



Mitä on toiminnallinen oppiminen?

Tukea liikuntaan ja
toiminnalliseen oppimiseen 2024/25

Vilma Pikkupeura-Riikilä

Koulupäivän aikainen liikunta



1. Liikuntatunnit
 - keskimäärin 2 h viikossa eli noin 600 h peruskoulun aikana
2. Opetukseen integroitu liikunta
3. Istumisen tauottaminen oppitunneilla
4. Välitunneilla tapahtuva liikkuminen
 - Peruskoulun aikana välitunteja yhteensä noin 2000 h
5. Koulumatkat



Toiminnallinen oppiminen

Perusopetuksen ops 2014: työtapojen monipuolisuus ja vaihtelu, oppilaan työskentely osana oppiaineiden arviointia

*"Kokemukselliset ja **toiminnalliset työtavat** sekä eri aistien käyttö ja **liikkuminen** lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota."*

*"Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, **valita erilaisia työtapoja** ja edetä yksilöllisesti."*

Mm. Liikkuva koulu -ohjelma lisännyt liikkuen tapahtuvaa oppimista



Tutkimusnäyttöä toiminnallisen oppimisen hyödyistä



- Liikkumisella on kiistaton yhteys oppimiseen.
- Tutkimuksissa erityisesti tauot ja liikunnan integroiminen oppitunteihin ovat yhteydessä parempiin oppimistuloksiin. (Kantomaa ym. 2018)
- Liikkumiseen perustuvan oppimisen sisällyttäminen oppitunteihin on todettu vaikuttavan oppilaiden nautintoon ja sitoutumiseen ilman, että oppimisen laatu kärsi. (Riley ym. 2017)





Lapsen toimintarajoitteet ja toiminnallinen oppiminen

- Oppimisen ja toimintarajoitteiden laaja kirjo
- Liikkuvaa matikkaa -interventiossa matikka-ahdistus lisääntyi niillä oppilailla, joiden motoriset taidot olivat heikot. Tuntien aikana koettu nautinto myös väheni. (Syväoja ym. 2024)
- Erittäin tärkeää eriyttää myös liikkumisen vaatimuksia toiminnallisissa tehtävissä; ei pelkästään opeteltavaa asiaa!

Joskus voi juurikin olla niin, että ihan uuden asian oppiminen ei suju toiminnallisen tekemisen aikana. Mutta sitten kun asia on opittu, kertaaminen ja taidon soveltaminen voi olla tehokkaampaa ja hauskeempaa liikkumisen kanssa.



Lähteet

- Kantomaa, M. & Syväoja, H. & Sneck, S. & Jaakkola, T. & Pyhältö, K. & Tammelin, T. (2018). Koulupäivän aikainen liikunta ja oppiminen: tilannekatsaus tammikuu 2018. Opetushallitus. Raportit ja selvitykset, 2018:1. Helsinki: Opetushallitus.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Opetushallitus.
- Riley, N., Lubans, D., Holmes, K., Hansen, V., Gore, J. & Morgan, P. (2017). Movement-based mathematics: enjoyment and engagement without compromising learning through the EASY minds program. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. Vol 13 (6), 1653–1673.
- Syväoja, H., Sneck, S., Kukko, T., Asunta, P., Räsänen, P., Viholainen, V., Kulmala, J., Hakonen, H. & Tammelin T. (2024). Effects of physically active maths lessons on children's maths performance and maths-related affective factors: Multi-arm cluster randomized controlled trial. Educational Psychology. Vol 94 (3), 839–861.