

## SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Osa arviointikriteereistä on samanlaisia vuosiluokilla 7, 8 ja 9. Tällöin arvioitaessa huomioidaan oppilaan ikäkausi.

9. lk Arvioitavat tavoitteet	Hyväksytty (5)	Välttävä (6-7) Oppilas saa arvosanan 6, mikäli hän saavuttaa osan tavoitteista. Oppilas saa arvosanan 7, mikäli hän saavuttaa kaikki tai lähes kaikki ta- voitteet.	Hyvä (8) osaaminen 9. luokan päättyessä	Kiitettävä (9-10) Oppilas saa arvosanan 9, mikäli hän saavuttaa osan tavoitteista. Oppilas saa arvosanan 10, mikäli hän saavuttaa kaikki tai lähes kaikki ta- voitteet.
<b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen (S1)</b>				
<b>T1</b> ohjata oppilasta laajentaamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä.  <i>Arvioinnin kohde: vuorovaikutus erilaisissa viestintäympäristöissä</i>	Oppilas osaa toimia ohjautusti rutiininomaisissa viestintätilanteissa eikä häiritse muiden toimintaa.	Oppilas osaa toimia tarkoituksenmukaisesti erilaisissa tutuissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa ja kuuntelee muita.	Oppilas osaa toimia tavoitteen mukaisesti erilaisissa viestintäympäristöissä ja -tilanteissa, osoittaa ymmärtävänsä muiden puheenvuoroja ja osaa tarkkailla oman viestintänsä vaikutuksia muihin.	Oppilas osaa toimia tavoitteellisesti ja eettisesti monenlaisissa viestintäympäristöissä, tulkita muiden viestejä ja niiden tavoitteita sekä säädellä omaa viestintänsä tilanteen mukaan.
<b>T2</b> kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan.  <i>Arvioinnin kohde: vuorovaikutus ryhmässä</i>	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja tietää sen pohjautuvan perusteluille.	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä, pyrkii perustelemaan sen ja ottaamaan muut huomioon.	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja perustella sen uskottavasti. Oppilas ottaa toisten näkemykset huomioon ja tekee yhteistyötä heidän kanssaan vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas osaa ilmaista mielipiteensä ja perustella sen vakuuttavasti. Oppilas ottaa toisten näkemykset huomioon, kehittää ideoita yhdessä ja toimii rakentavasti vuorovaikutustilanteissa, myös ristiriita- ja ongelmatilanteissa.

<p><b>T3</b> ohjata oppilasta monipuolistamaan kokonaisilmaisun taitojaan erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.</p> <p>Arvioinnin kohde: kokonaisilmaisun ja esiintymisen taidot</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään ja käyttää joitakin kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää puheenvuoron.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään ja käyttää ohjatusti kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää sekä spontaanin että valmistellun yksinkertaisen puheenvuoron tai puheesityksen itselleen tutusta aiheesta.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään ja käyttää tavoitteen ja tilanteen mukaisesti kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää sekä spontaanin että valmistellun puheenvuoron tai puheesityksen ja ottaa esittäessään huomioon yleisönsä ja käyttää joitakin havainnollistamisen keinoja.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti ja käyttää tarkoituksenmukaisesti kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osaa esittää sekä spontaanin että itsenäisesti valmistellun puheesityksen vaativastakin aiheesta, esittää sen selkeästi ja kohdentaa sen yleisölleen käyttäen monipuolisesti havainnollistamisen keinoja.</p>
<p><b>T4</b> kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimedialaisissa viestintäympäristöissä.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata omia vuorovaikutustaitojaan ohjatusti.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata omia vuorovaikutustaitojaan saamansa palautteen pohjalta.</p>	<p>Oppilas osaa arvioida omia vuorovaikutustaitojaan saamansa palautteen pohjalta ja nimetä kehittämiskohteita.</p>	<p>Oppilas osaa tarkkailla omaa toimintaansa ja arvioida realistisesti omia vuorovaikutustaitojaan, tunnistaa vahvuuksiaan, kehittämiskohteita ja kehittää taitojaan palautteen pohjalta.</p>

