



SYDÄN-LAUKAAN KOULU

Lukuvuosisuunnitelma

2025-2026

Hyväksytty sivistyslautakunnassa

30.9.2025

Laukaan kunta



Sisällys

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Koulun perustiedot | 4 |
| 1.1. | Henkilöstön yhteystiedot: | 4 |
| 1.2. | Koulun johtamisen järjestelyt..... | 5 |
| 1.3. | Työaika..... | 7 |
| 1.4. | Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 8 |
| 2. | Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus | 9 |
| 2.1. | Koulun lukuvuosisuunnitelma | 9 |
| 2.2. | Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 9 |
| 2.3. | Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 9 |
| 3. | Opetussuunnitelman toteuttaminen | 10 |
| 3.1. | Laatukriteerit | 10 |
| 3.2. | Koulun toimintasuunnitelma | 10 |
| 3.3. | Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma | 12 |
| 3.4. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 14 |
| 3.5. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 14 |
| 4. | Oppimisympäristön kuvaus..... | 16 |
| 4.1. | Laatukriteerit | 16 |
| 4.2. | Koulun toimintasuunnitelma | 18 |
| 4.3. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 21 |
| 4.4. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 21 |
| 5. | Oppimisen ja kasvun tuki | 23 |
| 5.1. | Laatukriteerit | 23 |
| 5.2. | Opiskeluhoolto..... | 24 |
| 5.3. | Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt | 27 |
| 5.4. | Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa..... | 28 |
| 5.5. | Oppilaskohtaiset tukitoimet..... | 28 |
| 5.6. | Muut opetuksen järjestämisen tavat | 29 |
| 5.7. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 29 |
| 5.8. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 29 |
| 6. | Kodin ja koulun yhteistyö..... | 34 |
| 6.1. | Laatukriteerit | 34 |
| 6.2. | Koulun toimintasuunnitelma | 34 |
| 6.3. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 35 |
| 6.4. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 35 |

| | | |
|------|--|----|
| 7. | Koulun kerhotoiminta | 37 |
| 7.1. | Laatukriteerit | 37 |
| 7.2. | Koulun toimintasuunnitelma | 37 |
| 7.3. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 39 |
| 7.4. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 39 |
| 8. | Oppilaiden osallistuminen | 42 |
| 8.1. | Laatukriteerit | 42 |
| 8.2. | Koulun toimintasuunnitelma | 42 |
| 8.3. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 45 |
| 8.4. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 45 |
| 9. | Henkilöstön hyvinvointi | 48 |
| 9.1. | Laatukriteerit | 48 |
| 9.2. | Koulun toimintasuunnitelma | 48 |
| 9.3. | Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026 | 50 |
| 9.4. | Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027 | 50 |

1. Koulun perustiedot

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Koulu | Sydän-Laukaan koulu |
| Osoite | Saralinnantie 3 41340 Laukaa |
| Puhelinnumero | 0400 901 800 |
| Sähköposti | kirkonkyla.ylaaste@laukaa.fi |

1.1. Henkilöstön yhteystiedot:

| Tehtävänimike | Nimi | Puhelinnumero |
|------------------------|---|---------------|
| Rehtori/johtaja | Ulla Rytkönen | 040 5842 915 |
| Apulaisrehtorit | Leena Miettinen | 050 3679 104 |
| | Sirpa Salmela | 050 3679 613 |
| Koulusihteeri | Sari Rytkönen | 0400 901 800 |
| Opinto-ohjaajat | Jukka Kriikkula | 050 3526 872 |
| | Salla Oksanen | 0400 589 246 |
| | Saara Vierimaa | 040 6214 800 |
| Koululääkäri | Ei määritelty, yhteydenotot terveydenhoitajan kautta. | |
| Terveydenhoitaja | Virpi Parviainen | 050 3163 397 |
| Psykologi | Milja Halmesaari | 040 1447 668 |
| Kuraattori | Leena Kemppainen | 040 4825 155 |
| Koulunuorisotyöntekijä | Jonna Veikkolainen | 040 6707 608 |

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@laukaa.fi

tai etunimi.sukunimi(@)hyvaks.fi (kuraattorit, psykologit, terveydenhoitajat)

1.2. Koulun johtamisen järjestelyt

1.2.1. Rehtorin ja apulaisrehtorin / Koulun johtajan ja varajohtajan vastualueet:

| Rehtori | Apulaisrehtori | Apulaisrehtori |
|---|------------------------------|---|
| Ulla Rytönen | Leena Miettinen | Sirpa Salmela |
| Kokonaisvastuu koulun johtamisesta. Pedagoginen johtaminen, yleis-, henkilöstö- ja taloushallinto, päätöksien teko, kiinteistön käyttövastaava. | Opiskeluhoito, turvallisuus. | Sijaisjärjestelyt, koulun tapahtumien aikataulut. |

1.2.2. Koulun johtoryhmän jäsenet:

| | |
|-----------------|-------------------|
| Ulla Rytönen | Sanna Nummelin |
| Leena Miettinen | Liisa Petäinen |
| Sirpa Salmela | Akseli Rauhansalo |
| | Jonna Viljanen |

Johtoryhmän tehtävät:

Johtoryhmän jäsenet edustavat aineryhmäänsä, vetävät omaa työryhmäänsä ja kantavat osaltaan vastuuta koulun toiminnasta. Johtoryhmäläiset osallistuvat monin eri tavoin koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä koulutyön organisointiin. He valmistelevat lukuvuosisuunnitelmaa ja sen arviointia, perehdyttävät uusia työntekijöitä, suunnittelevat luokanohjaajantuntien aikatauluja, osallistuvat koulua koskevien kyselyiden ja tutkimusten vastaamiseen, valmistelevat yhteistyössä uusia käytänteitä, päätöksiä tai YS-kokouksissa käytäviä asioita sekä tuovat esille arjen huomioita ja kuulumisia yhteiseen keskusteluun.

1.2.3. Koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän jäsenet ja mahdolliset vastualueet:

Täytetään soveltuvien osien, kaikissa kouluissa ei kaikkia alla olevia

Nimi

| Ulla Rytönen | Rehtori, opiskeluhooltoryhmän johtaja |
|---|--|
| Taina Kokko, Meeri Lukinmaa, Juha Luttinen, Niko Pasanen, Paula Saranen, Isa Savilaakso, Riitta Varpuharju, Karoliina Taivalmäki, Leea Yliniskala | Erytisopettajat |
| Jukka Kriikkula, Salla Oksanen, Saara Vierimaa | Opot |
| Kuukausitiedotteissa esitetty avoin kutsu | Huoltajien edustaja(t) |
| Kutsutaan käsiteltävän aiheen mukaan | Oppilaiden edustaja(t) |
| Jonna Veikkolainen, Heikki Lönn | Nuoriso-ohjaaja, nuorisotyönohjaaja (srk) |
| Virpi Parviainen | Terveydenhoitaja |
| Leena Kemppainen | Kuraattori |
| Milja Halmesaari | Psykologi |

1.2.4. Koulun kehittämistiimit

Juhlat ja tapahtumat: Koulun säännöllisten tapahtumien ja juhlien järjestäminen, esim. Taidetestaajat, Kulttuurilaukka, Nälkäpäiväkeräys, joulun- ja kevätjuhla, adventtikirkko.

Liikkuva koulu: Ryhmä järjestää Liikkuva koulu -teeman sisältöjä. Liikuntapäivien järjestelyt, sporttaritoiminnan ohjaus sekä ideointi ja innostaminen tunneilla tapahtuvaan liikkumiseen ovat osa ryhmän toimintaa.

Lukeva koulu: Ryhmä kehittää Lukeva koulu -teeman sisältöjä ja vahvistaa lukevaa kulttuuria koulun arjessa.

Oppimisen ilo: Ryhmä työskentelee monipuolisesti oppilaiden oppimisen parissa.

Osallistajat: Ryhmä koostuu osallistavien oppilaiden ohjaajista (tukioppilaat, luottamusoppilaat ja oppilaskunnan hallitus) ja Taitotiimin jäsenestä. Ryhmä suunnittelee yhteistyössä oppilaiden hyvinvointia ja osallistamista tukevaa toimintaa kuunnellen oppilaiden toiveita.

Työhyvinvointi: Ryhmä järjestää henkilökunnan työhyvinvointiin ja viihtyvyyteen liittyviä tempauksia ja tapahtumia.

1.2.5. Koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus

Jos koulun käytössä on OVTES 19 §:n mukainen koulun kehittämistyöhön kohdennettu lisäkorvaus, listaus sen jakoperusteista:

| Nimi | Korvaus € | Tehtävä |
|-------------------|-----------|------------|
| Meeri Lukinmaa | 179,99 | Taitotiimi |
| Kaisa Malmberg | 179,99 | Taitotiimi |
| Riitta Varpuharju | 179,99 | Taitotiimi |

1.2.6. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, nimetyt vastuhenkilöt,

koulun sisällä TVA-korvauksen kautta korvattavat vastuut:

Tähän koulut kirjaavat yhdessä sovitut tehtäväkokonaisuudet ja niihin nimetyt vastuhenkilöt (esim. seurakuntayhteistyö, nuorisovaltuuston yhteyshenkilö [yläkoulut], nivelvaiheiden yhteistyön vastuhenkilö, TVA:n kautta korvattavat koulun sisäiset vastuutehtävät)

| Tehtävä | Vastuhenkilö(t) |
|---|-------------------|
| 6. lk. -> 7. luokan nivelvaiheyhteistyö | Riitta Varpuharju |
| Nuorisovaltuuston yhteyshenkilö | Jari Happonen |
| Kulttuurilaukan yhteyshenkilö | Sirpa Salmela |

1.3. Työaika

1.3.1. Lukuvuoden työaika

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Syyslukukausi | 7.8.–20.12.2025 |
| Syysloma | 13.–19.10.2025 |
| Joululoma | 22.12.2025–6.1.2026 |
| Kevätlukukausi | 7.1.–30.5.2026 |
| Talviloma | 23.2.–1.3.2026 |
| Pääsiäisloma | 3.–6.4.2026 |

Mahdollinen lauantaityöpäivä ja korvaava vapaapäivä: ei ole

Koulupäivän lyhentäminen on sallittua vain poikkeustapauksissa. Oppilaan vuosittaisen työmäärän tulee täytyä. Lyhentämiseen kysytään aina sivistysjohtajan lupa. Poikkeus: Lukuvuoden päätöspäivä, jos sen yhteydessä järjestetään päätösjuhla.

1.3.2. Opetuksen jaksot (jos jaksotettu)

| | |
|----------|-------------------|
| 1. jakso | 7.8.–10.10.2025 |
| 2. jakso | 20.10.–20.12.2025 |
| 3. jakso | 7.1.–13.3.2026 |
| 4. jakso | 16.3.–30.5.2026 |

1.4. Lukuvuoden arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään keväällä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä

Johtamisen järjestelyjen toteutuminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon toiminnan toteutuminen

Johtamisen järjestelyt toteutuivat suunnitelman mukaisesti. Koulun kehittämistiimit koontuivat säännöllisesti ja järjestivät koulun tehtävää tukevaa toimintaa oppilaille ja henkilökunnalle.

Yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä kokoontui suunnitellusti viisi kertaa lukuvuoden aikana (10.9.2025 lukuvuoden suunnittelu, 29.10.2025 Teaviisari-kysely, poissaolojen seuranta, 14.1.2026 kevätlukukauden suunnittelu, 18.3.2026 poissaolojen seuranta ja 13.5.2026 lukuvuoden arviointi). Tapaamisissa oli mukana opiskeluhoollon henkilöstöä, koulun henkilökuntaa, yhteistyötahoja ja oppilaiden edustajia.

2. Koulun tehtävä ja toiminta-ajatus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet \(peda.net\)](#)

Esiopetuksen opetussuunnitelma ([tähän linkki](#))

2.1. Koulun lukuvuosisuunnitelma

Sydän-Laukaan koulussa on hyvä oppia ja tehdä töitä yhdessä. Tuemme nuorten oppimista ja kasvua, jotta he oppivat elämässä tarvittavat perustiedot ja -taidot. Kannustamme oppilaita osallistumaan koulun yhteiseen toimintaan ja toimimme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa. Meille on tärkeää huomaavainen käytös, vastuuntuntoinen toiminta, oppimisen ilo, hyvä yhteishenki sekä oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi.

2.2. Kooste: Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lyhyt tiivistelmä seuraaviin lukuihin kirjatusta kehittämiskohteista: 3.4; 4.3; 5.4; 6.3; 7.3; 8.3; 9.3; 10.3

Lukuvuoden painopisteitä ovat hyvä perustyö, hyvinvoinnin edistäminen ja yhteistyön tekeminen. Kiinnitämme huomiota oppilaiden kohtaamiseen, yhteisön turvallisuuteen sekä kiireettömyyteen. Tuemme oppilaiden oppimista ja hyvää työrauhaa luokissa.

2.3. Kooste: Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Lukuvuoden toiminnan ja sen tavoitteiden tarkempi arviointi sekä suunnitelmat seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteista löytyvät seuraavista luvuista.

3. Opetussuunnitelman toteuttaminen

3.1. Laatuksiteerit

- Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Oppilaiden yksilöllisyys ja erityiset tarpeet otetaan huomioon.
- Opettajalla on menetelmiä, joilla hän arvioi omaa toimintaansa ja opetustaan.
- Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta.
- Koulun opetussuunnitelmaa arvioidaan ja oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman pohjalta.
- Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti.
- Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen.
- Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetus tarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa.
- Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearviointille ja työn jatkuvalla kehittämistyölle.

3.2. Koulun toimintasuunnitelma

3.2.1. Arvopohja koulun toiminnan ohjaajana, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.2 Perusopetuksen arvoperusta \(peda.net\)](#)

Sydän-Laukaan koulu on hyvinvointia ja turvallisuutta edistävä yhteisö, jossa oppilaat saavat osallistua ja vaikuttaa eri tavoin koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Lukuvuonna 2025–2026 koulun toiminnassa painopisteenä on viime vuosien tapaan oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi. Koemme tärkeäksi ylläpitää oppilaiden osallisuutta ja koulun yhteisöllisyyttä.

3.2.2. Oppimiskäsityksen toteutuminen koulun toiminnassa, koulukohtaiset painotukset

Perusopetuksen opetussuunnitelma [2.3 Oppimiskäsitys \(peda.net\)](#)

Oppimisen edistämiseksi kehitämme koulun työrauhaa yhteistyössä opettajien ja oppilaiden kanssa. Lakimuutoksen myötä opettajalla on tunnin alussa valtuudet määrittää kännyköiden paikka oppitunnilla ja esimerkiksi kerätä ne kännykkäparkkiin. Kännyköiden käyttöön puututaan tästä lukuvuodesta lähtien myös ruokailussa.

Yhtenä painopistealueena tänä vuonna Sydän-Laukaan koulussa on lukeminen. Nuorten lukutaitoa edistetään jatkamalla Lukeva koulu -työryhmän toimintaa. Työryhmän ensisijaisena tavoitteena on kannustaa nuoria monipuoliseen lukemiseen ja lukurutiiniin lisäämiseen. Monipuolista lukemista tuemme ohjaamalla nuoria erilaisten tekstien pariin eri oppiaineiden tunneilla. Lukurutiinin lisäämiseksi kannustamme nuoria varaamaan reppuun aina jotain luettavaa (= "reppukirja"). Reppukirjoja pyritään lukemaan päivänavausten aikana viikoittain ja mahdollisuuksien mukaan oppitunneilla. Sekä syys- että kevätlukukaudella järjestettävällä lukuviikolla nuoret saavat lukea pitkin viikkoa eri oppiaineiden tunneilla. Osana lukuviikkoa järjestetään myös yksi lukuvuoden monialaisista opintokokonaisuuksista, jonka teemana on lukemisen ilo.

Jatkamme Liikkuvana kouluna suunnitellen ja kehittämällä koulupäivien aikaista liikunnallista toimintaa.

Tänä vuonna uutena opettajien työryhmänä aloitti Oppimisen ilo -työryhmä, jonka tehtävänä on nostaa esiin opiskeluun, oppimiseen, oppilaiden hyvinvointiin ja oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen liittyviä asioita tuottamalla tietoa, ohjelmaa ja vinkkejä teemojen toteuttamiseen.

3.2.3. Arvioinnin tavoitteet ja yhteisesti sovitut toimintatavat

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI \(peda.net\)](#)

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua. Arvioimme oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä monipuolisesti ja kiinnitämme huomiota eri tapoihin osoittaa osaamista.

