

نموذج عمل بلدية يوفاسكولا لمكافحة العنف والمضايقة والتنمر والإقصاء في التعليم الأساسي

للطالب الحق في بيئة تعلم آمنة. (المادة 29 من قانون التعليم الأساسي)

المادة 25 من قانون حماية الطفل - واجب تقديم بلاغ لحماية الطفل والإبلاغ عن الجريمة.

الوقاية والتدخل في وقت مبكر.

1. التخطيط والمنهجية.

- سيم في كل مدرسة تشكيل فريق أو تعين شخص مسؤول لتنسيق تدابير محاربة العنف والمضايقة والتنمر والإقصاء والحفاظ عليها في وحدته. الشخص المسؤول هو عضو في مجموعة رعاية الطلاب المشتركة.
- يُسجل في خطة العام الدراسي للمدرسة الأشخاص المسؤولون عن أنشطة ومنهجيات وأهداف مكافحة العنف والمضايقة والتنمر والإقصاء، ويتم التقييم نهاية العام الدراسي.
- تتم مراجعة قواعد النظام المدرسي وتعليمات العمل وخطة المساواة وعدم التمييز مع الطلاب وأولياء الأمور والعاملين بالمدرسة.
- تتضمن خطة المساواة والتكافؤ مبادئ عملٍ واضحة حول كيفية خلق جو مقبول ومحترم والحفاظ عليه.
- الفريق المشترك لرعاية الطلاب يعزز بشكل منهجي رفاهية وأمان الجميع.

2. تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع

- يتم التدريب على المهارات العاطفية والأمان والتفاعل كجزء من محتويات تقويم الرفاهية السنوي وفي جميع المواقف اليومية.
- يدعم العاملون بالمدرسة التفاعل بين المجموعات وال العلاقات المتبادلة، وتشكيل المجموعات، والوقاية من الانعزال.
- يعزز المجتمع المدرسي بأكمله ملاحظة الأمور الإيجابية والتفاعل الإيجابي وتقديم الملاحظات الإيجابية.

3. مجتمع مدرسي آمن.

- لن يتم التسامح مع العنف بأي شكل من الأشكال. تتدخل المدرسة بشكلٍ منهجي في جميع أنواع السلوك غير اللائق.
- يتولى مدير المدرسة بشكلٍ منهجي أمر توجيه التدابير التي تسعى إلى محاربة العنف والمضايقة والإقصاء والتمييز.
- يتلقى العاملون بالمدرسة تكويناً وتدريباً على نموذج العمل من أجل التدخل في حالات العنف بالمدرسة.
- يدرك الموظفون عوامل خطر التنمر ويدركون خصائص وعلامات التعرض للتنمر.
- يقدم الموظفون حصصاً حول هذا الموضوع وينظمون أيامًا خاصة بهذه المواضيع.

4. المشاركة الجماعية تُنمّي ثقافة أخذ زمام المبادرة.

- يفهم الطالب ما هو العنف والتنمر والمضايقة والتمييز والإقصاء، ويتعلمون التعرف عليها ومعرفة كيفية التصرف عند مواجهتها.
- يتم تشجيع الطلاب على الإبلاغ عن أي عنف للعاملين بالمدرسة والتدخل في المواقف.
- ينخرط الطلاب وأولياء الأمور بنشاط في خلق ثقافة العمل والتخطيط لأنشطة تزيد من الشعور بالانتماء للمجموعة.
- يتلقى أولياء الأمور معلومات وفرصة لمناقشة المدرسة المناهضة للعنف والتنمر والمضايقة والتمييز.

التدخل

- يتدخل موظفو المدرسة دائماً في تصرفات العنف والتنمر والمضايقة والتمييز في المدرسة التي يرونها أو يصبحون على دراية بها، ويتحققون في الموقف مع المتورطين. تتويء! في حالات العنف والتهديدات ، يتم اتباع تعليمات منفصلة.
- يناقش العاملون بالمدرسة أولاً مع ضحية العنف أو التنمر أو المضايقة أو التمييز والإقصاء، ثم مع الأطراف الأخرى.

