



**VALTERI**

Tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin

OPS perusteet 2014 pohjalta koonnut Sirpa Oja

[www.valteri.fi](http://www.valteri.fi)

# Keskiössä oppija ja oppimisprosessi



# OPS perusteet 2014

- Arvioinnin tulee muodostaa oppilaan koulupolulle **oppimista edistävä kokonaisuus**
- Tärkeänä tehtävänä **tukea oppimisprosessia ja oppimaan oppimista**

# Arvioinnin tehtävä

- Arvioinnin tehtävänä on **ohjata ja kannustaa opiskelua** sekä kehittää oppilaan **edellytyksiä itsearviointiin**. POL 22 §
- Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida **monipuolisesti**. POL 22 §
- **Monipuolisuus ja ohjaava palaute** opettajan työkaluja oppilaan kehityksen ja oppimisen tukemiseen
  - > Arvioinnin tulee **edistää oppimista**
  - > Opettajan antamalla **palautteella** on erityisen suuri merkitys oppilaan oppijaminäkuvan muodostumiseen
  - > Palautteen perusteella oppilas tekee tulkintoja kompetenssistaan

# Arviointikulttuurissa keskeistä

- Rohkaiseva ja yrittämään kannustava
- Oppilaan **osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa**
  - Palautteen anto **myös oppilaiden kesken = vertaisarviointi**
  - Korostuu erityisesti nivelvaiheissa
- Oppilas **ymmärtää omaa oppimisprosessiaan**
  - Huomio selkeisiin konkreetteihin ääneen lausuttuihin **oppimistavoitteisiin**: mitä on tarkoitus oppia
  - Onnistumiset, epäonnistumiset, virheelliset ratkaisut
- Oppilaan **edistymisen näkyväksi tekeminen**
  - Palautetta oppilaalle ja huoltajalle riittävän usein ja ajoissa niin että tarvittavat tukitoimenpiteet voidaan aloittaa riittävän ajoissa riippumatta heikon edistymisen syistä

- Oikeudenmukainen ja eettinen arviointi
  - **Oppilaalle ja huoltajille riittävästi tietoa** oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin kriteereistä
  - Opettajan, oppilaan ja huoltajan yhteiset arviointikeskustelut **luovat luottamusta**
  - > erityisen tärkeää tukea tarvitsevan oppilaan kohdalla
- Monipuolista
- Arviointitiedon hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa
  - **Opettajan itsearviointin ja oman työn reflektion väline**
  - **Eriyttävän opetuksen suunnittelun tuki**
  - **Oppilaiden yksilöllinen tukeminen ja ohjaus**

# Arvioinnin yleiset periaatteet opintojen aikana ja päättöarvioinnissa 1

**Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin** oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnissa

- 6.lk , päättöarviointikriteerit
- Kriteerit eivät ole oppilaan tavoitteita, vaan määrittävät hyvän osaamisen (8)
- Oppilaita ei verrata toisiinsa
- Arviointi ei kohdistu persoonaan, temperamenttiin, henkilökohtaisiin ominaisuuksiin
- Erityisen tuen oppilaan arviointi perustuu suhteessa HOJKS:ssa asetettuihin yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteisiin

# Arvioinnin yleiset periaatteet opintojen aikana ja päättöarvioinnissa 2

## Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen

- Arviointikäytännöt ja palautteen anto ikäkauden mukaista
- Huomio onnistumisiin ja suhteessa oppilaan aiempaan osaamiseen



# Monipuoliset arviointikäytännöt

- Oppimisen eri osa-alueet
- Erilaiset oppimistilanteet
- Oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä
- Huomio osaamisen osoittamisen esteiden poistamiseen
- Arviointi- ja näyttötilanteissa varmistetaan
  - Tehtävän ymmärtäminen
  - Riittävä aika **KOE EI OLE TESTITILANNE!**
- Arviointi- ja näyttötilanteissa hyödynnetään/käytetään tarvittaessa
  - Tvt
  - Suullinen koe tai näyttö
  - Yksilölliset oppimis- ja koetehtävät
  - Apuvälineitä
  - Avustajapalvelua
  - Tulkkipalveluja

