

HALULLEHTI

Kevät 2021
5.6.2021

Halikon lukion
vuosikertomus



"Tyttöjä ja poikia -
onko niitä?"

"Kaikki muumit
Halulaaksossa"

Halulehti 1/2021

32. vuosikerta

Yhteystiedot

Osoite

HALIKON LUKIO

Kuruntie 30
24800 Halikko

Rehtori

ARI LEINO

044 7786 001

Vararehtori

MARIKA TAURIAINEN

044 7786 004 (opehuone)

Opinto-ohjaaja

TEIJA ROSENQVIST

044 7786 006

Kurssisihteeri

SOILE VERHOLA

044 7784 031

Kouluterveydenhoitaja

KRISTIINA LAUKKANEN

044 7723 171

Halu somessa



Facebook

/halikonlukio



Instagram

@halikonlukio

Kotisivut

peda.net/salo/koulut/halikon-lukio

Lukion sivuilta löydät tärkeää opiskeluinfoa sekä kuvagallerian.

Kuvagallerian kuvaajat

TOMI PIRINEN

VENLA VAINIO

Kansikuva

CECILIA HUNTUS



Moi!
Olen Pörrö. Seikkailen
tässä lehdessä. Kuinka
monelta sivulta löydät
minut?

Tässä lehdessä

Pääkirjoitus.....	3
Rehtorilta.....	4
Kirjoittajavieraalta.....	4
Stipendit.....	6
Lukiodiplomit.....	7
Halun kevät.....	8
Pitkän linjan kulkija eläkkeelle.....	10
Abien penkkaridiplomit	12
Miun jäähyväiset	13
Kevään ylioppilaan lukiomuistoja	14
Kakkosella kirjoituksiin?	16
Kohti jatko-opintoja.....	18
Nyt Halulaaksoon!.....	20
Hallituksen kesävinkkejä.....	22
Tutorien voimahali	23
Käsi kädessä ihmisten edessä.....	24
Hyvä yritys!.....	26
Halun nuoret yrittäjät	27
Tiedekisassa meriä pelastamassa	28
Kesätöihin!	30
Have an enjoyable read!	32
Kesäleipomista	34
Kesäpuuhaa.....	35
Halun henkilöstö.....	36
Lukuvuosi 21–22	37
Sanottua.....	38
Kesäheila-gallup.....	40

Toimitus



Kevätlukukaudella 2021 Halulehden toimitus on ahertanut taas sekä koululla että etäyhteyksien äärellä. Mukana lehden teossa ovat olleet **CECILIA HUNTUS, JANETTE OINONEN, LAURA LEINO, HELMI KUUSISTO, MILLA SUOMINEN, VENLA VAINIO, SALLA HEIKKILÄ, HILKKA LIPIÄINEN, ALMA OJAJÄRVI** ja **JUHO-PEKKA SALMINEN** (ei kuvassa). Toimitustyötä on ohjannut **MARIKA TAURIAINEN**.

Pojat hameissa ja tytöt frakeissa

Sukupuoliroolien kanssa on painittu jo vuosikymmeniä, ellei vuosisatoja. Perinteisesti ja kärjistäen ajateltuna maskuliininen mies on tunteeton ja vahva kaikissa sanan merkityksissä. Tosimiehen on oltava kuin kivi: kylmä ja kova. Ollisihan naurettavaa, jos miehellä olisi muitakin tunteita kuin aggressio ja himo. Feminiinisen naisen taas on oltava hiljainen ja alistuva. Naisella ei ole muuta tarkoitusta kuin miehen tyydyttäminen ja palveleminen. Ja miehellä on täysi vastuu perheen elättämisestä ja kaikkien päätösten tekemisestä. Luojan lykky, roolijako ei enää nykyään ole yhtä hurja kuin ennen. Nykyään sukupuoliroolit ovat vapaamat eikä ole enää ollenkaan paheksuttua tai omituista, että nainen käy töissä ja mies on osana kotiarkea.



Olen huojentunut, että nykyään sukupuoliroolit eivät ole yhtä tiukat kuin muutama vuosikymmen sitten. Tästä huolimatta ne ovat vieläkin hyvin vahvasti esillä yhteiskunnassamme ja aiheuttavat vieläkin päänvaivaa. Sukupuolirooleja aletaan sisäistää jo hyvin varhaisessa vaiheessa, esimerkiksi kun vanhemmat sanovat tarhaikäiselle poikalapselleen, että "eivät pojat itke", tai tyttölapselleen, että "jos poika tönii, niin hän on ihastunut; rakkaudesta se hevonenkin potkii". Tyttöjä opetetaan sietämään ja alistumaan ja poikia tukahduttamaan tunteet, mikä ei ole tervettä.

Arkielämässä sukupuoliroolit eivät ehkä vaikuta pintapuolin vahingollisilta, mutta todellisuudessa ne aiheuttavat paljon henkisiä haavoja. Pojilla ja miehillä on nykyäänkin suuret paineet pitää tunteensa itsellään, minkä vuoksi hyvin usein pojilla onkin kokoaikainen "esitys" käynnissä. Naisilla taas on usein paine olla perheorientoitunut eli selkokielellä haluta lapsia ja perustaa perhe. Moni tyttö on kuitenkin nykyään sitä mieltä, että ei haluaisi lapsia joko ollenkaan tai ainakaan aikaisin aikuiselämässään. Olen itse sitä mieltä, että stereotyyppiset sukupuoliroolit ovat turhin asia maailmassa. Miksi pitäisi olettaa, että miehet ovat kiinnostuneet urheilusta ja bisneksistä ja naiset ulkonäöstään, juoruilusta ja suhteista?

Sukupuolella on liukuva määritelmä. Englanniksi tätä kuvaavat hyvin termit "sex" ja "gender". "Sex" on biologinen sukupuoli, joka määrittyy sen mukaan, millaiset sukupuolieliimet ihmisellä on. "Gender" eli "sosiaalinen sukupuoli" taas on vapaampi termi, ja sillä tarkoitetaan henkilön omaa tuntemusta sukupuolestaan. Hän voi esimerkiksi tuntea olevansa feminiininen ja siksi tyttö tai maskuliininen ja siksi poika, mutta myös sekoitus molempia tai ei kumpaakaan. Sukupuoli on liukuva spektri, eikä mustavalkoinen kahtiajako tyttöihin ja poikiin.

Sukupuoliroolit eivät vaikuta vain tunne- ja käyttäytymiselämään, vaan myös pukeutumiseen. Siis vaatekappaleisiin! Minusta on hassua, että sukupuolella on vaikutus siihen, millaisia kangastilkkuja keholleen laittaa. Erityisesti tämä on vaikeaa pojille, koska jos tyttö käyttää stereotyyppisesti maskuliinisia vaatteita, hän on tomboy eli vain maskuliinisen tyylinen tyttö. Mutta auta armias, jos poika pukeutuu hamee-

seen tai käyttää meikkiä tai kynsilakkaa! Siinähan menee miehisuus viemäristä alas, ja tällaisen pojan on monien mielestä pakko olla homo. Eikö ole outoa, että henkilön tyyli ja pukeutuminen määrittelisivät hänen sukupuolensa tai seksuaalisen suuntautumisen?

Sukupuoliroolit eivät ole vieras juttu myöskään koulu- maailmassa. Ne ovat niin juurtuneet ajatusmaailmoihimme, että emme tosin niitä juuri ajattele. Tyyppillisimmin ne tulevat esille tyttö-poika-jaotteluna, esimerkiksi kun luokka tai ryhmä jaetaan tyttöihin ja poikiin. Tämä ei vaikuta haitalliselta menetelmältä, mutta muunsukupuolisen tai transsukupuolisen näkökulmasta voi olla hyvinkin haitallista. Tyttö-poika-jaottelu voi lisätä tai synnyttää itseinhoa ja ruokkia sisäistettyä, haitallista mallia siitä, mikä on "normaalia" ja mikä ei. Tämän seurauksena taas oman itsensä ja oman sukupuoli-identiteetin inho saattaa puhjeta tai kasvaa, mikä saattaa pahimmassa tapauksessa aiheuttaa vakavia mielenterveyden ongelmia.

Koulujärjestelmää on onneksi pyritty neutralisoimaan asian suhteen, mutta tehtävää on vielä. Muutos tuntuu ehkä vaivalloiselta. Joillakin voi olla tunne, ettei tiedä, kuinka pitäisi käyttäytyä. Tosiasiassa hyväksyvän ilmapiirin luominen on kuitenkin aika simppeleä. Esimerkkinä käyttämäni ryhmän jaottelu tyttöihin ja poikiin voitaisiin korvata jakamalla ryhmä istumajärjestyksen mukaan puoliksi, kuten meidänkin lukiossamme on usein tapana. Toinen vaihtoehto on, että trans- ja muunsukupuolisille annetaan mahdollisuus valita, kumpaan ryhmään he tahtovat. Voi olla, että henkilö tuntee olevansa enemmän maskuliininen yhdellä hetkellä ja enemmän feminiininen toisella. Tästä syystä ryhmän valitsemisen mahdollistaminen luo turvallisemman ja luontevamman ilmapiirin, jossa he saisivat olla oman identiteettinsä mukaisesti.

Vaiikka olemme saavuttaneet jo hurjasti parannuksia sukupuolta ja sen rooleja koskevissa asioissa, on meillä vielä pitkä matka taivallettavana, jotta saavuttaisimme tasarvoisen ja vapaan maailman, jossa sukupuoli- la ei ole yhtä ehdottomat määritelmät ja suunnattoman suuri yhteiskunnallinen rooli kuin niillä tällä hetkellä on.

Tässä Halulehdessä on luettavissa lisää sukupuolesta ja sukupuolirooleista: Seuraavalla aukeamalla kirjoittajavieraamme **Elina Laine** Turun yliopistosta kertoo tutkijan näkökulmasta sukupuolirooleista lukiossa ja yhteiskunnassa laajemminkin. Sivuilla 24–25 lukiomme opiskelija **Milla Suominen** pohtii kolumnissaan aihetta omakohtaisesti.

Halulehden toimitus toivottaa kaikille lukijoille, sukupuolesta riippumatta, iloista ja aurinkoista kesää!



“Lukio on enemmän kuin opiskelu”

Kuluneen lukuvuoden aikana kasvomaskeista ja visiireistä tuli osa ajankuvaa myös lukio-opiskelussa. Juuri ennen syyslomaa toisen asteen oppilaitoksille annettiin vahva maskisuositus. Halikon lukiossa maskit otettiin aktiiviseen käyttöön heti suosituksen ensimmäisestä päivästä alkaen.

Seurasin kasvomaskeiden käyttöä mielenkiinnolla. Koin sen oikeuksien ja velvollisuuksien testiksi. Olemme hanakoita huolehtimaan oikeuksistamme. Nyt tuli tilaisuus osoittaa vastuuta ja huolenpitoa toisia kohtaan: käyttämällä maskia suojaisin itseäni, mutta erityisesti opiskelukavereitani ja lähimmäisiäni. Ilokseni huomasin lähes kaikissa nuorissa kiitettävää velvollisuudentuntoa.

Koko lukuvuosi kului epävarmuudessa: lähiovetus, etäopetus vai hybridi. Toistuvien ja pitkien etäopetusjaksojen aikana kävi useimmille selväksi, että lukio ei ole vain opiskelua, se on paljon enemmän.

”Toivottavasti emme joudu etäopetukseen.” *”Mukava istua taas luokassa.”* *”Ihanaa päästä kouluun.”* Näitä kommentteja kuulin usealta opiskelijalta ja opettajalta. Etäopetusjaksojen jälkeen lukion ovi on avattu mielellään päivä toisensa jälkeen. Lukuvuoden aikana olen todennut usealle kyselijälle, että arvelen poissaoloja oppitunneilta olleen ennätyskellisen vähän.

Etäopetuksen aikana moni havahtui, miten tärkeä asia on sosiaalisuus. Opiskelijat haluavat nähdä kavereitaan. Isommalla joukolla ja kavereiden kanssa on sittenkin mielekkäämpää opiskella kuin yksinään. Kouluun tulo ja perinteinen lähiovetus nousivat uuteen arvoon.

Tämän lukuvuoden päätteeksi uudet ylioppilaat eivät ole ainoita, jotka jättävät Halikon lukion. Kaksitoista vuotta sitten Halikon lukio tarvitsi historian ja yhteiskuntaopin opettajaa. Käännyimme Armfeltin koulun lehtori Pekka Häyrisen puoleen. Siitä lähtien Pekka on ollut vahvasti sitoutunut Halikon lukioon. Hän on ollut tiiviisti läsnä ja osallisena kaikessa, mitä Halikon lukiossa on tapahtunut – siis todellinen halulainen.

On ollut hienoa olla myös oppiainekollegasi, kiitos yhteistyön vuosista. Pekka, toivotan sinulle onnellisia ja elämäntäyteisiä eläkevuosia – ja tietenkin paljon hiihtokilometrejä.

Hyvät halulaiset ja Halikon lukion ystävät, iloisia ja odotettuja vapaan kesän päiviä teille kaikille!

ARI LEINO
rehtori

Sukupuoli lukiomaailmassa ja arjessa

’Sukupuolen’ käsite sisältää sanat suku ja puoli. Erityisesti jälkimmäinen viittaa sukupuolen kah-tiajakoon eli puolikkaisiin, jotka tulevat kokonai-siksi yhdessä. Sukupuolen binäärisuudella tarkoi-tetaan sitä, miten sukupuoli jaetaan kahteen toisensa poissulkevaan kategoriaan: naiseen ja mieheen. Puhumme arjessa esimerkiksi vastakkai-sista sukupuolista: naiset ja miehet ikään kuin luonnostaan tekevät asioita eritavoin. Tätä vah-vistetaan heteronormatiivisuudella: heterous nähdään toivottuna ja luonnollisena, ja sukupuol-ten oletetaan elävän heteroseksuaalisessa suhte-ssa toisiaan täydentäen.

Binäärinen sukupuoli ja heteronormatiivisuus edustavat valtaa ja hierarkiaa.

Binäärinen sukupuoli ja heteronormatiivisuus edusta-vat siis valtaa ja hierarkiaa, sillä ne ovat usein luonnolli-sia ja normaaleja niille, jotka voivat niihin mutkatta asettua. Samalla kuitenkin ylläpidetään ahtaita kuulumi-sen ehtoja, syrjiviä rakenteita ja sivuutetaan sukupuolen sekä seksuaalisuuden moninaisuus.

Käytän tässä kirjoituksessa käsitteitä nainen ja mies sekä tyttö ja poika. Ymmärrän sukupuolen kuitenkin tätä binäärimallia laajemmassa merkityksessä, ja on tiedos-tettava käsitteiden ylläpitävän usein jo itsessään katego-rioita ja stereotyyppioita.

Tyttöjä ja poikia – onko niitä?

Binääristä sukupuolijakoa ylläpidetään koulun ra-kenteissa ja käytännöissä. Olen elänyt sitä aikaa, kun peruskoulussa oppi tekemään tyttö-poika-istumajärjestyksiä, käsityöt jaettiin puihin ja kankaisiin ja luistimet hokkareihin ja kaunoluistimiin. Sukupuoleen liittyviä odotuksia tuotetaan myös sanattomilla viesteil-lä ja arjen kohtaamisilla.

Sukupuolijakoa ylläpidetään koulun rakenteissa ja käytännöissä.

Omasta nuoruudestani mieleeni on jäänyt niin sanottu *slut-shaming* kulttuuri, jossa tyttöihin kohdistettiin mor-alisoivia sävyjä ja heitä häpäistiin huumoriksi tai läpän heitoksi verhotulla tavalla. Koulussa tytöiltä odotetaan usein hiljaista ja kunnollista käytöstä. Samalla tyttö-jen ja nuorten naisten koulumenestykseen liittyy vähät-telyä.

Saatetaan ajatella esimerkiksi, että hiljaiset suorittajatytöt nyt vain lukevat itsensä uuvuksiin. Lukiossa opiskelevien tyttöjen uupumus on kuitenkin todellinen haaste, mikä voi altistaa muille mielenterveysongelmille. Pohtimisen arvoista on, kuinka paljon uupumuksen taustalla on niitä tilanteita, joissa tyttöjen pahoinvointia ei ole tunnustettu tai siihen suhtaudutaan jotenkin luonnollisena ehtona tyttönä olemiselle tai siinä onnistumiselle.

Tyttöjen lisäksi kriittinen mies- ja poikatutkimus on tuonut esille poikana olemisen ahtauden. Omissa koulumuistoissani homo oli yleisesti viljelty haukkumasaana, mikä kertoo heteronormatiivisuuteen kietoutuvasta vallankäytöstä. Ideaali maskuliinisuuteen liittyikin runsaasti hierarkioita ja miehiin kohdistetaan oletuksia muun muassa voimasta, hallinnasta ja rationaalisuudesta.

Esimerkiksi koulumaailmassa poikana olemista tulkitaan jonain, mikä on toiminnallista ja aktiivista. Stereotyyppisesti pojat viihtyvät isoissa porukoissa ja ovat epäkypsiä. He saattavat saada anteeksi esimerkiksi kovaäänisyytensä tai aggressiivisen käytöksensä, mutta samalla pojille tarjotaan edelleen varsin vähän tiloja, joissa he voivat tulla kohdatuksi haavoittuvina tai apua sekä tukea tarvitsevinä.

Sukupuoliroolit elävät myös kouluvalintojen kohdalla, esimerkiksi pojat tai nuoret miehet saattavat kohdata ennakkoluuloja, jos he hakeutuvat opiskelemaan sosiaali- ja terveystieteiden kaltaisia naisemmistöisiä aloja. Joskus onkin todettu, että poikien ja miesten on vaikeampi tehdä sukupuolirooleista poikkeavia uravalintoja.

Samalla tyttöjä ja nuoria naisia opiskelee yhä enemmän lukioissa ja korkeakouluissa. Ajoittain tähän suhtaudutaan huvittavan huolestuneesti: tytöt ikään kuin ”vievät” poikien koulupaikat ja ”valloittavat” korkeakoulut, vaikka olennaisempaa olisi kiinnittää huomioita kouluvalintojen taustalla vaikuttaviin muihin tekijöihin, esimerkiksi perhetaustaan ja rakenteellisiin epäkohtiin, kuten lapsiperheköyhyteen.

Binäärisen sukupuolikäsittien ulossulkevat käytännöt ja niiden purkaminen lukiossa

Koulujärjestelmä saatikka lukio eivät siis ole muusta yhteiskunnasta irrallisia osia, vaan niiden sisällöt ja käytännöt heijastavat aina aikaansa. Mikäli binäärinen sukupuoli on yhteiskunnan rakenteisiin uppoutunut normi, niin silloin sitä saataan ylläpitää myös lukiossa. Kaikki yksilöt eivät kuitenkaan asetu sukupuolen binäärimalliin, vaan esimerkiksi sukupuolettomat, transsukupuoliset, intersukupuoliset ja muunsukupuoliset nuoret voivat kohdata syrjintää tai vähemmistöstressiä koulussa.

