Muuramen esi- ja perusopetuksen tasa-arvosuunnitelma

Sisällys

Tasa-arvosuunnitelman laadinnan taustat 2

Yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyvät käsitteet 3

Mitä häirintä on? 3

Syrjintä 3

Tosiasiallinen yhdenvertaisuus 4

Positiivinen erityiskohtelu 4

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opetuksessa 5

Toiminta häirintä- ja syrjintätapauksessa 7

Mäkelänmäen koulun koulun tasa-arvosuunnitelma 8

Tasa-arvosuunnitelman laadinnan taustat

Tasa-arvosuunnitelma on työkalu, joka tukee sukupuolten tasa-arvon edistämistä kaikessa koulun toiminnassa. Tasa-arvosuunnitelmalla varmistetaan, että koulussa tehdään järjestelmällistä tasa-arvotyötä. (Tasa-arvotyö on taitolaji OPH 2015)

Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma laaditaan aina yhteistyössä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Opetuksen järjestäjän tai oppilaitoksen johdon yksin laatima tasa-arvosuunnitelma ei täytä tasa-arvolain vaatimuksia.
(Tasa-arvotyö on taitolaji OPH 2015)

Tasa-arvolaissa säädetään myös tasa-arvosuunnittelun painopisteistä. Tasa-arvotyössä tulee kiinnittää erityistä huomiota

- oppilasvalintoihin
- opetuksen järjestämiseen
- oppimiseroihin
- opintosuoritusten arviointiin
- sukupuoleen perustuvan ja seksuaalisen häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

(Tasa-arvotyö on taitolaji OPH 2015)

Viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.
Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 §

Viranomaisten, koulutuksen järjestäjien ja muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen sekä työnantajien tulee ennaltaehkäistä sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti.
Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 6 c §

Syrjintä sukupuolen perusteella on kielletty
Tasa-arvolaki kieltää syrjinnän sukupuolen perusteella. Koulu ei saa toimia siten, että oppilas joutuu epäedullisempaan asemaan sukupuolensa perusteella. Tasa-arvolaki kieltää myös sukupuoleen perustuvan ja seksuaalisen häirinnän samoin kuin syrjinnän sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun perusteella.
Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 7 §
(Tasa-arvotyö on taitolaji OPH 2015)

Opetuksen järjestäjän on edistettävä myös yhdenvertaisuutta
Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Yhdenvertaisuuslain mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Lisäksi opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Muuramen kunnalla on oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, johon tämä suunnitelma on yhteydessä. Muuramen kunnan suunnitelma käsittelee enemmän kunnan työntekijöiden tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta, kun taas tämä suunnitelma enemmän on oppilaiden välistä tasa-arvoa koskeva suunnitelma.

Yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyvät käsitteet

Mitä häirintä on?

Häirinnästä on kyse silloin, kun teoilla luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Voidaan ajatella, että häirintä on yksi kiusaamisen muoto. Häirintään voi kuitenkin syyllistyä, vaikka ei tarkoittaisi pahaa.
Kyseessä voi olla ei-toivottu huomio, joka ei kunnioita toisen rajoja. Esimerkiksi ihastuminen ei oikeuta häirintää. Häirinnälle on tyypillistä sen toistuvuus.
Sukupuoleen perustuva häirintä on ei-toivottua käytöstä, joka liittyy sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun. Sukupuoleen perustuva häirintä ei ole luonteeltaan seksuaalista. Sukupuoleen perustuva häirintä voi olla esimerkiksi

- halventavaa puhetta toisesta sukupuolesta
- sukupuolivähemmistöön kuuluvan leimaamista epänormaaliksi
- toisen ihmisen väheksyntää tai nöyryyttämistä sukupuolen perusteella
- työpaikka- tai koulukiusaamista silloin, kun se perustuu kiusatun sukupuoleen.

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta. Seksuaalinenkin häirintä koulussa saattaa alkaa jo alaluokilla. Seksuaalinen häirintä voi olla esimerkiksi

- vihjailevia eleitä tai ilmeitä
- härskejä puheita, nimittelyä tai kaksimielisiä vitsejä
- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevia huomautuksia tai kysymyksiä
- pornoaineiston esille asettamista
- seksuaalisesti värittyneitä yhteydenottoja tai toimintaa sosiaalisessa mediassa
- fyysistä koskettelua, seksuaalisväritteisiä ehdotuksia tai vaatimuksia
- seksuaalista väkivaltaa.

