

KARSTULAN LUKIO



**KARSTULAN
LUKIO** Inhimillisen
kasvun lukio

VUOSIKERTOMUS 2025-2026



REHTORI

Jaana Talja-Latvala
jaana.talja-latvala@karstula.fi
044 459 6661

KANSLIA

Pirkko Kotanen
pirkko.kotanen@karstula.fi
044 459 6476

OPINTO-OHJAAJA

Kaija Mattinen
kaija.mattinen@edu.karstula.fi
044 459 6675

KOTISIVUT



peda.net/karstula/lukio
Karstulan lukio
Karstulan_lukio_

Hyvät juhlavieraat, tulevat ylioppilaat, riemu ylioppilaat ja koulun henkilökunta

Kevätjuhlat ja Suvivirsi, siitä se kesä taas alkaa. Vuosi toisensa jälkeen touko-kesäkuun vaihteessa Suomen kouluissa kokoonnutaan yhteen juhlimaan koulua ja kesää. Ylioppilaille tämä on viimeinen oma koulun kevätjuhla. Teille yleisössä viimeinen tämän lapsen kevätjuhla. Viimeinen kevätjuhla opettajana tämä on myös Päiville ja Kaijalle. Ehkäpä he voivat laskeskella laulamiensa Suvivirsien määrää. Pientä haikeuttakin ilmassa, mutta ylioppilasjuhlassa kuitenkin katsomme eteenpäin. Iloksemme olemme saaneet tänne riemu ylioppilaat vuodelta 1976 ja tuomaan tuulahduksen Karstulan lukion historiasta.

Tämän päivän puhettani voisi kutsua kolmen T:n puheeksi – turvallisuus, tunnollisuus ja tekoäly. Lähdetään liikkeelle turvallisuudesta.

Yli 80-vuotias mummoni herätti aamulla minut ja siskoni kouluun. Vanhemmat olivat jo lähteneet töihin. Puuro odotti valmiina pöydässä. Polkupyörät olivat seinän vierustalla ja naapurin Ilona pihassa. Kaikki yhdessä pyöräilimme kouluun. Hieman piti pikkusisko odotella, mutta odotimme koska meidän isompien piti olla turvana nuoremmille. Koululle tulimme ajoissa, jotta ehditään viettää aikaa kavereiden kanssa ennen koulun alkua. Koulussa ei välituntisin vain oleskeltu vaan koko ajan oli tekemistä majanrakentamisesta pesäpallon pelaamiseen. Talvisin hiihdimme välituntilatua ja luistimetkin livahti jalkaan minuutissa, jotta ehtisimme olla edes vähän aikaa jäällä. Ruokatunti oli päivän odotetuin hetki. Ei tullut mieleenkään jättää sitä väliin, sillä nälkä kurnutti vatsassa. Iltapäivisin pyöräilimme taas kavereiden kanssa kotiin. Välipala ja läksyt tehtyämme lähdimme taas ulos. Iltaisin oli monesti vielä muita harrastuksia, kunnes rauhoituimme levolle.

Miksi muistelen vanhoja? No siksi, että moni asia on muuttunut. Perheissä asuivat monesti isovanhemmat, jotka auttoivat lastenlasten hoidossa. Kavereiden kanssa vietettiin paljon aikaa ulkona leikkien ja pelaillen. Meillä ei ollut kännyköitä ja pelikoneita oli vain harvoilla. Televisiossakin oli vain pari kanavaa. Kouluruokailu ja perheen yhteiset ateriahetket olivat osa jokapäiväistä arkea. Nykyään moni jättää aamupalan ja koululounaan syömättä. Jälkikäteen ajatellen elämässä oli rytmiä, mutta se oli samalla kiireetöntä arkea. Siinä ei ollut juurikaan mitään ihmeellistä, mutta ehkä se oli siksi niin turvallista.

Miksi näistä teille kerron. Vaikka aika on toinen, niin te nuoret tarvitsette päiviinne selkeitä ja hyviä rutiineja, jotka vievät teitä eteenpäin niin terveytenne vaalimiseksi kuin opiskeluun ja työllistymiseen liittyen, unohtamatta ihmissuhteita. Terveellinen ja säännöllinen ravinto, riittävä uni ja liikunta ovat perusasioita, kuten ovat aina olleet ja tulevat olemaan. Kun ne ovat kunnossa, niin asiat sujuu ja mieli pysyy virkeänä. Meidän aikuisten tehtävänä on rakentaa teille turvallinen ympäristö, jossa on rytmiä, rajoja ja rutiinia. Kännykkäkielto koulussa ja valmistella oleva alle 15-vuotiaiden sosiaalisen median käytön rajoittaminen tai kielto Suomessa ovat toimia, joilla yritetään turvata teidän nuorten hyvinvointia.

Turvallisesta arjesta on helppo siirtyä tunnollisuuteen. Toimiva arki mahdollistaa sen että teet tehtäväsi ajallaan ja loppuun asti, noudatat ohjeita ja sääntöjen, toimit rehellisesti, annat vastuun omasta oppimisesta, huolehdi omaisuudestasi ja teet parhaasi. Olen tästä huolissani, sillä keskustelua seuranneena voisin todeta, että hyvin monella jää kurssit kesken. Syy tähän on, että kurssilta vaadittavia tehtäviä ei ole palautettu tai kokeeseen ei ole osallistuttu. Tästä syntyy nopeasti kierre, jota on vaikea kuroa umpeen. Tämä lisää opettajien työtä yhä enemmän. Tunnollisuus ja vastuunottaminen on sitä, että tunnistaa oman roolinsa ja vaikutuksensa tilanteeseen ja toimii sen mukaisesti. Meille on muodostunut trendi, jossa toistuvasti tunnustellaan omia fiiliksiä ja tehdään päätöksiä näiden pohjalta. Se, että ei ollut sellainen fiilis – että tulisin kokeeseen tai olisin hoitanut englannin tehtävät – on sitä minäkeskeistä toimintatapaa, josta psykologian emeritus-professori Liisa Keltikangas-Järvinen on viime aikoina paljon julkisuudessa puhunut Itsekkyiden aika teoksensa julkaisun myötä. Suosittelenkin kirjaa kaikille luettavaksi.

Niin Keltikangas-Järvinen kuin me kaikki varmaan toivomme, että ottaisimme askeleen taaksepäin ajan kulussa ja pohtisimme asioita enemmän yhteisöllisyyden näkökulmasta. Kun jokainen kantaa vastuunsa, parantaa se arkea ja tekee yhteiselosta sujuvampaa. Rakennamme ympärillemme luottamusta.

Viimeinen T eli tekoäly nousee tällä hetkellä jatkuvasti otsikoihin ja sen rooli koulutuksessa herättää tunteita. Tekoälyyn kyllä linkittyy kaksi ensimmäistäkin aihetta: Turvallisuuden näkökulmasta en laittaisi henkilökohtaisia tietojani tekoälyn saataville tai tunnollisuutta vaatii se, että teen minulle kuuluvat tehtävät ihan omaa ajattelua käyttäen, enkä anna tekoälyn sitä puolestani tehdä, jos se on kiellettyä.

Tekoäly ja sen hyödyntäminen on tullut jäädäkseen ja pohdintaa käydäänkin sen suhteen, miten kouluissa pitäisi suhtautua sen rooliin oppilaiden kannalta. On selvää, että tekoälyllä voi tehdä tehtäviä ilman ymmärrystä ja sen vuoksi arviointi ei ole enää luotettavaa. Runsaalla tekoälyn käytöllä oppilaiden perusvalmiudet kuten kirjoittaminen tai ongelmanratkaisu heikkenevät. Tekoälyn käytön uhkana nähdään myös tietoturvaan ja virheellisen tiedon levittämiseen liittyvät riskit.

Tekoäly tuomat hyödyt jatko-opiskelussa kuin työelämässä ajankäytön säästämässä, tekstin tuottamisessa, ideoinnissa, saavutettavuudessa, päätöksenteossa kuin asiakaspalvelun tehostumisessa ovat niin merkittäviä, että koulun tehtävä on opettaa sen oikeaa tapaa käyttää. Tekoälylukutaito on tulevaisuuden kansalaistaito.