Vähemmistöstressillä tarkoitetaan esimerkiksi sitä, että yksilö joutuu tai pelkää joutuvansa ennakkoluulojen, syrjinnän tai väkivallan kohteeksi. Vähemmistöstressiä voi vahvistaa hienovaraiset viestit ulkopuolisuudesta. Puhutaanko lukioissa esimerkiksi tyttö- ja poikaystäväistä vai kumppaneista ja puolisista? Miten vanhojen tanssien parit ja asut määräytyvät? Millaisia kuvauksia oppikirjoissa on sukupuolesta? Miten julki-

set tilat, kuten pukuhuoneet ja vessat, jakautuvat koulussa? On myös hyvä muistaa, että nuorten perhetaustat ovat moninaisia: nuoren perhe voi olla esimerkiksi sateenkaariperhe tai sijaisperhe.

Edellä olen kuvannut muutamia sukupuoleen liittyviä kysymyksiä koulutuksen ja koulun näkökulmasta. Voi tuntua turhauttavalle tai lähes mahdottomalle tehtävällä murtaa sukupuoleen liittyviä normeja, rooleja ja stereotyyppioita. Toisaalta ei eriarvoisuuden tarvitse olla ikuista ja muutos on mahdollista. Yhteiskunnallisen muutoksen mahdollistaa nuorten kriittinen ajattelu: on sallittua kyseenalaistaa niitä rajoittavia normeja, joita

aikaisemmat sukupolvet ovat tuottaneet. On jopa suotavaa tehdä vastarintaa tilanteissa, joissa huomaa lukion käytäntöjen ylläpitävän stereotyyppioita, vähemmistöstressiä tai ulkopuolisuutta. Yksilöllisen toiminnan lisäksi kyse on aina myös rakenteista. Tämä takia nuorten ääntä on kuultava ja se on otettava vakavasti yhteiskunnan päättäjien, poliitikkojen ja lukion johdon osalta.

Sukupuolen moninaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi ehdotan kahta aktivismin tekoa lukioissa: ensinnäkin koulun käytäntöjen, henkilökunnan sekä opiskelijoiden välisen ja sisäisen vuorovaikutuksen on perustuttava normikriittisyydelle,

jossa kyseenalaistetaan ahtaita kuulumisen ehtoja ja tiedostetaan sukupuoleen liittyvien kysymysten paikantuvan osaksi vallankäyttöä ja hierarkioita.

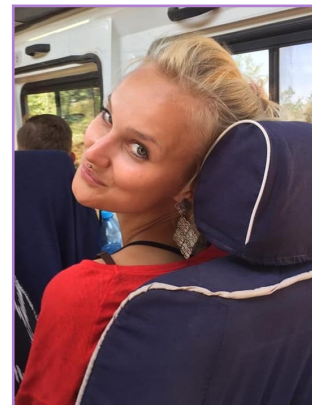
Toiseksi tarkastellaan sukupuolen merkitystä intersektionaalisesti: käsit-

teenä sukupuoli on suhteellisen karsinoiva ja yksinkertaistava, sillä yksilön identiteetti muotoutuu myös osana esimerkiksi perhetaustaa, seksuaalisuutta, maantieteellistä sijaintia, yhteiskuntaluokkaa, etnisyyttä ja ikää. Niin sanottu valkoinen keski-ikäinen ja keskiluokkainen cis-hetero ei ole sukupuolen prototyyppi, vaan sukupuolen muodot ovat huomattavasti moninaisemmat.

Feministi ja ihmisoikeusaktivisti

Audre Lorden sanoin:

”Se ei ole erilaisuus, joka erottaa meidät, vaan kyvyttömyys huomioda, hyväksyä ja juhllia eroja.”



TEKSTI JA KUVA

ELINA LAINE

YLIOPISTO-OPETTAJA, TURUN YLIOPISTO

Kevään 2021 stipendit

SKR Varsinais-Suomen Rahasto, Länsivoima Oy

Hitaan journalismin yhdistys

Taidemaalari Viljo Hurmeen -säätiö

Salon Seudun Sanomat Oy

Turun Aleksis Kivi -kerho

Lounea Oy

Lions Club Halikko/Rikala

Uskelan Rotaryklubi

Rikala-seura ry

Valmet Automotive

Salon Pohjola-Norden

Halikon Yrittäjät ry

Eläinklinikka EHYT Oy

Salon seurakunta

Salon Alueen Insinöörit ry

MLL Halikon yhdistys

Salon soroptimistiklubi

Kosken Osuuspankki

Halikon lukion opiskelijakunta

Halikon lukion tutorit

Suur-Seudun Osuuskauppa SSO

Halikon lukion musiikkistipendi

Salon elektroniikkamuseo

Halikon musiikkiyhdistys

Historian ja yhteiskuntaopin stipendi

Maantieteen stipendi

Salon taidemuseo Veturitalli

Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen

Uusio-uutiset

Kustannusosakeyhtiö Teos

Suomalainen kirjakauppa

Erasmus+-projekti Think Green

Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen

Elorannan stipendiraasto

Halikon lukion stipendiraasto

Erasmus+-projekti Think Green

Erityismuistaminen

ELIAS LEHTINEN

ELIAS LEHTINEN

MILJA LIPIÄINEN

MERI SOININEN

MERI SOININEN

JESSE VESTERINEN

NEETTA LANKINEN, ADA-LOTTA VIRTANEN

NIKOLAS LUOJUS

TOMI PIRINEN

MEERI MAUNU

MEERI MAUNU

LAURA LYLYHARJU

SEVERI HEIKKILÄ

ALIISA JOKINEN

VLADISLAV REKALOV

ELLA LINDEGREN

ELLA LINDEGREN, PIHLA NIINI

JALMARI SAVOJOKI

NEETTA LANKINEN, TOMI PIRINEN

PIHLA NIINI

ESSI LAAKKONEN

VISA AVTONOMOV, TUUKKA TIIHONEN

TUUKKA TIIHONEN

ELIAS LEHTINEN, MERI SOININEN

JONI KAVANDER, NIKOLAS LUOJUS, TOMI PIRINEN

ISABELLA SCOTTO DI MARCO

MARKO JUVA

ADA-LOTTA VIRTANEN, MEERI MAUNU, JESSE VESTERINEN

VILJA MANNINEN

NEETTA LANKINEN, MELINA OJANTO

KIIA GERDSTRÖM, MILJA LIPIÄINEN

ANNASTIINA ESKOLA, ELLA LINDEGREN, PIHLA NIINI,

ADA-LOTTA VIRTANEN

JANI AHONEN, JANET ISOMETSÄ, ELIAS BROENS, VERNERI

SAVOJOKI, VALTTERI JA VEETI VIRTA

19A ANNI JALO

19B HEINI LEHTIRANTA

19C ALICE SCHWARTZ

20A JANET ISOMETSÄ

20B PIHLA MÄKELÄ

20C HELMI SALMINEN

LOTTA BROENS, JANET ISOMETSÄ, PIHLA MÄKELÄ,

JUHO-PEKKA SALMINEN, JENNA SYRJÄLÄ, ENNI TALVINIEMI

MIU HAMAZAKI

Halikon lukio kiittää stipendien lahjoittajia.

Taidot esille lukiodiplomissa

Kaikkia lukion oppiaineita ei voi kirjoittaa ylioppilaskirjoituksista, mutta taitojaan voi osoittaa myös tekemällä lukiodiplomin. Tänäkin vuonna kymmenkunta Halun abia ahersi lukiodiplomin valmiiksi.

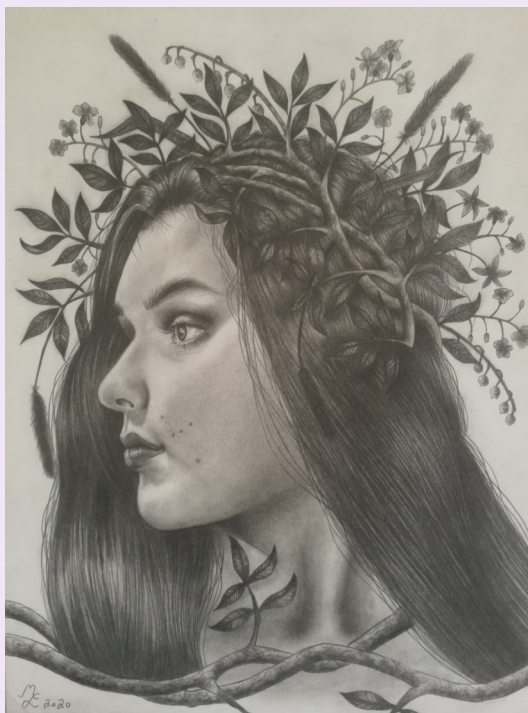
Halikon lukion kevään 2021 ylioppilaiden lukiodiplomit

KUVATAITEEN LUKIODIPLOMI

Marko Juva
Ida Kinnunen
Aapo Leppääro
Milja Lipiäinen

MUSIIKIN LUKIODIPLOMI

Elias Lehtinen
Pihla Niini
Jalmari Savojoiki
Meri Soininen
Tuukka Tiihonen



Milja Lipiäisen lukiodiplomityö **Omakuva** (hiili).
Milja sai inspiraatiota teokseensa Alfons Muchan teoksista ja oman kummitätinsä tekemästä jäljennöksestä Sandro Botticellin teoksesta *Pallas and the Centaur*.



Pihla Niini ja **Nella Ahdeala** (19A) suunnittelivat ja pitivät yhdessä musiikkidiplomikonsertin, apunaan joukko soittajia ja taustalaulajia. Korona vaikutti sekä ohjelmistoon että itse konserttiin, sillä lopulta konsertti videoitiin yleisöesityksen sijaan.

Lukiodiplomit tarjoavat lukion opiskelijalle mahdollisuuden osoittaa erityistä osaamistaan ja harrastuneisuuttaan eri aineissa ja aineryhmissä. Lukiodiplomeita voi suorittaa kotitaloudessa, kuvataiteessa, käsityössä, liikunnassa, mediassa, musiikissa, tanssissa ja teatterissa.

Lukiodiplomit täydentävät muiden lukio-opintoihin liittyvien erillisten näyttöjen tavoin lukion päättötodistuksen ja ylioppilastutkintotodistuksen osoittamaa osaamista. Lukiodiplomien järjestäminen on lukioille vapaaehtoista, samoin niiden suorittaminen opiskelijoille. Lukiodiplomitodistus on lukion päättötodistuksen liite. Näin opiskelija voi saada lukiodiplomitodistuksen suoritettuaan lukion koko oppimäärän. (lähde: oph.fi/fi/lukiodiplomit)

KOONNUT
MARIKA TAURIAINEN

KUVAT
MILJA LIPIÄINEN
PIHLA NIINI

Menoa ja meininkiä koronan varjossa

Saattaa tuntua siltä, ettei tänä keväänä järjestetty yhtään mitään, kun olimme jatkuvasti etäopetuksessa. Tämän lukukauden aikajana todistaa kuitenkin nuo luulot vääriksi!

Tammikuu

- ◇ **11.1.** Abit palasivat joululoman jälkeen kouluun, ykköset ja kakkoset jäivät etäopetukseen.

Helmikuu



- ◇ 3. jakson päättöviikko pidettiin koululla.
- ◇ 4. jakso alkoi **9.2.** hybridiopetuksella:
 - ◇ viikko 6: ykköset etäopetuksessa ja kakkoset lähiopetuksessa
 - ◇ viikko 7: vuorot vaihtuivat
- ◇ **11.2.** penkkaripäivä kutistui abidiplomien (s. 12) jakoon auditoriossa.
- ◇ Vanhojen tanssit siirrettiin toukokuulle.
- ◇ Hiihtoloman jälkeen ykköset ja kakkoset olivat yhdessä koululla jopa viikon verran!



Maaliskuu

- ◇ **Ma 8.3.** toi tullessaan etäopiskelun ykkösille ja kakkosille viiden viikon ajaksi.
- ◇ Yo-kokeet alkoivat **ti 16.3.**, ja viimeinen koepäivä oli **ke 31.3.**
 - ◇ Korona aiheutti ylimääräistä jännitystä, mutta kirjoitukset sujuivat Halussa hienosti. Kaikki abit pääsivät yo-kokeisiin, eikä karanteeni-tilalle ollut tarvetta!

Huhtikuu

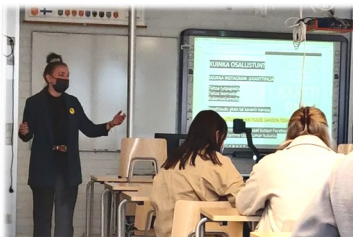
- ◇ **Ma 12.4.** ykköset ja kakkoset pääsivät takaisin lähiopetukseen.
- ◇ **Pe 30.4.** opiskelijoilla oli vapunaaton vapaapäivä (elokuussa ahkeroititiin lakkiaislauantaina) ja opettajilla suunnittelupäivä Teijolla.



Opettajat lemmikkeineen suuntasivat aurinkoisena suunnittelupäivänä Teijolle opiskelijoiden nauttiessa ansaitusta vapaapäivästä.

Toukokuu

- ◇ **Ma 3.5.** Kantti-pajan info
- ◇ **To 6.5.** tutorkoulutus
- ◇ **Pe 7.5. – pe 21.5.** kaikki etäopetuksessa
- ◇ **Ke 12.5.** piti olla vanhojen tanssit – uusi yritys taas **pe 8.10.**



Kantti-pajan Venla innostamassa halulaisia.

Kesäkuu

- ◇ **Pe 4.6.** hallituksen järjestämä pesisturnaus
- ◇ **La 5.6.** yo-juhla

Kisamenestyksiä

- ◇ **Joonas Heikola** ja **Venla Vainio** palkittiin Beyond 2030 -tiedekilpailun gaalassa. (Lue lisää kisasta s. 28–29.)
- ◇ Uuteen Harppi-tiedekilpailuun osallistui Halusta kakkosten ja abien joukkue. Abien TJEMS-joukkue oli 25. Kisajoukkueita oli yhteensä lähes 150.
- ◇ Lukioiden valtakunnallisessa matikkakisassa **Vernerin Savojoki** oli alkukarsinnoissa ykkösten sarjan kolmas ja pääsi loppukilpailuun.

Onnea menestyneille!

Kirjasto x Halu



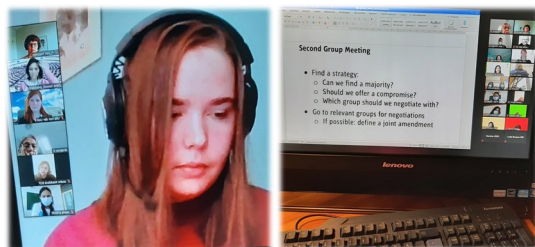
KU3-kurssin opiskelijat pääsivät suunnittelemaan taittoa Salosen lukudiplomiin. Salosen lukudiplomi on Salon kirjaston hanke, joka on suunnattu lukemisen ja kirjallisuuden tueksi ala- ja yläkouluille. Diplomi sisältää lukuhaasteen, tehtäviä ja lopuksi oppilas saa suorituksesta todistuksen.

Opiskelijat suunnittelivat visuaalisen ilmeen luku-diplomin tehtävä sivuille, genremerkkeihin ja todistuksiin. Suunnittelussa hyödynnettiin kuvataiteilija **Keanne van der Kreeken** kuvituksia ja opiskelijoiden tekemiä kuvituskuvia.



Kuvitus: Cecilia Huntus

Kansainvälisyyttä



Lotta Broens ja **Janet Isometsä** osallistuivat toukokuun alussa Neos-verkoston kautta kansainväliseen virtuaalipeliin, jossa osallistujat toimivat Euroopan parlamentin jäsenen roolissa tavoitteena muovijätteen vähentäminen.

Kehittämispäällikkö **Maija Pirvola** Yrityssalosta vieraili Teamsin välityksellä Think Green -projektitunnilla (koulumme Erasmus+ -hanke) kevään aikana ja antoi vinkkejä ja palautetta opiskelijoiden valitsemista kestävän turismin matkailusuosituksista Salon alueelta.



Joukkue valmiina edustamaan Halua – kisapaidatkin on jo hankittu!

Kannustamaan kisakatsomoon

Halikon lukion joukkue on mukana jalkapallon Salon Mestaruussarjassa kesällä. Joukkueessa pelaa 10 halulaista. Kaikki kannustamaan kentän laidalle Halun joukkue kohti voittoja!

KOONNUT HELMI KUUSISTO **KUVAT** KOULUN KUVAGALLERIA

Pitkän linjan kulkija eläkepäiville

Pekka Häyrisen 35-vuotinen opetusura on tulossa päätökseen. 12 vuotta Halikon lukiossa opettaneella historian ja yhteiskuntaopin opettajalla on jo melkoisesti eläkesuunnitelmia. Jatkossa Pekan löytää vielä entistä useammin lenkkipolulta ja ehkäpä vielä koulun penkkiäkin kuluttamasta. Opettajan roolista ja jatkuvista uudistuksista Pekalla on painavaa sanottavaa.

Miltä tuntuu päästä tai joutua eläkkeelle?

Kyllä pidän tätä ihan pääsemisenä eläkkeelle, en katso sitä ollenkaan joutumisena. On ihan oma henkilökohtainen päätös jäädä eläkkeelle tässä vaiheessa. Olen tehnyt 35 vuotta opetustyötä, josta täällä Halikossa 34 vuotta. Aloitin silloiselta Halikon yläasteelta ja lukiossa olen ollut nyt 12 vuotta.

Onko sinulla jotain eläkesuunnitelmia, joista haluaisit kertoa?

Kyllähän niitä on. Tietysti eläkkeelle pääsy on aika iso muutos elämässä. Työrytmi loppuu, ja se on ollut aika tiivis koko ajan. Olen ajatellut, että ehkä vähän kiinnostaisi opiskella. Olen kaavaillut jotain kulttuurihistorian puolta. Jospa koittaisi avoimen yliopiston puolelle vähän tavoitella.

Sitten on aika paljon kaikkia harrastuksia, joita ei ole täysmittaisesti päässyt tekemään. Etenkin liikuntaa harrastan aika paljon. Myös lukeminen kiinnostaa. Kyllä uskon, että tekemistä löytyy.

Mitä Halikon lukiossa tai opettamisessa tulee ikävä?

Tietysti työkavereita, opettajakollegoita, tulee ikävä. Tämä on ollut erittäin hieno yhteisö. Opiskelijoita tulee totta kai myös ikävä. Olen viihtynyt Halikon lukiossa erittäin hyvin ja myös tietysti yläkoulun puolella yhtä lailla. Koko työyhteisöä tulee ikävä, sehän on ihan selvää.

Mikä sai sinut alun perin ryhtymään opettajaksi?

Jaa-a, alun perin opettajavaihtoehto ei ollut kärkihanke, johon olisin lähtenyt. Olen aina ollut kiinnostunut historiasta ja aloitin historian opiskelun Turun yliopistossa. Itse asiassa olisin päässyt opiskelemaan teologiaa Helsinkiin, mutta kotikaupunki Turku syrjäytti Helsingin, vaikka sieltä oli asuntokin jo hankittu.