Syrjintä

Yhdenvertaisuuslain 8 § mukaan:

Ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Syrjintä on kielletty riippumatta siitä, perustuuko se henkilöä itseään vai jotakuta toista koskevaan tosiseikkaan tai oletukseen.

Muodollinen yhdenvertaisuus

Perustuslaki kieltää ihmisten asettamisen erilaiseen asemaan ilman hyväksyttävää perustetta. Muodollisen yhdenvertaisuuden toteutuminen tarkoittaa sitä, että samanlaisessa tapauksessa ihmisiä tulee kohdella samalla tavoin. Tasapuolinen kohtelu on tärkeä hallinnon oikeusperiaate. Hallintolain (6 §) mukaan viranomaisen toimien on oltava puolueettomia ja oikeassa suhteessa tavoiteltuun päämäärään nähden.

Myös työsopimuslaki (2 luvun 2 §) velvoittaa työnantajia kohtelemaan kaikkia työntekijöitään tasapuolisesti.

Tosiasiallinen yhdenvertaisuus

Samanlainen kohtelu ei aina kuitenkaan takaa yhdenvertaisuuden toteutumista, sillä ihmisten lähtökohdat ja mahdollisuudet ovat erilaiset. Tosiasiallinen yhdenvertaisuuden toteuttaminen edellyttää yhteiskunnassa esiintyvän syrjintään perustuvan eriarvoisuuden aktiivista poistamista. Viranomaisilla on perustuslakiin ja yhdenvertaisuuslakiin perustuva velvollisuus edistää ihmisten yhdenvertaisuutta.

Yhdenvertaisuuden aktiivinen edistäminen voi merkitä poikkeamista samanlaisen kohtelun periaatteesta, jotta heikommassa asemassa olevien ryhmien tosiasiallinen yhdenvertaisuus toteutuisi. Tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen edellyttää myös välilliseen syrjintään puuttumista. Välillinen syrjintä on usein tahatonta ja perustuu esimerkiksi siihen, ettei näennäisesti puolueettoman säännöksen tai käytännön vaikutuksia erilaisiin ihmisiin tunnisteta. Yhdenvertaisuusvaikutusten arviointi on toiminnan vaikutusten tarkastelua syrjinnän vaarassa olevien ryhmien näkökulmasta.

Positiivinen erityiskohtelu

Positiivinen erityskohtelu tarkoittaa tietyn syrjinnälle alttiin ryhmän (esimerkiksi vanhukset, lapset, etniset vähemmistöt) asemaa ja olosuhteita parantavia erityistoimenpiteitä, jotka tähtäävät tosiasiallisen yhdenvertaisuuden turvaamiseen eivätkä asteeltaan muodostu toisia syrjiviksi. Yhdenvertaisuuslain 9 § mukaan sellainen oikeasuhtainen erilainen kohtelu, jonka tarkoituksena on tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen taikka syrjinnästä johtuvien haittojen ehkäiseminen tai poistaminen, ei ole syrjintää.

Positiivista erityiskohtelua voivat olla esimerkiksi määräaikaiseksi suunniteltuja rekrytointiin, uralla etenemiseen ja oppilasvalintoihin liittyviä toimenpiteitä, joilla lisätään aliedustettujen ryhmien osuutta työpaikoilla, eri henkilöstöryhmissä ja oppilaitoksissa. Ennakkoon suunnitellut painotukset vaikuttavat tilanteissa joissa kahta muodollisesti yhtä pätevää hakijaa verrataan keskenään aliedustettua ryhmää edustavan hakijan hyväksi.

Positiivisella erityskohtelulla saatetaan myös viitata muihin toimenpiteisiin, joilla tuetaan eri ryhmien tosiasiallista yhdenvertaisuutta ja osallistumismahdollisuuksia eri elämänalueilla. Romanilasten koulukäyntiä tukevat erityisjärjestelyt (koulunkäyntiavustaja) sekä tulkkauksen ja erikielisten tieodotusmateriaalien käyttö huonosti suomea puhuvien henkilöiden kanssa asioidessa ovat esimerkkejä tällaisista toimenpiteistä. Tässä tapauksessa voidaan myös puhua palveluiden kehittämisestä asiakaslähtöisesti.

