätään lapsilta, huoltajilta ja henkilöstöltä lukuvuoden aikana eri menetelmin. Lasten osallisuutta arvioinnissa vahvistetaan muun muassa lasten kokoontumisissa, yhteisissä keskusteluissa, toiminnan yhteisellä arvioinnilla (hymynaamat, peukut), aikajanatyöskentelyllä (toivepuu, vahvuuspuu), pedagogisella dokumentoinnilla (pedanet) sekä Positiivinen tuuri -työskentelyllä. Huoltajien näkemyksiä kerätään vuosittaisen asiakaskyselyn lisäksi ja arjen kohtaamisissa. Henkilöstö arvioi toimintaa säännöllisesti tiimipalavereissa sekä kehittämispäivissä. Arvioinnin avulla tunnistetaan toiminnan vahvuuksia ja kehittämiskohteita, joiden pohjalta toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja kehitetään edelleen.

Asiakastytyväisyyskyselyn ja henkilöstön kauden arviointikyselyn yhteenvetona toimintakaudeksi 2026-2027 nousevat seuraavat vahvuudet ja kehittämiskohteet.

Toiminnan vahvuudet

Arvioinnin perusteella Aittakorven esiopetuksen vahvuuksia ovat henkilöstön vahva ammattitaito, positiivinen ja kannustava toimintakulttuuri sekä yhteisesti sovitut toimintatavat. Lapsille tarjotaan turvallinen ja myönteinen oppimisympäristö, jossa aikuisten



läsnäolo, yksilöllinen kohtaaminen ja positiivinen palaute tukevat lasten hyvinvointia ja oppimista.

Pienryhmätoiminta on vakiintunut osaksi arkea ja sen koetaan tukevan lasten osallisuutta, oppimista sekä toiminnan sujuvuutta. Lasten osallisuus toteutuu päivittäisessä toiminnassa monin tavoin, ja lapsilla on mahdollisuus vaikuttaa leikkeihin, yhteiseen toimintaan ja arjen sisältöihin.

Kehittämiskohteet

Arvioinnin ja henkilöstöltä saadun palautteen perusteella lukuvuoden keskeisiä kehittämiskohteita ovat leikin pedagogiikan vahvistaminen, lasten osallisuuden lisääminen sekä ryhmien välisen yhteistyön kehittäminen.

Leikin merkitystä oppimisen, vuorovaikutustaitojen ja hyvinvoinnin edistäjänä vahvistetaan tukemalla pitkäkestoisia leikkejä sekä rakentamalla leikkiryhmiä aiempaa suunnitelmallisemmin. Tavoitteena on luoda lapsille enemmän mahdollisuuksia syventyä leikkiin ja ylläpitää leikkiä pidempiä ajanjaksoja.

Lasten osallisuutta vahvistetaan entisestään lisäämällä lasten mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja päätöksentekoon heidän ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti. Tarkoituksena on tehdä lasten ajatuksia ja aloitteita näkyvämmiksi osana arjen toimintaa.

Lisäksi tavoitteena on vahvistaa henkilöstön yhteistyötä ryhmien välillä sekä kehittää yhteisiä toimintatapoja. Yhteistyön lisäämisellä tuetaan osaamisen jakamista, toiminnan yhtenäisyyttä ja lasten sujuvaa arkea. Toiminnan kehittämisessä painotetaan myös kiireettömän, turvallisen ja lasten hyvinvointia tukevan toimintakulttuurin vahvistamista.

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetuksen toimipaikoissa lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen asiantuntijana. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) on mukana suunnittelemassa monikielisten lasten esiopetusta. Veo ja kieku ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI: OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAINEN TUKI

Opetusjärjestelyt / Rakenteet

Kuvataan toimipaikan yhteisopettajuuden toteutumista ja muuntuvia pienryhmiä.

Aittakorven esiopetuksessa oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki toteutuu osana päivittäistä toimintaa inklusiivisen toimintakulttuurin mukaisesti. Esiopetusryhmissä hyödynnetään joustavia ja muuntuvia pienryhmiä, joiden kokoonpanoa ja tavoitteita arvioidaan säännöllisesti lasten tarpeiden, vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden perusteella.

Lukuvuoden aikana toteutetaan myös ryhmäraajat ylittävää pienryhmätoimintaa. Syyslukukaudella käynnistyivät lasten valmiuksia tukevat pienryhmät, jotka muodostetaan pedagogisten havaintojen ja kartoitusten perusteella. Ryhmien kokoonpanoja voidaan muuttaa lasten oppimisen ja osallistumisen tarpeiden mukaisesti.

