

Ammatillisten oppilaitosten kestävä tulevaisuuden indikaattorit

| Indikaattori | Olemassa olevaa toisintava | Tulevaisuutta ennakoiva | Yhteiskuntaa uudistava |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 1. Koulutuksen järjestäjän strategia | <ul style="list-style-type: none">• Prosessi saneleva, yksinäinen• Tavoitteet oppilaitoslähtöisiä, paikallisia• Suuntautuminen reagoiva, säilyttävä | <ul style="list-style-type: none">• Prosessi yhteisöä osallistava, moniääninen• Tavoitteet asiakaslähtöisiä, kansallisia ja alueellisia• Suuntautuminen ennakoiva, oppilaitosta uudistava | <ul style="list-style-type: none">• Prosessi kumppaneiden kanssa yhteinen• Tavoitteet kestävyyslähtöisiä ja globaaleja• Suuntautuminen yhteiskuntaa uudistava |
| 2. Oppilaitoksen johtaminen | <ul style="list-style-type: none">• Ohjaajana talous• Keinoina normit, vastuut ja kontrolli• Tavoitteena tuottavuus ja yhdenmukaisuus | <ul style="list-style-type: none">• Ohjaajana asiakastarpeet• Keinoina yhteiset tavoitteet, vastuut ja valtuudet• Tavoitteena asiakkaan tyytyväisyys | <ul style="list-style-type: none">• Ohjaajana kestävä tulevaisuuden tarpeet• Keinoina arvot, merkitykset ja visiot• Tavoitteena yhteiskunnan muutos kestäväksi |
| 3. Oppiva yhteisö ja kumppanuudet | <ul style="list-style-type: none">• Keskiössä yksilöiden osaaminen• Tavoitteena normien mukainen toiminta• Suhde yhteiskuntaan erillinen | <ul style="list-style-type: none">• Keskiössä yhteisön oppiminen• Tavoitteena kriittisyys, dialogi ja uudistuminen• Suhde yhteiskuntaan reflektioiva | <ul style="list-style-type: none">• Keskiössä verkostojen oppiminen• Tavoitteena uudistuminen kumppaneiden kanssa• Suhde yhteiskuntaan sulautuva |
| 4. Opetushenkilöstön osaaminen | <ul style="list-style-type: none">• Painotus ammattialan substanssiosaamisessa• Kestävyysosaamisen tarpeita ei tunnisteta• Kehittäminen on satunnaista | <ul style="list-style-type: none">• Toimintaympäristön tuntemus ja pedagogiikka• Kestävyysosaamisen tarpeita ennakoitaan• Kehittäminen on suunnitelmallista | <ul style="list-style-type: none">• Globaalit haasteet ja ekososiaalinen sivistys• Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista• Työ ja osaamisen kehittäminen yhdistyvät |
| 5. Koulutuksen toteutus | <ul style="list-style-type: none">• Perustana tutkintojen perusteiden vaatimukset• Toteutuksena henkilökohtaistaminen | <ul style="list-style-type: none">• Perustana lisäksi työelämä- ja ennakoitietieto• Toteutuksena opintojen kestävyyspainotus | <ul style="list-style-type: none">• Perustana lisäksi globaalit kestävyyskysymykset• Tutkintoja/aloja leikkaavat opintokokonaisuudet |

(LUONNOS, EL/OKKA 15.4.2019)

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Tavoitteena ammatissa toimiminen | <ul style="list-style-type: none">• Tavoitteena työelämän kehittäminen | <ul style="list-style-type: none">• Tavoitteena yhteiskunnan uudistaminen |
| 6. Kestävyytaitojen oppiminen | <ul style="list-style-type: none">• Painotus ammatin substanssiosaamisessa• Näkökulmana työprosessi ja työympäristö• Oppiminen ammatissa toimimalla | <ul style="list-style-type: none">• Painotus laajenee geneerisiin työelämätaitoihin• Näkökulma laajenee alan toimintaympäristöön• • Oppiminen työyhteisöä kehittämällä | <ul style="list-style-type: none">• Ekososiaalinen sivistys ja tulevaisuuden tekeminen• Näkökulma laajenee globaaliin ulottuvuuteen• • Oppiminen yhteiskuntaa uudistavissa hankkeissa |
| 7. Oppimisympäristöt | <ul style="list-style-type: none">• Omat työympäristöt eivät tue kestävyyttä• Työpaikkojen käytäntöjä ei ole kartoitettu• • Muita oppimisympäristöjä ei hyödynnetä | <ul style="list-style-type: none">• Kestävyys näkyy ja toteutuu työympäristöissä• Työpaikkojen käytäntöjä kehitetään yhteistyössä• • Muissa ympäristöissä täydennetään osaamista | <ul style="list-style-type: none">• Oppimisympäristönä yhteiskunta ja sen prosessit• Kestävyyshaasteiden ymmärtäminen ja ratkaisut• • Kulttuurien kohtaaminen, ajallinen jatkumo |
| 8. Oppilaitoksen ympäristövastuu | <ul style="list-style-type: none">• Lähtökohta normien vaatimusten täyttäminen• Ympäristö ei painotu hankinnoissa ja urakoissa• • Arjen käytäntöjä viherretty | <ul style="list-style-type: none">• Tavoitteet päästöjen ja kulutuksen vähentämiselle• Ympäristö on hankintojen ja urakoiden prioriteetti• • Ympäristövastuullisuus läpäisevänä arjessa | <ul style="list-style-type: none">• Oppilaitos tavoittelee hiilineutraaliutta• Oppilaitos toimii osana kiertotaloutta• • Kohtuutus toiminnan perustana |
| 9. Yhteisön hyvinvointi | <ul style="list-style-type: none">• Lähtökohta normien vaatimusten täyttäminen• Fokuksena fyysinen ympäristö ja tukipalvelut• • Kehittäminen puutteisiin reagoivaa | <ul style="list-style-type: none">• Lähtökohta opiskelijoiden ja henkilöstön tarpeet• Yhteisöllisyys, osallisuus ja moninaisuus vahvistuu• • Yhteistyö kotien ja sidosryhmien kanssa | <ul style="list-style-type: none">• Lähtökohta jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus• Kohtaaminen, myötätunto, merkityksellisyys• • Huolenpidon piiri laajenee globaalille tasolle |
| 10. Toiminnan arviointi ja kehittäminen | <ul style="list-style-type: none">• Kestävyyssmittareita ei ole määriteltä• Toiminnan kestävyyden arviointi puutteellista• • Yhteisön osallistuminen arviointiin heikkoa | <ul style="list-style-type: none">• Kestävyyssmittarit otettu käyttöön• Osallistava arvioinnin ja kehittämisen kulttuuri• • Kumppanit oppilaitoksen kehittämisen tukena | <ul style="list-style-type: none">• Yhteistoiminnan arviointi kumppaneiden kanssa• Kulttuurinen osallisuus yhteiskunnan muutoksessa• • Kestävien innovaatioiden yhteiskehittäminen |

(LUONNOS, EL/OKKA 15.4.2019)