Kohtuulliset mukautukset

Yhdenvertaisuuslain 15§:n mukaan viranomaisen, koulutuksen järjestäjän, työnantajan sekä tavaroiden tai palvelujen tarjoajan on tehtävä asianmukaiset ja kulloisessakin tilanteessa tarvittavat **kohtuulliset mukautukset**, jotta vammainen henkilö voi yhdenvertaisesti muiden kanssa asioida viranomaisissa sekä saada koulutusta, työtä ja yleisesti tarjolla olevia tavaroita ja palveluita samoin kuin suoriutua työtehtävistä ja edetä työuralla.

Kohtuulliset mukautukset ovat eri asia kuin varsinaiset esteettömyystoimenpiteet, ne ovat konkreettisessa tilanteessa henkilöä varten tehtäviä toimenpiteitä. Mukautukset täydentävät esteettömyystoimenpiteitä.

Kohtuullisten mukautusten epäämistä voidaan yhdenvertaisuuslain 8 § nojalla pitää syrjintänä. Yhdenvertaisuuslain 15 § mukaan työnantajan on pyynnöstä viipymättä annettava kirjallinen selvitys menettelynsä perusteista vammaiselle, joka katsoo kohtuullisten mukautusten epäämisen vuoksi tulleensa syrjityksi työtä tai virkaa hakiessaan taikka työ- tai virkasuhteessa.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opetuksessa

Esiopetuksen opetussuunnitelma:

1.1.
Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa.

2.3.
Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muuan muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennakko-odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate (Yhdenvertaisuuslaki 6 § 1 mom. 2 21/2004). Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamatonta. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa todetaan:

3.1.
Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetus kartuttaa inhimillistä ja sosiaalista pääomaa. Inhimillinen pääoma koostuu osaamisesta ja sosiaalinen pääoma ihmisten välisistä yhteyksistä, vuorovaikutuksesta ja luottamuksesta. Yhdessä ne edistävät yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia ja kehitystä. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Opetus lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana.

Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetus kartuttaa inhimillistä ja sosiaalista pääomaa. Inhimillinen pääoma koostuu osaamisesta ja sosiaalinen pääoma ihmisten välisistä yhteyksistä, vuorovaikutuksesta ja luottamuksesta. Yhdessä ne edistävät yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia ja kehitystä. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten

tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Opetus lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana.

3.2
Valtioneuvoston asetuksen 2§:ssä korostetaan koulun kasvatus- ja opetustehtävää. Keskeisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksen ja kasvatuksen tulee myös tukea kasvua tasapainoisiksi ja terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi. Asetuksen mukaan opetus edistää kulttuurien sekä aatteellisten, maailmankatsomuksellisten ja uskonnollisten, kuten kristillisten, perinteiden sekä länsimaisen humanismin perinteen tuntemista ja ymmärtämistä. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Sivistykseen nähdään kuuluvaksi myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Fyysinen ja henkinen koskemattomuus

Kouluihin on laadittu järjestyssäännöt, joiden tarkoituksena on taata oppilaille turvallinen opiskeluympäristö. Muuramen esi- ja perusopetukseen on laadittu koskemattomuussääntö, joka käydään vuosittain oppilaiden kanssa läpi. Peruskouluissa käytetään erilaisia toimintamalleja, esim. VKHS -malli, KiVa -koulu, Verso, kiusaamis- ja väkivaltatapausten ennaltaehkäisyyn ja niihin puuttumisen. Isommissa kouluissa nimetyt opettajat vastaavat toiminnan toteuttamisesta ja organisoinnista. Oppilashuollon henkilöstö osallistuu toiminnan suunnitteluun esimerkiksi yksikön yhteisöllisissä oppilashuoltotapaamisissa ja tarvittaessa yksittäisten tapaamisten selvittelyissä. Toiminnan suunnitteluun osallistuu myös oppilaskunta ja huoltajat.