# Tuen tarve otetaan huomioon koejärjestelyissä

## Monipuoliset arviointimenetelmät

suulliset vastaukset, äänittäminen, esitykset, projektit, portfoliot, kotikoe + raportointi, ”lunttilappukoe”, pari- tai ryhmäkokeet, kirja mukana kokeessa, kysymykset etukäteen, oppilaiden tekemät kysymykset, bonuspisteet kotitehtävistä, valinnaiset tehtävät, aineistokokeet, oppilas opettaa muille, jälkikoe, avustettu kokeen tekeminen

# Yksilöllinen tuki kokeessa

selkokielineen

kokeen tekeminen osissa

**enemmän vihjeitä / kuvia** rajattu koealue  
joku lukee/selventää koetehtävät

koe suunniteltu ennakkoon oppilaalle sopivaksi

lisääaika suuri fontti selkeät kysymykset,  
ei pitkiä lauserakenteita eikä montaa kysymystä  
samassa

tarvittaessa oppilaalle näytetään yksi kysymys  
kerrallaan jne.

# Arvioinnin yleiset periaatteet opintojen aikana ja päättöarvioinnissa 3

## Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

- Onnistumiset ja vahvuudet, tavoitetietoisuus
- Yläluokilla analyyttisyyttä, itseohjautuvuutta ja vertaisarviointia lisätään
  - Rakentavan palautteen antaminen ja vastaanottaminen kehittyvät
- Oppimisen edistymisen pohdinta
  - Yksilöllisesti ja yhdessä
  - Tavoitteiden ymmärtäminen tärkeää
- Itsearviointitapojen kehittäminen

- Otetaan huomioon
  - Lievätkin oppimisvaikeudet
  - Opetuksen erityiset painoalueet (tehostetussa ja erityisessä tuessa)
  - Puutteellinen opetuskielen/suomen kielen/ ruotsin kielen taito
  - Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnissa kielitausta ja kehittyvä suomen kieli
    - Oppilaan tilanteeseen sovitettut, monipuoliset ja joustavat arviointitavat

# Oppimisen ja edistymisen tavoitteet

- Opettaja kertoo oppiaineen/projektin/työskentelyn Tavoitteet selkeästi oppilaan tason mukaisesti
- Oppilas asettaa omat tavoitteensa
- Huoltajille tiedotetaan tavoitteista

## Oppilaan itsearviointi ja vertaisarviointi

- Ohjaa oppilasta toimimaan itseohjautuvasti
- Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan, onnistumisiaan ja kehittämisen kohteitaan
- Tulee edistää oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua ja vertaisarviointia
- Itsearviointia ja vertaisarviointia voidaan toteuttaa:
  - keskustellen
  - pareittain/ryhmässä/yksin
  - kirjallisesti
  - osana portfolioa
  - draaman keinoin

Arvioinnin kohteet

### Oppiminen

- Oppiaineen tieto ja taito
- Tavoitteellisuus
- Oppimaan oppiminen (omien oppimistapojen tunnistaminen ja kehittäminen)

### Työskentely

- Ryhmässä toimimisen taidot
- Vuorovaikutustaidot
- Omista asioista huolehtiminen
- Oppimisen säännöllisyys ja monipuolisuus

Tavoitteellisuus

### Käyttäytyminen

- Toisen huomioonottaminen
- Hyvät tavat
- Yhteisesti sovitut toimintatavat ja säännöt
- Tilanteeseen sopiva käyttäytyminen

Oppilaan käsitys omasta itsestään oppijana vahvistuu

# Arvioinnin yleisistä periaatteista opintojen aikana ja päättöarvioinnissa...

## Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

- Onnistumiset ja vahvuudet, tavoitetietoisuus
- Yläluokilla analyyttisyyttä, itseohjautuvuutta ja vertaisarviointia lisätään
  - Rakentavan palautteen antaminen ja vastaanottaminen kehittyvät
- Oppimisen edistymisen pohdinta
  - Yksilöllisesti ja yhdessä
  - Tavoitteiden ymmärtäminen tärkeää
- Itsearviointitapojen kehittäminen