Opettajienkin työssä tekoälyllä työnkuormaa voi keventää esimerkiksi tunti-ideoiden, palautepohjien kuin tehtävien muokkauksen osalta. Oppimisen yksilöllisiin ratkaisuihin tekoälyllä saa apua erityisesti lukemisen ja kirjoittamisen haasteisiin selkokieliä tuella kuin pitkien tekstien tiivistelmillä.

Mitä tekoälyn tulo vaatii koulun toimintaperiaatteilta. Opetushallitus on luonut koululle suositukset. Näissä suosituksissa korostetaan, että oppilaille on kerrottava missä saa ja missä ei saa käyttää tekoälyä. Usein ideoinnissa ja tiivistämisessä mahdollisuus annetaan ja arvioitavien tehtävien tekemisessä se on kiellettyä. Tekoälyn lisääntyminen lisää koulussa tapahtuvaa työskentelyä ja vähentää kotona työskentelyä – juurikin luotettavuuden vuoksi.

Hyvät ylioppilaat

Tämä hetki on sekä päätepiste, että uuden alku. Ylioppilastutkinto on merkinä siitä, että olet kantanut oman vastuusi opiskelusta. Nyt sinulla on se hetki, että saat olla huolettomana tässä hetkessä. Iloitse ja ole ylpeä siitä, mitä olet saavuttanut ja olemme sitä täällä yhdessä juhlistamassa läheisiesi kanssa. Sen taakse mahtuu monia tavallisia päiviä ja joskus myös vaikeita hetkiä – ja juuri siksi tämä juhla tuntuu niin merkitykselliseltä.

Toivon, että lukiomme on ollut se turvallinen paikka, josta olet saanut parhaat eväät tulevaisuuteesi. Osa lähelläsi istuvista on sellaisia, joiden kanssa olet leikkinyt jo Tippamäen päiväkodin hiekkalaatikolta alkaen, jatkuen Tolppilan keinuihin, väistöilavuosiin ja sitten tänne nykyiseen koulurakennukseen. Vaikka ikäluokkanne on Karstulan lukion historian pienin, niin samalla myös yksi läheisin. Olette olleet rohkeita ja avoimia sekä pyytäneet apua tarvittaessa. Hauskat hetket huumorin siivittämänä on ollut yksi kantavista voimavaroista lukiovuosien aikana.

Tämän keväänä teillä on ollut ajatuksissa varmasti enemmän kuin koskaan, että mikä opiskelu- ja työpaikka sopisi minulle. Olet varmasti selvittänyt mahdollisuuksia hakeutua alalle ja ehkäpä tulevaisuuden työllisyysnäkyymiäkin. Päätöksen tekeminen vaatii tunteita, järkeä, realismia ja

rohkeuttakin. Joudut tekemään valintoja todennäköisesti vielä seuraavinakin vuosina, koska sinulla saattaa olla useampia suunnitelmia ja tämä on pelkästään hyvä asia.

Hiekkalaatikat vaihtuvat nyt suurempiin ympyröihin. Ole ylpeä juuristasi ja kasvuympäristöstäsi. Toivonkin, että meiltä täällä Pohjoisesta Keski-Suomesta löytyisi sinulle paikkasi opiskeluvuosien jälkeenkin.

Toivotan teille uudet ylioppilaat kaikkea hyvää elämään ja rohkeutta toteuttaa omia haaveita. Toivotan itseni sekä lukion opettajien puolesta lämpimät onnittelut saavutuksestanne ja toivotamme teille onnea elämänne tuleviin vaiheisiin. Kiitos teille läheisille, jotka ovat kulkeneet rinnalla, kannustaneet ja uskoneet. Suuret kiitokset kaikille opettajille ja koulun henkilökunnalle tämän lukuvuoden työstä.

Tänä keväänä lukiomme jättää teidän ylioppilaiden lisäksi kaksi pitkäaikaista opettajaa eläköitymisen myötä. Päivi Kempainen ja Kaija Mattinen ovat tehneet Karstulan kunnassa lähes kolmenkymmenen vuoden työhistorian opettajina. Sydämelliset kiitokset teille työstänne Karstulan lasten ja nuorten eteen ja onnea uudelle vapaasti alkavalle tulevaisuudelle.

Ihanaa ja aurinkoista kesää!

Jaana Talja-Latvala, rehtori



Arvoisat ylioppilaat, riemu ylioppilaat, läheiset ja muu juhlaväki.

Tänään juhlistamme tätä tärkeää ja arvokasta päivää, meidän valmistumistamme ylioppilaisiksi. Te riemu ylioppilaat olette kokeneet saman päivän 50 vuotta sitten. Moni asia on teidän lukioajoistanne muuttunut, mutta pystytte varmasti tuntemaan tämän tilaisuuden tärkeänä ja arvokkaana edelleen tänä päivänäkin.

Muistan lukion ensimmäisen päivän, se oli jännittävää mutta ei pelottavaa, koska luokkalaiset ja opettajat olivat jo entuudestaan tuttuja. Luokkakaverit koostuivat lähinnä yläasteluokan kavereista, muutamaa muualta tullutta lukuun ottamatta. Se kuitenkin jännitti, kuinka erilaista ja vaativaa koulunkäynti tulee olemaan.

Lukion aloitus olikin hieman haastavaa ja kivistä meidän luokallemme. Hiljaa oleminen ja opiskelu eivät sujuneet sillä tavoin kuin lukiolaisilta oletetaan onnistuvan. Meitä verrattiin paljon aikaisempiin ikäluokkiin. Se oli huono vertauskohde, sillä me olemme aivan erilainen porukka. Me emme olleet, emmekä edelleenkään ole ehkä se ideaalein lukio-laisryhmä. Kurssisuorituksia jäi rästiin tekemättömien tehtävien takia ja niitä sitten loppuvaiheessa ahkerotiin. Mutta olemme omanlaisemme ryhmä, joka toimii tavalla tai toisella. Ja meistä kaikista tuli ylioppilaita.

Lukion toisena vuotena opiskelu alkoi ehkä hieman paranemaan ja wanhojen tanssijärjestelyt sekä luokkaretki alkoivat kuumotella. Olimme toki heti ensimmäisenä vuotena alkaneet keräämään rahaa näitä varten. Pidimme diskoja, myyjäisiä ja kahvituksia. Niiden järjestely ja organisointi oli ajoittain aika riitaisaa. Saimme kuitenkin suurimman osan tapahtumista järjestettyä hyvällä menestyksellä. Keräsimme rahaa myyjäisillä ja diskoilla, ja rahaa oli riittävästi sekä wanhoihin että luokkaretkeen. Tämä osoittaa sen, että olimme kuitenkin sinnikkäitä ja päättäväisiä tavoitteissamme.

Wanhojen tanssimme oli ystävänpäivänä, joten teemana meillä oli vanhan linnan ystävänpäivä -tanssiaiset. Pääpäivänä kävimme tanssimassa Villa Tolppilassa ja Marjaranassa liikuntahallin esitysten lisäksi. Sitä ennen kävimme jo tanssimassa Kyyjärvellä ja Kivijärvellä. Pienen ikäryhmän takia meillä oli tanssipareja lukion ekan vuoden ja Poken opiskelijoista sekä ysiluokkalaisista. Ilman heitä eivät tanssimme olisi onnistuneet kunnolla.

Luokkaretken teimme Kreikan Ateenaan, idea Kreikkaan lähdistä tuli eräältä luokkalaiseltamme, joka halusi, että matkakohteessa olisi kirkasta vettä ja valkoista hiekkaa. Näin päädyimme Kreikkaan. Kreikassa näimme Akropolis-kukkulan ja kävimme laivareissulla Ateenan lähellä olevaan saareen. Turistiansat tuli koettua ja Ateenan vilkkaimmat kadut.