Historiassa ajattelin aluksi enemmän ryhtymistä tutkijaksi. Opiskelin melko nopeasti ja sain pro gradu -tutkielman valmiiksi ja samalla filosofian kandidaatin tutkinnon. Tämä riitti historian tutkimuksesta, ja päätin hakeutua opettajakoulutukseen historian aineenopettajaksi. Siitä tie johti sitten historian ja uskonnon opettajaksi Halikon yläasteelle ja tänne Halikon lukioon.

Oletko saanut inspiraatiota joltakin vanhalta opettajalta tai julkisuuden henkilöltä?

Kyllä, yläkoulussa ja lukiossa minulla oli historian opettaja, joka sai kiinnostuksen historiaa kohtaan heräämään. Hän oli semmoinen persoona, joka vaikutti tietyltä osin ammatin valintaan. Olen aina ollut jollain tavalla kiinnostunut historiasta ja lukenut jo nuorena sitten kaikkea historiaan liittyvää.

Miten kuvailisit omaa opettajanuraasi?

Kun aloitin uutena opettajana, niin ei kauheasti hymyilyt. Oli sellainen tiukka linja alusta pitäen, kun yläkoulun puolelle mentiin, että sai luokan järjestykseen ja luotua perusturvallisuuden, että kaikilla on työrauha. Olin aika tiukka pitkän aikaa. Nyt kun on kokemusta, linja on vähän löysentynyt.

Miten olet kehittynyt opettajana?

Kokemuksen myötä olen oppinut ja oivaltanut sen, että kaikkea mahdollista ei voi opiskelijoiden mieliin laittaa taikka opettaa. Omaksumiskyky on rajallinen. Ehkä uran alkuvaiheessa aika paljonkin kasasi tietoa ja huomasi sitten, että kyllä tässä täytyy karsia. Olen oppinut sen, miten saa asiat parhaiten muistiin.

Olen vanhanaikainen opettaja siinä mielessä, että jaan tietoa. Nykyinen suuntaushan on pitkälti se, että oppilaat itse hakevat tietoa ja opettajan tehtävä olisi antaa ja löytää tiedonlähteet ja opettaa tiedon löytämistä. Kyllä vieläkin lähdän siitä, että minun pitää antaa tietoa.

”*Opettajan tehtävä olisi antaa ja löytää tiedonlähteet ja opettaa tiedon löytämistä.*”



Miten Halikon lukio mielestäsi muuttunut aikanas?

Opiskelijat ovat olleet aina fiksuja valtaosiltaan. Se on ehkä uutta, että nykyään monet ovat avoimempia, mikä on positiivista. Opettaja ei enää ole korkealla ylhäällä, vaan voi olla enemmän tekemisissä opiskelijoiden kanssa. Toisaalta siinä on se kääntöpuoli, että voi mennä joidenkin osalta liian avoimeksi ja kaverilliseksi, mutta siihen ei pidä lähteä.

Kyllä sen havaitsee, että opiskelijoiden tiedon määrä on vähentynyt. Ennen oli paremmin yleistietoa. Syynä voi olla tämä sähköinen maailma, internet ja digitaalisuus – Googlesta haetaan tietoa, ei itse tarvitse tietää.

” Ennen oli paremmin yleistietoa.

Oletko sinä jotenkin muuttanut Halikon lukiota?

Sitä tietysti täytyisi kysyä kollegoilta, itse en osaa sanoa. Olen pyrkinyt omissa oppiaineissani, historiassa ja yhteiskuntaopissa, saamaan opiskelijoita kiinnostumaan yhteiskunnallisista asioista ja osallistumaan näihin asioihin. Myös historian tutkimukseen olen pyrkinyt kannustamaan. Historiasta voi innostua tutkimuksellisesti, eikä historia ole vain oppiaine, jota opiskellaan. Lisäksi painotan tietojen soveltamista, että osattaisiin sitten kaikissa aineisto- ja dokumenttitehtävissä soveltaa.

Olisitko voinut tehdä jotain eri lailla urallasi?

Ehkä olisin voinut tuoda enemmän oppitunneille vierailijoita tai käyttää ulkopuolisia hyödyksi. Jonkin verran olen kyllä sitäkin tehnyt. Ehkä olisi voinut myös tehdä enemmän tutkimuksia ja tuotoksia opiskelijoiden kanssa. Ryhmät ovat usein isoja, mikä on hiukan rajoittanut mahdollisuuksia, ja on kuitenkin aika tiukat rajat, että täytyy saada tietyt asiat käytyä läpi kurssin aikana.

Onko ollut jotakin tähtihetkeä uralla?

Kyllä tähtihetki on aina se, kun huomaa, että opiskelija ymmärtää ja oivaltaa asioita tai vastaa oikein ja on tyytyväinen siihen. Hienoa tietysti on, kurssikokeet menevät kohtuullisen hyvin. Siitä huomaa, että on saanut asiat opetettua. Tietysti päätösjuhla jossa valkolakit laitetaan päähän, on itselle sellainen hetki, jossa konkretisoituu, että nyt opiskelijat ovat valmistuneet.

Mitä haluaisit sanoa Halikon lukion väelle?

Urani varrella on ollut todella monenlaisia uudistuksia, viime vuosina hyvin runsaastikin. Olen itse vähän tällainen pitkän linjan kulkija, ja sanoisin, että ei anneta uudistusten häiritä. Kaikista näistä lukemattomista muutoksista huolimatta opiskelu menee aika pitkälti samaan tapaan kuin ennenkin. Loppujen lopuksi lukiossa täytyy omaksua asioita, oppia ja soveltaa tietoja, ja kyllä niitä vanhojakin opetus- ja lukumenetelmiä aina tarvitaan. Eivät muutokset aina välttämättä tuo jotakin suurta uutta.

” Kaikista lukemattomista muutoksista huolimatta opiskelu menee aika pitkälti samaan tapaan kuin ennenkin.

Takana on raskaita aikoja etäopetuksessa, ja toivon mukaan edessä on valoisampi aika siinä mielessä, että saataisiin olla lähiopetuksessa. Jaksamista kollegoille! Ja jaksamista kaikille Halikon lukion opiskelijoille! Kannattaa muistaa, että oppiminen ei pääty lukioon. Kyllä se on oppimista senkin jälkeenkin.



Pekka ja Halu-nalle
syksyllä 2009



J-P ja Kasperinen ojensivat opiskelijakunnan puolesta Pekalle ruusun viimeisellä oppitunnilla.

Vuoden 2021 abidiplomit

AHVENLAMPI JOONA	Fitnessmalli
AVTONOMOV VISA	Bodybuilder
ALM TEEMU	Järjestelmällinen
ELOVAARA ALISA	Tall Girl
ESKOLA ANNASTIINA	Halikon tähtönen
GERDSTRÖM KIIA	Tsemppaavat elämänohjeet
GÜLDOGAN DILARA	Halikon tähtönen
HEIKKILÄ SEVERI	Hyvä opiskelija
HEINÄ ARTTU	Tuubihuivi
JOKELA OSSI	Volkkari-kuski
JOKINEN ALIISA	Luonnon kaunis
JUVA MARKO	Taiteilija
JÄRVI PINJA	Somat
KAISTILA JANICA	Cardi ja Megan
KAVANDER JONI	Metsästäjä
KINNUNEN IDA	Picasso
KORPELA ARVI	Huuliveikko
LAAKKONEN ESSI	Koiraihminen
LAAKSONEN OTTO	Ympäristöystävällisin autoilija
LANKINEN NEETTA	Halikon tähtönen
LEHTINEN ELIAS	Bass-line genius
LEHTIRANTA HEINI	Aina tallilla
LEINO JONI	Matti Myöhäinen
LEPPÄARO AAPO	3D-taitaja
LINBERG HENNA	Eläinrakas
LINDEGREN ELLA	Raitapaita twins
LIPIÄINEN MILJA	Punto
LUOJUS NIKOLAS	Tyylikkään pariskunta
LYLYHARJU LAURA	Kerhotäti
MANNINEN LAURI	Uhkapeluri
MANNINEN VILJA	Tyylikkään pariskunta
MARKKANEN LASSI	Audi-kuski
MAUNU MEERI	Ahertaja
MERILÄINEN VEERA	Heppahullu
NARINEN NILO	Esports-pelaaja
NIINI PIHLA	Raitapaita twins
OJANTO MELINA	Ilopilleri
OLUP ANNETTE	Bilehite
PELLI SANTERI	Fitnesshirmu
PENTIKÄINEN INKA	Halikon tähtönen
PENTTILÄ JANINA	Heppahullu
PERTTALA VIIVI	Cardi ja Megan
PIRINEN TOMI	Lakimieslupaus
REKALOV VLADISLAV	Herrasmies
RISTIMÄKI ROOPE	Car Vibe
ROSENQVIST ALISA	Salikissa
RUOHOMAA JULIA	Hispanic
PUNTA ALISA	Mäkipoliisi
SAARI ELLINOORA	Coffee Girl
SALOKANNEL ADA	Onneli ja Anneli
SAVOJOKI JALMARI	Tietokone-ekspertti
SCOTTI DI MARCO ISABELLA	Sotilaslupaus
SOININEN MERI	Kaikkitaitaja
SYRJÄLÄ KAROLIINA	Crocksikuningatar
TIIHONEN TUUKKA	Rallimustikka
TURILA ESSI	Salihirmu
VESTERINEN JESSE	Fyysikko
VIRTA MILLA	Hesemyyjä
VIRTANEN ADA-LOTTA	Halikon tähtönen
VIRTANEN AMANDA	Onneli ja Anneli
VIRTANEN NETTE	Unelias
WAHLSTEN IDA	Moottoriturpa
WALLINIUS AKSELIINA	Mutkat suoraksi



Miun terveiset halulaisille

Lukuvuosi on ollut kaikille poikkeuksellinen, mutta vaihtovuosi koronan varjossa on varmasti vieläkin erityisempi. Suomen luonto ja Lappi sekä ystävälliset ihmiset ovat tilanteesta huolimatta valloittaneet japanilaisen vaihtarimme Miun sydämen.

Hei kaikki!

Kiitos, että autat minua aina.

Tänä vuonna en voinut mennä kouluun tai tavata ystäviäni Corona tilanteen takia, mutta se oli minulle erittäin mieleenpainuva vuosi.

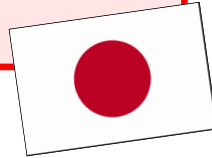
Rakastan Suomea, koska siellä on paljon luontoa ja kaikki ovat ystävällisiä minulle.

Oli mukava tavata ihmisiä Halikon lukiossa.

Jos joku tulee Japaniin tulevaisuudessa, ota minuun yhteyttä!)

Kiitos paljon!

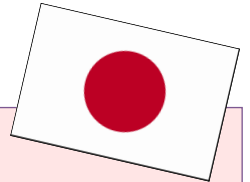
Miu



My birthday was in April, so I celebrated it with my host family. I got a Finnish hockey uniform.

Bye bye Miu!
We will miss you!

I went to Lapland and I met Santa Claus in April. There was so much snow that I could go snowboarding everyday!



I am here with my friend, Ada. Thank you for having lunch and talking with me!



Miun origami-työpaja 24.5.



TEKSTI
MIU HAMAZAKI

KUVAT
MIU HAMAZAKI
KOULUN KUVAGALLERIA

Ei ihan tavallinen lukioaika

Syksyllä 2018 Halikon lukion aloittaneet eivät varmaankaan arvanneet, millainen kolmi-vuotinen heillä on edessä. Edessä oli tietysti lukio-opiskelun uudet kiemurat, ja yllättäen korona mullisti opiskelun kakkosvuoden keväällä ja vaikutti vahvasti myös abivuoteen. Kevään 2021 Halun ylioppilas **Laura Lylyharju** muistelee lukiovuosia.

Ihanan tavallinen ykkösvuosi

Ensimmäisen jakson alussa en uskonut, millainen matka lukioajastamme tulisi. Kaikki tuntui uudelta ja jännittävältä. Tuulin Moisiosta Halikon lukioon, joten eniten jännitti tietysti täysin uusi koulu ja täysin uudet ihmiset. En tuntenut koulusta entuudestaan ketään, mutta jo ensimmäisinä päivinä sain ystäviä. Halikon lukio tuntui kuitenkin heti luontevalta vaihtoehdolta, sillä pidän vaihtelusta ja ystäväni lähtivät joko ammattikouluun tai Salon ulkopuolella oleviin lukioihin. Vaihtoehtona ei siis ollut mennä ”kavereiden perässä” lukioon.

Aluksi tuntui, etten tule koskaan oppimaan, miten lukiossa kurssit toimivat ja miten lukujärjestyksen palkit menevät. Seuraavan jakson alussa nämäkin vaikeudet oli selätetty ja olo tuntui ihan pro-lukiolaiselta. Lopulta tuntui jopa sille, ettei yläkoulu ja lukio eronnut paljoa toisistaan. Pidin erityisesti siitä, että lukiossa voi valita kurseja oman mielenkiinnon mukaan. Lukion pakolliset kurssit ovat hyvin mielenkiintoisia, joten niilläkin tunteilla istuminen ei tuntunut turhalta.

Ensimmäisenä vuonna saimme nauttia koulun tapahtumista ja normaalista kouluarjesta. Itselleni on jäänyt mieleen erityisesti oopperareissu. Vaikka ooppera olikin saksaksi, eikä siitä oikein saanut mitään irti, oli se hieno kokemus, jota joka koulussa ei pääse kokemaan. Emme osanneet silloin arvostaa lä-

hiopetusta ja tapahtumia samalla tavalla kuin nykyään. Kaiken kaikkiaan näin jälkepäin muisteltuna ensimmäinen opiskeluvuotemme oli ihanan normaali.

Kakkosvuosi – stressiä, vanhojen päiväriemua ja etäopetusta osa I

Toinen vuotemme alkoi samaan tapaan kuin ensimmäinenkin, mutta kaikki oli jo tuttua. Opiskelun kannalta toinen vuosi oli minulle rankin, sillä kurseja oli paljon ja vapaa-aikani meni harrastuksiin. Aloitin esimerkiksi toisen 4H-kerhon vetämisen, joten olin kaksi iltaa viikossa ohjaamassa lapsia. Sen lisäksi lähdimme suunnittelemaan Saloon Suomen Punaisen Ristin nuorten toimintaa ja olin alaleiripomona Suomen Punaisen Ristin kesäleirillä. Läksyt, muut kouluhommat, kerhot, vapaaehtoistyöt ja leirin suunnittelu alkoi pian stressata huolella.

”*Aloin aikatauluttamaan elämäni paremmin ja jätin itselleni ”pakko”-vapaa-aikaa, jolloin en saisi tehdä mitään töitä – ei kouluhommia eikä harrastuksia.*”

Aloin aikatauluttamaan elämäni paremmin ja jätin itselleni ”pakko”-vapaa-aikaa, jolloin en saisi tehdä mitään töitä – ei kouluhommia eikä harrastuksia. Tämä helpotti ja selvisin kii-reisistäkin ajoista vain pienellä stressillä. Vapaa-ajan lisäksi päätin alkaa priorisoimaan oppiaineita. Keskityin kirjoitettaviin aineisiin ja tein muista aineista vain pakolliset tehtävät. Vaikka sanotaan, että aina pitää yrittää parhaansa, aina ei tarvitse antaa itsestään 100 prosenttia ylimääräisten aineiden opiskeluun, jos tuntuu siltä, ettei siihen pysty sillä hetkellä. Opiskelun ohessa meillä oli onneksi teemapäiviä ja muuta mukavaa, joten opiskelutaakka keveni välillä koulussakin.

Keväällä oli meidän vanhojen tanssimme. Olen kömpelöin tuntemani ihminen ja rytmittäjäni on surkea, joten päätin olla nolaamatta itseäni, enkä tanssinut. En kadu päätöstä, koska minulla oli tosi kiva päivä, vaikka en saanutkaan unelmieni prinsessamekkoa.

Keväällä tapahtui myös ikävä käänne, kun koronavirus rantaui Suomeen ja jouduimme etäopetukseen. Etäopetus ei ollut minulle kovin mieluisaa, sillä opin parhaiten kuuntelemalla ja kaikki opettajat eivät pitäneet teoriaosuutta etäyhteydellä. Siihenkin kuitenkin tottui ja kaikki oli kiinni omasta motivaatiosta. Oletimme, että koronatilanne paranee ja näiden rajoitusten ansiosta saamme viettää mukavan koronavapaan abivuoden. Toisin kuitenkin kävi.



Maastokisa- ja sähköturnaustunnelmia syksyiltä 2018 - Laura piti 18B:n rastia Milja Lipiäisen kanssa ja oli mukana 18B:n keijujen sähköjoukkueessa.

Abivuosi jatkuu poikkeusoloissa

Lukiolta odotin eniten abivuotta. Jo abivuoden alussa tiesimme tilanteen olevan vakava, mutta ilmassa oli toivoa. Syksyn kirjoituksiin valmistauduimme etä- ja lähiopiskelun merkeissä. Syksyllä kirjoitin ensimmäiset oppiaineet. Kirjoitukset jännittivät jonkin verran, mutta menin sillä asenteella, että teen parhaani ja se riittää. Lukemisen ja muistiinpanojen lisäksi löysin joitain oppikirjoja äänikirjapalvelusta. Kuuntelin esimerkiksi uskonnon kappaleita lenkkeillessä ja pitkällä automatkoilla. Etäopiskelun huomasi kuitenkin myös minun kirjoituksieni tuloksissa, koska syksyn kirjoitukset menivät nästisti sanottuna penkin alle.

Lukion viimeinen kevät lähestyi ja koronatilanne ei parantunut. Saimme pitää TJ75-päivän, mutta rajoitusten puitteissa. Teemamme oli armeija, joten pukeuduimme ja koristelimme koulun sillä tyylillä. Rajoitusten takia emme kuitenkaan saaneet pitää yhteistä toimintaa, joten päivä tuntui hieman tylsältä.

Kauan odottamani penkkarit peruttiin, mikä oli pettymys varmasti kaikille. Tautitilanteen takia se ei kuitenkaan tullut yllätyksenä ja olin osannut varautua siihen. Saimme kuitenkin kakkosten tekemät abidiplomit, jotka toivat vähän iloa ”penkkareihin”.

Kevään ylioppilaskirjoituksiin osasin varautua jo paremmin. Lukulomalla luin muutaman tunnin päivässä ja katsoin paljon oppiaineisiin liittyviä dokumentteja. Se oli mukavaa vaihtelua normaalille pönttämälle. Koronan saaminen tai sille altistuminen pelotti, mutta muuten minulla oli paljon varmempi olo kuin syksyn kirjoituksissa. Kun pystyin rentoutumaan, ajatuskin kulki paremmin ja arvosanat olivat myös parempia kuin syksyllä. Kirjoituksista selvittiin ilman koronaa ja sain huokais-ta helpotuksesta, kun kaikki pakolliset aineet oli kirjoitettu.



Korona kurjisti 18-ryhmien abivuotta, mutta TJ75-päivä saatiin sentään järjestettyä ilman yhteisiä kisoja kylläkin.