3.2.4. Kulttuurilaukka

Perusopetuksen opetussuunnitelma [KULTTUURIOPETUSSUUNNITELMA KULTTUURILAUKKA \(peda.net\)](#)

Kulttuurilaukka on osa koulumme kulttuuriopetusta. Yhteysopettajana toimii Sirpa Salmela. Juhlat ja tapahtumat -työryhmä toteuttaa ja koordinoi Kulttuurilaukkaan liittyvät tapahtumat. 7.-luokkalaiset käyvät Kulttuurilaukan museoretellä Jyväskylässä keväällä. Olemme mukana myös Taidetestaajissa. 8.-luokkalaiset pääsevät seuraamaan kahta kulttuuriesitystä, joista toinen on keväällä Helsingissä (tanssiteatteri) ja toinen syksyllä Jyväskylässä (lyhytelokuvia). 9.-luokkalaisilla on vaihtuva tapahtuma, joka tarkentuu myöhemmin syksyllä.

3.2.5. TVT-strategian toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelma [Tieto- ja viestintäteknologinen-OPS \(peda.net\)](#)

TVT-taitoja opetetaan ja kehitetään jatkuvasti eri oppiaineiden tunneilla erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Eri oppiaineiden merkitys tässä korostuu, koska TVT oppiaineena on jäänyt pois. Taitojen ylläpitämistä ja kehittämistä varten on tärkeää, että laitekantaa uusitaan säännöllisesti.

3.2.6. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen suunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelma [MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET \(peda.net\)](#)

Tämän lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden yhteisenä teemana on tärkeiden perustaitojen harjoittelu. Opettajien työryhmät vastaavat monialaisen oppimiskokonaisuuden eri osien suunnittelusta ja toteutuksesta.

Tavoitteet: vahvistaa ja kehittää oppilaiden taitoja oppimisessa, lukemisessa, liikkumisessa sekä vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Oppiaineet: kaikki oppiaineet

Sisällöt: oppimaan oppiminen, lukeminen, liikunta, sosiaaliset taidot

Toteuttamistapa: työskentely oppitunneilla ja teemapäivinä (SydäriFest, liikuntapäivät syys- ja kevätlukukaudella, Lukemisen ilo -iltapäivä, ystävänpäivä)

Mahdolliset yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: kirjasto, kirjailijavieras, hyvinvointiohjaajat, Peurunka

Arviointi: oppiaineiden yhteydessä

3.3. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnitelma

(Tämä täytettävä mahdollisimman tarkasti: Tapahtumat, retket yms. Koulun vakuutukset ovat voimassa toimintasuunnitelmaan kirjatussa toiminnassa. Vuoden aikana muutoksia/lisäyksiä pitää tehdä rehtorin viranhaltijapäätöksellä.)

Työelämään tutustuminen:

| | | |
|--------|------|-----------------|
| 7. lk. | | 23.1.2026 |
| 8. lk. | ABCD | 30.3.–2.4.2026 |
| | EFGH | 7.–10.4.2026 |
| 9. lk. | ABC | 22.–26.9.2025 |
| | DEFG | 29.9.–3.10.2025 |

Koulutus- ja työelämäamupäivä 8.- ja 9.-luokkalaisille 23.1.2026.

JOPO-luokkalaisilla on mahdollisuus suorittaa 45 päivää lukuvuodesta työssäoppimisen avulla ja erityisluokkien oppilailta on mahdollisuus TET-jaksoihin lukuvuoden aikana.

Mahdolliset retket, tutustumiskäynnit ja erilaisiin toimintoihin osallistuminen paikan päällä tai etänä:

- Teknologiaatiistai 18.11.2025 9.-luokkalaisille Pohjoisen Keski-Suomen ammat- tiopistolla
- Yläkoululaisten vierailut MyTech-ohjelmassa teknologia-alan yritykseen ja kor- keakouluun
- Taitaja9-kilpailuun osallistuminen. Alkukilpailu etänä ja mahdolliset jatkokilpailut paikan päällä.
- 9. lk. Yrityskylä-vierailut 26.–29.1.2026
- Biologia ja maantieto: tutustumiskäyntejä ja opetusta lähiluonnossa
- Äidinkieli ja kirjallisuus: yhteistyö Laukaan kunnankirjaston kans- sa (kirjastokäynnit, tiedonhaun opetus, kirjavinkkaukset) sekä mahdollisesti pai- kallislehti Laukaa-Konnevesi-lehden kanssa. Koulun oppilaita on mukana Jyväsky- län kirjamesseilla haastattelemassa kirjailijoita.
- Oppilaanohjaus: vierailuja lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin sekä yrityksiin
- Yrittäjyys: vierailut lähialueiden yritysکوhteisiin kuten paikallisiin yrityksiin ja yrit- täjyyskurssin NYT-ohjelman toiminta
- Historia ja yhteiskuntaoppi: retket lähialueiden historiallisiin ja yhteiskunnallises- ti merkittäviin kohteisiin
- Matematiikka, fysiikka ja kemia: palokuntavierailut, NouHätä! -kilpailu.
- Liikunnassa eri lajien opetusta lähiympäristössä osin kouluajan ulkopuolella (suunnistus, hiihto, uinti, frisbeegolf). Liikuntatunneilla tehtävät retket kohdistu- vat lähiympäristöön, esim. Peurunka, Oitinmäki
- Kuvataideopetuksessa retkiä lähiympäristöön kävelyetäisyydelle (Kalluntupa, kirkko, kirjasto, satama, lähiluonto jne.)
- JOPO-luokalla ja pienryhmissä tehdään lukuvuoden aikana useampia päivän tai puolen päivän retkiä lähiseudulla ja luokassa vierailee mahdollisesti asiantuntijoi- ta kertomassa opiskeltavasta aiheesta, kuten vähemmistöryhmistä ja poliisin ammatista. Osa opintoretkestä on seurakunnan rahoittamia.
- Liikuntakerhon retket
- Tuki- ja luottamusoppilaiden, oppilaskunnan ja luokkien järjestämät tapahtu- mat kouluaijana ja kouluajan ulkopuolella (esim. tutustumisillat, diskot)
- Luokkaretkien varainkeruutapahtumat
- Kevään 9. lk. luokkaretket: yhden päivän retki kotimaassa

Kulttuurilaukan tapahtumat:

- 7. luokkien museoretki toukokuussa Jyväskylässä
- 9.-luokan toiminta tarkentuu myöhemmin
- Taidetestaajat: 8.-luokkalaisten retket:
 - * 21.–22.10.2025 lyhytelokuvia Kino Aurorassa Jyväskylässä
 - * 15.4.2026 tanssiteatteriesitys Trust Helsingissä

Muut mahdolliset koulun tapahtumat:

- 7. lk. ryhmäyttämispäivät Multamäessä 26.–28.8.2025
- 8. lk. toimintailtapäivät tammikuussa
- Syysliikuntapäivä 19.9.2025 Peurungassa

- Nälkäpäiväkeräys 25.9.2025
- Lukuviikot syksyllä (vko 44) ja keväällä (vko 13)
- Adventtikirkko 28.11.2025
- Itsenäisyyspäivän lipunnosto
- Lukion itsenäisyysjuhla
- Lucian-päivän päivänavaus 13.12.2025
- Sporttareiden järjestämät turnaukset
- Joulujuhla 20.12.2025
- Kevätliikuntapäivä
- Taksvärkki 15.5.2026
- Kevätjuhla 30.5.2026
- Luokkien ryhmäyttävä toiminta
- Muut lukuvuoden aikana sovittavat tapahtumat (konsertit, teatteriesitykset, vierailut jne.)
- Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät tapahtumat
- Henkilökunnan tyhyiltapäivä keväällä ja syksyllä

3.4. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Oppilaiden TVT-taitojen ylläpitäminen ja kehittäminen eri oppiaineiden oppitunneilla.

Erialaisten opiskelumenetelmien ja tekniikoiden tuominen osaksi kouluarkea ja oppilaiden opiskelua.

3.5. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen:

Painopisteenä tänä lukuvuonna on ollut oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi viime vuosien tapaan. Oppilaiden hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä on tuettu monin eri keinoin.

Seitsemäsluokkalaisille järjestettiin heti syksyn alussa Multamäessä ryhmäytyspäivät. Oppilaiden jaksamisen tueksi järjestettiin joka jaksossa läksytön viikko, jonka tarkoituksena on ollut keventää oppilaiden työkuormaa. Hiljaiset välitunnit ovat pyörineet koko vuoden 2–4 krt/vko jaksosta riippuen. Liikunta- ja kerhovälitunneilla on ollut monipuolista toimintaa oppilaille. Yhdeksäsluokkalaiset pitivät Yrityskylävierailun yhteydessä luokan oman päivän Jyväskylässä ja päivään sisältyi mukavaa yhteistä tekemistä sekä ravintolalounas. Kahdeksäsluokkalaisilla oli keväällä toimintailtapäivä nuorisotalon tiloissa. Nuorisotoimen ja seurakunnan välkkäkurkut ovat jatkuneet. Luokanohjaajantunneilla on ollut hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisia sisältöjä mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoihin liittyen. TYHY-ryhmä on tukenut henkilökunnan hyvinvointia monipuolisesti (TYHY-ryhmän toimintaa on esitelty tarkemmin luvussa 9). Koulun yhteisöllisyyttä ovat lisänneet myös yhteiset päivänavaukset, koko koulun yhteiset tapahtumat ja monopäivät.

Puhelimen käyttöön tunnilla puututtiin edelleen. Lakimuutoksen myötä opettajalla on tunnin alussa valtuudet määrittää kännyköiden paikka oppitunnilla ja esimerkiksi kerätä ne kännykkäparkkiin. Kännyköiden käyttöön puututtiin tästä lukuvuodesta lähtien myös

ruokailussa. Oppilaat ovat pääsääntöisesti noudattaneet uutta lakia ja järjestyssääntöjä hyvin.

Yhtenä painopistealueena tänä vuonna Sydän-Laukaan koulussa on ollut lukeminen. Lukeva koulu -työryhmä on ollut toisen vuoden toiminnassa. Se on kannustanut nuoria monipuoliseen lukemiseen ja lukurutiinin lisäämiseen. Nuoria kannustettiin varaamaan reppuun aina jotain luettavaa (= "reppukirja"). Reppukirjoja pyrittiin lukemaan päivänavausten aikana viikoittain ja mahdollisuuksien mukaan oppitunneilla. Työryhmä on järjestänyt kaksi lukuviikkoa ja mono-iltapäivän aiheena Lukemisen ilo, sekä kirjailijavierailun koululle. Lukemisen hyötyjä on esitelty myös päivänavauksissa ja kirjaston henkilökunnan kirjavinkkausvideoissa.

Liikkuva koulu -työryhmä järjesti liikuntapäivät syys- ja kevätlukukaudella. Sporttarit järjestivät lukuvuoden aikana jalkapallo-, hyllypallo-, pingis- ja lentopalloturnaukset. Oppilaiden liikkumista on kannustanut yläkoulujen yhteinen hyvinvointiohjaaja Hanna Veander. Hän on toiminut yhteistyössä sporttareiden kanssa, järjestänyt liikunnallista välituntitoimintaa (esim. Amazing race), sekä pyydettäessä järjestänyt luokille liikunnallisia hyvinvointitunteja ja tehnyt kuntosaliopastuksia oppilaille.

Tänä lukuvuonna uutena opettajien työryhmänä aloitti Oppimisen ilo -työryhmä, jonka tehtävänä on ollut nostaa esiin opiskeluun, oppimiseen, oppilaiden hyvinvointiin ja oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen liittyviä asioita tuottamalla tietoa, ohjelmaa ja vinkkejä teemojen toteuttamiseen. Jokaisella kuukaudella on ollut oma teemansa, jota on toteutettu oppitunneilla.

Kulttuurilaukka-toimintaan liittyen järjestettiin 7.-luokkalaisten museoretket Jyväskylään toukokuussa ja yhteistyössä kirjaston kanssa kirjastoon tutustuminen. 8.-luokkalaiset pääsivät Taidetestaajien tiimoilta Jyväskylään Kino Auroraan katsomaan lyhytelokuvia ja Helsinkiin Tanssin talolle katsomaan Trust-tanssiteatteria.

Digitaitoja on edelleen hyödynnetty ja ylläpidetty opetuksessa. Kaikille oppilaille yhteisen TVT-oppiaineen lopettaminen edellisvuonna näkyy oppilaiden TVT-taitojen heikentymisenä.

Tietokoneet ovat erittäin kovassa käytössä koululla ja välillä koneita ei riitä kaikille halluille. Verkko toimii paikoitellen epävakaasti. Laitekannan suurentaminen ja päivittäminen on edelleen tarpeellista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin tänä vuonna neljänä mono-iltapäivänä ja yhtenä koko lukuvuoden kestäväenä tapahtumana (oppimisen ilo). Nämä ovat olleet oppilaiden mielestä tärkeitä ja mukavia teemapäiviä. Mono-päivien aiheet/teemat olivat laaja-alaisen osaamisen mukaisia: ryhmäyttävä SydäriFest, Lukemisen ilo, Ystävyys sekä Luonto ja hyvinvointi. Mono-päiviä halutaan kehittää edelleen.

Tänä lukuvuonna osallistuttiin DWELL-tutkimukseen ja ARGH – Argumentointi hallussa? -tutkimukseen (Jyväskylän yliopisto).

Ilahduttavan moni tapahtuma saatiin tänä vuonna toteutettua. Toimintasuunnitelman ulkopuolelta toteutettiin Dreams-unelmatalenteen katsominen (Mohammad Al-Emara), sekä Ilo auttaa! -kampanjan Turvallisempi fiilis -kiertue: Sano stop väkivallalle (Tomas Jouhilampi).

Kehittämiskohde lukuvuodelle 2026–2027

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen ottaminen osaksi koulun arkea.

4. Oppimisympäristön kuvaus

Perusopetuksen opetussuunnitelma [4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat \(peda.net\)](#)

Oppimisympäristöt opetussuunnitelmassa: Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään.

4.1. Laatuksiteerit

4.1.1. Koulutilat

Rasti sarakkeeseen Kyllä/Ei

| Kohde | Kyllä | Ei | Suunnitellut toimenpiteet | Vastuutaho |
|--|-------|----|--|---------------------|
| Koulun tilat ovat terveelliset ja turvalliset sekä edistävät koulussa viihtymistä. | X | | | Rehtori/Tilapalvelu |
| Koulun tilat soveltuvat opetustoimintaan. | X | | | Rehtori/Tilapalvelu |
| Koulun tiloja kunnostetaan vuosittain. | X | | Esitys toiminnallisista muutos- ja kunnossapitotarpeista | Rehtori/Tilapalvelu |
| Koulun opetusvälineet ovat asianmukaiset. | X | | | Rehtori |
| Koulun piha-alue on turvallinen ja viihtyisä. | X | X | Pyöräparkkien ja -telineiden lisääminen | Rehtori/Tilapalvelu |

4.1.2. Koulun työskentelyä ja turvallisuutta koskevat suunnitelmat

Kyllä-sarakkeeseen päivämäärä milloin käsitelty henkilökunnan kanssa.

| Kohde | Kyllä | Ei | Suunnitellut toimenpiteet | Vastuutaho |
|--|-------|----|---------------------------|-----------------------|
| Koululla on toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistausten käsittelemiseksi. Ohjeet perustuvat kunnan suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. | X | | | Rehtori ja Taitotiimi |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--|
| Toimintaohjeet ovat linkkinä koulun kotisivuilla. | | | | |
| Toimintaohjeet on käyty lävitse henkilöstön kanssa. | 19.8.2025 | | | Taitotiimi |
| Perusopetuksen ohje väkivaltatilanteiden hoitamiseksi on käsitelty henkilöstön kanssa. P:\Sivistystoimi\Turvallisuus | 7.10.2025 | | | Rehtori |
| Lainvastaiset teot koulussa - dokumenttiin on tutustuttu ja henkilöstöllä on tieto, mistä se tarvittaessa löytyy. | 7.10.2025 | | | Rehtori |
| Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli on käsitelty henkilöstön kanssa. | 5.8.2025 | | | Rehtori |
| Läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallista on tiedotettu oppilaita ja huoltajia. | | X | | |
| Hyvinvointiopetuksen vuosikello on käsitelty henkilöstön kanssa. | 5.8.2025 | | | Rehtori ja luokanohjaajat |
| Yhteistyö ohjelmien kanssa (hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttaminen ja muu yhteisöllinen toiminta) on suunniteltu ja kirjattu yhteisöllisen opiskeluhoiton vuosikelloon. | 10.9.2025 | | Opiskeluhoolto osallistuu erityisluokkien hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisiin oppitunteihin ja työajan salliessa muuhun koulun yhteisölliseen toimintaan. | Rehtori, opiskeluhoolto, erityisluokkien opettajat |
| Yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnitelma (vuosikello) on käsitelty koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskeluhoitopalaverissa lukuvuoden alussa. | 10.9.2025 | | | Rehtori |
| Yhteisöllisen opiskeluhoiton vuosikello löytyy linkkinä | X | | | Rehtori |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| koulun kotisivuilta. | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|

| Kohde | Kyllä | Ei | Suunnitellut toimenpiteet | Vastuutaho |
|---|------------|----|---|---|
| Koulussa on turvallisuus-suunnitelma, ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa | 18.9.2025 | | | Suomen Pelastusneuvonta Oy, rehtori, apulaisrehtori |
| Koululla on koulukohtainen kriisisuunnitelma ja se on käsitelty koulun henkilökunnan kanssa. | 18.9.2025 | | | Rehtori, kriisiryhmä |
| Koulun turvallisuuteen liittyviä suunnitelmia on harjoiteltu | 10.10.2025 | | Yhteinen poistumisharjoitus lukion kanssa | Apulaisrehtori |
| Koulun järjestyssäännöt: koulun kotisivuilla | X | | | Rehtori |
| Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma: koulun kotisivulla | X | | | Rehtori |
| Koululla on sähköinen tapahtumakalenteri, johon on kirjattu vuodenajalle suunnitellut tapahtumat. Tapahtumakalenterin voi myös sisällyttää yhteisöllisen opiskelu-huollon vuosikelloon. | X | | | Rehtori, apulaisrehtorit |

