



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Videoclub 5

**Etsiydy istumaan eri harkkaluokan
opiskelijan viereen**

**+ jaa jokin havainto aiemmista teemoista
Demokratiakasvatus + kielitietoisuus**



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Video Club 5

Tilannekiinnostus ja tehtäväsuuntautunut käyttäytyminen



Oppimistilanteiden havainnoinnin prosessit (teacher noticing, professional vision)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, tunnereaktioon, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan

PID-malli

Perception-Interpretation-Decision-making



Video Clubit tukevat oppimistilanteiden havainnointitaidon kehittymistä



Mikä tunne?
Mistä sen voi päätellä?



Tilannekiinnostus

- Opittavaan asiaan kohdistuva kiinnostus ja innostuminen, jonka syntymistä voi edistää esim. ympäristön, asian tai ilmiön uutuus, hauskuus tai yllätyksellisyys
- Sisältää myönteisten tunteiden aktivoitumista, tarkkaavuuden kohdistumista asiaan sekä tehtävään suuntautumista
- Usein verrattain lyhytkestoinen



Suzanne Hidi
University of
Toronto, CA



Ann Renninger
Swarthmore
College, US

Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111-127.



Käyttäytymisen tason indikaattoreita

- **Tehtävään liittyvä tutkiminen**
 - / Kuinka rivakasti tai viipyillen oppilas tarttuu tehtävään?
 - / Vetääkö oppilas tehtävämateriaalin lähelleen?
 - / Kuinka aktiivista tai passiivista toiminta on?
 - / Kuinka paljon oppilas näkee vaivaa ja kuinka yksityiskohtaisesti hän tutkii tehtävää?
 - / Pyrkiikö oppilas hankkimaan muilta lisätietoja?
- **Katseen fokusoiminen**
- **Silmien sulkeminen hetkeksi ja/tai laajeneminen**
- **Leuan asento ja huulten raottuminen**
- **Nopea puheen rytmi**
- **Vaihteleva äänen käyttö**
- **Asennon kohentaminen, aktiivinen liikkuminen**

Reeve, J., & Nix, G. (1997). Expressing intrinsic motivation through acts of exploration and facial displays of interest. *Motivation and Emotion*, 21(3), 237-250.



Video I (nro 30)

Havainnoi oppilaiden kiinnostusta ja innostusta opittavaa asiaa kohtaan. Millaisia havaintoja teet?

Kirjoita muistiinpanoja ja varaudu keskustelemaan havainnoistasi.



Pienryhmäkeskustelu

- / **Millaisia** havaintoja teit oppilaiden kiinnostuksesta opetustuokion aikana?
- / **Miksi** kiinnitit huomiota havaitsemiisi asioihin?
- / **Miksi** havaitsemasi tilanteet tai asiat tapahtuivat?
- / Mitä niistä **seurasi** oppilaan tai oppilaiden oppimisen kannalta?
- / Miten lukemasi **Juutin & Lavosen** artikkeli auttoi sinua ymmärtämään tekemiäsi havaintoja?

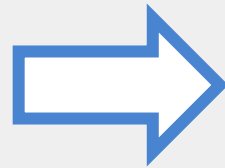




Pääosin yksilön sisäinen,
haastava havainnoida

1 Tilanne- kiinnostus

*"hetkessä viriävä",
tilanteisesti
syntyvä*



2 Henkilö- kohtainen kiinnostus

*"pysyvämpi
orientaatio"
suuntautua joihinkin
asioihin, arvostaa
niitä, nauttii niistä ja
ponnistelee niissä
tavoitteita asettaen,
mutta välttää
joitakin toisia*



