

Koulun nimi: Niinistö

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN

1. OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET JA KOUVOLAN ESI- JA PERUSOPETUKSEN YHTEINEN OPETUSSUUNNITELMA

- 1.1. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmassa käytettävät käsitteet
- 1.2. Kouvolan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen
 - 1.2.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri esiopetuksessa
 - 1.2.2. Perusopetuksen arviointi
- 1.3. Opetussuunnitelmaa tukevat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat

2. ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN KOUVOLASSA

- 2.1. Esiopetus
- 2.2. Perusopetus

2.2.1. Tuntijako

Perusopetuksen tuntijako

Excel-versio

	1.	2.		3.	4.	5.	6.	
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	14	5	5	4	4	18
A1-kieli, englanti				3	2	2	2	9
B1-kieli, ruotsi							2	2
Matematiikka	3	3	6	4	4	4	3	15
Ympäristöoppi	2	2	4	2	2	3	3	10
Biologia ja maantieto								
Fysiikka ja kemia								
Terveystieto								
Uskonto/Elämäkatsomustieto	1	1	2	1	2	1	1	5
Historia ja Yhteiskuntaoppi						1	2	3
					1	1		2
Musiikki	1	1	2	1	1	1	1	4
Kuvataide	2	2	4	1	2	2	2	7
Käsityö	2	2	4	2	2	2	2	8
Liikunta	2	2	4	3	2	3	2	10
Kotitalous								
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset								0
Oppilaan ohjaus								
Valinnaiset aineet					1	1	1	3
YHT.	20	20	40	22	24	25	25	96
Vapaaehtoinen A2-kieli					2	2	2	6

2.2.2. Kieliohjelma

2.2.3. Esi- ja perusopetuksen arvoperusta

- puheessa ja toiminnassa arvostetaan lapsuutta ja ymmärretään jokaisen oppilaan ainutkertaisuus
- kuunnellen ja kannustaen kuljetaan kohti osallisuutta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia
- ymmärretään oppilaan oikeus hyvään perusopetukseen ja ohjataan häntä omaksumaan kestävä elämäntapa

2.3. Oppimiskäsitys

- oppilas on aktiivinen toimija, jota ohjataan myönteisten tunnekokemusten kautta kohti oppimisen iloa
- vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden sekä koulun aikuisten kanssa opitaan ajattelemaan, toimimaan sekä ymmärtämään oman toiminnan vaikutuksia
- rohkaisevan ohjauksen ja myönteisen palautteen avulla opitaan oppimaan ja itseohjautumaan

3. ESI- JA PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ

3.1. Laaja-alainen osaaminen

Niinistön koulu tarjoaa oppilailleen kiireettömän opiskeluympäristön, jossa opitaan alakoululaiselle kuuluvat perustaidot ja -tiedot sekä ohjataan oppilaita arvostamaan osallisuuttaan yhteisen hyvän lisäämiseksi.

- perustaitojen ohella työskentelyssä painotetaan pohtimista, tutkimista ja yhdessä tekemistä
- osallistetaan oppilaita kouluyhteisön lisäksi lähialueen luontoon sekä kulloinkin tarjolla oleviin harrastuksiin
- kannustetaan yrittämään tukien vahvuuksia, tarjoten sopivia haasteita sekä oppimaan virheistä

Ajattelun ja oppimisen taidot (L1): Annamme tilaa ja aikaa ilmiöille.

- tutkiva ja luova työskentelyote, jonka oppimisympäristönä on esimerkiksi koulua ympäröivä monimuotoinen luonto
- panostamme yhdessä tekemiseen ja tällöin käytetään vaihtelevia oppilaskokoonpanoja tehtävien mukaan
- mahdollistamme syventymisen ja keskittymisen antamalla aikaa laaja-alaiseen tutkimiseen sekä ohjaamalla oppilasta kokeilemaan erilaisia tutkimusmenetelmiä
- annetaan sopivia haasteita; opitaan virheistä, kannustetaan yrittämään
- tuetaan vahvuuksia

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Yhdessä olemme enemmän

- Ohjataan oppilaita huomaamaan oman lähiympäristönsä mahdollisuudet yhdessä tekemiselle sekä kannustetaan kokeilemaan uusia harrastuksia

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3): Elämme ja voimme hyvin.

- fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin arvostaminen ja ylläpitäminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen ymmärtäminen osaksi hyvinvointia
- opiskelu- ja tiedonhankintataitojen harjoittelu
- itsestä huolehtiminen tarkoittaa sekä psyykkistä että fyysistä hyvinvointia ja niiden ylläpitoa

Monilukutaito (L4): Tulkitsemme ympäröivää maailmaa.

