



KANDISEMINAARI

1. Tapaaminen

Piia Näykki, Kandiohjaaja

16.9.2020



Kiva tutustua – tervetuloa!

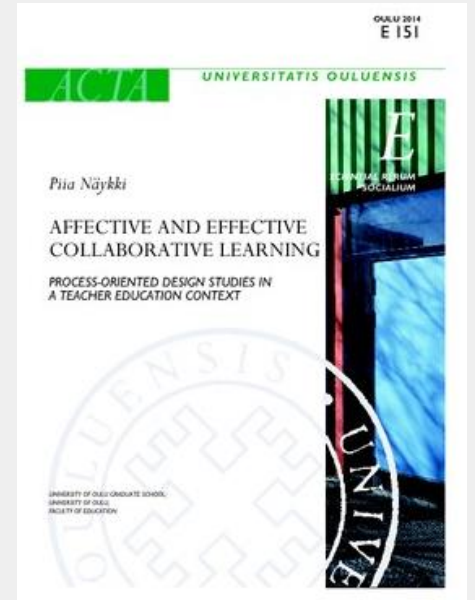
- a. Tutustuminen
- b. Keskustelua kandityön kokonaisuudesta, aineistot
- c. Ideointikeskustelua tutkimusaiheista
- d. Opetussuunnitelman näkökulma
- e. Opiskelijan ja ohjaajan roolista
- f. Aikataulu
- g. Kandipohja ja tutkimussuunnitelma



Ryhmänjäsenet ja kiinnostuksen kohteet?



- Piia Näykki, Apulaisprofessori. Oulu → Jyväskylä, 2020 syksyllä.
- Asun Kempeleessä, perheeseen kuuluu mies, kaksi lasta ja yksi koira.
- Harrastan ulkoilua koiran ja perheen kanssa, jalkapallokentällä huutamista.
- Tänä syksynä olen aloittanut äänikirjojen kuuntelemisen ja käsitöiden tekemisen.
- Minua kiinnostaa vuorovaikutusprosessit oppimisessa, erityisesti yhteisöllisessä oppimisessa ja erityisesti tunteiden rooli vuorovaikutuksessa. Myös se, että millaista vuorovaikutus on erilaisissa oppimisympäristöissä ja miten oppimista voidaan tukea pedagogisin ja teknologisin järjestelyin.
- Kotitiimini on ns. teknotiimi.



<https://www.powtoon.com/c/fXYqw6MxWpA/1/m>

<http://jultika.oulu.fi/Record/isbn978-952-62-0688-2>



METAKOGNITIO

AJATTELU

VUOROVAIKUTUS

TUNTEET

TUTKIMUS

OPPIMISTAI DOT

MOTIVAATIO

TAHTO

SRL/SSRL

OSAAMINEN

YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN

OPPIMISYMPÄRISTÖT

virtuaalitodellisuus

simulaatit

ohjelmointi





OPETTAJAT

OPIKELIJAT

OPPILAA

OPPIMISYMPÄRISTÖT

TUTKIMUSMENETELMÄT

HAASTATTELU

KYSELYT

OBSERVOINTI

KIRJALLISET
MATERIAALIT





Kandidutkielma numeroina

- Sivumäärä:
 - noin 30 tekstisivua, maksimi 40 tekstisivua (teoriataustan osuus noin 1/3 sivumäärästä)
- Aineiston määrä:
 - laadullinen aineisto:
 - haastatteluja 3–6 kpl (yhden haastattelun kesto n. ½ h.)
 - ryhmähaastatteluja 2 kpl (ryhmässä 3–5 osallistujaa)
 - kirjoitelmia tms. tekstituohtoksia väh. 20 kpl (muuta tekstiaineistoa vastaava määrä)
 - havainnointi: esim. aamupäivät viikon ajan tai vastaava aikamäärä
 - määrällinen aineisto: vähintään 30 palautettua kyselylomaketta
- Lähteiden määrä: noin 20–30 (myös kansainvälistä tutkimusta)



Kandidutkielman aineiston kerääminen

Vaihtoehtoja on useita:

- Haastattelut, kyselyt
- Opiskelijaryhmän kirjoitelma-aineisto
- Perusopetuksen opetussuunnitelma (+ muut dokumenttiaineistot)
- Oppikirjat -> oppikirja-analyysi
- Useamman kandityön tekijän **yhteinen aineisto**
- Reflektiopäiväkirjat, muut opinnoissa kertyvät autenttiset aineistot (esim. Prope)
- Valmiit aineistot, esim. ohjaajalta/tutkimushankkeista



Valmiit aineistot?

Haastatteluaineistoja:

- Opettajaopiskelijoiden kokemuksia ensimmäisen opetusharjoittelun jälkeen.
- Opettajien kokemuksia etäopetuksesta kevät 2020/covid19 aikana.
- Oppiminen simulaatioissa.

Kyselyaineistoja:

- Digipedagoginen osaaminen.

Videoaineistoja:

- 4. luokan oppilaiden (N =57) Scratch-ohjelmistoaineisto, parityöskentely + osaamistestit, kysely suhtautumisesta ohjelmointiin, fiilisarviot, kuvakaappauksia ohjelmointitöistä.
- Opettajaopiskelijoiden ryhmätyöskentelyt.

