
Varhennetun kielen työkalupakki

19.2.2020

— **Tervetuloa!** —

Varhennetun kielen työkalupakki

Koulutus Kivikon koululla 19.2.2020

9.30	Aamukahvi
10.00 - 10.30	Yleistä varhentamisesta, Meri-Lapin VOPS
10.30 - 11.15	Lyhyitä videoita opetustuokioista, keskustelua
11.15 - 11.45	Opetusmateriaaleihin tutustumista
11.45 - 12.30	Lounas koululla
12.30 - 13.15	Työpajat
13.15 - 13.30	Kahvit
13.30 - 14.15	Työpajat jatkuvat
14.15 - 15.00	Työpajat jatkuvat
15.00 - 15.30	Keskustelua ja kysymyksiä päivän annista, linkkivinkkejä

Työpajat

- 1. Tarinallisuus, kuvakirjojen käyttö**
(Mari-Helena Tedeschi)
- 2. iPadit/tabletit oppimisen työkaluina**
(Sanna-Pauliina Siira)
- 3. Toiminnallisia oppimismenetelmiä**
(Anu Tallavaara)
- 4. Musiikin hyödyntäminen kielenoppimisessa**
(Suvi Palosaari)

Varhennettu A1-kielen opetus luokilla 1–2

- Tammikuussa 2020 kaikki Suomen ekaluokkalaiset aloittivat A1-kielen opiskelun (vieras kieli, saame, toinen kotimainen)
- Tuntijakoon lisättiin 2 vuosiviikkotuntia A1-kielen opetukseen 1. ja 2. luokalle.
- Keväällä 2019 vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman eli VOPSin perusteet.
 - **opetuksen tehtävät, tavoitteet**
 - **oppimisen tavoitteet, sisällöt**
 - **eriyttäminen**
 - **arviointi**

Poimintoja VOPSista

- **Kielisuihkutusta/kielirikasteista opetusta** esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla
- Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Opetus voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai sille voidaan varata omia opetustuokioita.
- Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin
- Opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden **myönteinen asenne** kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.

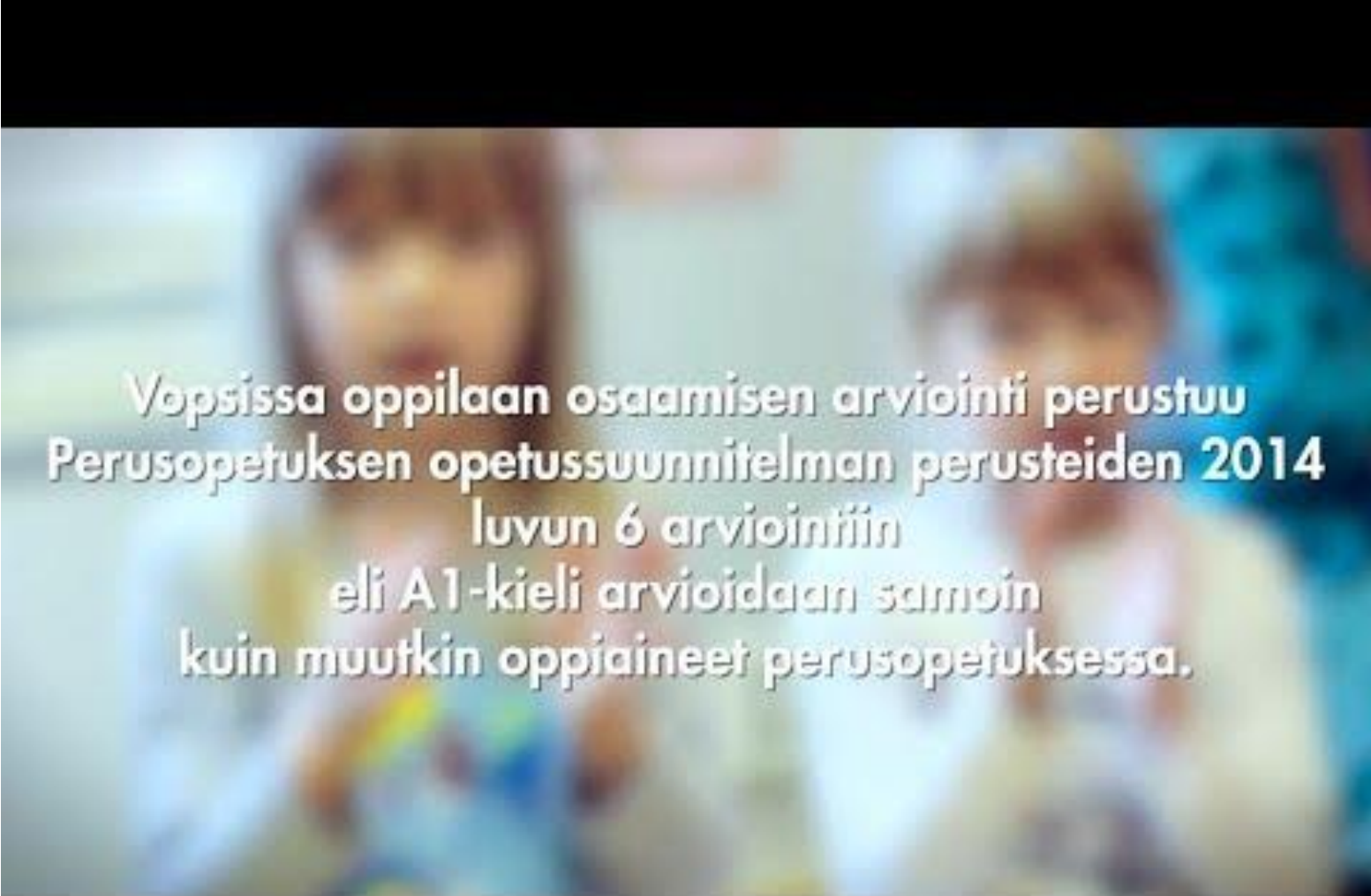
Poimintoja VOPSista

- Opetuksen alussa oppilaalta **ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa**.
- Oppilaille tarjotaan **suullisen vuorovaikutuksen** lisäksi mahdollisuuksia **havainnoida** kieltä myös kirjoitetun kielen kautta.
- Vähitellen herätellään oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Meri-Lapin VOPS

