

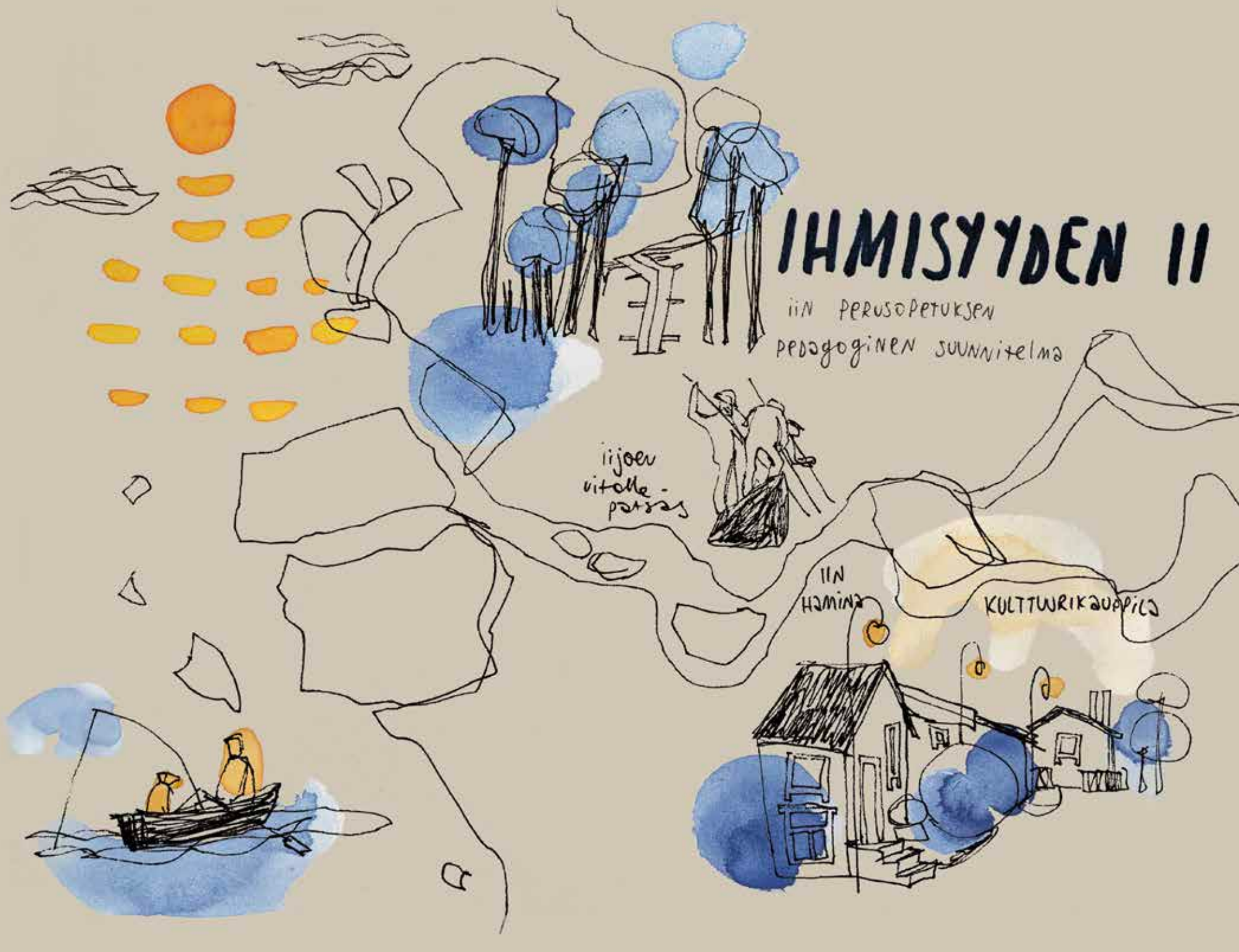
IHMISYYDEN II

II:n PERUSOPETUKSEN
PEDAGOGINEN SUUNNITELMA

iljoen
vitale-
patsas

II:n
HAMINA

KULTTUURIKAUPPIA



IHMISYYDEN II

IIIN PERUSOPETUKSEN
PEDAGOGINEN SUUNNITELMA

#Hyvinvointi

#Osallisuus ja yhteisöllisyys

#Positiivinen asenne

#Kestävä elämäntapa

#Tunneosaaminen

#Vuorovaikutus

#Kansainvälisyys

#Tasa-arvo ja

yhdenvertaisuus

#Tavoitteellisuus

#Luovuus

#Turvallisuus

#Oikeudenmukaisuus

#Kulttuurikasvatus

#Kunnioittaminen ja

läsnäolo

1. Hyvinvoivan kasvuyhteisön tunnusmerkkejä

Varhainen välittäminen

Hyvän huomaaminen – kiitä, kehu, kannusta

Kohtaaminen ja kuuleminen – nähdyksi tuleminen

Joo-periaate mahdollisuuksien ja luovuuden porttina

Lapsen, nuoren ja perheen osallisuus

Avoimuus, rentous ja hyvä olo

Yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen

Myönteisen minäkuvan vahvistaminen

Fyysinen ja psyykinen turvallisuus

Vaikuttamisen mahdollistaminen



2. Laadukas opetus – henkilöstön ammatillisuus

Hyvin suunniteltu ja joustava opetus

Tilannetaju

Reflektointikyky

Omien vahvuuksien tunnistaminen

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa

Pedagogisen osaamisen kehittäminen

3. Arvot

- Luovuus ja idearikkaus
- Uudistuminen ja osaaminen
- Toisista huolehtiminen
- Oppilaan oikeus hyvään ja turvalliseen kasvuyhteisöön
- Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
- Kestävä elämäntapa

