

**Ympäristöoppi 4.lk**  
**Arvioinnin tuki**

Arvioitavat tavoitteet	5	6-7 6=osa toteutuu 7=kaikki toteutuu	8	9-10 9=osa toteutuu 10=kaikki toteutuu
<b>T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen</b>	Oppilas tietää että ympäristöopissa on erilaisia tiedonaloja.	Oppilas tunnistaa ympäristöopin eri tiedonalat.	<b>Oppilas ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen erilaisuuden.</b>	Oppilas ymmärtää ympäristöopin tiedonalojen erilaisuuden ja osaa antaa niistä joitakin esimerkkejä.
<b>T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan</b>	Oppilas miettii ohjatusti jonkin tavoitteen työskentelylleen	Oppilas asettaa ohjatusti joitain tavoitteita työskentelylleen. Hän tarvitsee ohjausta niiden saavuttamiseksi.	<b>Oppilas osaa työskennellä pitkäjänteisesti asetetun tavoitteen suuntaisesti.</b>	Oppilas tunnistaa oman ympäristöopin osaamisensa ja osaa asettaa itselleen tavoitteita.
<b>T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja - yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän</b>	Oppilas osaa nimetä ympäristön suojeluun liittyviä asioita	Oppilas osaa kuvata jonkun/joitakin lähiympäristön uhkia ja tietää keinoja niiden torjumiseksi.	Oppilas ymmärtää kestävän kehityksen käsitteen ja hän tietää keinoja lähiympäristön suojelemiseksi.	Oppilas ymmärtää kestävän kehityksen käsitteen ja hän tietää erilaisia vaikuttamiskeinoja kestävän kehityksen edistämiseksi.

<b>kehityksen merkitystä itselle ja maailmalla</b>				
<b>T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana</b>	Oppilas muodostaa ohjatusti ympäristöopin ilmiöön liittyvän kysymyksen	Oppilas osaa muodostaa itsenäisesti aiheeseen liittyvän kysymyksen/kysymyksiä	<b>Oppilas osaa muodostaa tutkimukseen liittyvän kysymyksen.</b>	Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä, joita voidaan kehittää tutkimusten lähtökohtana.
<b>T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä</b>	Oppilas osaa toimia, havainnoida ja mitata ympäristössä ohjatusti	Oppilas osaa toimia, havainnoida ja mitata ympäristössä itsenäisesti. Oppilas osaa dokumentoida tuloksia ohjatusti.	<b>Oppilas toteuttaa tutkimuksia ja dokumentoi niiden tuloksia ohjeiden mukaisesti.</b>	Oppilas toteuttaa tutkimuksia ja tulkitsee niiden tuloksia itsenäisesti. Oppilas suunnittelee itsenäisesti tutkimuksen.
<b>T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin</b>	Oppilas harjoittelee ohjatusti tutkimuksen tekemistä ja syy-seuraussuhteiden tunnistamista	Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja hän osaa esittää ohjatusti jonkin tutkimustuloksen.	<b>Oppilas harjoittelee syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja hän osaa esittää jonkin tutkimustuloksen.</b>	Oppilas tunnistaa joitain syy-seuraussuhteita ja tekee yksinkertaisia johtopäätöksiä tutkimustuloksistaan. Hän esittää tutkimustuloksensa itsenäisesti.
<b>T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään</b>	Oppilas osaa nimetä jonkun arjen teknologisista sovelluksista.	Oppilas tietää jonkin arjen teknologisen sovelluksen toimintaperiaatteen. Oppilas osaa työskennellä ohjatusti kokeiluissa ja keksimisessä.	<b>Oppilas tietää joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita. Oppilas osaa työskennellä kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä toimien.</b>	Oppilas tietää joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita. Oppilas työskentelee yhdessä muiden kanssa teknologisessa ongelmanratkaisussa.

<b>ja luomaan uutta yhdessä toimien</b>				
<b>T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen</b>	Oppilas tunnistaa joitain arjen vaaratilanteita ja tietää kuinka niitä vältetään.	Oppilas tunnistaa arjen vaaratilanteita ja tietää pääsääntöisesti kuinka vaara- ja ensiaputilanteissa toimitaan.	<b>Oppilas osaa esitellä joitakin hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa.</b>	Oppilas osaa esitellä keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä. Oppilas osaa kuvata turvallisuusohjeita ja toimintatapoja erilaisissa vaara- ja ensiaputilanteissa.
<b>T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä</b>	Oppilas osaa liikkua luonnossa ohjatusti.	Oppilas osaa liikkua luonnossa ja tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti.	<b>Oppilas osaa toimia luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti ja hän osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti.</b>	Oppilas osaa toimia luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Hän osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti.
<b>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan</b>	Oppilas tietää kuinka ryhmässä pitäisi toimia.	Oppilas osaa toimia erilaisissa rooleissa vuorovaikutustilanteissa.	<b>Oppilas osaa toimia erilaisissa rooleissa vuorovaikutustilanteissa. Hän osaa kuvata kohteliaaseen käytökseen liittyviä asioita.</b>	Oppilas osaa kuvata esimerkkien avulla ryhmässä toimimiseen, kohteliaaseen käytökseen sekä tunteiden ilmaisuun liittyviä toimintamalleja ja osaa jonkin verran soveltaa niitä vuorovaikutustilanteissa.
<b>T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa,</b>	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjatusti.	Oppilas osaa hankkia tietoa ja käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa	<b>Oppilas osaa käyttää ja tieto- viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä.</b>	Oppilas osaa käyttää sujuvasti tieto- viestintäteknologiaa tutkimusprosessin eri vaiheissa ja vuorovaikutuksen välineenä.

