
*Pro Lukion joulukortti
suomeksi ja ruotsiksi!*

Hyvää lukiovuoden 2017 loppua!

Monipuolinen ja -vaiheinen lukiokoulutusvuosi 2017 on päättymässä. Vuoteen onkin mahtunut paljon erilaista lukioasiaa. Se on yleensä hyvä merkki – niin nytkin.

Pro Lukion joulukirje on suunnattu lukiokoulutuksen osaajille, joten ei ole tarvetta kerrata kaikkea vuoden aikana tapahtunutta. Muutama yleinen havainto vuodesta on kuitenkin syytä tehdä.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi on tuonut oman hyvän lisänsä lukiokoulutusta koskevaan tietopohjaan. Pelkästään vuonna 2017 se tuotti raportit mm. [laadunhallintakäytänteistä](#), [matemaattisesta osaamisesta](#) (myös [toinen](#)), [erityisen koulutustehtävän hakijoista](#) sekä [rahoitusleikkausten vaikutuksista](#). Kun listaan lisää vaikkapa VATT:n keväisen [tutkimuksen](#) sekä opetus- ja kulttuuriministeriön kuukausi sitten julkistaman [yhteenvetoselvityksen](#), on kulunut vuosi lisännyt ilahduttavasti lukiokoulutusta koskevaa tietopohjaamme. Tämä on hyvä alku ja Pro Lukio pitää tärkeänä, että lukiokoulutusta koskeva tutkimus jatkuu ja lisääntyy myös tulevina vuosina.

Lokakuussa sai lopulta [ratkaisunsa](#) pitkä prosessi lukion erityisen koulutustehtävän osalta. Prosessissa oli useita eri vaiheita aina selvityshenkilöiden [raportista](#) keväällä 2015 lähtien. [Säädösmuutokset](#) valmisteltiin talvella 2016 – 2017 ja eduskunta hyväksyi [muutokset lukio- ja rahoituslakiin](#) kesäkuussa 2017. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi [arvioi](#) hakemukset kesällä 2017. Lopullista [päättöksentekoa](#) edelsi vielä tiivis [valmistelu](#) syksyllä. Lopputulos on joka tapauksessa se, että järjestelmä on sisäisesti aiempaa yhdenvertaisempi. Samalla se on tuonut hyvin esille lukiokoulutuksen monimuotoisuuden tärkeyden.

Viime vuodet ovat osoittaneet, että lukiokoulutuksen kehittäminen on perustunut enemmän vähittäin tapahtuvaan vaiheittaiseen muutokseen kuin hyppäykselliseen ja dramaattiseen muutokseen,



siis enemmän evoluutioon kuin revolutioon. Tämä vakiintunut toimintatapa on näyttänyt sopivan monille. Sen haasteena tosin on, että silloin vaaditaan ymmärrystä eri kehitysprosessien vaiheista, jotka vääjäämättä menevät päällekkäin. Ehkä kuvaavin esimerkki tällä hetkellä on ylioppilastutkinnon kehitystyö, jossa samanaikaisesti digitalisoidaan tutkinnon kokeita, tehdään normaalia kokeiden kehitystyötä, mietitään teknisiä muutoksia esimerkiksi osallistumisoikeuksiin ja mietitään tutkinnon tulevaa rakennetta. Onkin hyvä tunnistaa kehitystyön erilaiset aikajänteet, jolloin palaset loksahtelevat luontevasti paikoilleen.

Korkea-asteen valintauudistus on puhuttanut lukiokenttää kovasti erityisesti syksyllä, kun sekä yliopistojen että ammattikorkeakoulujen omat hankkeet julkaisivat omat luonnoksensa opiskelijavalintojen pisteytystyökaluiksi. Kyse on siis pyrkimyksestä sujuvoittaa ja järkipäristää korkeakoulujen opiskelijavalintoja vuonna 2020 ja osin jo sitä ennen. Pro Lukio pitää tavoitetta kannatettavana. Vaikka asia kuuluu korkeakoulujen autonomiaan, Pro Lukio pitää opiskelijavalintojen ohjausvaikutuksen vuoksi toivottavana, että hankkeet kävisivät vuoropuhelua lukiokentän kanssa tulevan kevään aikana.

