



Varhaiskasvatus

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetusyksikön nimi

Kyminkartanon esiopetus



1 ESIOPETUKSEN VELVOITTAVUUS, TYÖAIKA, ILMOITTAUTUMINEN JA TÄYDENTÄVÄ VARHAISKASVATUS

Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetukseen ilmoittaudutaan sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä tai pihapiirissä. Esiopetuksen toimipaikkojen esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään välittömästi esiopetukseen liittyvänä.

Esiopetukseen tutustuminen toteutuu esiopetuksen toimipaikoissa elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Toimipaikat kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

Esiopetusvuoden työaika

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja. Esiopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvasta lapsen poissaolosta tulee pyytää lupa Esiopetuksen poissaolot -lomakkeella. Lapsen sairaspöissaolosta tulee ilmoittaa ensimmäisenä sairaspöissaolopäivän aamuna lapsen esiopetukseen.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetus on eheytettyä. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia. Esiopetuksen toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan sekä muiden ammattilaisten työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

2.1 Päivittäinen työskentely

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Kotkan esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari -opetusmateriaali.

Esiopetusryhmä ruokailee koulun oppilasravintolassa. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.



Varhaiskasvatus

Tähän kuvataan lyhyesti yksikön käytännöt aamu- ja välipalalla.

Aamupala tarjoillaan klo 8- 8.30, lounas klo 12.00-12.30 ja välipala klo 14.00-14.30. Ruokailu tapahtuu koulun oppilasravintolassa. Ryhmillä on omat pöytäpaikat. Ruokailuun siirrytään porrastetusti.

Lapset ottavat itse ruokansa linjastosta. Aikuinen ohjaa monipuolisiin ja terveellisiin valintoihin.

Ruokakasvatus on keskeinen osa esiopetuksen oppimisympäristöä, ja sen tavoitteena on, että lapsille kasvaa myönteinen ja tasapainoinen suhde itseensä ja ruokaan.

Esiopetuksessa tavoitteena on, että huoltaja saattaa lapsen esiopetuspaikkaan ja hakee hänet sieltä. Näin turvataan lapsen parhaaksi toteutuva, huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan välitön kanssakäyminen sekä tiedon vaihto. Jos lapsi tarvitsee esiopetuskuljetuksen, huoltaja hakee esiopetuskuljetusta.

Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali.

Kuvaa lyhyesti koulun liikuntasalin käyttö esim. käyttöaikoja tai muuta tärkeää.

Esiopetuksen jokaisella ryhmällä oma viikottainen salivuoro. Käytössä myös koulun lähiliikunta- paikka. Liikuntasali toimii myös esiopetuksen juhlatilana.

Esiopetuksessa toteutuva perusopetukseen valmistava opetus (valo-opetus) järjestetään valo-opetusta tarvitsevan lapsen lähiesiopetuksessa. Valo-opetusta on 24 tuntia viikossa.

Toimintavuonna 2025–2026 esiopetuksessa ei toteuteta valo-opetusta.



Esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen viikkotyöajan sisältämä ns. lisätunti järjestetään tässä esiopetuksen toimipaikassa seuraavasti:

Valo-opetuksen lisätunti järjestetään maanantai- torstai klo 8.30- 9.00 ja klo 13- 13.30. Lisäopetusta on 4h/viikossa.

Valo-opetusta suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteisopettajuudella.

Esiopetuksessa ei toteuteta 2026-2027.



2.2 Esiopetuksen toimipaikan ulkopuolella järjestettävä opetus

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuuripolun tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetuksen ryhmät vierailevat kirjastossa lukuvuoden aikana.

Kuvaa lyhyesti toimipaikan retkikäytännöt ja mahdolliset tupa/kota/mökkiopetus tai kuvataan metsäeskarisuunnitelman mukainen toiminta.

Kotkanpesän ryhmä käyttää metsää oppimisympäristönä päivittäin. Merikotkat ja Pikkukotkat retkeilevät lähimetsässä suunnitellusti. Retkistä tehdään retkisuunnitelma.

Esiopetuksessa toteutuu uimaopetus tavallisesti kevätlukukaudella. Uimaopetusta toteuttaa esiopetuksen ulkopuolinen taho. Esiopetuksen henkilökunta on mukana uimaopetuksessa. Esiopetus tiedottaa ajoissa uimaopetuksen järjestämisestä.