4.2. Koulun toimintasuunnitelma

Turvallisuudesta huolehtiminen on kokonaisvaltaista oppilaan hyvinvoinnista huolehtimista. Huolehdimme seuraavien asioiden avulla oppilaan hyvinvoinnista:

Oppilaiden hyvinvoinnissa on tänä lukuvuonna painopisteenä kouluun kiinnittymisen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. Vuoden aikana on erilaisia toimintapäiviä, joiden tarkoituksena on luoda yhteistyötä oppilaiden välille. Tällainen on esimerkiksi 8. luokan oppilaiden yhdessä suunnittelema toimintailtapäivä. Mono-kokonaisuuksia suunnitellaan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevaksi, Oppimisen ilo -työryhmä tuottaa oppitunneille

oppimisen edellytyksiä ja oppilaiden hyvinvointia tukevaa materiaalia lukuvuoden aikana kuukausittain vaihtuvin teemoin. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaan pidettävät tunte- ja vuorovaikutustunnit lisäävät oppilaiden yhteistoimintaa. Tärkeää on puhua myös erilaisuuden hyväksymisestä ja suvaitsevaisuudesta. Hyvinvointia ja liikettä Laukaan yläkoululla -hankkeen myötä koululla työskentelemään tulevat hyvinvointiohjaajat tukevat oppilaita liikunnalliseen elämäntapaan.

Ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyyttä tukeva toiminta on osa koulumme arkea, jota tehdään yhteistyössä seurakunnan ja kunnan nuorisotyön sekä opiskeluhuollon henkilökunnan kanssa. Kuraattorin, koulunuorisotyöntekijän ja seurakunnan nuorisotyöntekijän pitämät Välkkänurkat jatkuvat tänäkin lukuvuonna kerran viikossa. Välkkänurkat toimivat oppilaille sekä koulupäivää keventävänä taukona että matalan kynnyksen kohtaamispaikkoina niin opiskeluhuoltoon, kuin nuorisotyöhön. Koulun tarjoama välituntitoiminta mahdollistaa kohtaamisia sekä tarjoaa tilaisuuden tavata muita nuoria mukavan yhteisen puuhan äärellä. Välituntitoimintana on tarjolla mm. hiljaiset välkät, kaverivälkät, pingisturnausvälkät, läksyvälkät ja pelivälkät.

Yhteisöllisyyden lisäksi on tärkeä huomioida ja kohdata oppilaita myös yksilöllisesti. Koulussamme keskitytään ennaltaehkäisevään työhön ja nuoria tuetaan mahdollisimman nopeasti ongelmien ilmaannuttua. Tänä lukuvuonna Laukaassa on käynnissä nuorisotyön hanke, jonka puitteissa koulunuorisotyöntekijä Jonna Veikkolainen on koululla kahtena päivänä viikossa. Hänen työnkuvansa kuuluu 9.-luokkalaisten tukeminen siirtymävaiheessa toiselle asteelle sekä lisätä kouluviihtyvyyttä ja opiskeluintoa. Leena Kemppaisen ja Jonna Veikkolainen ovat vetäneet aiempina vuosina Stressaako koulu? -ryhmää yläkoululaisille, jotka kokevat suorituspainetta ja kovaa vaatimustasoa. Tämän lisäksi koululla on toiminut Kaveri-ryhmä. Näille ryhmille on edelleen tarvetta ja niiden toteuttaminen suunnitelmissa.

Hyvinvointiohjaajat Hanna Veander ja Pauli Rintamäki jatkavat viime vuonna alkanutta hyvinvointityötä kolmena päivän viikossa. Työhön kuuluu välituntitoimintaa, yksilöohjausta sekä yhteistyötä Liikkuva koulu -työryhmän kanssa.

Tänä lukuvuonna tavoitteena on, että niille oppilaille, joilla on kuudennella luokalla ollut poissaoloja, järjestetään tehostettua oppilaan ohjausta ja poissaolojen seurantaa heti 7. luokan alkuun. Viikoittaisia tapaamisia voi olla opinto-ohjaajan, luokanohjaajan, erityisopettajan tai opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.

Koulun oppimisympäristöjen kuvaus, erityiset painopistealueet.

Tähän tulee kirjata mahdollisen etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen toimintatavat (harvinaiset katsomusaineet)

Fyysinen oppimisympäristö

Koulu toimii pääosin vuonna 2007 peruskorjatussa kiinteistössä. Koulun yhteyteen valmistui kesällä 2020 Laukaan lukion ja Poken siipi, jonka tiloissa sijaitsee yhteinen ruokala ja musiikkiluokka. Teknisen työn tilat sijaitsevat 2021 valmistuneen Kirkonkylän koulun yhteydessä, G-siivessä.

Koulussa on käytössä yläkoulujen perinteinen aineluokkajärjestelmä ja luokat ovat asianmukaisesti varusteltuja. Välineistöä päivitetään mahdollisuuksien mukaan. Tällä hetkellä kaikissa luokissa on älytaulut.

Kirjasto, lähiliikuntapaikat sekä ympäröivä luonto tarjoavat hyvät mahdollisuudet monipuolisiin opiskelumenetelmiin ja työtapoihin. Koulun tietotekninen varustus mahdollistaa omalta osaltaan oppilaiden kasvua tietoyhteiskunnan jäseneksi.

Oppimisympäristön esteettisyyttä lisätään oppilaiden omien töiden ja tuotosten esittelyllä ja näyttelyllä.

Oppilaita aktivoivaa toimintaa järjestetään iltapäivien välitunneilla. Suosittuja liikunnallisia välitunteja järjestetään joka päivä koulun liikuntatiloissa ja ulkona. Lukion puoleinen monitoimikenttä, beach volley -kenttä sekä ulkokuntosalilaitteet ovat myös yläkoululaisien käytössä välituntisin ja liikunnan opetuksessa. Ruokasalissa on klo 13 välitunnilla tarjolla edullista ja terveellistä välipalaa. Välitunnit vietetään koulualueella.

Yläkoulun piha-alueen kehittämistä jatketaan mahdollisuuksien mukaan. Etupihaan monitoimikaukalo on poistettu kesän aikana. Koulun pihalle tuli kesällä 2025 uusi koripallokori, uudet keinut sekä uusia penkkejä. Koulun pihalle toivotaan edelleen lisää pyöräteileitä sekä henkilökunnalle omaa, asianmukaista pyöräparkkia etupihaan puolelle. Nuorten mopoilla ja autoilla kouluun tuleminen aiheuttaa haasteita, koska mopoille ei ole riittävästi parkkitilaa ja lisäksi parkkipaikan ahtaus on turvallisuusriski.

Psyykinen oppimisympäristö

Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseksi on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä (Perusopetuksen laatukriteerit).

Oppilaan lähimpänä toimintaympäristönä on 16–21 oppilaan luokka. Luokkia muodostettaessa on otettu huomioon luokan- ja erityisopettajien, opinto-ohjaajien ja kuraattorin palaute sekä alakouluilta saatu tieto oppilaiden vuorovaikutussuhteista. Oman luokan lisäksi opiskelusta on vähintään kolmasosa muissa ryhmityksissä mm. valinnaisaineissa, työaineissa ja liikunnassa. Järjestämme koko koulun yhteisiä tapahtumia, juhlia, teemapäiviä ja -viikkoja mahdollisuuksien mukaan.

Koulussa tehdään aktiivisesti töitä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi ja oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi. Tavoitteena on ylläpitää avointa ja myönteistä ilmapiiriä, sekä lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa esimerkiksi tekemällä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen, tuki- ja luottamusoppilaiden sekä sporttareiden kanssa. Oppilaiden hyvinvointia tuetaan muun muassa läksyttömillä viikoilla, joita pidetään yksi kappale per jakso. Koulullamme on käytössä Hyvinvoinnin vuosikello - ja poissaolomallit. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppituntisisältöjä pidetään luokanohjaajantunneilla sekä terveystiedon ja oppilaanohjauksen tunneilla. Tunneiden tavoitteena on esimerkiksi edistää ryhmähenkeä, vahvistaa oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, sekä lisätä vuorovaikutusta. Oppilaiden poissaoloihin kiinnitetään huomiota poissaolomallin mukaisesti.

Koululla järjestetään monipuolista välituntitoimintaa: välkkäkurkat, kaverivälkkä, hiljaiset välkkä, läksynurkka, bändivälkkä ja välkkäliikunta.

Lukeva koulu -työryhmän tavoitteena on oppilaiden lukutaidon ja lukurutiinien lisääminen monipuolisen lukemisen avulla. Lukeminen edistää nuorten mielenterveyttä, estää syrjäytymistä ja vahvistaa vuorovaikutustaitoja.

Psyykkiseen toimintaympäristöön vaikuttavat opiskeluhuollon monenlaiset käytännöt, kodin ja koulun yhteistyö sekä oppilaiden vaikuttamismahdollisuudet. Näitä selostetaan tarkemmin seuraavissa luvuissa.

Turvallisuus

Koulun turvallisuuskansio sisältää pelastus- ja kriisisuunnitelmat sekä toimintaohjeita erilaisten hätätilanteiden varalta. Aiheita käsitellään opettajainkokouksessa ja kaikki työntekijät tutustuvat kansioon vuosittain. Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset, kuten turvallisuuskävely ja poistumisharjoitukset, järjestetään vuosittain. Tilojen ja toimintojen riskien arvioidaan säännöllisesti. Tietoturvallisuuteen kiinnitetään huomiota.

Oppilaita ohjeistetaan turvalliseen käyttäytymiseen eri oppiaineiden tunneilla ja muun muassa päivänavauksissa. Välituntivalvonnassa on opettajia eri alueille jalkautuneina.

4.3.Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Lukutaitotyötä jatketaan edelleen tulevana lukuvuonna. Jatketaan reppukirjakäytännön vakiinnuttamista. Oppilaat käyvät kerran kuukaudessa kirjastossa ja lukuhetkiä järjestetään viikoittain muun muassa päivänavausten yhteydessä.

4.4.Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sydän-Laukaan koulun opetus on järjestetty lukuvuoden aikana koulun tiloissa. Teknisen työn opetus on järjestetty Kirkonkylän koulun G-siivessä. Koulun tilojen käyttöaste on edelleen todella korkea. Tarkoituksenmukaisista opetustiloista on toistuvasti pulaa liikunnan ja fyken opetuksessa, koska päällekkäisiä ryhmiä on enemmän kuin opetustiloja. Tilojen puute ja ruuhka aiheuttavat vaaratilanteita, erityisesti liikunnan opetuksessa. Entinen judosali remontoitiin syksyllä 2025 erittäin toimivaksi ja turvalliseksi liikuntatilaksi, joka nimettiin pikkusaliksi. Liikuntatiloja käyttää myös Laukaan lukio.

Koulun piha vaatisi edelleen kehittämistä, jotta se tukisi liikunnallista elämäntapaa, viihtyisyyttä ja toiminnallisuutta. Henkilökunnan parkkipaikoilla tulee vaaratilanteita, kun oppilaat kulkevat parkkipaikkojen läpi. Parkkipaikkoja on tarpeeseen nähden liian vähän ja autoja pysäköidään mm. pelastusteille. Saralinnantien suojatiet kaipaisivat selkeytystä. Edelleen on kova pula pyörätelineistä. Oppilaiden pyörät lojuvat piha-alueella siellä sun täällä.

Liikunnallinen välitunti on pyörinyt päivittäin kello 13:n pitkällä välitunnilla. Pingispöydät ovat olleet välituntisin aktiivisessa käytössä, joten erilaisille urheiluvälineille voisi olla vä-

lituntikäyttöön lisätarvetta. Oppilaat ovat päässeet pelaamaan välituntisin pallopelejä koulun pihalle. Koulun lasikopissa on pyritetty biljardivuoroja luokittain. Välituntisin on ollut mahdollisuus mennä päivittäin klo 13 toiminnallisille välitunneille. Hyvinvointiohjaajat ovat järjestäneet liikunnallisia toimintapisteitä välituntisin. Kuraattori ja nuorisotyöntekijät ovat järjestäneet välkkänurkkia oppilaille. Terveellistä välipalaa on ollut mahdollisuus ostaa kortilla joka päivä klo 13:n pitkällä välitunnilla ruokalassa.

Koulun poistumisharjoitus pidettiin 10.10.2025 yhdessä Laukaan lukion ja Poken kanssa. Koulun turvallisuuteen on kiinnitetty entistä enemmän huomiota kohdentamalla välituntivalvoja tietyille uusille alueille ja lisäämällä välituntivalvontaa. Koulun vessoja ja portaikkoja on ajoittain poistettu välituntikäytöstä ilkeiden ja levottomien käyttäytymisen vuoksi. Keväällä 2026 koulualue on ollut huomattavan roskainen. Luokille suunniteltiin omat roskienkeräysvuorot loppukevään ajaksi. Koulualue siistiytyi toiminnan ansiosta.

Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisten luokanohjaajantuntien avulla on edistetty tunne- ja vuorovaikutustaitoja, turvataitoja ja ryhmähenkeä.

Lukeva koulu on jalkautunut koulun arkeen. Lukuvuoden aikana on järjestetty lukuviikkoja, teemapäiviä, kirjallisuuskahviloita, kirjailijavierailuja, lukemiseen kannustavia viikoittaisia päivänavauksia ja muita lukemiseen liittyviä tempauksia.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027:

Pidämme edelleen tavoitteena koulun piha-alueiden kehittämisen, jotta se tukisi liikunnallista elämäntapaa ja houkuttaisi oppilaita ulkoilemaan välituntisin.

Oppimisympäristöjen siisteydestä huolehditaan luokkien säännöllisillä roskienkeräysvuoroilla.

Lukutaitotyötä jatketaan edelleen tulevana lukuvuonna.

5. Oppimisen ja kasvun tuki

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Laukaassa opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat sivistyslautakunnan edustaja (pj), sivistysjohtaja, palvelupäällikkö, Hyvinvointialueen kuraattoripalveluiden palveluvastaava, psykologipalveluiden palveluvastaava, kouluterveydenhuollon palveluvastaava, lukion rehtori, perusopetuksen suunnittelija, varhaiserityiskasvatuksen palvelupäällikkö, ammattioppilaitos Poken edustaja, Laukaan evankelisluterilaisen seurakunnan edustaja, sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Tarvittaessa opiskeluhuollon ohjausryhmä kutsuu kokouksiinsa käsiteltävien aihealueiden asiantuntijoita.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset kirjataan tämän lukuvuosisuunnitelman lukuun 5.2.1. Muilta osin opiskeluhooltoon liittyvät asiat on kirjattu [opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan](#), ja lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan oppilaiden pedagogiseen tukeen liittyvät asiat.

5.1. Laatuksiteerit

- Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.
- Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- Opiskeluhoollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.
- Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat.
- Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.
- Koulu arvioi, miten ohjaus edistää oppilaan elämänhallintaa ja urasuunnittelua.
- Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöjä seurataan.
- Miten oppilaiden erilaisuus huomioidaan?

