

## **Teema 1 Meidän ryhmämme 6.lk**

### **Opettajalle:**

5. ja 6. luokan ryhmäytämiskausko muodostaa yhtenäisen kokonaisuuden, jonka tavoitteena on yhteisten sääntöjen ja sopimusten laatiminen turvallisen ja viihtyisän luokkailmapiiirin tueksi. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta koulua kohtaan, oppilaita sitoutetaan yhteiseen hyvään ja yhdessä suunnitellaan yhteistä kivaa. Esimerkiksi suunnitellaan mahdollista leirikoulua ja kerätään siihen varoja. Mutta suunnitellaan myös pienempiä ja helposti toteutettavaa yhteistä tekemistä. Tavoitteena on myös, että jaetaan ja muistellaan mieluisia kouluun liittyviä kokemuksia ja muistoja. Jokaisella koululla lienee oma traditio, miten 6.luokkalaiset hyvästellään ja siirtyvät alakoulusta yläkouluun ja myös, miten 6.luokkalaiset hyvästelevät alakoulun opettajineen.

### **Tuntia varten tarvittavat:**

5. luokalla tehdyt luokan yhteiset säännöt kirjoitettuna eri paperiarkeille (yksi sääntö/arkki). (Mikäli sääntöjä ei ole tehty edellisenä vuonna, voidaan säännöt tehdä Meidän ryhmämme -teeman 5. luokan ohjeiden mukaisesti ja palata niihin tarvittaessa 6. luokan ohjeiden mukaan esim. joululoman jälkeen.)

A2-kokoinen posteripohja ja tusseja

### **Tunnin aloitus:**

Virittäytyään aiheeseen katsomalla koulurauhabiisi <https://www.youtube.com/watch?v=lsjM9HfRxWo>.

(MLL on YouTube-kanavallaan antanut luvan käyttää videota opetuksessa.)

### **Tunnin kulku:**

#### *Ryhmän sääntöjen kertaus*

- 1) Opettaja kirjoittaa etukäteen viidennellä luokalla tehdyt yhteiset säännöt kunkin omalle paperiarkilleen.
- 2) Arkkit levitetään avaran tilan seinille tai lattialle.
- 3) Oppilaat siirtyvät sen säännön luo, joka sillä hetkellä tuntuu itselle tärkeimmältä.
- 4) Saman ohjeen kohdalle menneet oppilaat kertovat yhden perustelun, miksi kyseinen ohje on hänen mielestään tärkeä.
- 5) Perustelut käydään yhdessä keskustellen läpi.

6) Toistetaan kohdat 3–5 niin, että oppilaat siirtyvät sen ohjeen luo, jota on vaikein noudattaa tai ryhmässä ei tällä hetkellä noudateta. (Opettaja näkee tästä, minkä sääntöjen noudattaminen tuntuu hankalimmalta ja osaa ottaa tämän huomioon, kun suunnittelee luokalle ryhmäytymisen tehtäviä.)

Sovitaan yhdessä, kuinka tilannetta korjataan niiden sääntöjen osalta, joita ryhmässä ei noudateta. Jos keskustelussa huomataan, että säännöistä puuttuu jokin oleellinen, lisätään se sääntöihin. Säännöt ja sopimukset kootaan A2-kokoiselle posteripohjalle ja oppilaat ja opettaja allekirjoittavat posterin.

Tehtävän lähde: <https://tervekoululainen.fi/wp-content/uploads/2017/08/TEKO-ryhmansaannot-tehtavat.pdf>

### **Tunnin lopetus:**

Otetaan yhdessä hauska ryhmäkuva oppilaiden yhdessä sopimassa paikassa koulun sisällä tai koulun pihalla. Kuva laitetaan luokan seinälle ja esimerkiksi opettajan tietokonenäytölle, jolloin se näkyy oppilaille aina, kun opettaja avaa koneen ja dokumenttikameran. Mikäli vastaava kuva on otettu myös viidennellä luokalla, voidaan kuvat ripustaa vierekkäin.

.....