Koulun tärkein arvo on ihmisyyys. Koululla on velvollisuus huolehtia siitä, että jokainen saa olla oma itsensä riippumatta ihonväristä, uskonnosta, poliittisesta suuntauksesta, seksuaalisesta identiteetistä jne.

Huomioimme hyvän ja vaalimme keskinäisen kunnioittamisen ilmapiiriä.

4. Visio

Iin kunta on kasvatuksen, opetuksen sekä koulutuksen suunnannäyttäjä ja turvallisen kasvuyhteisön rakentaja.

Kasvatamme juurevia, itsetunnoltaan terveitä sekä tulevaisuuteen suuntautuvia lapsia ja nuoria. Korostamme vastuun ottamista omasta itsestä, opiskelusta, ystävistä, läheisistä sekä ympäristöstä.

Kunnioitamme lasten ja nuorten omia näkemyksiä ja omaa kokemusmaailmaa.

Koulujen toiminnassa meille tärkeitä asioita ovat tasa-arvoisuus, suvaitsevaisuus sekä erilaisuuden hyväksyminen.

Rakennamme toisia arvostavaa ja kunnioittavaan kohtaamiseen perustuvaa toimintakulttuuria.

Teemme monialaista yhteistyötä, jonka tavoitteena on hyvinvoiva lapsi, nuori ja perhe. Kehitämme kasvuyhteisöjä erilaisten näkemysten, kokemusten ja toimintamallien pohjalta, jossa kaikkien ääni on tärkeä. Turvallisessa kasvuyhteisössämme henkilöstö arvostaa omaa työtään ja ymmärtää työnsä merkityksellisyyden. Esimiestyössä painotamme positiivista ja jaettua johtajuutta.



5. Oppimiskäsitys

Lapsi ja nuori on aktiivinen toimija

- Myönteinen käsitys itsestä oppijana
- Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa

- Itseohjautuvuus ja vastuullisuus
- Osallisuus ja kuulluksi tuleminen
- Opiskelutaitojen oppiminen
- Elinikäisen oppimisen periaatteen oivaltaminen