# Itsearviointi

## Reflektio

Omien tunteiden, ajatusten ja oppimisen tarkkailua

## Itsearviointi

Oman toiminnan jäsentynyttä arviointia

## Metakognitio

Reflektion ja itsearvioinnin perusteella tapahtuvaa kognitiivista toiminnan ymmärtämistä



ITSEARVIOINTI

Palaute-  
keskustelut

Portfolio  
työskentely

Suullinen  
palaute

Sähköinen  
palaute

Kirjalliset  
Itse  
arvioinnit



# Oppimaan oppiminen on prosessi

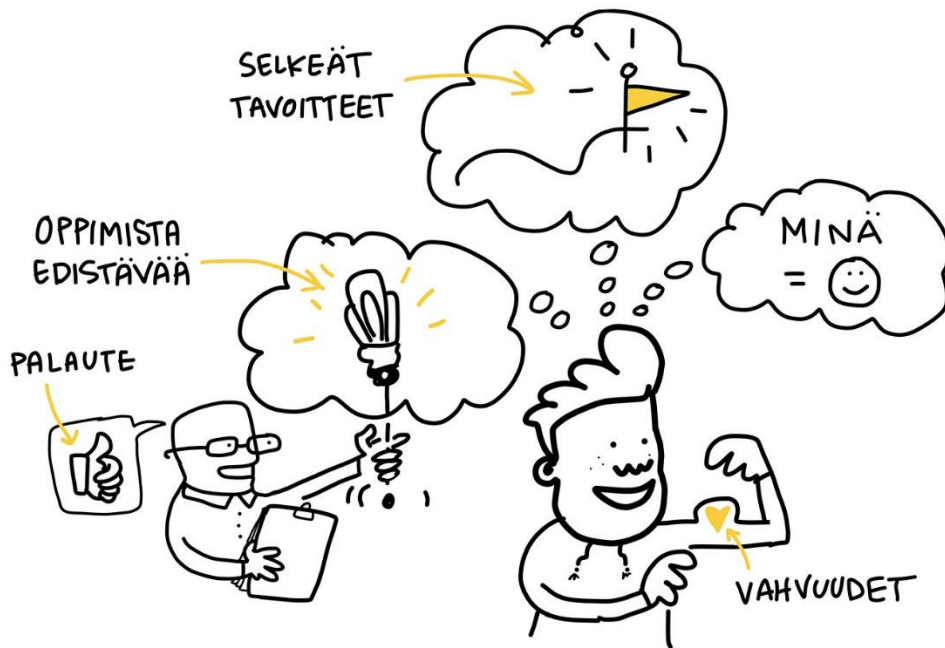
- Prosessi koostuu yhteenkietoutuvista kahdesta tekijästä:
- 1) kognitiivinen tehtävän **suoritus eli osaaminen**: valmiudet, taidot, tiedot, kyvyt
- 2) **suoritusta ohjaavat käsitykset**: asenteet, emootiot, uskomukset
  - Oppilaan uskomukset kyvykkyydestään ja epäonnistumisen syistä, oppimistehtävän ”hyväksyminen/hylkääminen”, palautteen tulkinnat

# Oppimaan oppiminen

Kupiainen 2010

- Herättää oppilaassa **oppimisen ilon** ja uteliaisuuden ja **uuden oppimisen halun**
- Ohjaa oppilasta hallitsemaan omaa oppimistaan
- Tukee oppilasta emotionaalisesti sietämään, arvostamaan ja etsimään **oppimisen vaativaa ponnistusta** ja mahdollista epäonnistumisen riskiä
- Oppimaan oppimista tukeva opetus **vahvistaa oppilaan oppijaminäkuvaa** ja minäpystyvyyden kokemusta -> halua tarttua oppimishaasteisiin