- harjoitellaan kirjoitetun, puhutun, painetun, audiovisuaalisen ja digitaalisen sanoman tulkintaa ja tuottamista monipuolisesti
- opetellaan ja ylläpidetään hyviä some-viestinnän tapoja

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5): Meistä jää digitaalinen jälki.

- käytössä olevaa verkkoympäristöä hyödynnetään sekä oppimisessa että tiedonvälityksessä
- alakoulussamme TVT on sekä oppimisen kohde että väline
- avaamme mahdollisuuksia ymmärtää, kehittää (koodaaminen), käyttää ja oivaltaa tietotekniikan käyttöä

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6): Toimimme yritteliäästi.

- ohjataan oppilaita ymmärtämään aloitteellisuuden, yritteliäisyyden ja sisukkuuden merkitys koulunkäynnille
- tutustutaan erilaisiin ammatteihin ja luodaan myönteistä asennetta työelämää kohtaan tutkien ja kokeillen

-

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7): Vaikutamme aktiivisesti.

- herätämme kiinnostuksen koulun asioita kohtaan mm. suunnittelemalla yhteiset säännöt, joiden noudattaminen lisää luottamusta
- koulumme 4. luokat osallistuvat ympäristökoulutoimintaan
- otamme osaa erilaisiin mielipidekyselyihin tai opettelemme antamaan palautetta esim. kouluruoan laadusta
- vuoropuhelu ja arvostus ovat tärkeitä taitoja
- arjen valinnat mittaavat ekososiaalista sivistystä
- oppilaan tulisi kehittyä aktiiviseksi toimijaksi globalisoituneessa maailmassa

4. KASVUA, OPPIMISTA JA YHTENÄISTÄ ESI- JA PERUSOPETUSTA TUKEVA TOIMINTAKULTTUURI

4.1. Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

- koulumme toimintakulttuuri perustuu hyvän huomaamiseen
- koulumme on Liikkuva koulu, jossa painotamme välituntiaktiivisuutta ja koulupäivän toiminnallisuutta , ja karkittomuudella ohjaamme oppilaita terveellisempien elämäntapojen suuntaan
- ohjaamme oppilaita saavuttamaan riittävät perustaidot opiskelun tueksi, löytämään omia vahvuuksiaan ja kehittymään hyvin käyttäytyviksi ja toiset huomioon ottaviksi kansalaisiksi
- teemme yhteistyötä seurakunnan, paikallisten urheiluseurojen, PoKLin sekä kaupunginosamme päiväkotien ja vanhainkotien kanssa päivänavausten, liikuntakerhojen, yhteisten juhlien ja tapahtumien muodossa

4.2. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Oppilaan hyvinvointiin ja turvallisuuteen vaikuttavat koulussamme

- hyväntahtoinen ilmapiiri
- opiskelun ja taukojen sopiva rytmitys sekä riittävästi toiminnallisuutta

- terveellisiin elämäntapoihin ohjaaminen
- järjestyssäännöt ja tarpeellinen määrä välituntivalvoja
- moniammatillinen ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö

Monikulttuurisuussuunnitelma

- eri kulttuureista kotoisin olevat lapset opiskelevat yhdenvertaisina muiden kanssa
- oppilaat tutustuvat mahdollisuuksien mukaan muualta kotoisin olevien oppilaiden kotimaan kulttuuriin

Demokraattisen vaikuttamisen päälinjat

- * koulussamme toimii oppilaskunta, jonka jäsenet valitaan vaaleilla oppilaiden joukosta
- * oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri valitaan vaaleilla oppilaskunnan jäsenistä
- * oppilaat voivat vaikuttaa myös luokissa tehtäviin päätöksin ikätasonsa mukaisesti ja luokanopettajan valitsemalla tavalla

Kestävä kehitys

- * jätteiden lajittelu
- * ekologisten vaihtoehtojen valitseminen esim. askartelussa
- * paperin kulutuksen järjeistäminen (voisiko paperin käyttää uudelleen)
- * vihkojen täyttäminen tarkasti paperia säästäen
- * kirjojen kierrättäminen
- * sähköisen materiaalin hyödyntäminen
- * urheiluvälineiden kierrättäminen sekä turhien hankintojen välttäminen