Arvioinnin kohde: <i>vuoro-vaikutustaitojen kehittäminen</i>				
<b>Tekstien tulkitseminen (S2)</b>				
<p><b>T5</b> ohjata oppilasta kehittämään tekstien lukemisessa, ymmärtämisessä, tulkinnaissa ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja meta-kognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisen kehittämistarpeita.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>tekstinymmärtämisen strategiat</i></p>	Oppilas osaa käyttää joitakin tekstinymmärtämisen strategioita ja kuvata lukutaitoaan ohjatusti.	Oppilas osaa käyttää joitakin tekstinymmärtämisen strategioita. Oppilas osaa kuvata lukutaitoaan.	Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen strategioita itsenäisesti. Oppilas osaa arvioida omaa lukutaitoaan ja nimetä kehittämiskohteita.	Oppilas osaa valita tarkoituksenmukaiset tekstinymmärtämisen strategiat ja käyttää niitä itsenäisesti ja joustavasti. Oppilas osaa arvioida realistisesti omaa lukutaitoaan, tunnistaa sen vaihtoehtoja ja kehittämiskohteita ja osaa kehittää taitojaan palautteen pohjalta.
<p><b>T6</b> tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito</i></p>	Oppilas tutustuu helppoihin erityyppisiin teksteihin.	Oppilas harjoittelee käyttämään ja tulkitsemaan erityyppisiä tekstejä pitäytyen enimmäkseen itselleen tutuissa teksteissä.	Oppilas osaa käyttää ja tulkita ohjatusti erityyppisiä, monimuotoisia ja myös itselleen uudenlaisia tekstejä.	Oppilas osaa valita itsenäisesti tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstejä. Oppilas käyttää, tulkitsee ja arvioi myös itselleen uudenlaisia ja monimuotoisia tekstejä.
<p><b>T7</b> ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa</p>	Oppilas tietää, että erityyppisiä tekstejä käydetään eri tarkoituksiin. Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä	Oppilas harjoittelee tarkastelemaan tekstejä kriittisesti. Oppilas tunnistaa ja	Oppilas osaa tarkastella tekstejä kriittisesti, tunnistaa tekstilajeja ja osaa ku-	Oppilas osaa eritellä eri tekstilajien kielellisiä, visuaalisia ja tekstuaalisia piirteitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä

<p>oppilasta tekemään havain- toja teksteistä ja tulkitse- maan niitä tarkoituksenmu- kaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laa- jentamaan sana- ja käsiteva- rantoa.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>tekstien erittely ja tulkinta</i></p>	<p>joitakin itselleen tuttuja teks- tilajeja.</p>	<p>osaa nimetä joitain tekstila- jeja, niiden tavoitteita ja tyypillisiä esiintymisympä- ristöjä.</p>	<p>vailla joitakin pohtivien, kan- taa ottavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä ja tekstu- aalaisia piirteitä tarkoituksen- mukaisia käsitteitä käyttäen. Oppilas ymmärtää, että teksteillä on erilaisia tavoit- teita ja tarkoituseriä.</p>	<p>käyttäen. Oppilas osaa lukea tekstejä kriittisesti ja tulkita niitä suhteessa tekstien ta- voitteisiin ja tarkoituseriin.</p>
<p><b>T8</b> kannustaa oppilasta ke- hittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankki- maansa tietoa ja käyttä- mään sitä tarkoituksenmu- kaisella tavalla.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>tiedon- hankintataidot ja lähdekriit- tisyys</i></p>	<p>Oppilas osaa hakea tietoa oh- jatusti. Oppilas tietää, että kaikki tieto ei ole luotettavaa.</p>	<p>Oppilas osaa hakea tietoa helposti löydettävistä lähteistä. Oppilas harjoit- telee lähteiden käyttöä ja valintaa.</p>	<p>Oppilas osaa nimetä tiedon- haun keskeiset vaiheet ja tietää, mistä ja miten tietoa voidaan hakea. Oppilas osaa arvioida tietojen käytettä- vyyttä ja lähteiden luotetta- vuutta.</p>	<p>Oppilas hallitsee tiedonhaun keskeiset vaiheet ja toimii niiden mukaisesti. Oppilas osaa arvioida moni- puolisesti lähteiden ja tieto- jen luotettavuutta ja käytet- tävyyttä ja valita itsenäisesti tehtävään sopivat lähteet.</p>
<p><b>T9</b> kannustaa oppilasta laa- jentamaan kiinnostusta it- selle uudenlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyp- pejä kohtaan ja monipuolis- tamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja</p>	<p>Oppilas osaa kertoa fiktiivis- ten tekstien sisällöistä. Oppi- las on lukenut fiktiivistä teks- tiä. Oppilas löytää itselleen sopivaa lukemista ohjatusti.</p>	<p>Oppilas osaa kertoa fiktiiv- isten tekstien sisällöistä ja löytää niistä merkityk- sellisiä asioita. Oppilas löytää itselleen kiinnostavaa luettavaa ja</p>	<p>Oppilas osaa tulkita fiktiiv- isiä tekstejä, käyttää keskei- simpiä käsitteitä puhuessaan teksteistä ja osaa liittää tekstit johonkin kontekstiin. Oppilas löytää itsenäisesti it- selleen ja tilanteeseen</p>	<p>Oppilas osaa tulkita fiktiiv- isiä tekstejä ja tarkastella nii- den rakennetta ja kieltä tekstin pintaa syvemältä, ymmärtää kielen kuvalli- suutta. Oppilas löytää useita</p>