5.2. Opiskeluhoolto

Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma sitoo kaikkia kouluja. Tämän lisäksi tästä toimintasuunnitelmasta löytyvät koulukohtaiset tarkennukset. Koulun [yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikelloon](#) on kalenteroitu lukuvuodelle suunnitellut tapahtumat ja toiminnot. Arviointi tapahtuu lukuvuoden päättyessä toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

5.2.1. Opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmaan liittyvät koulukohtaiset tarkennukset: Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoiltopalveluista (htv)

| Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoilto-työssä tarvittavat resurssit. Arvio kokonaistarpeesta tehdään yhteis-työssä hyvinvointialueen kanssa.Sydän-Laukaan koulu | Oppi- las- määrä | Oppilas- kohtaista tukea saavien oppilai- den mää- rä ja %- osuus kaikista oppilaista | | Oppi- mää- rää rajattu: Oppi- laiden määrä ja %- osuus kaikis- ta op- pilaista | | Maahanmuut- totaustaisten oppilaiden määrä ja %- osuus kaikista oppilaista | | Toimin- taympä- ristön erityispiir- teet | Arvio opiske- luhoollon resurssin koko- naistar- peesta (htv) <i>Arvio tehdään syksyllä yhteis- työssä hyvin- vointi- alueen kanssa</i> | Käytet- tävissä olleet opiske- luhoil- lon re- surssit (htv) <i>Täyte- tään kevään- lä arvi- oinnin yhtey- dessä</i> |
|---|------------------------|--|---------|---|---------------|---|-----------|---|--|--|
| | | Arvio | Arvio | Arvio | Arvio | | | | | |
| | 474 <i>opp.</i> | 90 <i>opp.</i> | 19 % | 21 <i>op</i> | 4, 43 % | 12 <i>opp.</i> | 2,52 % | Oppilas- määräl- tään suu- rin ylä- koulu Laukaas- sa, neljä eri- tyisluok- kaa, Jopo- luokka | | |
| Tervey- denhoitaja | | | | | | | | | 1 htv | 1 htv |

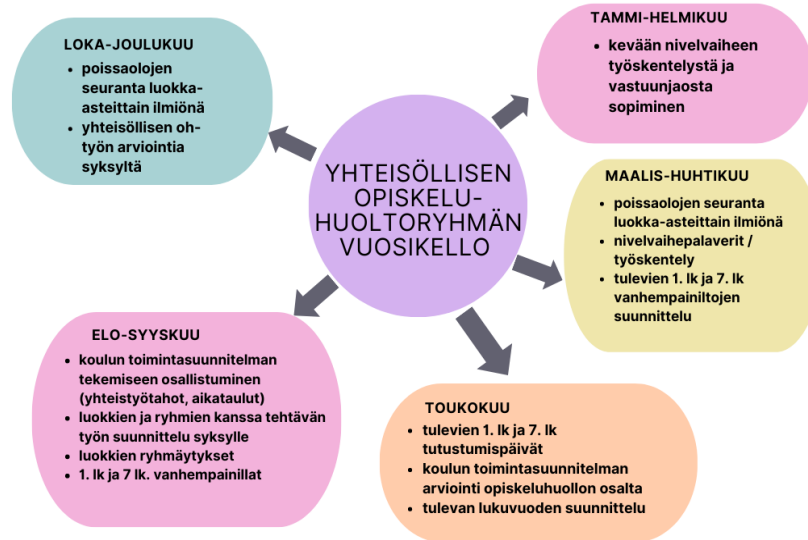
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|---------|
| Virpi Parviai- nen(htv) | | | | | | | |
| Lääkäri (htv) | | | | | | 0 htv | 0 htv |
| Kuraattori Leena Kemppai- nen (htv) | | | | | | 0,8 htv | 0,8 htv |
| Psykologi Milja Hal- mesaari (htv) | | | | | | 0,5 htv | 0,5 htv |

Koulussa hyödynnetään myös Laukaan HyPen-toimijaverkoston muita palveluita (esim. etsivä nuorisotyö, mtp-tiimin palvelut, lastensuojelun konsultaatiot, varhaisen tuen asiantuntijatyö).

5.2.2 Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö

Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää [johtaa](#) opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka useimmiten on rehtori / koulunjohtaja. Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelun ja tiedonkulun välineenä käytämme sähköisessä muodossa kirjattua [vuosikelloa](#), joka on tarkoitettu koulun henkilöstön ja muiden toimintaan osallistuvien tahojen käyttöön. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa, ja se laaditaan osana koulun muuta toimintaa henkilökunnan ja tarvittavilta osin myös muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa yhdessä. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello julkaistaan koulun kotisivuilla. Koulujen yhteisöllinen opiskeluhooltotyö on kuvattu tarkemmin opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelmassa.

Tueksi koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän työskentelyä varten



5.2.3 Opiskeluhoitopalveluiden edustajien osallistuminen hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten opituntien toteuttamiseen

Opiskeluhoito on mukana hyvinvointiopetuksessa erityisluokissa.

5.2.4 Yksilökohtainen opiskeluhoito

Yksilökohtaisessa opiskeluhoitotyössä koulussamme noudatetaan [opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa](#).

5.2.5 Vastuut ja toimintatavat opetuksen epäämisen aikana

Perusopetuslain (36 h §) mukaan opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty kurinpitorangeistus (jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määrääkainen erottaminen) tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan ja mahdollisesti seuraavan työpäivän ajaksi, järjestetään tarvittava opiskeluhoito.

Vastuut ja toimintatavat on kuvattu [opetuksen järjestäjän ohjeistuksessa](#). Tilanteen kuvaus, mahdollinen kurinpitotoimi ja merkintä ohjaamisesta opiskeluhoollon palveluihin kirjataan Wilman kurinpitotoimet -lomakkeelle.

5.2.6 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Laukaassa on laadittu kaikkia kouluja velvoittava, 11.6.2024 päivitetty suunnitelma [Esi- ja perusopetuksen oppilaan suojaaminen kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä](#)

Toiminta ja vastuut äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa on kuvattu koulujen kriisisuunnitelmissa.

Koulukohtaiset tarkennukset kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja selvittämiseksi:

Sydän-Laukaan koulun kiusaamista ehkäisee ja kiusaamistapauksia selvittää kolmijäseninen Taitotiimi. Onnistunut sosiaalinen vuorovaikutus edellyttää taitoja, joiden puute voi aiheuttaa kiusaamista ja kannausta. Tunne- ja sosiaalisia taitoja voi opetella, jotta pystytään toimimaan paremmin yhdessä toisten kanssa. Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla myönteisiä toimintamalleja ja rakentavaa vuorovaikutusta. Lukuvuoden aikana kaikille yläkoululaisille pidetään suunnitelmallinen kokonaisuus hyvinvoinnin vuosikellon tunteja, joilla saadaan tietoa kiusaamisesta, opitaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja.

Taitotiimi selvittää kaikki heille tietoon tulleet oppilaiden väliset kiusaamis- ja ristiriitatilanteet. Kaikkia osapuolia (kiasattua, kiusaajaa sekä muita tilanteessa mukana olleita) puhutetaan yksitellen tilanteen kartoittamiseksi. Kiusaajan kanssa tehdään kiusaamisen lopettamisesta sopimus ja tilannetta seurataan kahden viikon ajan. Kiusaamistapausten selvittelystä ollaan yhteydessä huoltajiin. Kiusaamisen loppuminen tarkistetaan sekä kiasatulta, että kiusaajalta kahden viikon kuluttua. Mikäli kiusaamista ei ole enää esiintynyt asian käsittely päättyy siihen. Jos kiusaaminen ei ole loppunut, asian käsittelyä jatketaan ottamalla huoltajat mukaan tilanteen selvittämiseksi. Tarvittaessa ollaan yhteydessä poliisiin ja sosiaalitoimeen.

5.3. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tässä luvussa kuvataan, miten koulussa ja koulujen esiopetuksessa on järjestetty oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yksittäistä oppilasta ajatellen opettajilla on käytössään opetuksenjärjestäjän laatima [tarkistuslista](#).

- *Ryhmäkoot*
- *Ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat*
- *Yhteisopettajuuden järjestelyt*
- *Samanaikaisopettajuuden järjestelyt*
- *Struktuurit/lukujärjestykset*
- *Erytisopettajan konsultatiivinen tuki*
- *Joustavat ryhmittelyt*
- *Kielitietoinen opetus*
- *Opetusvälineiden tarkoituksenmukainen valinta*
- *Moniammatillinen yhteistyö*
- *Suunnitelmallisuus*
- *Ryhmäyttäminen*
- *Eriyttäminen*
- *Istumajärjestys*

Sydän-Laukaan koulussa on muodostettu oppilasryhmät pyrkien pitämään oppilasmäärät kohtuullisina, huomioiden eri oppiaineiden vaatimukset mm. työturvallisuudesta. Yleisopetuksessa toimivan koulunkäynninohjaajan työskentely painottuu 7.-luokkalaisiin nivelvaihetta tukien. Etenkin yläkoulun alussa panostetaan ryhmäyttämiseen. Erytis-

luokkien koulunkäynninohjaajat tukevat integroitumista eri oppiaineiden tunneille. Samanaikaisopetukseen on varattu yhteensä 50 tuntia, joiden suunnittelua tehdään yhteissuunnitteluajalla. Yhteisopettajuutta tehdään luontevasti jo mm. liikunnassa ja siihen pyritään myös muissa oppiaineissa lisäresurssin ansiosta. Erityisopettajat antavat konsultaatiota mm. oppimista tukevasta struktuurista, eriyttämisestä, kielitoisesta opetuksesta ja joustavasta ryhmittelystä. Opetusvälineet ovat tarkoituksen mukaisia resurssien puitteissa. Moniammatillista yhteistyötä tehdään kuraattorin, terveydenhoitajan ja psykologin kanssa. Yhteistyökumppaneina ovat myös erikoissairaanhoido, MTP-tiimi, perhekeskus HyPe, lastensuojelu sekä kunnan ja seurakunnan nuorisotyö.

5.4. Suunnitelma ryhmäkohtaisen tuen käyttämisestä koulussa

Sivistyslautakunta 18.3.2025:

| Ryhmäkohtaisen tuen jakosuunnittelu | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---|---|------------|
| Koulu | Yleinen tukiovetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä | Opetuskielen tukiovetus | Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja | Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja | Yht |
| Hietasyrjä | 3 | 0 | 6 | 0 | 9 |
| Kirkonkylä | 10 | 0 | 46 | 12 | 68 |
| Kuhaniemi | 3 | 0 | 8 | 0 | 11 |
| Kuusa | 3 | 0 | 0 | 6 | 9 |
| Leppävesi | 5 | 0 | 26 | 10 | 41 |
| Lievestuore | 6 | 0 | 34 | 0 | 40 |
| Satavuo | 3 | 0 | 14 | 0 | 17 |
| Vehniä | 3 | 0 | 8 | 0 | 11 |
| Vihtavuori | 6 | 0 | 20 | 50 | 76 |
| Sydän-Laukaa | 8 | 0 | 6 | 44 | 58 |
| Yhteensä | 50 | 0 | 168 | 122 | 340 |

| Yleinen tukiovetus, yksittäiset oppilaat/pieni ryhmä | Opetuskielen tukiovetus | Samanaikaisopetus/jaettu ryhmä muu opettaja | Samanaikaisopetus/ryhmäjako erityisopettaja | Yht. |
|--|-------------------------|---|---|--------|
| 8 vvt | 3 vvt | 6 vvt | 44 vvt | 61 vvt |

5.5. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan oppilaan tuen tarpeen arvioinnin yhteydessä tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti. Tukea voidaan antaa oppimisympäristöä muokkaamalla, tukemalla tarkkaavuutta ja keskittymistä, auttamalla toiminnanohjausta, tukemalla käyttäytymistä ja sosiaalisia taitoja ja oppimisen tuella. Tuen suunnittelussa huomioidaan moniammatillinen yhteistyö ja arviointi.

5.5.1 Erityisopettajan antamaa opetusta alle puolet oppiaineen opetuksesta

Tukea antavat kolme luokkatasoista erityisluokanopettajaa.

5.5.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta yli puolet oppiaineen opetuksesta

Sydän-Laukaan koulussa tällaista tukea antavat kolme erityisluokanopettajaa niille oppilaille, joilla on kotiluokka yleisopetuksen ryhmässä.

5.5.3 Erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa

Sydän-Laukaan koulussa erityisluokissa opetusta antaa viisi erityisluokanopettajaa.

5.5.4. Apuvälineet tulkitsemis- ja avustajapalvelut

Toistaiseksi Sydän-Laukaan koulussa ei lukuvuonna 2025–2026 ole henkilökohtaisia avustajia tai pysyvää tulkkitarvetta.

5.6. Muut opetuksen järjestämisen tavat

Tähän koulut kirjaavat mahdollisen jopo-opetuksen, TA-opetuksen, yhdysluokkaopetuksen sekä mahdollinen esiopetuksen antaminen koulun pienryhmissä

Jopo-luokassa on opettajana erityisluokanopettaja.

5.7. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Tänä lukuvuonna luomme toimintatapoja ja –kulttuuria, jotta saamme oppimisen tuen uudistuksen osaksi kouluarkea.

Henkilökunnalle aikaa tuen järjestämisen yhteiseen suunnitteluun.

5.8. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Arvioidaan yhteisöllisen opiskeluhoitotyön toteutumista ja yhteistyötä sitä toteuttavien sidosryhmien kanssa, sekä kehittämiskohteita.

- *Kuvaa yhteistyön toteutumista opiskeluhoitopalveluiden kanssa hyvinvointiopetuksen vuosikellon mukaisten oppituntien toteuttamisessa*
- *Kehittämisajatuksia ja -tarpeita toteuttamiseen*

Arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen toteutumista ja kehittämiskohteita.

Arvioidaan poissaoloihin liittyvää seuranta, tehtyjä päätelmiä ja niistä nousevia kehittämiskohteita.

Arvioidaan kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ennaltaehkäisevien toimenpiteiden, puuttumisen ja jälkituen vaikuttavuutta.

Oppimisen tuki uudistui 1.8.2026 alkaen. Siirtymävuoden aikana luotiin koulun käytäntöjä ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi, vahvistettiin samanaikaisopetusta eli yleistä tukiovetusta, annettiin opetuskielen tukiovetusta ja laadittiin oppilaskohtaisen tuen oppilaiden tukilomakkeet uuden lain mukaisiksi. Matemaattisiin aineisiin ja kieleen oli resursoitu erikseen yleisen samanaikaisopettajaresurssin lisäksi omaa tukiovetusresurssia. Lukujärjestystekniset seikat haastavat tuen antamista.

Kaikissa oppiaineissa ei ole oikeaan kohtaan saatavilla kyseisen aineen aineenopettajaa. Samanaikaisopetus on koettu toimivaksi matemaattisten aineiden ja kielten kohdalla, mutta muissa aineissa tuki on vielä hakenut muotoaan. Näissä aineissa ohjaajan antama tuki on ollut ratkaiseva oppilastuntemuksen näkökulmasta. Koululla on vain yksi koulunkäynninohjaaja yleisopetuksessa.

Koululla on kolme ryhmäkohtaista erityisluokkaa. Näiden lisäksi koululla toimii JOPO-luokka ja 7-9 S -erityisluokka. Yleisopetuksessa työskentelee kolme erityisopettajaa antaen ryhmä- ja oppilaskohtaista tukea, kukin omalla luokka-asteellaan. Tuen uudistuksen toivottiin vähentävän kirjaamista, mutta laki ei ole vähentänyt paperitöitä.

Vuoden kehittämiskohteiksi oli valittu oppimisen tuen uudistuksen tuominen osaksi kouluarkea ja henkilökunnalle ajan järjestäminen yhteiseen suunnitteluun. Opettajisto sai koulutusta tuen uudistuksesta useita kertoja ja lisäksi aihe oli yhtenä VESO-koulutuksen teemana. Kouluttajina oli kunnan omaa väkeä, mutta osallistuimme myös OPH:n webinaariin. Aineryhmien yhteinen aika suunnittelulle oli vähäistä, sitä tehtiin YS-kokousten yhteydessä.

Opiskeluhoolto on ollut lukuvuoden alussa esittäytymässä opettajille ja kertonut käytännöstä. Opiskeluhoollolla on ollut viikoittainen konsultaatioaika käytettävissä opettajille. Koulun näkökulmasta yhteistyötä opiskeluhoollon kanssa hankaloittaa Hyvinvointialueen päätös, jonka mukaan he eivät saa enää viestiä Wilmassa.

Opiskeluhoolto on tehnyt tiivistä yhteistyötä lukuvuoden aikana. Oppilaista tulleet yhteydenotot on käsitelty moniammatillisesti viikoittain ja tehty arvio siitä, kuka opiskeluhoollon toimija ottaa oppilasasiasta vastuun. Oppilaille on saatu tarjottua kuluneen lukuvuoden aikana yksilökohtaista tukea lain määrittämissä ajoissa.