Yhteisopettajuutta toteutetaan esiopetuksen opettajien, varhaiskasvatuksen lastenhoitajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä koulun erityisopettajan kanssa. Yhteisopettajuus mahdollistaa opetuksen joustavan eriyttämisen, lasten yksilöllisen ohjauksen sekä pienryhmätoiminnan toteuttamisen osana arkea. Henkilöstö suunnittelee, toteuttaa ja arvioi toimintaa yhdessä, jotta jokaiselle lapselle voidaan tarjota mahdollisuus osallistua, oppia ja onnistua omista lähtökohdistaan käsin. Jokaisen lapsen minäpystyvyyden ja itsetunnon vahvistaminen on meille tärkeää.

Rakenteellisina tukikeinoina käytetään selkeää päivärytmiä, ennakoitavia toimintatapoja, toiminnan joustavaa ryhmittelyä, henkilöstöresurssien tarkoituksenmukaista kohdentamista sekä oppimisympäristöjen muokkaamista lasten tarpeiden mukaisesti. Näillä järjestelyillä tuetaan lasten hyvinvointia, osallisuutta ja oppimisen edellytyksiä esiopetuksen arjessa.

Opetusjärjestelyt /Toimintatavat

- *Inklusiivisen toimintakulttuurin menetelmät ovat käytössä ja menetelmien käyttöä seurataan*
- *Kielitietoisen toimintakulttuurin tavoitteet on nostettu ja tavoitteille on löydetty toimenpiteet*
- *Kuvataan toimipaikan lasten tarpeiden mukaan suunniteltuja toimintatapoja esim. Positiivinen pedagogiikka, Huomaa hyvä -toimintamalli*

Aittakorven esiopetuksessa toimintaa toteutetaan inklusiivisen toimintakulttuurin periaatteiden mukaisesti. Jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua yhteiseen toimintaan



omista lähtökohdistaan ja saada tarvitsemansa tuki osana ryhmää. Toimintaa suunnitellaan joustavasti lasten tarpeiden, vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden pohjalta.

Arjessa hyödynnetään pienryhmätoimintaa, toiminnan porrastamista ja eriyttämistä, selkeää päivärytmiä sekä ennakoivia toimintatapoja. Visuaalinen tuki on osa päivittäistä toimintaa ja käytössä ovat muun muassa kuvitettu päiväjärjestys, toimintaohjeet, leikkitaulut sekä kuvakommunikaation keinot.

Kielitietoisuus näkyy toiminnassa siten, että henkilöstö mallintaa rikasta ja selkeää kieltä, tukee lasten vuorovaikutusta sekä huomioi lasten erilaiset kielelliset taustat. Lasten kielellistä osaamista vahvistetaan leikin, laulujen, lorujen ja keskustelujen, sadutuksen, lukemisen sekä toiminnallisten harjoitteiden avulla.

Toiminnassa hyödynnetään positiivista pedagogiikkaa ja Huomaa hyvä -ajattelua. Tavoitteena on vahvistaa lasten myönteistä minäkuva, osallisuutta, tunnetaitoja sekä oppimisen iloa. Leikin pedagogiikkaa kehitetään mahdollistamalla pitkäkestoiset leikit, leikkirauha sekä aikuisten aktiivinen osallistuminen ja leikin rikastaminen.

Opetusjärjestelyt / Työn ja vastuunjako

Opettajat vastaavat, että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Toimipaikan ammattilaiset osallistuvat suunnitteluun ja jokainen ammattilainen toteuttaa tukea suunnitelman mukaan ja on mukana arvioimassa toteutumista. Vahvuuksien hyödyntäminen opetusjärjestelyjen toteuttamisessa. Päiväkodinjohtaja tukee toiminnan seuranta ja arviointia yhdessä johtotiimin kanssa.

Esiopetusvuoden alussa kaikille esioppilaille tehdään kielellisen tietoisuuden sekä matemaattisten valmiuksien kartoitukset. Kartoitusten tuloksia hyödynnetään oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen sekä pedagogisen toiminnan suunnittelussa. Lasten esiopetussuunnitelmat laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa syyslukukauden aikana, ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti lukuvuoden kuluessa.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa ryhmän pedagogisesta suunnittelusta, oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen kokonaisuuden koordinoinnista sekä arvioinnin toteutumisesta. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat osallistuvat suunnitteluun, toteuttavat sovitut pedagogisia ratkaisuja sekä havainnoivat lasten oppimista, hyvinvointia ja osallistumista osana arjen toimintaa. Koko henkilöstö sitoutuu yhteisiin toimintatapoihin ja vastaa sovittujen tukitoimien toteuttamisesta sekä niiden arvioinnista.