<p>niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta ja lukukokemusten jakaminen</i></p>		<p>katseltavaa ja harjoittelee jakamaan kokemuksiinsa niistä. Oppilas on luenut muutaman kirjan.</p>	<p>sopivaa luettavaa, kuunneltavaa ja katseltavaa. Oppilas lukee useita kirjoja ja osaa jakaa lukukokemuksiaan.</p>	<p>tapoja tulkita luettuja, kuunneltuja ja katseltuja fiktiivisiä tekstejä ja saa niistä aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja keskusteluihin muiden kanssa.</p>
<p><b>Tekstien tuottaminen (S3)</b></p>				
<p><b>T10</b> rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>ajatusten ilmaiseminen, tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito</i></p>	<p>Oppilas harjoittelee tuottamaan erityyppisiä tekstejä ja kuvailemaan itseään tekstien tuottajana ohjatusti.</p>	<p>Oppilas harjoittelee tuottamaan erityyppisiä tekstejä mutta pitäytyy enimmäkseen itselleen tutuissa tekstilajeissa. Oppilas osaa kuvailla itseään tekstien tuottajana saamansa palautteen pohjalta.</p>	<p>Oppilas tuottaa ohjatusti myös itselleen uudenlaisia tekstejä, kokeilee erilaisia tapoja ja keinoja tuottaa tekstiä ja ilmaista näkemyksiään. Oppilas osaa kuvailla itseään tekstien tuottajana.</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstejä eri muodoissaan. Oppilas osaa arvioida omia taitojaan, tunnistaa vahvuuksiaan ja osaa kehittää taitojaan palautteen avulla.</p>
<p><b>T11</b> tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja.</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti tuottaa mallien pohjalta kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja kantaa ottavia tekstejä.</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti tuottaa mallien pohjalta kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja kantaa ottavia tekstejä sekä hyödyntää jossain määrin tekstien tuottamisessa tietoja tekstilajien tyypillisistä ilmaisutavoista.</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä ja käyttää niille tyypillisiä ilmaisutapoja.</p>	<p>Oppilas tuottaa itsenäisesti pohtivia, kertovia, kuvaavia, kantaa ottavia ja ohjaavia tekstejä ja käyttää monipuolisesti niille tyypillisiä ilmaisutapoja sekä mukauttaa ilmaisutapojaan eri tarkoitukseen sopiviksi.</p>

<p>Arvioinnin kohde: <i>tekstila- jien hallinta</i></p>				
<p><b>T12</b> ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>tekstien tuottamisen prosessien hallinta</i></p>	<p>Oppilas tietää, että tekstin tuottamisessa on eri vaiheita. Oppilas osaa ohjatusti työskennellä sekä yksin että ryhmässä. Oppilas osaa antaa mallin mukaan palautetta tekstien tuottamisprosessista.</p>	<p>Oppilas osaa nimetä tekstin tuottamisen vaiheita ja osaa ohjatusti työskennellä niiden mukaisesti sekä itsenäisesti että ryhmässä. Oppilas osaa joltakin osin kuvata tekstien tuottamisprosessia ja kertoa, miten sitä voisi parantaa.</p>	<p>Oppilas osaa nimetä tekstien tuottamisen prosessin vaiheita ja osaa työskennellä niiden mukaisesti sekä yksin että ryhmässä. Oppilas antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä ja osaa arvioida omia tekstintuottamisen taitojaan ja nimetä niiden kehittämiskohteita.</p>	<p>Oppilas hallitsee tekstien tuottamisen prosessin vaiheet ja hyödyntää niitä sekä itsenäisesti että ryhmässä työskennellessään. Oppilas antaa ja vastaanottaa tarkoituksenmukaista palautetta teksteistä ja osaa parantaa omia ja muiden tekstejä. Oppilas osaa arvioida omia tekstintuottamisen taitojaan, tunnistaa niiden vahvuuksia ja kehittämiskohteita ja kehittää taitojaan.</p>
<p><b>T13</b> ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>kirjoitetun kielen konventioiden hallinta ja kirjoitustaito</i></p>	<p>Oppilas jäsentää tekstiään ohjatusti ja pyrkii noudattamaan oikeinkirjoituksen perusasioita. Oppilas kirjoittaa melko sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p>	<p>Oppilas pyrkii jäsentämään tekstiään ja noudattamaan oikeinkirjoituksen perusasioita. Oppilas kirjoittaa melko sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p>	<p>Oppilas tuntee kirjoitetun tekstien perusrakenteita ja kirjoitetun yleiskielen piirteitä ja osaa hyödyntää tietoa tekstejä kirjoittaessaan ja muokatessaan. Oppilas kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p>	<p>Oppilas tuntee hyvin kirjoitetun kielen rakenteita ja kirjoitetun yleiskielen konventioita ja käyttää niitä itsenäisesti omia tekstejä tuottaessaan ja hioessaan. Oppilas kirjoittaa sujuvasti käsin ja tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p>