Reissu oli meille jokaiselle ikimuistoinen ja opettavainen. Kiitos luokanvalvojallamme Minnalle ja rehtorillemme Jaanalle, kun uskalsitte lähteä meidän kanssamme reissuun. Yhteinen illallinen Ateenan Akropolis-kukkulan läheisyydessä, jossa Minna väkäksi meille lisäpöydän ja kynttilät kaupan päälle, oli jokaiselle meistä ikimuistoinen ja mukava.

Kolmas vuosi taas muodostui unipäivän, penkkareitten ja kirjoitusten ympärille. Moni meistä voi sanoa, että unipäivän ja penkkareiden suunnitteluun ja valmisteluun kului enemmän aikaa kuin kirjoituksiin lukemiseen. Opiskelun sivuun jäämisestä huolimatta toistan: kaikista meistä tuli ylioppilaita.

Hyvät luokkakaverit: Viimeinen vuosi lukiossa oli meille monelle varmasti todella raskas ja uuvuttava kaikkien siihen liittyvien paineiden takia. Mutta nyt voimme hetken huilata ja huokaista, sillä saimme valkoiset vappulakit päähämme. Saamme olla todella ylpeitä itsestämme.

Nämä kolme vuotta lukiossa ovat sisältäneet paljon ylä- ja alamäkiä. Voin varmasti sanoa jokaisen tänään valmistuneen puolesta, että nämä vuodet eivät ole olleet helppoja. Ongelmat jaksamisen kanssa ja opinnoissa mukana pysyminen ovat kulkeneet mukamme koko ajan. Mutta mikä tärkeintä, näistä haasteista huolimatta olemme kasvaneet ihmisinä, ainakin toivottavasti.

Lukion jälkeinen elämä varmasti jännittää meitä jokaista. Tulevaisuus ei ehkä ole jokaiselle meille kovin varmaa, mutta uskon siihen, että jokainen meistä löytää omat polkunsu ja reittinsä. Tehdään tulevaisuudestamme meidän näköisemme.

Haluaisin lopettaa tämän puheen Korelonin biisin sanoihin: "olin vitsin huono koulus, nyt ne näkee ja onnittelee". Kiitos.



Vilma Savola 3A

KARSTULAN LUKIOTA KUTSUTAAN MONIEN MAHDOLLISUUKSIEN MAA- SEUTULUKIOKSI – EIKÄ TURHAAN

Karstulan lukiossa on onnistuttu järjestämään opetusta niin, että opiskelijoilla on hyvät mahdollisuudet opiskella myös valinnaisia vieraita kieliä. Kielten opetuksen mahdollistamisella on pitkät perinteet. Lukion rehtorina toiminut Anitta Rasi sai vuonna 2008 kieli-teko palkinnon. Palkinto myönnettiin lyhyiden kielten säilyttämisestä lukion tarjonnassa.

Karstulan lukio ja Yhtenäiskoulu toimivat saman katon alla.

Kaikki lukion opettajat opettavat myös peruskoulussa. Lukion kieltenopettajat opettavat valinnaisia kieliä yläkoulussa. Oppilaantuntemusta on opettajilla useista oppilaista jo monien vuosien ajalta ennen lukion alkua. Karstulan Yhtenäiskoulussa voi opiskella B2-kieltä, mutta myös ns. lyhytkurseja. Lyhytkurssit kestävät puoli vuotta kaksi oppituntia viikossa. Näiden tarkoitus on lisätä kiinnostusta vieraan kielen opiskeluun, tutustua uuteen kieleen ja opiskella perussanastoa sekä madaltaa kynnystä aloittaa kielen opiskelua lukiossa tai myöhemmässä elämän vaiheessa.

Karstulan lukiossa on mahdollisuus opiskella valinnaisina kielinä espanjaa, ranskaa, saksaa, venäjää tai italiaa. Tämän mahdollistaa lukion opettajien laajat kelpoisuudet vieraiden kielten opettamiseen.

Lukion kieliohjelma

Lukion kieliohjelmassa on mahdollisuus suorittaa lukiovuosien aikana kaksikin valinnaista kieltä. Kielen opiskelu järjestetään niin, että oppilas opiskelee kielen kahden vuoden aikana. Lukion ensimmäisenä vuonna aloitettu kieli kirjoitetaankin jo toisen opiskeluvuoden keväällä. Toisena opiskeluvuonna aloitettu kieli kirjoitetaan kolmannen vuoden keväällä. Opiskelijat ovat kahdelta eri vuositasolta. Tämä järjestely mahdollistaa sen, että pienessäkin lukiossa vuosittain alkaa riittävän kokoinen valinnaisen kielen ryhmä ja peräkkäisinä vuosina se ei ole sama. Ranskan, espanjan ja saksan kielet ovat suosituimpia valinnaisia kieliä.

Lukiossa on kokeiltu sitäkin, että kansalaisopiston aikuisopiskelijoita on ollut mukana lukion ryhmissä. Yhteistyö olisi ajatuksena hyvä, mutta lukion tiivistahtinen päiväopiskelu on kuitenkin ollut aikuisopiskelijoille esteenä.

Valinnaisten kielten tulevaisuus

Valinnaisten kielten opiskelun vähentyminen on tarjonnasta huolimatta ollut laskusuuntaista, mutta valoa on uudelleen näkyvissä. Kiinnostusta aloittaa valinnaisen kielen opiskelu, on lukiota aloittaessa vielä suurta, mutta oppilaat jättävät opiskelun kesken. Oppilailla ei ole tarpeeksi motivaatiota viedä opintoja päätökseen. Monesti syynä on se, ettei valinnaisen kielen opiskelua koeta tarpeeksi merkityksellisenä jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Kannustamista tarvitaankin opettajan ja perheen lisäksi myös oppilaanohjaajalta. Tietoisuutta siitä, miksi kieliä kannattaa opiskella, on lisättävä.

Toinen syy on monesti se, että jo englannin ja ruotsin kielen opiskelut koetaan työläiksi lukiossa. Kynnys aloittaa opiskelut on matalimmillaan, jos peruskoulussa on näiden kahden edellä mainitun kielen opiskelut sujuneet hyvin ja oppilas kokee olevansa kielissä hyvä.

Positiivinen kuva itsestä kielten opiskelijana ja hyvä syy opiskella kieltä jatko-opintojen kannalta, ohjaavat nuoren opiskelemaan valinnaisia kieliä.

Karstulan lukiossa ja Yhtenäiskoulussa lukuvuosi 2025-2026 näyttää hyvältä valinnaisten kielten osalta. Valinnat osoittavat, että ensi syksynä yläkoulun B2-kielenä opiskellaan ranskaa. Saksan lyhytkurssi on sekä syksyllä että keväällä. Lukiossakin alkaa ranskan kielen ryhmä.

Mitä vielä voisimme tehdä

Peruskouluaikeisen kannustamisen lisäksi jo kielimaistiaiset esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa voivat herättää lasten mielenkiinnon eri kieliä kohtaan ja lisäävät heidän ymmärrystään monikielisydestä. Alakoulusta lähtien kielten opiskeluun motivointi pitäisi kuulua koko koulun toimintakulttuuriin osana koulun arkea. Niin opinto-ohjaajan, luokanopettajien,

luokanvalvojien, kieltenopettajien kuin rehtorinkin tulee edistää myönteistä asennetta ja antaa esimerkkejä kieltenoppimisen hyödyllisyydestä.

Kieltenopiskelun hyödyllisyydestä voisi koota sivuston. Faktatietoa siitä, millä aloilla vieraiden kielten osaamisesta on hyötyä. Paljonko puhujia on eri kielillä maailmassa? Minkä kielen osaajia erityisesti suomalaiset yritykset tarvitsevat? Sivustolta olisi hyvä löytyä tietoa kielivalintoihin liittyen eri ikäisille, jota perheet ja koulu voivat hyödyntää. Lisäksi sivustolta olisi hyvä löytää linkkejä kielipeleihin yms. mukavaan.

