

Eriyttäminen ja arviointi

eriyttäminen ja arviointi: suunnitelman tasolla, havaintoja pajojen toteutuksen jälkeen?

- Suunnitelman tasolla
 - Suunniteltaessa pajaa mietimme, ovatko tehtävät motivoivia niillekin oppilaille, jotka osaavat jo lukea todella hyvin. Päädyimme siihen, että työtavat ovat niin erilaisia, että myös nämä oppilaat motivoituvat ja oppivat uutta. Mm. riimit ovat eppuluokkalaisille vieras asia. Kehollisuus tuo myös oman haasteensa myös sujuvasti lukeville.
 - Arviointia halusimme kysyä oppilailta, ja he saivat työpajan lopuksi kertoa kehon korkeudella pitivätkö päivästä (korkealla) vai eivät pitäneet (matalalla).
 - Työpajoihin osallistuneilla luokilla on lisäksi mahdollisuus antaa pajojen jälkeen vertaispalautetta toistensa lopputuotoksista, jos omat opettajat niin haluavat.
- Toteutuksen jälkeen
 - Harjoitukset sopivat hyvin eritasoisille oppilaille: Niille, jotka eivät vielä osaa lukea kovin vahvasti, mutta myös niille oppilaille, jotka lukevat sujuvasti.
 - Nimiringissä oppilaan oman nimen taputtamisessa opettaja on tarvittaessa apuna, jos oppilas ei keksi. Yhdessä miettiessä nimien (etunimi ja sukunimi) tavujen määriä saadaan eritytettyä ns. piilotetusti. Vaihtoehtona tehdä toinen kierros, jossa saa itse keksiä liikkeen omalle nimelle. Vaihtoehtona edelleen taputtaa oma nimi, jos ei keksi muuta rytmitystä.
 - Oppilaat antoivat koko ajan omalla toiminnallaan palautetta meille, ja pystyimme sen pohjalta tarvittaessa muokkaamaan tehtäviä ja toimintaamme.
 - Riimitarinoiden kirjoittamisessa oppilaat tarvitsevat apua jonkin verran. Tämä vaatii sen, että asiaan on ennen omia toteutuksia pureuduttu huolella. Muistetaan kuitenkin antaa oppilaille tilaa keksiä itse, ja tukea toisiaan ja oppia toisiltaan ryhmässä!

Opettajien palautetta ja vinkkejä tulevien pajojen tarpeisiin

- Ensimmäisen pajan pohjalta saimme palautetta ensinnäkin siitä, että eritoten alkuopetuksessa olisi työskentelyn aluksi hyvä kertoa lyhyesti päivän kulusta ja siitä, mitä tullaan tekemään, ja käyttää aikaa tutustumiseen ja kuulumisten ja tunnelmien vaihtamiseen.
- Lisäksi saimme palautetta siitä, että ajoittain olisi hyvä enemmän pysähtyä ja syventyä tehtäviin; esimerkiksi nimiringissä olisi voinut tarkemmin ihmetellä jokaisen oppilaan nimeä ja sitä, montako tavua missäkin nimessä on ja ottaa vaikka lisäksi tarkasteluun sukunimet.
- Kolmanneksi palaute ensimmäisen pajan pohjalta koski kehoallisen toiminnan astetta: kun alkuopetuksessa hiotaan nimenomaan hienomotorisia taitoja, voitaisiinko nimenomaan niitä hyödyntää - esimerkiksi taputtelu sanojen rytmittäjänä on lukemaan opettellessa tärkeää.
- Huomasimme myös, että jos työpajan toteuttaa liikuntasalissa, pitää alue olla jollain tavalla rajattu ja mukana pilli! Kannattaa myös käyttää erilaisia merkkejä paikoista (esimerkiksi hulavanteet) ja sopia aluksi selvät säännöt, mitä tehdään missäkin vaiheessa; esim. mikä merkki kertoo, että pitää kuunnella.
- Se, että edettiin pienemmistä yksiköistä isompiin (tavuista riittelyyn) oli toimiva ja järkevä tapa.
- Muokkasimme työpajasuunnitelmaamme ensimmäisen pajan palautteen pohjalta niin, että sisällytimme suunnitelmaan enemmän hienomotorisempaa tekemistä (oppilaiden etu- ja sukunimien pituuksien ihmettely, jonka tiimoilta oppilaat tekivät spontaanisti havaintoja muun muassa suomalaisille sukunimille tyypillisistä piirteistä) sekä syventymistä riimeihin (loppusointuja ihmeteltiin kauemmin ja lisäksi riimejä tarkasteltiin myös nonsense-runon kautta).
- Yleisesti ottaen suunnittelemaamme tehtävät sujuivat hyvin ja soveltuivat alkuopetukseen. Toinen pajakerta sujui tekemiemme muokkausten jälkeen jouhevasti.
- Oppilaat toimivat ryhmässä todella hyvin. Tässä opettajan kannattaa tosin miettiä ryhmäjäkoja. Kaikki ryhmät ei välttämättä toimi hyvin. Kun opettaja tuntee oppilaat, hän pystyy jakamaan ryhmät niin, että ryhmässä

kaikki saisivat äänensä kuuluville. On myös hyvä pyrkiä siihen, että jokaisessa ryhmässä olisi yksi sujuva lukija. Ryhmätyöt ovat hyviä, sillä ne opetettavat oppilaat kuuntelemaan kaikkia ja sopimaan yhdessä ratkaisujen tekemisestä, minkä lisäksi ne tukevat tiedollisen aineksen oppimista, kun asioita pitää selittää kavereille.

- Malliesimerkkien näyttäminen on tärkeää, sillä oppilaat ovat vielä niin pieniä, etteivät välttämättä ymmärrä pelkästä sanallisesta ohjeesta. Mahdollisimman montaa eri tapaa käyttäessä ohjeistus menee paremmin perille.
- Saimme molempien pajojen jälkeen kiitosta rohkeudesta, ja toisen pajan jälkeen siitä, että aito yhdessä suunnittelu näkyi pajan sujuvuudessa. Näihin rohkaisemme muitakin: rohkeuteen ja todella yhdessä suunnitteluun!
- Suosittelemme myös sitä, että käynte tutustumassa luokkiin ennen työpajoja, sillä se helpottaa päivän sujumista huomattavasti.