### **Jatkotyöskentelyyn:**

#### *Retki tai leirikoulu*

6. luokka on alakoulun päätösvuosi ja monilla on lukuvuoden aikana yhdessä toteutettava retki tai leirikoulu. Mikäli retki/leirikoulu toteutetaan syksyllä, tämä tukee luokan ryhmäytymistä ja luokkahenkeä viimeiselle lukuvuodelle.

#### *Väittämätehtävä*

Jotta opettaja saa tietoa, mitä asioita hän voisi lukuvuoden aikana ryhmän toiminnassa edistää, voi avuksi ottaa väittämätehtävän. Tehtävän ohje: <https://www.mll.fi/tehtavat/samanlainen-erilainen-ryhma-erilaiset-ryhmailmiot/>

Väittämät <https://cdn.mll.fi/prod/2018/01/05144042/207-SAMANLAINEN-ERILAINEN-RYHM%C3%84.pdf>

Jotta opettaja muistaisi, miten oppilaat luokassa sijoittuvat, voi jokaisen väittämän jälkeen ottaa kuvan. Kun opettaja näkee, missä asioissa ryhmässä tarvitaan tukea, voi sopivia harjoitteita ottaa lukuvuoden aikana käyttöön.

### *Ideariihi*

Toteutetaan ideariihi, mitä odotuksia ja toiveita oppilailla ja opettajalla on yhteiselle tekemiselle kouluvuoden aikana.

### *Koulurauha*

Mannerheimin lastensuojeluliitolla on hyvää materiaalia koulurauhaan, jota voidaan hyödyntää koulun alussa varsinkin isompien oppilaiden kanssa.

[Koulurauha - Mannerheimin Lastensuojeluliitto \(mll.fi\)](https://www.mll.fi/ammattilaisille/kouluille-ja-oppilaitoksille/koulurauha/koulurauha-tehtavia/sodankylan-tyoryhma-2021/)

<https://www.mll.fi/ammattilaisille/kouluille-ja-oppilaitoksille/koulurauha/koulurauha-tehtavia/sodankylan-tyoryhma-2021/>

### **Yhteenkuuluvuuden lisääminen:**

#### *Lankakerä*

Kaikki kuuluvat ryhmään ja yhdessä muodostamme seitin toistemme välillä. Tätä voi käyttää moneen.

Leikin kulku: Lankakerä, jonka hännästä heittäjä pitää kiinni, heitetään kaverille ja samalla häntä kehutaan. Kehuja saanut jättää langan otteeseensa, heittää kerän seuraavalla ja kehuu häntä. Kun kaikkia on kehuttu, heitetään lankakerää takaisinpäin päinvastaisessa järjestyksessä ja keritään lankaa samalla. Purkuvaiheessa kehutaan sitä, jolta kerän sai.

Vaihtoehtoisesta voidaan heittäessä todeta jokin mieluinen muisto alakouluvaiheesta tms.

#### *Leikkivarjo*

Leikkivarjon kanssa voidaan leikkiä paikanvaihtoleikkiä. Aloittaja sanoo esim. Minä tykkään..., Minä rakastan..., Minä inhoan... ja ne, keihin väittämä sopii, vaihtavat varjon alla paikkaa.

#### *Valokuvat*

Jos opettaja on kuvannut oppilaita tai on saatavissa muilta opettajilta vanhoja kuvia, niitä voidaan katsella yhdessä ja muistella yhteisiä hetkiä ja retkiä.

#### *Lempipaikkani koulussa*

Jokainen oppilas vuorollaan johdattaa muut omaan lempipaikkaansa koulussa. Oppilas perustelee muille valintansa ja oppilaasta otetaan kuva tässä paikassa ja kuva tallennetaan esimerkiksi oppilaan pedanettiin tai Officeen. Oppilas käy myös itse kirjoittamassa perustelunsa valitulle alustalle.

### *Selvitä kuka?*

Erilaiset kysymysgallupit lisäävät vuorovaikutusta kaikkien oppilaiden välillä. Esimerkiksi Selvitä kuka? (Tulostettava pdf-monistepohja liitteenä)

### *Muuta*

Yhdessä tekemistä ja yhteisöllisyyttä lisäävät esimerkiksi myös kuvataiteessa muraalin teko ja liikunnassa erilaiset ihmispyramidit.