Valtioneuvosto päätti puoliväliriihessään tämän vuoden huhtikuussa käynnistää lukiouudistuksen. Työ lähti nopeasti liikkeelle ja kuluvan syksyn aikana on ehtinyt olla jo kaikille avoin verkkoaiivoriihi, kymmenkunta alueellista tilaisuutta sekä lisäksi muun muassa pyöreän pöydän tilaisuuksia, pedagogisten järjestöjen kokoontumisia, lukiolaisten oma hackathon sekä puolenkymmentä seurantaryhmän kokousta.

Kunnianhimoisena tavoitteena on, että hallitus antaa esityksen uudeksi lukiolaiksi ensi keväänä. Valmistelutyö onkin edennyt rivakasti ja tulevaisuusorientoituneessa hengessä. Pro Lukio pitää tärkeänä, että säädösvalmistelussa pystytään pitämään tähtäin riittävän korkealla ja pitkällä, jotta uudet lukiosäädökset mahdollistavat monimuotoisen lukiokoulutuksen ja sen tarpeet myös 2020- ja 2030-luvuilla.

Kun eduskunta hyväksyi tiistaina opetus- ja kulttuuriministeriön pääluokan valtion ensi vuoden talousarviosta, on ensi vuoden yksikköhinta varmistunut. Lukiokoulutuksen keskimääräinen yksikköhinta vuodelle 2018 on 6.070,92 € / opiskelija. Yksikköhinta perustuu vuoden 2015 kustannustietoihin. Lisäksi lukiokoulutuksen keskimääräiseen yksikköhintaan vaikuttavat edelleen



valtionalouden säästötoimet, joiden vaikutuksesta lukiokoulutuksen vuoden 2018 laskennallista keskimääräistä yksikköhintaa on alennettu 15,2 prosenttia. Pro Lukio pitää [lukiokoulutuksen vuosia jatkunutta riittämätöntä rahoitusasemaa kestävämmänä](#).

Ensi vuodesta on tulossa jälleen mielenkiintoinen lukiovuosi. Valtakunnallinen lukioseminaari järjestetään 1. – 2.11.2018. Vuoden merkittävimmän lukiotapahtuman ajankohta on varmasti [syytä merkitä jo kalenteriin](#). Pro Lukio käynnisti viime vuonna uuden toimintatavan nimeämällä Vuoden lukiovaikuttajan. Pro Lukion hallitus toivookin lukiokentältä ensi vuonna ehdotuksia syksyn seminaarissa tapahtuvaa nimeämistä varten.

Pro Lukion johdossa tapahtuu vuodenvaihteessa muutos, kun puheenjohtaja siirtyy toisiin työtehtäviin vuoden 2018 alusta. Varapuheenjohtaja Jaana Hildén-Pohjola toimii puheenjohtajana vuoden 2018 alusta kevään yhdistyskokoukseen saakka.

Pro Lukion hallitus kiittää jäsenistöään ja koko lukioväkeä arvokkaasta työstä kuluvana vuotena ja toivottaa **oikein levollista ja rentouttavaa jouluaikaa sekä menestyksellistä lukiovuotta 2018!**

21. joulukuuta 2017



Kyösti Värri
puheenjohtaja

Jaana Hildén-Pohjola
varapuheenjohtaja

Pro Lukion joulukortin löydät [täältä!](#)

Pro Lukios julkortittar du [här!](#)

Lukiokoulutuksen kehittämisestä kiinnostuneet: Pro Lukio ry:n jäsenyyttä voi hakea [täällä!](#)
