LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026 - 2027

KINTAUDEN KOULU



Yhteystiedot:
Koulun osoite: Museotie 1, 41920 Kintaus
Kotisivut: https://peda.net/petajavesi/kintaus

Yhtenäiskoulun rehtori Jari-Pekka Kanninen
Apulaisrehtori Riikka Pellinen
Koulusihteeri Tomi Nissinen

Oppilashuolto:
Kouluterveydenhoitaja Mervi Saarinen
Koulukuraattori Anne Konttinen
Koulupsykologi Titta Perälä

Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi	12.8. - 19.12.2026	**Kevätlukukausi**	7.1. - 5.6.2027
Syysloma	12.10. - 18.10.2026	Talviloma	1.3. - 7.3.2027
Joululoma	20.12.2026 - 6.1.2027	Pääsiäisloma	26.3. - 29.3.2027

Yleistä

Luokkien opetuksesta vastaavat kolme vakituista luokanopettajaa sekä kaksi määräaikaista luokanopettajaa. Apulaisrehtorina toimii luokanopettaja Riikka Pellinen. Kintaudella käy opettamassa myös yläkoulun aineenopettajista Mervi Hokkanen kuvaamataitoa, Roni Lujajoki ruotsin kieltä sekä Salla Lehtomäki musiikkia. Erityisluokanopettajia on yksi. Koulun lisäksi erityisluokanopettaja vastaa myös Kintauden eskareiden erityisopetuksesta. Kintauden koululla järjestetään koulupäivän päätteeksi iltapäiväkerhotoimintaa 1.-2.-luokkaisille. Iltapäiväkerhon ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat.

Koulumme toimintakulttuuri sekä toiminnan tavoitteet

Koulun toimintakulttuuri muodostuu niistä arvoista, käytännöistä ja vuorovaikutuksen tavoista, jotka ohjaavat kouluyhteisön jokapäiväistä toimintaa. Se näkyy siinä, kuinka koulun aikuiset ja oppilaat toimivat yhdessä, miten päätöksiä tehdään ja miten oppimista tuetaan. Hyvin toimiva toimintakulttuuri tukee oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta. Se luo turvallisen, kannustavan ympäristön, jossa jokainen lapsi voi kasvaa omana itsenään. Perusopetuksen opetussuunnitelma toimii kivijalkana, joka ohjaa koulumme toimintaa, tavoitteita ja toimintakulttuurin kehittämistä.

Kintauden koulun toimintakulttuurin pohjana ovat yhteisöllisyys, laadukas arjen pedagogiikka sekä niin yksittäisen oppilaan kuin koko koulun hyvinvoinnin edistäminen. Tavoitteenamme on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen toimintaan. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan oma erityislaatunsa, omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään.

Yhteisöllisyyteen panostaminen lähtee meillä liikkeelle yhteen hiileen puhaltavasta henkilökunnasta. Joka aamuiset kahvihetket koko henkilökunnan kesken luovat hyvän pohjan alkavaan työpäivään. Pienen työyhteisön kesken yhteistyön ja päätösten tekeminen on ketterää ja kynnys asioiden esille tuomiseen on matala. Koko koulun yhteiset tapahtumat ja kokoontumiset kuten yhteiset aamunavaukset ovat osa koulun toimintakulttuuria ja yhteisöllisyyden rakentamista. Luokat tekevät myös yhteistyötä mm. kummitoiminnan, sisävälituntien ja yhteisten teemapäivien parissa. Ne tarjoavat koulun oppilaille mahdollisuuden toimia yhdessä eri-ikäisten kanssa ja vahvistavat yhteisöllisyyden tunnetta yli luokkarajojen. Yhteisöllisyys tukee sosiaalista kasvua, ehkäisee kiusaamista ja lisää osallisuuden tunnetta.

Laadukas arjen pedagogiikka tarkoittaa meille yhteisesti sovittuja toimintatapoja, jotka tukevat turvallista ja kunnioittavaa ilmapiiriä.

Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri ei ole vain joukko käytäntöjä, vaan kokonaisvaltainen ilmapiiri, joka vaikuttaa siihen, miten oppilaat kokevat koulun arjen, itsensä ja toiset. Hyvinvointia tukeva toimintakulttuurissa olennaisia rakennuspalikoita ovat jo yllä mainitut yhteisöllisyys ja laadukas arjen pedagogiikka. Tavoitteena on, että oppilas kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Kiusaamiseen puututaan ja jokaisella on oikeus

tulla kuulluksi. Myös koulupäivän rytmi, ruokailu ja liikkuminen ovat osana oppilaan hyvinvoinnin edistämistä. Pyrimme arjen ratkaisuilla kuten ruokailun porrastamisella sekä välituntiliikuntaan panostamalla tukemaan tätä.

Koulun toimintakulttuuri ei synny itsestään, vaan se vaatii tietoista kehittämistä, vuoropuhelua ja sitoutumista koko kouluyhteisöltä. Koulun toimintakulttuurin arviointi on jatkuvaa ja arvioinnissa pyritään kuulemaan niin oppilaita, henkilökuntaa kuin huoltajiakin. Arviointia tehdään paitsi koulun arjessa myös yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa syys- ja kevätlukukauden aikana.

Lukuvuoden teema sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden yhteisenä teemana on liikunnallisen elämäntavan edistäminen. Tavoitteena on lisätä oppilaiden päivittäistä liikkumista, vahvistaa myönteistä suhtautumista liikuntaan sekä tukea kokonaisvaltaista hyvinvointia. Liikuntaa tarkastellaan osana terveellisiä elämäntapoja, oppimista, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Teema näkyy koulun arjessa monin tavoin: opettajia rohkaistaan hyödyntämään oppitunneilla toiminnallisia työtapoja, välitunneilla kannustetaan aktiiviseen liikkumiseen ja oppilaita rohkaistaan lisäämään liikuntaa myös vapaa-ajalla. Lukuvuoden aikana toteutetaan erilaisia liikuntaa edistäviä toimia ja tapahtumia kuten esimerkiksi koko koulun yhteisiä liikuntahaasteita ja ohjattuja liikuntavälitunteja.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on myös koko koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena. Koko koulun MONO-päivät järjestetään syyslukukauden aikana. Päivien aikana aihetta käsitellään monipuolisesti. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilaat mm. tutkivat omaa arkeaan, liikuntatottumuksiaan ja hyvinvointiaan sekä kehittävät keinoja lisätä liikettä kouluun ja vapaa-ajalle. Työskentely perustuu tutkimiseen, toiminnallisuuteen, yhdessä tekemiseen sekä omien havaintojen ja kokemusten hyödyntämiseen. Monialainen oppimiskokonaisuus yhdistää useamman oppiaineen sisältöjä tavoitteita sekä OPS:n laaja-alaisisen osaamisen tavoitteista erityisesti Itsestä huolehtimien ja arjen taidot (L3) -tavoitetta.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelua tehdään opettajien toimesta ys-ajalla. Oppilaita kuullaan ja osallistetaan suunnitteluun oman luokanopettajan toimesta. Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana. Koko koulun yhteisten teemapäivien jälkeen työskentelyä jatketaan luokittain eri ikäisille sopivin sisällöin.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen tuki uudistui viime lukuvuonna perusopetuslain uudistusten myötä. Oppilaiden oppimista ja osallisuutta tuetaan oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla ryhmän ja oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Tämän lisäksi oppilaan on mahdollista saada oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Kaikkien oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tuen lähtökohtana on suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat osa koulun jokapäiväistä toimintaa ja kaikkien opettajien ja koulun henkilöstön yhteistä työtä. Niiden avulla tuetaan jokaisen oppilaan osallisuutta, oppimista ja koulunkäyntiä. Oppimista tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisessä otetaan huomioon opetusryhmän vahvuudet sekä tukeen liittyvät tarpeet. Koulun toimintakulttuuria ohjaa inklusiivinen perusopetus. Inklusiivisessa perusopetuksessa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönä ja yhteisön jäsenenä.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi:

- Oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottava opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen.
- Eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoinen opetus.
- Opetusryhmien muodostaminen siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa.
- Opettaja huomioi riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet.
- Koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntäminen oppilaiden tukena.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi Petäjävedellä tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Kaikkia oppilaita koskevina ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä (kts. Kuva 1).