**2a) Tehtävä-
suuntautunut
toiminta/
käyttäytyminen**

**2b) Tehtävää
välttelevä
käyttäytyminen**

Ilmenee toiminnassa ja
ilmaisuisissa, helpommin
havainnoitavissa

Tilannekiinnostuksesta henkilökohtaiseen kiinnostukseen



- Toistuessaan tilannekiinnostuksen kokemukset pitävät oppilasta aiheen äärellä ja alkavat **ylläpitää pitkäaikaisempaa kiinnostusta**
- Oppilas alkaa arvostaa aiheen parissa viettämäänsä aikaa ja hänelle **kehkeytyy orastava pysyvämpi henkilökohtainen kiinnostus** sitä kohtaan
- Toistuvat myönteiset oppimiskokemukset voivat vahvistaa **henkilökohtaista kiinnostusta** aihetta kohtaan
- Henkilökohtainen kiinnostus tarkoittaa sitä että oppilas hakeutuu aiheen pariin itsenäisesti ja vapaaehtoisesti, ja hän jatkaa aiheen parissa työskentelyä vaikka kohtaisikin vastoinkäymisiä

Juuti, K., & Lavonen, J. (2018). Opettaja voi tukea oppilaan kiinnostuksen kehittymistä. Teoksessa K. Salmela-Aro (toim.). *Motivaatio ja oppiminen* (ss. 197-210). Jyväskylä: PS-Kustannus.



Tehtäväsuuntautunut käyttäytyminen

(on-task behavior, task-focus)

- 1) Aktiivinen aloitteellisuus:** oppilas osallistuu oppitunnilla omasta aloitteestaan (esim. viittaa tai menee taululle esittämään tehtävän ratkaisun)
- 2) Tehtäväsuuntautunut toiminta** (esim. lukee ohjeen mukaisesti oppikirjan kappaletta, ratkoo tehtävää)
- 3) Passiivinen tehtäväsuuntautuneisuus** (esim. kuuntelee opettajaa, katsoo kun toinen oppilas ratkoo tehtävää)

Skinner, E. A., Kindermann, T. A., & Furrer, C. J. (2009). A motivational perspective on engagement and disaffection: Conceptualization and assessment of children's behavioral and emotional participation in academic activities in the classroom. *Educational and Psychological Measurement*, 69(3), 493-525.



Tehtävää välttelevä käyttäytyminen (off-task behavior, task-avoidance)

- 1) Tehtävään liittymätön aloitteellisuus** (esim. häiritsevä käyttäytyminen, opetettavaan asiaan liittymätön keskustelu)
- 2) Tehtävään liittymätön puuhastelu** (esim. piirtelee vihkoon, vilkuilee puhelinta)
- 3) Passiivinen tehtävää välttelevä käyttäytyminen** (esim. katselee ikkunasta ulos, istuu hiljaa tekemättä mitään)



Video II (nro 10 kohdasta 02.45->)

Havainnoi missä määrin oppilaat toimivat opettajan ohjeiden mukaan eli tekevät tehtävää. Varaudu keskustelemaan havainnoistasi.



Tilannekohtaisen ja henkilökohtaisen kiinnostuksen havainnoinnin haasteet

Oppilas saattaa näyttää siltä, että ei ole mukana opetuksessa, vaikka itse asiassa tekee tiiviisti ajattelutyötä

Swarat, S., Ortony, A., & Revelle, W. (2012). Activity matters: Understanding student interest in school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(4), 515-537.

Oppitunnin aikana oppilaalla voi olla taipumus [...] toimia ikään kuin osallistuisi opetukseen, mutta hän tekee oppimistehtäviä mekaanisesti ilman, että todella paneutuisi opittavaan asiaan

Cheon, S. H., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 40, 99-111.



Opetus

- Opettaja voi vaikuttaa opetuksen suunnittelulla tilannekiinnostuksen syntyyn
 - / Haasteena ”**catch and hold**” eli tilannekiinnostuksen ylläpitäminen (vrt. tunteiden säätely ja merkityksellinen oppiminen)
- Tilannekiinnostusta virittävä opetuskerta voi
 - / olla vaihteleva ja yllätyksellinen
 - / sisältää aktiviteetteja, joissa asioita voi tehdä ”käsin”
 - / mahdollistaa luovuuden ja keksimisen
 - / sisältää opetusteknologian käyttöä
 - / olla oppilaalle sopivan haasteellinen

Swarat, S., Ortony, A., & Revelle, W. (2012). Activity matters: Understanding student interest in school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(4), 515-537.