Täydennä tähän uimaopetuksen aikataulut tai muuta tärkeää.

Uimaopetus toteutuu kevään 2027 aikana. Jokainen ryhmä käy kaksi kertaa uimaopetuksessa.

2.3 Esiopetuksen muu toiminta

Toimipaikan juhlat, teema- ja toimintapäivät/viikot



Varhaiskasvatus

Joulujuhla, kevätjuhla
Alkuluokan yhteiset aloitus- ja päätöstapahtumat
Kulttuuripolku keväällä, retki kirjastoon
Osallistuminen lasten kulttuuriviikoille
Eläintenviikko
Unicef- kävely koulun kanssa lokakuussa
100 päiväjuhla
Mediaviikko
Partioviikko
Futiskoulu (2krt/ryhmä)
Yhteistyö Kymi Sinfoniettan kanssa
Kirjastoautokäynnit
Lasten oikeuksien viikko
Liikenneturvapäivä
Poliisin vierailu
Kierrätyspäivä
Kevätretki

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kotkan varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ohjaa esiopetuksen toimipaikkojen arviointia. Lapsilla on mahdollisuus nostaa esiin kehittämisideoita ja heidän kanssaan käydään toiminnasta arviointikeskustelua.

Esiopetuksessa toteutuu kerran vuodessa asiakaskysely, jossa huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta toimipaikoille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Tähän voidaan kuvata yksikkökohtaisia arviointitapoja

- *asiakaskyselyn käsittely*
- *mahdolliset toimipaikan omat arviointitavat: eteiskysely, aikajanatyöskentely tms.*

Asiakaskyselyt toteutetaan loka-marraskuussa. Kyselyn tulokset käydään läpi yhdessä henkilökunnan kanssa.

Tiimipalaverereissa arvioidaan oman ryhmän toimintaa.

Lasten kokoukset omissa ryhmissä.

Syksyllä leopsekskustelut huoltajien kanssa.

Yhteisopettajuus toteutuu: Pikkukotkat ja Kotkanpesä, Merikotkissa yhteisopettajuus, 2 Veoa



Varhaiskasvatus

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetuksen toimipaikoissa lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen asiantuntijana. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) on mukana suunnittelemassa monikielisten lasten esiopetusta. Veo ja kieku ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI: OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAINEN TUKI

Opetusjärjestelyt / Rakenteet

Kuvataan toimipaikan yhteisopettajuuden toteutumista ja muuntuvia pienryhmiä.

Oppimisympäristössä pienryhmiin jakautumista täytyy suunnitella huolella, jotta saadaan toimintaan tarvittavia jakotiloja riittävästi. Veon toiminta on ryhmissä tarpeen mukaan: mukana ryhmän toiminnassa ja myös pienryhmissä toimimista. Kyminkartanossa on 2 Veo. Heidän työ jakaantuu seuraavasti: Toisella veolla Merikotkat ja toisella Kotkanpesä ja Pikkukotkat.

Opetusjärjestelyt /Toimintatavat

- *Inklusiivisen toimintakulttuurin menetelmät ovat käytössä ja menetelmien käyttöä seurataan*
- *Kielitietoisien toimintakulttuurin tavoitteet on nostettu ja tavoitteille on löydetty toimenpiteet*
- *Kuvataan toimipaikan lasten tarpeiden mukaan suunniteltuja toimintatapoja esim. Positiivinen pedagogiikka, Huomaa hyvä -toimintamalli*

Ystävien eskari- on yhteisenä materiaalina koko esiopetuksessa. Tähän materiaaliin pohjautuu myös valo-opetuksen runkoa tarvittaessa. Yhteinen materiaali ja eteneminen mahdollistaa mm. eriyttämisen keinoja hyvin. Pienryhmissä harjoittelu ja toiminta tukee usean lapsen oppimista, kasvua ja kehittymistä. Pienryhmien tarpeista ja rakenteista keskustellaan säännöllisesti kuluva toimintavuoden aikana niin lasten kuin aikuisten osalta.

Opetusjärjestelyt / Työn ja vastuunjako

Opettajat vastaavat, että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Toimipaikan ammattilaiset osallistuvat suunnitteluun ja jokainen ammattilainen toteuttaa tukea suunnitelman mukaan ja on mukana arvioimassa toteutumista. Vahvuuksien hyödyntäminen opetusjärjestelyjen toteuttamisessa. Päiväkodinjohtaja tukee toiminnan seuranta ja arviointia yhdessä johtotiimin kanssa.



Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatuksenopettajat vastaavat omien ryhmien lasten leops-keskusteluista. Leops-keskusteluihin osallistuu veo tarpeen mukaan. Tuen toteuttamiseen ja lasten oppimisen edellytyksen mukaiset opetusjärjestelyt esim. tarvittava tukiopetus, pienryhmät toteutetaan yhteistyössä ryhmien opettajien kanssa. Ryhmäkohtaista tukea erityisopettajan pienryhmässä tarpeen mukaan suunnitellusti.

Pidetään kiinni sovituista toiminmalleista. Tehdään arviointia matkan varrella ja muutetaan toimintamallia tarpeen vaatiessa. Kunnioitetaan ja kysytään ryhmän toimintavat ja toimitaan sovitun mukaisesti. Työrauha lapsille ja aikuisille.

Opetusjärjestelyt / Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Veon ja kiekun kanssa tehtävä yhteistyö ja mahdollinen apulaisjohtajan rooli yhteisopettajuudessa. Opiskeluhuollon kuraattorin työskentely toimipaikassa.

Veon kanssa tehdään yhteistyötä viikottain, veot on esiopetuksessa sovitusti. Veon konsultaatiotuki on säännöllistä ja yhteistyö ryhmien kanssa on joustava ja sujuvaa.

Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja vierailee sovitusti esiopetuksessa. Hän koordinoi valopetusta.

Opiskeluhuollon kuraattori käy esiopetuksessa kerran kuukaudessa.

Koulun erityisopettajan työpanos keskittyy kevätlukukauteen.

Opetusjärjestelyt / Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajaillassa esitetään lukuvuosisuunnitelman ja sen merkitys lukuvuoden aikana. Tarvittaessa myös päivittäin keskustellaan huoltajien kanssa toimipaikan toimintatapojen muutoksista. Mahdollisia yhteistyötahoja ovat veo, kieku ja opiskeluhuollon kuraattori.

Kotkan esiopetuksen huoltajille järjestetty yhteinen vanhempainilta syyskuussa teamsin välityksellä

Päivittäiset tapaamiset tuonti- ja hakutilanteissa.

Leops-keskustelut huoltajien kanssa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu aloitetaan lukuvuoden ensimmäisessä kehittämispäivässä yhdessä esiopetuksen ammattilaisten kanssa. Lasten tarpeet muokkaavat ryhmäkohtaista tukea lukuvuoden aikana.



Varhaiskasvatus

Esiopetuksen toimipaikassa ryhmät arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toteuttamista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen ja arviointiin on oma erillinen lomake. Arvioinnin tuloksena ryhmäkohtaiset tukimuodot muuntuvat lukuvuoden aikana

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

(Liite: Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Veot jakautuvat kolmen ryhmän kesken.

Ryhmäkohtaista tukea erityisopettajan pienryhmässä tarvittaessa. Myös on opetuskielen tukiope-
tusta samalla-> käsitteiden vahvistamista ja tukea kielen oppimista. Ryhmissä tarvitaan paljon ku-
vakirjojen lukua ja sanoittamista. Pedagogista, dialogista lukemista paljon.

5. ALKULUOKKATOIMINTA JA MUU OPETUKSELLINEN YHTEISTYÖ

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Alkuluokkatoimin-
nasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Esiopetuksen toimipaikan kuvaus alkuluokan toteutuksesta.

Jokaisella esiopetusryhmällä on oma alkuluokkapari.

Toimintaa toteutetaan joko yhdessä oman alkuluokkaparin kanssa tai koko esi- ja alkuopetus yh-
dessä.

Alkuluokkatoimintaa n. kerran kuussa.



Varhaiskasvatus

6. YHTEISTYÖ

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta.

Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi opiskeluhuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit.

<i>Kuvataan yksikön vanhempainiltakäytäntö, pääsääntöiset tiedottamisen tavat ja muu tarvittava yhteistyö.</i>
--

Syyskuussa Kotkan esiopetuksen huoltajille yhteinen huoltajailta teamsin välityksellä. Huoltajia tiedotetaan pääsääntöisesti Edlevon kautta. Ryhmät tiedottavat omasta toiminnasta. Päiväkodin johtaja tiedottaa Edlevon kautta mm. toiminnanmuutosajoista sekä muista ajankohtaisista asioista.
--