Opetuksen järjestäminen

Muuramen esi- ja perusopetuksen yksiköissä huolehditaan, että oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Opetuksessa käytettävät työvälineet, työaineet ja oppimateriaalit ovat kaikkien saatavilla. Mikäli opetukseen sisältyy leirikouluja, retkiä tai opintokäyntejä, joita varten oppilasryhmä ja huoltajat ovat keränneet rahaa, varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua varallisuudesta huolimatta. Oppilaalla on oikeus saada myös maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämä oppilashuolto sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut. Oppilashuollon palveluiden tulee olla yhdenvertaisesti saavutettavissa riippumatta siitä, missä yksikössä oppilas opiskelee.

Opetus on mahdollisimman sukupuolineutraalia eli oppilaiden sukupuoleen kiinnitetään mahdollisimman vähän huomiota. Tavoitteena on kuitenkin tunnistaa eri sukupuolien erilaiset tarpeet eri ikä- ja kehitysvaiheissa. Opiskeluolot järjestetään sellaisiksi, että ne sopivat kaikille. Kaikkia oppilaita tulee kannustaa löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa.

Arviointi perustuu opetussuunnitelmissa esitettyjen tavoitteiden saavuttamiseen. Tavoitteet ja arviointiperusteet kerrotaan oppilaille. Arvioinnissa ei verrata oppilaiden suorituksia toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, käyttäytymiseen, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin tulee olla oppimista ohjaavaa. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä

ja opettajan on annettava oppilaalle jatkuvaa palautetta hänen edistymisestään. Muuramen esi- ja perusopetuksessa on laadittu opetussuunnitelmakohtaiset arviointikäytänteet.

Etnisestä taustastaan, kansallisuudestaan tai kielestään riippumatta kaikki ovat samanarvoisia. Rasismia ja etnistä syrjintää ei sallita. Tavoitteena on, että syrjintä ehkäistään jo ennalta. Syrjintätapaukset tunnistetaan ja niihin puututaan välittömästi. Monimuotoisuutta arvostavaa ja keskustelevaa toimintakulttuuria kehitetään sekä tuetaan tasa-arvoista kohtaamista ja vuorovaikutusta. Pyritään huolehtimaan tulkkipalveluista, jotta esimerkiksi koulun ja kodin yhteistyötä voidaan toteuttaa oppilaan huoltajan äidinkielestä huolimatta. Monikulttuurisuutta pidetään positiivisena resurssina, johon erilaiset ihmiset tuovat täydentävää osaamista.

Sukupuoli-identiteetin kehittymiselle, sen pohtimiselle sekä sukupuolen ilmaisemiselle annetaan tilaa ja aikaa. Oppilaan, henkilökuntaan kuuluvan ja vierailijan seksuaalista suuntautumista kunnioitetaan. Seksuaaliseen suuntautumiseen perustuvaa syrjintää ei sallita. Hyväksyvää, avointa ja sallivaa ilmapiiriä rakennetaan tietoisesti ja suunnitelmallisesti.

Ketään ei syrjitä vamman tai terveydentilan perusteella. Ihmisen kohtelu on yhdenvertaista ja asiallista, on sitten kyse psyykkisestä tai fyysisestä sairaudesta tai vammasta. Oppilaalla, huoltajalla, henkilökuntaan kuuluvalla ja vierailijoilla on oikeus päättää, mitä ja kenelle hän kertoo terveydentilastaan tai vammastaan. Kun kyse on oppilaasta, asiasta sovitaan aina huoltajan kanssa etukäteen. Koulussa tehdään mahdollisuuksien mukaan erityisjärjestelyjä tai opiskelupaikka osoitetaan kouluun, jossa erityisjärjestelyt ovat mahdollisia. Näistä sovitaan erikseen asianomaisen kanssa. Esteettömyys (portaat, hissit, ovet, wc-tilat, valaistus, hälyä ja kaikua vaimentavat materiaalit) varmistetaan suunniteltaessa uusia rakennuksia tai peruskorjattaessa vanhoja tiloja. Viestintää kehitetään kaikkien saavutettavaan muotoon. Tarvittaessa hankitaan apuvälineitä.