Oppimista tukevien opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukitoimien arviointi

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutumista sekä resurssin kohdentamista arvioidaan lukuvuoden aikana arviointiryhmän toimesta. Ryhmään kuuluvat rehtori ja/tai apulaisrehtori, erityisopettaja ja luokanopettaja. Ryhmän tehtävänä on tukea ja osallistaa opettajia oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa. Jokaisen opetusryhmän tilanne käsitellään arviointiryhmän tapaamisessa vähintään kerran syyslukukauden aikana ja tarvittaessa myös kevätlukukaudella, jotta kaikissa opetusryhmissä oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmämuotoiset tukimuodot toteutuvat. Opetusjärjestelyihin tehdään muutoksia, mikäli tämä nähdään tarpeellisena.

Oppilaskohtaiset tukimuodot

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, on oppilaalla oikeus saada lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain erityisluokassa ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet (kts. Kuva 1)

Oppilaskohtaisen tuen tarvetta arvioidaan kompassi+ -ryhmässä, johon kuuluvat rehtori ja/tai apulaisrehtori, erityisluokanopettaja ja oppilasta opettavat opettajat. Kun havaitaan, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, tuen tarvetta arvioidaan ja tehdään sitä koskeva suunnitelma. Tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnitelmaa laadittaessa on kuultava huoltajaa ja oppilasta. Tarvittaessa rehtori tekee tukea koskevan hallintopäätöksen. Suunnitelmaa tarkennetaan ja arvioidaan säännöllisesti.

Mikäli oppilaskohtaisen tuen tarpeen pedagogista arviointia on tarpeen täydentää opiskeluhuollon henkilöstön asiantuntijuudella (kouluterveydenhoitaja, -psykologi tai -kuraattori), kootaan oppilaan asioissa monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä.



Kuva 1

Vastuu oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisestä

Yhtenäiskoulun rehtori ja Kintauden koulun apulaisrehtori vastaavat siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtaiset tukitoimet ja tarvittavat oppilaskohtaiset tukitoimet ovat käytössä koulussa. Jokainen työntekijä vastaa oman toimintansa toteuttamisesta ja johtamisesta yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Esiopetus-alkuopetus

Esiopetusvuoden keväällä erityisopettaja ja mahdollisuuksien mukaan luokanopettaja käyvät seuraamassa esiopetusryhmiä. He osallistuvat oppilaskohtaisiin tiedonsiirtopalavereihin. Kummioppilastoimintaa ja tutustumiskäyntejä koululle toteutetaan resurssien mukaan kevään aikana. Tiedonsiirtopalavereissa saatua tietoa käytetään tulevana lukuvuoden oppimisen tuen järjestelyiden tukena.

Alakoulu-yläkoulu

Kevätlukukauden aikana oppilaat käyvät tutustumassa yläkoulun arkeen. Yläkoulun erityisopettaja käy seuraamassa mahdollisuuksien mukaan kuudennen luokan oppilaita alakoulun puolella. Tiedonsiirtopalaveri järjestetään keväällä ja syyslukukauden alussa.

Kurinpidon keinot

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Selkeät säännöt ja johdonmukainen toiminta luovat turvallisuuden tunnetta.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla.

Kintauden koulun kuripidon keinot on tiivistetty seuraamusten polkuun, jonka johdonmukainen käyttö ja selkeitä säännöt luovat turvallisuuden tunnetta sekä ehkäisevät epätoivottua käytöstä.