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

- hyvä tunnelma ja hyväntahtoisuus edistää oppimista kaikissa ympäristöissä
- ympäristön esteettisyys, siisteys sekä oman luokan kotoisuus edistävät oppimista
- eriyttämismahdollisuuksia luokkaan tai sen läheisyyteen: pulpettiryhvät, sohvat, sermit, jumppapallot, patjat tms. ja - paljon tilaisuuksia päästä pois pulpetin äärestä, työskentelystä toiminnallisempaa, yhteisöllisempää, vastuuta lisää oppilaille
- vierailuja ja vierailijoita elävöittämään opetusta

- luonto, firmat, museot, teatteri elämyksellisen oppimisen ympäristöinä, luomassa mahdollisuuksia löytää omia vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita

4.3.2. Työtavat

- opetuksessa käytetään erilaisia työtapoja aina sen mukaan, mikä palvelee oppilaita ja kyseessä olevaa aihetta parhaiten

- käytössä mm. opetuskeskustelu, ryhmätyö, parityöskentely, kokeileva oppiminen, ryhmäkeskustelu, urakkatyöskentely, tekemällä oppiminen ja itsenäinen työskentely

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN ESI- JA PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

5.1. Yhteinen vastuu esiopetus- ja koulupäivästä

5.2. Yhteistyö

5.2.1. Oppilaskunta

Oppilaskunta pyrkii parantamaan kaikkien oppilaiden hyvinvointia ja kokemusta osallisuudesta. Oppilaskuntaan valitaan kultakin luokalta 2 oppilasta, ja se aloittaa toimintansa heti koulun alettua. Oppilaskunnan johtotiimin puheenjohtaja ja sihteeri valitaan viidesluokkalaisista. Oppilaskunta järjestää mm. teemapäiviä ja tapahtumia oppilaiden toiveiden mukaan ja tuo julki oppilaiden mielipiteitä ja ehdotuksia.

5.2.2. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Jokainen huoltaja on osallistunut koulumme arvoperustan suunnittelemiseen, jonka pohjalle kasvatusyhteistyö rakentuu. Huoltajat otetaan mukaan koulun rangaistuskäytänteiden pohtimiseen ja mahdollistetaan osallistuminen mm. teemapäivien ja erilaisten tapahtumien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Vanhempainilloissa muistutetaan opetuksen julkisuudesta: jokainen huoltaja pääsee halutessaan seuramaan opetusta, milloin hänelle sopii.

Viestit kodin ja koulun välillä kulkevat Wilman tai puhelimen välityksellä. Vanhempia kannustetaan verkostoitumaan oppilaiden hyväksi mm. vanhempainyhdistyksen toiminnan kautta sekä mahdollisesti ilmiöpohjaisten oppimiskokonaisuuksien asiantuntijoina. Jokaiselta luokalta valitaan kaksi huoltajaa vanhempainyhdistyksen johtokuntaan.

Tehostetun tuen piirissä olevien oppilaiden huoltajiin ollaan yhteydessä tiiviimmin.

5.2.3. Päiväkodin ja koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

- Niinistön koulu tekee yhteistyötä lähinnä Jokelan ja Marja-ahon päiväkotien kanssa
- esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheessa päiväkotien ja koulun henkilökunta tapaavat toisensa
- syyslukukaudella lastentarhanopettajat käyvät koululla seuraamassa, miten uusien 1. luokkalaisten koulupolku on lähtenyt käyntiin
- koulu tekee yhteistyötä Valkealan palvelualuemalli-ryhmässä
- perhepäivähoitajat, seurakunta ja PokLi ovat yhteistyössä kanssamme
- Ympäristökoulutoiminta sekä Yrityskylä- vierailut
- paikalliset yrittäjät tilanteiden mukaan (tapakasvatuslounas, mailapelihalli, ym.)
-

5.3. Kouluissa käytävät kasvatustilaukset ja kurinpidollisten keinojen käyttö

- opettajan tulee käyttää kasvatustilauksia tukeakseen oppilaan koulunkäyntiä
 - a) käytösongelmissa
 - b) koulunkäynnin laiminlyönneissä
 - c) muissa huolta aiheuttavissa tilanteissa

Mukaan keskusteluihin voidaan ottaa oppilaan lisäksi tarvittaessa huoltaja tai psykososiaalisen henkilöstön edustaja

Koulun järjestyssäännöt päivitetään elokuussa 2016, jolloin mukaan otetaan oppilaskunta, vanhempainyhdistys sekä huoltajat kommentoimaan ja valmistelemaan rangaistuskäytäntöjä.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1. Vuosiluokkiin sitomaton opetus kouluissa