Kohti tavallista elämää ja uusia unelmia

Vaikka me 18-ryhmät emme saaneet täydellistä lukiokoke-musta ja monet tapahtumat ja juhlat jäivät väliin, on silti hel-pottunut olo. Lukiourakka on nyt tullut päätökseen ja pääsem-me kaikki jatkamaan lukiosta kohti omia unelmia. On haikaa ajatella, että kolme vuotta kestänyt yhteinen taival päättyy ja jatkamme eri polkuja. Lukion aikana tutustuin moneen upeaan ihmiseen ja olen onnellinen, että valitsin juuri Halikon lukion. Ystävien avulla koulussa jaksoi paljon paremmin ja etäopetuk-ssakaan ei tuntunut yksinäiseltä, vaikka olikin yksin.

” *Lukion aikana tutustuin moneen upeaan ihmiseen ja olen onnellinen, että valitsin juuri Halikon lukion.*



Nyt olemme ansainneet pienen hengähdystauon. Meillä on aikaa levätä ja unohtaa kaikki matematiikan derivointikaavat sekä talouden kiertokulkukaavio ennen uusia koitoksia. Toivon, että jokainen abi pääsee opiskelemaan haluamaansa paikkaan tai viettää mukavan ja hyvin ansaitun välivuoden.

Toivottavasti ensi vuonna tilanne on jo parempi ja koulun tapahtumia saadaan pidettyä normaalisti. Tapahtumat olivat minun lukio aikani parhaita ja hauskimpia päiviä, ja niissä pa-rasta oli yhdessä luodut muistot ja vaihtelu normaaliin koulu-arkeen.

Korona-aikana on saanut oppia itsestään paljon niin ihmise-nä kuin opiskelijanakin. Kaikki eivät opi samalla tavalla, joten kannustankin kokeilemaan erilaisia opiskelutapoja ja mietti-mään mahdollista tulevaa etäopiskeluakin positiivisen kautta, vaikka se ei ole helppoa.

Paljon tsemppiä tulevaan kaikille!

Koitetaan pysyä terveinä!

Aina opiskelu ei ole mieluisaa ja välillä tuntuu, ettei jak-saisi, mutta muistakaa, että kaikesta selviää!

Kakkosella kirjoituksiin?

Moni miettii, onko lukion kakkosella ylioppilaskokeisiin osallistuminen järkevää. Toki siitä saa kokemusta ja harjoitusta jo tulevaan yo-koitokseen, mutta siinä on myös haittapuolensa. Kakkosen keväällä terveystiedon yo-kokeeseen osallistuneen **Salla Heikkilän** mukaan kirjoituksista on kuitenkin myös mahdollista selviytyä jo kakkosellakin, ja menestyksekkäästikin. Sallan vinkkien lisäksi tällä aukeamalla on tarjolla infoa yo-tutkinnon uudistuksesta ja konkarieneuvoja.

Miksi yo-kokeeseen jo kakkosella?

Aloin miettiä kakkosen keväällä kirjoituksiin menemistä tosissani ensimmäisen lukiovuoden lopulla. Yo-suunnitelmaa tehdessäni tajusin, että tulen olemaan hyvin poikki, jos jätän viidet kirjoituksen abivuoden keväälle. Silloin opinto-ohjaaja kertoi, että kirjoitukset voi aloittaa jo kakkosen keväällä.

Koen, että yo-urakan aloittaminen tänä keväänä oli minulle paras ratkaisu. Tällä keinolla saan lievennettyä abivuoden kevään urakkaa sekä saan jo kokemuksen yo-koetilanteesta.

” *Koen myös, että kokemus ylioppilaskirjoituksista helpottaa tulevien yo-kokeiden stressiä.*

Minulla on siis takana yksi yo-koe, terveystieto, ja edessä vielä kuusi. Tämän urakan helpottamisen kannalta kakkosella kirjoittaminen oli hyvä vaihtoehto. Koen myös, että kokemus ylioppilaskokeesta helpottaa tulevien kokeiden stressiä. Itse ainakin stressasin koko koetilannetta sekä sitä, muistanko ottaa kaiken tarvittavan mukaan ja toimia kokeessa ohjeistusten mukaisesti. Tulevissa kokeissa uskon, että stressi syntyy pääasiassa kokeen sisällöstä ja lukemisesta, eikä enää tilanteesta ja sen jännittämisestä.

Huonoja puoliakin toki on. Ajankäyttöön liittyi monia ongelmia, sillä siinä missä abeilla oli lukuloma, minulla oli normaalia koulua. Tänä vuonna terveystiedon yo-koe sijoittui lisäksi kaikista ikävimpään ajankohtaan: keskelle koeviikkoa. Stressin määrä oli tästäkin syystä järjetön, koska yo-kokeen lisäksi piti lukea myös koeviikon koitoksiin. Tällaisessa tilanteessa kannattaa kuitenkin priorisoida yo-kokeeseen,



sillä se on tärkeämpi kuin yksikään koeviikon koe. Koeviikon kokeet on mahdollisuus uusida, mutta yo-kokeen uusiminen on isompi urakka. Yo-koe kannattaa hoitaa kerralla kunnolla purkkiin.

Kannattaako?

Omasta kokemuksesta voim sanoa, että pääasiassa minulle jäi hyvä fiilis kakkosella kirjoittamisesta. Lukemiseen pystyy keskittymään muiden opintojen ohella hyvin, jos priorisoi vapaa-aikansa siihen. Esimerkiksi kaverien tapaamisen sijasta luin paljon yo-kokeeseen. Tietenkään ei saa unohtaa muuta elämää kokonaan, mutta hyvää arvosanaa ei voi lukematta odottaa.

Aloitin lukemisen yo-kokeeseen jo käytännössä viimeisellä terveystiedon kurssilla, sillä keskityin entistä enemmän tunteilla. Omatoimisen lukemisen aloitin joululomalla eli tammi-kuun alussa. Tein viikkosuunnitelman tuleville viikoille: milloin luen minkäkin kappaleen ja miten harjoittelen asioita käytännössä.

” *Lukusuunnitelman tekemistä suosittelen vahvasti.*

Lukusuunnitelman tekoa suosittelen vahvasti, sillä sen avulla lukemisen saa hajautettua helposti, ja millekään päivälle ei kasaudu liikaa tehtävää. Yo-kirjoitusten aloittaminen kakkosella kannattaa, jos se tuntuu itselle oikealta ratkaisulta. Siihen on kuitenkin turha lähteä, jos motivaatiota ja aikaa ei tunnu löytyvän.



TEKSTI SALLA HEIKKILÄ
KUVITUS IDA KINNUNEN

Yo-tutkinto uudistuu

Ennen kevättä 2022 kirjoitukset aloittavat

- kirjoitettava neljä pakollista ainetta, joista vähintään yhdestä pitkän oppimäärän mukainen koe, ja oman valinnan mukaan ylimääräisiä aineita
- pakolliset ja mahdolliset ylimääräiset kokeet on kirjoitettava kolmen peräkkäisen tutkintokerran aikana

Keväällä 2022 ja myöhemmin kirjoitukset aloittavat

- kirjoitettava vähintään 5 ainetta, joista vähintään yhdestä pitkän oppimäärän mukainen koe (esim. pitkä matemaatiikka, a-ruotsi, a-saksa, a-englanti).
- kokeet on suoritettava kolmen peräkkäisen tutkintokerran aikana (syksy-kevät-syksy tai kevät-syksy-kevät)

LISÄTIETOJA: www.ylioppilastutkinto.fi

Abin ja open vinkkejä yo-urakkaan

Miten valmistautua?

1. Keskity kursseilla, käytä kertauskursseja hyödyksi.
2. Tunnista oma oppimistyyli, älä ala kertaamaan "väärällä" tavalla.
3. Luo aiheista kokonaisuuksia. Näin osaat liittää useampia asioita toisiinsa!
4. Tee vanhoja yo-tehtäviä ja lue sen jälkeen hyvän vastauksen piirteet. Tämä näyttää konkreettisesti, miten vastaisit kysymyksiin nyt ja miten sinun pitäisi mihinkin kysymykseen vastata.
5. Älä tuhlaa aikaa aiheisiin, jotka koet osaavasi tai jotka eivät ole merkityksellisiä.
6. Älä yritä kerrata liian montaa asiaa kerrallaan. Keskity yhteen aineeseen/aiheeseen, hoida se kunnialla läpi ja siirry sitten seuraavaan.
7. Älä blokkaa itseäsi ympäröivästä maailmasta. Lue uutisia. Seuraa somea. Surffaa netissä. Juttele ihmisten kanssa. Näin saat tietoa ajankohtaisista asioista.
8. ÄLÄ LUOTA TÄRPPEIHIN LIIKAA! Joskus ne voivat olla vain hakuammuntaa ja oikeat tehtävät ovatkin



” Muista, että yo-kokeen tulos ei määritä sinua ihmisenä. Hjällis Harkimo uusi äidinkielen kolmesti ja presidentti Niinistön yo-arvosanat olivat A:ta ja C:tä.

*Kokeneiden konkarien vinkkejä kannattaa aina kuunnella. Kevään 2021 ylioppilas ja tutorinakin ollut **Meri Soininen** jakaa omat neuvonsa yo-valmistautumiseen ja koepäivän koitokseen.*

*Halussa ehdottomasti suosituin kakkosen keväällä kirjoitettava aine on terveystieto, ja biologian, maantieteen ja terveystiedon opettaja **Sanna Pitkänen** jakaa omat ohjeensa.*

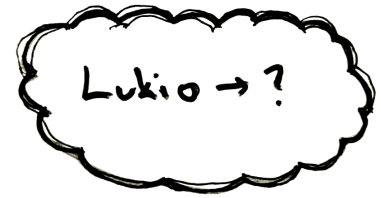
Kuinka selvittää koepäivästä?

1. Varmista, että heräät ajoissa! Useampi herätys, kaveri soittamaan, vanhemmat tai sisarukset herättämään... Mikään ei ole kamalampaa kuin kiirelähtö yo-koeamuna!
2. Ota tarpeeksi evästä! Liikaa on parempi kuin liian vähän.
3. Ajattele muita kokeilaita. Älä ota eväitä, jotka haisevat voimakkaasti tai pitävät kovaa ääntä
4. Ota tarpeeksi juotavaa!
5. Ota vaatteet, joissa on mukava olla. Trendikkyys ei ole tärkeää.
6. Käy vessassa! Käy, jos on vessahätä. Käy, jos tuntuu, ettet saa mitään aikaiseksi. Käy, jos panikoit ja tuntuu, ettei tästä tule mitään. Käy, ennen kuin olet valmis, ainoastaan saadaksesi sen viimeisen älynväläyksen! Käy ilman mitään syytä, vain verryttelemissä!
7. ÄLÄ HUTILOI. Koeaikaa on 6 tuntia syystä. Parempi tehdä kerralla kunnolla kuin tehdä koko rumba kahteen kertaan, eikö?
8. Usko itseesi ja tee parhaasi. Muista, että yo-kokeen tulos ei määritä sinua ihmisenä. Hjällis Harkimo uusi äidinkielen kolmesti ja presidentti Niinistön yo-arvosanat olivat A:ta ja C:tä.

Pitkäsen teesit (kakkosen keväällä) kirjoittaville

- Aloita yo-kirjoituksia varten opiskelu jo kursseilla: näin saat hyvän pohjan kertaamiseen!
- Tutustu vanhoihin kokeisiin ja hyvän vastauksen piirteisiin Ylen Abitreenien sivuilla: testaa tietojasi ja havainnoi vastausten rakennetta.
- Varaa aikaa yo-kokeeseen kertaamiseen joulun- ja talvilomilla.
- Kaikesta lukemistarpeesta huolimatta muista myös levätä ja rentoutua.
- Tutustu oppiaineen opetussuunnitelmaan, ylioppilaskoe mittaa sen hallintaa eikä oppikirjojen ulkolukua.
- Opiskele oppiainetta myös muualta kuin kurssikirjoista.
- Älä lähde kokeeseen katsomaan, käykö tuuri. Ensimmäisellä yrityskerralla kannattaa olla tosissaan, vaikka liian vakavasti opiskelua tai edes yo-koetta ei saa ottaa!

Pitkä ja kivinen matka kohti jatko-opintoja



Jokaiselle lukiolaiselle tulee se hetki, jolloin pitää päättää, mitä lukion jälkeen tekee. Osa tietää sen jo lukion ensimmäisenä vuotena, toiset eivät tiedä sitä edes viimeisenä. Samalla kun lääkikseen hakijat ostavat jo valmiiksi itselleen lääkärintakkeja ja oikikseen hakijat jakkupukuja, me tietämättömät seilaamme tuntemattomilla vesillä.

Monelle iso päätös oman koulutusuran kannalta tapahtuu jo varmasti yläkouluksessa, kun pitää päättää, meneekö lukioon, amikseen vai johonkin muualle. Amis on hyvä vaihtoehto, jos tietää aika lailla tarkkaan, mikä kiinnostaa, ja jos ei pidä teoriapainotteisesta opiskelusta. Lukio taas on hyvä vaihtoehto, jos oma kiinnostus on vielä hakusessa tai amiksesta ei löydy mieluista alaa. Muitakin vaihtoehtoja toisen asteen opintoihin löytyy, mutta itselläni ei ole niin paljon tietoa asiasta, että voisin alkaa siitä toisia valistamaan. Joten paneudutaan aiheeseen näin lukiolaisen näkökulmasta.

Amislaisille suodaan opintojen jälkeen sellainen mahdollisuus, jota harvalla lukiolaiselle tarjotaan – nimittäin työpaikka heti opintojen jälkeen. Amiksesta valmistuessa saa itselleen ammattitutkinnon ja voi alkaa etsimään itselleen töitä. Me lukiolaiset saamme ylioppilastutkinnon ja... no harvoin saamme pelkästään sillä työpaikan. Se toimii eräänlaisena matkalippuna kohteeseen, joka tunnetaan tuttavallisemmin nimellä jatko-opiskelu.

Ei pidä kuitenkaan ymmärtää väärin, sillä moni amiksen käyneistä jatkaa opiskelu-uraansa, mutta se ei ole pakollista, koska he ovat jo valmistuneet ammattiin. Lukiolaisen on oikeastaan pakko hakea seuraavaan opiskelupaikkaan, jos haluaa saada töitä. Oli jatko-opiskelupaikka sitten yliopisto, ammattikorkeakoulu tai amis, lukion jälkeen on pakko tehdä jotain. Ja tämä aiheuttaa päänvaivaa. Ei välttämättä sinulle, joka tiedät, mitä haluat tehdä. Mutta minulle, jolla ei ole mitään käsitystä, mitä haluan lukion jälkeen tehdä, asia aiheuttaa päänvaivaa ja ihan huolella.

Sinullekin on saatettu sanoa, ettei tarvitse tietää heti, mitä haluat tulevaisuudessa tehdä. Että kyllä ehtii vielä pohtia asiaa. Tässä kohtaa kerron salaisuuden: no ei todellakaan ehdi.

Olen aina ollut melko keho tekemään päätöksiä. Äitini teki joskus kiusaa asiasta ja käski minun päättää, kääntyisimmekö autolla ajaessa risteyksestä vasemmalle vai oikealle. Hän ei suostunut kääntymään ennen kuin olin vastannut. Eli risteyksissä tuli vietettyä välillä vähän enemmänkin aikaa. Voitte siis kuvitella, miten hankalaa minun oli päättää, menenkö yläkoulun jälkeen lukioon vai amikseen. Toisaalta olisin halunnut mennä amikseen, koska olen enemmän tai vähemmän käytännön tekijä, eikä teoriapainotteinen opiskelu hirveästi houkuttanut. Amiksen kohdalla ongelma tosin oli se, ettei mikään ala tuntunut itselleni oikealta. Ajattelin sitten, että



okei, ennen tenttien teelikamenttien lukio it is. Saanhan silloin sen 3–4 vuotta lisää aikaa miettiä, mitä tekisin lukion jälkeen. Jälkiviisaasti voin sanoa, että tuo ajatus oli aika laiha lohtu, koska en minä mitään lisää aikaa saanut.

Muistan, miten lukion ensimmäisen kuukauden aikana suurin piirtein jokainen opettaja muistutti, miten tärkeää on tietää, mitä aikoo lukion jälkeen opiskella. Onhan tietysti totta, että jos on varma, mitä haluaa opiskella lukion jälkeen, tietää, mitä oppiaineita lukiossa kannattaa ja pitää painottaa. Ajattelin, että hetkenen, mikä homma? Miten mi-

nun pitäisi tietää, mitä lähden opiskelemaan lukion jälkeen, kun en edes tiedä, mitä lukiokursseja valitsen?

Okei, se kurssien valinta oli melko helppoa. Lukion ehdoton etu on se, että pakollisten kurssien jälkeen voi ihan vapaasti pudottaa pois sellaiset oppiaineet, jotka eivät kiinnosta. Näin minäkin tein. Lopetin esimerkiksi biologian opiskelun. Ja maantiedon. Sekä fysiikan ja kemian. Myös terveystiedon... Ja ruotsinkin. Tämän seurauksena käsissä voi olla kohta pienoinen ongelmanpoikainen: jäljelle jääneistä aineista voi olla hankalaa muodostaa järkevää kokonaisuutta.

Sinänsä ei ole väliä, tukevatko yökokeissa kirjoitettavat aineet toisiaan vai eivät, mutta kyllähän se helpottaa opiskelupaikan valintaa. Yleensä koulutukset jaetaan tiettyihin aloihin, kuten vaikka kulttuurialoihin, tekniikan aloihin tai kasvatusaloihin, ja niissä painotetaan tiettyjä aineita. Harvoin siis löytää opiskelupaikkaa, jossa voi opiskella vähän kaikkea. Kirjoitetuista aineista ei kuitenkaan kannata stressata, koska puolet hakijoista pääsee kouluihin pääsykokeiden kautta. Tietysti jos olet niitä eliitti-ihmisiä, jotka kirjoittavat suurin piirtein kaikista aineista laudaturin, tuskin tarvitsee huolehtia pääsykokeista.

Ohimennen haluan tässä nostaa esille, että joskus kirjoitettavien aineiden yökoepäivät menevät päällekkäin. Itse esimerkiksi olisin mielelläni kirjoittanut psykologian, filosofian ja historian, mutta ne osuvat aina samalle päivälle. Koska aion osallistua kirjoituksiin vain syksyllä 2021 ja keväällä 2022, näistä kolmesta kirjoitettavasta on valittava vain kaksi. Ongelma ratkeaisi tietysti sillä, että kirjoittaisin sen kolmannen aineen sitten vaikkapa 2022 syksyllä. Päätin kuitenkin, etten jää notkumaan lukioon yhden yo-aineen vuoksi, joten FMK-pelin hengessä uhrasin yhden aineen.

En tiedä, kuinka monella oikeasti on näitä yo-kokeiden päällekkäisyyksiä, mutta minulla on, ja siksi olen lievästi katkera niille opiskelijoille, jotka saavat kirjoittaa mitä lystävät ongelmitta.

Takaisin aiheeseen. Olemme siis todenneet, että jatko-opinnoissa omalla kiinnostuksella on väliä ja samoin sillä, mitä kirjoittaa yo-kokeissa. Jos näistä ei ole apua, yksi mahdollisuus on tutkia korkeakoulujen sijainteja ja koittaa sen avulla valita koulutusala. Suomessa on kuitenkin 25 ammattikorkeakoulua ja 14 yliopistoa, joten valinnanvaraa luulisi olevan.

