

# Inkluusio tutkimuksen näkökulmasta

Tuen järjestämisen uusi vuosikymmen –  
prosesseja lähikouluksi!


Jyväskylä 2.11.2018

Hannu Savolainen

Hannu Savolainen 2018



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



# Kansainväliset sopimukset taustalla

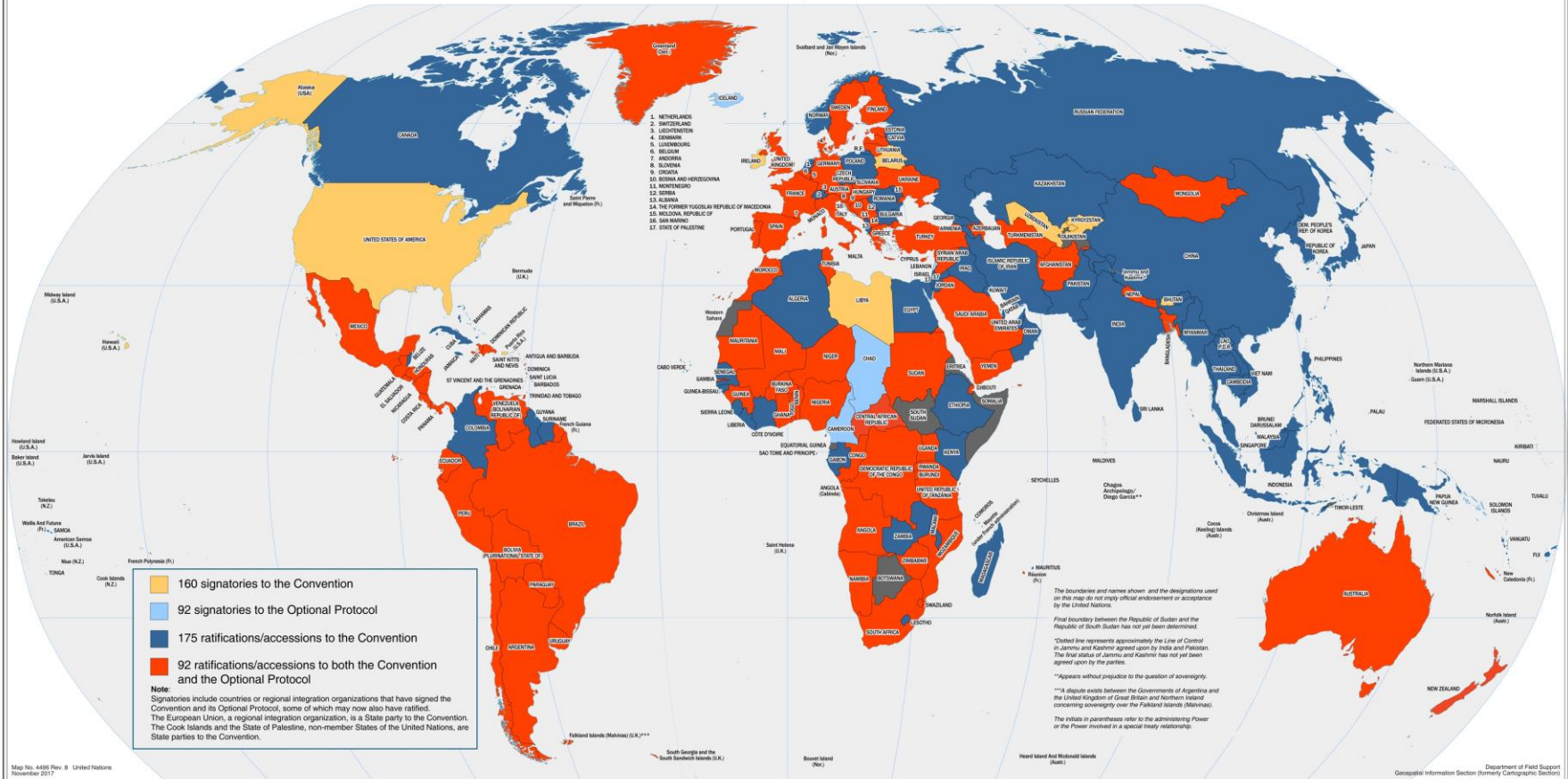
- Salamanca Statement (1994)
- Dakar World Education Forum (2000) → EFA 2015
- UN Convention on the rights of persons with disabilities (2006) (Suomi 2016)
  - <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- UN Sustainable development goals (2015) goal 4:  
“Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all 4”
  - <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>



# CRPD and Optional Protocol Signatures and Ratifications

Not Signed
  Signed Convention
  Signed Convention & Protocol
  Ratified Convention
  Ratified Convention & Protocol