Roberts, J. C. (2015). Situational interest of fourth-grade children in music at school. *Journal of Research in Music Education*, 63(2), 180-197.

Ohjeistus havainnointiin (4 x 45 min)



Observaatio 1 (tilannekiinnostus): Tee havaintoja tilannekiinnostuksesta oppituntien aikana. Millä kaikilla eri tavoilla se näkyy oppilaiden käyttäytymisen tasolla? Millaiset tekijät voivat selittää kiinnostusta tai sen puutetta? Millaisia eroja oppilaiden välillä on tilannekiinnostuksessa saman oppitunnin aikana? Millaisten tehtävien aikana kiinnostus on voimakkainta? Miten oppilaat vaikuttavat toistensa motivaatioon? Miten opettaja tukee tilannekiinnostusta?

Observaatio 2 (formatiivinen arviointi): Tee havaintoja siitä miten oppilaiden osaamista arvioidaan oppitunnin aikana: tarjoutuuko oppilaille tilaisuuksia saada tietoa oppimisestaan ja osaamisestaan? Onko arviointi opettajan ennalta suunnittelemaa (formaalia) vai suunnittelematonta oppimistilanteen virittämää (informaalia) arviointia?

Observaatio 3 (palaute): Kiinnitä huomiota oppilaiden saamaan palautteeseen oppitunnin aikana. Saavatko oppilaat tietoa opittavan asian ymmärtämisestä tai osaamisesta, käyttäytymisestä tai muusta oppimisen kannalta olennaisesta asiasta? Onko palaute sanallista vai non-verbaalista? Millaisia tehtäviä palautteella on? Missä määrin palaute syventää oppilaiden ymmärrystä opittavasta asiasta tai kohdistuu oppilaiden motivaation ja minäpystyvyyden kokemuksen tukemiseen (erittelemätön myönteinen palaute, esim. ”hyvä”)?

Observaatio 4: Valitse observoitava asia edellisistä tehtävistä

Ohjeistus tilannekiinnostuksen havainnointiin norssilla



Tee havaintoja tilannekiinnostuksesta oppituntien aikana.

- Millä eri tavoilla se näkyy oppilaiden käyttäytymisen tasolla?
- Millaiset tekijät voivat selittää kiinnostusta tai sen puutetta?
- Millaisia eroja oppilaiden välillä on tilannekiinnostuksessa saman oppitunnin aikana?
- Millaisten tehtävien aikana kiinnostus on voimakkainta?
- Miten oppilaat vaikuttavat toistensa motivaatioon?
- Miten opettaja tukee tilannekiinnostusta?

Video Club 5 ja 6 sisältävät yhteensä 4x45 min observointia norssilla ennen ja jälkeen joulun. Video Club 6 teemoihin liittyvän observaation ohjeistus annetaan ensi kerralla (7.1.2025).



Video Club 6

Palaute ja jatkuva arviointi

Ennakkotehtävä:

1. Kuuntele Laura Ketosen Arviointi ja palaute –podcast
2. Katso Youtube-video: Marja Tramm: Formatiivinen arviointi oppimisen tukena
<https://www.youtube.com/watch?v=pjDICcd4Bks&list=PLfLfSck9mr-ZlssKndYQmIqeZbpFqGJRB&index=28>

Photo by [Nikita Kachanovsky](#) on [Unsplash](#)





**Tervetuloa OKL:n 1. vuoden
kotiryhmien pikkujouluihin
ke 11.12. klo 10-12 (L247 PS)!**

Kuka LuMO ohjelmakomiteaan?
Mitä LuMOjen max. 10min
ohjelmaksi pikkujouluihin?