

"EI TEHÄ TUUVASSA"

ACTIONS SPEAK LOUDER THAN WORDS

ME



**(J)opetuksen
pelillistäminen**

ARTTU ROUSI KEURUULTA

JARI MATIKAINEN HANKASALMELTA

TAPAHAN SE ON OPPIA TÄMÄKIN

Non vitae,
sed scholae discimus.



Non scholae,

JOPO
JOUSTAVA ERUSOPPTUS

Jseutu Jopo

sed vitae...

VIRALLINEN JOPO-VITSI?

Fysiikan opettaja:

- Isaac Newton istui puun alla ja omena putosi hänen päähänsä, siitä hän keksi painovoimateorian. Eikö olekin upeaa?

Oppilas:

Kyllä, sir! Jos hän olisi istunut sisällä kirjaa lukemassa, kuten me, hän ei olisi keksinyt yhtään mitään.



Uusi opetussuunnitelma kannustaa monialaiseen lähestymistapaan ja yksilön vahvuuksista lähtevään opintojen suunnitteluun – ihmisenä ja kansalaisena kasvamiseen.



Näin peruskoulu uudistuu – 5 merkittävintä muutosta

5. Laaja-alainen osaaminen

Muuttuvan maailman myötä myös oppilaille täytyy opettaa tärkeitä ja yhtenäisiä elämäntaitoja. Laaja-alainen osaaminen lisää osaksi jo olemassa olevia aineita, eivätkä perusaineet kärsi siitä.

<https://www.is.fi/kotimaa/art-200001236668.html>

12.9.2016 - 06:10 | PAIKALLISET

Uusi opetussuunnitelma rantautui kouluihin – työelämä ja yrittäjyys näkyvästi mukana Nurmijärvellä

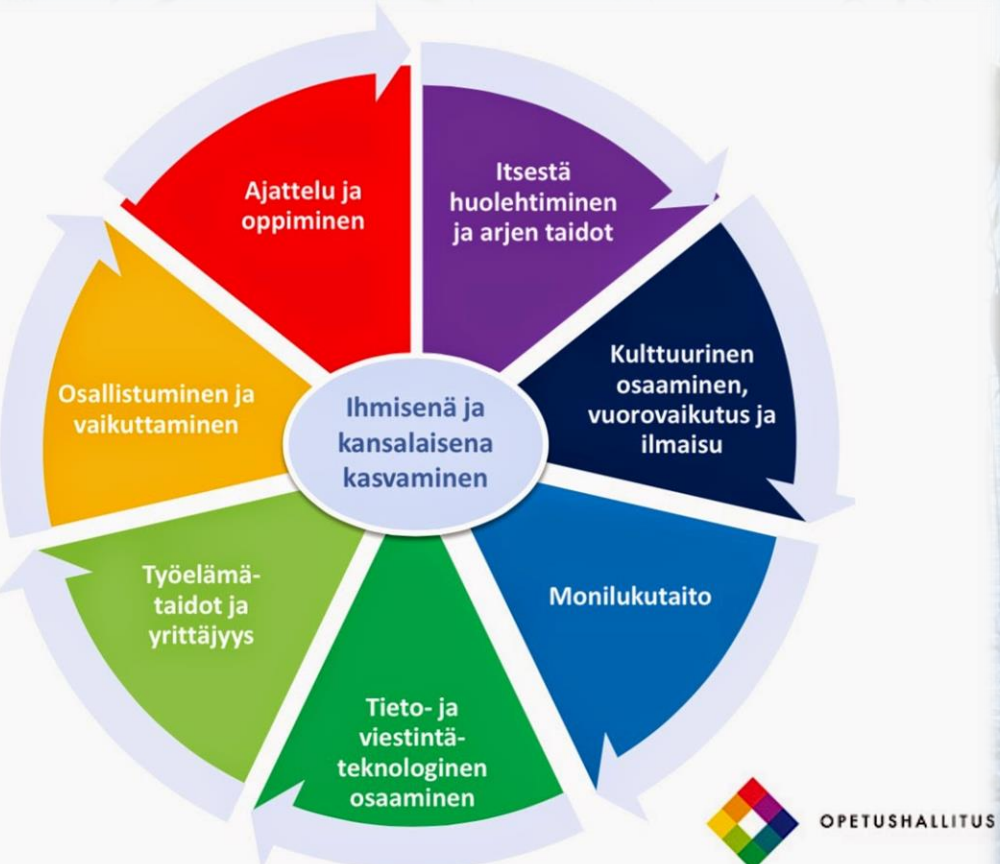
<https://www.nurmijarvenuutiset.fi/artikkeli/432207-uuusi-opetussuunnitelma-rantautui-kouluihin-tyoelama-ja-yrittajyyys-nakyvasti-mukana>

10.08.2016

Uusi opetussuunnitelma avaa vuoropuhelun oppilaiden kanssa

Elokuun alussa käyttöön otettava uutta opetussuunnitelmaa on jalkautettu jo hyvän aikaa Turun kaikissa kouluissa. Valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet toimivat raamina kuntakohtaiselle ja koulukohtaiselle suunnitelmalle jättäen tilaa opettajien ja oppilaiden dialogille.

https://www.turku.fi/uutinen/2016-08-10_uusi-opetussuunnitelma-avaa-vuoropuhelun-oppilaiden-kanssa



2 KESKISUOMALAINEN MAANANTAINA 14.11.2016

Pääkirjoitus

14.11.2016

Postilain uudistus turvaa jakelun maaseudulla

L ikkeenä ja viestintäministeriön on lähettänyt postilain uudistusta koskevan esityksen lausuntoon. Ministeriön esitys on ensisijaisesti postilain uudistusta koskeva esitys, joka sisältää muutoksia postilain 11 luvun 11 §:n 1 momenttiin ja 12 §:n 1 momenttiin. Ministeriön esitys sisältää muutoksia postilain 11 luvun 11 §:n 1 momenttiin ja 12 §:n 1 momenttiin. Ministeriön esitys sisältää muutoksia postilain 11 luvun 11 §:n 1 momenttiin ja 12 §:n 1 momenttiin.

Nimellä Inkeri Pasanen Uusi opetussuunnitelma innostaa ulos koulusta

Kuukauden kuluessa on ollut yhä enemmän oppilaita, jotka ovat lähteneet koulusta ulos. Tämä on hyvä asia, sillä se tarkoittaa, että lapset ovat löytäneet itselleen kiinnostuksen kohteen koulun ulkopuolelta. Tämä on tärkeä osa oppimista ja kasvamista.

Oppilaita tuetaan aktiivisilla tiedonetsijöillä.

Kuukauden kuluessa on ollut yhä enemmän oppilaita, jotka ovat lähteneet koulusta ulos. Tämä on hyvä asia, sillä se tarkoittaa, että lapset ovat löytäneet itselleen kiinnostuksen kohteen koulun ulkopuolelta. Tämä on tärkeä osa oppimista ja kasvamista.

Ongelma voi olla jakelu kovin myöhään iltaisin.

Diabetes on ongelma, jossa ennaltaehkäisy korostuu

Lyhyet

• Mikäli perheellä on diabetes, on syytä olla tarkkana. Diabetes on sairaus, joka voi vaikuttaa elämään.

• Jos sinulla on diabetes, on syytä olla tarkkana. Diabetes on sairaus, joka voi vaikuttaa elämään.

• Jos sinulla on diabetes, on syytä olla tarkkana. Diabetes on sairaus, joka voi vaikuttaa elämään.

JOPO – uutta OPSia, alusta saakka!

KSM L 14.11. 2016



Tuen tarve on lisääntynyt, ja tul(l)ee lisääntymään

Syitä on monia, mutta...

Oppilaiden käytösongelmat ovat kouluissa viime vuosina lisääntyneet. Yli kolmasosa opettajista on joutunut kouluissa epäasiallisen kohtelun tai kiusaamisen kohteeksi. Erityisen hankalassa asemassa ovat erityisluokanopettajat. Ammattijärjestö peräänkuuluttaa resurssien palauttamista koulutyön rauhoittamiseksi. | <http://yle.fi/uutiset/3-8853897> 3.5. 2016

– Lasten ja nuorten vakavat mielenterveyden ongelmat eivät ole suoranaisesti lisääntyneet, mutta mielialan lasku, masentuneisuus ja/tai käytöshäiriöt ovat lisääntyneet. Myös nuorten päihteiden ja huumeiden käytön lisääntyminen huolestuttaa, Södervall sanoo .

<http://www.pohjolansanomat.fi/> 5.10. 2016

Opettajien työhön kohdistuu Luukkaisen mukaan entistä suurempia vaatimuksia.

– Digioppiminen, oppilaiden lisääntynyt erityisen tuen tarve sekä maahanmuuttajaoppilaiden määrän kasvu ovat esimerkkejä työn vaativuudesta. Opettajat ovat kuitenkin valmiita muutokseen, mutta he tarvitsevat työnsä tueksi täydennyskoulutusta ja päättäjien tukea sekä terveelliset ja turvalliset opiskelutilat ja ajanmukaiset välineet.

<http://www.aamulehti.fi/kotimaa/> 4.8. 2016

Kotimaa Julkaistu 14.11.2016 11:01

Joka kuudes peruskoulun oppilas tarvitsee voimakasta tukea

Yhdeksän prosenttia oppilaista saa tehostettua ja 7,5 prosenttia erityistä tukea.



Yhä useampaa perusopetuksen oppilasta joudutaan tukemaan koulussa. Kuva: Marko Hoppo

Entistä useampi peruskoulun oppilas saa tehostettua tai erityistä tukea. Tilastokeskus kertoo, että 9,0 prosenttia oppilaista saa tehostettua ja 7,5 prosenttia erityistä tukea. Se tarkoittaa, että yhteensä voimakkaamman tuen tarpeessa on noin joka kuudes oppilas. Vuotta aiemmin vastaavat osuudet olivat 8,4 ja 7,3 prosenttia.

Opetushallituksen mukaan ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen on yleinen tuki. Yleinen tuki tarkoittaa yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, eikä sen aloittaminen edellytä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Sitä annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Jos tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tehdään pedagogiseen selvitykseen perustuva erityistä tukea koskeva hallintopäätös ja hänelle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta tuesta.

Tilastokeskuksen mukaan maamme peruskouluissa on kuluvana vuonna noin 550 200 oppilasta. Määrä kasvoi edellisestä vuodesta 0,8 prosenttia. Oppilaista vähän yli puolet (51 prosenttia) on poikia ja vajaa puolet (49 prosenttia) tyttöjä.

Outi Laatikainen



Kommentit (0)

Keskisuomalainen 2
kuukaudeksi 50 €

Tilaa paperilehti ja
verkkopalvelut!

PERINTEISET
ILOISET
POISTOPÄIVÄT!

PE 18.11. klo 9-18 ja LA 19.11. klo 9-14



Näitä luetaan juuri
nyt



Kannonkosken turma: Isä
menehtyi alaikäisen poikansa
ajaman auton alle [Lue](#)



Poliisi: Älä tee näin kun kohtaat
valottoman vastaanottelijan




KSML 14.11. 2016

Lukujärjestys (esimerkki) - mallia "normi"


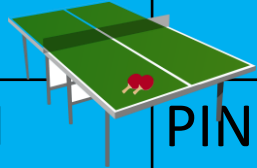

	ma	ti	ke	to	pe	
9-10	TT/EH	RU	BI	MA	EN	
10-11	EN	V	MA	HI	UI	
11-12	MA	V	LI	KE	ÄI	
12-13	RU	RI	LI	ÄI	HI	
13-14	V	EN	V	V	KE	
14-15	V	KE	V	V	ÄI	
15-16		läsykerho			jälki-istunto?	

JOUSTAVUUS
 LUKUJÄRJESTYKSESSÄ

Lukujärjestys (esimerkki)

	ma	ti	ke	to	pe	
9-10	TT/EH kierros	RU	BI	R E T K I P Ä Ä S E U T U J O P O	MA	
10-11	EN P R O J E K T I	V	MA	R E T K I P Ä Ä S E U T U J O P O	UE	
11-12	EN	V	LI	R E T K I P Ä Ä S E U T U J O P O	Ä I L M I Ö	
12-13	EN	BI	LI 	R E T K I P Ä Ä S E U T U J O P O	H I L M I Ö	Esim. metsäteollisuuden kehittämisestä kertova näyttely, josta oppimispäiväkirja
13-14	 yhteistyö	RU	V	R E T K I P Ä Ä S E U T U J O P O	KE I Ö	
14-15	V	KE	V	R E T K I P Ä Ä S E U T U J O P O	ÄI/kokous kierros	
15-16		Läskykerho		 		

Lukujärjestys (esimerkki)

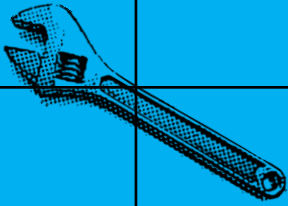




	ma	ti	ke	to	pe	
9-10	TT/EH kierros	EN	EN	HI	R E T K I P Ä I V Ä S K Y L Ä Ä	
10-11	EN	EN	EN	HI		
11-12	SALI 	PINGIS 	EN	HI 		
12-13	EN	EN	PINGIS	HI		
13-14	EN	EN	EN	V TYÖ		
14-15	EN	EN	EN	V TYÖ		
15-16						

Lukujärjestys (esimerkki)

	ma	ti	ke	to	pe	
9-10						
10-11						
11-12						
12-13						
13-14			<h1>LEIRIKOULU</h1>			
14-15						
15-16						

läsnä 24/7

Lukujärjestys (esimerkki)

	ma	ti	ke	to	pe	
9-10						
10-11						
11-12	TYÖPAIKKA- JAKSO					E S I T E L M Ä
12-13						
13-14						
14-15						
15-16						

January 2018

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
	KOULUSSA					
14	15	16	17	18	19	20
	LEIRIKOULUSSA					
21	22	23	24	25	26	27
	KOULUSSA					
28	29	30	31			
	TYÖJAKSOLLA					

JOPO ON MAHDOLLISUUS

- Jopolle tullaan oppilasvalinnan kautta
- Jopolle päästään, ei jouduta
- Kodin kanssa tehtävä yhteistyö



"MARKKINOINTI"

HAKEMUS

Kuuharjunkenen koulu
Kirkkoie 3 B-C
41520 Hankasalmi

HAKEMUS JOPO-LIIKALLE
Täytetään huoltajan kanssa yhdessä

Hankasalmi

Haen joustavan perusopetuksen (JOPO) ryhmään.
Näijän nimi: _____
Luokka: _____

Oma arvio koulukäynnistäsi. Mikä sujui hyvin? Mikä tuntui vaikealta? Onko sinulla oppimivaikeuksia? Mitä tukitoimia olet saanut opettajasi ystävästäsi aikaa?

Miten käyttäytyit koulussa? Miten arvelit käyttäkeesi muuttuvan, jos opiskelaisit JOPO-luokalla?

Oma arvio vapaa-ajasta: Mikä sujui hyvin? Mikä sujui huonosti?

Mitä tukea koti voi tarjota sinulle koulukäynnin ja vapaa-aikan?

Miksi haet JOPO-luokalla? Mitä tukea haluat JOPO-ryhmästä?

Miten kykenet itsenäiseen työskentelyyn oppitunneilla? Miten sitoudut opiskelemaan erilaisissa oppimisympäristöissä? Miten osallistut oppimisympäristöissä? Miten osallistut oppimisympäristöissä?

