

OKLA1209

Palauteperjantai 2025

Tuija Ukskoski

Diat yhteistyössä opetiimin kanssa

Alustava aikataulu

9.15-10.30 yhdessä, Tuija mukana (aikataulut elää tilanteen mukaan)

10.30-11.30 ryhmä itsenäisesti (tila varattu klo 12 saakka)

11.30-12.15 lounastauko

12.15-14 Suurryhmä

14- afterit Sohwilla

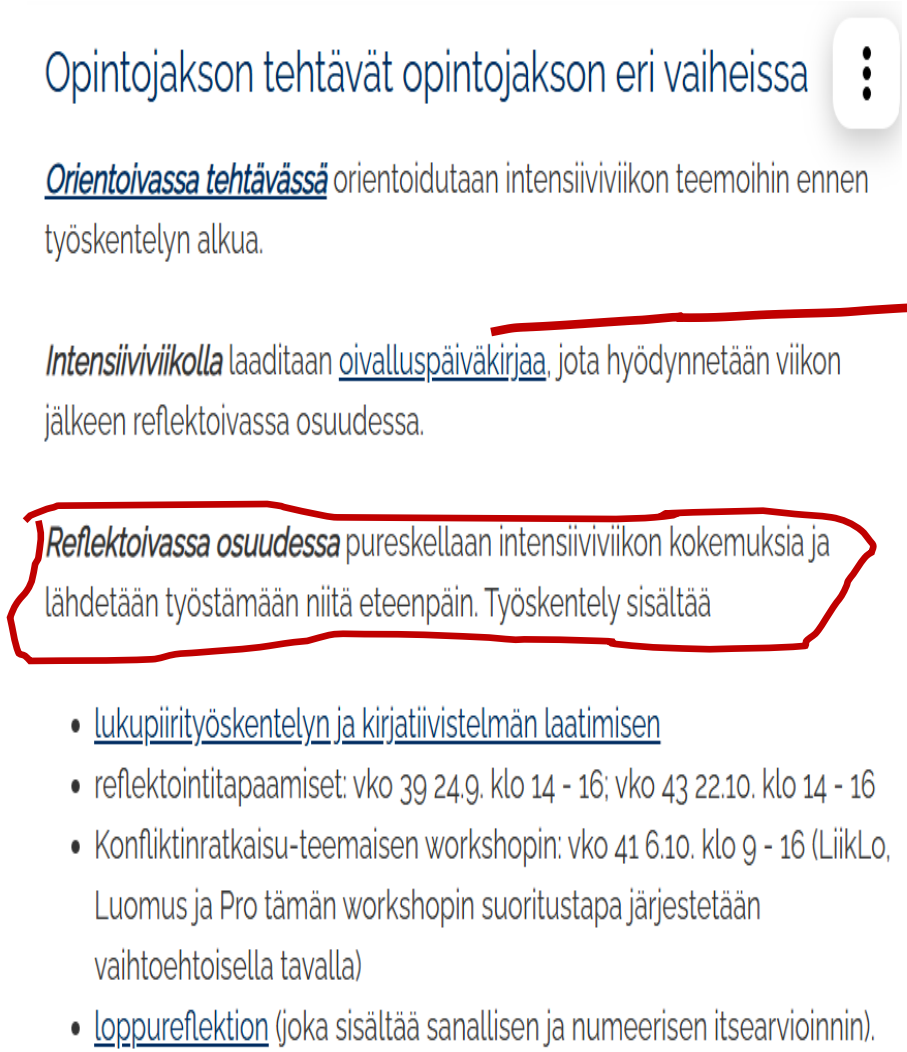
Tervetuloa meidän ryhmään!

Tule sellaisena kuin olet, tehdään yhdessä viikosta ryhmämme oloinen ja -näköinen <3

Ryhmän säännöt



Reflektoiva osuus vk 39–43



Opintojakson tehtävät opintojakson eri vaiheissa

Orientoivassa tehtävässä orientoidutaan intensiiviviikon teemoihin ennen työskentelyn alkua.

Intensiiviviikolla laaditaan oivalluspäiväkirjaa, jota hyödynnetään viikon jälkeen reflektoivassa osuudessa.

Reflektoivassa osuudessa pureskellaan intensiiviviikon kokemuksia ja lähdetään työstämään niitä eteenpäin. Työskentely sisältää

- lukupiirityöskentelyn ja kirjatiivistelmän laatimisen
- reflektointitapaamiset: vko 39 24.9. klo 14 - 16; vko 43 22.10. klo 14 - 16
- Konfliktinratkaisu-teemaisen workshopin: vko 41 6.10. klo 9 - 16 (LiikLo, Luomus ja Pro tämän workshopin suoritustapa järjestetään vaihtoehtoisella tavalla)
- loppureflektion (joka sisältää sanallisen ja numeerisen itsearvioinnin).