- Tavoitteet ja sisällöt on vuosiluokkaistettu paikallisesti
- Meri-Lapin VOPS:työryhmä
 - Mari-Helena Tedeschi ja Sanna-Pauliina Siira, Kemi
 - Minna Tumelius, Tervola
 - Paula Virkkala, Tornio
 - Marjo Moilanen, Keminmaa
 - Veera Hooli, Simo
- [Meri-Lapin VOPS](#)

Arviointi



Vopsissa oppilaan osaamisen arviointi perustuu
Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014
luvun 6 arviointiin
eli A1-kieli arvioidaan samoin
kuin muutkin oppiaineet perusopetuksessa.

Arviointi

- Lukuvuosiarvioinnissa oppilaalle annetaan hyväksytty/hylätty -merkintä, jota voidaan täydentää sanallisella/numeroarvioinnilla. Pelkkä 'osallistunut opetukseen' -merkintä ei riitä.
- Meri-Lapin VOPSiin kirjattua:
Lukuvuosiarvioinnissa oppilaalle annetaan hyväksytty/hylätty -merkintä, jota voidaan täydentää sanallisella arvioinnilla.
- [Tukimateriaaleja VOPSin toimeenpanoon](#)

Lukuvuosi 2019-2020

- Kevätlukukaudella 2020 vuosiluokalla 1 A1-kieltä opetetaan vähintään 0,5 vuosiviikkotuntia.
- Lukuvuonna 2020—2021 vuosiluokalla 2 A1-kieltä opetetaan vähintään 1,5 vuosiviikkotuntia.
- Siirtymäajan jälkeen: A1-kielen opetus aloitetaan viimeistään 1. vuosiluokan kevätlukukaudella vähintään 0,5 vuosiviikkotunnilla.

Varhennetun kielenopetuksen yleisiä periaatteita

- Varhentamisella pyritään vähentämään alueellista ja sosioekonomisesta taustasta johtuvaa kielitarjonnan ja kielten opiskelun epätasa-arvoistumista sekä hyödyntämään lapsille luontaista kielellistä herkkyysikää. Varhainen, toiminnallinen kieltenopetus tukee kielten opiskelutaitojen kehittymistä. (**OPH**)

Varhennetun kielenopetuksen yleisiä periaatteita

- Tukee kasvua kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen
- Madaltaa kynnystä uuden kielen oppimiseen > innostus, ennakkoluulottomuus, avoimuus, rohkeus käyttää kieltä
- Kielen oppiminen leikin, laulun, pelillisyyden ja tarinoiden kautta
- Toisto ja rutiinit tärkeitä
- Ääntämisen oppiminen kuuntelemalla, matkimalla, vuorovaikutteisuuden ja roolien kautta (lapsen joustava identiteetti)

Varhennetun kielenopetuksen yleisiä periaatteita

- Vahvistaa kielen oppimisen taitoja
- Vahvistaa identiteettiä kielen oppijana ja käyttäjänä
> ylpeys omista taidoista, itsevarmuus
- Tekstin ymmärtäminen ja tuottaminen = puhuttu kieli, ilmeet, eleet, kuvat, videot eli kaikki se millä voidaan välittää merkityksiä ilman kirjoitettua kieltä
- Tavoitteena on kannustaa itseilmaisuuun ja (vähäisenkin) kielitaidon käyttämiseen rohkeasti

Aivotutkimus puoltaa varhaista kielenoppimista

- äännekartta
- pysyvä vaikutus aivojen tasolla
- altistusoppiminen - kognitiivinen oppiminen
- paras kielenoppimisen ikä ohi n. 10 vuotiaaseen mennessä
- musiikki ja kielenoppiminen samoilla alueilla aivoissa
- musiikki harrastuksena ja opetusmenetelmänä hyödyllinen
- musiikin markkerit kielenoppimisen tukena
- https://www.youtube.com/watch?v=8dFl_zqwaWA
- säestyksetön laulu paras kielenoppimismenetelmä
- kognitiivinen oppiminen - hidas tuottaminen ja heikompi kuulunymmärtäminen

Aivotutkija Minna Huotilaisen reseptit varhennettuun kieltenopetukseen

- Kielet, joiden äännekartta ja prosodia muistuttavat suomea (italia, englantti, espanja, viro), voi hyvin oppia myös aikuisena.
- Suomen kielestä ratkaisevasti poikkeavia kieliä on vaikea oppia yli 12 vuoden iässä.
- Hyvä ääntäminen mallina!
- Useat lyhyet tuokiot tehokkaampia kuin 1 x 45 min./vko.
- Tehokkaimmat varhaisen kielenoppimisen tavat ovat **leikkiminen ja laulaminen.**

Linkkivinkit:



Kempele kaupungin varhennetun
opetuksen Peda.net-sivut:
<https://peda.net/kemi/perusopetus/kvkokh>

Kiitos
osallistumisestasi!

