

Palaute uintiviikoista – huoltajat ja opettajat



Noljakan koulu 24.8.-11.9.2026



Huoltajat

Huoltajapalautteen perusteella uintiviikot koettiin pääosin erittäin onnistuneiksi.

Lapsilta välittyi runsaasti innostusta, uusia oppimiskokemuksia ja myönteisiä kokemuksia uimahallista.

Samalla palautteissa nousi esiin muutamia kehittämiskohteita liittyen erityisesti uintikertojen tiiviiseen aikatauluun.



Opettajat

Opettajapalautteen perusteella uintiviikkojen kokonaisuus nähtiin pääosin onnistuneena.

Erityisesti intensiivinen toteutustapa, toimivat käytännön järjestelyt ja laadukas uimaopetus saivat kiitosta.

Samalla palautteissa nousi esiin kehittämiskohteita liittyen ryhmäjakoihin, oppilaiden kuormittumiseen sekä kuljetusjärjestelyihin.



Huoltajapalaute

Vahvuudet

- Lapset osallistuivat uintiviikoille pääosin innostuneesti ja odottivat uintipäiviä.
- Moni lapsi kertoi oppineensa uusia taitoja ja kokeilleensa uusia uintiin liittyviä harjoitteita.
- Uimaopettajat saivat erittäin positiivista palautetta opetuksen laadusta ja kannustavuudesta.
- Hengenpelastustaitoihin liittyvät harjoitukset koettiin erityisen mielekkäiksi.
- Koulun tiedottaminen ja ohjeistus koettiin selkeäksi ja riittäväksi.
- Bussikuljetukset erityisesti pienemmille oppilaille saivat kiitosta.
- Osa huoltajista piti hyvänä sitä, että uintijakso toteutettiin tiiviinä kokonaisuutena, jolloin varusteiden pakkaaminen ja arjen suunnittelu oli helppoa.

Kehittämiskohteet

Uintiviikon kuormittavuus

- Useampi huoltaja koki kuusi uintikertaa peräkkäisinä päivinä fyysisesti raskaaksi lapsille.
- Kuormitusta lisäsivät harrastukset, koulupäivät sekä pitkät pyörämatkat uimahallille.
- Erityisesti kauempana asuvien oppilaiden päivittäinen pyöräily herätti huolta.

Kehittämiskohteet

Terveydelliset näkökulmat

- Ihosairauksista kärsivien lasten osalta peräkkäiset uimakerrat aiheuttivat haasteita ihon kuivumisen vuoksi.
- Osa huoltajista toivoi, että tällaiset erityistarpeet huomioitaisiin nykyistä joustavammin.

Kehittämiskohteet

Poissaolojen korvaaminen

- Sairastumisten vuoksi uintikertoja jäi joillakin oppilailla väliin.
- Korvauskäytäntö, jossa uintikertoja suoritetaan myöhemmin toisen luokan mukana, koettiin osin haastavaksi erityisesti arkojen tai itsetuntohaasteita kokevien lasten näkökulmasta.
- Vaihtoehtoisiksi korvaamistavoiksi ehdotettiin esimerkiksi perheen kanssa toteutettavia uintitehtäviä.

Kehittämiskohteet

Huoltajien kehitysehdotukset

- Uintikerrat voitaisiin jakaa pidemmälle ajanjaksolle, esimerkiksi useammalle viikolle.
- Kuljetusjärjestelyjä voisi harkita erityisesti pidempien matkojen osalta.
- Korvausmahdollisuuksiin toivottiin joustavampia vaihtoehtoja.

Yhteenveto

Huoltajapalautteen kokonaiskuva on erittäin myönteinen.

Uintiviikot nähtiin tärkeänä ja onnistuneena oppimiskokonaisuutena, joka lisäsi lasten uintitaitoa, rohkeutta vedessä toimimiseen sekä innostusta liikkumiseen.

Eniten kehittämistä huoltajat näkivät uintikertojen tiiviissä aikataulutuksessa sekä poissaolojen korvauskäytännöissä.

Kokonaisuudessaan uintiviikot koettiin arvokkaaksi ja jatkamisen arvoiseksi toimintamuodoksi.