As of 19 September 2017



# Inkluusio lasten oikeutena

- Meillä on moraalinen velvollisuus tavoitella inklusiota
- Inklusion edistäminen on mahdollista (David Mitchell)



# Kolme keskeistä ulottuvuutta:

- **Läsnäolo**
- **Osallistuminen**
- **Oppiminen** (Mel Ainscow)



# Mitä pitäisi tehdä?

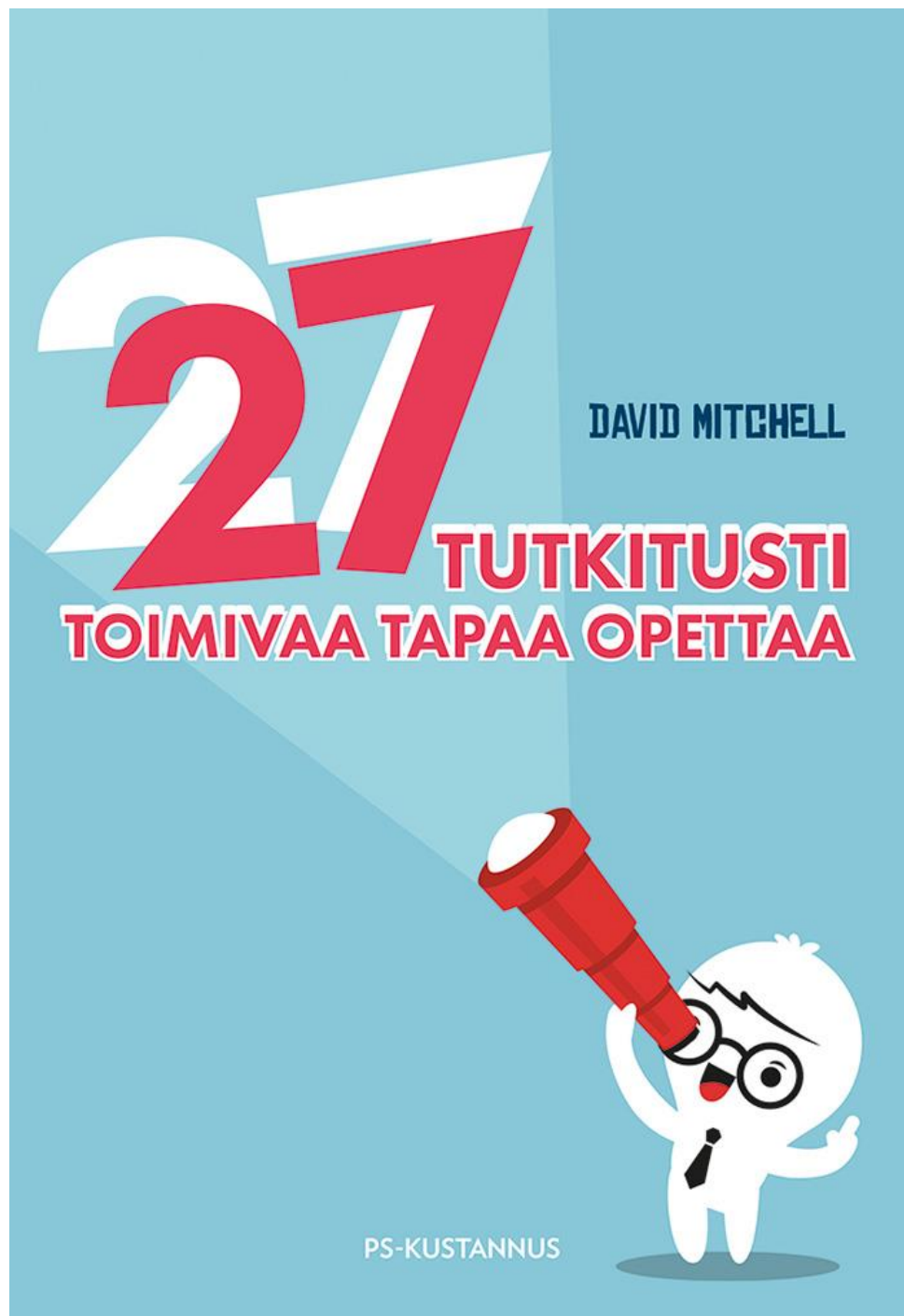
- Tuki kaikille lapsille, jossa rooli kaikilla koulun aikuisilla, sekä yhteistyötahoilla
- Tuen vaikuttavuuden arviointi mukaan
- Huomio paikasta siihen mitä tuki on ja kuinka sitä voidaan kehittää → pedagogiikka keskeisintä
- Tuen joustava tehostaminen
- Tuen “siirtäminen” lapsen luo ei toisinpäin