Seuraamusten polku

Sopimattomasta käytöksestä, sääntörikkomuksesta, tunnilta myöhästymisestä sekä tahallisesta välitunnille menossa viivyttelemisestä laitetaan välittömästi Wilma-merkintä sen koulun aikuisen toimesta, joka asian on havainnut. Jos oppilaalle kertyy viisi tällaista huonoa Wilma-merkintää neljän viikon aikana, edetään seuraavasti:

1) Kasvatuskeskustelu luokanopettajan kanssa.

Menettelytapa:

- Kasvatuskeskustelu pyritään pitämään samana tai seuraavana päivänä, kun se on määrätty.

- Kasvatuskeskustelun pitää luokanopettaja tai koulunjohtaja.
- Kasvatuskeskustelusta täytetään Wilma-lomake.

2) Kasvatuskeskustelu, johon tarvittaessa kutsutaan huoltaja(t) paikalle.

Menettelytapa:

- Kasvatuskeskustelu pyritään pitämään samana tai seuraavana päivänä, kun se on määrätty.
- Kasvatuskeskustelun pitää luokanopettaja tai koulunjohtaja.
- Kasvatuskeskustelusta täytetään Wilma-lomake.
- Tarvittaessa mukaan kutsutaan muita opettajakunnan tai oppilashuollon edustajia.

3) Jälki-istunto.

Kasvatuskeskustelun jälkeen jatkuvasta sopimattomasta käytöksestä seuraa jälki-istunto. Jälki-istunto voidaan määrätä myös välittömästi räikeän sääntörikkomuksen, esimerkiksi vakavan väkivallan tai häirinnän seurauksena.

Menettelytapa:

- Jälki-istunto pyritään pitämään samana tai seuraavana päivänä, kun se on määrätty.
- Jälki-istunnon pitää luokanopettaja tai koulunjohtaja.
- Jälki-istunnosta täytetään Wilma-lomake.

Kaikissa kurinpitotoimissa seuraamuksiin johtava teko on yksilöitävä ja oppilasta on kuultava asiasta. Asiasta on ilmoitettava huoltajille. Vakavammissa rikkomuksissa on käytössä myös kirjallinen varoitus koulunjohtajalta sekä määräaikainen erottaminen, joiden tarkemmat menettelytavat ovat kirjattuina Petäjäveden kunnan opetussuunnitelmassa.

Koulussamme on käytössä myös KiVa Koulu –ohjelma ja sen toimintamallit. Kurinpitomenetelmät ja KiVa Koulu -seuraamukset eivät poissulje toisiaan.

Oppilashuollon suunnitelma

Petäjäveden kunnassa ja Kintauden koulussa lain vaatimat resurssit ovat käytössä ja täyttävät asetetut normit. Kuraattori on koululla keskiviikkoisin. Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on omalla koululla torstaisin. Koulupsykologi käy koululla joka toinen maanantai.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnittelee, kehittää ja arvioi yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon järjestämistä ja toimintatapoja. Ryhmään kuuluu apulaisrehtori, joka vastaa ryhmän koolle kutsumisesta, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, oppilaiden edustajana oppilaskunnan hallitusta ohjaava opettaja sekä

vanhempainyhdistyksen nimeämä huoltajien edustaja. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran syys- ja kevätlukukaudella.

Yksilöllisiä oppilashuoltotapauksia varten kootaan tapauskohtaisesti asiantuntijaryhmä, joka kirjaa asian käsittelyn Wilman muistioon.

KiVa Koulu –ohjelma sekä hyvinvoinnin vuosikello

Koulukiusaamisen vähentämiseksi, seuraamiseen ja tapauksiin puuttumiseen toteutetaan KiVa Koulu – toimintaohjelman mukaista koulumme tarpeisiin räätälöityä toimintamallia. Kintauden koulun KiVa Koulu -mallissa tärkeässä osassa ovat ennaltaehkäisevä kiusaamisen vastainen työskentely. Tähän kuuluu mm. KiVa Koulu oppitunnit 1. ja 4.luokilla sekä tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu kaikilla vuosiluokilla. Myös pienryhmätyöskentely kuraattorin kanssa on osa KiVa Koulu- malliamme. Elementit on sisällytetty Kintauden koulun hyvinvoinnin vuosikelloon, jossa lukuvuosi on jaettu neljään oppilaiden hyvinvointia tukevaan teemaan, joita käsitellään mm. koko koulun yhteisissä aamunavauksissa sekä ikätason mukaisesti luokissa. Näistä elementeistä muodostuu yhtenäinen kokonaisuus Kintauden koulun lasten hyvinvoinnin edistämiseksi.