6. Tulevaisuuden taidot

Mielen taidot

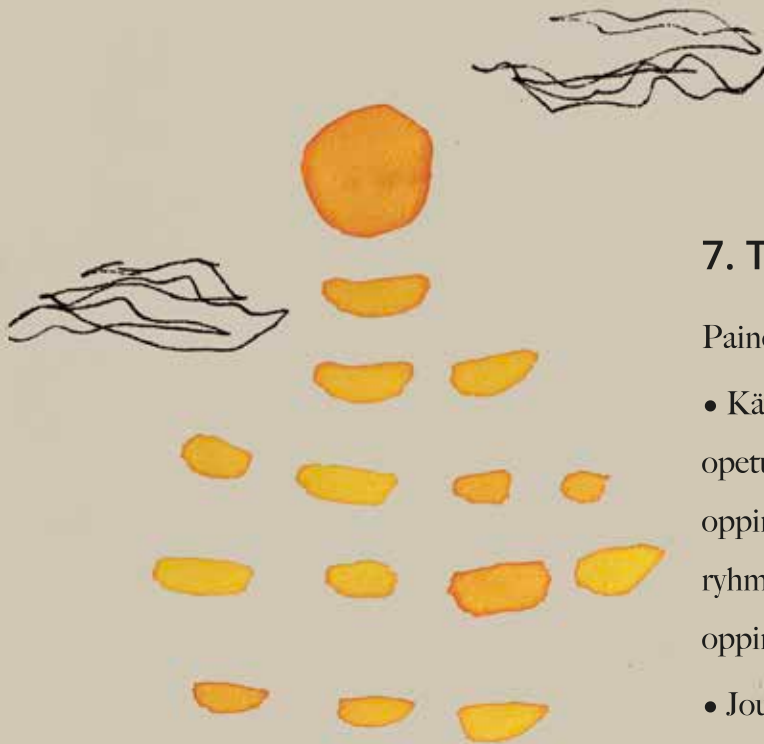
- rohkeus, innostus, luottamus ja avoimuus uusia asioita kohtaan
- mielen joustavuus – taitoa mukautua erilaisen ympäristön tarpeisiin
- luovuus
- kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisu ja päätöksen teko
- valmius jatkuvaan oppimiseen
- kokonaisuuksien ymmärtäminen ja syventäminen
- luottamus omaan osaamiseen

Tapa työskennellä

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- kyky kommunikoida ja tulla toimeen erilaisten ihmisten kanssa
- yhteistyö ja tiimityöskentely
- aktiivinen toimijuus ja osallisuus
- kyky käyttää opittua tietoa ja taitoa
- vaikuttaminen
- pitkäjänteisyys

Kansalaisena maailmassa

- yrittäjyystaidot
- kestävä elämäntapa
- kulttuuritietoisuus ja sosiaalinen vastuu
- joustavuus muutostilanteissa ja erilaisissa ympäristöissä
- tulevaisuuslukutaito
- monilukutaito ja kriittinen medialukutaito
- jatkuvasti kehittyvän teknologian käyttötaidot



7. Toimintakulttuuri

Painotamme seuraavia asioita:

- Käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä, työtapoja ja oppimisympäristöjä sekä joustavia ryhmittelyjä, jotka motivoivat oppilaita oppimiseen.
- Joustavalla esi- ja alkuopetuksella helpotamme siirtymävaihetta kouluun ja mahdollistamme yksilölliset opetusjärjestelyt mahdollisuuksien mukaan.

- Käytämme yhteissuunnittelutyöaika pedagogiseen kehittämiseen.
- Kannustamme kokeilemaan ja kehittämään uusia ratkaisuja ja innovaatioita.
- Hyödynnämme tutkittua tietoa.
- Teemme kotien ja perheiden kanssa tiivistä yhteistyötä.

7.1. Laadukkaan opetuksen tunnuspiirteitä

- Opetussuunnitelman hyvä tuntemus
- Pedagoginen sensitiivisyys (oppilaan aito kohtaaminen, osallisuus, positiivinen vuorovaikutus)
- Luottamuksellisen yhteistyön luominen huoltajien, oppilaiden ja työyhteisön kanssa
- Taito suunnitella, havainnoida, arvioida ja kehittää opetusta
- Luokan ja ryhmän käytäntöjen arviointi ja strukturointi
- Moniammatillisen tuen hyödyntäminen pedagogiikan apuna
- Joustavien ryhmittelyjen hyödyntäminen
- Keskeneräisyyden sietäminen, valmius oppia jatkuvasti uutta ja joustavuus muuttuvassa maailmassa
- Monipuolisten opetusmenetelmien ja oppimisympäristöjen hyödyntäminen
- Systemaattinen arviointi, jonka avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen ja nuoren hyvinvointia, kasvua ja oppimista

Suhtaudumme
kaikenlaiseen
piusaamiseen
vakavasti

7.2.Oppilaiden ja perheiden osallisuus ja vaikuttaminen

- Opetuksen ja kasvatuksen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen.
- Oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta kouluympäristössä.
- Oppilaiden osallistuminen oman opiskelunsa ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta.
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä.
- Oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.
- Oppilaille tulee järjestää mahdollisuus osallistua esimerkiksi opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä järjestyssääntöjen valmisteluun.
- Oppilaskunnan ja sen toimielinten tehtävänä on edistää oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Se innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan omiin ja yhteisiin asioihin.
- Huoltajat osallistuvat toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin opetussuunnitelman mukaisesti.