**(MONIAMMATILLINEN) VALINTA
JA VIRALLINEN PÄÄTÖS**



HAASTATTELU

Jopolle päästään,
ei jouduta!

JOPO
seutu
Jopo

© JM, JOPO Hankasalmi 2015

JOPO
JOUSTAVA PERUSOPETUS
seutu
Jopo

KENELLE?

- halua ja asennetta korottaa omia arvosanoja
- kykyä ja halua toimia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa (pienryhmä ja työpainotteisuus)
- kodin tuki ja sitoutuminen monimuoto- opiskeluun
- ehkä vaara saada hylättyjä arvosanoja eli heikko koulumenestys
- paljon poissaoloja
- heikentynyt koulumotivaatio

SITOUTUMINEN JA OSALLISTAMINEN



OPPILAAN OSALLISTAMINEN

Jos vanhemmillä on kiire, väkittäako se kouluarkeesi? Mitkä yhteiset säännöt koulussa ovat tärkeimpiä?

Mistä tietää, että koulu välittää nuoren hyvinvoinnista? Muistatko hetkeä, jolloin opit tärkeän taidon?

8 KYSYMYSTÄ KOULUSTA

Onko sinulla ideoita koulussa järjestettävien retkien osalta? Haluaisitko vanhempien osallistuvan koulupäiviin? Kenet pyytäisit koululle vierailijaksi, jos saisit päättää? Miten koulurakennuksia tulisi kehittää?

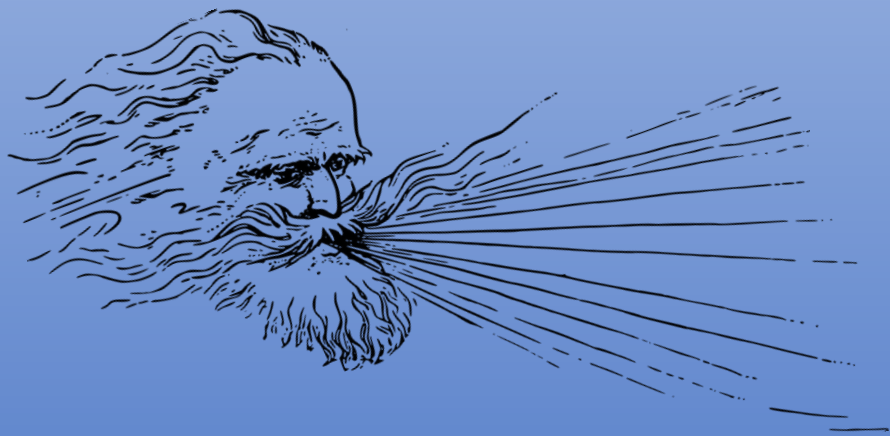
DIALOGISUUS

JOPO
Joustava
Joukko
Joukko

*JM, JOPO Hankasalmi 2018

korttipakat
"pelillistäjänä"





FLOW

**JOPOSTA saa sen,
mitä siihen laittaa**



*motivaatio
ja
sitoutuneisuus*



**onnistumisen eteen
on myös ponnisteltava**



**rikkonainen
motivaatio**



TUNNUSTETUKSI TULEMISEN TARVE

”The human I is the I of a Desire or of Desire... In contrast to the knowledge that keeps man in a passive quietude, Desire dis-quiets him and moves him to action.” (A. Kojève)

Välttämätön inhimillinen tarve on saada tunnustus toisilta ihmisiltä.

Hegelille itsensä tiedostaminen edellyttää jopa taistelua asemansa puolesta. Ihmisen itsetietoisuus toteutuu vain suhteessa toiseen itsetietoiseen vastavuoroisen tunnustamisen ihanteena.



Kojève, Alexandre – Introduction to the Reading of Hegel, Lectures on the Phenomenology of Spirit – Cornell University Press London 1980



DIALOGI

Dialogisuus on lähtökohta, jonka pohjalta pyritään rakentamaan oppilasta tukeva **kokonaisvaltainen** opetusmalli

Järjestelmälle jossain määrin kuormittavampaa, mutta myös ”tuloksellisempaa”

Moniääninen dialogi vaatii koulun sisällä uudenlaisia yhteistyömalleja ja se vaatii myös uudella tavalla yhteiskunnan rakenteiden hyödyntämistä oppimisympäristöjen ja oppimismenetelmien kehittämisessä. Konkreettinen vastuu toisen ihmisen kohtaamisessa (Buber/Värri).

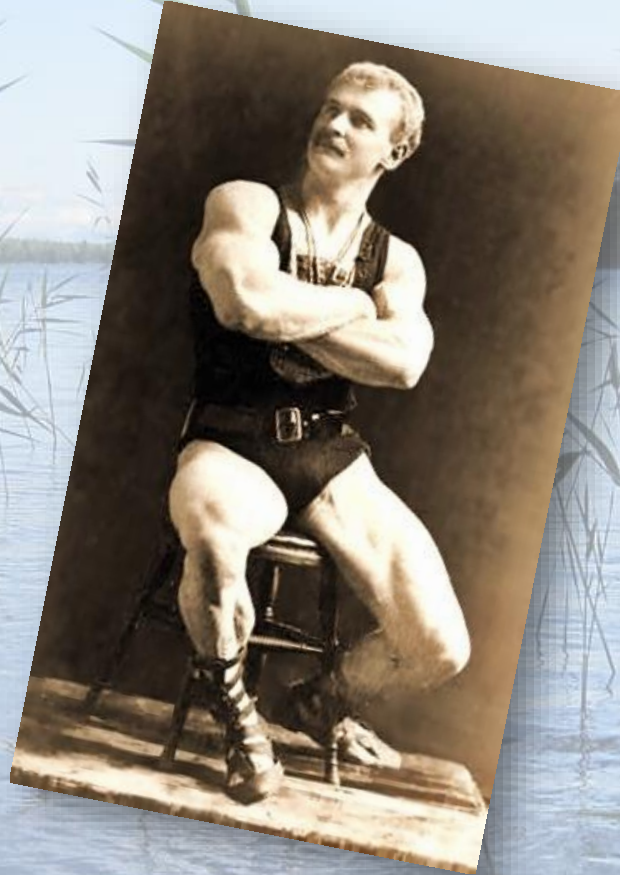
Tunnustetuksi tulemisen tarve -> säännöllinen ja kiireetön kohtaaminen kiireisessä arjessa

HOP (VAHVUUDET KÄYTTÖÖN)

”KOLMEN O:N MALLI:”

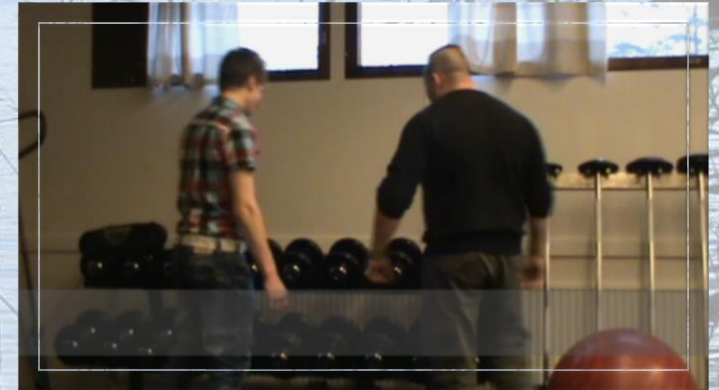
1. **O**PPILASTUNTEMUS
2. **O**PPIMISTYYLI
3. **O**HJAUSTYYLI

-miten koulunkäynnissä edetään
-mitä tukea/keinoja tarvitaan
-oppilaan oma vaikutusmahdollisuus, vahvuudet ja harrastukset käyttöön
-yhteistyössä huoltajien kanssa (tavoitteita kotiin?)
- seuranta



-arviointitavat
-milloin arvioidaan
-itsearviointi?

videon tekeminen on hyvä tapa oppia



(vahvuudet käyttöön – oppilaan ja opettajan)

Muista: Temperamentit vaihtelevat!

”Kun sopeutuminen on korkea, ei koko piirteen olemassaoloa edes huomaa. Ihmistä pidetään helppona. Hänelle sopii kaikki... Jos ihmisen sopeutuminen on matala, kaikki muutokset ovat hänelle vaikeita. Muutos sinänsä on vaikea riippumatta sen sisällöstä. Myös positiiviset muutokset vaativat aikaa.” (Keltikangas-Järvinen 2016, 84)



Kypläärtti

**SÄÄNNÖLLISET
KAHDENKESKISET
KOHTAAMISET**

kohtaaminen
keskustelu
yksilöllisyys

ELÄMÄNHALLINTA JA ITSENSÄ TUNTEMINEN

- Oppimistyyli- ja muut testit, elämähallinta-tunnit (esim. Lion's Quest)
- Terveystietoa kokonaisvaltaisesti -> välipalat, ravinto, hyvinvointi, liikunta (esim. kuntosali/lenkki)
- "kyylävartti" -> henkilökohtaista aikaa (rankaisemisen tarve ja OHR-keskustelut vähenevät)



**MITEN
RENTOUDUN**



MITEN SYÖN



MITEN NUKUN

TAI EN NUKU



JOPO
JOUSTAVA PERUSOPETUS
Jseutu
Jopo



Minun
haaveeni
18-21v

MITÄ AION



LÄHELLÄ SYDÄNTÄNI



HALLITSENKO ARJEN



No way!

TUNTEIDEN TUNNISTAMINEN JA KÄSITTELY



AINA TUNTEET PELISSÄ

KÄYTTÄ AIKAA
RYHMÄYTYMISEEN

mökkihöperöyttä



leiriolympialaisia

RYHMÄYTYMINEN

@ Piispala

KAVERIT TUTUIKSI,
KOKEMUSMAAILMA UUSIKSI



YHTEISTYÖSSÄ
NUOTTA-VALMENNUS

kankaanpainantaa



JOPO
JOUSTAVA PERUSOPETUS
Seutu
Jopo

keilailua



sanapelejä ja iltapalaa



virkistävyyttä



RYHMÄYTYMINEN

@ Piispala pt2

LEIRIPEDAGOGIIKKA,
TOIMINNALLISTA OPPIMISTA



YHTEISTYÖSSÄ
NUOTTA-VALMENNUS

laskeutuminen tornista



curlingia



SEKOITA JA
"KOETTELE"

TOIMINNALLISTA
ALUSTA ASTI



RYHMÄITYMINEN



© JM, JOPO Hankasalmi 2016



**HAVAINNOI PERUSTAITOJA,
KOKEILE KAIKKEA ERILAISTA,
LUO DYNAMIIKKA**



HANKASALMEN JOPO
GROUPING
METSÄKARTANO

KUKIN VUOROLLAAN...

	tiskivuoro	siivousvuoro	kirjurivuoro	rj vastuu
vko32				
vko33				
vko34				
vko35				

**PERUSASIAT
PERUSKIVENÄ**



vastuuttaminen

KÄYTÖSMALLIT



"Good manners will open doors that the best education cannot."
- C. Thomas

ETIKETTI



FinnSoda
PÄÄTUOKKANA
PIPPURITUA BOILERIA G.L.
tai
LOHTA HOLLANDAISE, G.L.



12/ Takasivu

Hyvät tavat kannattavat

Hankasalmen JOPO-luokkaiset harjoittelevat oikeaa etikettiä kahden teemapäivän voimin.

Hyvät tavot kannattavat

Hankasalmen JOPO-luokkaiset harjoittelevat oikeaa etikettiä kahden teemapäivän voimin. JOPO-ryhmän jäsenet osallistuivat teemapäivien ohjelmaan, jossa he oppivat oikeita tapoja ja käytäntöjä. Teemapäivät olivat erittäin suosittuja ja osallistujat saivat paljon hyödyllistä tietoa. JOPO-ryhmän jäsenet osallistuivat teemapäivien ohjelmaan, jossa he oppivat oikeita tapoja ja käytäntöjä. Teemapäivät olivat erittäin suosittuja ja osallistujat saivat paljon hyödyllistä tietoa.

HANKALAITA NÄYTTÄÄ

TIMPALLA

RAITALANNA

OLIN KARAOKE

Hankasalmen Sanomat

Suur-Keuruu

Hyvät tavat opitaan nuorena

Jopo-ryhmä perehtyi hyvin käytäntöihin Jyväskylän reitillä. Parhailaan on menossa haku ensi syksyn jopoon, eli ilmiin B-9-luokkien oppilaille tarkoitetun joustavan osuutuspöytäseuran.

Seitsemannen kevätseurto

SUNNUNTAI 4. 2023 KLO 13.00

Luettummat

<https://www.suurkeuruu.fi/uutiset/hyvät-tavat-opitaan-nuorena-200803941/>

KAIKKI SYYT, JOTKA ESTÄVÄT MEITÄ



KOKONAISVALTAISEMMIN

JOPPO
Jseutu
Joppo

© JM, JOPPO Hankasaari 2017

SÄÄNNÖLLESTI LIIKKUMASTA, OVAT TEKOSYITÄ

Opettaja
vai
oppilas?

$$2x+13 = 4x+5$$

Tapahtui kerran
matikan tunnilla...

Opit 90% siitä,
mitä opetat toisille...

Roolit
vaihtoon?

JOPO
JOUSTAVA Opetuskeskus
seutu Jopo

© JM, JOPO Hankasalmi

ERILAISIN TAVOIN - INNOVOIDEN

yksin
parin kanssa
pakolla
ryhmätyönä
oppilasvetoisesti
retkellä
vapaasti
opettajavetoisesti
katsellen
ohjaajavetoisesti
vanhempivetoisesti
työjaksolla
virtuaalisesti
vierailijavetoisesti
leirillä
**OPPIA
VOI MONELLA
TAVALLA**
kuunnellen
maistaen
kirjoitaen ja vihkoin
vierailuvetoisesti
tehden
monistein
videoin
multimediaoin
kirjoittaen
koetilanteissa
päidein ja tietokonein
haistaen
kinesteettisesti
aidossa ympäristössä
tuntien
kännyköin
kantapään kautta

JOPO
JOUSTAVA Opetuskeskus
seutu Jopo

JM



PROJEKTtien JA ILMIÖIDEN KAUTTA OPPIMINEN

Työn
kuormittavuus?

”Saat palauttaa tehtäviä
Lattiasta kattoon. Jos osaat
liittää ne opintoihisi, opettajakin
osaa niitä arvioida eduksesi.”

- JM 16.11. 2016

Esimerkkinä vaikka **portfolio**, jonka oppilas kerää
kiinnostuksensa kohteesta:

Aihe – metsästys

Bi – riistaeläimet ja ympäristö

Ge – suositut metsästysmaat, missä ja miksi

Ma – harrastuksen kustannukset

Äi – metsästäjän päiväkirjan kirjoittaminen /
harrastuksen esittäminen

Ue – metsästys eettiseltä kannalta

Hi – metsästyksen historia / kuuluisia metsästäjiä (esim.
Mannerheim)

Ke – metsästykseseen käytettävät aineet ja materiaalit
(ruudin koostumus, ympäristövaikutukset jne.)

Fy – ballistiikan merkitys metsästäjälle

En – metsästyssanastoa, tiivistelmä

Ru – metsästyssanastoa, tiivistelmä

Yht – metsästyksen yhteiskunnallinen merkitys,
riistakannat, suojele

Tt – metsästysharrastuksen terveysvaikutukset,
sykemittari mukaan

Li – kerro metsästykseseen perustuvista urheilumuodoista
/ kokeile itse

Kotit. – riistaruoat ja reseptit

Tekninen/tekstiili – valmista riistan houkutin

Kuvis – valokuvaa, videoi tai piirrä lajikirjoa

Musiikki – missä musiikkikappaleissa kuvataan
metsästystä



OPINTORETKET

KUN OPISKELU LUISTAA...



