

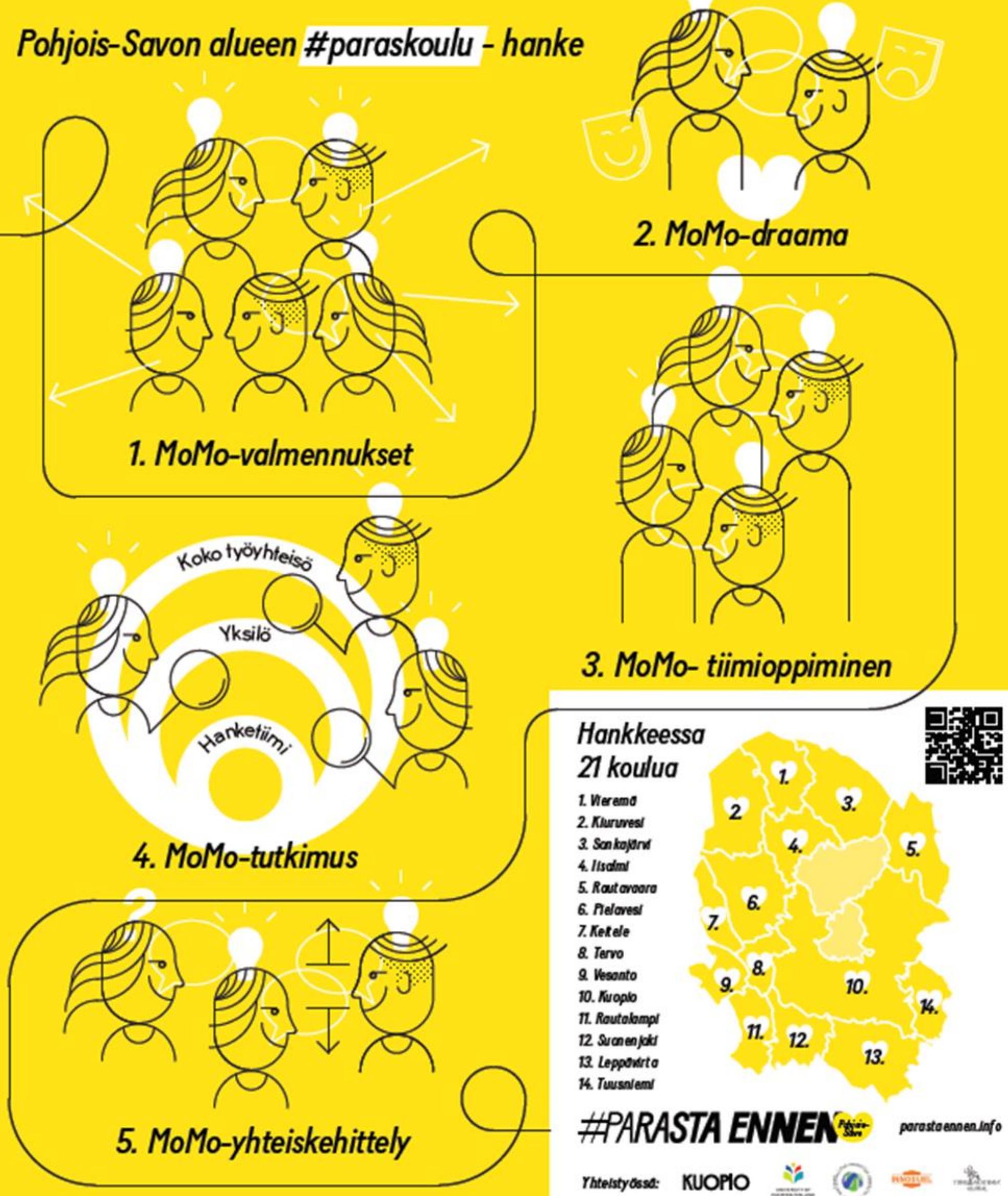
**#PARASTA
ENNEN**

A yellow heart logo with the text "Pohjois-Savo" written inside in black, slanted font.

POHJOIS-SAVON ALUEEN #PARASKOULU - HANKE

Täällä tehdään yhdessä parasta peruskoulua

Pohjois-Savon alueen #paraskoulu - hanke



VIISI PÄÄPOLKUA

SIVUPOLUT

- Palvelumuotoilua
- Hyvinvointisovelluksen käyttö
- **Henkilöstöresurssia nuoriso-, sosiaali- tai oppilashuoltotyöhön**
- Koulutusta hankkeen teemoista
- Oppimisympäristön kehittämistä

MYÖNTEINEN VAIKUTUS ILMAPIIRIIN

- Keskustelut, dialogi ja reflektio
- Tiimityö
- Tutustuminen, vahvuuksien huomaaminen
- Leikillisuus
- Monitoimijaisuus
- Rakentava vuorovaikutus
- Konkreettiset toimenpiteet