# Oppimiskeskustelut oppimista tukevan arvioinnin välineenä



# Opettajasta oppimisen ohjaajaksi

## Oppilas..

Asettaa tavoitteita

On aktiivinen

etsii tietoa

Ottaa selvää

yhdistelee asioita

Pohtii yksin ja yhdessä muiden kanssa

**Arvioi**



## Opettaja..

Tsemppaa

Ohjaa

**Tukee**

Auttaa

Mahdollistaa

Neuvoo

**Arvioi**

**Motivoi**

Haastaa

**Rohkaisee**

## Opettaja arvioijana

Taito tehdä painotuksia, nähdä olennainen, tehdä tarkkoja, luotettavia ja oikeudenmukaisia havaintoja, tiedostaa vastuu oppilaista, tiedostaa arvioinnin seuraukset ja vaikutukset

## Mitä ohjaus on?

- Ohjaus on **yhteistoimintaa**, jossa tuetaan ja edistetään ohjattavan **oppimis-, kasvu-, työ- ja ongelmanratkaisuprosesseja** sellaisilla tavoilla, että ohjattavan **toimijuus** vahvistuu.
- Hyvä ohjaus toteutuu **kunnioittavassa, rakentavassa kohtaamisessa ja dialogisessa** vuorovaikutuksessa.
  - Vehviläinen, S. 2014

# Muutama kysymys oppilaan itsearvioinnin pohjaksi:

- Miten suunnittelit työsi?
- Kuinka paljon käytit ulkopuolista apua, kuten sanastoa, kaveria, opettajaa?
- Oletko tyytyväinen suoritukseesi? Mitä hyviä puolia työssäsi on?
- Miten olet edistynyt englannin kirjoittamisessa viime vuoteen verrattuna?
- Minkä kouluarvosanan antaisit itsellesi?
- Mitä tekisit toisin, jos tekisit työn uudelleen?



## Kysymyksiä itsearviointia varten:

Opiskelijan nimi

Työn nimi

Päiväys

- Mikä oli helppoa työssäsi?
- Mikä oli vaikeaa?
- Mikä oli mielenkiintoisinta työssäsi?
- Mitä opit?
- Saavutitko itsellesi asettamasi tavoitteet?
- Mitä parantaisit tai tekisit toisin?
- Miten tiedonhankinta onnistui?
- Millaisia lähteitä käytit? Oliko lähteiden käyttö monipuolista?

(Ryhmätyö)

- Miten arvioisit ryhmässä toimimistasi?
  - Miten arvioisit työtäsi arvosanalla?
- Perustele, miksi.

Nimi \_\_\_\_\_

## Miten opin parhaiten?

- |   |                                |                             |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Työskentelen parhaiten, kun on hiljaista.                | <input type="checkbox"/> kyllä | <input type="checkbox"/> ei |
| 2. Voin työskennellä, vaikka luokassa olisi ääntä.          | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 3. Työskentelen mieluiten pöydän ääressä.                   | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 4. Työskentelen mielelläni lattialla.                       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 5. Teen mielelläni työn alusta loppuun yhdellä kertaa.      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 6. Turhaudun joskus, kun en saa työtäni kerralla valmiiksi. | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 7. Pidän siitä että voin opiskella eri paikoissa.           | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 8. Opin parhaiten, kun teen töitä omalla paikallani.        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 9. Työskentelen mieluiten yksin.                            | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |
| 10. Teen mielelläni töitä parin kanssa tai ryhmässä.        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>    |