Opettajapalaute

Keskeiset vahvuudet

Toimivat järjestelyt

- Uintiviikkomalli koulukohtaisine vuoroineen koettiin toimivaksi.
- Uintivuorojen varaaminen sujui hyvin.
- Aikataulutus sai pääosin myönteistä palautetta.
- Linja-autokuljetukset toimivat hyvin ja olivat luotettavia.
- Koulun sisäinen yhteistyö ja joustaminen mahdollistivat järjestelyjen onnistumisen.

Keskeiset vahvuudet

Laadukas uimaopetus

- Uimaopetusta kuvailtiin laadukkaaksi ja oppilaiden ikätason huomioivaksi.
- Intensiivinen uintijakso tuki oppimista ja rohkaisi oppilaita vedessä toimimiseen.
- Useissa palautteissa todettiin, että tiivis kokonaisuus kehitti uimataittoa tehokkaasti.

Keskeiset vahvuudet

Toimivat tukijärjestelyt

- Miesvalvojajärjestelyt koettiin onnistuneiksi.
- Luokka-asteiden yhteiskuljetukset saivat kiitosta.
- Koulun etukäteissuunnittelu nähtiin onnistuneena toimintamallina.

Kehittämiskohteet

Oppilaiden kuormittuminen

- Palautteissa nousi esiin erilaisia näkemyksiä uintijakson tiiviyydestä.
- Osa opettajista piti intensiivistä viikkoa erittäin toimivana.
- Osa koki neljän tai useamman uintikerran viikossa olevan erityisesti nuoremmille (ja myös vanhemmille) oppilaille kuormittavaa.
- Nelosluokkalaisten kohdalla pyöräily ja uinti samana päivänä lisäsivät väsymystä.
- Kehittämisehdotuksena esitettiin uintikertojen jakamista pidemmälle ajanjaksolle tai kahdelle viikolle.

Kehittämiskohteet

Ryhmäjaot ja eriyttäminen

- Oppilaiden uimataitoerot näkyivät erityisesti opetusaltaissa.
- Useampi opettaja toivoi mahdollisuutta siirtää taitavammat ykkös- ja kakkosluokkalaiset nopeammin isoon altaaseen.
- Heikoimpien uimarien tukemiseen kaivattiin enemmän resursseja.
- Ryhmien muodostamisessa toivottiin nykyistä enemmän taitotasojen huomioimista.

Kehittämiskohteet

Uimaopettajien jatkuvuus

- Toivottiin, että sama uimaopettaja voisi opettaa ryhmää mahdollisimman monella uintikerralla.
- Tämä tukisi oppilaiden tuntemista, opetuksen jatkuvuutta ja taitojen seurannan laatua.

Kehittämiskohteet

Ekaluokkalaisten uintivuorojen ajoitus

- Useissa palautteissa nousi esiin toive, ettei ensimmäisten kouluviikkojen aikana järjestettäisi ykkösluokkalaisten uintijaksoja.
- Ensiluokkalaisille toivottiin myöhempää ajankohtaa lukuvuoden alussa.

Kehittämiskohteet

Kuljetukset ja hallinnolliset käytännöt

- Kuljetusten tilaamista toivottiin sujuvammaksi, esimerkiksi yhdellä tilauksella koko luokan tai koulun uintijaksolle.
- Nelosluokkalaisten bussikuljetuksia ehdotettiin harkittavaksi.
- Miesvalvojia toivottiin jatkossa enemmän, jotta vastuu jakautuisi useammalle henkilölle.

Johtopäätökset

Opettajapalautteen perusteella uintiviikkomalli on onnistunut ja sitä kannattaa jatkaa myös tulevina vuosina.

Erityisesti uimaopetuksen laatu, toimivat kuljetukset ja intensiivisen jakson oppimista tukeva vaikutus saivat runsaasti myönteistä palautetta.

Kehittämistyössä kannattaa kiinnittää huomiota:

- oppilaiden kuormituksen tasapainottamiseen
- uimataidon mukaiseen ryhmittelyyn
- uimaopettajien jatkuvuuteen
- ekaluokkalaisten uintien ajoitukseen
- kuljetusten ja valvontajärjestelyjen sujuvoittamiseen.

Kokonaisuutena palaute oli selvästi myönteistä, ja opettajat näkivät uintiviikot tärkeänä osana oppilaiden uimataidon kehittämistä.