OSALLISUUS KAIKILLA TASOILLA KEHITTÄMISEN KOHDE



NUORISONOHJAAJA

HENNA-RIIKKA TURUNEN

MAANINKAJÄRVEN YHTÄNÄISKOULU
(24H/VIKKO)

KOKEILUT:

- 1-7 LUOKKIEN RYHMÄYTTÄMINEN YHTEISTYÖSSÄ OPETTAJAT JA TUKIOPPILAAT
- VÄLITUNTITOIMINTA YHTEISTYÖSSÄ OPETTAJIEN KANSSA JA TILANA KÄYTETTY NUORISOTALON TILOJA
- DRAAMATUNNIT YHDESSÄ DRAAMAKASVATTAJIEN KANSSA OPPILAILLE JA OPETTAJILLE
- TUKIOPPILASTOIMINNAN OHJAAMINEN YHTEISTYÖSSÄ OPETTAJIEN KANSSA
- MOK-VIIKOSSA MUKANA SUUNNITTELEMASSA JA TOTEUTTAMASSA TOIMINTOJA
- TEEMATUNNIT YHTEISTYÖSSÄ OPETTAJIEN KANSSA
- KOULUN HANKETIIMIN KANSSA TIIMIAKATEMIAN VALMENNUKSESSA

MINÄ OPIN- ME OPIMME

- Opettajien ja oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeä osa oppimista
- Kouluun kiinnittyminen on tärkeää niin lasten kuin myös aikuisten keskuudessa
- Tiimioppimista monitoimijuudessa
- Kouluun suuntautuva nuorisotyö täydentää alueellista nuorisotyötä

"TUKIOPPILASPORUKKAMME ON YHTENÄINEN JA TULEMME HYVIN TOIMEEN KESKENÄMME. NUORISO-OHJAAJAN OSUUS ON OLLUT TODELLA SUURI, KUN TAAS OPETTAJIEN LÄSNÄOLO KOKOUKSISSA ON OLLUT VÄHÄISEMPÄÄ."
(TUKIOPPILAAN KOMMENTTI)

"ON OLLUT HAUSKAA JA MINUSTA ON TULLUT ROHKEAMPI."
(TUKIOPPILAAN KOMMENTTI)

"KYLLÄ KOKEILUT VÄHITELLEN MUUTTAVAT KOULUN TOIMINTAKULTTUURIA. TÄRKEÄÄ OLISI, ETTÄ NIIN OPPILAAT KUIN OPETTAJATKIN JA OHJAAJAT SEKÄ REHTORIT, KAIKKI SAAVAT TUNTEA OLEVANSA TÄRKEITÄ, ARVOSTETTUJA, TASAVERTAISI A TYÖYHTEISÖN JÄSENIÄ. TÄMÄ LISÄÄ HYVINVOINTIA JA ARVOSTUSTA MYÖS KODIN JA KOULUN VÄLILLÄ."
(OPETTAJAN KOMMENTTI)

"PARASTA ENNEN HANKKEEN KAUTTA ON ENEMMÄN TULLUT POHDITTUA YHTEISTYÖTÄ, JAKAMISTA, JAKSAMISTA SEKÄ TYÖYHTEISÖN HYVINVOINTIA."
(OPETTAJAN KOMMENTTI)





KURAATTORI JONNA SÄISÄ

JYNKÄN KOULU

KOKEILUT:

- Monitoimijuuden syventäminen terveydenhoitajan, psykologin ja kuraattorin kesken sekä opettajien kanssa **yksilöllisessä** ja **yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä**
- **Toiminnalliset kuvallisen ilmaisun ryhmät** (4.-6.luokkalaisille); itsetunnon ja myönteisen minäkuvan tukeminen, tunnetaitojen oppiminen ja osallisuuden kokemuksen lisääminen
- **Tunne- ja kaveritaitojen opettelu pienryhmissä**; yksilöasiakkuuksissa esille nousseiden tuen tarpeiden tukeminen pienryhmämuotoisesti
- **Draama-tunneille osallistuminen ja draama-menetelmien jalkauttaminen** luokanopettajien kanssa eri luokkiin; ryhmään kiinnittymisen ja sosiaalisen osallisuuden kokemuksen vahvistaminen -> yhteiskuntaan kiinnittyminen alkaa omasta koululuokasta
- **Koulun luokkatasotiimeihin osallistuminen**; oppilashuollon roolin laajentaminen koulun suunnittelutyöhön ja uudenlaisen yhdessä tekemisen opettelu. Koulun aikuisten tiimioppimisen ajattelu- ja toimintatavat siirtyvät lasten keskuuteen. (Tiimi Akatemian tiimioppimisen koulutus).

"Uhmakkuus on vähentynyt ja lapsi on ollut hyvätuulisempi."