<p><b>T14</b> harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>tiedon esittäminen, hallinta ja eettinen viestintä</i></p>	<p>Oppilas osaa tehdä muistiinpanoja mallin mukaan. Oppilas osaa ohjatusti käyttää lähteitä ja tietää, että lähteet on merkittävä ja tekijänoikeuksia on noudatettava.</p>	<p>Oppilas osaa tehdä muistiinpanoja ja tiivistää ydinasioita kuullun, luetun ja nähdyn pohjalta. Oppilas osaa ohjatusti käyttää lähteitä ja harjoittelee lähteiden merkintää ja tekijänoikeuksien peruseräntä noudattamista.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää omassa teksteissään muualta hankittua tietoa. Oppilas osaa tehdä muistiinpanoja, tiivistää hankittua tietoa ja käyttää lähteitä omassa tekstissään. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet.</p>	<p>Oppilas osaa luontevasti yhdistellä omassa teksteissään useista eri lähteistä hankittua tietoa. Oppilas osaa noudattaa tekijänoikeuksia ja osaa merkitä lähteet.</p>
<p><b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen (S4)</b></p>				
<p><b>T15</b> ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyyli- ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia.</p> <p>Arvioinnin kohde: <i>kielitietoisuuden kehittyminen</i></p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti tehdä havaintoja tekstien kielen piirteistä ja eri rekisterien ja tyylien eroista.</p>	<p>Oppilas osaa tehdä havaintoja tekstien kielen piirteistä ja eri rekisterien ja tyylien eroista.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä, pohtia niiden merkityksiä ja kuvata eri rekisterien ja tyylien välisiä eroja.</p>	<p>Oppilas tutkii itsenäisesti tekstejä ja osaa itsenäisesti eritellä tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä ja osaa keskustella havainnoistaan ja tulkinnoistaan. Oppilas osaa tehdä havaintoja rekisterien ja tyylien välisistä eroista ja osaa pohtia kielellisten valintojen vaikutuksia.</p>
<p><b>T16</b> kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemyksiään, tutustuttaa häntä kirjallisu-</p>	<p>Oppilas tuntee joitakin kulttuurin muotoja ja osaa ohjatusti kertoa kulttuurikokemuksistaan. Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden</p>	<p>Oppilas tuntee erilaisia kulttuurin muotoja ja osaa kertoa omista kulttuurikokemuksistaan. Oppilas osaa nimetä kirjallisuuden pää-</p>	<p>Oppilas tuntee ja ymmärtää kulttuurin monimuotoisuutta sekä osaa kuvata omia kulttuurikokemuksi-</p>	<p>Oppilas tuntee erilaisia kulttuurin ilmenemismuotoja, ymmärtää kulttuurin monimuotoisuutta sekä osaa kuvata omia kulttuurikokemuksiaan. Oppilas tuntee</p>

<p>den historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen.</p> <p><i>Arvioinnin kohde: kirjallisuuden tuntemuksen, kulttuuritietoisuuden ja lukuharrastuksen kehittyminen</i></p>	<p>päälajit ja on tutustunut kirjallisuuteen.</p>	<p>lajit ja on saanut kokemuksia erilaisten teosten lukemisesta ja on lukenut muutamän kirjan.</p>	<p>aan. Oppilas tuntee kirjallisuuden vaihteita ja suomalaisen kulttuurin juuria. Oppilas tuntee kirjallisuuden päälajit ja on lukenut sovitut kirjat.</p>	<p>suomalaisen kulttuurin juuria ja kirjallisuuden vaihteita ja on tutustunut kirjallisuuden päälajeihin ja hankkinut runsaasti lukukokemuksia.</p>
<p><b>T17</b> ohjata oppilas tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa oppilasta pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tulemaan tietoiseksi omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa oppilasta aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi.</p> <p><i>Arvioinnin kohde: kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen</i></p>	<p>Oppilas tietää, mitä äidinkielellä tarkoitetaan. Oppilas osaa nimetä joitakin suomen kielen piirteitä ja hahmottaa sen asemaa muiden kielten joukossa.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla äidinkielen merkitystä ja suomen kielen piirteitä ja asemaa muiden kielten joukossa.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla Suomen kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta. Oppilas osaa kuvailla äidinkielen merkitystä ja suomen kielen piirteitä ja asemaa muiden kielten joukossa.</p>	<p>Oppilas osaa pohtia kielen merkitystä sekä yhteiskunnan että yksilön kannalta. Oppilas hahmottaa äidinkielen merkityksen ja suomen kielen aseman muiden kielten joukossa.</p>