Kuntatasollakin voidaan tehdä paljon. Kielten opetusryhmien perustamiselle asetetut vähimmäismäärät pidetään matalina ja joustavina suhteessa oppilasmäärään. Yhteistyö lähikuntien ja vapaan sivistystyön kuten kansan- ja kansalaisopistojen kanssa voi mahdollistaa kielten opetusryhmien syntyminen, vaikka oppilasmäärät olisivat koulussa pienet.

Mielenkiintoinen kysymys myös on, että pitäisikö A2-kielen tarjoaminen olla kunnille määrättyä ja sen aloittaminen mahdollisesti 3-luokalta alkaen. Tällä hetkellä kuitenkin uskon, että perusopetuksen oppilaiden luku- ja kirjoitustaitojen sekä matemaattisten taitojen heikkeneminen on ollut todellista ja siihen määrättyjen lisätuntien ottaminen käyttöön 1.8.2025 alkaen on tervetullut muutos. Tämän vuoksi edellä mainittu muutos odottaa vielä.

Toinen kysymys on, että pitäisikö kaikissa yläkouluissa tarjota B2-kieltä. Tämä on yleistä, mutta kielet kilpailevat muiden valinnaisaineiden kanssa. Kielen oppiminen pitää olla erittäin merkityksellistä valinnan kannalta. Uuden kielen oppimien on pitkäjänteistä opiskelua ja nuoret mieluummin valitsevatkin valinnaisaineiksi taito- ja taideaineita, jossa oppiminen onkin enemmän tekemistä perinteisen luokkahuoneen ulkopuolella. Tämähän on toki mahdollista kielenkin oppimisessa.

Ruotsin kielen valinnaisuus yo-tutkinnossa on selkeästi vaikuttanut ruotsin kielen taitojen heikentymiseen. Karstulassakin vajaa puolet vuosiluokan oppilaista suorittaa valtakunnalliset valinnaiset lukion opinnot ja kirjoittaa ylioppilaskirjoituksissa ruotsin kielen. Useat opiskelijat toivovat, että lukiossa pakollisena opiskeltaisiin kahta vierasta kieltä, mutta toinen kielistä olisi vaihtoehtoinen. Tällä hetkellä yritämme motivoida oppilaita opiskelemaan ruotsin kieltä jatko-opintojen kannalta, mutta sijaintimme keskellä Suomea ei tue opiskelua ja työelämää samalla tavalla kuin esimerkiksi Vaasan seudulla tilanne olisi.

Mahdollisuuksia on monenlaisia. Tärkeintä on kuitenkin kannustaminen ja motivointi sekä kielen opetuksen merkityksellisyyden korostaminen niin kotona kuin koulussa. Tähän tarvitaan apuun myös työntekijä, jotka nostavat esille lyhyiden kielten osaajien tarpeen työllisyyden kannalta.

Jaana Talja-Latvala, rehtori
Karstulan lukio



LUKUVUODEN 2025-2026 TOIMINNASTA

LUKUVUODEN KOULUPÄIVÄT JA JAKSOT

Opettajia 16

Opiskelijoita 62

Opiskelijoiden kotikunnat: Karstula 45, Kannonkoski 1, Kyyjärvi 10, Kivijärvi 4,
Äänekoski 2

to 7.8.2025 Oppilaiden syyslukukausi alkaa

13.10.-17.10.2025 Syysloma (vko 42)

la 20.12.2025 Lukukauden päätöspäivä Joululoma 22.12.2025-6.1.2026

ti 7.1.2026 Kevätlukukausi alkaa

23.2.-27.2.2026 Talviloma (vko 9)

2.4.-6.4.2026 Pääsiäinen

pe 1.5.2026 Vappu

to 14.5.2026 Helatorstai

la 30.5.2026 Lukuvuoden päätöspäivä

Jaksot:

jakso 7.8.-12.9.

jakso 15.9.-7.11.

jakso 10.11.-20.12.

jakso 7.1.-20.2.

jakso 2.3.-17.4.

jakso 20.4.-30.5.

Syyslukukausi

13.8. Lukion ykkösten it-opiskelijat vierailulla yliopistolla

14.8. Lukiolaisten liiton edustajat vierailulla

26.8. Lukion yritysvierailu Wanhoihin Wehkeisiin

30.8. Kouhero-patikka

2.9. Rikosylikomisaario Riitta Korhosen luento

3.9. Abien Unipäivä

vko 38 Abien teemaviikko

oppilashuollon infotunti lukion ykkösille

15.9.-1.10. Syksyn ylioppilaskirjoitukset

15.-16.9. Koulukuvaus

22.9. Lukion ykkösten ryhmäytymispäivä Piispalassa

25.9. Lukion 1.vuoden opiskelijoiden vanhempainilta

VKO 41 Korkeakouluviikko

22.10. Sivistyslautakunta vierailulla

23.10. Kannonkosken yhdeksäsluokkalaisten tutustumassa lukioon

27.10. Lukion 2.vuoden opiskelijoiden vanhempainilta

vko 44 Opiskelijakunnan teemaviikko

27.-28.10. Rehtori lukiopäivillä Helsingissä

3.11. Uljas Valkeinen lukiolaisten vieraana

7.11. Abit hakijan päivässä Jyväskylän yliopistolla

11.11. Poistumisharjoitus

13.11. Lukion toimintapäivä Peurungassa

20.11. Pia Penttalan vierailu

5.11. Itsenäisyyspäiväjuhla

vko 50 Opiskelijakunnan teemaviikko

10.11. Jouluruokailu

20.11. Joulujuhla

Kevätlukukausi

27.1. Lentopallopelejä Kyyjärvellä -ilmainen lukiolaisille

28.1. Jatko-opintomessut Keolla

2.-3.2. Kiinalaisia vieraita

vko 6 Opiskelijakunnan teemaviikko

6.2. Abi on jumala - päivä

11.2. Vanhat tanssimassa Kivijärvellä ja Kyyjärvellä

12.2. Penkkarit

13.2. Vanhojen tanssit

17.2. Rehtori esittelemässä lukiota yseille

2.3. Abien jatko-opintoilta

5.3. Kivijärven yhdeksännen luokan oppilaat tutustumassa lukioon

10.-27.3. Kevään ylioppilaskirjoitukset

10.-24.3. Yhteishaku korkeakouluihin

18.-24.4. Lukion kakkosten opintoretki Nizzaan

26.5. Japanilaisia vieraita

30.5. Kevätjuhla ja ylioppilasjuhla

Lukiomusikaalin esitykset

20.5., 21.5. (kolme esitystä) ja 24.5.

Kokoukset ja yhteissuunnittelut, opettajat

11.11., 18.11., 2.12., 20.1., 3.2., 10.2., 17.3., 31.3., 14.4. ja 21.5.

Opiskeluhooltoryhmän tapaamiset

18.8., 29.9., 24.11.,19.1., 9.3. ja 8.6.

Uusintakokeet

22.8., 26.9., 28.11., 23.1., 27.3. ja 8.5.

Preliminäärit

10.2. englanti

3.3. reaali

5.3. matematiikka

Opettajien VESO-koulutukset

6.8. Lukuvuoden suunnittelupäivä

19.8. Tulevaisuus työpajat- Nina Pirttiniemi ½-Veso

3.9. ja 4.9. Ensiapukoulutus – Jyväskylän kesäyliopisto ½-Veso

23.9. Työyhteisön hyvä ammatillinen vuorovaikutus ja ammattitaito opetus- ja kasvatustyön kivijalkana ja apuna tuen uudistuksen toteutuksessa/Maija Juoperi ½-Veso

7.4. Keinoja työrauhaan/Ulla-Maija Leppänen ½-Veso

8.5. Henkilökunnan Tyhy-iltapäivä

OPISKELUA KARSTULAN LUKIOSSA JA LENTOAPALLOA MESTARUUSLIIGASSA KYJJÄRVELLÄ

Opiskelua Karstulan lukiossa ja lentopalloa Mestaruusliigassa Kyyjärvellä

Olen Juho-Markus Puhakka, ammattiuurheilija sekä lukiolainen. Siirryin pelaamaan Kyyjärven KyKyyn menneellä kaudella, minkä seurauksena vaihdoin opintoni Karstulan lukioon. Aikaisemmat vuoteni opiskelin Kuortaneen urheilulukiossa. Karstulan lukio on tarjonnut loistavat puitteet laadukkaan ja tavoitteellisen opiskelun sekä urheilun yhdistämiseen. Koulu on tarjonnut joustavuutta ja ymmärrystä urheilijan valmiiksi kiireiseen arkeen. Joustavuudesta huolimatta opiskelun laatu on säilynyt korkeana ja noussut huomattavasti aikaisemmista vuosistani. Tämän vuoden aikana lähes kaikki arvosanani ovat kohonneet ja kirjoitukset menivät paljon odotettua paremmin. Tämän taustalla ovat laadukkaat opettajat ja toimiva yhteistyö. Kulunut vuosi opetti minulle paljon ja muutti täysin minun suhtautumiseni opiskeluun. Olen erittäin kiitollinen siitä, kuinka suuren muutoksen jo yksi vuosi Karstulan lukiossa sai aikaan.