Syksyllä opiskeluhoolto on koordinoitunut yhteisen tapaamisen erityisluokkien opettajien kanssa, jossa on keskusteltu hyvinvointivuosisikellon mukaisista tunteista. Opettajat ovat esittäneet toiveita teemasta ja opiskeluhoollon toimijasta tunteille. Vastuu tunnin pitämisestä ja opiskeluhoollon toimijan mukaan pyytamisestä on erityisopettajilla. Tunnit ovat toteutuneet osin.

Kuraattori on ollut koululla neljänä päivänä viikossa. Lukuvuoden aikana kuraattori on pitänyt oppilaille kahta pienryhmää yhdessä koulunuorisotyöntekijän Jonna Veikkolaisen kanssa. Koulussa jaksamisen tueksi pidetty ryhmä on kokoontunut säännöllisesti loka-helmikuussa, ryhmä on kohdennettu 8.-9.-luokkalaisille. Ryhmässä on käyty läpi arjen hyvinvoinnin valintoja, annettu tietoutta stressistä sekä pohdittu koululaistaitoja eri näkökulmista. 7.-luokkaisille kohdennettu kaveriryhmä on ollut toiminnassa syyslukukaudella.

Kuraattori (ja psykologi) ovat osallistuneet viikoittaisiin välkkänurkkiin. Koko opiskeluhoito on esittäytynyt 7.-luokkalaisille lukuvuoden alussa ja kertonut omasta työstään koululla. Kuraattori on osallistunut 8.-luokkalaisten ryhmäytyspäiviin.

Psykologi Milja Halmesaari työskentelee Sydän-Laukaan koululla kolmena päivänä viikossa. Psykologin pysyvyys ja työpanos on koettu hyvin tärkeänä ja positiivisena.

Psykologin yksilötyöhön on kuulunut keskeisesti erilaiset tutkimukset ja arvioinnit. Tutkimukset ja arvioinnit sisältävät oppilaan oppimisvalmiuksien, erilaisten koulunkäyntivaikkeuksien ja psykososiaalisen tilanteen arviointia. Psykologin työssä keskeisessä roolissa on ollut myös kouluun, kotiin sekä muille toimijoille annettava konsultaatio.

Terveystenhoitaja Virpi Parviaisen yhteisöllistä työpanosta on tänä lukuvuonna käytetty mm. keskittymisen- ja tarkkaavuuden häiriöiden hoitopolun selkiyttämiseen koulun henkilökunnalle. Suuren osan työajasta vie näiden oppilaiden käytännön hoitopolkujen suunnittelu ja toteuttaminen. Terveystenhoitaja osallistui myös 7.-luokkalaisten syksyn ryhmäytymispäivään ensimmäistä kertaa. Edelleen pakolliset tarkastukset vievät suuren osan hänen työajastaan.

Oppilaita ja heidän perheitään on ohjattu myös tarpeen mukaan jatkohoitoon muiden palvelujen piiriin. Terveystenhoitaja on ollut koululla tavoitettavissa hyvin, mutta hänen työmääränsä on ollut varsin suurta, esim. oppilasmäärät yhtä terveystenhoitajaa kohden eivät ole vielä Hyvinvointialueen tavoitelukemassa.

Lukuvuoden aikana koululla työskenteli hyvinvointiohjaaja Hanna Veander maanantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin. Hyvinvointiohjaaja Pauli Rintamäki työskenteli alkusyksystä koululla maanantaisin. Hyvinvointiohjaaja järjesti hyvinvointineuvontaa ja välituntiaktiiviteetteja ja -haasteita. Koulun rytmin ja hyvinvointiohjaajien työn yhteensovittaminen ja yhteistyön toteuttaminen on ollut haastavaa.

Jonna Veikkolainen on toiminut tänä lukuvuonna koulunuorisotyöntekijänä Koulunuorisotyön hankkeessa, jossa on kehitetty yhteisöllistä sekä nuorten kanssa yksilöllisesti tehtävää kohtaamistyötä nuorisotyöllisin ottein. Koulunuorisotyöntekijä jalkautui myös oppitunneille yksittäisten oppilaiden tueksi, mutta myös koko luokkaa tukemaan useita kertoja lukuvuoden aikana. Koulunuorisotyöntekijälle on ohjautunut yksilölliseen kohtaamistyöhön tänä lukuvuonna viisi oppilasta kuraattorin sekä luokanohjaajien kautta. Erityisluokkien 7K ja 9K kanssa on myös tehty kohdennetusti nuorisotyötä oppitunneille jalkautuen erilaisten teemojen ja tarpeiden tiimoilta.

Koulunuorisotyöntekijä on tuttuun tapaan ollut mukana 7.-luokkalaisten ryhmäytyspäivissä Multamäessä yhdessä nuorisohjaajan kanssa, sekä toteuttanut jo toista vuotta putkeen 8.-luokkalaisten toimintatuokiot yhdessä kuraattorin sekä nuorisohjaajan kanssa. Koulunuorisotyössä on ylläpidetty myös vakiotoimintaa, kuten välkkänurkkia, joissa on tänä lukuvuonna tehty kohtaavaa työtä seurakunnan nuorisotyönohjaajan Tuukka Salon sekä kuraattorin lisäksi psykologin ja hyvinvointiohjaajan kanssa yhteistyössä.

Kuraattoriyhteistyössä koulunuorisotyöntekijä on ohjannut kahta pienryhmää koulupäivien aikana, joista toisessa oli aiheena koulun aiheuttaman stressin hallinta ja käsittely ja toisessa kaveritaidot. Lukuvuoden aikana olleissa tapahtumissa koulunuorisotyö on myös ollut mukana yhdessä nuorisopalveluiden sekä koulun kanssa, esimerkiksi Ilo Auttaa! -tapahtumassa, koulun omilla mono-viikoilla kirjakahvilan merkeissä sekä adventtikirkon vaihtoehtotapahtuman suunnittelussa sekä toteutuksessa.

Hankkeen tavoitteiden mukaisesti myös nivelvaiheen tukemisen toimintamallin kehittämisen tiimoilta on kokoonnuttu yhdessä Sydän-Laukaan koulun opinto-ohjaajien sekä myös toisen asteen oppilaitosten nivelvaiheen kanssa työskentelevien ammattilaisten kanssa. Nivelvaihettyötä on tehty myös yksittäisten oppilaiden kanssa sekä laajemmin esimerkiksi opo-infopäivissä sekä nuorten kanssa opintojen jatkosuunnitelmista keskustelemalla.

Lukuvuoden tavoitteena oli vahvistaa oppilaiden oppimisen iloa ja kehittää opiskelutaitoja. Kuukausittain vaihtuvina teemoina on ollut mm. motivaatio, elämänhallinta, minäpystyvyys, sinnikkyys ja opiskelutekniikat. Teemoja toteutettiin monella eri tavalla lukuvuoden aikana. Opettajilta saadun palautteen perusteella hyvänä koettiin teeman jakautuminen koko lukuvuodelle ja matalan kynnyksen tehtävät, jotka olivat osa opiskelutarkea. Haasteina koettiin mono-kokonaisuuden muistaminen, sen vaatima yhteinen suunnittelu-aika ja tehtävien soveltaminen eri oppiaineiden tunneilla.

Hyvinvoinnin vuosikellon teematunnit on pidetty suunnitelman mukaisesti vuoden aikana. Tämä on toiminut kiusaamista ennaltaehkäisevänä työnä. Syrjimisestä vastaisuuden ja suvaitsevaisuuden teemoja on pidetty yllä luokanohjaajantunneilla ja päivänavauksissa. Sosiaaliset suhteet haastavat yläkouluikäisiä ja nuoret kokevat hankalaksi uusiin ihmisiin tutustumisen.

Sydän-Laukaan koululla kiusaamista ehkäisevää työtä ja kiusaamiseen puuttumista on toteutettu Taitotiimissä. Tiimi on käsitellyt useita kiusaamistapauksia yhteistyössä huoltajien kanssa. Sydän-Laukaan koululla käytetään Laukaan kunnan yhteistä kiusaamiseen puuttumisen mallia. Taitotiimi esitteli toimintaansa kaikille 7.-luokkalaisille lukuvuoden alussa. Taitotiimi piti syyskuussa koulun osallistajaryhmille infot, joissa kerrottiin Taitotiimin toiminnasta ja kiusaamisesta ryhmäilmiönä. Maaliskuussa toteutettiin Taitotiimin hyvinvointi- ja kiusaamiskysely kaikille Sydän-Laukaan koulun oppilaille. Tuloksista tiedotettiin huoltajille Wilmassa ja oppilaat käsitelivät niitä lukuvuoden lopussa.

Taitotiimin työmäärä on lisääntynyt vuosi vuodelta. Taitotiimi ohjaa kiusaamistilanteiden osapuolia opiskeluhooltoon. Opiskeluhoollossa käyminen on oppilaalle vapaaehtoista, mikä aiheuttaa omat haasteensa tilanteen jälkikäsitelyssä, sillä kaikki eivät halua ottaa tukea vastaan.

Luokkatasojen luokanohjaajat ovat kokoontuneet suunnittelemaan yhdessä ikäryhmän oppilaiden ajankohtaisia asioita. Luokanohjaajat ovat reagoineet oppilaiden poissaoloihin Laukaan kunnan poissaolomallin mukaisesti. Poissaolomallin noudattaminen selkiyttää poissaoloihin puuttumista sekä varmistaa säännöllisen seurannan. Malli on koettu toimivaksi, joskin luokanohjaajia työllistäväksi, sillä 50 tunnin poissaoloraja tulee helposti täyteen esim. sairastumisten myötä. Tulevana lukuvuonna vakinaistetaan toimintamalliksi, että niille oppilaille, joilla on kuudennella luokalla ollut runsaasti poissaoloja, järjestetään tehostettua oppilaanohjausta ja poissaolojen seurantaa heti 7.-luokan alkuun. Viikoittaisia tapaamisia voi olla opinto-ohjaajan, luokanohjaajan, erityisopettajan tai opiskeluhoollon henkilöstön kanssa.

Kerran jaksossa pidettävät läksyttömät viikot ovat oppilaiden mielestä olleet hyviä ja tukeneet heidän jaksamistaan ja auttaneet kokeisiin valmistautumisessa.

Lukuvuoden aikana on tehty yhteistyötä muun muassa kunnan ja seurakunnan nuorisotyön, perhetyön, kuraattorin, sosiaalitoimen, nuorisopsykiatrian sekä Kukkulan koulun

konsultoivien opettajien kanssa. Seurakunnan nuorisotyönohjaaja Tuukka Salo on ollut vetämässä välkkänurkkia ja ryhmäytymispäiviä.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus on vakiintunut tämän lukuvuoden aikana. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjauksen tukea on pyritty antamaan kahdeksannesta luokasta alkaen. Teho-ohjauksessa on tänä lukuvuonna ollut 108 kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaista.

Koulukäynninohjaajien tuen koordinointi on tehostanut tuen tarpeen kohdistamista akuutteihin tarpeisiin.

Erytysluokat (7K, 8K, 9K ja 7–9 S) ovat mahdollistaneet oppilaiden koulunkäynnin lähikoulussa, ja osa oppilaista on pystytty integroimaan joissain aineissa yleisopetuksen ryhmiin. Koulussa on toiminut myös JOPO-luokka. Kaikissa ryhmissä on työskennellyt koulunkäynninohjaajia.

Opetuskielen tukiopetusta on annettu kolme tuntia viikossa. Näiden tuntien sijoittelu lukujärjestykseen on ollut haasteellista, sillä oppilaat tulevat kolmelta eri luokkasteelta ja heidän kielen osaamisessaan on suuria eroja. Koulunkäynninohjaaja on työskennellyt S2-ryhmässä ja se on ollut tärkeää. Tulkkipalveluita ja S2-opetusta tarvitaan myös tulevana vuosina maahanmuuttajanuorten integroinnissa.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027:

Kiusaamista ennaltaehkäisevä työ

Oppimisen ilon monialaisen oppimiskokonaisuuden työtapojen vakiinnuttaminen

Yhteistä työaikaa oppimisen tuen suunnittelemiseksi

Oppimisen tukea koordinoivan ryhmän perustaminen

6 Kodin ja koulun yhteistyö

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2 Yhteistyö \(peda.net\)](#)

6.1. Laatuksiteerit

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet ja sisällöt on määritelty paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Koululla on aktiivinen ja aloitteellinen rooli kodin ja koulun yhteistyön rakentamisessa.
- Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.
- Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä.
- Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia (esim. Wilma).
- Henkilöstöä tuetaan/koulutetaan kohtaamaan perheitä.

6.2. Koulun toimintasuunnitelma

Vanhempainillat

7. lk. Vanhempainilta ma 1.9.2025 klo 17:30
Vanhempainilta to 29.1.2026 klo 17:30
8. lk. Vanhempainilta ke 10.9.2025 klo 17:30
Vanhempainilta to 29.1.2026 klo 17:30
9. lk. Vanhempainilta ke 10.9.2025 klo 17:30
Yhteishakuilta ma 24.11.2025 klo 17:30

Tulevien 7. lk. vanhempainilta ti 5.5.2026 klo 17:30

Toimiva yhteys kodin ja koulun välillä on tärkeää. Vanhempainiltoja, vanhempainvartteja ja kahdenkeskisiä keskusteluja järjestetään luokanohjaajan, oppilaan ja vanhempien kanssa. Vanhempainvartteja voidaan pitää myös puhelimen tai Teamsin välityksellä.

Huoltajat voivat seurata oppilaan koulunkäyntiä sekä selvittää poissaolot Wilma-ohjelman avulla sekä anoa etukäteen tiedossa olevat poissaolot Wilman sähköisen lomakkeen kautta. Oppituntien sisällöt ja kotitehtävät merkitään Wilman tuntipäiväkirjaan kotitehtävien kohdalle, jotta poissaolevat oppilaat voivat opiskella kotona. Oppilaiden tulee myös kantaa oma vastuunsa kotitehtävien tiedustelemisesta.

Laukaan kunnassa on käytössä yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaisesti oppilaiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan.

Lukuvuositedote, jossa on informaatiota koulusta ja vuoden tapahtumista, löytyy Wilmasta ja koulun nettisivuilta. Tämän lisäksi huoltajia ja oppilaita tiedotetaan Wilmassa koulun tapahtumista kerran kuukaudessa.

Huoltajia voidaan osallistaa koulun arkeen kutsumalla heitä esimerkiksi asiantuntijavierailuille tai kertomaan työstään.

6.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Puhelimien käyttöön liittyvän lakiuudistuksen tuomat käytännön järjestelyt ja niistä tiedottaminen huoltajille.

6.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Sisältää vanhempaintapaamisten ja vanhempainiltojen toteuttamisen arviointia

7. luokan luokanohjaajat ovat pitäneet vanhempainvartteja ryhmiensä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Henkilökohtainen tapaaminen koetaan luokanohjaajien mielestä tärkeänä.

8. ja 9. luokkien luokanohjaajat ovat pitäneet vanhempaintapaamisia tarpeiden mukaan, esimerkiksi runsaiden poissaolojen tai häiriökäyttäytymisen seurauksena.

Vanhempaintapaamisten aikatauluttaminen on haastavaa ja työllistävää. Työturvallisuustarkastuksen yhteydessä tuli esille, että vanhempaintapaamiset tulee järjestää siten, että koululla on muitakin aikuisia paikalla kuin luokanohjaaja.

Henkilökohtaiset työpuhelimet ja kannettavat tietokoneet ovat olleet tärkeitä työvälineitä yhteydenpidossa.

Koteihin on lähtenyt säännöllisesti tapahtuma- ja kuukausitiedotteita.

Huoltajia kutsuttiin mahdollisuuksien mukaan koulun tapahtumiin, kuten juhliin.

Laukaassa käyttöön otettu yhteinen läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan malli on vakiintunut käytännöksi. Työllistävyydestä huolimatta malli on ollut hyvä.

Vanhempainillat toteutuivat suunnitellusti.

Syksyn vanhempainillassa 7. luokkien huoltajat kiersivät pisteissä, joissa puhuttiin koulun arjesta, osallisuudesta, ryhmäytymisestä, kiusaamisen ehkäisystä ja opiskeluhuollosta. Vuosiluokkien 8 ja 9 vanhempainillassa käsiteltiin koulunkäyntiä ja hyvinvointiin liittyviä asioita.

7. ja 8. luokkien vanhempainillassa Mieli ry:n asiantuntija Elina Marjamäki piti esityksen aiheesta Pienet teot, suuri merkitys – Miten vahvistaa nuoren mielenterveyttä arjessa, jonka jälkeen keskustelua jatkettiin luokassa. Esitys sai positiivista palautetta henkilökunnalta ja huoltajilta.