Jos Suomen koulutusvalikoima ei miellytä, aina voi mennä muualle. Ulko-

mailla opiskelu ei tule välttämättä ensimmäisenä mieleen, mutta on hyvä muistaa senkin vaihtoehto. Joskus ulkomailta bongaa myös koulutusaloja, joita Suomessa ei ole edes tarjolla. Joskus voi sitä paitsi päästä helpommin opiskelemaan ulkomaille kuin kotimaahan. Suomessa voi opiskella myös muilla kielellä, kuten englanniksi tai vaikka ruotsiksi.

Onneksi elämme maailmassa, jossa mahdollisuudet ovat loputtomat. Moni pelkää valintaa tehdessään, ettei sitä saa enää muutettua. Nyt onkin hyvä paljastaa, että valehtelin tekstin alussa, kun kerroin päätöksien tekemisen olevan itselleni hankalaa. Ei se päätöksien tekeminen ole hankalaa, vaan niihin sitoutuminen. Minua hirvittää ajatus, että kun

sitoudun johonkin, en pysty irtautumaan siitä. Ja sitten olen kuin löyhässä hirressä. Onneksi jatko-opintojen suhteen asia ei ole näin. Koulutusala ja paikka voi vaihtaa mielin määrin. Ihminen ei aina tiedä, mitä haluaa, mutta kokeilemalla se selviää. Pitää vain antaa itselleen siihen mahdollisuus.

Tähän loppuun haluan vielä sanoa, että vähän nolotti kirjoittaa tätä juttua. Lähinnä siksi, että kesken tekstin kirjoittamisen koin oman elämäni valaistumisen ja tavallaan keksin, mitä voisni lähteä opiskelemaan. En sitten tiedä, mitä ylempiä voimia saan tästä kiittää, mutta kai tämä todistaa, että ihmeitä voi tapahtua tällaiselle tavalliselle pulliaisellekin.

Miten opo auttaa eksynyttä opiskelijaa?

Lähemme yhdessä opiskelijan kanssa kartoittamaan erilaisia mahdollisuuksia. Kyselen opiskelijan vahvuuksista, arvoista, harrastuksista ja kiinnostavista työtehtävistä. Käymme myös yhdessä läpi korkeakoulujen koulutustarjontaa.

Karsimme pois aloja, jotka eivät herätä kiinnostusta. Jäljelle jääviä koulutusaloja ja niiden erilaisia vaihtoehtoja tutkimme tarkemmin. Käytän usein apuna myös TE-toimiston AVO-ammatinvalintaohjelmaa, koska se antaa viitteitä opiskelijan kyvyistä ja kiinnostuksista.

Jos opiskelija ei vielä toisen vuoden lopussa tai kolmannen vuoden syksyllä tiedä, mihin hän suuntautuisi lukion jälkeen, ehdotan TE-toimiston ammatinvalinnan- ja uraohjauksen psykologia.

Ohjauspalvelussa on ruuhkaisinta keväällä ja syksyllä yhteishakujen lähestyessä. Lukiossa kirjoilla olevat voivat varata ajan sähköisesti TE-toimiston sivuilta. Myös lukion jälkeen voi varata ajan ammatinvalinta- ja uraohjauksen palveluiden psykologille.



Teija-opo ja Reku-koira

Apua ammatinvalintapsykologilta?



Marja Hytönen, Salon ammatinvalinta- ja uraohjauspsykologi

Tehtäväni ammatinvalinta- ja uraohjauspalveluiden psykologina on ohjata asiakkaita erilaisissa ammatinvalintaan ja työhön liittyvissä asioissa. Usein nuoret asiakkaat ovat miettimässä ensimmäistä ammattiaan, kun taas vanhemmat voivat miettiä alanvaihtoa esim. terveydellisistä syistä tai työttömyyden takia.

Asiakkaan iästä ja elämäntilanteesta riippumatta pääasiallinen ohjauksen keino on kuitenkin aina

luottamuksellinen keskustelu, jonka lisäksi käytän tarvittaessa erilaisia kotitehtäviä, psykologisia testejä (intressit, persoo-

nallisuus, kyvyt), työ- ja koulutuskokeiluja sekä joskus myös läheteitä terveydentilan tutkimuksiin.

Ohjaus lähtee aina asiakkaan tarpeista ja toiveista, joten aluksi kartoitan, millaisiin kysymyksiin asiakas on hakemassa apua. Jollakin asiakkaalla voi olla mielessään useita kiinnostavia opiskelu- tai ammattivaihtoehtoja, joista hän ei osaa valita. Toinen taas ei ehkä ole löytänyt mitään todella kiinnostavaa vaihtoehtoa. Jonkun asiakkaan ongelma on se, ettei hän terveydellisistä syistä voi hakeutua haaveammattiinsa, ja siksi pitäisi keksiä jokin hyvä varasuunnitelma. Seuraava asiakas tulee ehkä miettimään, miten pääsisi työelämään ilman opiskelua, ja sitä seuraava puolestaan kaipaa lisätietoa jatko-opinnoista korkeakoulussa.

Ammatinvalinta- ja uraohjaus on asiakkaalle maksuton palvelu. Lukiossa opiskelevien kannattaa aina ensin keskustella tilanteestaan opinto-ohjaajan kanssa, ja jos sen jälkeen kaipaa vielä lisäapua pohdiskeluihinsa, voi ajanvarauksen ammatinvalinta- ja uraohjaukseen tehdä te-palvelut.fi -sivulla.

Kaikki muumit Halulaaksossa

Missä kahdessa paikassa on hyvä tunnelma, paljon erilaista hahmoja ja (yleensä) jännittäviä tapahtumia? Missä voi törmätä fiksuun matemaatikkoon ja pohdiskelemaan historioitsijaan? Muumilaaksossa ja Halikon lukiossa tietenkin! Jokainen Halun opettaja löytää Muumilaaksosta itseään ainakin etäisesti muistuttavan hahmon. Tässä yhdistämistehtävässä tavoitteena onkin yhdistää oikein opettaja ja muumihahmo merkitsemällä muumihahmon numero opettajan kuvaukseen. Oikeat vastaukset voi tarkistaa sivun alareunasta.

1. Tiuoti ja Viuhti

2. Mymmeli

3. Poliisimestari

4. Muumimamma

5. Niisku

6. Hosuli

7. Aliisa

8. Jäärouva

9. Muumipappa

10. Nuuskamuikkunen

11. Muumipeikko

12. Niiskuneiti

13. Hemuli

14. Pikku Myy

15. Vilijonkka (ja lapset)

16. Hattiwatit

17. Piisamirotta

18. Teatterirottia Emma

19. Taikuri

20. Hiihtävä Hemuli

21. Haisuli

Myy

a.) Laakson lyhyin asukas, joka tottelee nimeä Myy, mutta on liian jääräpäinen totellakseen käskyjä.

 Heljä Kuusisto

b.) Laakson eniten koruja käyttävä leidi.

 Esa Tornberg

c.) Suorasanainen ja pienistä piikittelyistä huolimatta pohjimmiltaan sydämellinen laakson asukas.

 Päivi Tinell

d.) Taiteesta nauttiva, näytöksiä ohjaava hahmo (pitää myöskin teatterista).

 Sarit (Nojonen ja Hämälä)

e.) Puhuvat keskenään kummallista kieltä ja toinen heistä pukeutuu usein punaiseen.

 Eero Nurmi

f.) Näppärä silmälasipäinen matemaatikko.

 Helga Vuorio

g.) Illoinen, ystävällinen ja nuorekas hahmo.

 Sanna Pitkänen

h.) Kasveista kiinnostunut luontoihminen, jolla on hauskat jutut.

 Maria Helin

i.) Rauhallinen hemuli, jolla on välillä koira mukanaan.

 Marika Tauriainen

j.) Innokas ja lämminsydäminen hosuja.

 Ari Leino

k.) Auktoriteettihahmo, joka pitää laaksossa järjestystä yllä.

 Satu-Marja Lassila

l.) Nuuskamuikkusen paras kaveri, joka on hyväntuulinen ja aina valmis seikkailuun.

 Opiskelijat

m.) Suuri joukko vetäytyviä ja salamyhkäisiä hahmoja, jotka vaeltavat isoissa joukoissa ja aiheuttavat kaaosta.

 Jouko Järvenpää

n.) Mystinen hahmo, joka saapuu laaksoon satunnaisin väliajoin.

 Teija Rosenqvist (+opiskelijahuoltoryhmä)

o.) Järjestelmällinen huolenpitäjä, joka tietää kaikki laaksolaisten asiat. Hänen perässään kulkee myös joskus kolme kätyriä.

 Susanna Kuusela

p.) Ulkoilmaihminen, jolla on vaaleat, ihailtavan tuuheat hiukset.

 Riikka Niittonen

q.) Suloinen, tyylikäs ja hieman kaino neitonen.

 Marja Santala

r.) Lempeä, äidillinen, raidallinen ja helposti lähestyttävä.

 Pekka Häyrinen

s.) Laakson historikko, joka tykkää muistella menneitä.

 Jouko Tanninen

t.) Itseksensä jupiseva sympaattinen oman tiensä kulkija.

 Iku Leino

u.) Oman mielensä mukaan kulkeva hahmo, joka tykkää telttaila. Hänellä on paljon ihailijoita, ja hän on parivaljakko muumipeikon kanssa.



Hallituksen kesävinkit

Opiskelijakunnan hallitus odottaa innolla tulevaa syksyä ja paluuta (toivottavasti) tavalliseen kouluarkeen ja erilaisiin tapahtumiin, joista monet jäivät tänä lukuvuonna väliin. Sitä ennen on kuitenkin luvassa kesäloma, jonka viettoon hallituslaiset antavat vinkkejään.

Kasper Paassilta, 19C

1. Olen varapuheenjohtaja, ja hommiini kuuluu puheenjohtajan mahdollinen tuuraaminen ja kaikessa auttaminen.
2. Lähde maastopyöräilemään vaikkapa Märynummelle tai Teijoon!

1. Mikä on tehtäväsi hallituksessa?
2. Minkä kesävinkin haluat antaa haluilaisille?

Nella Ahdeala, 19A

1. Olen some- ja viestintävastaava. Hoidan koulun Instagram-tiliä ja sen päivittämistä sekä hallituksen sisäistä ja ulkoista tiedotusta.
2. Rentoudu ja nauti ansaitusta lomasta!



ylärivissä: Iisa Sirkkiä, Pennina Silenius, Juho-Pekka Salminen, Giancarlo Guldogan, Kristo Herranen
alorivissä: Ilmari Merivirta, Kasper Paassilta, Nella Ahdeala

Kristo Herranen, 20A

1. Olen rahastonhoitaja. Vastuulleni kuuluu hallituksen raha-asioiden hoito ja pullojen palautus. Huolehdin hallituksen kirjanpidosta, laskuttamisesta ja muusta rahaliikenteestä. Kehittelen yhdessä hallituksen kanssa uusia varainhankintakeinoja.
2. Kannattaa mennä mökille tai muuhun paikkaan, jossa voi rentoutua. Urheiluvinkkinä suosittelen golfin aloittamista: golf-kentällä on mukava viettää kesäiltoja ystävien kanssa, ja samalla saa hyvää liikuntaa.

Juho-Pekka Salminen, 19C

1. Puheenjohtaja, ja tehtävään sisältyy hallituksen projektien ja keskustelujen eteenpäin vieminen sekä kokousten organisointi. Olen mukana monissa hallituksen tehtävissä.
2. Vaikka rajoituksia tulisi lisää, muista pysyä aktiivisena. Uiminen ja mökkeily ovat mukavia ja rentouttavia kesäharrastuksia.

Giancarlo Guldogan, 20A

1. Sihteeri, pidän kirjanpitoa asioista, joita käsittelemme hallituksen kanssa.
2. Kesälomalla kannattaa viettää paljon aikaa ulkona kavereitten kanssa!

Iisa Sirkkiä, 19C

1. Olen toinen hallituksen tapahtumavastaavista, ja meidän tehtäviimme kuuluu olla suuressa osassa tapahtumien järjestelyissä.
2. Kannattaa nauttia ulkoilmasta: mennä liikkumaan, piknikille tai vain ottamaan aurinkoa.

Ilmari Merivirta, 20B

1. Tehtäväni on viestintävastaava, ja siihen kuuluu Wilma-viestien lähettelyä ja kuulutusilla tiedottaminen.
2. Kannattaa ottaa vain rennosti eikä stressata mitään! Jos kyllästyy rennosti ottamiseen, voi vaikka tulla katsomaan Halun futisjoukkueen pelejä.

Pennina Silenius, 20C

1. Olen tapahtumavastaava Iisan kanssa.
2. Lähde yksin tai kaverin kanssa rennolle kävelylenkille Vaisakkoon. Siellä on älyttömän nättejä kukkia, ja kesäaikaan se on huikea kuvauskohde. Kannattaa ottaa hyvät eväät mukaan.

Tutorien voimahali halulaisille

Myös tutorien toiminta on ollut aika lailla jäissä koronan takia. Loppukevästä saatiin kuitenkin valittua uudet tutorit, ja toiveissa onkin, että ensi lukuvuonna tutorit saisivat normaaliin tapaan piristää halulaisten arkea, ohjata uusia ykkösiä ja markkinoida Halua.

Jos viime lukuvuosi oli erilainen, niin mikäs tämä lukuvuosi sitten oli? Opiskelijoita ja henkilökuntaa on pompoteltu lähi- ja etäopetuksen välillä jatkuvasti, mikä on ollut mieltä raastavaa. Heti kun on syntynyt toivon kipinä lähiopetusjaksosta, se murskautuu, kun meidät passitetaan takaisin kotiin nettiyhteyksien päähän. Opiskelijat ovat saaneet kyllä totuttautua vallan erikoiseen "normaaliin", jota kukaan ei varmaan olisi voinut uskoa.

On ollut ikävä huomata, kuinka opiskelijoiden uupumusongelmat sekä henkisen tuen tarve on noussut viimeisen vuoden aikana. Meitä on kyllä koeteltu kunolla, mutta nyt voimme taputtaa itseämme selkään, kun olemme puristaneet tarvitsemamme kurssit läpi. Jokainen kurssi on pieni askel lähemmäs ylioppilaslakkaa!

Viimeisen vuoden aikana on korostunut ympärillä olevien ihmisten tärkeys, ja siksi minua harmittaaakin, että on jouduttu olemaan eristyksessä muista halulaisista. Kouluarkea on ollut vaikeampi jakaa toisten opiskelijoiden kanssa, eikä ole päästy yhdessä nauttimaan kaikenlaisista tapahtu-

mista, jotka lisääisivät yhteisöllisyyttä ja viihtyvyyttä.

Ylipäänsä tutoreiden toiminta ja apu on jäänyt minimaaliseksi tänä lukuvuonna. Siksi toivonkin, että ensi lukuvuonna tutorit pääsisivät toteuttamaan uudenlaisia tapahtumia, jotka virkistäisivät opiskelijoiden arkea.

Onneksi ehdittiin rekrytoimaan ykkösisistä uudet, innokkaat tutorit, joiden kanssa päästään ideoimaan jotain hauskaa halulaisten piristykseksi. Tutorit myös innolla odottavat uusia, syksyllä 2021 lukion aloittavia halulaisia, joita pääsemme ohjaamaan sekä auttamaan lukion aloituksessa. Toivotetaan uudet ykköset siis hymyissä suin tervetulleeksi Haluun!

Mukavaa ja pitkää kesää!

Anni + muut tutorit



Uudet tutorit: ylärivissä Iida Nurmi, Helmi Salminen ja Peppi Nieminen, alhaalla Sini Solas ja Milla Suominen. Kuvasta puuttuu Aino Rantanen.

TEKSTI
ANNI JALO

KUVAT
KOULUN
KUVAGALLERIA

Käsi kädessä ihmisten edessä

Ensimmäisen kerran, kun pidin tyttöstävääni kädestä julkisella paikalla, olimme kävelemässä Salon keskustan läpi. Huomasin, että monet ihmiset katsoivat meitä. Yleisesti vanhat ihmiset mutta muutkin käänsivät päätään meidän suuntaamme. Siitä tuli vähän epä-mukava olo, ja mietin, pitäisikö päästää tyttöstävänä kädestä irti.

Monet kysyvät minulta, mistä tiesin, että tykkään tytöistä. Siihen ei ole yhtä yksinkertaista vastausta. Minulla meni yllättävän paljon aikaa, että tajusin olleeni pienenä ihastunut moniin lastenohjelmien naishahmoihin enkä vain halunnut olla kuin he. Yksi syy, miksi itselläni meni niin kauan tajuta ja hyväksyä oma homouteni, oli sisäistetty homofobia. Koko alakoulun ajan kuuli sitä, että homo ja lesbo ovat pahoja sanoja, mutta etenkin lesbo oli ikään kuin likainen sana. Sen rupesi heti yhdistämään pornoon, ja sana oli seksuaalinen ilman mitään syytä. Rupesin häpeämään ja hokemaan itselleni: ”Mä tykkään kyl naisista, mut en mä kyl haluu olla lesbo.” Meni paljon aikaa siihen, että pystyin hyväksymään itseni, vaikka muut tulisivatkin nimittämään lesboksi.



Mä tykkään kyl naisista, mut en mä kyl haluu olla lesbo.

Itselläni heti itseni hyväksymisen jälkeen tuli aika, kun olin salaa oma itseni. Menin salaa katsomaan homoja elokuvia, jotka olivat juuri tulleet teattereihin, ja sain yksin pimeässä teatterissa ihmetellä sitä menoa. Kotona olin sitten hissukseen, ja omassa huoneessa heti lähti kunnan googlausreissut siitä, mitä muuta aiheeseen liittyvää on olemassa. Minulle selvisi muun muassa että Suomi on aika homo maa. Tove Jansson oli elämänsä aikana suhteissa sekä naisten että miesten kanssa, Tom of Finlandia homompaa saa etsiä, ja Jenni Vartiainen Ihmisten edessä -kappale kertookin kahdesta toisiinsa rakastuneesta naisesta.

Oman identiteetin löytäminen on tehty ihan liian hankalaksi, ja omaa sukupuolta ja seksuaalisuutta määrittävä termi saattaa myös vaihtua ajan myötä. On ihan turhaa sitoa itseään yhteen loke-

ron ja yhteen termiin. Itse tulin ensin siihen lopputulokseen, että olen biseksuaali, mutta pari vuotta myöhemmin tajusinkin, että olenkin panseksuaali. Olin kyllä ehkä vähän ylidramaattinen, kun suurin ongelma tässä pohdinnassa oli se, että pidin enemmän bi-lipusta, koska siinä oli liilaa eikä keltaista. On siinäkin ollut ongelma.