5.4.2. Yhdysluokkaopetus kouluissa

5.4.3. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus kouluissa

5.4.4. Joustava perusopetus kouluissa

5.4.5. Opetus erityisissä tilanteissa esi- ja perusopetuksessa

5.5. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1. Koulun kerhotoiminta

5.5.2. Koulun kirjastotoiminta

5.5.3. Kouluruokailu

5.5.4. Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteinen toiminta

5.5.5. Koulumatkat ja –kuljetukset

5.5.6. Kuljetus esiopetuksessa

6. ARVIOINTI OPETUKSEN JA OPPIMISEN TUKENA

6.1. Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri perusopetuksessa

6.2. Arvioinnin kohteet koulussa

6.2.1. Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin

6.2.2. Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

6.2.3. Oppilaan itsearviointi

Niinistön koulussa pyritään keskittymään kaikessa arvioinnissa hyvän huomaamiseen. Itsearviointia toteutetaan paitsi osana oppituntia ohjaamaan oppilaan työskentelyä oikeaan suuntaan, myös vahvistamaan yhteisöllisyyttä esimerkiksi pohtimalla oppitunnin, yhteistyön ja uuden työskentelytavan sujumista.

Oppilaskohtaiset itsearviointit keskittyvät vahvuuksien ja edistymisen kartoittamiseen. Kun oppilaan vahvuudet on kartoitettu, pyritään omatoiminnan ohjausta suuntaamaan niiden avulla. Kehittämiskohteiden havaitseminen on myös tärkeä asia ja oppilaiden on jatkossa tarkoitus laatia opettajan sekä huoltajan kanssa suunnitelma siitä, miten edetään.

i

6.2.4. Oppiminen arvioinnin kohteena

6.2.5. Työskentely arvioinnin kohteena

6.2.6. Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Kolme osa-aluetta, joiden arviointi on: erinomainen, hyvä, tyydyttävä ja heikko.

- 1) Toisten ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen
- 2) Yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen
- 3) Asiallinen, tilannetietoinen käyttäytyminen ja hyvät tavat

Jos oppilaan osa-alue on jossakin kohdassa heikko, opettaja ottaa käyttöön kasvatuskeskustelun yhdessä huoltajan ja psykososiaalisen henkilöstön kanssa.

Osa-alueitten kehittymistä seurataan ja oppilas tekee kehittämissuunnitelman yhdessä aikuisten kanssa. Mietitään yhdessä keinoja parhaaseen mahdolliseen tulokseen pääsemiseksi.

6.3. Opintojen aikainen arviointi koulussa

6.3.1. Oppilaan arviointi lukukauden ja -vuoden päättyessä

	Syksy, väliarviointi	Kevät, lukuvuosiarviointi	Käyttäytyminen
1.		Sanallinen	Sanallinen
	Arviointikeskustelu		
2.	Arviointikeskustelu	Sanallinen A	Sanallinen
		Arviointikesk.	
3.	Arviointikeskustelu	Sanallinen	Sanallinen
4.	Arviointikeskustelu	Sanallinen	Sanallinen
5.	Arviointikeskustelu	Número *)	Número
6.	Arviointikeskustelu	Número *) B	Número
		Arviointikesk.	

*) Taide- ja taitoaineissa sanallinen

**) Mikäli oppilaalle annetaan 9. luokan keväällä lukuvuosiarviointi, numero

A) Sanallinen arviointi käydään huoltajan kanssa läpi arviointikeskustelussa

B) Lukuvuosiarviointi käydään huoltajan ja oppilaan kanssa läpi arviointikeskustelussa.

6.3.2. Opinnoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.3.3. Arviointi nivelkohdissa

6.3.4. Valinnaisaineiden arviointi

6.3.5. Maahanmuuttajien arviointi

6.3.6. Erityisen tuen oppilaiden arviointi

6.4. Perusopetuksen päättöarviointi

6.5. Esi- ja perusopetuksessa käytettävät todistukset

7. KASVUN, OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1. Ohjaus tuen aikana

7.1.2. Kodin kanssa tehtävä yhteistyö tuen aikana

7.2. Yleinen tuki

7.3. Tehostettu tuki

7.3.1. Pedagoginen arvio

7.3.2. Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4. Erityinen tuki

7.4.1. Pedagoginen selvitys

7.4.2. Erityisen tuen päätös

7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.4.4. Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen

7.4.5. Pidentetty oppivelvollisuus

7.4.6. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1. Tukiopetus

7.5.2. Osa-aikainen erityisopetus

7.5.3. Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet

7.5.4. Paikallisia käytänteitä

Koulunuorisotyö

Nivelvaiheprosessit

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä.