Juho-Markus Puhakka 3A

Ajokortti Karstulan Lukiosta

Karstulan lukio tarjoaa opiskelijoilleen mahdollisuuden ilmaisen ajokortin suorittamiseen Karstulan oman autokoulun kautta, tarjoten siitä yhden opintopisteen.

Prosessi on yksinkertainen, otat yhteyttä autokouluun ja saat harjoitusmateriaalit teoriakokeeseen, sekä videomateriaalit riskientunnistuskoulutukseen. Pienen paikkakunnan etuna ajokortin suorittamisessa on, että ajotunteja saa jo samalle viikolle kuin ilmoittaudut, eikä tunneille tarvitse jonottaa viikkoja.

Ensimmäiset ajotunnit käydään Karstulan keskustassa harjoitellen auton käsittelyä. Näiden jälkeen tehdään yhteisiä reissuja Alajärvelle muiden autokoulun oppilaiden kanssa. Reissuilla harjoitellaan vilkkaassa liikenteessä ja maantiellä sujuvaa ajamista. Teoriakokeen voi suorittaa näillä reissuilla. Pääset siis tutustumaan inssipaikkakuntaan useasti ennen virallista ajokoetta.

Ajotunneilla tunnelma on rento ja niillä keskitytään jokaisen henkilökohtaisiin heikkouksiin ajamisessa pyrkien parantumaan niissä.

Henkilökohtaisella kokemuksella voin sanoa, että ajokortti helpottaa huomattavasti kulkemista, kun kouluajat ovat vaihtelevia eikä tarvitse istua tunteja odottamassa linja-autoa.



Kouluun kulkemisen lisäksi suuri vaikutus ajokortilla minulle on, että pystyn näkemään kavereita useammin ja kulkemaan myös tarvittaessa muille paikkakunnille. Lisäksi työasioiden järjestäminen onnistuu järkevästi, kun asioita pystyy aikatauluttamaan tarkemmin.

Ilmaisen ajokortin tarjoaminen auttaa varmasti erottumaan muiden lähikuntien lukioista ja pitämään hakijamäärät korkealla. Liikkuminen koululle saattaa eri paikkakunnilta olla ajoittain vaikeaa ja ilmainen ajokortti voi olla monelle ratkaiseva tekijä koulupaikan valinnassa.

Eetu Salmela 2A

Penkkarit 2026

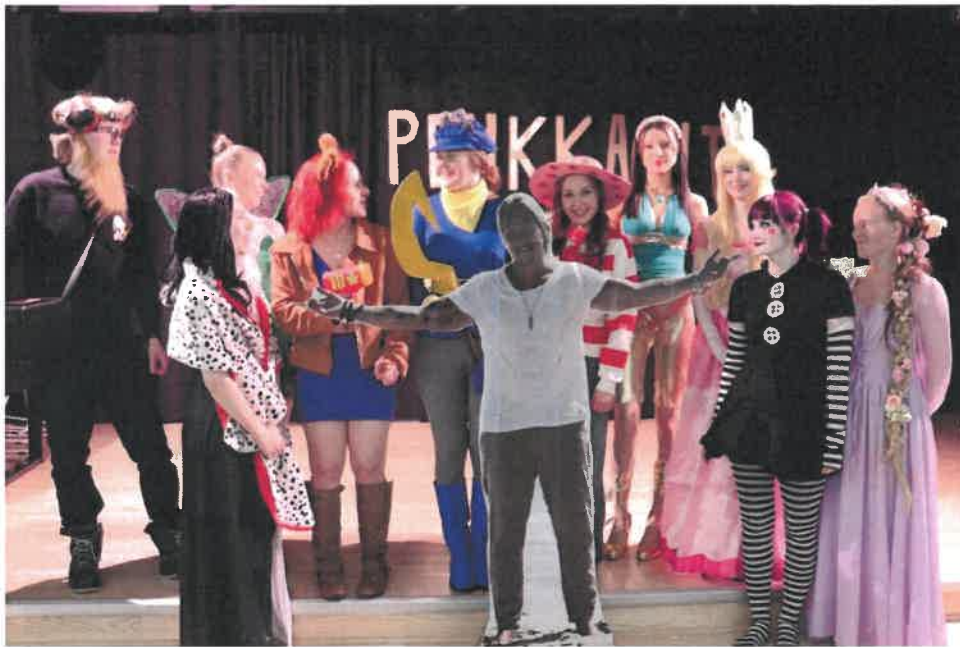
Meidän penkkareiden teemana oli Big Brother –tv-ohjelma. Idean saimme siitä, kun tunnettu suomalainen radiojuontaja ja somevaikuttaja Niko Saarinen on tullut tunnetuksi julkisuuteen kyseisestä ohjelmasta ja viime vuosina Saarinen on noussut nuorten suosioon. Hänestä löytyy sosiaalisesta mediasta paljon meemejä liittyen Big Brother -ohjelmaan. Meidän luokassamme moni tiesi Niko Saarisen ja Big Brother -ohjelman. Valintamme myös vahvistui entisestään, kun mietimme abivideon teemaa ja sitä, miten saisimme sen toteutettua jotain kaavaa noudattaen. Big Brother -ohjelma sopi hyvin ja kävi kaikille meille.

Konkreettiset valmistelut aloitimme joulun jälkeen. Moni jäi koulun jälkeen tekemään koristeluita, suunnittelemaan abilakanoita, abivideota sekä itse abishow'ta. Monelle jaettiin selkeät roolit mitä tekevät penkkareihin liittyen. Osa askarteli koristeita, osa suunnitelti abivideota ja jotkut tilasivat karkit. Penkkareita edeltävänä iltana jäimme kaikki koululle koristelemaan, ja jokaiselle löytyi hyvin aina jotain tekemistä. Illan koristelut venyivät kaikilla myöhään ja osa lähti koululta vasta ilta kahdeksan jälkeen.

Aluksi tulimme eteen heittäen karkkia ja huutaen "nolla". Istuimme paikoillemme ja muutama luokkalaisemme meni juontamaan opettajille tarkoitettua Kahoot-peliä. Voittajat saivat palkinnon sekä halusimme antaa myös hävinneille oman palkintonsa. Pidimme opettajille tietovisan ja katsoimme abivideomme. Abivideolle naurettiin ja se oli varmasti monelle mieleenpainuva ja hauska. Jaoimme palkintoja opettajille sekä muutamalle luokiolaiselle. Kuuntelimme myös rehtorin puheen ja saimme koulun henkilökunnalta pienet muistamiset. Abishown jälkeen lähdimme pienen valmistelun jälkeen rekka-ajelulle, jota moni oli varmasti odottanut innolla. Huusimme, heitimme karkkia lapsille ja nautimme viimeisistä hetkistä yhdessä. Rekka-ajelun jälkeen aloimme siivoamaan koulua, koska seuraavana päivänä oli vanhojentanssit. Siivous vei vain muutaman tunnin, jonka jälkeen moni jäi vielä koululle juttelemaan kavereiden kanssa. Osa lähti kotiin siivoilujen jälkeen.