7.3. Turvallisuus ja hyvinvointi

Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön on määritelty perusopetuslaissa.

- Esi- ja peruspetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa.
- Oppilas- ja opiskelijahuollon painopiste on ennaltaehkäisevässä ja yhteisöllisessä toiminnassa. Yhteistyötä tehdään lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Suhtaudumme kaikenlaiseen kiusaamiseen vakavasti. Teemme suunnitelmallista työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen hyvinvointi

Fyysinen hyvinvointi

- Asianmukaiset ja turvalliset oppimisympäristöt
- Liikkuva elämäntapa
- Oppilaan oikeus koskemattomuuteen

Psyykkinen hyvinvointi

- Myönteinen ilmapiiri

- Oppilaiden osallisuus
- Selkeät säännöt ja sopimukset
- Avoin tiedottaminen

Sosiaalinen hyvinvointi

- Ryhmytyminen
- Yksilöllisyyden hyväksyminen

Kestävä hyvinvointi

kohtuullinen elintaso

mielekäs ja vastuullinen toiminta

merkitykselliset suhteet

7.4. Oppimisympäristöt

- Tila- ja piharatkaisut edistävät oppimista ja eri ikäisten oppilaiden aktiivisuutta.
- Otamme oppimisympäristöjen suunnittelussa huomioon kestävän kehityksen periaatteet: elinkaariajattelun, ekotehokkuuden, ympäristövaikutuksen, kohtuullisuuden, ergonomisuuden, esteettisyyden, esteettömyyden, akustiikan, valaistuksen, sisäilman laadun, järjestyksen ja siisteyden.
- Uudet tilat ovat muunneltavia, joustavia ja tehokkaassa käytössä olevia oppimiskokonaisuuksia.
- Hyödynnämme rakennettua lähiympäristöä, ympäröivää luontoa ja yhteistyötahojen tarjoamia oppimisympäristöjä.
- Lapset ja nuoret osallistuvat mahdollisuuksien mukaan oppimisympäristöjen suunnitteluun.

tarjoamme oppilaille
mahdollisuuden
toimia vastuullisesti
ja vaikuttaa

7.5. Työtavat

- Valitsemme työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa ja ohjaamme lapsia ja nuoria uusien työtapojen käyttöön.
- Otamme huomioon oppilaiden tarpeet, edellytykset sekä kiinnostuksen kohteet ja käytämme monipuolisia työtapoja.

Tarjoamme oppilaille mahdollisuuden toimia vastuullisesti ja vaikuttaa.



8. OPS - tiivistelmä

8.1 ARVIOINTI

Opintojen aikainen arviointi monipuolista:

- Arviointi auttaa oppilaita hahmottamaan ja ymmärtämään mitä heidän on tarkoitus oppia, mitä he ovat jo oppineet ja miten he voivat edistää omaa oppimistaan ja parantaa suoriutumistaan.
- Arviointi on jatkuvaa

- Arvioinnin ja palautteen antaminen oppilaille tulee aina perustua opetussuunnitelmaan kirjattuihin tavoitteisiin.
- Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa.
- Oppilas havainnoi omaa ja yhteistä työskentelyä sekä antaa rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille.
- Oppilaalle ja hänen huoltajalle annetaan riittävän usein tietoa oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

8.2 Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta.

Laaja-alaista osaamista toteutetaan oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Oppilaat osallistuvat laaja-alaisen osaamisen aiheiden, tavoitteiden, sisältöjen ja toteuttamistapojen suunnitteluun.

Laaja-alaisen osaamisen sisältöalueet:

- ajattelu ja oppimaan oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- työelämätaidot ja yrittäjyys
- osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

9. Oppimisen tukeminen

Laadukas kasvatus ja opetus ovat kaiken oppimisen perusta.