a.brantley



## ARVIINTI JOUTSENON KOULUSSA

1. OPŠin tunteminen, opettajan oppimiskäsitys	2. Osaamisen tason määrittely lähtökohtaisesti	3. Tavoitteen asettelu yhteistyössä	4. Työskentelytaitojen arviointi
<p><b>OPETTAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suunnittelee <u>OPŠin</u> tavoitteiden mukaisen sisältökokonaisuuden</li> <li>- hahmottaa kokonaisuuden eri tasot eriyttämistä varten</li> <li>- suunnittelee arviointiperusteiden esittelyä</li> </ul>	<p><b>OPETTAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selvittää, mitä oppilaat jo osaavat (taitotesti, haastattelu, kyselyt, kirjoitustehtävä, pari työ...)</li> </ul>	<p><b>OPETTAJA &amp; OPPILAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tavoite asetetaan yhteistyössä</li> <li>- pohditaan, mitä tavoitteen saavuttamiseksi tulee tehdä</li> <li>- käydään läpi erilaisia tapoja suorittaa tehtäviä ja saavuttaa tavoite</li> </ul>	<p><b>OPETTAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seuraa työskentelytaitojen kehitystä</li> <li>- antaa erityisesti työskentelytaitoja kuvailevan välipalautteen</li> </ul>
	<p><b>OPPILAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muistelee, mitä jo aiheesta tietää</li> <li>- miettii tavoitettaan</li> </ul>		<p><b>OPPILAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arvioi omia työskentelytaitoja, vahvuuksia ja kehityskohteita</li> </ul>

5. Monipuolinen arviointitiedon keruu	6. Rakentava ja kannustava palaute	7. Osaamisen tason määrittely opintojakson päättyessä	8. Päätösarviointi
<p><b>OPETTAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarjoaa oppilaalle useita erilaisia tapoja ja mahdollisuuksia näyttää osaamistaan</li> <li>- esim. työskentelemällä yksin, parin/ryhmän/open kanssa vuorovaikutuksessa, suullisesti, kirjallisesti, toiminnallisesti tai portfolioa koostaa</li> <li>- arvioidaan tietoa ja sen soveltamista, taitoja, asenteita</li> </ul>	<p><b>OPETTAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antaa runsaasti laadullista ja kuvailevaa palautetta</li> <li>- ohjaa ja tukee vaikeuksissa</li> <li>- ratkaisukeskeinen lähestymistapa epäonnistumisiin</li> <li>- palautteen välittäminen kotiin</li> </ul>	<p><b>OPETTAJA &amp; OPPILAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arvioidaan tietoa ja sen soveltamista, taitoja, asenteita</li> <li>- arviointi tapahtuu oppiaineen tavoitteiden mukaisesti</li> <li>- esim. haastattelu, itsearviointitaulukot, kirjalliset tai suulliset kokeet/testit yksin, parin/ryhmän kanssa/kotona, itsearviointitestit, arviointikeskustelut</li> </ul>	<p><b>OPETTAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perehtyy tarkasti oppiaineen tavoitteisiin, päätösarvioinnin kriteereihin ja oppilaan antamaan monipuoliseen näyttöön</li> <li>- oppilaan taso ilmaistaan numeroarvosanalla tai sanallisella arviolla</li> <li>- osaamisen heikompia osa-alueita voi kompensoida muilla osa-alueilla</li> </ul>
	<p><b>OPPILAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antaa työskentelyn lomassa ohjaavaa ja kannustavaa palautetta parille/ryhmän jäsenille/opettajalle</li> <li>- itsearviointi ja vertaisarviointi</li> </ul>		



## Elias Tukonen

oppilas  
Arabian peruskoulu  
Helsinki

*Tavoitemittari -  
erilainen tapa arvioida*



Helsingin kaupunki  
Opetusvirasto

# Mitä etuja?

Oppiaineiden  
tavoitteiden  
määrittely

Ohjaa oppimisprosessia  
ja työskentelyä

Oppilas tietää, mitä  
kurssin aikana  
opiskellaan

Ei ole kiire

Harjoittaa  
oppimistrategioita

Eriyttäminen

Voi erehtyä ja oppia  
virheistä

Kehittää ajatteluntaitoja

Oppilas kokee oppivansa

Oppilas tietää,  
mitä osaa

# Vertaisarviointi



Tavoitteena tukea yksittäisen oppilaan sitoutumista

- yhteisesti asetettuihin tavoitteisiin ja työskentelyyn
- Kantamaan vastuuta sekä omasta että muiden oppimisesta, työskentelystä ja sen loppuunsaattamisesta

Miten työskentely sujui? Mitä parannettavaa? Mitä opittiin?

Osallistuivatko kaikki työskentelyyn?