TUVASSA EI PÄÄSE YHTÄ LUJAA

LUONTO = KOULU

JOPO
JOUSTAVA
seutu
Jopo

#pilkillä



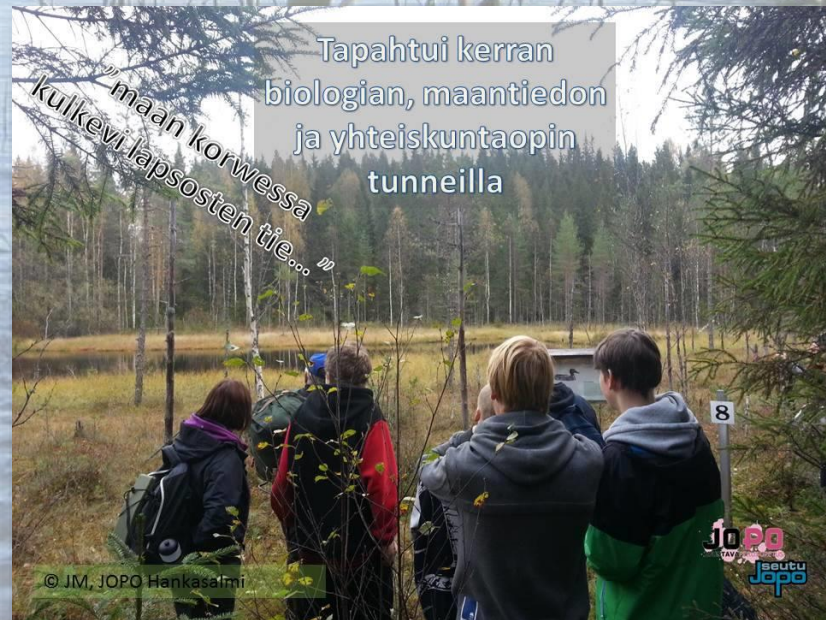
© JM, JOPO Hankasalmi 2018

Toiminnallisen pedagogiikan kultainen sääntö :

Anna oppilaalle kala ja ruokit hänet päiväksi.

Opeta hänet kalastamaan ja ruokit hänet loppuelämäksi.

LÄHELLÄ



*"maan korvessa
kulkevi lapsosten tie..."*

Tapahtui kerran
biologian, maantiedon
ja yhteiskuntaopin
tunneilla

© JM, JOPO Hankasalmi

JOPO
JOUSTAVA
seutu
Jopo

JOPO
JOUSTAVA
seutu
Jopo

JM

Tikkakoski-päivä

© JM, JOPO Hankasalmi 2017



SOTILASKOTI

-visitti



LENTOASEMALLA



ILMAVOIMAMUSEOSSA



KAUEMPANA

SEUTUJOPOT EDUSKUNTAVIERAILULLA...

Yhdessä: Hankasalmi, Keuruu, Vaajakoski, Äänekoski



**JA MANNERHEIM-
MUSEOSSA**



YRITTÄJÄT

TARTU HETKEEN

*"Rakentakaa taloja ja
asettukaa niihin asumaan!
Istuttakaa puutarhoja ja
nauttikaa niiden hedelmistä!"*
Jer. 29:5

MITEN YHTEISKUNTA TOIMII? MITEN MAAILMA TOIMII?

Jyvä-Marine



Seppälän Prisma



YHTEISKUNNAN



MITÄPÄ, JOS
TSEKKAISI
SEN PAIKAN
PÄÄLLÄ?



JOPO
JOUSTAVA ERUSOVIUS
Seutu
Jopo



JA MAAILMAN
TOIMIMISEN
YMMÄRTÄMISEKSI

© JM, JOPO HANKASALMI 2017

SUORIA LÄHETYKSIÄ



LEIKKAUSPÖYTIÄ



VANHOJA LÄHETYSLAITTEITA



JOPO
JOUSTAVA ERUUS
seutu
Jopo



VUOSIKYMMENIÄ MEDIAA



HANKASALMEN JOPO VISITING



**MEDIOIN
ELÄMYKSIIN**



STUDIOSSA TÄNÄÄN...

ON AIR

oman identiteetin löytäminen
 Ulkoisista palloista syvempiin sfääreihin

YSTEERI

NARRATIIVIT

ryhmäytyminen

Jännitys
 A-H

DEKKAREITA
 JÄNNITYSTÄ

Kadonneiden
 Kirjojen
 arvoitus

Opetuksen pelillistäminen
 Opetuksellinen adaptaatio
 pois Marina, enter tarina

Teeojen kautta oppiminen

ERILAISIN PEDAGOGISIN RATKAISUIN

© JM, JOPO Hankasalmi 2018

2018
 Fourist Guide
 Käyttöön
 Jyväskylä ja sen
 Finland

Jyväskylä-päivä

WHEELS OF THE BUS
 go round and round

ROOM ESCAPE

Suomenna
 "alue-englantia"

Kaupunkisuunnistusta,
 Löydä merkkikohteita

PAKOHUONEIN

ONGELMANRATKAISU

WAY OUT

WAY OUT
 MA - SU
 18.00 - 22.30

*eagerly looking for
 a way in to way out*

RYHMÄNÄ TYÖSKENTELY

© JM, JOPO Hankasalmi 2015

FRISBEEGOLF



KATUSÄHLY



tapahtui kerran jopo-koulupäivänä

JOPO @ TOUKOFEST 2015

TAPAHTUMISSA

BUBBLE SOCCER



KICKBOXING
(thanx Jigotai!)

JOPO
JOUSTAVA ERUSOVIUS
Jseutu
Jopo

© JM, JOPO Hankasalmi 2015

OSALLISTUMINEN
TAPAHTUMIIN!



OSALLISTUJANA
JA
TEKIJÄNÄ

5 BEATI MISERICORDES

quia ipsi misericordiam consequentur



**KAIKKIALLA,
MISSÄ IHMISIÄ ON**

AVATAAN SILMIÄ

teemana
avustustyö
ja
vapaaehtoistyö

Leiväntalossa
...uluasetelma-
kurssi
ma. 11... klo 12-
...sson
...m. ha
...ane
...t

**JOPOT VIERAILEMASSA
RUOKAPANKISSA**

YHTEISÖLLISYYS

GIVING BACK TO COMMUNITY

Ok, meillä on yksilöllinen lähestymistapa ja yksilön tarpeet huomioidaan, mutta meillä on myös yhteenkuuluvuus ja sen tarve. Yhteisön jäsenenä toimiminen sosiaalistaa, voimauttaa ja antaa muille voimaa.

Entä, jos esimerkiksi oppilaalla on ennen ollut ”napit vastakkain” koulun ja ”systeemin” kanssa? Jos ennen hän ei ole oikein kokenut kuuluvansa joukkoon muun yhteisön kanssa ja hän on saanut huonoa palautetta, ja nyt hänestä tulee täysivaltainen arvostettu yhteisössä toimija kiitoksien ja uusien kutsujen kera?

YHTEISÖLLISYYS



TERVAPATAA

ULKOILMA

LIKUNNAN RIEMUA

LUMENVLSTON

OMASSA KOULUSSA

KOLAVIESTI -
HAPOKASTA!?

PULKKAMÄKEÄ

JOPOT MUKANA
ALAKOULUN
TALVILIKUNTAPÄIVÄSSÄ

© JM, JOPO Hankasalmi 2016

YHTEISÖLLISYYS

*JOPOT mukana
toteuttamassa
toiminta-aamupäivää
eskarilaisten kanssa*



MUILLA KOULUILLA



*auttaminen
vastuullisuus
tekemisen riemu*



JOPOT
JOUSTAVA
Jseutu
Jopo

© JM, JOPOT Hankasalmi 2015

JOPOT
JOUSTAVA
Jseutu
Jopo

YHTEISKUNTA JA YHTEENKUULUVUUS



LUOTETTUINA



JOPOT ALAKOULUN
YLEISURHEILUKISOISSA
TOIMITSIJOINA



TOIMITSIJOINA

SUOMI100

**AINA APUNA
AINA MUKANA**



ON THE ROAD AGAIN



HYVIN SUUNNITeltu



... ON ...



Sapuska-ainekset

JOPO-PROJEKTI

#WEDO

TUUNATAAN NUORISOTILOJA



+yöpaikkaruokailua



NUORISOTOIMEN KANSSA

JO PUOLIKSI TEHTY



#ohjeista
#vastuuta
#palkitse

#yrittäjät
#yhteisö
#tutustu

#omakylä

#meidänkylä



#virastot



#seurakunta

Hankasalmi

Egg Hunt



#hoodit



#toiminnallista



#tartuhetkeen



#juhlapyhät

Yhteisöllisyys - Know Your Hoodz

YHTEISÖLLISYYS

YLI SUKUPOLVIRAJOJEN

*Hankasalmea ennen ja tänään...
yhteinen hetki kuvien parissa.*





KAHVITUS JA KOKOUS

"Hoivatkaa, kohta poissa on veljet,
muistakaa, heille kallis ol' maa.
Kertokaa lasten lapsille lauluin,
himmetä ei muistot koskaan saa!"

HANKASALMEN JOPO YHDESSÄ HANKASALMEN SOTAVETERAANIT RY:n KANSSA

K
I
I
T
O
S
!



Toivotamme
Rauhallista Joulua ja hyvää uutta vuotta

Itsenäisyyspäivän veteraanit

Taina Isotalo-Elkä Joulukuun 2015



PERINTEITÄ JATKAEN

TORSTAINA 22.3.2018 / HANKASALMEN SANOMAT

Tapahuu / 7

Vierailu: Ajatuksia entisajan
ja nykyävän koulusta



te-
y-
ri-
ou-
lle.
17.
ai-
än
en

Hankasalmen Sotaveteraanit ry:n hallitus
sai kokoukseensa vieraaksi Kuuhankevden
koulun joustavan perusopetuksen JOPO-
ryhmän opettajansa Jari Matikaisen ja Kirsi
Veijalaisen kanssa.

Keskustelussa ryhmäläiset kysyivät
veteraaneilta muun muassa heidän aikaa-
sa koulurista, työrauhasta tunneilla ja

koulurukailusta. Vastauksista nähtiin, miten
suuri ero oli yli 70 vuoden takaisella kou-
lulla ja nykykoululla, ja miten tärkeää olisi
tällainen suora perinteen siirto sukupolvi-
en yli. Antoisaa keskustelua lopuksi nuoret
kiittivät veteraaneja heidän työstään itse-
näisen Suomen hyväksi.
Teksti ja kuva: Paavo Valkonen

**Hankasalmen
Sanomat**

Ilmoitukset viimeistään ma 26.3. klo 12
ilmoitukset@hankasalmensanommat.fi

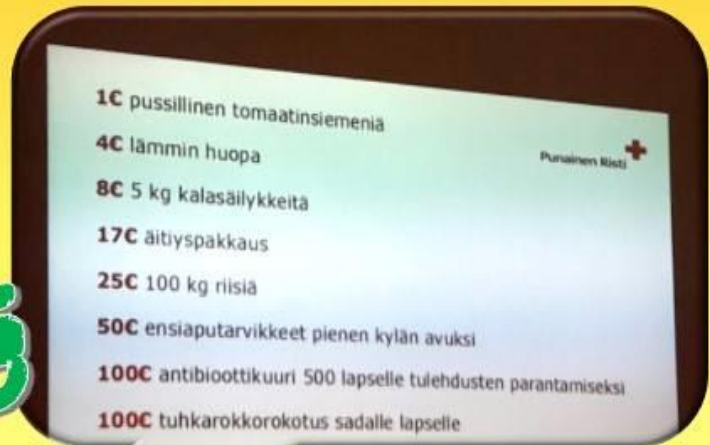
ilmestyy ensi viikolla keuhviikkona 28.7



ASEMAN
PYSÄKKI



VAPAAEHTOISTYÖ
AUTTAMINEN



JOPO
HOUSTAVA
Beitu
Jopo

JM JOPO Hankasalmi



SAAPAS
JYVÄSKYLÄ

0400-271734



SPR

VIERAILIJAT

VASTAANOTTAJANA

OPPIJANA



immersiovaikutus



YHTEISTYÖ



SE UUSI OPS...

**LAAJA-ALAINEN
ARVIOINTI?**



AKTIIVINEN OPPIJA

AKTIIVINEN KANSALAINEN

HEUTAGOGIIKKA



**MIKÄ ON
TARPEELLISTA?**

**OPPIMISEN
METATAIDOT**

BRAINSTORMING



työkaluja oppimiseen



AROUND THE WORLD!

We had great discussions about Vaajakosken Jopo and Hankasalmen Jopo with Takayuki Mishimura and Yoko Kametani



Jopo (ヨポ)の説明 日本語

Jopo (ヨポ)とは、フィンランド語の Joustava perusopetus の略称で、直訳はすると「柔軟な基本教育」の意味だが、生徒が席を離れて先生が説明するのを聞くという従来型の教育法とは異なり、「体験や実践から学ぶ」教育を軸にしているクラスのことをいう。職業観の育成を主とし、コミュニケーション能力や自己啓発、責任感の育成など将来のための社会性を身に着けることを目標としている。数学、国語、理科などの教科も教科書からだけでなく実生活に関連付けて学ぶ。また、企業体験やキャンプなどの体験活動カリキュラムを多く取り入れており、現代社会で生きていく力を身に着ける。

<http://www.seutu-jopo.fi>

KANSAINVÄLISYYS

Learning some english
and
conversational skills...



Hankasalmen JOPO got
visitors from Minnesota.
Thank you Joyce and Lewis,
it was a great day!

GLOBALISAATIO

JOPO ON UUSI VIENTITUOTE!

"YRITTÄJYYS" TAUSTAVIREENÄ

MEGATRENDIT

UUDENLAINEN MINDSET

04.01.2018 - 16:14

Tutkimus: Kestävä yrittäjyys kiinnostaa nuoria aikuisia – ”ei vain taloudellista arvonluontia”

Väitöstutkijan mukaan nuorille aikuisille ja opiskelijoille tulisi enemmän opettaa yrittäjämäisiä taitoja.

<https://www.yrittajat.fi/uutiset/568303-tutkimus-kestava-yrittajyys-kiinnostaa-nuoria-aikuisia-ei-vain-taloudellista>

quo to create his or her own path. Amid estimates that 65% of primary school aged children will end up working in jobs that don't yet exist, the concept of entrepreneurship is being fundamentally redefined, and professionals of all backgrounds are noticing the need to have an entrepreneurial mindset.

<https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2017/07/18/the-foreseeable-future-of-entrepreneurship/#4b7c205638d3>

Tulevaisuuden yrittäjä on yhteisöllinen

Työtapamme ja työmarkkinat tulevat muuttumaan ratkaisevasti lähivuosina. Muutoksen merkittäviä ajureita ovat digitalisaatio ja sen mukanaan tuoma robotisaatio. Niin [Oxfordin yliopiston](#) kuin [Etlan](#) arvioiden mukaan jopa puolet nykyisistä ammateista tulee lähivuosina kokonaan katoamaan.