Tuentarpeen varhainen tunnistaminen on esi- ja perusopetuksen lähtökohtana.

Tukitoimien tarkoituksena on vahvistaa jokaisen lapsen ja nuoren oppimisedellytyksiä pedagogisen toimintaympäristön avulla. Tuen ensimmäinen ja tärkein muoto on erilaisuuden hyväksyvä ja oppilasta kunnioittava ilmapiiri.

Laaja-alainen erityisopetus

- Yleisopetuksen tukena mm. oppimisvaikeuksiin, käytöksen ja tarkkaavuuden pulmiin sekä tunne- ja sosiaalisten taitojen haasteisiin.

Tukitoimien määräytyminen

- Esiopetuspaikka ja koulu määräytyvät tuen tarpeiden pohjalta.
- Erityistä tukea tarvitsevan esiopetuspaikka ja lähikoulu on se, jossa kyseistä tukea voidaan parhaiten järjestää.
- Tuki suunnitellaan ja arvioidaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen periaatteiden mukaisesti.
- Tukitoimia ja tuen toteutumista, tarvetta ja riittävyyttä arvioidaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa moniammatillisesti.

Luokkamuotoinen pienryhmäopetus

- Luokkamuotoiseen pienryhmäopetukseen osallistuva tarvitsee tukea oppimiseen, tarkkaavuuteen, käytökseen ja/tai tunne- ja sosiaalisiin taitoihin. Oppilas voi opiskella yksilöllisen oppimäärän mukaisesti yhdessä tai useammassa oppiaineessa.
- Pienryhmien koko ja kokoonpano vaihtelevat ja niissä voi opiskella useamman luokka-asteen oppilaita.
- Luokkamuotoista pienryhmäopetusta voi saada tehostetun tai erityisen tuen vaiheessa.



Kasvun ja oppimisen tuki esiopetuksessa

- Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Tarvittavan tuen järjestää varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai laaja-alainen erityisopettaja yhdessä esiopettajan kanssa.
- Ryhmien koko ja kokoonpano suunnitellaan vuosittain lasten tarpeiden mukaan.

Jotainella
yhteisön
jäsenellä on
vastuu
osallistua
kehittämiseen ja
toimintaan.

10. Hyvinvoiva työyhteisö

- Toimimme yhteisten arvojemme pohjalta.
- Kohtelemme itseämme ja toisiamme hyväksyvästi ja arvostavasti.
- Olemme avoimia ja luotamme toisiimme.
- Huomaamme positiiviset asiat.
- Puhumme rakentavalla tavalla.
- Olemme ratkaisukeskeisiä.
- Puhallamme yhteen hiileen.
- Annamme myönteistä palautetta.
- Hyödynnämme erilaiset vahvuudet.
- Säilytämme toimintakyvyn muutostilanteissa.
- Osaamme johtaa itseämme ja ajanhallintaamme.
- Vaalimme sujuvaa tiedonkulkua.
- Annamme mahdollisuuden kehittää ja kehittyä.

11. Esimiestyö

Tavoitteena on selkeä, luottamuksellinen johtamiskulttuuri. Toimintamallina on jaettu johtajuus eli tehtävien jakaminen johtoryhmän jäsenten ja tiimien kesken sekä hyvä vuorovaikutus esimiesten ja henkilöstön välillä.

Jokaisella yhteisön jäsenellä on mahdollisuus osallistua kehittämiseen ja toimintaan.

Johtaminen

- Pedagoginen johtaminen
- Talousjohtaminen
- Henkilöstöjohtaminen
- Hyvinvointijohtaminen
- Yhteistyöverkostoissa toimiminen
- Turvallisuusjohtaminen