Ajan myötä aloin myös kysyä itseltäni, olenko enemmän maskuliininen vai feminiininen, mikä on oma sukupuoli ja mitä pronaunseja käyttäisin englannin kielessä. Kaikki nämä ovat isoja kysymyksiä, ja sitä vain miettii, miten aluksi oli vain se simppele kysymys, että haluan lyhyet vai pitkät hiukset. Itselläni ei oikeastaan ole omaan sukupuoleeni tälläkään hetkellä vielä mitään vastausta. Luotan siihen, että jossain vaiheessa se vain lokahtaa oikealle paikalleen. Omasta sukupuolesta on vähän hankalaa puhua muiden kanssa, kun se ei asetu vain siihen, onko tyttö vai poika. Ihmiset jatkuvasti heittävät taisteluhelikopterivitsiä eivätkä ota transihmisiä tosissaan. Väitellään jotain kromosomeista eikä mietitä yhtään sitä, että sukupuoli on enemmän kuin vain biologiaa.

Tulee myös mietittyä, haluaako edes harrastaa seksiä vai ei. Toisille on ihan ilmiselvää, että todellakin haluaa, ja toisille on selvää, ettei halua. Putoan itsenkin aseksuaali-termin alle ja olen sitä joutunut selittämään muille. Luulin, että olisi ihan ilmiselvää, ettei jokainen halua harrastaa seksiä elämänsä aikana, mutta ilmeisesti se ei olekaan ilmiselvää. Kun kerroin silloiselle poikaystävälleni, etten ehkä haluaisi ikinä harrastaa seksiä, siitä tuli kauhea riita. Hänen mielestään aseksuaalisuus ei ole oikea asia, vaan jokai-

nen haluaa kyllä jossain kohtaa harrastaa seksiä. Voi kuinka maailma olisikin niin yksinkertainen.



Toisille on ihan ilmiselvää, että todellakin haluaa, ja toisille on selvää, ettei halua.

Koulussa huomaa usein, että kaikki on aika heteronormatiivista. Terveystoimijat aina kyselevät, onko tarvetta e-pillereihin, ja muutenkaan koulussa ei kerrota, miten harrastaa turvallista seksiä, jos kuuluu seksuaalivähemmistöön. Tai no joo, ehkäisy pitäisi varmaan olla seksitautien varalta, mutta kondomi ei paljoa auta minun kohdallani, kun penistä ei ole kuviossa. Muutenkin kaikki, mitä seksistä itse olen oppinut, on tullut fanfictionin kautta. Se ei todellakaan ole mitenkään luotettava lähde, mutta porno olisi sitäkin huonompi vaihtoehto.



Koulussa tietenkin kuulee tavallista tyttö-poika-jaottelua, ja sitä ei pääse karkuun sitten millään. Kerran tunnilla meillä oli ryhmässä pienimuotoisia esitelmiä, joita piti esittää luokalle, ja jäljellä oli enää oma ryhmäni ja kaksi muuta ryhmää. Opettaja siinä sitten sanoi: ”Nyt tyttöporukka voi mennä esittelemään esitelmänsä.” Olin hetken hämilläni, sillä missään ryhmässä kaikki henkilöt eivät olleet tyttöjä, mutta sitten tajusin, että hän tarkoitti minun ryhmääni. Ei se minua niin paljoa haittaa, mutta siihen on jo tottunut kaveriporukassa, että on porukan epätyttö. Tämä olisi voinut kuitenkin olla jollekin muulle transhenkilölle pahempi paikka.

Koska homous nähdään yleensä stereotyyppisesti, saa kuulla aika monia erilaisia tyhmiä kysymyksiä ja möläytyksiä ihmisiltä. Yleensä ihmiset hyväksyvät seksuaalivähemmistön ja transihmiset, mutta siinä on kuitenkin se ero, että hyväksyykö vai ”hyväksyykö” joku vähemmistöt. Esimerkiksi jotkut tytöt näkevät homojätkät vain heidän ”gay best friendinä” ja suoraan sanottuna heidän ”asusteenaan”. Itse kuulin yläkoulussa yhdeltä sen aikaiselta kaveriltani, että hän haluaisi homopojan kaverikseen ihan vain sen takia, että voisi vaihtaa paitansa tämän ollessa samassa huoneessa ja että voisi puhua pojista tämän kanssa. On myös paljon niitä henkilöitä, jotka ovat seksuaalivähemmistön ja tasa-arvon kannalla, mutta samaan aikaan ovat sitten jonkun salolaisen uusnatsin kanssa yhdessä.

Kun tulee kaapista, aina löytyy joku kaveri, joka sanoo: ”Et kai sä vaan tykkää musta?” tai ”Joo, se on okei, mut älä nyt yritä iskee mua.” Villi veikkaukseni on, että kenelläkään kaapista ulos tulevalle ei ole käynyt ensimmäisenä mielessä omien kavereiden iskeminen. Tämä sama pätee myös niihin, jotka ovat

ihan satavarmoja siitä, että homot katselevat muita pukuhuoneissa. Voin sanoa kokemuksesta, että pukuhuoneiden seinistä ja katoista on tullut parhaita kaveritani.



Villi veikkaukseni on, että kenelläkään kaapista ulos tulevalle ei ole käynyt ensimmäisenä mielessä omien kavereiden iskeminen.

Tietenkin tyhmiä möläytyksiä tulee myös vanhemmilta ja sukulaisilta, ja oman kokemukseni mukaan ne ovat aina tätä luokkaa: ”Onko poikaystäviä?”, ”Onko lukiossa kivoja poikia?” ja ”Mites poikaystävärintamalla?” On kuulkaa kova paikka vastaila niihin ja yrittää olla mahdollisimman edustava viaton heterotyttö, kun on jo alkanut seurustelemaan tytön kanssa ja samalla Girl in red soi kuulokkeissa. Välillä ihmiset vain ovat umpisokeita homouden suhteen. Tietenkään kaikkien vanhemmat eivät ho-

moutta tajua, vaikka heille sen suoraan kertoisi, ja myös useimmiten he sanovatkin ”Kyllä se menee ohi” ja jatkavat poikaystäväkysymyksiä. Tietenkin osa vanhemmista myös hyväksyy homouden täysin, ja se on mahtavaa. Itselläni vanhempani ymmärsivät, kun suoraan kerroin heille seurustelevani tyttöystäväni kanssa. Luulin itse ennen kuin kerroin heille, että he olisivat vain jatkaneet poikaystäväkysymyksiä, mutta kysymykset muuttuivatkin ”Mites sillä sun tyttöystävällä menee?” -tyyppisiin kysymyksiin. Se oli positiivinen yllätys ja siitä helpottui, ettei suhdetta tarvinnut salata.

Vaikka kaikki eivät pidäkään siitä, että kaksi tyttöä kävelee käsi kädessä, ei siinä kohtaa ei voi oikein tehdä mitään. Miksi vaivautua päästämään toisen kädestä irti vain sen takia, että 78-vuotiaalla Maaretilla menee tunteisiin? Ei suhteeni ole muiden asia, eivätkä he tiedä siitä mitään. Kävelen tyttöystäväni kanssa käsi kädessä kaikkien nähdessä enkä häpeä sitä yhtään.



Tytöt tykkää tytöistä ja pingviinikivistä



Heteromeininki be like: "Hei lähöks mun kaa syömää?"

Homomeininki be like: "Hei mä hain ulkoo kiven ja maalasin siihen pingviinin. Lähöks mun kaa ulos mettään pimeään juomaan teetä ja syömää ninjakeksejä?"

Tässä vinkki, miten pingviinikivellä saadaan tyttöystävä:

1. Mene ulos.
2. Etsi ulkoa kiva ja pyöreähkö kivi.
3. Vie kivi kotiin ja pese se.
4. Maalaa kiveen pingviini.
5. Stressaa pingviinikiven antamista ainakin viikko.
6. Anna pingviinikivi tytölle.
7. Tyttöystävä saatu.



Hyvä yritys!

Yrittäminen kiinnostaa nuoria yhä enemmän, ja Salossakin on yli 60 nuorten yritystä. Yrityksen avulla voi tienata rahaa, saada uusia kokemuksia tai jopa tulevaisuuden ammatin. Nuori voi aloittaa yrittämisen helposti esimerkiksi 4H:n kautta ja perustaa myöhemmin oman toiminnimen. Halulehti sai haastateltavakseen Salon 4H:n toiminnanjohtajan **Anna Laakkosen**, joka auttaa nuoria yrittäjiä alkuun.

Miten yrityksen voi perustaa?

4H-yrityskoulutuksen kautta. Salon 4H-yhdistys järjestää ohjattuja koulutuksia noin neljä kertaa vuodessa. Jos koulutuspäivät eivät sovi, voi koulutuksen suorittaa myös verkossa. Koulutuksesta saa kaikki tiedot 4H-yritykseen liittyen. Sen jälkeen otetaan yhteys yhdistyksen toiminnanjohtajaan eli minuun ja sovitaan perustamistapaaminen. Sitten yritys voi aloittaa toimintansa.



Salon 4H:n toiminnanjohtaja Anna Laakkonen kannustaa nuoria yrittäjyyteen.

Liittykö yrityksen perustamiseen riskejä?

4H-yritystoiminta on pienimuotoista ja ohjattua, joten myös riskit ovat pienet. Oma tuote/palvelu hinnoitellaan siten, että toiminta on kannattavaa ja myynnin jälkeen saa omansa takaisin voiton kera. Jos tekee kalliita hankintoja tai paljon tuotteita varastoon, voi riskiä syntyä.

Onko yrityksen pyörittäminen rankkaa?

4H-yritys toimii samoin pelisäännöin kuin mikä tahansa yritys. Yrittäjä mm. pitää kirjaa tuloista ja menoista ja tekee liiketoimintasuunnitelman, markkinoi, laskuttaa sekä kehittää itseään ja toimintaansa. Kaksi ensimmäistä tehdään kuitenkin verrattain kevyellä mallilla. Jos tahtoo tienata paljon, pitää töitäkin tehdä paljon. Onneksi yrittäjänä voi toisaalta myös tehdä juuri niin paljon ja silloin, kun ehtii ja tahtoo. Yrityksen voi perustaa kesätyöksi tai pyörittää toimintaa koulun ohella.

Miksi nuoren kannattaisi perustaa 4H-yritys?

Oman rahan tienäminen tekemällä juuri sitä, mitä itse tahtoo, kuulostaa monesta aika hyvältä. Salossa 4H-yrittäjä tienasi vuonna 2020 keskimäärin 1459 €. 4H-yritys on hyvä vaihtoehto, kun tahtoo kokeilla, olisiko yrittäjäys se oma juttu. Yritystoiminnassa oppii ottamaan vastuuta sekä tekemään päätöksiä - näitä taitoja arvostaa myös moni työnantaja.

Paljonko 4H:lta saa tukea yrityksen perustamiseen?

Ensin on 4H-yrityskoulutus, josta saa perustiedot ja myös yritysoppaan. Sitten on perustamistapaaminen toiminnanjohtajan kanssa. Tapaamisessa katsotaan liiketoimintasuunnitelma yhdessä läpi ja mietitään, haetaanko Y-tunnus, otetaanko vakuutus ja sen sellaista. Jokaisella 4H-yrittäjällä on lisäksi yritysohjaaja (oma vanhempi, opettaja tai joskus joku toinen yrittäjä), joka tsemppaa ja sparraa, mutta ei tee yrittäjän puolesta.

Minkälaiset piirteet ovat vahvuuksia nuorelle yrittäjälle?

Yritteliäisyys, uteliaisuus, halu oppia uutta ja ottaa asioista selvää. Sitten tarvitaan myös päätöksentekokykyä, vastuun ottoa, rohkeutta, kykyä oppia virheistään ja nousta suosta, jos kaikki ei mennytkään kuten piti. Nämä kaikki kehittyvät myös yrittämisen myötä.

Minkälainen on hyvä yritysidea ?

Periaatteessa mikä tahansa liikeidea voi olla toimiva. 4H:lla idean pitää olla 4H:n arvojen ja hyvän maun mukainen. Voit lähteä miettimään, mitä vahvuuksia sinulla on tai mitä Salosta puuttuu.

4H

Seuraava yrittäjäkursssi
syksyllä 2021
Lisätietoja salo.4h.fi

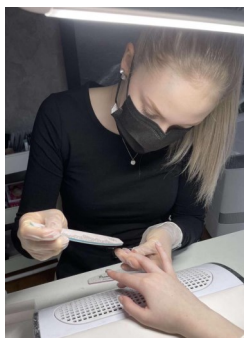
Voiko 4H-yritys kasvaa niin isoksi, että siitä saisi tulevaisuudesta ammatin?

Todellakin voi, ja tällaisia esimerkkejä Salosta jo löytyykin. Jos tulot alkavat hipomaan 7000 € rajaa, menee yrityksellä jo hyvin. Silloin mietitään, josko oma 4H-yritys kannattaisi päivittää esim. toiminimeksi. Tällaisissa asioissa neuvoo Yrityssalo, jonka kanssa 4H tekee läheistä yhteistyötä. Kun yrittäjyydestä pohtii leipätyötä, kannattaa taustalle hankkia myös sopiva koulutus.

Halun nuoret yrittäjät

Meidänkin lukioistamme löytyy 4H-yrittäjiä, jotka lukio-opiskelujen lomassa pyörittävät omaa yritystään. Toivottavasti Halun yrittäjien positiiviset kokemukset innostavat halulaisia uusien yritysten perustamiseen.

1. Mikä on yrityksesi nimi ja mitä yrityksesi tekee?
2. Miksi perustit yrityksen?
3. Mikä on parasta ja pahinta yrittämisessä?
4. Mikä on yllättänyt sinut yrittäjyydessä?



lisa Sirkiä 19C

1. Yritykseni nimi on Beautily. Teen yrityksessäni geelikynsiä, klassisia ripsienpidennyksiä ja ripsien kestotaivutuksia ja värjäyksiä.
2. Halusin luoda itselleni työn koulun ohelle, jossa voin olla itseni pomo ja tehdä töitä silloin kun aikaa riittää.
3. Parasta on vapaus. Saan päättää millaista työtä teen ja milloin sitä teen. Huonointa on ehkä se, että kaiken työn yrityksen pyörittämiseksi joutuu tekemään yksin.
4. Yllätyksenä tuli se, kuinka paljon aikaa yritys todellisuudessa vie.

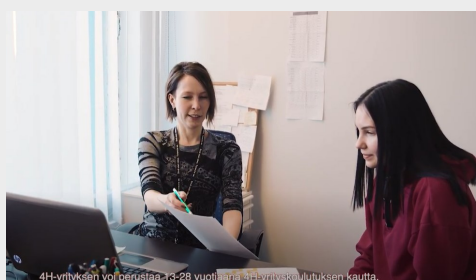
Venni Korttesmaa 19B

1. Yrityksen nimi KH Koti&pihpalvelu (KH = Korttesmaa+Hurula). Teemme Jesperin kanssa vähän kaikenlaista: asuntojen siivousta, ikkunoiden pesua, lasten ja eläinten hoitoa, erilaisia pihahommia ja lähes kaikkea, mitä asiakas haluaa.
2. Perustin yrityksen toukokuussa 2020. Silloin oli koronaa ja vähän vaikeampaa saada kesätöitä. Tietysti lukion ohella on ihan kiva saada rahaakin. Halusin myös työn, jossa saisi ehkä olla eläinten kanssa tekemisissä. Isoveljelläni oli 4H-yritys, josta sain vähän inspiraatiota omaan yritykseen.
3. Parasta on itsenäisyys. Saa valita omat asiakkaat ja työajat. Jos joku työtehtävä tai asiakas ei tunnu hyvältä, sitä ei ole pakko ottaa. Työt ovat myös tosi erilaisia keskenään. Hankalinta on se, jos asiakkaita on tosi monta samaan aikaan. Välillä on vaikea muistaa, kenen kanssa on sopinut mitään, ja jutut menee helposti sekaisin.
4. Yllätti, kuinka moni palkkaa nuoria. Ajattelin, ettei kukaan tarvitse oikein apua näissä asioissa eikä etenkään haluaisi palkata nuoria. Ollaan kuitenkin saatu paljon töitä ja tosi paljon positiivista palautetta.



Nella Ahdeala 19A

1. Yritykseni nimi on Nellaune ja palveluihimme kuuluu siivoaminen, lastenhoito ja eläintenhoito.
2. Yrityksen perustaminen vaikutti kiinnostavalta, ja ehdotin ideaa kaverilleni Aunelle, joka innostui ideasta. Sen jälkeen otimme selvää tarkemmin ja päätimme laittaa yhteisen yrityksen pystyyn.
3. Parasta on ollut mukavat asiakkaat, joilta on tullut hyvää ja kiitollista palautetta toiminnastamme sekä monien uusien asioiden oppiminen. Huonoja puolia ei vielä ole tullut vastaan, mutta uskon, että vuosiraporttien täyttäminen vuoden lopussa on työlästä.
4. Yrityksemme on uusi ja toiminut vasta muutaman kuukauden. Näin korona-aikana en uskonut yrityksen lähtevän näin hyvin ja nopeasti käyntiin.



Yrittäjyyskasvatustietoutta on levitetty tänä lukuvuonna uusien Sykäys-tiimin videoiden avulla. 4H-yritysten esittelyvideolla on mukana Halun abi **Laura Lylyharju** (kuvakaappaus videosta). Myös Halu-kuoro sekä Beyond 2030 -kisassa menestyneet halulaiset ovat esillä Salon kaupungin verkkosivuilla julkaistuilla videoilla.

<https://salo.fi/yritytajyys-ja-tyoelamataidot/>

TEKSTI
LAURA LEINO
ALMA OJAJARVI

KUVAT
HAASTATELTAVAT

Tiedekisassa meriä pelastamassa

Turun kaupunki ja Bayer Nordic Oy järjestivät Beyond 2030 -tiedekilpailun varsinaissuomalaisille nuorille. Kilpailussa tavoitteena oli ideoida ihmisten elämää tai luontoa parantavia tai pelastavia keksintöjä. **Joonas Heikola** ja **Venla Vainio** suunnittelivat meriä muovijätteestä puhdistavan lautan ja päätyivät finaaliin asti. Miten suunnitteluprosessi eteni, ja mitä kaikkea kilpailuun osallistuminen antoi? Kaksikko kertoo kilpailun vaiheista päiväkirjamerkinnöissään.

6.8.2020

Meillä on monenlaisia ideoita, ilmastosaasteita rikkovista kaasuista aina kehittyvien maiden sairauksia ehkäiseviin käytäntöihin. Olemme hakeneet tietoa aiheista ja kokeneet kaikki huonoiksi tai liian vaikeiksi. Maailmassa on niin paljon ongelmia, että on vaikea päättää, mitä lähtisi ratkaisemaan.

Löysimme tietoa bakteerista, joka rikkoo PET-muovia. Tämä taitaa olla kultasuoni. Siitä on vähän aikaa sitten saatu eristettyä entsyymi, joka toimii paljon nopeammin kuin alkuperäinen bakteeri. Nyt täytyy miettiä, miten voisimme käyttää bakteeria.