Lukupiirissä perehdytään viikoilla 39–43 vuorovaikutus- ja yhteistyöteemaiseen kirjallisuuteen. Kirjallisuuteen peilaten reflektoidaan omia tietoja ja taitoja sekä kokemuksia erilaisista vuorovaikutustilanteista**. Lukupiirissä pohditaan myös vuorovaikutusviikon antia kirjallisuuden valossa. Työskentelyssä hyödynnetään vuorovaikutusviikolla kirjoitettua oivalluspäiväkirjaa ja konfliktinratkaisupäivän antia.**

Lukupiiri toteutetaan kolmen tai neljän hengen lukupiiriryhmissä, jotka muodostetaan intensiiviviikon pienryhmissä.

Lukupiiriryhmät työskentelevät itsenäisesti viikoilla 39–43 (24.9.–22.10.).
https://peda.net/jyu/okl/ko/kasvatustieteen-aineopintojen-opintojaksoja-ja-sivustoja/okla1029-vuorovaikutus-ja-yhteistyo-2-yhteisollinen-osaamine/opintojakson-tehtavat/tehtavien-ohjeistukset/lukupiirityoskentely-ja-kirjatiivistelmien-laatiminen



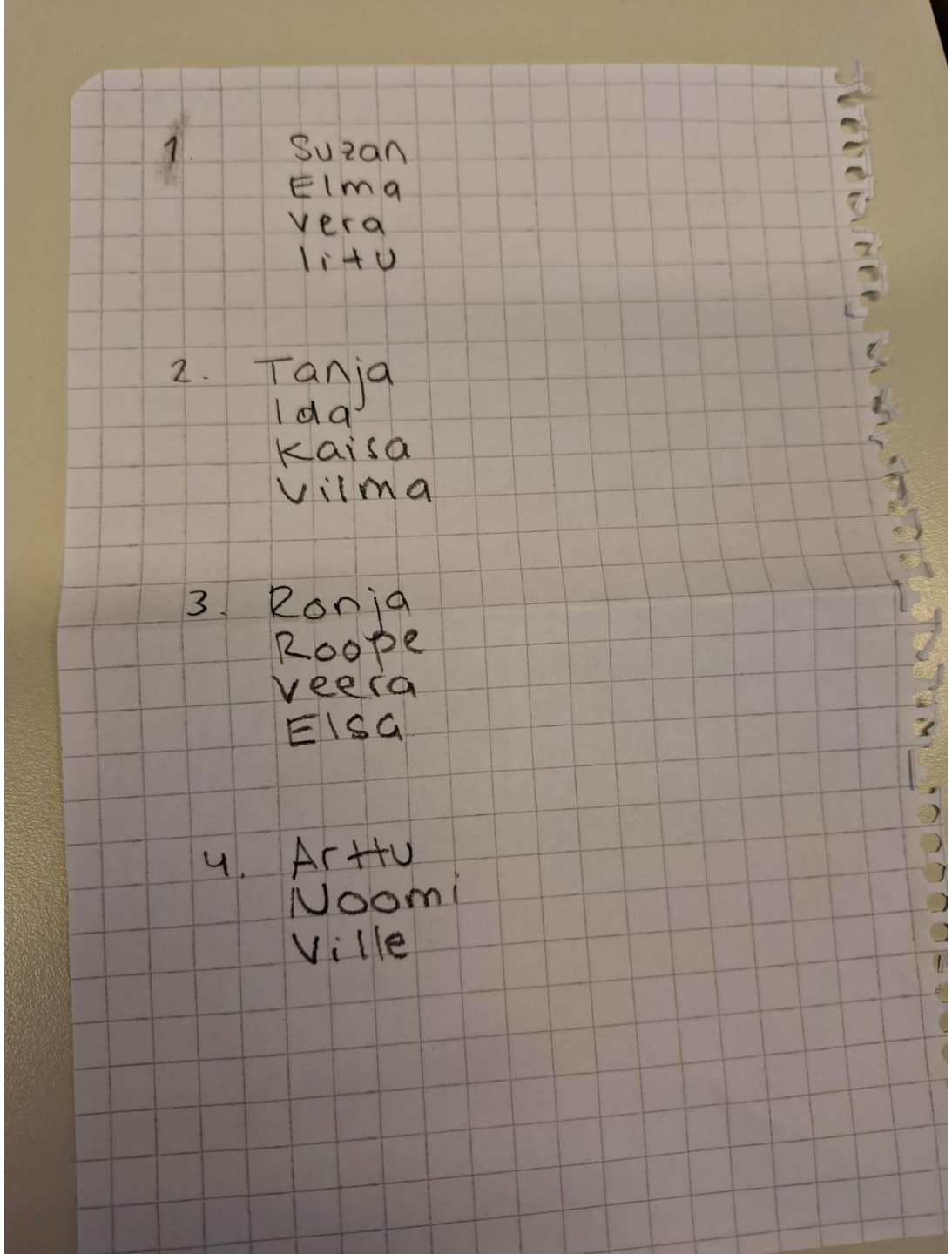
Lukupiirit

Lukupiirin kirjallisuus

https://peda.net/id/fce0ccf0790 (Opintojakson tehtävät kansiossa)