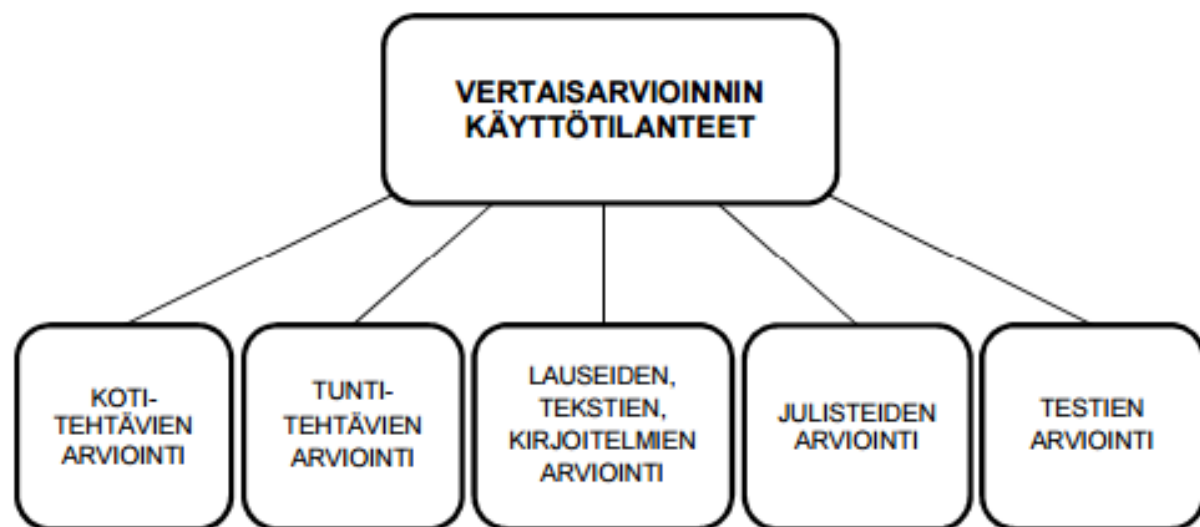
Miten tavoitteet saavutettiin?

# Vertaisarvioinnin periaatteet

- Anna palautetta siitä, mistä sitä on pyydetty
- Ole reilu. Älä keskity virheisiin, vaan anna palautetta myös siitä, missä oppilastoverisi on onnistunut.
- Perustele antamaasi palautetta havainnoillasi tai esimerkeillä. Se auttaa toveriasi ymmärtämään antamaasi palautetta
- Jos et ymmärrä antamaasi palautetta tai jos olet siitä eri mieltä, sano se ääneen. Pyydä tarvittaessa täsmennystä tai perusteluja.
- Ole avoin saamallesi palautteelle ja yritä oppia siitä
- Älä arvioi henkilökohtaisia ominaisuuksia

# Esimerkkejä vertaisarviointikysymyksistä :

- Mitä hyviä puolia arvioidussa työssä on?
- Millainen on mielestäsi työn ulkoasu?
- Onko arvioimasi työ kiinnostava ja helposti luettava?
- Oliko aiheen käsittely selkeää ja johdonmukainen?
- Oliko työn kieliasussa huomauttamista?
- Miten työtä voisi parantaa?



KUVIO 3. Vertaisarvioinnin käyttötilanteet kielten tunneilla Joensuun normaalikoulun 4.-6.-luokkalaisten (N18) oppilaiden näkökulmasta

#### **VERTAISARVIOINNIN TOTEUTUSTAVAT**

- ryhmänä tai yksin
- suullista ja kirjallista palautetta
- työn vahvuudet ja heikkoudet
- asiallisuus
- arvioijan anonymiteetti

## Vertaisarviointi = oppilas oppilaalle

- oppilaiden keskinäinen sekä ryhmän yhteinen arviointikeskustelu osana ryhmän työskentelyä
- oppilailla on mahdollisuus oppia antamaan ja saamaan rakentavaa palautetta
- myönteinen palaute, jolla osoitetaan miten monenlaisin tavoin jokainen voi onnistua työssään
- jokainen oppilas voi tulla tietoiseksi edistymisestään ja ymmärtää, miten itse voi vaikuttaa oppimiseensa ja koulutyössä onnistumiseen