Toiminta häirintä- ja syrjintätapauksessa

Yksikön kriisisuunnitelmaan on kirjattu toimenpiteet oppilaiden häirintä- ja syrjintätapausten varalle. Muuramen perusopetuksen kouluissa on käytössä yhteinen pöytäkirja kiusaamis-, väkivalta, häirintä ym. tilanteisiin.

Henkilökuntaa varten Muuramen kunnassa on olemassa ohjeistus häirintätilanteisiin ja epäasialliseen kohteluun.

Lähteitä:
http://www.yhdenvertaisuus.fi/
https://www.thl.fi/fi/web/sukupuolten-tasa-arvo/sukupuoli/sanasto
http://www.tasa-arvokasvatuksessa.fi/esittely
http://www.oph.fi/download/173318_tasa_arvotyo_on_taitolaji.pdf
Tasa-arvotyö on taitolaji OPH 2015

Kinkomaan ja Isolahden koulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma vuosille 2025-2027

Koulussamme tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekeminen ja sen toteutumisen seuraaminen on sisällytetty johtoryhmämme tehtäväksi. Rehtori kasaa ja aikatauluttaa suunnitelman. Tasa-arvo suunnitelma tuodaan johtoryhmään säännöllisin väliajoin, jotta voimme arvioida, tarvitseeko suunnitelmaa tarkentaa/päivittää.

A) Toimenpiteitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

Keskeinen elementti tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyössä ovat vuosittain toteutettavat tasa-arvo- ja kiusaamiskyselyt oppilaille. Nämä kyselyt toteutetaan lukuvuosittain marras-joulukuun taitteessa. Niiden sisällöistä päättää koulun johtoryhmä. Kyselyjen tuloksia käydään läpi

- Koulujen yhteisessä johtoryhmässä
- Opettajien ys-kokouksissa
- Koulujen yhteisöllisessä opiskelijahuoltoryhmässä
- Luokissa luokanopettajien johdolla

Kyselyistä esille tulevia mahdollisia epäkohtia pyritään tuomaan näkyväksi ja epäkohtiin pyritään puuttumaan.

Lisäksi Kinkomaan- ja Isolahden kouluissa järjestetään esimerkiksi:

- Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia tunnetaito- ja yhdenvertaisuustunteja, joissa keskiössä ovat esimerkiksi erilaisuuden hyväksymiseen ja kaveritaitoihin liittyvät teemat
- Eri oppiaineiden sisällöissä tuodaan esille yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyviä näkökohtia
- Yhteisiä koulun tapahtumia, joihin kaikilla tulee olla mahdollisuus osallistua omista mahdollisista rajoitteista huolimatta
- Kummioppilastoimintaa
- Oppilaskuntatoimintaa
- Yhteisöllistä opiskelijahuoltoa, jossa oppilasedustusta on mukana
- Kinkomaalla Kinkomaan vanhemmat ry:n kanssa ja Isolahdessa vanhempainkerhon kanssa tehtävä yhteistyö
    - Kaikille tasa-arvoinen mahdollisuus osallistua vanhempien järjestämiin tapahtumiin
    - Vanhempaintoimikunnan piiristä mahdollisesti esille tulevat huomiot tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyen
    - Kaikille suunnatut yhteisöllisen opiskelijahuollon tapahtumat
- Opettajakunnalle keskusteluja tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta kouluissamme ys –kokouksien ja tiimitapaamisten puitteissa

B) Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutumisen seuranta

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutumista seuraa koulujen yhteinen johtoryhmä rehtorin johdolla vuosittain. Asia on esillä johtoryhmän kokouksissa syyskaudella.

Tarvittaessa suunnitelmaan tehdään muutoksia ja lisäyksiä. Tasa-arvo- ja kiusaamiskyselyjen sisältöön tehdään tarvittaessa tarkennuksia. Tuloksia kyselyistä verrataan edellisiin vuosiin ja niistä tuleviin signaaleihin pyritään puuttumaan.

Lisäksi tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä teemoja pyritään tuomaan esille yhteisöllisen opiskelijahuollon kokouksissa ja tapahtumissa.