Tämän myllerryksen jälkeen yhä useampi meistä on yksin- tai pienyrittäjä. Sponda on havainnut nykyisen kehityksen ja lanseerannut Helsinkiin ensimmäisen suuren

<https://www.sponda.fi/magazine/tulevaisuuden-yrittaja-yhteisollinen>

Tulevaisuuden työelämä ja osaaminen

Tulevaisuuden työ ja yrittäjyys

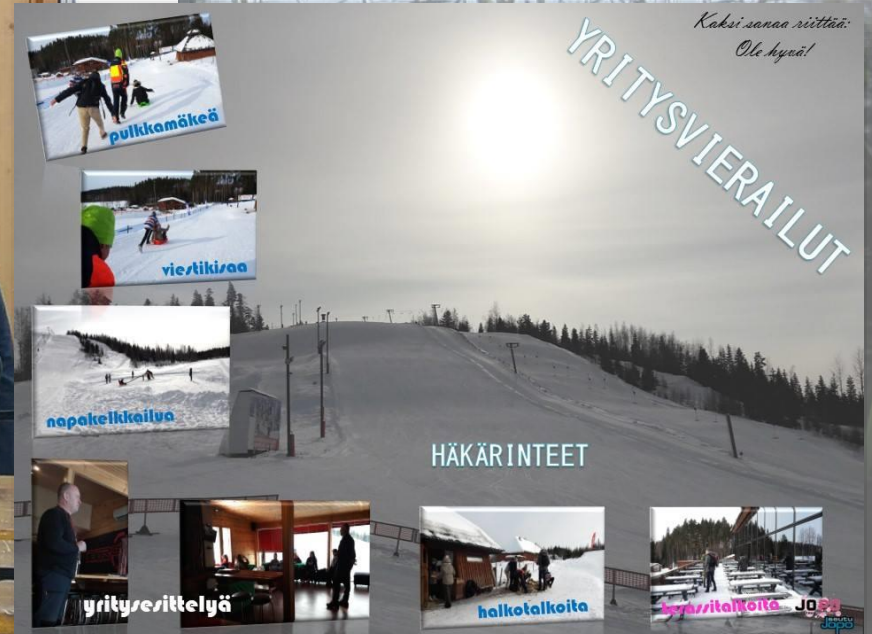
Työ pilkkoutuu tulevaisuudessa yhä pienempiin osiin ja asiantuntijatyötä automatisoidaan. Työmarkkinat eriytyvät globaalisti kilpailtuun työhön ja paikalliseen, läsnäoloa edellyttävään työhön. Projektimainen työ vaatii kykyä sietää epävarmuutta ja jatkuvia muutoksia. Työelämä vaatii yhä enemmän henkilökohtaista vastuunottamista ja itsensä johtamista. Yrittäjämäinen asenne, ajattelutapa ja työote korostuvat kaikessa työssä.

<http://varsinais-suomi.yesverkosto.fi/strategia-2020/tulevaisuuden-tyoelama-ja-osaaminen/>

Yrittäjäilyys ja peruskoulu



YRITTÄJIEN KERTOMUKSET



TOIMINNAN KOKEMINEN

YRITTÄJYYS

JA PERUSKOULU



Oppilaiden Business Café,
kuvassa toiminnastaan
kertomassa Simo Aitto-Oja
Simec systems Ky:ltä

sine qua non

OSALLISTUEN



omia yritysideoita pohtimassa



kääretorttua



kaffetta

YRITTÄJYYTTÄ JA VASTUUTA

- järjestetään kahvitus -

... kyllä JOPPOt osaavat!

mainetekoja



yhteisöllisyyttä



retkirahastoa

PROJEKTIOPPIEN

KAHVITTAEN

KOLEAN KEVÄISEN PÄIVÄN PELASTUS?

JOPO-VOHVELIT!

SPONTAANISTI

POP-UP TOIMIJANA



MYÖS OMASTA AJASTAAN LAITTAEN

MYYJÄISSÄ



YHTEISÖLLISESTI

Joulukuhinat 2013

4H-luokka & JoPo-luokka

YRITTÄJYYS

Operaatio Jalkakylpy

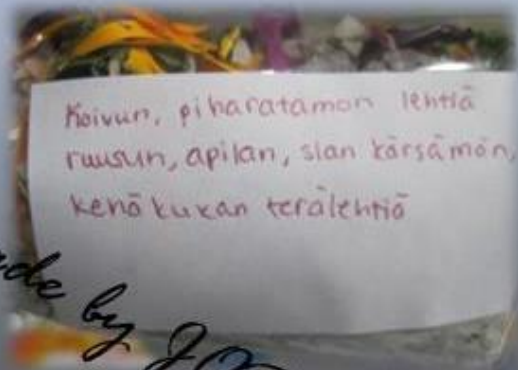
- kerää yrtit
- kuivaa ja säilytä huolellisesti
- lisää oikeassa suhteessa yrtit ja suola pussiin
- kiinnitä pussi huolellisesti, kuten vain jopolla osataan
- lisää etiketti
- toimita ihmiselle, jonka haluat saavan elämänsä rentouttavimman jalkakylvyn



**SUUNNITELLEN
MARKKINOIDEN**



© JM, JOPO Hankasalmi 2014



handmade by JOPO



OMIN KÄSIN

**OPPIAINERAJOJA
POHTIEN**

ILON KAUTTA

ARPAJAININ



TORILLA TAVATTIIN!

TORILLA TÄNÄÄN:

JOPO-LUOKAN
ARPAJAISET,
JOKAINEN ARPA
VOITTA!

LISÄKSI
KIRPPUTORIPÖYTÄ
JA
LEIVONNAISIA

**JALKAUTUEN SINNE,
MISSÄ IHMISET OVAT**



JOPO-YRITTÄJYYS

TUTUSTU YRITTÄJYYTEEN

liikeidea

asiakaslähtöisyys

omaperäisyys

ouskallus

markkinointi

TIITTY

© JM, JOPO Hankasalmi 2016

TUTUSTUEN

ROHKAISTUEN

*yksityiset ja
julkiset palvelut*

SEDÄN PAJAT

kannattavuus

sesongit

**WHATSAPP-
KOKIEN**



JYVÄSKYLÄ-PÄIVÄ

**UUSIIN
SFÄÄREIHIN**



#wedo



Vähälä Logistics Oy



DB Schenker



Jalo & Jalo Oy



**ENNEN
TUNTEMATTOMAAN**

**KIINNOSTUKSEN
KOHTEISIIN**



ABC Vaa jakoski



© JM, JOPO HANKASALMI 2018

Tapahtui kerran JOPO-koulupäivänä...



TAITOJA



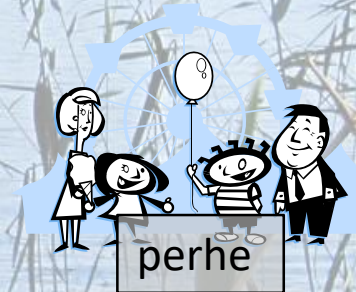
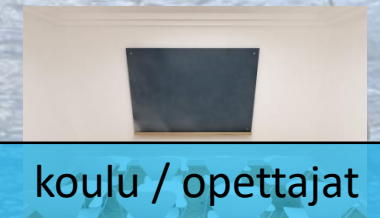
*VALO- JA ÄÄNENTOISTO-
KOULUTUS*



© JM, JOPO Hankasalmi 2014

VAIKUTTAVUUS?

KENEN NÄKÖKULMASTA VAIKUTUSTA TARKASTEELLAAN?





Kuuhankaveden koulun Jopo-luokalla oppilaineita ei opiskella pelkistään kirjasta lukien, vaan myös käytännössä toimien ja työpaikalla työn ohessa oppien. Maanantaina ryhmäiset viettiävät keittiöpäivää Kuuhankaveden koulun opetuskeittiössä, jossa Keski-Suomen Marttien nuorjo Eeva Manninen opasti oppilaita muun muassa leivintuokkaiden ja sitruuna-marengkipirakkan valmistuksessa. Ville Pöyhönön ryhmä wrottelemaan kausimunan valkuaisia suurelta lehreltä.

Jopu on tuottanut tulosta

Jopon vakinaistaminen helpottaisi tulevaisuuden suunnittelua.

Tuula Manninen

VUODESTA 2009 lähtien Kuuhankaveden koululla toimineella Jopo luokalla on saatu toteutusta tulosta.

– Kaikki oppilait ovat saaneet perusopetuksen päättötodistuksen ja jatko-oppilaita, Jopo ohjasta Riisi Veijäläinen kytettyä.

Jopon eli joustavan perusopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, jotka ovat vaarassa jäädä ilman perusopetuksen päättötodistusta ja tulla sen asten koulutuspolkuun.

Hankkeena vuonna 2006 käynnistynyt Jopo vakinaistettiin valtakunnallisesti maaliskuun alkuun 2010 alusta. Sitä lähtien Jopo opetusta on järjestetty Hankasalmen lukiossa kerrallaan, ja nytytivistyslautakunta esittä sen vakinaistamista osaksi Kuuhankaveden koulun toimintaa.

Kunnanhallitus nähtiin ehdoitukseksi vilheää valoa ja esittiä samana valtuustolle.

Määrärahoituksen on laittanut pitkän tähtäimen suunnitelmissa.

ta, mikä olisi kuitenkin tärkeää, sillä opetus kehittyi ja uusia ideoita tuli koko ajan. Jopo on parhaita asioita, mitä perusopetuksessa on tapahtunut. Väillä on mietittyä, ota-taanko tätä arvostaa ja ymmärrä täinkö Jopon vaikuttavuutta, Jopopertaja Jari Matikainen pohitti.

”Jopo on parhaita asioita, mitä perusopetuksessa on tapahtunut.”
Jari Matikainen

VUONNA 2013 opetus- ja kulttuuriministeriö tekee joustavaa perusopetusta 3300 euroilla oppilaita kahdeksan. Kahdeksan oppilasta kahdeksan oppilasta, joihin kuuluu kaksitoista oppilasta, joihin kuuluu kaksitoista oppilasta, joihin kuuluu kaksitoista oppilasta.

Jopo on tarkoitettu lähinnä 8.-9. luokkalaikalle. Halu ensi syksynä aloittaa ryhmään on parhaiten menossa. Menossa on parhaiten menossa. Menossa on parhaiten menossa.

Määrärahoituksen on laittanut pitkän tähtäimen suunnitelmissa.

LYHYESTI

Satu Lahti rehtoriksi

KUUHANKAVEDEN koulun rehtoriksi on valittu Satu Lahti. Ennenmälle varastalle valittiin Armi Laitinen ja toiseksi varastalle Tiina Pellinen. Sivistyslautakunta päätti asiasta virkavaallo pölkön tiistain kokouksessaan.

Sivistyslautakunnan puheenjohtajana on valittu Tiina Pellinen ja varastolle Satu Lahti ja Armi Laitinen. Kokouksessa Ehdittiin Jorma Matikka (kesk.) esittää, että valtuustossa päätetään virkavali suljettuna loppuäänestyksellä. Äänestyksessä Satu Lahti sai 8 ääntä ja Armi Laitinen 7 ääntä.

Lasse Karjalainen (ps.) ehdotti suljettua virkavalia ensimmäisessä varastajasta. Vaalissa Armi Laitinen (vas.) ehdotti virkavalia toisesta varastajasta, ja vaalissa Tiina Pellinen sai neljä ääntä.

Rehtori aloittaa tehtävänsä 1.8. Virkaa haki 12 henkilöä, joista 11 oli tehtävään kelpoista.

Kahden auton kolari 9-tiellä

HENKILÖVAHINGOITTA väläyttiin kahden henkilöauton yhteentörmäyksessä 9-tien ja Nälkäkadun risteyksessä lauantaina aamulla kymmenen jälkeen.

Palkkamies miehen vuonna 1932 syntynyt mies oli ajanut Hankasalmen kirkonkylän suunnasta tarkotuksenaan yltää valtatie 9. Risteyksessä on stop-merkki. Mies oli törmännyt tiestä ylitseksien Kuopion suuntaan kulkeneen henkilöauton vasempaan takakolmaan, jolloin auto pyöri renkailla ympäri ja päätyi vasemmalle ojaan. Palkkamiehen miehen anto päätyi risteuksen yli tien ojaan.

Ambulanssi tarkasti osalliset paikalle. Henkilövahingosta ei tullut, mutta molemmat autot ranskoivat. Palkkamiehen miehen ranskoivat liikenteenvalvottamien vaarantamiseksi ja kulkuneuvon kuljettamiseksi oikeudetta. Miehen ajo-ohjeus oli päättynyt reitit puoli vuotta sitten.

Ei enää jälle

VIIME päivien vesiteatet ja pölyteatet ovat heikentäneet jäiden kasta vettä.

Jäiden ohenevat yltäiltä ja alhaalta. Joten ei enää soseilla menevän jälle. Hankasalmen palokatalikko Pertti Lotvamaa sanoo.

Mikäli jälle on aivan yltäiltä mättä, mukaan pitää ottaa meikälä ja päälle lelmänpöki tai pelasta toivivat. Jäällä liikkuesä pitää kannattaa koko ajan totkia.

NO, JOPOHAN TOIMII...

Jonkin hoidon arviointia:

Teho, vaikuttavuus ja tehokkuus

- Tehon arviointi -> voiko hoito tehot ta. parantaa elämänlaatua (terveyttä)
- Vaikuttavuus -> hoidon vaikutus todellisessa tilanteessa
- Tehokkuus hyötysuhteena -> kannattaako hoito?



JOPOn arviointia
Teho -> mm. elämähallinnan ja koulumotivaation parantuminen
Vaikuttavuus -> näkyy esim. poissaolojen vähenemisellä, hyvänä palautteena työpaikoilta, numeroiden paranemisena jne.
Hyötysuhde -> kannattaa (vrt. esim. syrjäytymisestä aiheutuneet kulut)

SÄÄ

Tuulet	Perjantai	Lauantai	Sunnuntai
	+5	+10	+6
Muutama	Tiistai	Kokiviikko	
+8	+7	+10	

© SMHI Grvika/Bele SMHI

SeutuJopolta vaikuttavuutta

elämänhallintaa, päästötodistuksia ja
paikkoja jatko-opiskeluun

Vaajakoski

Joustavan perusopetuksen oppilaat (53) vuosina 2007 - 2013
Vaajakoskella

- 1) runsaat poissaolot ovat välittömästi loppuneet oppilaan tultua ryhmään
- 2) 53 on saanut peruskoulun päättötodistuksen
- 3) 50 on päässyt ns. välivaiheen tai 2. asteen jatko-opintoihin peruskoulun jälkeen
- 4) 50 JOPO -oppilaista on kokenut JOPOsta olleen merkittävää tai erittäin merkittävää hyötyä itselleen
- 5) 52 JOPO -oppilaan huoltajista on kokenut JOPOsta olleen merkittävää tai erittäin merkittävää hyötyä lapselleen
- 6) oppilaan elämänhallintaidot ovat vahvistuneet JOPO:n myötä

Äänekoski

Joustavan perusopetuksen luokka on toiminut Äänekoskella
vuodesta 2007 asti ja tilastoa 2007-2013:

- 1) 47 oppilasta on saanut peruskoulun päättötodistuksen eli kaikki jopolla olleet
- 2) 47 oppilasta on saanut 2.asteen opiskelupaikan, suurin osa on päässyt ensimmäiseen hakutoiveeseen.

