

Arvioinnin linjaukset Suonenjoella

Suonenjoen perusopetuksen opetussuunnitelmassa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita sekä opintojen aikaisessa arvioinnissa että päättöarvioinnissa. Arviointia tehdään suhteessa opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin tavoitteisiin. Opetuksen järjestäjä seuraa arvioinnin periaatteiden toteutumista kouluissa ja tukee yhtenäisen arviointikulttuurin kehittymistä.

Lukuvuoden aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa oppimista sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja. Oppilaalle annettavan palautteen avulla pyritään auttamaan oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet, hahmottamaan omaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Huoltajille annetaan lukuvuoden aikana tietoa opintojen etenemisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.

Lukuvuoden aikainen arviointi on monipuolista, jatkuvaa ja vuorovaikutteista. Itsearviointi ja vertaisarviointi ovat osa ryhmän työskentelyä ja sitä suoritetaan kaikissa oppiaineissa ja laaja-alaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Itsearviointia ja vertaisarviointia suoritetaan kaikilla luokka-asteilla. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.

Oppimisen arviointi liittyy oppimisprosessin ohjaamiseen ja siitä annettavaan palautteeseen. Osaamisen arviointi liittyy oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoon ja perustuu oppiaineiden tavoitteisiin. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineiden arviointia. Arviointi perustuu eri oppiaineissa asetettuihin työskentelytaitojen tavoitteisiin. Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitealueet opetetaan, opiskellaan ja arvioidaan osana oppiaineita. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opiskellaan oppiaineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi on osa oppiainekohtaista arviointia.

Paikallinen arviointikulttuuri ja -käytäntö:

- *Arviointikulttuuri on osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen.
- *Opetus- ja kasvatustyössä kiinnitetään huomiota onnistumisiin ja positiivisen palautteen antamiseen.
- *Sähköisiä arviointikäytäntöjä luodaan ja kehitetään.

Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan koulutyön tavoitteista ja arviointikriteereistä lukuvuosittain. Tavoitteista ja arviointikriteereistä voidaan keskustella esimerkiksi vanhempainilloissa. Koulutyön tavoitteita ja arviointikriteereitä käydään oppilaiden kanssa läpi riittävän usein.

Lukuvuoden aikana arviointia annetaan oppilaille ja heidän huoltajille mm. seuraavasti:

- *sähköinen tiedottaminen
- * kokeet ja tiedotteet
- * keskustelut
- * välitodistukset

Todistukset

Välitodistus

Lukuvuositodistus

Päättötodistus

Erotodistus (Annetaan samoin periaattein kuin lukuvuositodistus)

Todistukset ovat Opetushallituksen hyväksymien opetussuunnitelman perusteiden mukaiset.

Lukuvuosiarviointi:

Lukuvuosiarvioinnin pohjana ovat valtakunnalliset arvioinnin ohjeet sekä paikalliset arviointikriteerit. Paikallisessa opetussuunnitelmassa on määritelty tavoitteet ja keskeiset sisällöt jokaiselle vuosiluokalle.

Vuosiluokilla 1-3 lukuvuositodistuksessa annetaan sanallinen arvio. Arvio on neliportainen asteikko tai merkintä hyväksytty/hylätty. Sanallista arviointia voidaan täydentää kuvailevalla arvioinnilla, joka annetaan erillisenä liitteenä.

Vuosiluokilla 4-8 lukuvuositodistukseen annetaan numeroarvosanat. Myös päättötodistukseen annetaan numeroarvosanat. Numeroarvosanaa voidaan täydentää kuvailevalla sanallisella arviolla, joka annetaan todistuksen liitteenä.

Yksilöllistettyjen oppimäärien lukuvuosiarviointi tapahtuu vuosiluokan arviointitapojen mukaisesti.

Oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli, voidaan antaa lukuvuositodistukseen sanallinen arvio. Päätösarvioinnissa annetaan numeroarvosana.

Toiminta-alueittain opiskelevalle oppilaalle annetaan lukuvuositodistukseen sanallinen arvio koko perusopetuksen ajan.

Väliarviointi:

Vuosiluokilla 1-3 oppilaille annetaan sanallinen todistus.

Vuosiluokilla 4-9 oppilaille annetaan numerotodistus.