# Ryhmäarviointi

- Arvioinnin kohteena myös yhteisöllisiä tavoitteita
- Rakentava ja positiivinen palaute
- Arviointikuutio (Ryhmä oppimaan, Norrena2016)



Mitä opit prosessin aikana?	Mikä oli mukavinta?	Mikä oli haastavinta?
Mitä tekisit seuraavassa projektissa eri tavalla?	Miten autoit omaa ryhmääsi?	Mitä uutta koit prosessin aikana?
Kuka oli uusi henkilö, jonka tapasit prosessin aikana?	Mitä uutta opiskelutapaa kokeilit prosessin aikana? Miltä se tuntui?	Esitä jollekin ryhmän jäsenelle oma kysymyksesi.
Pääsitkö omaan tavoitteeseesi? Mikä se oli?	Pääsikö ryhmä tavoitteeseensa? Mikä se oli?	Mitä tiedonhakuvälineitä käytit projektin aikana?
Mikä muu esitystapa olisi sopinut aiheen käsittelyyn?	Mikä oli roolisi tässä projektissa? Kuinka selvisit siitä?	Mitä uutta opit ryhmän jäsenistä?



## Arviointisovellus ohjaa oppilaan oppimista

Qridi Oy, vuoden paras oppimISRatkaisu -palkinto

- sovellus, joka auttaa arvioimaan oppilaiden osaamista monella eri tasolla
- opettaja Henri Karjalainen, rehtori Kalle Komulainen, tj Toni Eerola, apulaisjohtaja Otto

Leskinen

<https://qridi.fi/#contact>

Wilman hyödyntäminen jatkuvassa arvioinnissa, positiivinen palaute!

<https://www.youtube.com/watch?v=HIRQyMIEKqI>

# Mielenkiintoisia linkkejä....

- <http://areena.yle.fi/1-3418981>
- <https://getkahoot.com/>
- <http://www.socrative.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=H5KsNKx8Ktk>
- <http://www02.oph.fi/asiakkaat/itsearviointi/suomi/lomake/index.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SRIFiNWgmU0>
- <http://pedagogiikkaa.blogspot.fi/2007/01/oppilaiden-itsearvioinnista.html>
- <http://yle.fi/uutiset/3-8603283>
- <http://www.helsinki.fi/behav/uutisarkisto/2012/uutinen-21-11-2012b.htm>
- <https://www.ps-kustannus.fi/tunnistatemperamentit.html>
- <https://gridi.fi/#contact>

- <http://maot.fi/2013/10/muutetaan-arviointi-oppimista-ja-ihmisyytta-tukevaksi-ja-luodaan-ahdistusvapaa-koulu/>
- <https://opus2015.wordpress.com/2014/11/12/tabletkoulu-mahdollistaa-yksilolliset-polut-ja-teemakokonaisuudet/>
- [http://www.enorssi.fi/opetus/erilaisen-oppijan-tuki/materiaalit-1/EOT\\_itsearviointilomakkeet\\_1-6.pdf](http://www.enorssi.fi/opetus/erilaisen-oppijan-tuki/materiaalit-1/EOT_itsearviointilomakkeet_1-6.pdf)

# Lähteet, linkkejä

- [http://www.oph.fi/saadokset\\_ja\\_ohjeet/ohjeita\\_koulutuksen\\_jarjestamiseen/perusopetuksen\\_jarjestaminen/perusopetuksen\\_oppilaan\\_arviointi/prosessiarviointi\\_opettajan\\_oppilaan\\_ja\\_vertaisryhman\\_tyovalineena](http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetuksen_jarjestaminen/perusopetuksen_oppilaan_arviointi/prosessiarviointi_opettajan_oppilaan_ja_vertaisryhman_tyovalineena)
- Netistä: Rubrics for assesment
- <http://www.tampere.fi/ekstrat/nepsy/osittaminen.html>
- [http://www04.edu.fi/portfolio/port\\_3.htm](http://www04.edu.fi/portfolio/port_3.htm)