<p><b>käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti</b></p>		<p>vuorovaikutuksen välineenä ohjatusti</p>		
<p><b>T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä</b></p>	<p>Oppilas tunnistaa joitakin ympäristöopin peruskäsitteitä.</p>	<p>Oppilas tunnistaa ympäristöopin keskeisiä käsitteitä, jotka liittyvät ympäristöön, ihmisen toimintaan ja niihin liittyviin ilmiöihin.</p>	<p><b>Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin keskeisillä käsitteillä.</b></p>	<p>Oppilas osaa kuvata ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä ja omin sanoin.</p>
<p><b>T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä</b></p>	<p>Oppilas tunnistaa joitakin ympäristöopin keskeisiä malleja.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää konkreettisia malleja ohjatusti ja harjoittelee niiden tulkitsemista.</p>	<p><b>Oppilas osaa käyttää ja ymmärtää konkreettisia malleja.</b></p>	<p>Oppilas osaa käyttää ja tulkita erilaisia konkreettisia malleja ja hän ymmärtää miten mallit selittävät ympäristöä.</p>
<p><b>T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia</b></p>	<p>Oppilas hakee tietoa eri tietolähteistä ohjatusti</p>	<p>Oppilas hakee tietoa eri tietolähteistä osittain itsenäisesti, mutta tarvitsee vielä ohjausta.</p>	<p><b>Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä.</b></p>	<p>Oppilas osaa hakea tietoa erilaisista tietolähteistä ja valita joitakin luotettavia tietolähteitä.</p>

<p><b>T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen</b></p>	<p>Oppilas tunnistaa joitain lähiympäristön kasveja ja eläimiä.</p>	<p>Oppilas tunnistaa lähiympäristön eliöitä ja niiden elinympäristöjä. Oppilas tunnistaa erilaisia ravintoketjuja.</p>	<p><b>Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas tietää pääpiirteissään ruuan reitin tuottajalta kuluttajalle.</b></p>	<p>Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas osaa kuvata ruuan reitin tuottajalta kuluttajalle.</p>
<p><b>T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja</b></p>	<p>Oppilas tunnistaa Suomen Pohjoismaiden kartalta. Hän osaa käyttää yksinkertaista suunnistuskarttaa ohjatusti</p>	<p>Oppilas tunnistaa Pohjoismaat kartalta. Hän osaa käyttää suunnistuskarttaa itsenäisesti. Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia karttoja eri välineillä.</p>	<p><b>Oppilas osaa jäsentää omaa ympäristöään ja hahmottaa opiskelemaansa alueita kartalla. Hän osaa tulkita väestökarttaa ohjatusti.</b></p>	<p>Oppilas osaa jäsentää omaa ympäristöään ja hahmottaa opiskelemaansa alueita erilaisten karttojen avulla. Ja hän osaa tulkita erilaisia karttoja.</p>
<p><b>T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle</b></p>	<p>Oppilas tunnistaa arjen yksinkertaisen fysikaalisen ilmiön. Hän harjoittelee yksinkertaisen fysikaalisen ilmiön tutkimista ohjatusti.</p>	<p>Oppilas tunnistaa joitain yksinkertaisia fysiikan ilmiöitä ja hän tutkii yksinkertaisia fysiikan ilmiöitä ohjatusti (valo ja ilma).</p>	<p><b>Oppilas osaa havainnoida ja kuvata yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä harjoittelee niihin liittyviä selityksiä.</b></p>	<p>Oppilas osaa kuvata ja selittää yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa.</p>
<p><b>T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia</b></p>	<p>Oppilas tunnistaa arjen yksinkertaisen kemiallisen ilmiön. Hän harjoittelee yksinkertaisen kemiallisen ilmiön tutkimista ohjatusti.</p>	<p>Oppilas tunnistaa aineen olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia. Hän tutkii yksinkertaista kemiallista ilmiötä ohjatusti.</p>	<p><b>Oppilas osaa havainnoida ja kuvata olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia sekä</b></p>	<p>Oppilas osaa kuvata ja selittää yksinkertaisia kemiallisia ilmiöitä arjessa ja luonnossa.</p>

<p>ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiseksi</p>			<p>harjoittelee niihin liittyviä selityksiä.</p>	
<p><b>T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämäntapaa, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamista arjessa</b></p>	<p>Oppilas tietää terveyteen kuuluvia asioita.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata joitakin terveyden osa-alueita.</p>	<p><b>Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa joitakin esimerkkejä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää.</b></p>	<p>Oppilas osaa kuvata terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä siitä, miten terveyttä voidaan arjessa edistää. Hän harjoittelee soveltamaan terveysosaamista arjessa.</p>