Yksilöllistettyjen oppimäärien väliarviointi tapahtuu vuosiluokan arviointitapojen mukaisesti.

Oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli, voidaan antaa välitodistukseen sanallinen arvio.

Toiminta-alueittain opiskelevalle oppilaalle annetaan välitodistukseen sanallinen arvio koko perusopetuksen ajan.

Välitodistusten lisäksi voidaan järjestää kehitys-/arviointikeskustelu opettajan, oppilaan tai huoltajan pyynnöstä.

Käyttäytymisen arviointi:

Vuosiluokilla 1-3 käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti erillisellä liitteellä.

Vuosiluokilla 4-8 käyttäytyminen arvioidaan todistukseen numeraalisesti. Numeron lisäksi käyttäytymisestä voidaan antaa sanallista arviointia, joka tapahtuu erillisellä liitteellä.

Käyttäytymisen arviota ei merkitä päättötodistukseen eikä erotodistukseen.

Käyttäytymisen sanallista arviota koskevasta liitteestä merkitään tieto todistuksen lisätietoihin.

Käyttäytymisen paikalliset tavoitteet ja arviointiperusteet:

Erinomainen (10) Oppilas

- käyttäytyy huomaavaisesti ja ystävällisesti muita kohtaan
- asennoituu myönteisesti koulutyöhön
- on rehellinen

- luo ja ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti
- noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja

Kiitettävä (9) Oppilas

- tulee toimeen muiden kanssa
- asennoituu myönteisesti koulutyöhön
- on rehellinen
- ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä
- huolehtii ympäristöstä sekä yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti
- noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja

Hyvä (8) Oppilas

- tulee yleensä toimeen muiden kanssa
- on yleensä rehellinen
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- huolehtii pääsääntöisesti ympäristöstä ja yhteisistä tehtävistä ja välineistä
- noudattaa pääsääntöisesti sääntöjä ja hyviä tapoja

Tyydyttävä (7) Oppilas

- on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa
- saattaa käyttäytyä vilpillisesti
- häiritsee ajoittain työrauhaa
- suhtautuu toisinaan huolettomasti ympäristöön sekä yhteisiin tehtäviin ja välineisiin
- noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti

Kohtalainen (6) Oppilas

- on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa
- käyttäytyy vilpillisesti
- laiminlyö ympäristöä sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä
- häiritsee työrauhaa usein
- suhtautuu välinpitämättömästi sääntöihin ja hyviin tapoihin

Välttävä (5) Oppilas

- ei tule toimeen muiden kanssa
- syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin
- halveksii ja laiminlyö ympäristöä sekä yhteisiä tehtäviä ja välineitä
- estää muiden työskentelyn
- ei välitä säännöistä eikä hyvistä tavoista

Valinnaisaineiden arviointi:

Valinnaisaineiden arviointi tapahtuu opetussuunnitelman perusteiden ja yleisten arviointikriteereiden pohjalta. Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, eikä niistä anneta erillisiä arvioita lukuvuositodistuksiin. Vuosiluokilla 1-6 alle kahden vuosiviikkotunnin laajuiset valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti. Arviointi merkitään lukuvuositodistuksiin merkinnällä Hyväksytty/Hylätty.

Vuosiluokilla 7-9 vähintään kahden vuosiviikkotunnin laajuisista valinnaisista aineista annetaan numeroarvosana. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävistä valinnaisista aineista ja tällaisista oppimääristä koostuvista kokonaisuuksista merkitään todistuksiin sanallinen arvio Hyväksytty/Hylätty. Arvioinnin lisäksi todistuksiin kirjataan valinnaisaineiden vuosiviikkotunnit.

Opinnoissa eteneminen, vuosiluokalta siirtyminen ja vuosiluokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt

Toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määrätään koepäivä(t), jolloin oppilaalla on ennen luokalle jättämistä mahdollisuus erillisessä kokeessa osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot.

Erityisen tutkinnon suorittamisen mahdollisuudet ja ajankohdat

Perusopetuksen oppimäärä tai sen osa voidaan suorittaa perusopetuslaissa ja -asetuksessa tarkoitetussa erityisessä tutkinnossa. Erityinen tutkinto suoritetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Tutkinnon suorittamisesta ja sen ajankohdasta sovitaan erikseen koulun kanssa.