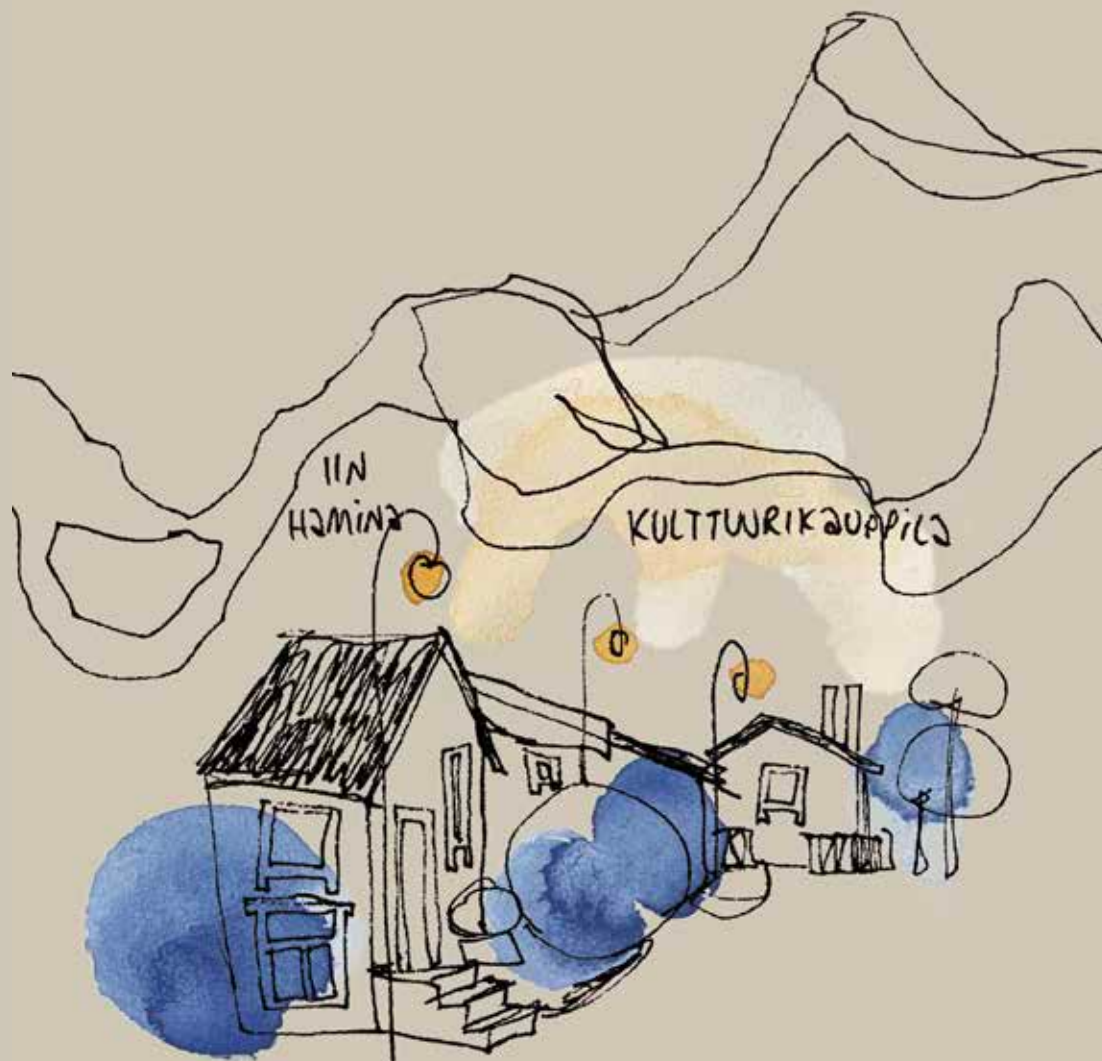
Kehittäminen

- Toiminnan suunnitelmallinen ja määrätietoinen suuntaaminen
- Vuosisuunnittelu
- Arviointi
- Tiedottaminen
- Palautteen hyödyntäminen kehittämisessä
- Kehittämishankkeet

12. Työhyvinvoinnin ja osaamisen kehittämisen tasot

Työhyvinvoinnin perustana on sujuva arki. Henkilöstöä kannustetaan päivittämään osaamistaan ja heille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua perehdytykseen, koulutukseen ja työssä oppimiseen. Osaamista jaetaan koulutuksista. Henkilöstön kanssa käydään vuosittain kehityskeskustelut. Kehittämiseen panostetaan monipuolisesti ja suunnitelmallisesti.

Työhyvinvoinnin kehittäminen ja seuraaminen on jatkuvaa. Kehittäminen on tulevaisuuteen suuntaavaa, uusia toimintatapoja omaksutaan ja kehitetään pitkäjännitteisesti





lin kunta

Opetuspalvelut

Pedagoginen työryhmä

2021

Ulkoasu Meeri Hentilä