Miltä tuntuu, kun lukio loppuu? Monelle se on haikeaa. Kaverit lähtevät eri suuntiin ja täytyy alkaa vihdoon itsenäistymään ja alkaa elämään uudenlaista, vierastakin elämää.

Mutta ei se kaikille ole haikeaa. Osa voi kokea vapautta ja olla iloinen, että ei enää tarvitse nähdä tuttuja ja saa alkaa elämään uudenlaista elämää.



Maija Heikkiä 3A

WANHAT 13.2.2026

KaLu-Wanhats 2026

Wanhats tanssit ovat monelle lukiolaiselle yksi lukiouran kohokohdistista. Niin myös meidän Karstulan lukion kakkosille! Wanhats kokonaisuus ei ollut helpon työn takana, mutta monien tuntien suunnittelun, opetteluun, järjestelyyn ja viimeistelyyn jälkeen saimme loihdittua ikimuistaisen ja kauniin pääpäivän.

Ensimmäisistä tanssitreeneistä lähtien aloimme pikkuhiljaa suunnittelemaan ja kasamaan meidän näköistämme kokonaisuutta. Tanssien teeman valitseminen on ollut tärkeä osa Karstulan lukion wanhats tansseja, joten sen kimppuun mekin kävimme ensimmäiseksi. Monia ideoita palloiteltiin, mutta lopulta päädyimme wanhats toimikunnan kanssa Victoria's Secret -teemaan. Toteutuksen kannalta tämä ei ollut se helpoin vaihtoehto – varsinkin kun budjettimme tansseihin ei päättä huimannut. Koululta saimme askartelutarvikkeita käyttöömmä ja niin vain saatiin upeat koristeet taiottua Karstulan liikuntahallille tanssipäiväksi.

Varsinaiset tanssitreenit lähtivät hujauksessa käyntiin ja viimeisillä viikoilla ennen pääpäivää alkoi itse kullakin pieni epäily herätä siitä, miten hyvin kerkeääkään kaikki tanssit oppia. Sitkeän harjoittelun ja taitavien opettajiemme Minnan ja Helin ansioista onnistuttiin hyvin saamaan hienot ja onnistuneet esitykset aikaiseksi.

Paras osuus tansseista oli tietysti meidän itse suunnittelema ja koreografoima oma-tanssi, jonka toteutuksen parissa kerettiin myös muutama hikikarpalo vuodattaa ja hyp-pytunti viettää.

Ennen pääpäivää Karstulassa kävimme esiintymässä myös Kivijärvellä ja Kyyjärvellä, mikä toimi hyvänä kenraaliharjoituksena varsinaiselle näytökselle. Jännitystä oli ilmassa, mutta siitä huolimatta tanssit sujuivat hienosti ja tunnelma oli hyvä.

Wanhoiden tanssit sattuivat sopivasti perjantaihin 13. päivä, joten mielessä kävi mitä kaikkea voikaan sattua. Onneksi kaikki päivän kolme näytöstä sujui ongelmitta. Pukuko-peissa oli tiivis tunnelma, kun kerta toisensa jälkeen aseteltiin mekot ja puvut kohdal-leen ja valmistauduttiin näyttämään parastamme. Oli hienoa nähdä, miten päivän vii-meisessä näytöksessä liikuntahalli oli katsojia täynnä ja saimme esiintyä sukulaisille, tut-taville ja ystävillemme.

Muutama pareistamme kävi perjantaina tanssimassa myös Marjarannassa, jossa oli kiva ilahduttaa vanhuksia tansseillamme.

Pitkän ja upean päivän jälkeen fiilis oli haikea, mutta helpottunut. Yksi lukion kohokoh-dista oli ohitse ja katseet kohti seuraavia etappeja.



Peppi Humppi 2A

Kakkosten opintomatka Nizzaan

Lukion alussa tiesimme vain, että haluamme jonnekin lämpimään. Aloimme kerätä rahaa myyjäisillä, kahvituksilla, varainhankinnoilla, kuten kakkutukulla ja maustemyynnillä. Keräsimme jopa mustikoita. Välillä rahankeruu oli hieman haastavaa näin isolla porukalla, mutta saimme kerättyä juuri sopivan määrän rahaa.

Kakkosvuoden syksyllä aloimme etsimään mahdollisia kohteita, jonne voisimme haluta mennä. Ensin harkitsimme Espanjaa, mutta sitten päädyimme Ranskaan, Nizzaan, sillä sinne löytyi sopivat lennot. Myöhemmin lentojen kanssa ilmenikin enemmän ongelmia kuin minkään muun kanssa, sillä lentomme peruuntui ja aikatauluja muutettiin useaan otteeseen.

Matkamme sijoittui aikavälille 18.4.-23.4. Opettajistamme Maunu sekä luokanvalvojamme Marjo lähtivät reissuun mukaan. Lähdimme Karstulasta klo 4.30 bussilla Jyväskylään ja sitten jatkoimme junalla lentokentälle. Helsingistä lähtevä lento peruuntui vain muutama tunti ennen lähtöämme. Porukkamme jakaantui kolmeen eri lentokoneeseen. Selvisimme kaikki illalla perille pitkän ja hieman stressaavan matkustuspäivän jälkeen.

Nizzassa lämpötilat suosivat, melkein joka päivä oli reilu 20°C lämmintä. Hotellimme sijaitsi Nizzan keskustassa ja sen lähetyviltä löytyi paljon hyviä ruokapaikkoja, shoppailtavaa sekä upea vanha kaupunki.

Ensimmäisenä kahtena päivänä tutustuimme Nizzan nähtävyyksiin ja ranskalaiseen kulttuuriin. Kolmantena päivänä olimme kiertojelulla, jonka olimme varanneet ennen reissua. Pääsimme näkemään monta eri kylää, nähtävyyksiä ja tutustumaan hajuvesien kaupunkiin. Kiertojelulla oli mukavat oppaat, jotka kertoivat paikkojen historiasta. Viimeisenä päivänä teimme päiväreisun Monacoon ja kävimme illallisella yhdessä koko porukalla.

Reissu sujui kommelluksista huolimatta hyvin. On todella mukavaa, että meidän lukiossa on mahdollisuus päästä ulkomaille luokan kanssa.



Ella Anttila 2A

Karstulan Lukion Tähtäpää-musikaali

Karstulan lukion 2026 musikaalin aiheeksi päätettiin Tähtäpää, joka perustuu Disneyn Kaksin karkuteillä elokuvaan. Musikaaliin osallistui 13 Karstulan lukion opiskelijaa ja kaksi vanhaa Karstulan yhtenäiskoulun opiskelijaa. Musikaalin suunnittelu alkoi jo syyskuussa 2025. Ensimmäisenä tehtiin käsikirjoitus, jonka kirjoitti Liisi Könni. Alkuperäinen tarina näkyy musikaalissa, mutta siihen on tuotu omaa käsialaa ja sitä on kirjoitettu meidän näköiseksi.

Musikaalissa Tähtäpää on kaapattu oikeilta vanhemmiltaan, ja hän asuu Gothelin kanssa linnassa, seuranaan vain Pascal. Hän haaveilee pääsevänsä ulos seikkailemaan, mutta Gothel ei halua päästää häntä karkaamaan. Kuitenkin sattumusten jälkeen roisto Flynn Rider löytää tornin ja Tähtäpään. He pakenevat yhdessä kaupunkiin, mutta Gothel lähtee heidän peräänsä mukanaan Flynnin vanha tuttu Emily. He jahtaavat Tähtäpäää ja Flynnia kaupunkiin, jossa he kohtaavat. Lopuksi Gothel saakin Tähtäpään mukaansa, mutta Flynn aikookin lähteä heidän peräänsä ja yrittää vielä pelastaa Tähtäpään.