Kiva Koulu –mallimme sekä hyvinvoinnin vuosikello löytyvät koulumme kotisivuilta.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön merkitys oppilaan kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisessa on erittäin suuri. Kun koti ja koulu toimivat yhdessä, lapsi saa johdonmukaista tukea sekä koulussa että kotona, mikä vahvistaa hänen edellytyksiään onnistua ja kasvaa tasapainoisesti. Tavoitteemme on avoin ja kunnioittava vuorovaikutus kodin ja koulun välillä.

Huoltajat saavat tietoa opetuksen järjestämisestä koteihin jaettavista tiedotteista, koulun internet-sivulta ja vanhempainilloissa. Wilma -järjestelmän kautta huoltajat voivat pitää yhteyttä opettajien kanssa, lukea koulun tiedotteita ja viestittää / seurata oppilaan poissaoloja ja edistymistä koulutyössä. Kintauden koululla on myös oma Instagram- tili, johon opettajat päivittävät kouluarjen kuulumisia #kintaudenkoulu.

Koulu on avoin oppimisympäristö ja huoltajat ovat tervetulleita seuraamaan opetusta ja mahdollisuuksien mukaan toimimaan opetuksen järjestämistehtävissä.

Syksyn vanhempainillat pidettiin 26.8. Kouluun ilmoittautumisen yhteydessä sekä seitsemännelle luokalle siirryttäessä on useiden asiantuntijoiden yhdessä järjestämät tiedotustilaisuudet. Syyslukukauden lopulla käydään osaamis-/oppimiskeskustelu, jossa ovat läsnä ainakin oppilas, huoltaja(t) sekä luokanopettaja.

Koululla on vanhempainyhdistys. Kintauden koulun vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on edistää oppilaiden vanhempien ja koulun välistä kasvatuskumppanuutta. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että vanhempainyhdistys pyrkii osaltaan tukemaan koteja ja koulua terveellisen ja turvallisen oppimis- ja kasvuympäristön luomisessa lapsille.

Vanhempainyhdistys pyrkii tuomaan esille vanhempien näkemyksiä koulua, opetusta ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä. Lisäksi vanhempainyhdistyksen tehtävä on toimia oppilaiden vanhemmille yhteistyön ja vertaistuen foorumina. Vanhempainyhdistys voi järjestää myös erilaisia tempauksia ja olla mukana koulun tapahtumissa.

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Petäjäveden kunnan kulttuurikasvatussuunnitelma tavoitteena on tarjota lapsille ja nuorille monipuolisia ja rikastuttavia kulttuurielämyksiä. Tämä tarkoittaa tutustumista erilaisiin taiteen ja kulttuurin muotoihin. Tavoitteena on, että monipuoliset kulttuurielämykset auttavat lapsia ja nuoria löytämään omat kiinnostuksen kohteensa ja kehittämään luovuuttaan sekä itsetuntemustaan.
Kulttuurikasvatussuunnitelma ohjaa koulua yhteistyöhön eri toimijoiden, kuten kirjaston, järjestöjen sekä paikallisten taiteilijoiden kanssa.

Petäjäveden kunnan kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy koulumme kotisivuilta.

Oppilaskunta ja liikkavinkkaritoiminta

Koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan ja heitä edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Tarkoituksena on edistää lasten osallisuutta koulun arjessa ja tarjota lapsille mahdollisuus vaikuttaa omaan lähiympäristöönsä. Toimintaa ohjaa vastuuopettaja.
Oppilaskunnan hallituksen kautta kuullaan lapsia hankintoihin liittyvissä asioissa ja ideoidaan koulun yhteisiä tapahtumia.