Hankasalmi

JOPolla opiskellut Hankasalmella yhteensä 22 oppilasta, joista 21 on saanut päättötodistuksen (päättötodistusta vaille jääneellä kotipaikka vaihtui pois Hankasalmelta yhdeksännen luokan syksyn jälkeen)

Kaikki Hankasalmen JOPolta päättötodistuksen saaneet ovat saaneet myös koulutuspaikan heti yhdeksännen luokan jälkeen (2. asteen tai välivaiheen) .

JOPolla opiskelleet ovat antaneet hyvää palautetta JOPO-ajastaan ja lähes kaikki entiset oppilaat ovat tulleet vierailulle kertomaan kuulumisiaan peruskoulun jälkeen.

Huoltajilta saatu palaute on ollut erittäin myönteistä.

Keuruu

Joustava perusopetus aloitettiin Keuruulla syyslukauden 2011 alusta.
Tähän

asti JOPO:sta on Keuruulla valmistunut yhteensä seitsemän (7) oppilasta. He

kaikki ovat päässeet ensisijaisesti hakemalleen toisen asteen opiskelupaikalle. Kaikki seitsemän oppilasta ovat kiinnittyneitä toisen

asteen ammatilliseen opiskeluun. Eli tähän mennessä Keuruulla 100%

valmistuneista JOPO-oppilaista on saanut peruskoulun päästötodistuksen ja

toisen asteen opiskelupaikan, jonne he ovat kiinnittyneet.

KOULUTUKSEN TULOKSELLISUUDEN ARVIOINTI (OPH) -> JOPO-NÄKÖKULMA

Tehokkuus

- Monipuolinen koulutustarjonta -> adaptiiviset pedagogiset mallit
- Ajankohtaisuus ja reagointikyky
- Koejakso, sitoutuminen, päättötodistus
- Hyväksilukemiset -> vaihtoehtoiset näyttötavat, vahvuuksien hyödyntäminen
- Henkilöstö voimavarana -> työparimalli, yhteisön hyödyntäminen
- Tilat ja laitteet -> muuttuvat oppimisympäristöt, työrauha, adaptiivisuus, teknologia käytössä (esim. Whatsapp-kokeet)
- Säädökset ja sopimukset -> vastuuttaminen, työturvallisuus, uuden opetussuunnitelman mukainen opetussuunnitelma
- Oppilaitoksen johtamiskulttuuri -> toimiva esimissuhde, luottamus

Vaikuttavuus

- Koulutustarpeen ja tarjonnan vastaavuus -> yksilöllisten tarpeiden huomioiminen, vahvuuksien ja toiminnallisuuden hyödyntäminen
- Oppimistulosten saavuttaminen -> vahvuuksien kautta, tulevaisuusorientaatio (jatko-opinnot, työelämä, elämänhallinta)
- Oppimaan oppimisvalmiudet -> HOP, oppimistyylien kartoittaminen, Gardnerin älykkyyssmalli-taustoittavana, oppilaan kunnioittaminen
- Kommunikaatiovalmiudet -> esitelmät pienryhmässä, Jopo-esittelyt, aidoissa ympäristöissä vuorovaikutus (oppilaitokset, työpaikat...)
- Itsensäkehittämishalukkuus -> JOPO-haku/haastattelu, motivaatio opiskella eri tavalla ja vaikuttaa omiin ponnisteluihinsa
- Elinikäisen oppimisen malli -> koulumotivaation löytäminen, työssäoppiminen, onnistumisen kokemukset, periksiantamattomuus (esim. työnhaku)

Taloudellisuus

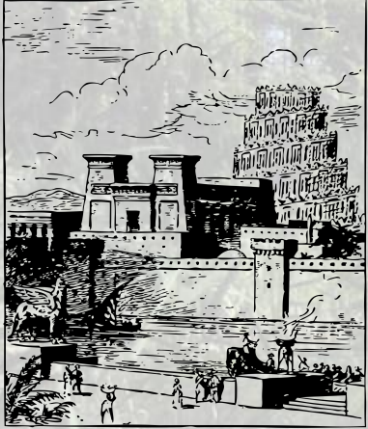
- Kouutuksen vaihtoehtoiset tuotantotavat -> ”kustannustehokas” opiskelu vahvuuksista käsin, vältetään ajantuhlausta, seutuyhteistyö
- Koulutusresurssien määrä ja kohdentuminen sekä käytön tehokkuus -> varainhankinta lisäresurssina -> ’resurssi ei itsestään selvyys’-ajattelu, omakohtaistaminen (oppilaat mukaan suunnitelmien tekemiseen ja toteuttamiseen)
- Koulutuksen rahoitusmenetelmät ja -lähteet -> OPH:n lisärahoitus, yhteistyötahot

HOMO SAPIENS ON MYÖS

HOMO FABER

LUOVA, TEKEVÄ JA TRANSFORMAATIOON PYRKIVÄ IHMINEN

TYÖSSÄOPPIMISEN PITKÄ HISTORIA



Babylon n. 1800 eKr.

Hammurabin laki:

Käsityötaito opetettava
sukupolvelta toiselle



Eurooppa 1300-1800-luvuilla

Ammattikuntalaitos:

Sääntöjen mukainen pitkä
ammattiin kouluttautuminen
työn ja ohjauksen kautta



Rooma n. 100 jKr.

Mestari huolehtii:

Oppipoika oppii
käsityötaidon ja saa
ylläpidon sekä palkan
Quid pro quo-
periaatteella



Mentorien rinnalla...

Esim. luostarisääntökunnat
ja yliopistourat:

Noviisista munkiksi tai
maisteriksi tekemällä,
näkemällä, kokemalla ja
ohjattuna

AMMATTIKUNTALAITOS: OPPIPOIKA - KISÄLLI - MESTARI

PERUSKOULUN VAIKUTUS

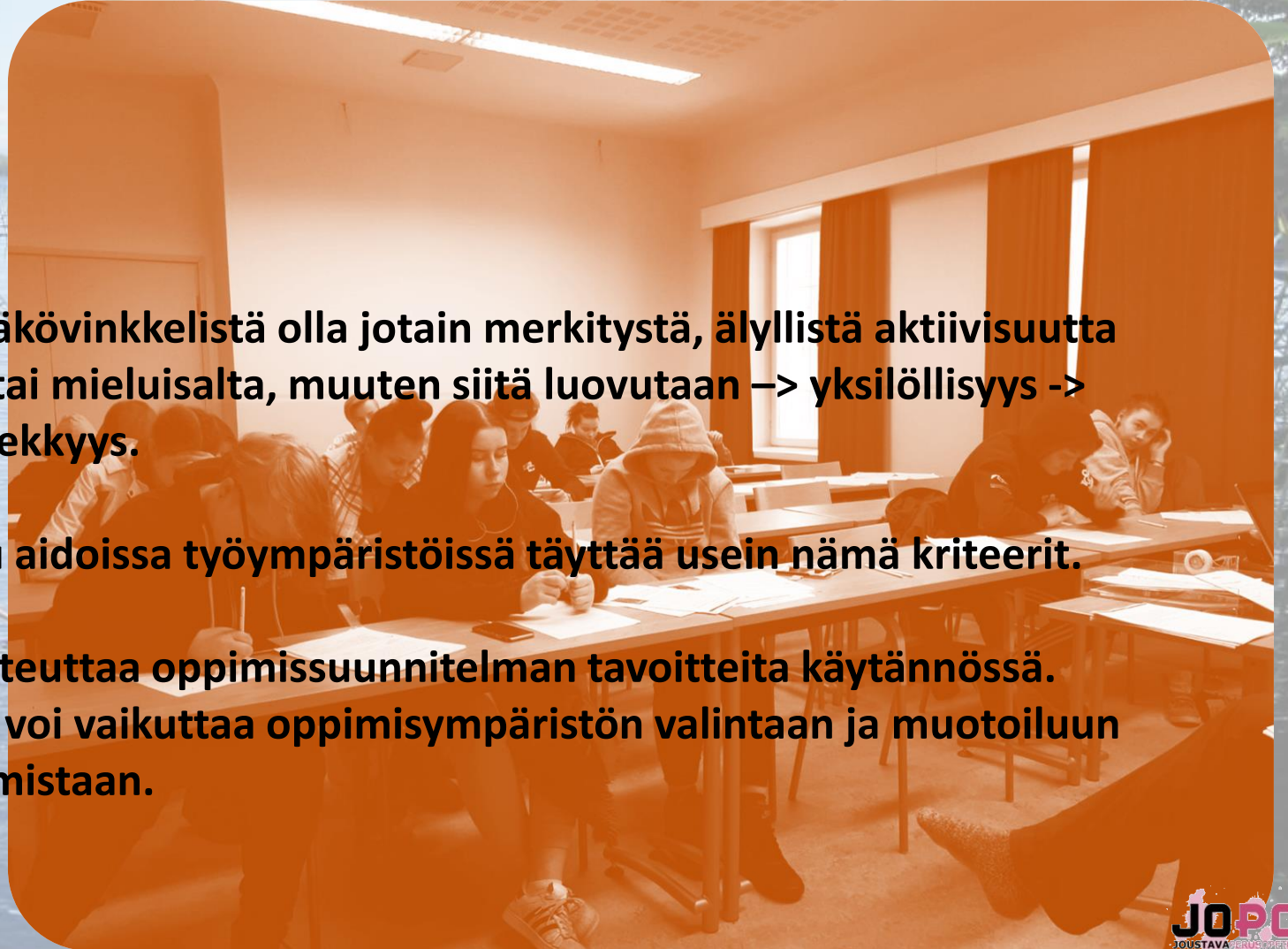


- Opiskelussa tulee oppilaan näkövinkkelistä olla jotain merkitystä, älyllistä aktiivisuutta ja sen täytyy tuntua tärkeältä tai mieltuisalta, muuten siitä luovutaan → yksilöllisyys -> henkilökohtaisesti koettu mielekkyys.

-Kokemusten mukaan opiskelu aidoissa työympäristöissä täyttää usein nämä kriteerit.

-'Oppimisympäristö' = Keino toteuttaa oppimissuunnitelman tavoitteita käytännössä.

-> Parhaimmillaan oppilas itse voi vaikuttaa oppimisympäristön valintaan ja muotoiluun niin, että se tukee hänen oppimistaan.





Joustavassa perusopetuksessa on edelliseseen se ero, että opiskelu tapahtuu työpaikoilla.

Työpaikalla opiskelussa lähtökohtana on tekeminen, tuottaminen ja sen kautta kasaantuvat kokemukset ja oppiminen.

KOLME NÄKÖKULMAA TYÖJAKSOIHIN

Työpaikkaopiskelu

- Jopolla työpaikkaopiskelu tähtää tuottavaan työntekoon. Oppilas saa onnistumisen kokemuksia, saa lihaa luitten päälle koulumotivaatioon, pääsee osaksi työyhteisöä, oppii työturvallisuuteen liittyviä asioita ja saa aikuisen työpaikkaohjaajan. Työjakso mahdollistaa opetus suunnitelman mukaisten oppiaineiden oppimisen käytännössä, lisää työelämävalmiuksia, mahdollistaa joissain tapauksissa esim. kesätyöpaikan tai oppisopimuspaikan ja parantaa keskeisiä vuorovaikutustaitoja.

Ammatin oppiminen ja ammattiin kasvaminen

- Työharjoittelun ja työpaikkajaksojen kautta oppilas hankkii itselleen myös ammattitaitoa, sosiaalistuu osaksi työyhteisöä ja saa eväitä ammatinvalintaan sekä elinikäisen oppimisen ideaaliin. Ammattiin oppimiseen kuuluu osana myös vastuullisuuteen kasvaminen. Työjaksoilla painottuvat oma-aloitteisuus, ajanhallinta ja mahdollisuus-aspekti (Joposta saa irti sen, mitä siihen laittaa). Työ kasvattaa tekijäänsä.

TET-tyyppinen työelämään tutustuminen

- Ammattialoihin tutustuminen niin ammatinvalinnan pohjaksi kuin temaattisen oppimisen välineenä. (Esim. asiakaspalveluun tutustuminen, spesifien ammattitaitojen harjoittelu/tutustuminen.)

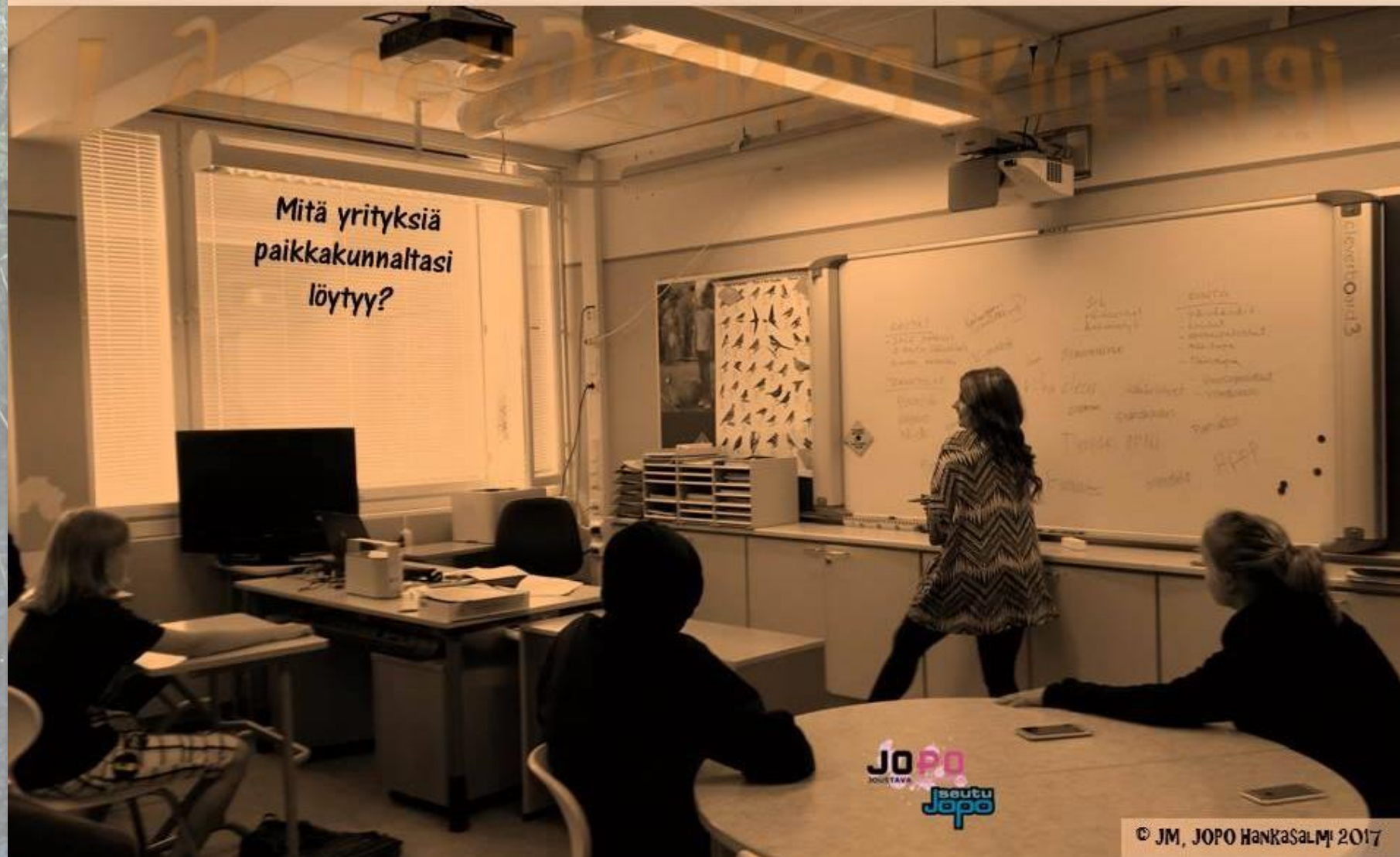


**EI KOULUA,
VAAN (HYVÄÄ) ELÄMÄÄ VARTEN**

Työ tekijäänsä kiittää!