Käsikirjoitusta tehdessä sovittiin näyttelijöille roolihahmot. Musikaalin päärooleissa Tähtäpäää esitti Riina Pekkanen ja Flynn Rideria Mico Valkeinen. Muita isoja rooleja olivat Tähtäpään kameleontti Pascal, jota näytteli Sofia Pölkki, Tähtäpään kaapannut noita Gothel, jota esitti Liisi Könni, sekä musikaaliin kirjoitettu uusi hahmo Emily, jota näytteli Kamilla Leppänen. Hahmo Emily on rakastunut Flynn Rideriin ja lähtee musikaalissa jahtaamaan Tähtäpäää ja Flynn Rideria Gothelin kanssa. Muita sivurooleja olivat näyttelemässä Emilia Simola, Kerttu Palovesi, Aada Friman, Joonatan Karhukorpi, Eelis Marttinen, Roope Siiskonen ja Wintti Piispanen. Musikaalin ohjajana toimivat Johanna Valkeinen sekä Liisi Könni. Bändissä soittivat Luka Lampinen, Roope Siiskonen, Wintti Piispanen, Maija Mäkelä ja Johanna Valkeinen.

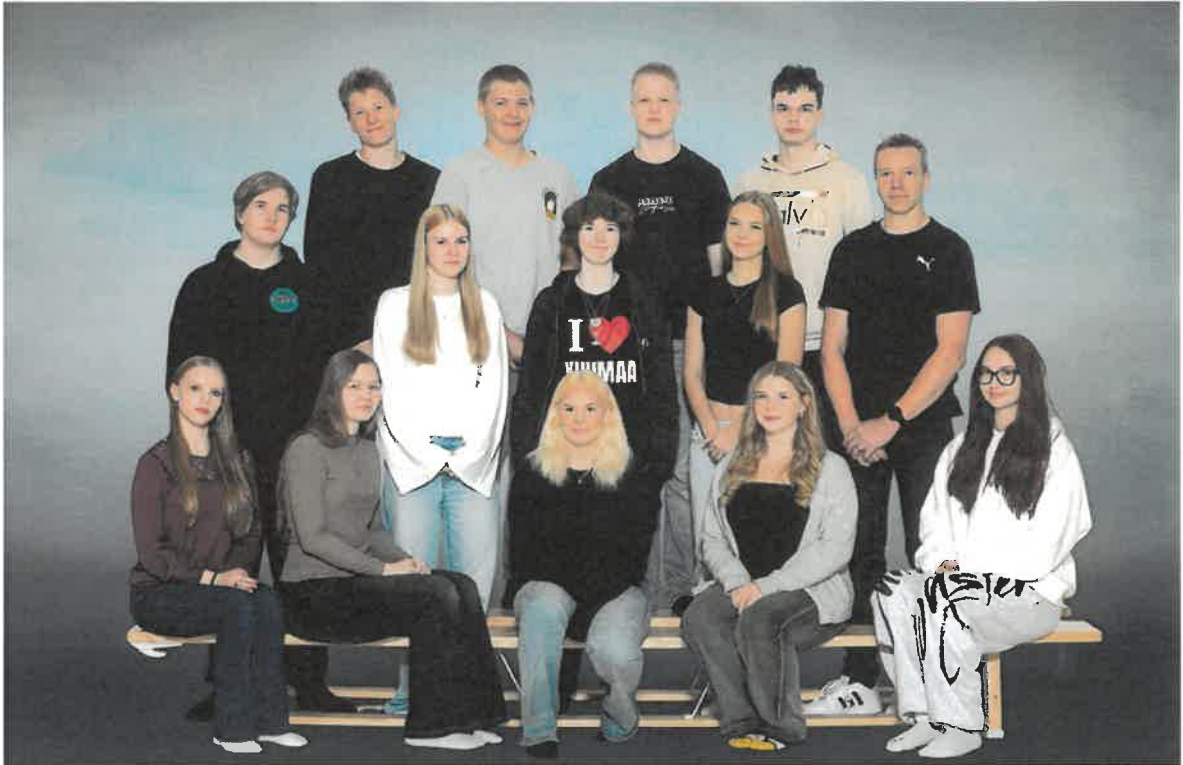
Aluksi musikaalia treenattiin erikseen niin, että maanantaisin oli bändin treenit ja keski-
viikkoisin näyttelijöiden harkat. Näyttelijät harjoittelivat aluksi musikaalia kohtaus kerrallaan ilman lavasteita. Pikkuhiljaa saatiin lavasteet ja tarvittavat tavarat, joka helpotti harjoituksia paljon. Lavasteiden teosta ja suunnittelusta vastasi puukäsityön opiskelijat sekä Liisi Könni, Emilia Simola ja Kamilla Leppänen. Lavasteita liikutteli näytöksissä Eelis Marttinen. Keväällä saatiin pikkuhiljaa näytelmätreeneihin mukaan bändi, lavasteet, valot, mikit ja asusteet. Valoista musikaalissa vastasi Immo Jokinen ja Onni-Eemeli Valtoaho. Äänestä ja tekniikasta vastasi Jouni Porkka.

Musiikit musikaaliin valittiin työryhmän kanssa yhdessä. Musikaalin kenraaliharjoitus oli 20.5.2026 ja ensi-ilta 21.5. Toinen yleisönäytös oli 24.5. Musikaali esitettiin myös koululla 21.5. ensin ala-asteelle ja myöhemmin päivällä yläasteelle ja lukiolle. Musikaalissa oli ihana työryhmä, ja fiilis koko syksyn ja kevään ajan oli positiivinen.

Liisi Könni 3A



1 A, RYHMÄNOHJAAJA JOUNI PORKKA



Friman Aada
Härkänen Neea
Kajuutti Otto
Koponen Noora
Könni Liinu
Nikitin Rasmus
Paloranta Arttu

Palovesi Kerttu
Pekkanen Riina
Piispanen Anni
Piispanen Konsta
Piispanen Wintti
Pölkki Sanni
Sysimäki Noel

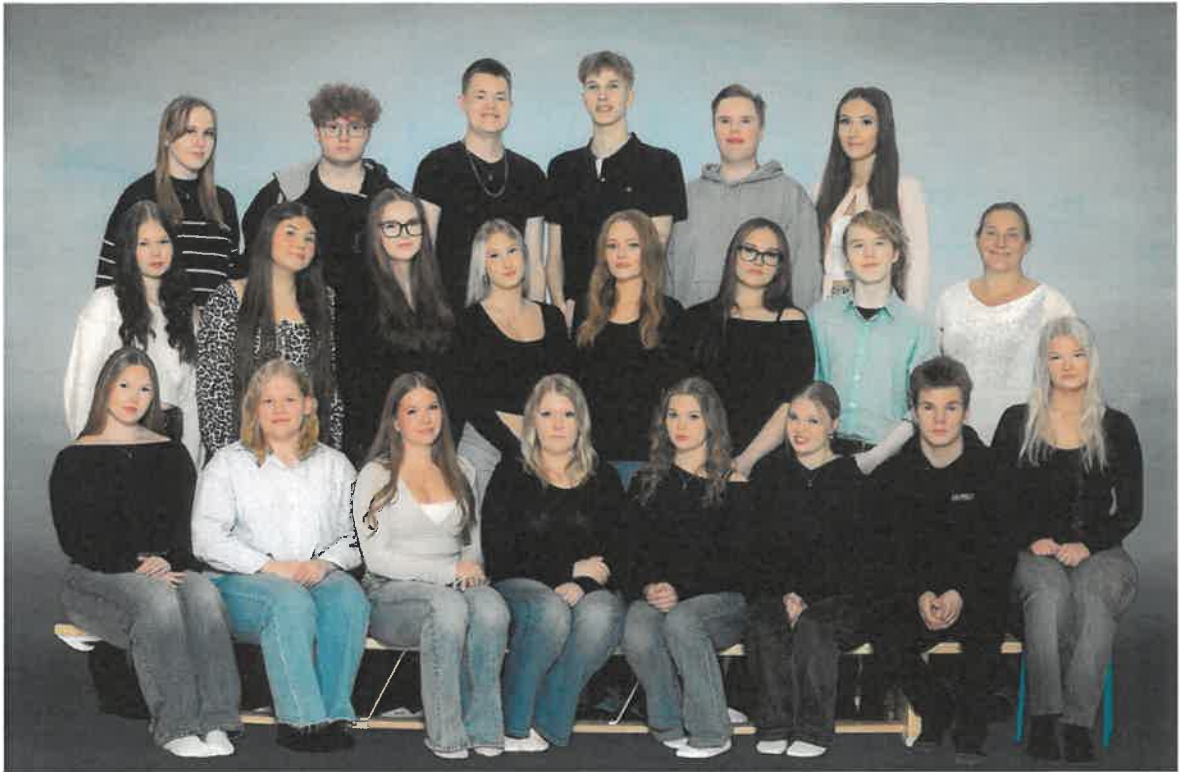
1 B, RYHMÄNOHJAAJA SANNA ISO-OJA



Hotakainen Minja
Karhukorpi Joonatan
Koskelo Evena
Koskinen Stella
Könni Pietu
Marttinen Eelis
Marttinen Peppiina
Mäkelä Maija