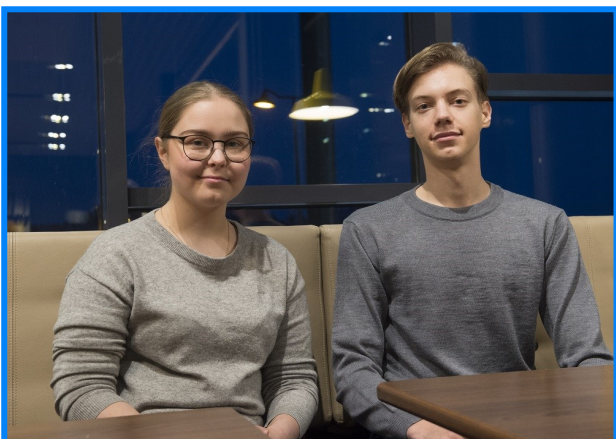
Petaasi on entsyymi, joka on eristetty Ideonella Sakaiensis -bakteerista. PET-aasi hajottaa PET-muovia hiilidioksidiksi ja vedeksi. PET-muovia on merissä hyvin suuria määriä, joten tästä voisi syntyä toimiva ratkaisu merien saastumisen ehkäisemiseksi.

Kerätäänkö kaikki muovi vain laivaan? Muovin kerääminen laivaan on jopa epäekologisempaa kuin muovi alun perin meressä. Meidän pitää kehittää jokin lautta, joka kerää ja käsittelee muovia. Se voisi käyttää aurinkopaneelien tuottamaa sähköä. Muovi voitaisiinkin siis kerätä passiivisesti.

6.8–23.9.2020

Olemme aktiivisesti kirjoittaneet sivun tekstitiedostoa, joka meidän tulee palauttaa ilmoittautumisvaiheen päätteeksi. Suurin työ ei kuitenkaan tässä vaiheessa ole itse kirjoittaminen, vaan tiedon hankkiminen.

Petaasi on entsyymi, joka on löydetty tämän vuoden alussa, joten siitä ei tiedetä paljoa, eikä tietoa löydy lainkaan suomen kielellä, joten voimme olettaa tieteellisen sanastomme kasvavan mittavasti seuraavien kuukausien aikana, jos pääsemme jatkoon.



Kuva: Salon Seudun Sanomat / Marko Mattila

Mikä ongelma?

Maapallon valtamerissä on valtavia määriä jätemuovia. Muoviroskaa on niin paljon, että se muodostaa isoja jätelauttoja. Muovia on merissä lähes kymmenen tonnia, ja se aiheuttaa suuria ongelmia merien ekosysteemeille.

Suurin osa merien muovista on lähtöisin kehittyvistä maista. Kehittyvien maiden jätehuolto on suuri ongelma merien kannalta. Jätehuolto on joko huonoa tai sitä ei ole ollenkaan. Muovi liikkuu tuulien mukana pitkiä matkoja, ja kun sitä joutuu vesistöön, päätyy se lopulta myös mahdollisesti meriin.

Muovia on merissä paljon, ja sen kerääminen talteen aktiivisesti on hankalaa ja kallista. Jos muovia lähdetäisiin keräämään aluksin olisi niistä tulevat ilmastopäätöt mahdollisesti jopa haitallisempia kuin muovi itsessään meressä.

1.10.2020

Meidät valittiin projektivaiheeseen! Saimme sähköpostia meidän mentoriltamme. Hän on Turun yliopiston opiskelija **Orhan Taskin**, jonka ala on biokemia. Sovimme Zoom-tapaamisen. Jännittävää! Emme olleet kumpikaan koskaan joutuneet tällaiseen tilanteeseen, etäpalaveriin vieraan ihmisen kanssa. Orhan on kiva ja meille hyvin sopiva mentori, sillä meidän projektin tieteellinen osuus on hyvin biokemiallista.

Oletuksemme kielitaidon karttumisesta oli täysin oikea. Olemme lukeneet paljon eri tietolähteitä ja tehneet palautettavia tehtäviä. Aikomuksemme oli 3D-tulostaa pienoismalli lautastamme, mutta korona tuli tielle, eikä tulostus ole kannattavaa tai edes mahdollista.

Palautamme siis raportin projektistamme, videon lautan toiminnasta ja pitching-videon. Raportti on kasvanut 17 sivun mittaiseksi. Lähteitä siinä on lähemmäs kolmekymmentä, yksi tai kaksi suomenkielisiä. Saimme myös varmistuksen, että saamme tästä kaikesta työstä lukiokurssin.

12.1.2021

Saimme tänään sähköpostia, että meitä odotetaan paikalle palkintogaalaan. Vain toinen meistä pääsee tilaisuuteen koronan vuoksi, ja toinen joutuu seuraamaan Teamsissa gaalaa. Kauhea tilanne!

14.1.2021

Palkintogaalapäivä! Suuntaamme yhdessä Turun yliopistolle, koska saimme käyttööme neuvotteluhuoneen, josta voimme seurata palkintogaalaa ennen kuin minun pitää kiiruhtaa Jokikeskukseen. Ja tänne Joonas voi jäädä seuraamaan tilaisuutta siksi aikaa Teamsin välityksellä, kun minä olen Jokikeskuksessa.

Minun pitää mennä Jokikeskukseen palkintogaalaan kahdeksi. Jännittää. Koskaan ennen en ole ollut tällaisessa tilanteessa.

Palkintogaalassa on paikalla noin 10–15 muuta ihmistä. Tilassa on täysin hiljaista lukuun ottamatta juontajaa, joka vetää Teams-tilaisuutta. Paikalla on myös kuvaajia ja toimittajia.

Jännitys alkaa kasvamaan, kun tilaisuus etenee ja tulee palkintojenjaon aika. Juontaja kertoo rahasummista ja oppimisalustoista, joita finaaliin päässeet tulisivat saamaan.

Juontaja lukee kolmannelle sijalle yltäneen joukkueen palautetta. Hän kertoo, miten heitä harmitti Aurajoen jää, ja samalla jännitys katoaa ja olen varma, että olemme kisassa kolmansia.

Haen todistuksen ja palaan paikalleni. Kun palkitsemisen jälkeen lehdistötilaisuus on ohi, vaihdan muutaman sanan muiden kilpailijoiden kanssa ja sitten suuntaan kovaa vauhtia Joonaksen luokse. Juhlistamme hyvää menestystä päivällisellä ja voittokahveilla ystävän luona.

Jälkipyykki

Kilpailun kolmas sija on poikanut meille kaikennäköistä. Palkinnoksi kymmenen parasta sai MasterClass-oppimisalustan. Kolme parasta sai myös rahapalkinnon. Palkintojen lisäksi saimme lukiokurssin tekemästäme uurastuksesta.

Salon Seudun Sanomat kirjoitti meistä lehtiartikkelin, ja pääsimme Salon kaupungin verkkosivuilla julkaistuu yrittäjyyskasvatusvideoon. Molemmissa avasimme kokemustamme kilpailusta.

Koko projekti vei paljon aikaa ja energiaa. Olemme saaneet monta uutta kokemusta ja kartuttaneet taitojamme. Hienointa kuitenkin oli työstää isoja projekteja pitkällä aikavälillä.

Beyond 2030 -kilpailun tuomariston arviointi

Tuomaristo katsoi arvioinnissaan, että joukkueen projektityön aihe tärkeä ja toteutuessaan se tarjoaisi ratkaisun merkittävään ajankohtaiseen ongelmaan. Joukkue sai tuomaristolta kiitoksia erityisesti projekti-idean rohkeudesta, monitieteellisyydestä, teknologisesta otteesta sekä innovatiivisuudesta. Tuomaristo huomioi myöskin kilpailutyön laajat ja perusteelliset taustaselvitykset.

” — kunnianhimoinen suunnitelma on innovatiivinen ja sillä on kiistämätön uutuusarvo, mutta toteutukseen liittyvistä haasteista johtuen se sijoittui kilpailussa kolmannelle sijalle.”



Kuva: Vesa-Matti Väärä

Mitä me oikein teimme?

Suunnittelimme merissä kelluvan lautan, joka kerää ja hajottaa PET-muovia. Keräys tapahtuu passiivisesti. Muovi kelluu keräystilaan ja jatkaa siitä eteenpäin lajitteluun.

Lajittelussa muovista lajitellaan pois muut muovilaadut kuin PET. Muovi murskataan, jotta se mahtuisi mahdollisimman pieneen tilaan. Murskaaminen on tärkeä vaihe myös siksi, että sillä mahdollistetaan kaiken ylimääräisen veden poistaminen. Muovi kuivuu ennen kuin se ajetaan reaktiotilaan.

Reaktiotilassa on oltava oikeat olosuhteet, tietty lämpötila ja pH-arvo. Entsyymien avulla muovi hajoaa vedeksi ja hiilidioksidiksi tuntien kuluessa. Hiilidioksidi ja vesi vapautetaan ympäristöön.

Lautta ei tarvitse mitään ensisijaista energianlähdettä liikkumiseen, sillä muovijäte kulkee merivirtojen mukana, joten lauttakin kulkee sillä. Energian mantereelle viestimiseen, reaktiotilan lämpötilan kontrolliin ja mahdolliseen itsenäiseen liikenteeseen mantereelle lautta saa auringosta.



Ylös, ulos ja kesätöihin!

Kesäloma on ovella ja kesätyöpaikat alkavat olla lunastettuja. CV:t on täytetty, työhaastatteluissa on käyty ja kesätyörahojen loppusijoituskohteet pyörivät mielessä. Joitakin onnistui ja kesätyösopimus on allekirjoitettu, ja toiset jäivät tällä kertaa rannalle ruikuttamaan. (Tai kenties ottamaan aurinkoa, kun muut paahtavat niska limassa duunia.) Kuinka sinun kävi?

Kesätöiden hakeminen voi olla työlästä. CV:n laatiminen, hakemusten täyttäminen ja esittäytymisvideoiden kuvaamisen saattavat tuntua ylitsepääsemättömiltä, eikä asiaa helpota ollenkaan stressaavalta tuntuvat työhaastattelut, joita on ainakin tänä vuonna järjestetty vielä ATK:n välityksellä. Tämä kaikki on kuitenkin kaiken vaivannäön arvoista, kun voi saada kesäksi tekemistä, arvokasta työkokemusta, materiaalia CV:hen ja tietenkin pätäkää pankkitilille.

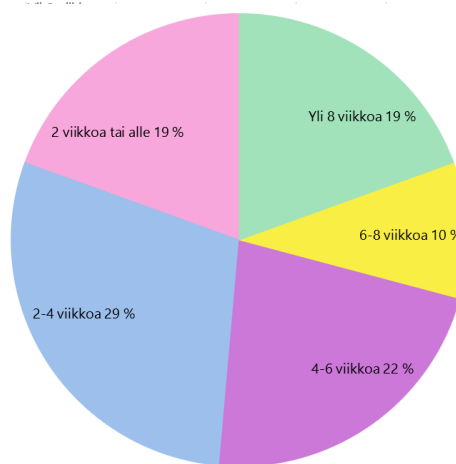
Monille kesätyövaihtoehto on paljon parempi kuin se, että lahoaisi yksin kotona koko kesän, kun kaverit ovat töissä, ja että on itse kesän jälkeen aivan rutiköyhä, kun kavereiden taskut ovat pullollaan mammonaa. Kaikkien on joskus pakko mennä työelämään, ja tulevaisuudessa töiden saaminen on paljon helpompaa, kun on todisteita työnantajien arvostamasta oma-aloitteisuudesta sekä aktiivisuudesta ja aiemmasta työkokemuksesta.

Halulehti teetti lukiomme opiskelijoilla pienen kyselyn kesätöihin liittyen, ja 76 % vastanneista on ollut kesätöissä jossain. Halulaisten yleisimpiä kesätyöpaikkoja ovat olleet kaupat, maatilat ja tehtaat. Monet vastasivat myös olleensa töissä tutulla esimerkiksi hoitamassa lapsia, ja myös esimerkiksi kioskit, ravintolat ja urheiluseurat ovat olleet halulaisten työpaikkoina.

Kyselyn mukaan kesätöissä on ollut kahdesta viikosta yli kahdeksaan viikkoon, ja useimmin ensimmäinen kesätyöpaikka on saatu yläasteikäisenä. Yleisin syy hakea kesätöitä on yllättäen ollut halu ansaita rahaa. Monet vastaajat ovat tahtoneet myös arvokasta työkokemusta tai jotain tekemistä kesäpäiviin, kyllästyttäähän pelkkä kotona istuskelu pidemmän päälle. Vastaajien joukosta löytyy niitäkin, jotka ovat löytäneet itsensä kesätöistä vain huoltajien pakottamisen seurauksena.

”Kesäksi tekemistä, arvokasta työkokemusta, materiaalia CV:hen ja tietenkin pätäkää pankkitilille

Vastaajista jopa 95 % kertoo kesätöiden olleen positiivinen kokemus. Jäljelle jää kuitenkin vastaajista ne 14 %, jotka eivät ole vielä päässeet kerryttämään itselleen ollenkaan kesätyökokemusta. Syitä siihen on ollut monia: osa ei ole kovasta yrityksestä huolimatta onnistunut saamaan työpaikkaa, osa ei tarvitse kesätöitä vakituisen työpaikan vuoksi, ja osa ei ole yksinkertaisesti jaksanut



Halulaisten kesätyöajat

hakea töitä. Työnhakuprosessiakin jotkut kommentoivat vastenmieliseksi.

Muutama kertoi saaneensa työpaikan, mutta sen peruuntuneen harmillisesti koronatilanteen vuoksi. Vastaajista kaiken kaikkiaan hieman yli puolet kertoo pandemian vaikuttaneen ainakin jollain tavalla kesätöihin, kuten arvata saattaakin. Toivottavasti kuitenkin työtilanne paranee ja seuraavina kesinä työpaikat pystyisivät ottamaan innokkaita nuoria työntekijöitä kesätöihin samalla tavalla kuin ennen korona-aikoja.

”Hieman yli puolet kertoo pandemian vaikuttaneen ainakin jollain tavalla kesätöihin

Lyhyen kyselyn lopussa kysimme yleisesti halulaisten mielipiteitä kesätöistä ja lähes kaikki kommenteista olivat positiivisia. Kesätöitä kuvailtiin hyväksi tavaksi saada rahaa ja työkokemusta sekä rikastavaksi ja kasvattavaksi kokemukseksi. Päätäkäämme raporttimme yhteen kyselystä saatuun osuvaan kommenttiin: “Sheesh, iha fresh”.



Jos et kuitenkaan tällä kertaa päässyt töihin, niin hätä ei ole tämän näköinen. Kesätyön hakijoita on paljon ja työpaikkoja on rajallisesti. Aina ei voi onnistua, mutta omalla panoksella, jonka työnhakuun laittaa, voi vaikuttaa paljon mahdollisuuksiinsa. Laadimme neljän vinkin listan, joilla kesätyöpaikka irtoaa satavarmasti.

1. Aloita töiden hakeminen ajoissa! — Monet työpaikat alkavat vastaanottamaan hakemuksia jo vuoden alussa. Aikainen lintu madon nappaa!

2. Panosta CV:hen ja työhakemukseen! — Rätälöi erilainen hakemus jokaiseen hakemaasi paikkaan ja mieti erikseen taitojasi, joista olisi eniten hyötyä kyseisessä työpaikassa. Prismaan ei välttämättä pääse töihin, jos aloittaa hakemuksen kirjoittamalla "Olisin täydellinen työntekijä Lidliin, koska...".

3. Erotu joukosta! — Älä aloita esittäytymistä sanomalla "Olen reipas ja positiivinen", koska kaikki sanovat niin. Voit sen sijaan sanoa vaikka "Olen elämäniloinen ja aina valmis auttamaan". Kannattaa myös erottua CV:n avulla, koska räiskyvä ja visuaalisesti hieno CV erottuu edukseen mustavalkoisten A4-arkkien seasta.

4. Valmistaudu haastatteluun hyvin! — Perehdy työpaikkaan, pukeudu haastatteluun siististi ja ole valmis kaikkeen. Mieti etukäteen vahvuuksiasi ja ainakin yksi heikkoutesi tai kehityskohteesi (niitä kysytään aina).



Kysyimme myös, mitä mieltä halulaiset ovat kesätyöskentelystä, ja tässä muutamia vastauksia:



Ihan hyvää pikku tienestiä ja päivisin tekemistä.

Hyvä tapa saada kokemusta tulevalle työuralle.

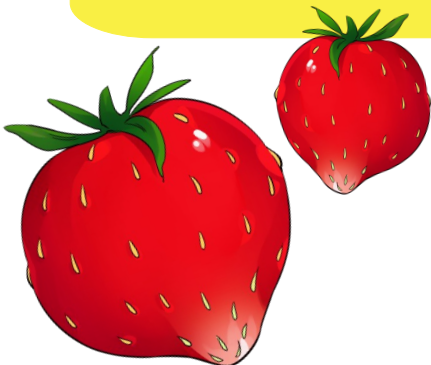
Mukavaa, jos on kiva työ!

Kannattavaa nuorille, koska töitä hakiessa on aina plussaa, jos on jo jonkinlaista työkokemusta.

Ärsyttävää käyttää loma siihen, mutta jälkeinpäin aina voittajafiilis.



Se olisi kivaa ja helpottaisi, jos saisin tienattua itse omaa rahaa. Olen hakenut moniin paikkoihin, mutta monissa paikoissa pitäisi olla 18, ja ne nuorille tarkoitetut paikat, mihin olen hakenut, eivät ole valinneet minua.



Have an enjoyable read!

Lukuvuoden aikana halulaisten mielikuvituksesta on pulpannut erilaisia tekstejä sekä kurssitöinä että pöytälaatikkoon. Tässä muutamia herkkupaloja kesäloman iloksi!

Life through the five senses

I have some time to spend at the city today. There's a park that I have never seen before. I see cherry blossoms and someone in a red hoodie. He seems to want me to follow him. I get curious and go but I lose him in the crowd of people.

Now I feel a bit blue because I'm alone again. I just want to explore this place because it gives me a mysterious feeling. I feel someone touch me on my back but when I turn around, I just see a blue bird dancing on the ground.

I sigh and look forward again. There are little green frogs jumping in the grass. How adorable they are! I smile to myself and look at bushes. The bushes are cut very skilfully.

Cats meow from the bushes. Suddenly I hear meowing that is a bit disturbing. Where does the sound come from? There is a guy wearing purple and meowing like a cat. Someone has given him way too much alcohol...

The smell of pancakes is coming from somewhere. There's a boy in a yellow clothing selling pancakes and lemonade. He smiles at me and asks if I want to buy something. I pout and shake my head. I don't have any money with me, so I decide to follow the smell of cherry blossoms.

It tastes so salty. I'd rather have the taste of lemonade and pancakes in my mouth right now. As I take a deep breath, I feel as if I can taste the petals of the cherry blossoms. There are so many pink trees that they seem to never end.

I leave the park. I don't understand why I have never seen this place before when it's so big. After exploring, it's still full of mystery. There are six people walking in front of me in the sunset. One of them turns around and looks at me. He is wearing a red hoodie.

JENNA SYRJÄLÄ

Life through the five senses

The sudden and aggressive burst of cold air had Artyom reeling back for a moment, as his echoing footsteps on the hard floor turned into the crunching of snow. The freezing temperatures were making him shiver, his only shelter being heavy winter clothes that weighed down on his lanky frame.