**Kuka sinä olet ja
Mikä sinua
kiinnostaa?**

OPPIMISESSA?

OPETTAMISESSA?



Oppimisen ja opettamisen aiheet tässä kandiryhmässä

	TEEMA	Nimet	X
1.	Oppiminen; kognitiiviset, motivationaaliset ja emotionaaliset oppimisprosessit, oppimisen itsesäätely		
2.	Yhteisöllinen oppiminen, vuorovaikutusprosessit, ryhmädynamiikan kysymykset		
3.	Tunteet oppimisessa, opettamisessa tai vuorovaikutuksessa		
4.	Digitalisaatio oppimisessa, teknologia oppimisessa, modernit oppimisympäristöt		
5.	Opettaminen; opettaja oppimisen itsesäätelyn tukena		



Mitä tutkimusta tekemällä opitaan?

- Opiskelijoiden kokemuksia:
 - Oppii kirjoittamaan esseetä **laajempia kokonaisuuksia**
 - Perehtyy **syvällisesti** johonkin itseä kiinnostavaan asiaan
 - Ymmärtää **syvällisemmin** jonkin asian, jonka on pintatasolla tiennyt jo aiemminkin
 - Ymmärtää, kuinka **monimutkainen** jokin aiemmin yksinkertaisena pitämänsä asia onkaan
- Muita:
 - **Projektin hallinta**: esim. aikataulujen merkitys, aikataulutus, aikataulussa pysyminen
 - **Tutkimalla oppiminen**
 - **Sinnikkyys!**



Mitä Opetussuunnitelma korostaa?

TIEDONHAKU

- Etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta

TUTKIMUSSUUNNITELMA

- Eritellä tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet

AINEISTONKERUU JA ANALYYSI

- Soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin
- Toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen

KIRJOITTAMINEN

- Laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti

OPPONOIMINEN JA PALAUTTEEN VASTAANOTTAMINEN

- Perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

**MILLAISTA APUA JA
TUKEA TOIVOTTE
OHJAAJALTA?**



A 3D rendering of a complex maze with a small, white, stylized human figure standing at the entrance. The maze is constructed from light blue and white walls, with a central circular area. The figure is positioned between two large, curved walls that form the entrance. The background is a dark, gradient sky.

**MILLAISTA APUA JA
TUKEA TOIVOTTE
OHJAAJALTA?**

MITÄ ITSELTÄNNE?



Opetussuunnitelma

- Aktiivinen osallistuminen seminaarityöhön → Mitä se tarkoittaa?



Kandiseminaarin aikataulu ja työssä etenemisen tavoitteet

SYKSY 2020

			Opettaja	Opiskelija
2.9.	Aloitust	Aleksi	Tietoa kandityön kokonaisuudesta	Hahmottaa oman kandityön aiheen (teema, ilmiö, aihepiiri) ja ilmoittautuu ryhmään.
16.9.	1.	Piia	Kertaus kandityön kokonaisuudesta, opiskelijan ja ohjaajan rooli, tutkimustavoite, tutkimuskysymys, tutkimussuunnitelma.	Kertoo omasta aiheestaan, hahmottaa tarkemmin omaa ideaansa.
30.9.	2.	Piia	Kertaus: tutkimustavoite, tutkimuskysymys, tutkimussuunnitelma. Kirjallisuuden ja aiemman tutkimuksen haltuunottaminen. Tutkimuslinja, tutkimustarve, tutkimusaukko.	Kertoo omasta aiheestaan, hahmottaa tutkimustavoitteen ja tutkimuskysymyksen.
21.10.	3.	Piia	Prosessimainen työskentely, luonnosvaiheen tekstin tekeminen, lukeminen, omat tuen tarpeet, kirjoittamisen rytmittäminen (kirjoittamissuunnitelma).	Hahmottelee omaa kirjoittamissuunnitelmaa, kirjoittamisprossia.
18.11.	4.	Piia	Tietoa empiirisen tutkimuksen toteuttamisesta, aineistonkeruun periaatteita ja tapoja. Tekstin sidoksisuus teorialuvun avulla, voi kerrata lähdeviitteitä tms., jos tarpeen, tiivis kirjoittaminen.	Esittelee oman aiheensa kannalta relevanttia aiempaa tutkimusta; kuka/ketkä ovat aiheen kannalta tutkimuksellisia guruja? Mitä he ovat aiheesta kertoneet. Millaisia tutkimuksellisia linjoja on olemassa. Hahmottaa empiirisen tutkimuksen merkityksen omassa aiheessa. Esittelee ideoitaan empiirisen tutkimuksen toteuttamiseen.
9.12.	5.	Piia	Tietoa empiirisen tutkimuksen toteuttamisesta, aineistonkeruun periaatteita ja tapoja. Yhteenvetoa syksyn työskentelystä.	Tilannekatsaus. Miten kandi on edennyt, mitä teen seuraavaksi? Antaa tutkimussuunnitelman ohjaajalle luettavaksi → saa kirjallista palautetta.