- Alametsä, A. & Roine, L.-M. (2022). Koulumustelmat. Kiusaaminen on väkivaltaa. Johnny Kniga.
- Hökkä, P., Paloniemi, S., Vähäsantanen, K., Mahlakaarto, S., Paavola, V & Rossi, M. (2017). Kohtaa, Osallista, Edistä: toimijuusjohtamisen askeleet. Jyväskylän Yliopistopaino, Jyväskylä
- Greene, R. W. (2009). Koulun hukkaamat lapset: opas käytösongelmaisten lasten auttamiseksi. Finn Lectura.
- Ikävalko, H., Hökkä, P., Paloniemi, S., & Vähäsantanen, K. (2020). Emotional competence at work. Journal of Organizational Change Management, 33(7), 1485-1498.
- Jäppinen, A.-K. (2012). Onnistu yhdessä!: Työyhteisön kehittämisen 10 avainta. PS-kustannus & Santalahti-kustannus.
- Kekoni, T., Mönkkönen, K. Hyvärinen, M.-L. & Pakarinen E. (2024). Vuorovaikutus työelämässä. Kuinka edistää yhteistyötaitoja. Gaudeamus.
- Kiilakoski, T. & Lanas, M. (toim.) (2022). Häiriö? — Näkökulmia työrauhan säröihin koulussa. Vastapaino.
- Lakka, L. (2025). Kapina pulpetissa. Mitä vuosi takarivissä opetti lukemisesta, kirjoittamisesta ja taitojen eriytymisestä. Otava.
- Nikkola, T., & Elmgren, H. (2017). Ryhmän pimeä puoli: miten elää ryhmän arvaamattomuuden kanssa?. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Julkaisuja, (42).
- Pentikäinen, A. (2019). Joustava mieli: vapaudu stressin, uupumuksen ja masennuksen ylivallasta. Duodecim.
- Roiha, A., Polso, J. (toim.). (2024). Tunne oppilaasi: Oppilaantuntemus opetuksen kulmakivenä. Santalahti-kustannus.
- Seppänen, M. (2021). Tunnetaidot voimavarana. PS-kustannus.
- Sutela, K. (2022). Näkyväksi tekemisen taito. Pedagoginen kohtaaminen opetuksessa. Santalahti.
- Yrtti R. & Posio, S. (2021). Opettajan hyvinvointikirja. Positiivisen psykologian työkaluja työhyvinvoinnin tueksi. Santalahti

Lukupiiriryhmät



MAANANTAI:
Omat tavoitteet viikolle:
kirje minulle

- Kirjoita itsellesi kirje, jossa kerrot tämän hetken fiiliksiä ja keksi omat tavoitteesi tai kysymys, jota haluat reflektoida viikon aikana.
- Tuija kerää kirjeet (suljettuun kirjekuoreen), eikä lue niitä
- Perjantain ryhmässä luemme omat viestimme ja reflektoimme niitä
- Kirjeen sisältöä perjantaina ei tarvitse jakaa muille sellaisenaan, eli voit kirjoittaa henkilökohtaisiakin asioita. Perjantaina jaat vain sen, mitä itse haluat ja olet valmis ryhmälle jakamaan.



Kirje – ajatusten jakamista ryhmissä

- Kerro kirjeesi sisällöstä sen verran mitä haluat jakaa ryhmälle

Voit pohtia esim:

- Millaisena koit opintojakson aloituksen ja ryhmämme maanantaina?
- Miltä ryhmässä oleminen tuntuu nyt?
  - Tämän viikon työskentely…
  - Tällä viikolla olen…
  - Intensiiviviikko on…
  - Opettajuus…
  - Saavutin tavoitteeni…
  - Jäin pohtimaan…
  - Opin, että...
  - Ym. muuta pohdintaa viikosta

Miten opintojakson tavoitteet tälle viikolle toteutuivat

- osaat eritellä vuorovaikutusosaamistaan ja asettaa itselleen kehittymistavoitteita
- osaat tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteita ja toimintaa
- olet harjaantunut kuuntelun, itseilmaisun ja ristiriitojen kohtaamisen taidoissa
- osaat tarkastella ryhmäprosesseja ja yhteisöllisyyden rakentumista
- osaat tunnistaa ja käsitellä vuorovaikutussuhteiden eettisiä ilmiöitä
- osaat soveltaa teoreettista ymmärrystään vuorovaikutussuhteisiin liittyvien kokemusten ja havaintojen käsittelyyn.

- Mitä konkreettisesti tein tavoitteiden saavuttamiseksi?



- Arvostan sinussa...

Fiilisrinki kuvakorteilla kerrottuna

Viikon tiivistys: mitä opimme vuorovaikutusta, kohtaamisesta, osallisuudesta, ryhmästä, itsestämme

- Suunnitelkaa ryhmässänne max. 5 minuutin esitys, jossa kuvaatte viikon aikana koettua ja opittua

- Suurryhmässä 12.15 alkaen
  - ryhmien ja opetiimin **esitykset**
  - **Esityksen** toteutus ryhmän ja viikon aikana koetun ja opitun näköinen: esim. draama, biisi, posteri, lakana, prezi, pp, flashmob, runo, yms.

- Suurryhmässä opiskelijavetoinen palautekeskustelu

Sydämellinen kiitos tästä viikosta