-Kuvallisen ilmaisun ryhmään osallistuneen lapsen vanhemman palaute

"Myönteinen vaikutus oli se, että lapsi innostui lähtemään ryhmään mukaan. Yllätti positiivisesti." -Kuvallisen ilmaisun ryhmään osallistuneen lapsen vanhemman palaute

"Tykkäsin todella paljon ja auttoi viemään ajatuksia muualle. Maalaaminen ja piirtäminen oli mukavaa, mielikuvaharjoituksetkin oli kivoja." –Kuvallisen ilmaisun ryhmään osallistunut oppilas

MINÄ OPIN - ME OPIimme

- Tiimioppimisen ajattelutapa ja lämmin vuorovaikutus aikuisten ja lasten kesken siirtää samanlaista toimintaa oppilasryhmiin
- Kuraattorin yksilöasiakastyötä voi osittain korvata ja täydentää ryhmämuotoisella toiminnalla, lisäten näin yhteisöllisen oppilashuoltotyön painotusta
- Monitoimijuus toimintamallina ja – kulttuurina edistää oppilaiden ja koulun työntekijöiden hyvinvointia sekä oppilashuollon asiakkaiden saaman palvelun laatua.
- Ryhmään kiinnittyminen ja aito osallisuuden kokemus on tärkeää sekä aikuisten että lasten keskuudessa -> Kouluun ja sitä kautta yhteiskuntaan kiinnittyminen.

Monitoimijuuden kautta käsiteltyihin asioihin on saatu **laajempaa näkökulmaa**, mikä on edesauttanut esimerkiksi yksilökohtaisissa asioissa **oikea-aikaisen ja oikein kohdennetun tuen** suunnittelun ja toteuttamisen. – Yhteiskeskustelu ps:n, th:n ja kur:n kesken

Kuluvana lukuvuonna monitoimijuutta on toteutettu myös **yhteisvastaanottoina** sekä asiakkaiden ja perheiden **"saattaen vaihtamisena"**, mikä on helpottanut tiedonsiirtoa ja karsinut päällekkäistä työtä. –Terveystoimija

"Lapsen itseluottamus kasvoi, luotto omaan tekemiseen." -Kuvallisen ilmaisun ryhmään osallistuneen lapsen vanhemman palaute

MONITOIMIJUUS KISSAKUUSENKOULUSSA

Kuraattori Vappu Palmu ja nuorisonohjaaja Riia Iivarinen

Kokeiluina muun muassa:

Ryhmäyttäminen ja ryhmä-
tysprosessin rakenteen
kehittäminen
7lk

nuorisonohjaaja,
kuraattori,
luokanohjaajat,
Tukioppilasohjaajat,
tukioppilaat

Kiireetön
kohtaaminen ja
juttelu oppilaiden
kanssa

nuorisonohjaaja

Tsemppiparkki

nuorisonohjaaja

Puro-
hyvinvointivalmennus
6 lk

kuraattori,
terveydenhoitaja,
luokanopettaja

Art-
tunnetaitokasvatus
8 lk

kuraattori,
laaja-alainen
erityisopettaja

Vanhempainyhdistys
ja yhteistyökokeilu

vanhemmat,
koulun henkilökunta

MINÄ OPIN – ME OPIMME

- Kun koulun arjessa toimijat pääsevät toimijoiden ulkokehältä sisäkehälle, mahdollistuu **yhteinen keskustelu**.
- **Ajan antaminen** yhteiselle keskustelulle on välttämätöntä, jos halutaan tukea yhdessä nuorten pärjäämistä ja kouluun kiinnittymistä.
- **Omien ajatusten reflektointi** auttaa näkemään lasten hyvinvointia tukevien erilaisten kokeiluiden mahdollisuudet.
- **Oppilaan tunteminen osana sosiaalista ympäristöä** lisää ymmärrystä häntä kohtaan ja vahvistaa oppilashuollon yksilötyötä ja nuorisotyön yksilökohtaamisia.

Oppilashuolto ja nuorisotyö tarvitsevat työaika ja läsnäoloa koululla yhteisöllisen työn mahdollistamiseksi. Voimme tehdä paljon yhdessä, kun olemme enemmän läsnä koululla.

Vinkkejä kaverille hyvän mielen vahvistamiseksi:

- Muista, että elämässä on paljon hyviä asioita
- Tee kivoja juttuja
- Tee toiselle jotain kivaa
- Tee jotain, mistä nautit
- Ole ystävien kanssa
- Ajattele kaikkea kivaa

-Oppilaat Puro-työskentely

Käsiteltiin taitoja, joita tarvitsee joka päivä, joten oli hyödyllistä opetella niitä.

- Oppilaan palaute Art-kokeilusta

Oppi aika paljonkin, oli kiva kuulla muiden mielipiteitä ja sitä kautta oppi myös tuntemaan muita paremmin.

- Oppilaan palaute Art-kokeilusta