Peltokangas Nella
Punkanen Nelly
Riekko Meliina
Sironen Miika
Uusisalo Riikka
Valkeinen Mico
Valtoaho Onni-Eemeli

2 A, RYHMÄNOHJAAJA MARJO HALMIALA



Antinaho Otto
Anttila Ella
Audejew Niina
Hokkanen Aada
Hokkanen Ellen
Hokkanen Elsa
Humppi Peppi
Hyökyvaara Jere
Kaipainen Aada
Kinnunen Sohvi
Kärnä Renja

Larkkonen Mitro
Marttinen Emilia
Oikari Meea
Ollikainen Pinja
Pigg Ella
Pohjoiskangas Elina
Salmela Eetu
Salo Oona
Siiskonen Roope
Tammelin Tuomas

3 A, RYHMÄNOHJAAJA MINNA MUSSALO-MUSTAMÄKI



Heikkilä Maija
Hintikka Aino
Kaipainen Akseli
Könni Liisi
Leppänen Kamilla
Poikonen Aleks

Puhakka Juho-Markus
Pölkki Sofia
Salmelin Eveliina
Savola Vilma
Simola Emilia
Sironen Iida

PERUSOPETUKSEN JA LUKION HENKILÖKUNTAA

Asikainen Maunu FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Halmiala Marjo FM, englanti ja ranska
Iso-Oja Sanna FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Jokinen Teija KM, erityisopetus
Kempainen Päivi TM, uskonto, psykologia, filosofia
Kotanen Pirkko, koulusihteeri
Könni la TaM, kuvataide
Mattinen Kaija HuK, oppilaanohjaus
Mussalo-Mustamäki Minna FM, ruotsi, saksa
Paloranta Heli FM, biologia, maantieto
Parkkonen Jarkko, liikunta
Porkka Eevaleena FM, kemia
Porkka Jouni FM, matematiikka
Rinne Minna LitM, liikunta ja terveystieto
Rintala Tomi FM, matematiikka, fysiikka
Talja-Latvala Jaana KM, rehtori
Valkeinen Johanna KM, musiikki

YLIOPPILAAT KEVÄT 2026

Heikkilä Maija
Hintikka Aino
Kaipainen Akseli
Leppänen Kamilla
Poikonen Aleks
Pölkki Sofia
Salmelin Eveliina
Savola Vilma
Sironen Iida



1.-2. vuositason opiskelijoiden stipendit

1A Konsta Piispanen ja Rasmus Nikitin

1B Joonatan Karhukorpi ja Miika Sironen

2A Roope Siiskonen ja Eetu Salmela

Viitasalo-opisto:

Roope Siiskonen

Lukuboo- lahjakortti:

Kerttu Palovesi

3. vuositason stipendit opintomenestyksestä sekä muista opettajakunnan valitsemista ansioista

LC Karstula:

Alexi Poikonen

Maija Heikkilä

LC Karstula Riutta:

Iida Sironen

Lions Club Pylkönmäki

Iida Sironen

Helsingin yliopiston keskisuomalainen osakunta:

Vilma Savola

Koulun stipendirahasto:

Sofia Pölkki

Aino Hintikka

Akseli Kaipainen

Kamilla Leppänen

Eveliina Salmelin

Sverigekontakt i Finland kirjalpalkinto:

Sofia Pölkki

Pohjola Norden kirjalpalkinto:

Aleksi Poikonen

KEVÄÄN 2026 YLIOPPILASKIRJOITUKSET

Arvosanjakauamat, kevät 2026
Kuluvan tutkintokerran kokeet, 1267

Kaikki kokeet, Uusi tutkintokertane	L		E		M		C		B		A		I		Yhteensä		Keskiarvo Arvosanapistet	Hajonta Arvosanapistet
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Koe																		
Äidinkieli, suomi			1	9,09	1	9,09	5	45,45	3	27,27	1	9,09				11	3,82	1,08
Englanti, pitkä oppimäärä			1	14,29					1	14,29	4	57,14	1	14,29		7	2,43	1,81
Englanti, lyhyt oppimäärä							1	100,00								1	4,00	
Fysiikka			1	16,67			1	16,67	2	33,33	2	33,33				6	3,50	1,87
Maantiede							1	100,00								1	4,00	
Matematiikka, pitkä oppimäärä					1	25,00					1	25,00	2	50,00		4	1,75	2,36
Matematiikka, lyhyt oppimäärä							2	33,33	3	50,00	1	16,67				6	3,17	0,75
Psykologia			1	20,00			3	60,00	1	20,00						5	4,20	1,10
Terveystieto									2	40,00	2	40,00	1	20,00		5	2,00	1,22
Evankelis-luterilainen uskonto										1	100,00					1	3,00	
Yhteiskuntaoppi							1	100,00								1	4,00	
Yhteensä	1	2,08	3	6,25	2	4,17	14	29,17	13	27,08	11	22,92	4	8,33	48	3,17	1,53	

Ylioppilastutkintolautakunta 12.5.2026

Lähde: Ylioppilastutkintolautakunta 12.05.2026

Oppilaaksi ottaminen

Yhteisvalinnan tulokset vahvistuvat kesäkuussa. Koulu ilmoittaa valituksi tulleille henkilökohtaisella kirjeellä.

Hakeminen

Yhteishaun valmistuttua, alkaa jatkuva haku. Ole yhteydessä suoraan lukioon saadaksesi lisäohjeita.

Lukuvuosi 2026-2027

Syyslukukausi alkaa ke 12.8.2026

Syysloma vko 42

Syyslukukausi päättyy la 19.12.2026

Joululoma 22.12.2026 -6.1.2027

Kevätlukukausi alkaa to 7.1.2027

Talviloma vko 9, 1.3.-07.3.2026.

Pääsiäinen 26.3-29.3.2027

Vappu 1.5.2027

Helatorstai to 6.5.2027 ja pe 7.5.2027

Kevätlukukauden päätös la 5.6.2027

jaksot

1. jakso 12.8.-18.9.2026.
2. jakso 21.9.-6.11.2026
3. jakso 9.11.-19.12.2026
4. jakso 7.1.-19.2.2027
5. jakso 22.2.-16.4.2027
6. jakso 19.4.-5.6.2027

Penkkarit to 11.2.2027 ja vanhojen tanssit pe 12.2.2027.

Oppikirjat

Lukion opiskelijat saavat koulun hankkimat opiskelumateriaalit ilmaiseksi.

Uusintakokeet

Kesällä ei järjestetä uusintakokeita. Kuudennen jakson lopussa saatuja hylättyjä arvosanoja voi korottaa syksyn uusintakoepäivänä.

Tiedottaminen

Tiedotus tapahtuu Wilmassa ja koulun nettisivuilla. Ota tarvittaessa yhteys kesäaikaan rehtoriin sähköpostilla, puhelimella tai Wilma-viestillä. Rehtori lomailee ja kanslia on suljettuna 29.6.-31.7.2026.