- في نهاية التحقيق، يتم الاتفاق على مذكرة إلكترونية وتسجيلها حول كيفية التصرف في المستقبل.
- يقوم العاملون بالمدرسة بإبلاغ الأوصياء بالحادث خلال نفس اليوم.
- إذا اشتبه في أن الحالة تستوفي معايير الجريمة، يقوم الموظفون بالاتصال بالشرطة وعند الاقتضاء يقدمون بلاغاً لحماية الطفل أو بلاغاً عن الجريمة وبلاغاً لحماية الطفل (استشارة مع شرطة المِرساة، خدمات حماية الطفل، مكتب الوساطة).
- يعزز العاملون بالمدرسة التعاون مع الأوصياء ويدعونهم للقاء.
- يقوم الموظفون بإبلاغ أولياء الأمور عن العنف الذي حدث في الطريق إلى المدرسة، وإذا لزم الأمر يقدمون الدعم لحل الموقف، عبر الإحالة إلى الوساطة مثلًا.

مرحلة المتابعة والدعم اللاحق

- يراقب الموظفون الوضع بانتظام لفترة كافية من الوقت ويضمنون إحسان التلميذ بالأمان في المدرسة وفي الطريق من وإلى المدرسة: بشكل أسبوعي خلال الشهر الأول، ومرة واحدة في كل أسبوعين خلال الشهر التالي، وبعد ذلك حسب الحاجة.
- يشرف على المتابعة معلم الفصل أو المشرف أو شخص مكلف، ما لم يتم الاتفاق على خلاف ذلك،
- يقوم المسؤولون في المدرسة بتقييم الحاجة إلى الدعم لدى جميع الأطراف والمجموعة. يتم الاتفاق على تدابير الدعم الفردية والجماعية على أساس كل حالة على حدا مع خدمات رعاية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيتم الاتفاق على ترتيبات الدعم التربوي الفردية.
- يوجه العاملون بالمدرسة التلميذ لدعم الخدمات من خارج المدرسة حسب الحاجة ، مثل أنشطة المِرساة أو Ankuri ، ومجموعة أقران الناجين Selviytyjät لدى MLL ، ومحطة الدعم Tukipysäkkig ، إذا لزم الأمر، يتم ترتيب مناقشة تربوية مع التلميذ أو يتم فرض إجراء تأديبي عليه، مع مراعاة عمر التلميذ ومستوى نموه وظروف وعواقب الفعل.
- يتم تقييم التدابير والأنشطة وتطويرها سنويًا على أساس جمع البيانات، مثل استطلاعات آراء التلاميذ والمدارس، واستطلاعات الصحة المدرسية ، TEAviisari .

يمكن أن يكون العنف نفسياً أو جسدياً أو جنسياً. العنف هو التحكم المتعتمد أو التهديد بالقوة أو السيطرة أو القوة البدنية. يمكن أن تحدث أعمال العنف في المواقف بين التلاميذ أو بين الطالب والعاملين بالمدرسة. التنمر والمضايقة والإقصاء هي أشكالٌ من أشكال العنف.

التنمر هو إحداث ضرر نفسي أو جسدي أو اجتماعي متكرر أو متعمد لشخص آخر. يمكن أن يحدث التنمر أيضًا في العالم الافتراضي.

التحرش والمضايقة هو السلوك الذي يهين أو يهدد أو يجرح أو يحط من كرامة شخص أو مجموعة من الناس عمداً من خلال الكلمات أو الأفعال.

يُقصد بالتمييز والإقصاء الرفض أو المعاملة المتعدنة أو الحرمان من فرد أو مجموعة.

كل الأفعال المذكورة أعلاه قد تصبح جرائم يعاقب عليها القانون.