Koulunkäynti on hyvä aloittaa vaikkapa pohtimalla omalta paikkakunnalta löytyviä yrityksiä. Katsomalla, kuinka täyteen yrityksistä valkotaulu täyttyy, kun oppilaiden viisaat paikallistietoiset päät lyödään yhteen.

Samalla suunnataan katse tärkeimpään, kohti omaa tulevaisuutta!



TYÖSUUNNITELMA

Työsuunnitelmapohjassa pohditaan ammattialoittain, mitä töitä ja minkä alan työjaksoja sitä voisikaan tehdä - ja samalla toki tulee mietittyä myös kaikkien eri alojen vaihtoehtoja aina elintarviketeollisuudesta ympäristöalaan asti.

Samalla sitoutetaan oppilasta kohti työnhakua ja edesautetaan työjaksolle orientoitumista sekä motivoitumista.

"Kaikki mikä kannattaa tehdä, kannattaa tehdä myös hyvin."

- A. Monod

Koulussa opitaan elämää varten. Ysiluokan jälkeinen siintää jo monella mielessä, puhumattakaan Jopon työjaksoista.

Oman uran ja tulevaisuuden pohtimiseen tarvitsee virikkeitä. Edessä olevat valinnat ovat suuria.

Väliin on hyvä jalkautua koulua ympäröivään maailmaan tutustumaanerilaisiin elinkeinoihin ja arjen työelämään. Kiertämällä ja kyselemällä selviää paljon mielenkiintoisia asioita.



Opintoretkellä kaupungilla...
Tehtävänä oli tutustua eri työpaikkoihin ja kysellä mm. minkälaisella koulutuksella alalle on lähdetty. Saatuja vastauksia päivitettiin reaaliajassa nähtäväksi varta vasten luodulle padlet-sivulle. Ja... parhaiten suoriutunut pari ansaitsee palkinnon.

OPITAAN TYÖELÄMÄSTÄ

ICT

LOGISTIIKKA

Mikä on silmäsi hinta

Tulevaisuus on tekoälyn?

Tavara tulee Jatkossakin kulkemaan!

NE OVAT VAARASSA

KÄYTTÄ SUOJAIMIA

Tulevaisuuden työ on turvallista?

Vähemmän tutkintaja, enemmän vaihtoehtoja?

AMMATTIIN

Hän ravasi konetta sen käydessä!

© JM, JOPO Hankasalmi 2017



OPPILAITOSKOKEILUT

OPPILAITOSVIERAILUT

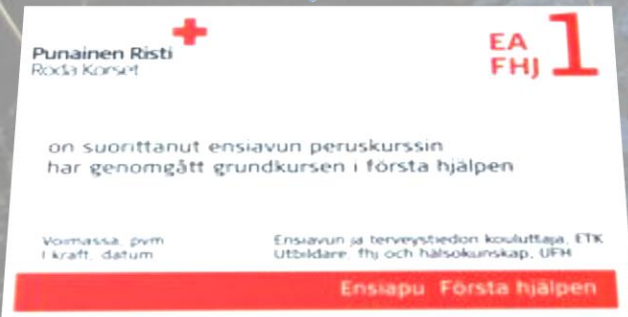


METSÄALAAN TUTUSTUMINEN

Alatoiveet selkiytyivät! ESEDU PIEKSÄMÄKI Kiitos vierailusta!



© JM, JOPO Hankasalmi 2015



**"YHTEISÖN
PAINNE"**

Työturvallisuusaspektia painotetaan. Keuruun JOPO:ssa oppilaat suorittavat työturvallisuusjakson lisäksi työturva-kortin ulkopuolisen kouluttajan toimesta. Tähän liittyen suoritetaan ulkopuolisen kouluttajan toimesta myös hygieniapassi. Perus-ensiaputaidot ovat myös tärkeitä työturvallisuuden näkövinkkelistä.

Asiat jää paremmin mieleen, sanoisinko jopa selkärankaan, kun teorian kylmään syleilyyn sitoutuu lämmin fyysinen muistijälki konkreettisesta paikasta ja tilanteesta. Kaikkea ei pysty oppimaan koululuokassa, jotkut asiat pitää kokea itse ns. asioiden ytimessä - polttopisteessä.

TE-palvelujen tiloissa käydessämme pohdimme missä elämäntilanteessa toimisto saattaisi tulla tutuksi (muutenkin kuin JOPO-luokalla opiskellessa) ja millä tavalla palveluita voi hyödyntää. Etsimme mm., kuten kuvassa, tietokoneilta eri alojen työpaikkoja ja kenties löytyi myös sopivia kesätyöpaikkoja pohdittavaksi. Vaikka omakin kone mahdollistaisi pääsyn, pääkallonpaikka tarjoaa konkretiaa.

TYÖNHAKU

YHTEISHAKU

muistijälkiä selkärankaan

OPINTORETKILLÄ...



© JM, JOPO Hankasalmi 2016

TE-PALVELUT
WWW.MOL.FI

- Yrittäjyyskasvatuksen näkökulma.
 - > Oman itsensä johtamisen taitojen näkökulma.
- Tässä hyvänä alustana ovat toimineet esim.
'Työtaitovalmennus' ja 'YES- yrittäjyyskasvatus'.



Koulussa tapahtuva opetus ja työpaikkaopiskelu nivoutuvat kiinteästi toisiinsa. Koulussa valmentaudutaan työpaikkaopiskeluun -> Oppilaat pohtivat omia kiinnostuksen kohteitaan ja ryhtyvät hankkimaan työpaikkaa itsenäisesti.

TYÖJAKSOT JOPO:SSA

- *Jotain todella muuta kuin perinteinen TET! Tuottavaa työntekoa*
- *Monipuolisuus ja kasvava haasteellisuus jakson edetessä*
- *Ohjatusti, mutta itsenäisesti*
- *Tukevat oppilaan kasvua ja kehitystä*
- *Tukevat oppilaan itseohjautuvuutta ja hallinnan tunnetta*
- *Tukevat oppilaan ammatinvalintaa*
- *Tukevat oppilaan elämänhallintaa*

TYÖPAIKKAOPISKELU



*Kuinka sinulta
sujaisi
moottoriremontti?*

KOULUNKÄYNTI EI OLE AINA PELKKÄÄ LASKETTELUA...

työpaikkajaksolla
Häkärinteillä

VAI ONKO?

TYÖJAKSON AIKANA

Oppimistehtävät laaditaan yhdessä oppilaan kanssa ottaen huomioon työpaikan tarjoamat mahdollisuudet.

Työpaikkaan tutustutaan etukäteen esim. käymällä siellä tai netin kautta.

Oppimistehtävät voivat liittyä yksittäisiin oppiaineisiin, ainekokonaisuuksiin. (projektitehtävä).

Kiinnostuksen herättäminen, motivaation ja mielekkyyden ylläpitäminen työjakson aikana. Oppimistehtävien tulee olla siis mielekkäitä em. varmistamiseksi

Ohjauksella perehdytetään työtehtäviin, työturvallisuuteen ja työpaikan sääntöihin.

Työpaikalla on nimetty TYÖPAIKKAOHJAAJA, joka on oppilaan tukena työjakson ajan.

Opettaja käy työpaikoilla 2-3 kertaa jakson aikana.

Olennaista on, että kultakin työpaikalta löydetään soveltuvat kiinnostavat oppimistehtävien laatimiseen. Näiden perusteella muotoillaan keskeiset yksilölliset oppimisympäristöt, joissa oppilas koulun lisäksi opiskelee - > Pohjana HOP:ille





KAUPAN ALALLA

TYÖPAIKOILLA



RATSUTILALLA

Työpaikkaopiskelu on ymmärrettävänä oppimisprosessina, jossa oppilas asteittain oppii ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja alkaa etsiä kiinnostavia ympäristöjä yhteiskunnasta.

Opetussuunnitelman mukaista tavoitteellista opiskelua. Siinä osa oppilaan opiskelusta siirretään koulusta työpaikoille. Työpaikalla tapahtuvaan opiskeluun liittyvät olennaisesti koulupäivät.

Työjaksoilla oppilas joutuu osallistuessaan tuottavaan työntekoon kysymään (taitojen oppiminen):

- Miten asia on?
- Miten sen pitäisi olla, että se olisi hyvin?
- Miten se tehdään hyvin/taitavasti?

The image shows three JOPO evaluation forms for workplace learning. Each form is filled out with handwritten text and includes a signature and date.

Form 1 (Left):
 - Title: Todistus työpaikkaopiskelusta joustavassa perusopetuksessa
 - Student: *Suomen Vesitehdas*
 - Date: *Keuhkon 30.9.2016*
 - Location: *Paikka ja aika*

Form 2 (Middle):
 - Title: Todistus työpaikkaopiskelusta joustavassa perusopetuksessa
 - Student: *Kansainvälinen ja Oulu*
 - Date: *Keuhkon 30.5.16*
 - Location: *Paikka ja aika*

Form 3 (Right):
 - Title: Todistus työpaikkaopiskelusta joustavassa perusopetuksessa
 - Student: *Haaparanta päiväkoti*
 - Date: *23.9.16*
 - Location: *Paikka ja aika*

'Ei koulua, vaan (hyvää) elämää varten.'



'Olla osana yhteisöä.'



'Olla mukana tuottavassa työnteossa.'

Työpaikkaohjaaja – vanhempi, kokeneempi työntekijä, joka opastaa tulokasta tämän työtehtävissä ja pitää yhteyttä kouluun tarvittaessa.



Kaasupullot

TYÖPAIKKAOPISKELU

koululla



© JM, JOPO Hankasalmi 2015



TYÖPAIKKAOPISKELU

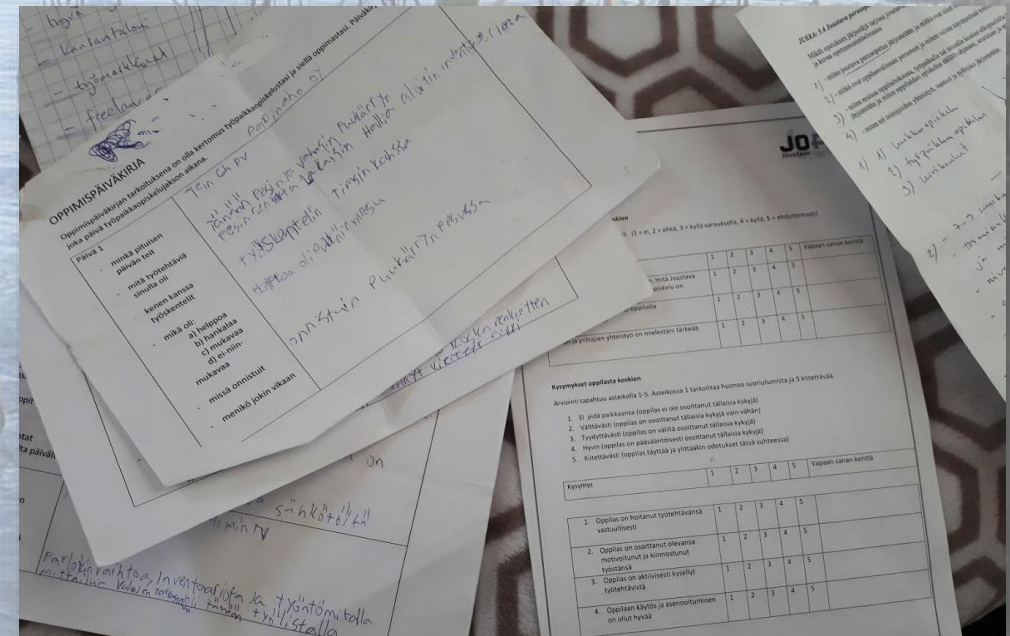




yritysvierailut
TYÖPAIKKAOPISKELU
yrityskummius

Työpaikalla annettu ohjaus muovautuu jakson edetessä yksilölliseksi, oppilaan kasvavien kokemusten ja tarpeiden mukaiseksi.

- **Jatkuva vuorovaikutus (oppilas-työpaikkaohjaaja-opettaja)**
- **Keskustelut, kirjaaminen, raportointi, valokuvaaminen jne.**
- **Edistymisen jatkuva seuranta (oppimistehtävät)**
- **”Tulokset” ja kokemukset, myös epäonnistumiset – purku mahdollisesti luokassa**
- **Mitä me opittiin? Reflektointi (arviointi)**



Tapahtui kerran äidinkielen tunnilla...



Työpaikkajaksot ovat olennainen osa Jopo-opiskelua ja tarjoavat myös keskeisen perspektiivin arviointiin. Oppimisympäristönä työpaikka on ainutlaatuinen ja motivoiva. Huomioi mm.

- 1) Työnantajan (ja Jopo-opettajan/-ohjaajan) kanssa täytettävä arviointilomake
- 2) Työpäiväkirja
- 3) Työpaikkaesitelmä
- 4) Oppiaineisiin liittyvät työjaksolle annetut tehtävät
- 5) Mahdolliset muiden opettajien työjaksolle antamat tehtävät (ja samalla aineenopettajien tutustuttaminen Jopoon)
- 6) Työnohjaajan mahdollisuus ohjata koulutehtävissä (kehittämisaspekti – yrityksen ja koulun yhteistyö)



Työpaikkaesitelmä

1

Omat tietosi, työjakson pvm

Työmatkat ja ruokailut?

2

Työpaikan perustiedot (työpaikan nimi, osoite- ja sijaintitiedot, mitä yritys tekee, työnkuvat, yhteistyökumppanit jne.)



Mitä työvälineitä työpaikalla käytetään? Millaisia töitä ja työmenetelmiä työpaikalla on?

kuvia, videota jne.
(napsi kännyllä, kysy lupa)



3

Mitä töitä teit työpaikalla? (esittele työtehtäviäsi)

kysele työnohjaajalta

Mitä työpaikasta olisi hyvä tietää?

Koulutuspolku – millaisilla erilaisilla koulutuksilla ja koulupoluilla näihin töihin voi päästä?

Top7-ammattisanasto:
(esim.)
1) repsikka
2) ajopiirturi
3) hytti...

Plussia ja miinuksia (mikä työssä oli hyvää, mikä huonoa), suositteluja työpaikan suhteen?

Mitkä tekijät vaikuttavat mielestäsi työilmapiiriin?

Miten työpaikalle annetut tehtävät sujuivat? (Muista tehdä ja täyttää)

Omaa pohdintaa... (miten meni, menisitkö uudelleen jne.) Muuta mielenkiintoista tietoa työpaikasta ja työpaikkajaksosta?

Käydään läpi kierroksena, seuraava vuorossa esittää kysymykset kaverille:

1. Millä mielin lähdit työjaksolle?
2. Missä olit?
3. Oliko työtehtäviä riittävästi?
4. Mitä teit?
5. Oliko työ turvallista?
6. Oliko työpaikalla mukava työilmapiiri?
7. Hoituiko työpaikkajaksoon kuuluvat paperit?
8. Miten ruokailu oli järjestetty?
9. Millaisen arvosanan antaisit työjaksosta itsellesi?
10. Millaisen arvosanan antaisit työjaksosta työpaikalle?