S
T
U
T
K
I
M
U
S
-
A



Kandiseminaarin aikataulu ja työssä etenemisen tavoitteet

KEVÄT 2021

			Opettaja	Opiskelija
D A T A	6.	Piia	Tutkimussuunnitelman arviointi ja palaute	Esittelee tutkimussuunnitelman, joka hahmottaa kandityön tutkimusaiheen, aineistonkeruusuunnitelman ja analyysisuunnitelman.
	7.	Piia	Tietoa ja tukea kandityön aineiston analysoimiseen.	Tilannekatsaus. Miten kandi on edennyt, mitä teen seuraavaksi?
	8.	Piia	Tietoa ja tukea kandityön viimeistelyyn.	Tilannekatsaus. Miten kandi on edennyt, mitä teen seuraavaksi, miten saan kandini valmiiksi?
	9.	Piia	Kandityön lukeminen, suullinen ja kirjallinen palaute, viimeistellyn kandityön arvioiminen.	Esittelee kandityön, antaa opponointipalautetta, viimeistelee kandityön ja valmistautuu maturiteettiin.
	10.	Piia	Kandityön lukeminen, suullinen ja kirjallinen palaute, viimeistellyn kandityön arvioiminen.	Esittelee kandityön, antaa opponointipalautetta, viimeistelee kandityön ja valmistautuu maturiteettiin.
	11.	Piia	Kandityön lukeminen, suullinen ja kirjallinen palaute, viimeistellyn kandityön arvioiminen.	Esittelee kandityön, antaa opponointipalautetta, viimeistelee kandityön ja valmistautuu maturiteettiin.

K
I
R
J
O
I
T
T
A
M
I
N
E
N
K
A
N
D
I
T
Y
Ö
N



Tutkimusviestinnän osuudet kokonaisuudessaan (5 x 2t)

	Sisältö	
1.	Prosessimainen työskentely, luonnosvaiheen tekstin tekeminen, lukeminen, omat tuen tarpeet, kevään kirjoittamisen rytmittäminen (kirjoittamissuunnitelma)	Oman kandiryhmän kanssa
2.	Tekstin sidoksisuus teorialuvun avulla, voi kerrata lähdeviitteitä tms., jos tarpeen, tiivis kirjoittaminen	Oman kandiryhmän kanssa
3.	Ohjatut vertaisryhmät eli noin 3 sivun mittaisten tekstikatkelmien käsittely pienryhmässä. Ideaali olisi, että ryhmään tulisi eri osia kandista, jolloin opittaisiin toisten teksteistä. Yhdessä ryhmässä 3-4 työtä.	Oman kandiryhmän kanssa
4.	Loppuvaiheen työpaja (johdanto+pohdinta, tulosluku+pohdinta, aineistositaatit osana tekstiä, tiivistelmä)	Oman kandiryhmän kanssa
5.	Tekstin viimeistelyn työpajat: lause- ja virkerakenteet, pilkut, yhdysmerkki ja ajatusviiva, lähdeluettelon tietyt kohdat	Ilmoittaudu ryhmään Sisussa oman työsi valmistumisen kannalta järkevään aikaan
	Kielen arviointi	



Tutkimussuunnitelman rooli ja osa-alueet

Tutkimussuunnitelmassa on kaikki kandin osa-alueet tiivistettynä, alustavana versiona, eli:

1. Johdanto → miksi aihe on tärkeä ja mielenkiintoinen?
2. Teoreettinen viitekehys → mitä aiempi tutkimus on aiheesta osoittanut?
3. Tutkimuksen tavoite ja tutkimuskysymykset → mitä halutaan tietää?
4. Aineistonkeruu → miten, missä, milloin aineisto kerätään? Ketkä osallistuvat?
5. Aineiston analysoiminen → miten aineisto analysoidaan?
6. Tulokset → mitä saatiin selville, miten kysymyksiin vastataan?
7. Pohdinta → mitä tutkimus osoittaa, vahvistaako/haastaako aiemman tutkimuksen?
8. Johtopäätökset → miten tutkimus onnistui, mitä jäi selvittämättä, mitä seuraavaksi pitäisi tutkia?

Ja tutkimussuunnitelma ikään kuin elää prosessin aikana muodostaen lopulta valmiin kandityön!



Kandidaatin tutkielman mallipohja

- Kandidatutkielma kirjoitetaan pohjaan, ks.
<https://www.jyu.fi/edupsy/fi/laitokset/kat/opiskelu/kandidaatin-tutkielma/kandidaatin-tutkielma>
- Tyylipohjassa on ohjausta kandin kirjoittamiseen.
- Tyylipohja PedaNetissa.



Yhteenveto...

Miten valmistaudutaan seuraavaan seminaariin?

- Kandipohjan käyttöönotto
- Aiheen otsikko, tutkimustavoite, tutkimuskysymys → ensimmäinen versio.
 - Eli mistä olen kiinnostunut, miksi aihe on tärkeä ja millä kysymyksellä rajaan näkökulmaani aiheeseen?
- Seuraava tapaaminen 30.9.
- Yhteystiedot ja materiaalia
 - piia.t.naykki@jyu.fi
 - PedaNet