Pedagogisessa toiminnassa hyödynnetään joustavia pienryhmiä, toiminnan eriyttämistä, ennakoitavaa päivärytmiä, toiminnan porrastamista, selkeitä rutiineja sekä lasten vireystilan huomioimista. Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden mukaisesti, ja toiminnassa käytetään visuaalisia tukikeinoja, kuten kuvitettuja päiväjärjestyksiä, toimintaohjeita, leikkitauluja ja muita kommunikointia tukevia materiaaleja.

Kielitietoinen toimintakulttuuri toteutuu kaikessa arjen toiminnassa. Henkilöstö mallintaa rikasta ja selkeää kieltä, tukee lasten vuorovaikutusta sekä huomioi lasten erilaiset kielelliset ja kulttuuriset taustat. Ryhmän kielitietoista oppimisympäristöä arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti osana esiopetuksen toimintaa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii esiopetuksen henkilöstön tukena oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Lisäksi yhteistyötä tehdään tarvittaessa kieli- ja kulttuuriopettajan, opiskeluhoollon henkilöstön sekä muiden asiantuntijatahojen kanssa huoltajien suostumuksella. Päiväkodin johtaja ja apulaisjohtaja tukevat henkilöstöä toiminnan suunnittelussa, seurannassa, arvioinnissa sekä toimintakulttuurin kehittämisessä.

Toiminnan perustana ovat positiivinen pedagogiikka, lasten vahvuuksien tunnistaminen, osallisuuden vahvistaminen sekä myönteinen ja kunnioittava vuorovaikutus. Tavoitteena on, että jokainen lapsi kokee olevansa tärkeä osa ryhmää, saa onnistumisen kokemuksia ja etenee oppimisen polullaan omien edellytystensä mukaisesti.

Opetusjärjestelyt / Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Veon ja kiekun kanssa tehtävä yhteistyö ja mahdollinen apulaisjohtajan rooli yhteisopettajuudessa. Opiskeluhoollon kuraattorin työskentely toimipaikassa.

Esiopetuksen henkilöstö, päiväkodin johtaja, apulaisjohtaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja muodostavat yhdessä rakenteen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnittelulle, toteuttamiselle ja arvioinnille. Tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti henkilöstön palaverissa sekä kehittämissäpäivissä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu lasten oppimisen ja osallistumisen tuen suunnitteluun, pedagogiseen arviointiin sekä yhteisopettajuuden toteuttamiseen. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös kieli- ja kulttuuriopettajan, opiskeluhoollon kuraattorin, neuvolan, psykologin, terapeuttien sekä muiden lapsen kasvua ja oppimista tukevien asiantuntijoiden kanssa huoltajien suostumuksella.

Esiopetuksen toimintaa ja tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti tiimipalaverissa, kehittämissäpäivissä sekä lukuvuoden arviointipalaverissa.

Esiopetuksen toimintaa ja esioppilaisen oppimisen ja osallistumisen tukea, suunnitellaan ja arvioidaan kehittämissäpäivissä 4.9.2025 ja tammikuussa 2027 sekä koko lukuvuoden arviointipalaverissa toukokuussa.



Opetusjärjestelyt / Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajaillassa esitetään lukuvuosisuunnitelman ja sen merkitys lukuvuoden aikana. Tarvittaessa myös päivittäin keskustellaan huoltajien kanssa toimipaikan toimintatapojen muutoksista. Mahdollisia yhteistyötahoja ovat veo, kieku ja opiskeluhuollon kuraattori.

Huoltajat ovat tärkeä osa lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukemista. Yhteistyö perustuu avoimeen vuorovaikutukseen, luottamukseen ja yhteiseen kasvatuskumppanuuteen. Huoltajien kanssa käydään päivittäisiä keskusteluja sekä lapsen esiopetussuunnitelmaan liittyviä arviointi- ja tavoitekeskusteluja.

Lapsen oppimiseen ja osallistumiseen liittyvistä havainnoista keskustellaan huoltajien kanssa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tarvittaessa suunnitteluun osallistuvat myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriopettaja sekä opiskeluhuollon kuraattori.