PIKA TYÖESITELMÄ

Työpaikkajaksot ovat olennainen osa Jopo-opiskelua ja tarjoavat myös keskeisen perspektiivin arviointiin. Oppimisympäristönä työpaikka on ainutlaatuinen ja motivoiva. Huomioi mm.

- 1) Työnantajan (ja Jopo-opettajan/-ohjaajan) kanssa täytettävä arviointilomake
- 2) Työpäiväkirja
- 3) Työpaikkaesitelmä
- 4) Oppiaineisiin liittyvät työjaksolle annetut tehtävät
- 5) Mahdolliset muiden opettajien työjaksolle antamat tehtävät (ja samalla aineenopettajien tutustuttaminen Jopoon)
- 6) Työnohjaajan mahdollisuus ohjata koulutehtävissä (kehittämisaspekti – yrityksen ja koulun yhteistyö)



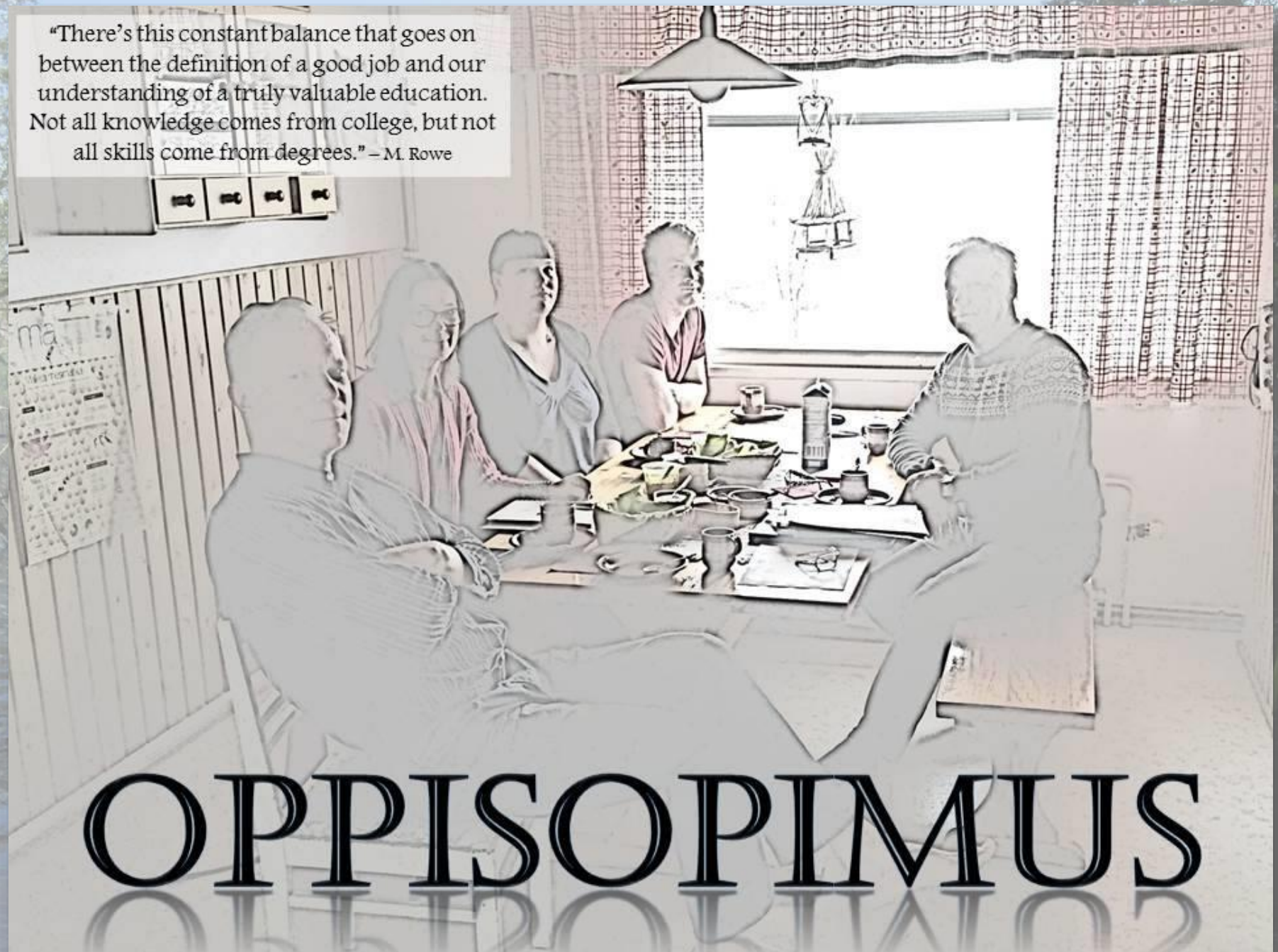
Historiallinen jatkumo?

Oppisopimus – tämän päivän ”oppipoika-järjestelmä” toimii loistavasti Jopon jatkumona, kun työssäoppiminen on tullut tutuksi.

Jos ja kun oppilaan ohjaajaksi sitoutumaan valmis yrittäjä löytyy esimerkiksi työjaksojen kautta, valtion tukijärjestelmän kautta mahdollistetaan osa palkkauksen maksamisesta.

Harva asia on mielekkäämpää, kuin oppia ammattiin toiminnallisesti työtä tehden ja saaden siitä samalla myös palkkaa.

“There’s this constant balance that goes on between the definition of a good job and our understanding of a truly valuable education. Not all knowledge comes from college, but not all skills come from degrees.” – M. Rowe



OPPISOPIMUS

TYÖTODISTUS / TYÖJAKSON ARVIOINTILOMAKE

Työpaikkaopiskelun arviointilomake

(Työnantaja täyttää)



Kysymykset työnantajaa koskien

Arviointi tapahtuu asteikolla 1-5 (1 = ei, 2 = ehkä, 3 = kyllä varauksella, 4 = kyllä, 5 = ehdottomasti)

Kysymys	1	2	3	4	5	Vapaan sanan kenttä
Olen saanut tarpeeksi tietoa ja tiedän, mitä Joustava Perusopetus (JOPO) ja sen työpaikkaopiskelu on	1	2	3	4	5	
Otamme mielellämme JOPO-oppilaita työpaikkaopiskeluun	1	2	3	4	5	
Koulun jayrittäjien yhteistyö on mielestäni tärkeää	1	2	3	4	5	

Kysymykset oppilasta koskien

Arviointi tapahtuu asteikolla 1-5. Asteikossa 1 tarkoittaa huonoa suoriutumista ja 5 kiitettävää.

1. Ei pidä paikkaansa (oppilas ei ole osoittanut tällaisia kykyjä)
2. Väلتtävasti (oppilas on osoittanut tällaisia kykyjä vain vähän)
3. Tyydyttävästi (oppilas on välillä osoittanut tällaisia kykyjä)
4. Hyvin (oppilas on pääsääntöisesti osoittanut tällaisia kykyjä)
5. Kiitettävästi (oppilas täyttää ja ylittääkin odotukset tässä suhteessa)

Kysymys	1	2	3	4	5	Vapaan sanan kenttä
1. Oppilas on hoitanut työtehtävänsä vastuullisesti	1	2	3	4	5	
2. Oppilas on osoittanut olevansa motivoitunut ja kiinnostunut työstänsä	1	2	3	4	5	
3. Oppilas on aktiivisesti kysellyt työtehtävistä	1	2	3	4	5	
4. Oppilaan käytös ja asennoituminen	1	2	3	4	5	

11. Oppilaan pukeutuminen ja muu oleminen on ollut työtehtäviin sopivaa	1	2	3	4	5	
12. Oppilaalla on alalle sopivia edellytyksiä ja taitoja	1	2	3	4	5	Esimerkiksi:
13. Suositteisin oppilaalle tämän alan koulutusta ja työtehtäviä	1	2	3	4	5	

Yleisarvosana työharjoittelusta:

Hylätty										Kiitettävä+
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Mahdollinen oppiainekohtainen arvosana työn ja työnantajan näkökulmasta (asteikolla 4-10):

Äidinkieli (kirjallinen ja suullinen tuottaminen)	Matematiikka (työpaikan laskutehtäviä)	Historia ja yhteiskuntaoppi (työpaikan perustietoja)	Terveystieto (työterveyteen liittyviä asioita)	Englanti (työssä tarvittava kielitaito)	Fysiikka/kemia (tekniikka, käsitelävät aineet...)	Muu oppiaine?



**“SIMPLICITY IS THE ULTIMATE
SOPHISTICATION”**

LEIRIKOULUT – OLENNAINEN OSA JOPO:A

- Lähtökohtana on etsiä sellaisia menetelmiä, jotka saavat kunkin oppilaan kiinnostuksen ja opiskeluun uudelleen heräämään
- Sitoutuminen omaan ja yhdessä opiskeluun
- Toiminnallisten työmuotojen soveltaminen





- Seikkailupedagoginen ulottuvuus: liikkuminen, luontoelämykset, kädentaidot, selviytymistaidot, ryhmätoiminnan sosiaalistavat vaikutukset.
- Voidaan tehdä myös city-leirikouluja.



Seikkailutehtävien ominaisuutena on, että niitä on mahdotonta suorittaa yksin; oppilas tarvitsee oman ryhmän tukea selviytyäkseen tehtävistä.



Leirikoulussa korostuvat:

- Toiminnallisuus
- Ryhmän merkitys
- Kokemuksellinen oppiminen

Leirikoulut suunnitellaan niin, että jokainen oppilas voi ottaa elämys- tai seikkailuhaasteen vastaan ja suoriutua siitä kykyjensä mukaan.



ARVOJA JA IHMISENÄ KASVAMISEN OMINAISUUKSIA



- Osallistuminen - yhteisöllisyys
- Vastuunotto
- Vastuuntunnon kehittyminen
- Myötätunto ja sen osoittaminen
- Suvaitsevaisuus
- Erilaisuuden hyväksyminen

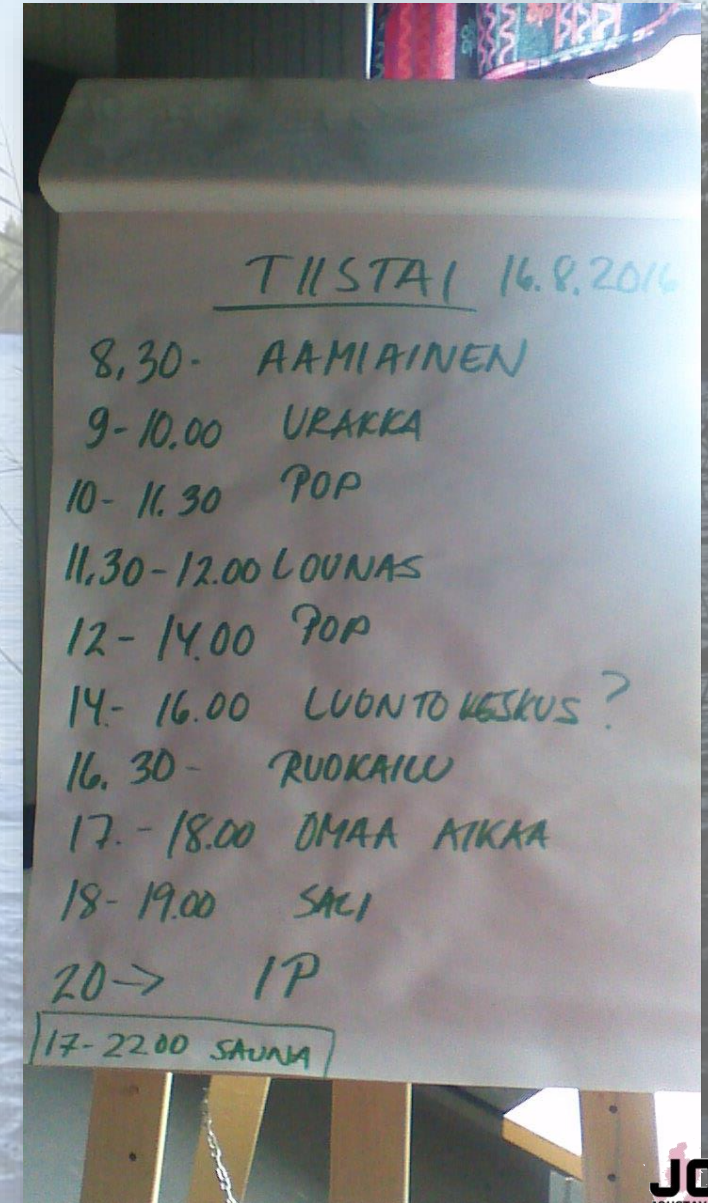


Uusia kokemuksia ryhmään kuulumisesta.

Mikä on normaalia!

Seikkailu voi olla fyysisten rajojen ylittämistä.
Se voi myös olla ihmissuhteiden rajojen ylittämistä ja vastuunottoa.

Vaativiin seikkailutehtäviin osallistumisen tulee perustua vapaaehtoisuuteen.



PETTYMYKSENSIETOKYKY





LEIRIKOULUJEN HYÖTYJÄ:

- Ryhmäyttävät oppilaita ja heidän kanssaan työskenteleviä aikuisia
- Tarjoaa luontevia mahdollisuuksia keskustella elämään liittyvistä asioista, myös kipukohdista
- Antaa nuorelle mahdollisuuden arvioida omia vahvuuksiaan ja kokea onnistumisen elämyksiä
- Antaa nuorelle mahdollisuuden kohdata aikuiset epätavallisessa ympäristössä ja löytää näistä uusia puolia
- Oppilaat oppivat tuntemaan luokkatoverinsa ja luottamaan heihin
- Leirikoulut antavat virikkeitä ja herättävät tunteita, joita hyödynnetään opetuksessa
- Lisäävät ryhmän opettajan/ohjaajan lisää oppilastuntemusta



JOPO
JOUSTAVA PERUSOPETUS
Jseutu
Jopo





SURVIVAL-Leirikoulu Keuruulla





SEUTU-JOPOJEN MAASTOYÖPYMISLEIRIKOULU KEURUUN ISOSSAHIEKASSA 2.-3.4.2014

*Ohjelma

Ke. 2.4.2014

Klo 12.00 Tervetuloa Seutu-JOPO:tl! Lounas

Klo 13.00-14.00 Tiimien muodostaminen /Telttapaikkojen valmistaminen

Klo 14.00-15.30 SRK:n & nuorisotoimen vetämää ohjelmaa

Klo 15.30 Kahvi

Klo 16.00-17.00 Telttojen kasaus

Klo 17.00-19.30 Rastitoimintaa (Reserviläiset, VPK, ÄKI ja Saarijärvi)

Klo. 19.30-20.00 Omatoiminen iltapala ruokalassa

Klo 20.00-21.00 Rastitoiminta jatkuu (Partiolaiset)

Klo 21.00 Iltanuotio / Makkaran paisto /Kipinämikkovuorojen laatiminen teltoittain

Klo 21.00-23.30 SAUNA / Iltatoimet

Klo 23.30 Rauhoittuminen omiin telttoihin

Klo 24.00-7.45 Hiljaisuus / Kiertävät kipinämikkovuorot

To 3.4.2014

Klo 8-8.40, Aamupala

Klo 9.00-11.30 Aamutoimet, telttojen purku, välinehuolto ja pakkaus

Klo 11.30 Lounas

Klo 12.00 Leirin päätös. Kiitos yhteisestä Seutu-JOPO-leiristä! Turvallista kotimatkaa.