Puhelimien käyttöön liittyvät lakiuudistuksen tuomat käytännön järjestelyt tiedotettiin huoltajille. Ohjeistus puhelinten käytöstä on ollut selkeää ja toimivaa. Huoltajat ovat ilmaisseet tyytyväisyytensä uuteen käytäntöön.

Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027:

Vanhempaintapaamisten turvallisuuden varmistaminen. Vanhempaintapaamiset oltava tiedossa muillakin kuin luokanohjaajilla.

Yhteisöllisyyden lisäämisen suunnittelu koulun ja kodin välillä ja mahdollinen toteuttaminen, esimerkiksi huoltajien osallistuminen teemapäivään, opetukseen tai johonkin muuhun matalan kynnyksen tapahtumaan.

Suunnitellaan vanhempainiltojen sisältöjä tarkemmin.

7 Koulun kerhotoiminta

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.5 Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta \(peda.net\)](#)

Nuorisolaki / Harrastamisen Suomen mallin mukainen nuorten harrastustoiminta, 12 a §: [Laki nuorisolain muuttamisesta 955/2022 - Säädökset alkuperäisinä - FINLEX®](#)

7.1. Laatukriteerit

- Kerhotoiminta on monipuolista ja oppilaslähtöistä.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit.
- Kerhoilla on pätevät ja koulutetut ohjaajat.
- Koulukerholla on hyvä toimintasuunnitelma.
- Kerhotoiminnalle varataan riittävät resurssit ja asianmukaiset tilat ja välineet.
- Kerhotoiminnan tiedottaminen on sujuvaa ja reaaliaikaista.

7.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulumme kerhotoiminta toteuttaa omalta osaltaan opetussuunnitelmaa ja tukee oppilaan kasvua ja hyvinvointia. Kerhojen toimintasuunnitelmissa korostuvat oppilaslähtöisyys ja oppilaan osallisuuden lisääminen. Kerhotoimintaa rahoittavat Harrastamisen Laukaan malli (liikuntakerho, teknisen työn kerho), Opetushallitus (mm. bändikerho, lukuklubi) ja Sydän-Laukaan koulu tukiovetustunneista (läksynurkka). Kerhoista tiedotetaan Wilmassa, päivänavauksissa ja koulun infonäytössä.

Bändinurkka / Olli Heikkinen

Bändinurkka on suunnattu soittamista jo vähän osaaville oppilaille. Bändinurkassa musisoidaan jäsenten mieltymysten mukaan soittamalla kerholaisten valitsemia biisejä ja harjoittelemalla yhteissoittoa. Lisäksi tutustutaan eri bändisoittimiin, lauletaan, opetellaan äänentoistolaitteiden käyttöä sekä tarvittaessa harjoitellaan kappaleita esiintymisiä ja koulun juhlia varten. Mukaan toivotaan laulajia, rumpaleita, basisteja, kitaristeja, pianisteja yms. Bändinurkka ei kokoonnu ensimmäisen jakson aikana, tulevien jaksojen koontumisista ilmoitetaan erikseen!

Liikuntakerho / Juho Kauppinen, Jere Hurtig

Sporttikerho kokoontuu ensimmäisessä jaksossa tiistaisin klo 15–16, muissa jaksoissa koontumisaika ilmoitetaan erikseen. Tavoitteena kerhossa on pitää hauskaa ja saada kropalle liikettä koulupäivän päätteeksi. Sisällöissä painottuu kerholaisten toiveet. Käytössä on koulun liikuntasali, myös kuntosalia hyödynnämme. Ohjelmassa on pelaamista, taitojen harjoittelua, leikkejä, hauskan pitoa, fyysistä aktiivisuutta jne. Kerhossa liikutaan matalalla kynnyksellä ja monipuolisesti. Kerhossa on mahdollisuus liikkua niin ohja-

tusti, kuin omatoimisestikin. Kerho on tarkoitettu kaikille 7.–9.-luokkalaisille, jotka ha-
luavat liikkuu. Kerhon vetäjänä toimii liikunnanopettaja.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi on lukupiirityyppinen kerho, jossa kirjoista, lukemisesta ja tarinoista kiinnos-
tuneet kohtaavat. Kerho on avoin kaikille yläkoulun oppilaille, ja joskus paikalle saapuu
myös toiselle asteelle lähteneitä klubilaisia. Kerhossa keskustellaan lukukokemuksista,
vinkataan kiinnostavia kirjoja, tutustutaan tarinoiden maailmaan elämyksellisesti, tutki-
taan kirjaan perustuvia elokuvia taidemuotona sekä tehdään yhteistyötä kirjaston kans-
sa. Lukuklubin kokoontumiskertojen teemat ja aiheet kumpuavat oppilaiden mielenkiin-
non kohteista: aiemmin on järjestetty esimerkiksi Harry Potter -tapaamiskerta sekä Hal-
loweenin hengessä kauhutarinoihin liittyviä tapaamisia. Lukuklubin vetäjinä ovat Sanna
Nummelin ja Ella Puranen.

Kerho kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa. Tapaamiset sovitaan erikseen, ja vii-
konpäivä voi vaihdella. Kellonaika on yleensä klo 15–17. Kerho kokoontuu koulun tilois-
sa (luokassa C32) sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai
koulun piha-alueella.

Luottamusoppilaskerho / Ella Puranen, Kaisa Vierola

Toimintasuunnitelma on kohdassa 8.2.

Läksynurkka / Eetu Paananen, Pauliina Okkolin, Vilma Luostarinen

Läksynurkka pyörii läpi lukuvuoden kaksi kertaa viikossa kello yhden välitunneilla. En-
simmäisessä jaksossa läksynurkka on tiistaina ja torstaina klo 13–13.20. Läksynurkan ai-
kataulusta tiedotetaan Wilmassa ja päivänavausten yhteydessä. Läksynurkassa tehdään
läksyjä ja harjoitellaan kokeisiin yhdessä opettajan ja toisten oppilaiden kanssa. Sinne
voi tulla tekemään läksyjä omassa rauhassa tai ohjaavan opettajan tuella. Oppilaat ovat
tervetulleita sekä omasta aloitteestaan että opettajan vinkkaamana. Läksynurkka on
suunnattu kaikille 7.–9. luokkalaisille oppilaille ja se toimii pienessä neuvotteluhuonees-
sa yläkerrassa B-käytävällä koulusihteeriä vastapäätä. Tarjolla on myös pientä välipalaa
ahkerille läksyjen tekijöille.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Niko Pasanen, Elina Puttonen

Sporttaritoiminnan tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia harrastaa lii-
kuntaa koulupäivän aikana. Sporttarit kannustavat koulumme nuoria liikkuvaan elämän-
tapaan. Sporttarit osallistuvat koulun liikuntatapahtumien (turnaukset, välituntiaktivi-
teetit, teemapäivät) järjestämiseen ja toimivat mahdollisuuksien mukaan apuohjaajina
välituntiliikunnassa. Sporttarit valitaan syyslukukauden alussa ja uusil-
le sporttareille järjestetään lyhyt perehdytys toimintaan. Sporttareiden ohjaus toteute-
taan koulupäivän aikana kerhotoimintana, ja ryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekkelä

Teknisen työn kerho on suunnattu pääasiassa 8.- ja 9.-luokkalaisille oppilaille, mutta
myöhemmin myös 7. lk:n oppilaille on mahdollisuus osallistua kerhoon. Ryhmän maksi-
mikoko on 16 oppilasta. Kerhon tarkoituksena on edistää oppilaiden mahdollisuuksia
valmistaa tai korjata erilaisia tuotteita teknisen työn taitoja ja tiloja hyväksi käyttäen, ja
samalla oppia tekemiseen liittyviä tietoja ja taitoja sekä turvallisuutta. Kerhossa oppilaat
voivat valmistaa itse suunnittelemaansa tuotteita tai korjata vanhoja tuotteita. Kerhoon

voi tulla myös jatkamaan viime keväällä mahdollisesti teknisen työn tunneilla kesken jäänyttä työtä. Kerhon ensimmäisellä kokoontumiskerralla sovitaan, että työskennelläänkö pääasiassa puu- vai metallityötiloissa. Kerho kokoontuu tiistaisin klo 15:00–16:30 alakoulun yhteydessä sijaitsevassa teknisen työn tilassa ja kerhon kokonaispituus on 38 tuntia. Kerhon on määrä aloittaa syyskuun alkupuolella ja aloituksesta tulee erillinen Wilma-viesti oppilaille.

Tukioppilaskerho / Jere Hurtig, Jonna Viljanen

Toimintasuunnitelma on kohdassa 9.2.

7.3. Koulun valitsevat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Kerhojen markkinoinnin ja viestinnän kehittäminen. Kerhomainontaa lähetetään jatkossa myös huoltajille, esimerkiksi koulullamme järjestettävien kerhojen koonnin muodossa. Kerhoja voisi markkinoida koulupäivän aikana 7.-luokkalaisille, esimerkiksi yhtenä kerhojen esittelyviikkona, jonka aikana pääsee tutustumaan kerhotoimintaan.

Suunniteltujen ulkoliikuntapaikkojen toteutuminen koulun pihalla tukisi koulun kerhotoimintaa, oppilaiden hyvinvointia ja antaisi mahdollisuuden ohjatuille välituntitoiminnalle.

7.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulumme kerhotoiminta on ollut aktiivista lukuvuoden 2025–2026 aikana ja valikoima on säilynyt edelleen laajana. Tästä huolimatta kaikki suunnitellut kerhot eivät toteutuneet tänä lukuvuonna.

Tänä lukuvuonna kerhoista tiedotettiin Sydän-Laukaan sähköisellä infotaululla, Wilman tiedotteessa, ilmoitustauluilla, kuulutuksissa ja ryhmien mahdollisissa omissa viestintäkanavissa. Kerhon vetäjät mainostivat kerhojaan myös Wilma-viesteillä. Kerhoja on esitelypäivänavauksissa. Kerhojen osallistumismääriin vaikutti päivittäinen tiedottaminen aamunavauksissa. Kuljetusoppilaiden osallistumista koulun jälkeen järjestettäviin kerhoihin on rajoittanut koulukuljetusaikataulut.

7. luokille kerhojen esittelyviikko ei toteutunut.

Bändinurkka / Olli Heikkinen

Lukuvuoden alussa bändinurkan järjestäminen jätettiin toistaiseksi avoimeksi. Aikataulusyistä nurkka jäi kokonaan toteuttamatta tänä vuonna.

Ensimmäisessä kolmessa jaksossa pidettiin maanantaisin klo 13–13.20 bändivälituntia, jossa oppilaat pääsivät vapaasti kokeilemaan soittimia ja soittamaan toiveittensa mukaisesti. Varsinaista organisoitua bänditoimintaa tähän välituntiin ei liittynyt.

Liikuntakerho / Juho Kauppinen, Jere Hurtig

Kerho on kokoontunut tiistaisin klo 15–16. Tavoitteena kerhossa on pitää hauskaa ja saada kropalle liikettä koulupäivän päätteeksi. Sisällöissä painottuu kerholaisten toiveet. Käytössä on ollut koulun liikuntasali. Ohjelmassa on ollut pelaamista, mm. salibandyä, koripalloa ja futista. Myös uusittua pikkusalia on käytetty lihaskuntoiluun ja kuntonyrk-

keilyyn. Kerhossa liikutaan matalalla kynnyksellä ja monipuolisesti. Kerhossa on mahdollisuus liikkua niin ohjatusti kuin omatoimisesitkin. Kerho on tarkoitettu kaikille 7.–9.-luokkalaisille, jotka haluavat liikkua. Tänä lukuvuonna mukana on ollut viikoittain n. 8–15 oppilasta. Kerhon vetäjänä toimii liikunnanopettaja.

Lukuklubi / Sanna Nummelin, Ella Puranen

Lukuklubi kokoontui kuluneena lukuvuonna seitsemän kertaa. Tänä lukuvuonna järjestettiin esimerkiksi pikkujoulut jouluaiheisista kirjoista keskustellen, halloweenin hengessä kauhu- ja jännitystarinoiniin liittyvä tapaaminen Laukaan kirjastolla sekä kevät piknik kesäkirjoja vinkkaillen. Valitsimme joihinkin tapaamisiin yhteisiä teemoja käsitteleviä kirjoja ja keskustelimme niistä. Katsoimme myös kirjan pohjalta tehdyn elokuvan ja keskustelimme siitä. Oppilaat ehdottivat itse aktiivisesti tapaamisten aiheita.

Tapaamispäivät sovittiin erikseen, ja niistä tiedotettiin kerhon omassa viestiryhmässä sekä myös äidinkielen tunneilla. Kerho kokoontui koulupäivän jälkeen koulun tiloissa sekä sopimuksen mukaan muualla, esimerkiksi Laukaan kirjastolla tai koulun piha-alueella. Tapaamiset kestivät sopimuksen mukaan 1–2 tuntia. Osallistujamäärä vaihteli tapauksittain kahden ja kymmenen oppilaan välillä. Lukuklubin toiminta on pidettyä ja sille toivottiin jatkoa seuraavanakin vuonna.

Luottamusoppilaskerho / Kaisa Vierola, Ella Puranen

Toiminnan arviointi on luvussa 8.4.

Läksynurkka / Pauliina Okkolin, Eetu Paananen, Vilma Luostarinen

Läksynurkkaa pidettiin kaksi kertaa viikossa klo 13 välitunneilla tiistaisin ja torstaisin. Oppilaita kävi paikalla n. 4–15 per kerta. Kevään edetessä kävijämäärä hieman pieneni, mutta osallistujia oli kuitenkin hyvin. Läksynurkassa tehtiin läksyjä tai luettiin kokeeseen. Osallistujat saivat pienen välipalan vastineeksi tehtävien teosta. Oppilaiden palaute läksynurkasta oli positiivinen.

Sporttarit / Juuso Korhonen, Niko Pasanen, Elina Puttonen

Lukuvuoden 2025–2026 sporttaritoiminta käynnistyi syyslukukauden alussa uusien sporttareiden haulla. Toiminnassa oli lukuvuoden aikana mukana 21 7.–9. luokkien oppilasta, ja vetäjinä toimivat Juuso Korhonen, Niko Pasanen ja Elina Puttonen. Tapaamisia oli lukuvuoden aikana tarpeen mukaan joko välitunneilla tai oppituntien aikana. Syyslukukauden aikana sporttarit järjestivät seurapaitapäivän ja välituntitoimintaa: syksyllä toiminnallisia liikuntavälitunteja koulun etupihalla ja joulukuussa joulurastit koulun sisällä. Lisäksi sporttarit toimivat liikunnallisten rastien vetäjinä syyskuun mono-päivässä osana SydäriFestiä. Syyslukukaudella järjestettiin liikuntasalissa hyllypalloturnaus ja kevätlukukaudella lentopalloturnaus. Toukokuussa järjestetään vielä tekonurmella koko koulun jalkapalloturnaus sekä perinteinen opettajien ja ysluokkalaisten välinen pesäpallo-lopeli.

Teknisen työn kerho / Vesa Vekki

Teknisen työn kerho on kokoontunut tiistaisin klo 15.00–16.30. Syyslukukaudella kokouksia on ollut 12 ja kevätlukukaudella 22.4. mennessä 9 kertaa. Kerho jatkuu vielä toukokuussa ehkä kolme tai neljä kertaa. Keväällä 2026 on ollut useita tiistai-ilta-illoita, jolloin kerho ei ole voinut kokoontua (3 kertaa YS-kokous, kerran pitäjä sairaana).

Kerhossa on käynyt 15 eri oppilasta 7.–9. lk:lta. Yleensä paikalla on ollut samalla kerralla 5–10 oppilasta. Kerhossa on tehty omavalintaisia töitä metallityötaitoja, teknisen työn laitteita ja käsityövälineitä käyttäen. Myös jotain pientä on voinut tehdä puutyöpuolella käsityövälineitä käyttäen. Erittäin suosittua on ollut mm. lasikuulapuhalluksella puhdistaa vanhojen mopon osien (runko, vanteet, bensatankki) pinta ruosteesta sekä vanhasta maalista, ja maalata se sitten uudestaan.

Tukioppilaskerho / Jere Hurtig, Jonna Viljanen

Toiminnan arviointi on luvussa 8.4.

Kuviskerhoa ei toteutettu lukuvuonna 2025–2026.

Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026–2027

Erytisesti 7. luokille kerhojen markkinointi, esimerkiksi luokanohjaajantunnilla viimeistään syyskuun alussa.