Syksyllä 2026 oppilaskunnan hallituksessa aloittaa 10 jäsentä. Jäsenet valitaan omissa luokissa oppilaiden toimesta suljetulla lippuäänestyksellä. Ohjaavana opettajana toimii Jenna Nevanpää. Oppilaskunnan hallitus huomioi ekologisuuden ja kestävän kehityksen ja keksii toimintaa myös näiden teemojen ympärille.

Koulullamme toimii myös liikkavinkkaritoimintaa. Koulun 4.–6.-luokkalaiset voivat hakea liikkavinkkareiksi, jotka järjestävät ohjaavan opettajan avustuksella oppilaille liikunnallista ohjelmaa läpi lukuvuoden. Viikoittain on kaikille luokka-asteille tarjolla sisäliikuntavälitunti eli sisis. Vuosittain välkkävinkkarit järjestävät 4.–6.-luokkalaisten pingisturnauksen sekä perinteisen aikuiset vs. oppilaat -turnauksen. Näiden lisäksi liikkavinkkarit järjestävät erilaisia liikunnallisia haasteita ja teemapäiviä. Lukuvuonna 2026–2027 liikkavinkkareiksi valitaan kahdeksan oppilasta.

Kerhotoiminta

Opetushallituksen linjauksen mukaan koulujen kerhotoiminnan kehittämisen tavoitteena on saada aikaan monipuolista lapsen ja nuoren kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa, joka vakiintuu osaksi lapsen ja nuoren iltapäivää. Kerhotoiminta on lapselle vapaaehtoista.

Tänä syksynä Kintauden koulussa aloittaa yhteensä kuusi kerhoa. Kerhovalikoimassa on kuvataidetta, liikuntaa, kokkikerho sekä metsästys- ja kalastuskerho. Kerhojen vetäjinä toimii koulun opettajia sekä koulun ulkopuolisia ammattilaisia. Kerhotarjonta saattaa päivittyä lukuvuoden mittaan. Oppilaat osallistuvat oman koulun tiloissa myös musiikkiopiston ja kansalaisopiston järjestämille soittotunneille. Kerhokoordinaattorina toimii Marja Ladonlahti.

Kerhotarjotin löytyy koulumme kotisivuilta.

Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Muita lukuvuoden tapahtumia:
* Yhteistyö seurakunnan kanssa mm. kirkkovuoden juhlien yhteydessä
* Koulukuvaus 4.9.
* Yleisurheilukilpailut 26.8. ja 27.8. kirkonkylällä.
* Poistumisharjoitus 9.9.
* Koulujen väliset hiihtokilpailut pidetään mahdollisesti kevättalvella kirkonkylällä.
* Uimaopetusta 1.-3.-luokkalaisille naapurikunnan uimahallissa.
* Kirjastokäyntejä tehdään luokittain ja kirjastonhoitaja vierailee mahdollisuuksien mukaan koulussa.
* Tehdään luokkaretkiä esim. pyöräretki, teatteriretki, maatilaretki, luontoretki, retkiä Petäjäveden kirkonkylälle
* Tehdään retkiä koulun ympäristöön: lähimetsät, Kalakerhon kota, Pihlajaniemen uimaranta, Koskensaari, Kuoliosaari, Tieliikennemuseo
* Kulttuuritoimen kanssa yhteistyössä järjestetään tapahtumia ja työpajoja (kts. kulttuurikasvatussuunnitelma).
* Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä keväällä.
* Yläkouluun siirtyvät käyvät tutustumassa uuteen kouluunsa keväällä.
* Tehdään mahdollisuuksien mukaan yritysvierailuja.
* Osallistutaan Kaikki pelaa –jalkapalloturnaukseen keväällä kirkonkylällä.
* Pelataan oppilaat vastaan koulun aikuiset liikuntaturnaus keväällä.
* 6-luokkalaisten osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.