Leirille mukaan pakataan seuraavaa:

- leiripatja
- lämmin makuupussi
- lämpöiset kumisaappaat / varrelliset toppajalkineet
- lämpökerrasto (makuupussissa yöpymisen kannalta välttämätön!)
- villasukat (+vaihtosukkia), pipo, hanskat (+VAIHTO HANSKAT)
- toppahousut + toppatakki
- vaihtovaatteita riittävästi (Jos kastut, palelet ilman kuivia vaihtovaatteita!)
- pyyhe, hammasharja + henkilökohtaiset hygienia- tarpeet
- TASKULAMPPU / OTSALAMPPU
- makkaraa

AJO-OHJEET

Kantatie 58 Keuruulta Mäntän suuntaan n. 12 km. Käänny oikealle Isohiekantielle. Seuraa Isohiekantietä reilut 2km. Osoite:

Isohiekka
Isohiekantie 201
42560, Pohjoisjärvi

YLEISTÄ

Energiajuomat ja päihteet ovat kiellettyjä leirillä. Reissulla pätee koulun säännöt. Mikäli oppilas rikkoo sääntöjä, on reissun valvojilla oikeus keskeyttää oppilaan matka ja lähettää hänet huoltajien kustannuksella takaisin kotiin.

Puolijoukkueteltaan on hyvä ottaa mukaan teltta-alusta. Pressu sopii myös tällaiseksi

*Ohjelmaa voidaan yhdessä paikan päällä säätää ja optimoida. Ruoka-ajat iltapalaa lukuunottamatta sitovia.



JOPPO

JOUSTAVA PERUSOPETUS

**Jseutu
Joppo**

(KESKI-SUOMEN) SEUTUJOPO

- Vapaaehtoisvoimin 2013 perustettu keskisuomalaisen JOPO-toimijoiden toimesta
- Mukana alussa Jyväskylä, Hankasalmi, Keuruu, Äänekoski ja Saarijärvi
- JOPO-toiminnan kehittämistä yhdessä ja erikseen – työn kautta ja omallakin ajalla

Joustava perusopetus JOPO® käynnistyi 2006, kun opetusministeriö myönsi määrärahaa kunnille koulupudokkaiden aktivoimiseksi. Vuoden 2009 alusta JOPO® vakiinnutettiin yhdeksi peruskoulun toimintamuodoksi. Keski-Suomen alueella JOPO-toimijat toimivat tiiviissä yhteistyössä muodostaen SEUTU-JOPO:n.

Joustava perusopetus JOPO on yleisopetuksen opetussuunnitelmaan ja tuntijakaon perustuva toimintamuoto. Joustavassa perusopetuksessa korostuvat oppilaan kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä tukevat toiminnalliset oppimisympäristöt, kuten työpaikkaopiskelujaksot, leirikoulu ja tutustumiskäynnit. Keskeistä JOPO-toiminnassa on oppilaan ja kodin sitoutuminen toiminnalliseen oppimiseen. JOPO tarjoaa siis vaihtoehtoja suorittaa peruskoulu loppuun näkemällä, tekemällä ja kokemalla!

Työpalnottelu palautti koulumotivaation
JOPO-oppilaan äiti

TEE NÄE KOE

Jyväskylä, Äänekoski, Hankasalmi, Keuruu, Saarijärvi
info@seutu-jopo.fi
www.seutu-jopo.fi

Lintsaus on jäänyt JOPO-oppilas

Kotonakin pärjää paremmin JOPO-oppilas




Seutu Jopo

KENELLE JOPO ON TARKOITETTU?

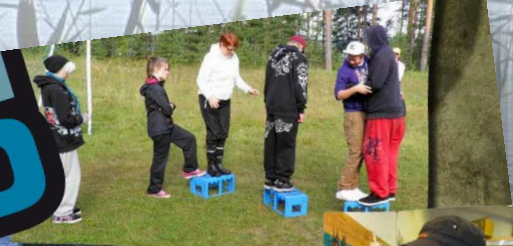



- 8. - 9. luokkien oppilaille, joilla on
- halu ja asenne korottaa omia arvosanoja
- kykyä toimia erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa
- kykyä ja halua toimia työelämässä
- kodin tuki toiminnalliseen oppimiseen
- vaara jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta tai peruskoulun jälkeistä jatko-opintopaikkaa

SISÄLTÖ

Opiskelu pitää sisällään monipuolista ja toiminnallista oppimisympäristöjä mm.

- työpaikat, työpajakoja 5-8 lukuvuodessa yhteensä 60-80 päivää
- leirikoulu, 10 - 20 päivää lukuvuodessa
- koulutuskokki, 1 - 5 päivää lukuvuodessa
- toiminnalliset JOPO-päivät, 6 - 10 päivää lukuvuodessa
- opintoretket
- opintokäynnit
- messut, erilaiset tapahtumat, liikunta- ja kulttuuritoiminnat
- vapaa-ajan toiminta jne.

Seutu Jopo

YHTEISTYÖSSÄ ON VOIMAA!

Kokemusten, käytänteiden ja elämysten jakaminen, synergiaedut

Opettajalle ja ohjaajalle:

- työparitoiminnan mallit
- vertaistuki ja –mentorointi
- työnohjauksellinen näkökulma
- hyvien käytänteiden jakaminen
- verkostojen laajentuminen (esim. työpaikat, 3. sektori...)
- uusien mallien pilotointi
- vaihtuvat oppimisympäristöt

Oppilaalle ja kodille

- saatujen kokemusten jakaminen
- ”meitähän on muuallakin”-efekti
- voimauttava näkökulma, ajatustenvaihto vertaisten kanssa
- seutujopo-päivien vaihtuvat ympäristöt
- tuttavuuksia toiselle asteelle saakka
- opiskelumuodon näkyvyyden ja toimintatapojen perustelun näkökulma
- vanhemmat mukaan laajempaan verkostoon (esim. seutupäiviin)

Valtiolle ja kunnille

- yhteistyötä kuntarajojen yli
- uusia palvelumalleja
- positiivista julkisuutta
- kunnan palvelut tutuksi muillekin laajemmin
- muidenkin kuin koulun toimijoiden verkostoituminen
- kustannustehokkuus
- yhtenäiset käytänteet toiminnan tehostajana
- valtakunnallinen kehittäminen
- JOPO:n yhteiskunnallisen vaikuttavuuden korostuminen
- toimivien mallien jakaminen ja uuden opetussuunnitelman ”jalkauttaminen”

HUIKEITA YHTEISIÄ KOKEMUKSIA

<http://seutu-joppo.fi>

KAAMOJA RIKKOEN



break the pattern,
but in the right ways



© JM, JOPO Hankasalmi 2015

Jseutu JOPO

BACK IN BUSINESS!

YHTEISTYÖSSÄ

SeutuJopoja
vieraili
eduskunnassa.
Opimme kierroksella
monenlaista.
Pääsimme
myös keskustelemaan
keskisuomalaisten
kansanedustajien
kanssa.
SeutuJopo kiittää!



Toiminnallinen opintoretki
Keski-Suomesta
Suomen lainsäädännön
keskukseen



© JM, JOPO Hankasalmi 2014



Keskustelua
tulevaisuudesta,



**YHTEISKUNTA
YMMÄRTÄEN**



HANKASALMI JA KEURUU YLIOPISTOLLA

kampus
tutuksi

SUOMI 100

in english,
of course

Inhimillistäminen?
Passiivinen?
Futuristinen?

Suoraan töihin
ja palkoille
peruskoulusta?

opettajuus
ja OKL

Ja oppisopimuskeskuksella

JOPO
JOUSTAVA PERUSOPETUS
seutu
Jopo

ALWAYS
GIVE 100%
AT WORK

arkkitehtuuri

KONKRETISOIDEN





$$E = MC^2$$

valon spektrit



mikroaalto-opettaja



jaksollinen 3d-järjestelmä



magnetismi



hiukkaskiihdytettyä kultaa



FYSIIKKAA

"NOTHING HAPPENS UNTIL SOMETHING MOVES."

- Einstein



infrapunaopettaja



avaruuteen



gamma säteilyä

JOPO GOES
fysiikan laitos



tallennustilan historiaa

OPPIEN
PAIKAN
PÄÄLLÄ

SEUTUJOPON TOIMINTAVIIKKO 44/2016

ma



Yhdessä: Hankasalmi, Keuruu, Vaajakoski, Äänekoski, Mankala, Laukaa, Lievestuore

Etelä-Konneveden kansallispuisto, Kalajanvuori



SEUTUJOPON TOIMINTAVIIKKO 44/2016

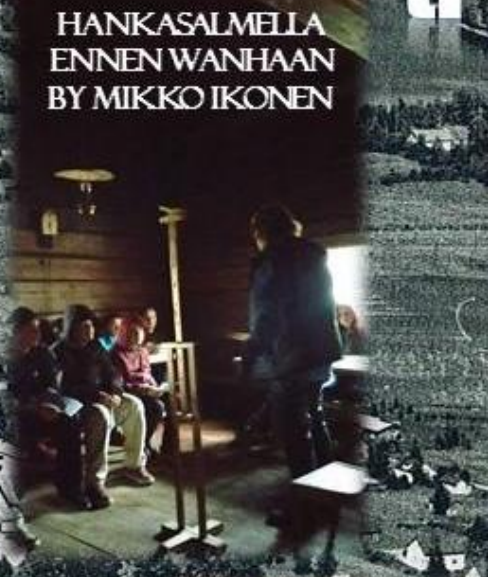
ti



KIRKKOARKKITEHTUURJA



EKOLOGISIA
PERUNAKYNTTILANJALKOJA
PYHÄINPÄIVÄKSI



HANKASALMELLA
ENNEN WANHAAN
BY MIKKO IKONEN

KIRKKOURKUJA
FOLKEMASSA



Hankasalmi, Keuruu, Jyväskylä
Hankasalmen kirkonkylällä



SEUTUJOPON TOIMINTAVIIKKO 44/2016

ke



Yhdessä: Hankasalmi, Keuruu, Vaajakoski, Äänekoski, Saarijärvi



Keuruun yhteiskoulu, SeutuJopojen salibandyturnaus



SEUTUJOPON TOIMINTAVIIKKO 44/2016

ke



SANOTAAN YHDESSÄ EI "PERSEILYLLE"!

SEUTUJOPON TOIMINTAVIIKKO 44/2016

pe



Yhdessä: Hankasalmi, Keuruu, Vaajakoski, Saarijärvi



Jyväskylän keskusta, SeutuJopojen kaupunkiseikkailu





**Ystävät, opettajat,
ohjaajat, läsnäolijat...**

**... on niinkin, että on vaikeaa
Saada pedagogisista asioista
supersuosittuja tai somehittejä.**

**Miten saisimme koulusta
tarpeeksi ”mediaseksikkään”
sortumatta trendeillä ratsastamiseen?**



JOJOPEDIA

**Laita hashtag #koulu,
tuskin tuhat kiinnostuu.**

**Laita hashtag #fitness tai
#workout, saat heti pian seuraajia.**

**Koulu on tärkeä paikka, teemme
tärkeää työtä nuorten kanssa.
Tehdään siis yhdessä! #wedo**



MISTÄ MOINEN JOPOPEDIA?

- Netistä löytyy kaikenlaisia perinteisiä tehtäväpankkeja ja ideoita, mutta...
- JopoPedia-hankkeen päätavoitteena on kehittää *nettiportaali* JOPO-toimijoiden käyttöön. Jopopediaan rakennetaan Wikipedian tavoin hakemisto Joustavan perusopetuksen tarpeita ajatellen.
- Portaali toimii aineistopankkina myös kenelle tahansa (ainakin yläkoulun) opettajalle
- Painotus laaja-alaisessa oppimisessa, mutta kaikki muukin materiaali on tervetullutta
- Tavoitteena luoda avoin käyttäjäkokemus, sekä jatkossa pyrkiä siirtämään palvelu ehkä pedanet-alustalta joustavampaan ympäristöön



JopoPedia
Opetushallituksen kärkihänke 2017
• Äänekoski • Keuruu • Jyväskylä • Hankasalmi
• Saarijärvi • Laukaa

Hanke on kehittänyt nettiportaali Jopopedia JOPO:n käyttöön. Jopopediaan on rakennettu Wikipedian tavoin hakemisto Joustavan Perusopetuksen tarpeita ajatellen.

Jopopedia sisältöjä ovat mm. eri oppiaineiden tehtäväkokonaisuudet, työssäoppimispaikat, työssäoppimistehtävät, eri oppimistavat, toiminnallisia oppimistapoja, monialaisia oppimiskokonaisuuksia jne.



Lisätietoja:
www.peda.net/hankeet/jopoPedia
www.seutu-jopo.fi
markku.jaakkola@laukaa.fi

JOPOPEDIA

LAAJIS – SÄHKÖINEN ARVIOINTITYÖKALU

Laaja-alaisen osaamisen arviointi
Uusi opetussuunnitelma painottaa oppilaan
laaja-alaista osaamista. Tämä osaaminen
mahdollistaa akateemisten taitojen
soveltamisen ja yhdistämisen. Laaja-alaisen
osaamisen taidot ovat oppimisen metataitoja,
joiden avulla kaikki muu oppiminen ja
aktiivinen kansalaisuus mahdollistuu.



Jopossa oppilaalla on aina ollut
ainutlaatuinen mahdollisuus kehittää
laaja-alaista osaamistaan työelämäjaksoilla ja
toiminnallisella oppimisella. Näiden taitojen
mittaamiseen ja kehittämiseen ei ole ollut
Jopon hybridiopetukseen soveltuvaa mittaria
tai menetelmää.

JOPOn suunnitteleman ja kehittämän
sähköisen arviointityökalu LAAJKSEN avulla
oppilas pystyy seuraamaan laaja-alaisen
osaamisensa kehittymistä. Työkalu on
toistaiseksi ainoastaan Seutu-JOPOn
kokeilukäytössä.



- Hankasalmen, Laukaan ja Keuruun Jopo-luokat betatestanneet ensimmäistä versiota
- Yhdessä läpi ensin esim. HOP-palaverissa

TYÖELÄMÄTAIDOT JA YRITTÄJYYS

1.1	Noudatan työturvallisuusmääräyksiä	3.2
1.2	Olen oma-aloitteinen	3.5
1.3	Työohjeiden ymmärtäminen	3.4
1.4	Toimin vastuullisesti	3
1.5	Käytös ja asenne	3.2
Kysymysryhmän keskiarvo		3.26



KUVAT KERTOVAT ENEMMÄN KUIN TUHAT SANAA, MUTTA MITÄ YOUTUBE KERTOO?

#WEDO

The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top left is the YouTube logo and the text 'YouTube FI'. In the center is a search bar containing the text 'jopopedia'. Below the search bar is a video player. The video content features the text 'ROCK YOUR WORLD' in a sans-serif font, positioned above a large, horizontal blue brushstroke. The word 'JOPOPEDIA' is written in a bold, dark blue, sans-serif font across the middle of the brushstroke. At the bottom of the video player, there is a progress bar with a play button, a volume icon, and the text '0:38 / 3:15'. Below the video player, the channel name 'JopoPedia' is visible.

#FLINDUSTRYOW

KIITOS!