# Muutamia näkökulmia tutkimusnäytöstä:

- Moninaisuudesta ei ole haittaa
- Tehokkaat opetusmenetelmät sopivat kaikille opettajille





# Muutamia näkökulmia tutkimusnäytöstä:

- Moninaisuudesta ei ole haittaa
- Tehokkaat opetusmenetelmät sopivat kaikille opettajille
- Suomalaiset opettajat hyväksyvät erilaisuuden, mutta ovat huolissaan kuinka pärjäävät itse moninaisuuden kanssa
- Minäpystyvyys on yhteydessä positiivisiin asenteisiin
- Tuen muutos ei lisännyt opettajien uupumusta, asenteet hieman myönteisemmiksi



# Esimerkki yleisen tuen tehostamisesta



## Keskeiset elementit:

- yhteiset käyttäytymisodotukset,
- niiden opettaminen,
- vahvistaminen positiivisella palautteella ja
- yhteiset tavat puuttua ei-toivottuun käyttäytymiseen
- tavoitteena toimintakulttuurin muutos

## Vaikutus:

- Vähentää käyttäytymisen ongelmia sekä oppilaiden että opettajien kokemana
- Vähentää kiusaamista
- Parantaa oppilas-opettaja -vuorovaikutusta
- Lisää opettajien kollektiivisen pystyvyyden tunnetta käyttäytymisen ohjaamisessa

Hannu Savolainen 2018



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Tehostettu tuki auttaa myös

- ProKoulussa annettu tehostettu tuki (Check-in - Check-out) rakennetaan lapsen tavalliseen oppimisympäristöön
- Sisältää yksilölliset tavoitteet, lapsen kannustamisen niissä onnistumiseen, yhteydenpidon kotiin
- Vähentää ADHD lasten ongelmallista käyttäytymistä ja mahdollistaa oppimisen tavallisessa luokassa (Anne Karhu)
- On hyväksyttävää sekä lapsille että opettajille että vanhemmille
- Istuu hyvin tavallisen peruskoulun arkeen



- Tuen järjestämisen uuden vuosikymmenen tavoite:

- **Tukipuheesta tukitekoihin**

# Kiitokset



# Lähteitä:

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A. (2006) *Improving schools, developing inclusion*. London and New York: Routledge.
- Dyson, A., Farrwel, P., Polat, F., Hutcheson, G. & Gallannaugh, F. (2004) *Inclusion and pupil achievement*. Department for Education and skills, Research Report No 578. University of Newcastle.
- Forness, S. (2001) *Special education and related services: what have we learned from meta-analysis*. *Exceptionality* 9, 185-197
- Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A., Kaplan, I. (2005) *The impact of population inclusivity in schools on student outcomes*. In: *Research Evidence in Education Library*. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Karhu, A., Närhi, V. & Savolainen, H. (2018). *Inclusion of pupils with ADHD symptoms in mainstream classes with PBS*. *International Journal of Inclusive Education*, 22(5), 475–489.
- Karhu, A., Savolainen, H. & Närhi, V. (2018). *Yhteistyö ja psykologisen tiedon soveltaminen tukevat ADHD-oireisen oppilaan toimintakykyä koulussa*. *Psykologia*, 53(2–3), 76–88.
- Karhu, A., Närhi, V. & Savolainen, H. (2018). *Check in–check out intervention for supporting pupils’ behaviour: effectiveness and feasibility in Finnish schools*. *European Journal of Special Needs Education*. doi.org/10.1080/08856257.2018.1452144.
- Mitchell, D. (2008) *What really works in special and inclusive education*. New York and London: Routledge.
- Okkolin, M-A., Koskela, T., Engelbrecht, P., & Savolainen, H. (2018) *Capability to be educated – Finnish teachers’ inclusive and inspiring pedagogical arrangements*. *Journal of Human Development and Capabilities*. DOI: 10.1080/19452829.2018.1474858
- Savolainen, H. (2009) *Responding to diversity and striving for excellence: the case of Finland*. *Prospects*, 39, 281-292.
- Savolainen, H., Engelbrecht, P., Nel, M., & Malinen, O-P. (2012). *Understanding teachers’ attitudes and self-efficacy in inclusive education: implications for pre-service and in-service teacher education*. *European Journal of Special Needs Education*, 27 (1), 51-68.
- Engelbrecht, P., & Savolainen, H. (2017). *A mixed-method approach to developing an understanding of teachers’ attitudes and their enactment of inclusive education*. *European Journal of Special Needs Education*. DOI: 10.1080/08856257.2017.1410327