8 Oppilaiden osallistuminen

Tukioppilas-, kummioppilas-, oppilaskunta- ja muut oppilaiden osallistumista tukevat toiminnot, oppilaiden osallistuminen oppimisen ja koulutyön suunnitteluun.

Perusopetuksen opetussuunnitelma [5.2.1. Oppilaiden osallisuus](#)

8.1. Laatukriteerit

- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista arvostava.
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.
- Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja.
- Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun toiminnassa on huolehdittu.
- Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla.

8.2. Koulun toimintasuunnitelma

Koulussamme osallistetaan oppilaita monin eri tavoin. Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Tavoitteena on ylläpitää ja vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia oppitunneilla sekä koulun muissa toiminnoissa ja tapahtumissa. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisessä asemassa koulun arjessa. Osallistajat vastaavat tänä lukuvuonna kahdesta moni-iltapäivästä (SydäriFest ja ystävänpäivä). Oppilaita otetaan myös mukaan eri tapahtumien ja juhlien järjestämiseen, esimerkiksi ysien päivään Ysigaloiheen. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Osallistajatyöryhmä ja Taitotiimi tiivistävät eri osallistajaryhmien ohjaajien ja oppilaiden välistä yhteistyötä myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseksi ja kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi. Lisäksi yritämme saada osallistavien ryhmien sekä koulun toimintaa näkyväksi sosiaalisen median kanavilla (Instagram ja TikTok: sydarin.osallistajat).

Luottamusoppilastoiminta

Luottamusoppilaita valitaan kaksi joka luokasta äänestämällä tehtävään halukkaista, jotka eivät ole tukioppilaita tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Näin saadaan mahdollisimman moni oppilas osallistumaan ja vaikuttamaan koulun arkeen. Luottamusoppilaat muodostavat työparin, jolloin tehtävien hoitaminen helpottuu.

Luottamusoppilaat tapaavat rehtorin ainakin kerran lukuvuoden aikana. Näin oppilaiden ja rehtorin ja välille syntyy suora keskusteluyhteys ja oppilaat pääsevät ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan ja vaikuttamaan entistä vahvemmin. Luottamusoppilaiden tehtävänä on vahvistaa oman luokan ja koko koulun yhteisöllisyyttä. Luottamusoppilaat voivat halutessaan osallistua koko koulua koskevien tapahtumien järjestämiseen. Luottamusoppilaille järjestetään myös omaa toimintaa. Luottamusoppilastoiminnan ohjaajina ovat lukuvuonna 2025–2026 Ella Puranen ja Kaisa Vierola.

Luottamusoppilaiden toimintaa lukuvuoden 2025–2026 aikana:

- osallistuminen luottamusoppilaiden kokouksiin
- vetovastuu luokan pitämässä luokkakokouksissa luokan päättäessä yhteisistä asioista
- osallistuminen rehtorin kyselytunneille ja luokan terveisten välittäminen rehtorille
- oppilaskunnan hallituksen avustaminen erilaisissa tehtävissä, kuten oppilaskuntavaalien järjestelyissä
- erilaisten tapahtumien järjestäminen, esim. toimintapäivä, Ysigaala
- taksvärkkikeräyksen järjestäminen
- toimiminen luokan edustajina erilaisissa tilaisuuksissa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat ja sen päättävä elin on oppilaskunnan hallitus. Oppilailla on hallituksen kautta mahdollisuus vaikuttaa koulunkäyntiä koskeviin asioihin, lisätä viihtyvyyttä koulussa, kehittää ja järjestää oppilaille tarkoitettuja tapahtumia. Toiminnan tavoitteena on oppilaiden osallisuuden ja hyvinvoinnin lisääminen koulussamme. Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2025–2026 Sanna Nummelin ja Jari Happonen.

Koulumme oppilaskunnassa on kaksitoista jäsentä, neljä 7.-luokkalaista, neljä 8.-luokkalaista ja neljä 9.-luokkalaista. Hallituksen seitsemännen luokan jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Äänestystuloksen perusteella valitaan neljä eniten ääniä saanutta. Kyseiset jäsenet saavat halutessaan jatkaa hallituksessa myös seuraavina vuosina. Hallituksessa jäsenillä on oma tehtävänsä, joita ovat viime vuosina olleet mm. seuraavat: puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, tiedottajat, somevastaava ja tarjoiluvastavat. Hallituksen jäsenille järjestetään koulutusta oppilaskunnan hallituksen toiminnasta ja oppilaiden osallisuudesta syksyn aikana. Hallituksen jäsenet saavat toiminnastaan todistuksen.

Hallitus kokoontuu säännöllisesti ja kokoukset pidetään pääosin oppituntien aikana. Oppilaskunnan hallitus toimii yhteistyössä mm. luottamusoppilaiden, tukioppilaiden, rehtorin, opettajien työryhmien ja Laukaan nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyö on mahdollista Laukaan muiden yläkoulujen, lukion ja paikallisten sidosryhmien, kuten SPR:n kanssa.

Hallituksen vuosittain toistuvia tapahtumia tai toimintoja:

- infohetki 7.-luokkalaisille hallituksen toiminnasta, vaalikampanjaohjeistus ehdokkaille ja oppilaskunnan hallituksen vaalit syyskuun aikana
- nuva-vaalit syyskuussa
- koulutus ja ryhmäytytys hallituksen jäsenille loka-marraskuussa
- taksvärkkikohteen valinta
- Osallistajien SydäriFestin suunnittelu ja toteutus yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa
- oppilaskunnan hallituksen päivänavaukset
- joulumuistamiset koulun henkilökunnalle ja mahdollisesti muille yhteistyötahoille

- ehdotukset läksyttömistä viikoista
- rehtorin tai muun tahon pyytämät lausunnot
- yhteistyössä tuki- ja luottamusoppilaiden kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan:
 - Halloween-päivä loka-marraskuussa
 - ystävänpäivä helmikuussa
 - vapputapahtuma huhtikuussa
 - ysien muistaminen Ysigaalassa toukokuussa
 - viestiradiot
 - muut oppilaiden, koulun henkilökunnan tai muiden yhteistyötahojen ideoista ja tarpeista kumpuavat lausunnot, neuvonpidot, tapahtumat, teemapäivät tai tempaukset.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta koulussamme perustuu vertaistuen ajatukseen. Tarkoituksena on tukea kouluyhteisön kouluviihtyvyyttä, turvallisuutta ja vastuuntuntoa sekä osallistua kiusaamisen ehkäisyyn. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilaksi haetaan 7. luokan keväällä, ja valintaan osallistuvat tukioppilaat, tukioppilasohjaajat sekä koulun opettajat.

Tukioppilaat saavat MLL:n peruskoulutuksen ja muita jatkokoulutuksia mahdollisuuksien mukaan. Toiminnasta vastaavat koulussa työskentelevät tukioppilasohjaajat, jotka ovat lukuvuonna 2025–2026 Jonna Viljanen ja Jere Hurtig. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja auttavat uusia seitsemäsluokkalaista sopeutumaan yläkouluun. Lisäksi tukioppilaat pitävät heille tukioppilastunteja erilaisista teemoista kuten kiusaamisesta, tunnetaidoista ja ryhmässä toimimisesta. Näillä tunneilla pyritään tukemaan edelleen 7.-luokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvää luokkahenkeä. Tänä vuonna tukioppilaita on 31.

Tukioppilaat ovat tänä vuonna ensimmäistä kertaa mukana paikallisyhdistys MLL:n kanssa turvaamassa pienten alakoululaisten koulutietä koulun lähirsteysalueilla.

Tukioppilasvuoden toimintasuunnitelma 2025–2026:

- koulutien turvaaminen 8.–15.8.2025 yhteistyössä Laukaan paikallisyhdistys MLL:n kanssa
- 7.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät Multamäessä 26.8.–28.8.2025
- koulurauhan julistus 28.8.2025
- 7. -luokkalaisten vanhempainiltaan osallistuminen 1.9.2025
- osallistajien SydäriFestin suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen (11.9.2025)
- uusien tukioppilaiden peruskoulutus 1. osa 25.9.–26.9.2025 yhteistyössä MLL:n kanssa
- osallistuminen “Vie vanhus ulos –kampanjaan” (syksy 2025)
- koko tukioppilasporukalle ryhmäyttävää toimintaa lukuvuoden aikana
- teematuntien pitäminen 7.-luokkalaistille eri aiheista (esim. kiusaaminen, nettiturvallisuus, monikulttuurisuus, tunnetaidot, ym.)
- päivänavausten pitäminen lukuvuoden aikana
- Halloween-toimintaa koululla yhteistyössä muiden osallistavien ryhmien kanssa

- pikkujoulun vietto tukariporukalla
- Ystävänäpäivä teemaviikonohjelmaa yhdessä oppilaskunnan hallituksen ja luottamusoppilaiden kanssa
- MLL:n kaveriviikko helmikuussa 2026
- SPR:n rasisminvastainen viikko maaliskuussa 2026
- tukioppilaiden peruskoulutus 2. osa keväällä 2026 yhteistyössä MLL:n kanssa
- keväällä 2026 haastatellaan ja valitaan uudet tukioppilaat 7.-luokkalaisista
- syksyllä 2026 aloittavien 7.-luokkalaisten iltaan osallistuminen keväällä 2026
- kuudesluokkalaisten tutustumiset kouluun keväällä 2026 ja koulun esittely tukareiden johdolla
- Ysigaala järjestetään viimeisellä kouluviikolla yhdessä muiden osallistavien tahojen kanssa
- 9.-luokkalaisia tukioppilaita muistetaan keväällä ja heille jaetaan tukioppilastoiminnasta todistukset

8.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Keväällä 2025 perustettujen sosiaalisen median kanavien ylläpitoa jatketaan ja kehitetään ensi lukuvuonna, mikä lisää osallistavien ryhmien ja koulun toiminnan näkyvyyttä.

Vahvistetaan hyvää yhteishenkeä ja lisätään oppilaiden hyvinvointia järjestämällä ryhmäyhteyttäviä toimintaa ja koko koulun tapahtumia, kuten aiempien vuosien SydäriFest.

8.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Koulumme osallistaviin oppilasryhmiin on kuluneena lukuvuonna kuulunut 30 tukioppilasta, 56 luottamusoppilasta, 12 oppilaskunnan hallituksen jäsentä sekä 21 sporttaria eli yhteensä 119 oppilasta, mikä on noin neljäsosa koko koulun oppilasmäärästä. Lukuvuoden aikana toiminnassa on kiinnitetty huomioita oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen.

Osallistajat vastasivat kuluneen lukuvuoden aikana kahdesta mono-päivästä 11.9.2025 ja 20.2.2026. Ensimmäisen päivän painopiste oli oppilaiden yhteishengen ja hyvinvoinnin lisääminen, ryhmäyttäminen sekä yhteisiin asioihin vaikuttaminen. Päivän aikana osallistavat oppilaat toteuttivat koulussa Nuorisovaltuustovaalit sekä oman koulun oppilaskunnan hallituksen vaalit. Oppilaille järjestettiin luokissa ryhmäyhteyttäviä toimintaa, luokkien väliset kisat, ja koko koulun yhteishenkeä kohotettiin diskolla ja toimintapisteillä. Teimme päivän aikana yhteistyötä myös kunnan nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa. Toinen mono-päivämme oli ystävyysteemainen. Päivä piti sisällään tukioppilaiden pitämän kaveritaitotunnin seitsemäsluokkalaisille, Oppimisen ilo -työryhmän suunnitteleman pistetyöskentelyn ja luokanohjaajantunnilla perehdyttiin Laukaan hyvinvointiopeuksen vuosikellon media- ja kaveritaitoteemoihin. Välitunneilla oli luottamusoppilaiden ylläpitämä kioskki sekä kuraattorin ja nuorisohjaajan pitämä välkkäkurkku. Päivä päättyi oppilaskunnan hallituksen terkkuradioon. Joka päivä tällä viikolla osallistajat lukivat Opetushallituksen tapakasvatustarinoita aamunavauksessa, johon liittyi myös luokassa käsiteltävät tehtävät.

Osallistavat oppilaat olivat mukana järjestämässä muitakin tapahtumia pitkin vuotta, esimerkiksi osallistajat olivat mukana 7.–luokkalaisten vanhempainillassa esittelemässä omien ryhmiensä toimintaa sekä suunnittelivat ja järjestivät Ysigaalan. Osallistajat toimivat myönteisen vuorovaikutuksen ja ilmapiirin kannattelijoina ja luojina. Eri osallistajaryhmien välinen yhteistyö on lukuvuoden aikana ollut tiivistä. Kaikki osallistavat ryhmät osallistuivat Taitotiimin pitämään kiusaamisen vastaisen toiminnan infoon.

Päätimme luopua tälle lukuvuodelle asetetusta kehittämiskohteesta eli sosiaalisen median kanavien ylläpidosta, koska koulumme haluaa tukea puhelimen käytön vähentämistä koulupäivän aikana. Lisäksi lukuvuoden aikana oli epävarmuutta siitä, kielletäänkö puhelimen käyttö koulussa.

Oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti lukuvuoden aikana. Tänä lukuvuonna valittiin neljä uutta seitsemäsluokkalaista ja kaksi uutta yhdeksäsluokkalaista edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Yhteensä 12 oppilaasta muodostuva hallitus on koettu hyväksi käytännöksi, sillä näin on voinut jakaa työmäärää tasaisemmin, ja kokouksissa on ollut riittävä oppilasedustus päätösvaltaisuuden takaamiseksi. Uudelle hallitukselle järjestettiin ryhmäytymistä ja koulutusta.

Oppilaskunnan hallitus on tehnyt päätöksiä koko koulua koskeviin asioihin, kuten päättänyt läksyttömät viikot ja valinnut taksvärkkikohteeksi Amnesty Internationalin päivätyökeräyksen ihmisoikeuksien hyväksi. Hallitus esitteli toimintaansa syksyllä 7.–luokkalaisille oppitunneilla ja huoltajille vanhempainillassa.

Hallitus on ollut mukana järjestämässä koko koulun Nuorisovaltuustovaaleja ja ehdottanut tulevien Taidetestaajat-matkojen mahdollisiksi kohdekaupungeiksi Jyväskylän ja Oulun. Oppilaskunnan hallituksella oli myös pikkujoulut, joissa askartelimme joulukortit koulun henkilökunnalle ja lukion edustajille. Syksyn viimeisellä kouluviikolla joulukuussa ja Ystävyyspäivänä helmikuussa hallitus piti viestiradion koko koululle. Syksyn viestiradion aikana luokat saivat askarrella paperisia lumihitaleita käytäviä koristamaan. Ystävänpäivänä hallitus järjesti halipassipäivän, jonka ideana oli kerätä halaus-/ylävitonen -merkintöjä oppilailta ja henkilökunnalta. Lukuvuoden hallitustyöskentely päättyi yhteiseen kevätkokouspiknikiin.

Oppilaskunnan hallitus on ollut järjestämässä tapahtumia pitkin lukuvuotta yhdessä muiden osallistajaryhmien kanssa, muun muassa osallistajien mono-päivät syksyllä ja keväällä, Halloween/Kekri sekä Ysigaala.

Luottamusoppilastoiminta on tärkeä osa koulun osallistavaa toimintaa tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen ja muiden osallistavien tahojen rinnalla. Luottamusoppilaat ovat kokoontuneet lukuvuoden 2025–2026 aikana tarpeen mukaan. Luottamusoppilaat olivat mukana osallistajaryhmien yhteisen mono-päivän järjestämisessä, jossa he vastasivat oman koulun oppilaskunnan hallituksen vaaleista yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Lisäksi he olivat mono-päivän aikana vetämässä erilaisia toimintapisteitä.

Lukuvuonna järjestettiin rehtorin kyselytunti marraskuussa 2025 ja huhtikuussa 2026. Luottamusoppilailta kysyttiin, miten oppilailla on sujunut koulun järjestyssääntöjen noudattaminen puhelimen käyttörajoitusten suhteen. Kyselytunnin tulokset jaettiin koulun opettajille hyödynnettäviksi. Toisella kyselytunnilla luottamusoppilailta tiedusteltiin näkemyksiä liikunnallisen elämäntavan edistämisestä koulussa.

Toukokuussa 2025 osa luottamusoppilaista oli mukana järjestämässä Ysigaalaa ja päivää muiden osallistajien kanssa. Taksvärkkipäivän järjestämisestä vastasivat kaikki luotta-

musoppilaat. Heidän tehtävänä oli kertoa luokalleen taksvärkistä sekä kerätä luokansa oppilaiden ilmoittautumiset päivään. Luottamusoppilaita on usein myös pyydetty auttamaan keittiön henkilökuntaa niinä päivinä, kun oppilaille on ollut jaossa jälkiruokaa. Suurin osa luokkien luottamusoppilaita on osallistunut toimintaan aktiivisesti.