Huoltajille tiedotetaan tuen käytännöistä, tavoitteista ja niiden arvioinnista lukuvuoden aikana Leops keskustelujen ja henkilökohtaisten keskustelujen kautta.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu aloitetaan lukuvuoden ensimmäisessä kehittämispäivässä yhdessä esiopetuksen ammattilaisten kanssa. Lasten tarpeet muokkaavat ryhmäkohtaista tukea lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

(Liite: Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu perustuu lasten havainnointiin, esiopetusvuoden alussa toteutettaviin kielellisen tietoisuuden ja matemaattisten valmiuksien kartoitukseen sekä lasten esiopetussuunnitelmista saatavaan tietoon. Ryhmän henkilöstö arvioi lasten oppimisen, osallistumisen ja hyvinvoinnin tarpeita säännöllisesti ja suunnittelee tukimuotoja niiden pohjalta.



Ryhmäkohtaisina tukimuotoina käytetään yleistä tukiovetusta, opetuskielen tukiovetusta sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Tukea toteutetaan joustavien pienryhmien, yhteisopettajuuden, eriyttämisen, toiminnan porrastamisen, visuaalisen tuen, kielitietoiien toimintatapojen sekä selkeään päivärytmin avulla.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu ryhmäkohtaisen tuen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön kanssa. Tarvittaessa opetuskielen tukea suunnitellaan yhteistyössä kieli- ja kulttuuriopettajan kanssa.

Ryhmäkohtaisen tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti tiimipalavereissa, yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa sekä osana ryhmän pedagogisen toiminnan arviointia. Arvioinnin perusteella tukimuotoja muokataan lasten tarpeiden mukaisesti lukuvuoden aikana. Tavoitteena on varmistaa jokaisen lapsen mahdollisuus oppia, osallistua ja toimia osana vertaisryhmää omien vahvuuksiensa ja edellytystensä mukaisesti.

Esiopetuksen toimipaikassa ryhmät arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toteuttamista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen ja arviointiin on oma erillinen lomake. Arvioinnin tuloksena ryhmäkohtaiset tukimuodot muuntuvat lukuvuoden aikana

5. ALKULUOKKATOIMINTA JA MUU OPETUKSELLINEN YHTEISTYÖ

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Esiopetuksen toimipaikan kuvaus alkuluokan toteutuksesta.

Alkuluokkatoiminta on tärkeä osa kotkalaisen lapsen oppimisen polkua. Aittakorven esiopetuksessa alkuluokkatoiminnalla tuetaan lasten turvallista siirtymää esiopetuksesta perusopetukseen sekä vahvistetaan lasten kokemusta kouluyhteisöön kuulumisesta.

Toimintaa suunnittelevat yhdessä esiopetuksen opettajat ja luokanopettajat. Ensimmäinen alkuluokan suunnittelupalaveri on 15.9.2026, jossa mukana myös rehtori ja esiopetuksen johtaja ja apulaisjohtaja. Yhteistyössä huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet, osallisuus sekä oppimisen tavoitteet. Samalla vahvistetaan henkilöstön välistä pedagogista yhteistyötä sekä oppimisen tuen jatkumoa esiopetuksesta perusopetukseen.



6. YHTEISTYÖ

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta.

Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi opiskeluhuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit.

Kuvataan yksikön vanhempainiltakäytäntö, pääsääntöiset tiedottamisen tavat ja muu tarvittava yhteistyö.

Aittakorven esiopetuksen tutustumispäivä järjestettiin 11.8.2026 ennen esiopetusvuoden alkua. Tutustumispäivän aikana lapset tutustuivat omaan ryhmäänsä, toimintaympäristöön ja henkilöstöön. Huoltajille järjestettiin yhteinen aloitusinfo.

Kaikille Kotkan esiopetuksen huoltajille järjestetään yhteinen Teams-huoltajailta 23.9.2026 klo 17-18. Lisäksi Aittakorven esiopetus järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä toiminnallisia tapahtumia perheille, kuten joulukuussa toteutettavan tonttupolun.

Tiedottamisen pääasiallisena välineenä toimii Edlevo. Ryhmien opettajat tiedottavat säännöllisesti toiminnasta, oppimiskokonaisuuksista, tapahtumista ja ajankohtaisista asioista. Päivittäiset kohtaamiset lasten tuonti- ja hakutilanteissa ovat tärkeä osa yhteistyötä huoltajien kanssa.

Yhteistyötä tehdään koulun henkilöstön, opiskeluhuollon, neuvolan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan, kieli- ja kulttuuriopettajan, kirjaston, kulttuuritoimen, Luontokoulu Hailin sekä muiden lasten hyvinvointia ja oppimista tukevien yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyön tavoitteena on tukea lasten hyvinvointia, osallisuutta, oppimista ja turvallista koulupolun jatkumoa.



Varhaiskasvatus

--