Yhteistyöprosesseja

Joustavat tukimuodot

Oppimisvaikeuden tunnistaminen

Resurssikeskukset

Kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset periaatteet kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä

8. OPPILASHUOLTO

Koululla on vuosittain päivitettävä oppilashuoltosuunnitelma.

9. MONIKIELISET OPPILAAT

10. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

10.1. Vieraiden kielten valinnaiset ja vapaaehtoiset oppimäärät

10.2. Muut valinnaiset aineet

4.-6. luokilla on seitsemän erilaista valinnaisainemahdollisuutta, jotka on lueteltu alla:

1. KÄTKÖISTÄ KÄYTTÖÖN

Sisältö: tuunauspajassa ideoidaan ja valmistetaan vanhoista tavaroista tai vaatteista käyttötavaroita.

Tavoite: opitaan oivaltamaan, että kierrättämällä ja uusiokäytöllä materiaaleja tai tavaroita voidaan käyttää uudelleen ympäristöä ja energiaa säästäten sekä ymmärretään sen taloudellinen merkitys

Arviointi: hyväksyty suoritus; oppilas valmistaa vähintään yhden ideoimansa tuotteen ja tekee siitä työselostuksen

2. MUSACORNER

Sisältö: rytmiä, säveltämistä, yhteistä soittamista ja musisoinnin iloa

Tavoite: virkistyminen ryhmässä tai yksin musiikin avulla. Oman säveltämisen, sanoittamisen ja harjoittelemisen jälkeinen onnistumisen ja luomisen ilo.

Arviointi: hyväksyty suoritus, jos oppilas on osallistunut aktiivisesti ryhmänsä toimintaan

3. ARKIPÄIVÄNTIED E

Sisältö: Soveltavaa matematiikkaa, ongelmanratkaisua, kokeilua ja oppimislepejä. Fysiikan ilmiöitä arkielämässä, laborointia.

Tavoite: syventää matemaattista sekä loogista ajattelua, ja päästä itse tekemään kiinnostava koe

Arviointi: hyväksyty suoritus, kun oppilas on osoittanut pystyvänsä ratkaisemaan vähintään yhden ongelma/ laborointi tehtäväsarjan

4. HIKI PINTAAN

Sisältö: liikkumisen riemua ja rentoutumistaitojen harjoittelua uodenaikojen mukaan sisällä ja ulkona

Tavoite: lajitaitojen syventäminen sekä eri lihasryhmien lämmittelyn ja venyttelyn harjoittelu

Arviointi: hyväksyty: aktiivinen mukanaolo ja positiivinen asenne

5. VILLIT VISIOT (KAIKILLE 6.LK)

Sisältö: perehdytään yrittämiseen ja yrittäjyyteen 4.-6. lk NY-ohjelman avulla

YKSI NELJÄSTÄ
VALINNAISESTA)

Tavoite: omien innovaatioiden toteuttamisen harjoittelua, tutustumista lähialueen yrittäjiin esimerkiksi vierailuin toimipisteissä tai kutsumalla yrittäjiä koululle

Arviointi: hyväksytyt suoritukset, jos oppilas on yksin tai ryhmässä kehitellyt pienimuotoisen yritys- tai tuoteidean, sekä harjoitellut sen markkinointia koululla eri tavoin

6. PALLO POMPPII

Sisältö: uusien ja tuttujen pallopelien harjoittelua teoriassa ja käytännössä

Tavoite: tutustutaan monipuolisesti pallopeleihin

Arviointi: Hyväksytyt, jos oppilas on aktiivinen liikkuja ryhmässä sekä noudattaa annettuja ohjeita sekä sääntö

7. SIVELLIN
SUIHKIMAAN

Sisältö: Akvarellimaalauksen tekniikkaa, paperin/siveltimen valintaan perehtymistä, värien oikeaoppista sekoittamista

Tavoite: oppilaalle tulee tutuksi maalaamisen terapeuttinen ja rentouttava vaikutus syventävien tekniikoiden lisäksi

Arviointi: hyväksytyt, jos oppilas kykenee tuottamaan opettajan antaman määrän ideoimiaan akvarellitöitä mahdollisimman oikeaoppisella tekniikalla

Kaikissa valinnaisaineissa seurataan myös oppilaan kykyä asettaa tavoitteita toiminnalleen, pyrkimistä päämäärää kohti sekä työskentelyvaiheessa parhaansa tekemistä. Nämä voidaan arvioida suullisesti palautteenannon yhteydessä.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN LISÄYKSET OPPIAINEITTAIN

LUOKKIEN 3-9 LISÄYKSET OPPIAINEITTAIN