Tukioppilastoimintaa on toteutettu pääosin toimintasuunnitelman mukaisesti. Tänä lukuvuonna tukioppilaita on ollut yhteensä 30 oppilasta. He ovat olleet mukana koulun toiminnassa ja tehneet yhteistyötä tiiviisti koulun muiden osallistavien ryhmien kanssa mm. suunnittelemalla ja järjestämällä koulun teemapäiviä ja tapahtumia.

Syyslukukausi alkoi yhteistyössä Laukaan paikallisyhdistys MLL:n kanssa alakoululaisten koulutienturvaus –kampanjalla. Paikallisyhdistys on tukenut tukioppilaiden toimintaa lahjoittamalla heille heijastimet, avainkalanauhan ja heijastinliivit. Syksyllä toimintoihin on kuulunut mm. seiskapäivät Multamäessä sekä koulun osallistavien ryhmien yhdessä järjestämät mono-päivät. Syyslukukaudella tukioppilaat ovat olleet pitämässä 7.–luokkalaisille kaksi ryhmäyttävää tuntia. He ovat olleet kertomassa omasta toiminnastaan 7. luokkien vanhempainillassa. Syksyllä toteutettiin myös uusien tukioppilaiden peruskoulutuksen ensimmäinen osa, joka toteutettiin yhteistyössä MLL Järvisuomen piirin Riina Muotkan kanssa. Toinen osa koulutuksesta oli kevätlukukaudella koulun tukioppilasohjaajien pitämänä. Lukukausi päätettiin tukioppilaiden omiin pikkujouluihin Laukaan nuorisotalolla.

Kevätlukukaudella on ollut kaksi tuntia lisää 7. luokkien ryhmäyttävien tuntien pitoa. Tukioppilaat ovat olleet mukana uusien tukioppilaiden haastatteluissa, osallistuneet tulevien 7. luokkien vanhempainillassa luokkien ryhmäyttämiseen ja kierrättäneet kuudesluokkalaisia yläkoulun tutustumiskäynneillä. Tukioppilaat ovat olleet yhdessä muiden osallistavien ryhmien kanssa suunnittelemassa ja toteuttamassa Ysigaalaa. Laukaan paikallisyhdistys MLL on muistanut yhdeksäsluokkalaisia tukioppilaita kevätkuuhlassa. Tukioppilaat ovat saaneet toiminnasta todistuksen.

Kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026–2027:

Osallistajat ottavat huomioon toimintaa suunnitellessa liikunnallisen elämäntavan edistämisen. Pohjana voivat olla esimerkiksi keväällä 2026 rehtorin kyselytunnilla kerätyt ideat.

9 Henkilöstön hyvinvointi

Perusopetuksen opetussuunnitelma [LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI \(peda.net\)](#)

9.1. Laatuksiteerit

- Kaikissa opetustehtävissä on pätevä henkilöstö, pitemmät sijaisuudet mukaan luettuna.
- Henkilöstö on perehdytetty ja tehtäväänsä sitoutunut.
- Henkilöstöresurssi on riittävä koulun tehtävään ja kokoon suhteutettuna
- Huolehditaan henkilöstön ammattitaidon ylläpitämisestä (toimiva henkilöstön täydennyskoulutus, kehittämishankkeet).
- Henkilöstön tarvitsemat tukipalvelut ovat asianmukaiset (esimerkiksi kehityskeskustelut, työterveyshuolto, mahdollisuus osallistua työnohjaukseen/vertaismentorointiryhmään).
- Työhyvinvointia edistetään jatkuvasti ja tehdään seurantamittaus vuosittain.

Koulu **noudattaa** opetussuunnitelman toimintakulttuurin periaatteita opetus- ja kasvatustyössä, sekä kouluyhteisössä, **arvioi** niiden toteutumista ja omaa toimintakulttuuria, ja **tekee suunnitelman** niiden toteutumisen parantamiseksi työyhteisö tasolla.

- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä
- Hyvinvointi ja turvallinen arki
- Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Osallisuus ja demokraattinen toiminta
- Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Laukaan paikalliset toimintakulttuurin periaatteet

- Työyhteisöjä kehitetään jatkuvasti
- Yhteistyötä edistäviä rakenteita vahvistetaan työyhteisöissä
- Toimintakulttuuria arvioidaan jatkuvasti
- Pienet koulut huomioidaan
- Suunnitteluun järjestetään yhteistä aikaa
- Huomioidaan moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

9.2. Koulun toimintasuunnitelma

Työhyvinvointi ja sen tukeminen ovat tärkeitä henkilöstön jaksamisen kannalta. Työhyvinvointia käsitellään eri näkökulmista ja nostetaan esille työyhteisön jaksamisen haasteita sekä mahdollisia ratkaisuja niihin. Tavoitteena on luoda ja ylläpitää avointa keskustelua, tukea yhteisöllisyyttä ja kehittää yhteistyötä.

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistäminen koostuu monesta eri tekijästä. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan hyvä yhteishenki ovat koulumme vahvuuksia. Henkilökunnan jaksamisen tukemisessa on tärkeää keskittyä hyvään perustyöhön ja arvostuksen osoittamiseen tehdystä työstä niin kollegojen, esihenkilöiden kuin kunnankin taholta. On tärkeää huomioida myös erilaiset elämäntilanteet ja se, miten kohtelemme ja tuemme toisiamme. Aikaisempien lukuvuosien tavoin pidämme osan kokouksista ja palavereista etänä Teamsissa, koska tämän on huomattu lisäävän työssä jaksamista ja rentoutta. Tuemme toisiamme ja työssä jaksamista yhteistyöllä. Käytännön esimerkkejä tästä ovat vuositason luokanohjaajien yhteiset suunnitteluhetket, oppiaineiden yhteiset kokeet ja oppitunnilla käytettävän materiaalin jakaminen toisillemme.

Koulussamme toimii opettajien muodostama työhyvinvointityöryhmä, joka edistää työssä viihtymistä ja jaksamista sekä tukee yhteisöllisyyttä. Ryhmä järjestää arkea piristäviä hetkiä sekä tarjoilee terveellisen välipalan ennen YS-kokouksia. Ryhmän suunnittelemat tapahtumat on suunniteltu vuosikelloa käyttäen siten, että jokaiselle lukuvuoden kaudelle pyritään järjestämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Työajan ulkopuolella tapahtuva TYHY-toiminta on vapaaehtoista ja omakustanteista.

Syksyllä ja keväällä käytetään yhteensä neljä tuntia työajalla järjestettävään TYHY-toimintaan. Tänä vuonna pyrimme järjestämään toisen TYHY-iltapäivän lukion kanssa yhteistyössä.

Opettajat voivat osallistua LOAY:n järjestämiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin sekä viikoittaiselle kaukalopallovuorolle. Lisäksi Sydän-Laukaan koulun ja Laukaan lukion opettajilla on oma yhteinen liikunta- ja kuntosalivuoro. Lisäksi henkilökunta järjestää Laukaan kirkonkylän koulun kanssa yhteistyössä viikoittaista sählyvuoroa. Henkilökunta voi käyttää työhyvinvoinnin edistämiseen kunnan tarjoamaa virike-etua (Edenred) sekä yksin että yhdessä työyhteisön jäsenten kanssa.

Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa.

Kaikilla koulun opettajilla on opettajan kelpoisuus ja myös pidempiin sijaisuuksiin pyritään valitsemaan pätevät opettajat.

Uusien työntekijöiden perehdyttämiseen on käytössä perehdyttämisopas. Lyhytaikaisille sijaisille annetaan sijaisen pikaopas. Rehtorit vastaavat ensisijaisesti uusien työntekijöiden perehdyttämisestä. Perehdyttämiseen osallistuvat myös aineryhmän opettajat, koulunkäynninohjaajien työtä koordinoiva erityisopettaja sekä koko muu henkilökunta. Uudet opettajat ja ohjaajat tavataan pyytää vierailulle johtoryhmään uusien ideoiden saamiseksi. Lisäksi uudet vakituiset opettajat osallistuvat mahdollisesti kunnan järjestämään perehdytykseen.

Samanaikaisopettajuusresurssia on käytettävissä painottaen matemaattisia aineita sekä vieraita kieliä. Resurssia hyödynnetään muun muassa opetusryhmien eriyttämiseen.

Henkilökunta voi osallistua ilmaisiin täydennyskoulutuksiin taloudellisen tilanteen rajoissa. Verkkokoulutuksia pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon ja lisäksi tarjotaan koko työyhteisölle suunnattuja koulutuksia.

Opettajien kolme VESO-päivää käytetään lukuvuoden suunnitteluun ja arviointiin sekä oppimisen tuen koulukierrokseen.

Työterveyshuolto järjestyy Mehiläisen kautta. Lääkäriasema sijaitsee Jyväskylässä, mutta työterveyspalveluita on käytettävissä myös Mehiläisen Laukaan toimipisteellä. Työterveystarkastuksiin voi mennä omasta aloitteesta.

(Edellisen vuoden työhyvinvointikyselyn tulosten perusteella valitut toimenpiteet tähän.)

9.3. Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2025-2026

Keskitytään edelleen henkilöstön työhyvinvoinnin tukemiseen taloustilanteesta huolimatta.

9.4. Lukuvuoden toiminnan arviointi ja kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Täytetään kevätlukukaudella 2026 lukuvuoden arvioinnin yhteydessä

Henkilökunnan työhyvinvoinnin edistämässä koulumme vahvuuksia ovat olleet tänäkin lukuvuotena yhteisöllisyys ja hyvä yhteishenki.

Henkilöstön ikärakenne sekä erilaiset elämäntilanteet vaativat joustavaa työurajohtamista sekä työn ja muun elämän yhteensovittamista yksilöllisesti. Opettajan työn yleisesti tunnistettu vaatavuus ja kuormittavuus tuntuu työpaineena koulujen toiminta-aikana. Koulumme tapaisen suuren yksikön sijaisjärjestelyt vaativat johdolta ja henkilökunnalta joustavuutta. Käytössä olleet kaksi resurssiopettajaa ovat lisänneet joustavuutta sijaisuuksien järjestelyihin ja tuonut kaivattua helpotusta opetushenkilöstön sijaistustaakkaan. Opetuksen tueksi on ollut käytössä merkittävästi lisää samanaikaisopettajuusresurssia, joka on lisännyt opettajien jaksamista arjessa.

Olemme jatkaneet käytäntöä, jossa osa YS-kokouksista ja palavereista on pidetty etänä Teamsissa, mikäli käsiteltävä aihesisältö on tämän mahdollistanut. Tämä on ollut toimiva käytäntö, sillä etäpalaverit antavat joustoa, mutta lähitapaamisiakin kaivataan. Lukuvuoden alussa yhteissuunnitteluajan käytöstä tehty suunnitelma esiteltiin opettajakunnalle. YS-tapaamisten yhteydessä vuositasojen luokanohjaajilla sekä opettajien aine- ja työryhmillä on ollut lukuvuoden aikana varattuna aikaa yhteiseen työskentelyyn.

Koulussamme toimiva työhyvinvointiryhmä on järjestänyt lukuvuoden aikana henkilökunnan hyvinvointia edistäviä toimintoja. Tapahtumien suunnittelun tukena on käytetty vuosikelloa, jonka avulla jokaiseen lukuvuoden kuukauteen on pyritty sisällyttämään työhyvinvointia tukevaa toimintaa. Tänä vuonna järjestettyjä toimintoja ovat muun muassa koulun tiloissa järjestetyt liikuntamahdollisuudet, kuten kuntosali- ja palloiluvuorot. Nämä vuorot on toteutettu lukion ja alakoulun henkilökunnan kanssa. Työhyvinvointiryhmä on järjestänyt muun muassa vierailun Kuhankosken voimalaitokselle, Perjantai-piilon, ystävänpäivätoimintaa, pikkujouluja, vapputapahtuman sekä mahdollisuuden kävely- ja cooperintestiin. Henkilökunnan viihtymiseen ja hyvinvointiin on panostettu myös erilaisilla liveohjelmilla sekä herkuilla opettajainhuoneessa. YS-kokouksiin on hankittu välipalaa tarjolle, mutta rahoitus tähän loppui maaliskuun aikana.

Lukuvuoden aikana järjestettiin yhteensä neljä tuntia TYHY-toimintaa työajalla. Syksyn TYHY-iltapäivä järjestettiin lautapeliin ja seurustelun merkeissä. Kevään TYHY-iltapäivä järjestettiin ulkoillen Multamäen laavulla. Opettajat ovat voineet osallistua OAJ Laukaan paikallisyhdistyksen järjestämään kaukalopallovuoroon, joka lakkautettiin joulukuun lo-

pussa. Henkilökunnan virike-etu (Edenred) lakkautettiin vuoden 2025 loppuun mennessä. Henkilökunnalle tarjottiin vuonna 2026 joko kuntosali- tai kansalaisopiston kurssietu.

Rehtori on käynyt kehityskeskustelut koko henkilökunnan kanssa. Kehityskeskusteluihin sai varata ajan tammikuun aikana. Uudet opettajat tavattiin johtoryhmässä uusien ideoiden saamiseksi ja koulun toiminnan kehittämiseksi.

Laukaan henkilöstön työhyvinvointikyselyn yleiset ja koulukohtaiset tulokset on käsitelty vuorovaikutuksessa henkilöstön kanssa. Kehityskohteeksi valittiin yhteisten toimintaperiaatteiden vahvistaminen.

Uusien opettajien perehdyttämisestä ovat olleet ensisijaisesti vastuussa rehtorit ja oman aineryhmän opettajat. Nuorilla opettajilla on ollut mahdollisuus osallistua OAJ:n NOPE-koulutukseen. Opettajien kolme VESO-päivää käytettiin sekä alkavan että tulevan lukuvuoden suunnitteluun, arviointiin ja oppimisen tuen uudistumisen perehtymiseen.

Nykyisessä taloudellisessa tilanteessa henkilöstön osallistumismahdollisuudet maksullisiin koulutuksiin ovat tänäkin vuonna olleet rajalliset. Henkilökuntaa on informoitu täydennyskoulutuksista.

Työterveyshuolto on järjestetty Mehiläisen kautta. Mehiläisellä on toimipisteet Laukaassa ja Jyväskylässä. Mehiläisen työterveyspalveluiden tarjontaa supistettiin kevään 2026 aikana. Esihenkilön luvalla myönnettyjen sairauspoissaolopäivien lukumäärä nostettiin yhdeksään päivään.

Tavoitteena oli ylläpitää henkilöstön työhyvinvointia taloustilanteesta huolimatta. Työhyvinvointitoiminnan ideointia sekä työyhteisön yleistä ilmapiiriä on varjostanut kunnan taloustilanne.

Koulun valitsemat kehittämiskohteet lukuvuodelle 2026-2027

Vahvistetaan yhteisiä toimintaperiaatteita.

Keskitytään edelleen henkilöstön työhyvinvoinnin tukemiseen taloustilanteesta huolimatta.

Koulun toimintasuunnitelman liitteet tai tieto mistä löytyy:

| Nimi | Päivitetty (pvm) | Mistä löytyy |
|--|------------------|---|
| Turvallisuussuunnitelma | 8.9.2022 | P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö. |
| Kriisisuunnitelma | 18.9.2025 | P:\Sivistystoimi\Koulut\Koulujen turvallisuussuunnitelmat Päivitettävä syyslukukauden alkaessa yhteystiedot ja muu tarvittava sisältö. |
| Koulun toimintaohjeet koulukiusaamisten ehkäisemiseksi ja kiusaamistapausten käsittelemiseksi (lisää linkki koulun kotisivuille) | X | |
| Ohjaussuunnitelma | X | Pedanetissa: Ohjaussuunnitelma |
| Koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosikello | 10.9.2025 | Pedanetissa koulun kotisivuilla ja P-aseamalla toimintasuunnitelman liitteenä |
| Koulun tapahtumakalenteri | jatkuvasti | Teams |
| Koulun tuntijako | X | |
| TYHY-suunnitelma | X | |
| Uuden henkilöstön perehdyttämissuunnitelma | X | |
| Seurakunnan ja koulun sidosryhmäyhteistyön suunnitelma | X | |

Lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Laukaa 18.9.2025

Paikka ja päiväys Laukaa 21.9.2025

Ulla Rytönen

Koulunjohtaja/rehtori

Lukuvuosisuunnitelman arviointi ja hyväksyminen

Opettajat/kouluyhteisö

Paikka ja päiväys Laukaa 27.4.2026 ja 13.5.2026

Paikka ja päiväys Laukaa 25.6.2026

Ulla Rytönen

Koulunjohtaja/rehtori