It was still dark outside, so the details of his surroundings were lost to him. He could still make out the outlines and silhouettes of boxy apartment buildings, all identical to the one he'd just come out of. He narrowly avoided the strip of ice that stood between him and the bus stop, grateful for car headlights reflecting from it, in doing so making it visible.

Artyom saw very few people outside, though he had no chance of people watching as his nose was assaulted by the stench of gas from the exhaust pipes of cars. It was so strong it had him gagging, washing away the remaining taste of his morning tea. He covered his nose with his scarf, blocking the violent smell with the worn fabric that tickled his face but blessed him with the lingering scent of his partner's cologne that still clung to the scarf...

His hands covered his ears as the bus came to a screeching halt. The noises that that old piece of scrap metal made were ear-piercing, they even covered up the howling of the wind and the hasty footsteps of those about to be late for work. Inside the bus felt warmer than out there, and as the bus started moving again – almost making him fall over as it did so – the only things breaking the silence were the ungodly sounds of the engine and the sporadic murmurs of other passengers.

CECILIA HUNTUS

Happiness (*Rupi Kaur inspired*)

happiness is sweet like honey.
 happy thoughts, memories and things that give joy are bees.
 every morning i drink a cup of tea and mix in a spoonful of honey and kiss the bees who made it.

Flowerchild

flowerchild so fragile and weak,
 she feels as though she might be too small to reach her peak.
 her stem is not strong enough to not be pushed around by the wind,
 still she's stuck in her place,
 in the soil her roots are pinned.

Reminder

you are a wonder, a miracle an ethereal mystery.
 you always have been, today and since the first day of your history.

JANETTE OINONEN

Mother Nature cries for help
 but nobody's listening.
 She screams and sheds tears
 that go down her cheeks glistening.

When did we stop caring?
 Especially when we feel how she's aching.
 Why are we not helping?
 When we can clearly see that she's dying.

If she dies, so do we.
 Because there's no running from this catastrophe.
 We can't survive
 if we don't keep her alive.

We need to save our precious friend
 and make sure that this is not the end.

HELMU KUUSISTO

The sun rises. A breeze of air flows through the streets.
 No one around, just empty streets and sidewalks. We
 all know why. The reason is the breeze, the day, and
 the desire. The desire to be free from our everyday lives
 of constant doing. We all need a little rest. The streets
 are empty? Who has time to care? Summer's here.

You decide what affection means to you. A connection
 with a good friend that you care about? The bond be-
 tween you and the one always in your mind? No matter
 how you define affection, it is there. Even in the hard-
 ships between people, affection stays. Care for your
 friends, love the person filling your heart! No limit to
 affection, no limit to love.

Does everything bear a meaning? Do we have a desti-
 nation that has been set for us, and everything we do,
 is how it was meant to be? That would be fate. Or do
 our actions define our destination? That would be des-
 tiny. Believing in fate, doesn't make you a puppet of
 your own story of life, it just brings you reasons why
 everything happens. But believing in destiny, gives
 your actions value. Do you decide to try something
 new? Or maybe try it later? Believing in destiny gives
 questions, what if you decided otherwise? Best of all,
 you get to choose what you believe in. The reason, or
 the journey through decisions?

JUUSO LAANTI

Kesäleipomista

Kesällä raskaan ja etätäyteen lukuvuoden jälkeen on hyvää aikaa leipoa. Nämä kolme herkkua tuovat hyvän mielen niin leipoessa kuin syödessä. Herkullista lomaa!

PIIRAKKAPOHJA

100 g margariinia, pehmeää/sulaa
2 dl sokeria
2 kananmunaa
3 dl vehnä jauhoja
1 tl vaniljasokeria
1 tl leivinjauhetta
1 dl nestettä (maitoa tai mehua)

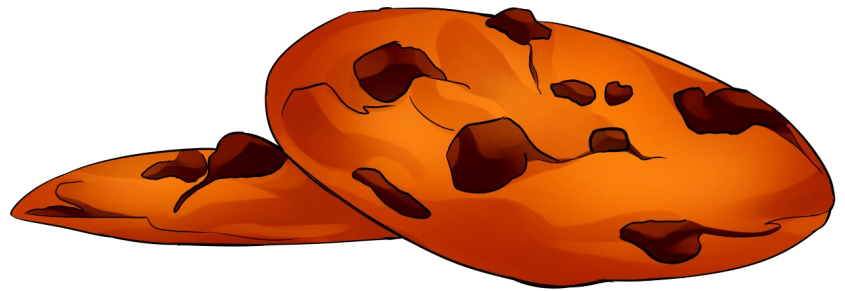
Vaahdota margariini ja sokeri. Vatkaa joukkoon muna. Yhdistä erillisessä kulhossa kuivat aineet ja lisää ne taikinaan nesteen kanssa. Voitele ja korppujauhota piirakkavuoka, levitä taikina vuokaan.

Lisää pinnalle marjoja tai hedelmiä, esimerkiksi mansikoita, mustikoita, luumuja, omenoita, tai jopa raparperia.

Paisto: 200 C noin 30 minuuttia.

COOKIES

120 g margariinia, pehmeää/sulaa
1,2 dl sokeria
1,8 dl fariinisokeria
1 tl suolaa
1 kananmuna
1 tl vaniljasokeria
3 dl vehnä jauhoja
1/2 tl ruokasoodaa
suklaapaloja



Vaahdota margariini ja sokeri, lisää myös suola. Vatkaa joukkoon muna ja vaniljasokeri. Lisää jauhot ja ruokasooda siivilän läpi. Sekoita taikina varovasti "taitellen" niin, että jauhot sekoittuvat kokonaan. Lisää suklaapalat taikinaan. Peitä taikina ja anna levätä jääkaapissa vähintään tunnin (mitä kauemmin sitä parempi). Pyöräytä taikina palloiksi leivinpaperille uunipellille. Jätä runsaasti tilaa taikinapallojen väliin, sillä keksit laajenevat leipoessa.

Paisto: 180 C noin 15 minuuttia, tai kunnes reunat ovat alkaneet ruskistua, jotta keksit jäävät pehmeiksi sisältä mutta saavat rapean kuoren.



BANAANIMUFFINIT

2 ylikypsää banaania
1,2 dl sokeria
5 1/3 rkl öljyä (1/3 rkl = 1 tl)
1 kananmuna
1 tl vaniljasokeria
3 1/2 dl vehnä jauhoja
1 tl leivinjauhetta
1/2 tl ruokasoodaa
1/4 tl suolaa
1/2 dl nestettä (maitoa tai mehua)

Muussaa banaanit ja sekoita ne yhteen munan, öljyn, sokerin, nesteen ja vaniljasokerin kanssa. Lisää siivilän läpi jauhot, leivinjauhe, ruokasooda ja suola. Sekoita hyvin. Jaa taikina muffinivuokiin.

Paisto: 180 C 20-25 minuuttia.

Kesäpuuhaa

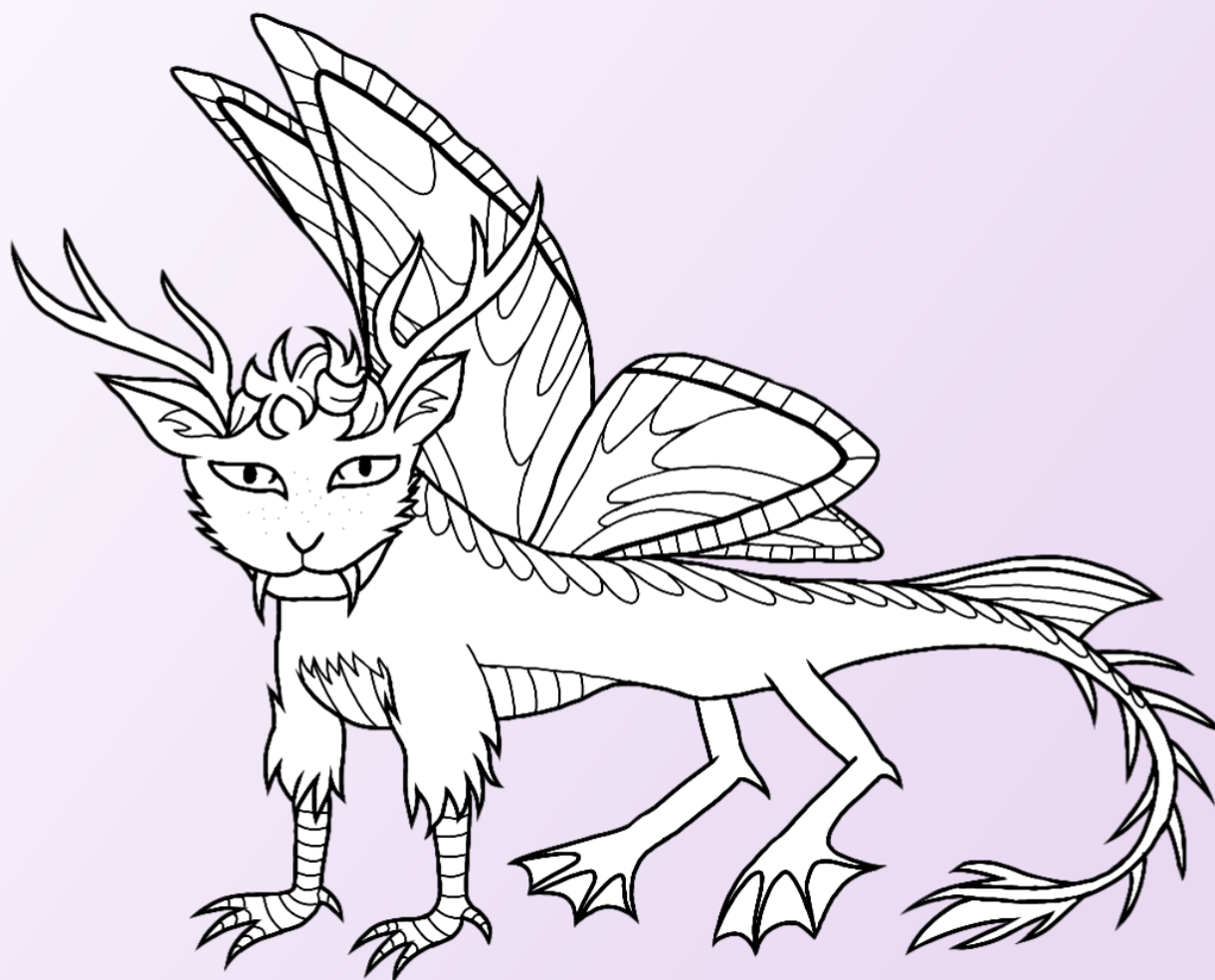
G1	A4	C5	H2	D9	D4	E3

B2	H5	B8	F6	H9

KIRJAINSUOKU

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	U			M	L				A
b			I	K		A	L		
c		K	A				I	U	
d	H	A			I			K	
e	O			A	S	U			L
f		L			H			I	S
g		U	O				S	L	
h			M	H		O	U		
i	I			U	A				K

VÄRITYSKUVA



Halun henkilöstö 2020-2021

Rehtori

LEINO ARI historia ja yhteiskuntaoppi

Opettajat

HELIN MARIA

ruotsi, saksa,
elämäkatsomustieto,
opiskelijakunnan ohjaaja

HÄMÄLÄ SARI

englanti ja ranska

HÄYRINEN PEKKA

historia ja yhteiskuntaoppi

JÄRVENPÄÄ JOUKO

tietotekniikka

KUUSELA SUSANNA

äidinkieli ja kirjallisuus

LASSILA SATU-MARJA

liikunta

LEINO IKU

liikunta

NIITTONEN RIIKKA

kuvataide

NOJONEN SARI

englanti ja venäjä

NURMI EERO

matematiikka, fysiikka ja tietotekniikka

PITKÄNEN SANNA

biologia, maantiede ja terveystieto

ROSENQVIST TEIJA

opinto-ohjaus

SANTALA MARJA

uskonto, psykologia ja filosofia

TANNINEN JOUKO

fysiikka ja kemia

TAURIAINEN MARIKA

äidinkieli ja kirjallisuus, vararehtori

TINELL PÄIVI

musiikki

TORNBERG ESA

pitkä matematiikka

VUORIO HELGA

ruotsi ja saksa

KUUSISTO HELJÄ

erityisopetus, lukitestausta

Muu henkilökunta

SEPPÄLÄ INA

koulupsykologi

JOKINEN LEENA

laitoshuoltaja

MÄENPÄÄ MIIA

laitoshuoltaja

LAUKKANEN KRISTIINA

kouluterveydenhoitaja

RAUTAJUURI ANU-MINNA

psykiatrinen hoitaja

SALONIUS ELINA

kuraattori

VERHOLA SOILE

kurssisihteeri



Tutorit

20

NIEMINEN PEPPI
NURMI IIDA
RANTANEN AINO
SALMINEN HELMI
SOLAS SINI
SUOMINEN MILLA

19

AHDEALA NELLA
HEIKKILÄ SALLA
JALO ANNI
TIAINEN TOMMI
VAINIO VENLA

Luottamusopiskelijat

20

A HERRANEN KRISTO, HÄMÄLÄINEN EINO
B NIEMINEN PEPPI, NURMI ANNI
C TALVINIEMI ENNI, SAASTAMOINEN EETU

19

A AHDEALA NELLA, AHONEN JANI
B OINONEN JANETTE, KUUSISTO HELMI
C VENLA VAINIO, SALMINEN JUHO-PEKKA

18

A HEINÄ ARTTU, KORPELA ARVI
B OJANTO MELINA, LANKINEN NEETTA
C VIRTANEN ADA-LOTTA, PIRINEN TOMI

Hallitus

AHDEALA NELLA
GÜLDOGAN GIANCARLO
HERRANEN KRISTO
MERIVIRTA ILMARI
PAASSILTA KASPERI
SALMINEN JUHO-PEKKA
SILENIUS PENNIINA
SIRKIÄ IISA

Lukuvuosi 2021-2022

Työ- ja loma-ajat

SYKSY

ke 11.8.–ke 22.12.2021

 itsenäisyyspäivä ma 6.12.2021
 syysloma vko 42 (18.–22.10.)

KEVÄT

ma 3.1.–la 4.6.2022

 loppiainen to 6.1.2022
 talviloma vko 8 (21.–25.2)
 pääsiäisloma 15.–22.4.
 helatorstai to 26.5.

Jaksot ja päättöviikot

JAKSO	KESTO	PÄIVÄMÄÄRÄT	PÄÄTTÖVIIKKO	KURSSIARVOSANAT	UUSINTAKUULUSTELU
I	36pv	11.8.–29.9.2021	21.9.–29.9.2021	ti 12.10.2021	pe 29.10.2021
II	37pv	30.9.–26.11.2021	18.11.–26.11.2021	to 9.12.2021	pe 17.12.2021
III	39pv	29.11.2021–2.2.2022	25.1.–2.2.2022	ma 14.2.2022	pe 18.2.2022
IV	37pv	3.2.–1.4.2022	24.3.–1.4.2022	to 14.4.2022	pe 29.4.2022
V	39pv	4.4.–4.6.2022	24.5.–2.6.2022	pe 3.6.2022	ti 7.6.2022

Tuntikaavio ja oppitunnit

KELLO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI	KELLO
8.05-9.20	1	5	7	6	7	8.05 - 9.20
9.30-10.45	2	6	3	1	4	9.30 - 10.45
10.50-12.05	3	1	4	2	5	10.50--12.05
12.05-13.00	<i>R u o k a i l u</i>					12.05-13.00
13.00-14.15	4	2	5	3	6	13.00-14.15
14.25-15.40	7	8	9	10	11	14.25-15.40
-15.55						-15.55

Oppituntien pituus 75 min tai 90 min. Riveillä 8-11 on mm. liikuntaa, Halu-kuoro, Halulehti, tietojenkäsittelytiede.

Kelan tuet



Jos koulumatkasi yhdensuuntainen pituus on yli 10 kilometriä ja kustannukset yli 54 € kuukaudessa, voit saada koulumatkatukea. Tuen omavastuuosuus on 43 € kuukaudessa. Kurssisihteeri ottaa koulumatkatukihakemuksia vastaan taas elokuussa. Lomakkeen löydät kansliasta tai Kelan nettisivuilta. Oppimateriaalilisän hakemisesta lisätietoja Kelan nettisivuilta. (Huom! Sama ohjeistus ei koske lukion syksyllä 2021 aloittavia.)

Lisätietoa ja ensi lukuvuoden oppikirjaluettelo koulun nettisivuilta

<https://peda.net/salo/koulut/halikon-lukio>

Mitäs sinä sanoit tänä keväänä?

Halikon lukio, monien muiden oppilaitosten ohella, on viettänyt jälleen kerran suuren osan lukukaudestaan etäopiskelussa. Onneksi tätäkin ankeaa kevättä on keventänyt lukiomme opiskelijoiden ja opettajien kommentit.

”Mä näytän teille yhen toisen keinon (laskea tehtävää). Se on lähes huijausta... Tai no, itse asiassa se on, koska tuossa sanotaan 'Ei teknisiä apuvälineitä'.” ~ **Nurmi**, MAB4

”Pistin (Teams) kokouksen käyntiin, mutta kukaan ei tullut paikalle.” ~ **Häyrinen**, HI3

”Oon yhtä hyvä kokeiden monivalinnoissa kuin heittämään tikkaa. Eli kaikki ohi.” ~ **Heidi Tynninen**, MAB4-kurssin päättöpäivänä

”Ja nyt tää tuomiopäivän laite.” ~ **Santala**, FI3-kurssilla, kun alkoi pyörittämään räikkää saadakseen opiskelijat hiljaisiksi

”I better check on Wilma... To see if there's any information about Vilma... Haha!” ~ **Nojonen**, ENA9

”Vasenkätisillä sanotaan olevan taipuvaisuutta taiteellisiin lahjakkuuksiin. Veljeni on vasenkätinen ja hän on kyllä kaikkea muuta kuin taiteellinen.” ~ **Pitkänen**, BI4

Janette Oinonen, Halulehdessä: ”Tärkeä kysymys: onko Niittonen neitonen vai rouva?”

”Halikon lukion oma Barack Obama: Ari Leino.” ~ **Kasper Paassilta**, ÄI7

Tauriainen: ”Mielestäni ei ole rouva... eli neitonen siis.”

Janette Oinonen: ”Hyvä!”

”Huutakaa 'Hold your horses', jos mennään liian kovaa vauhtia!” ~ **Tanninen**, FY6

”Mun lempineuroosi on tuijotella niitä hellan nuppeja ennen ku mä lähdän kotoa.” ~ **Santala**, PS4

”Jos myy tappiolla (loma-asunnon), ei tarvitse maksaa veroja... Nerokasta!” ~ **Nurmi**, MAB6

”Koittakaa sitte pärjätä, ku kaikki tikkarit otetaan pois. Ei oo enää mitään, mitä imeskellä tai lussuttaa.” ~ **Tornberg**, MAA14

”Nyt alkaa kommunistinen vallankumous.” ~ **Jesper Hurula**, FI3

”Tossa näkyy natsi-Saksa, johon voi liittyä.” ~ **Tauriainen**, ÄI0

Häyrinen selittää YH4 tunnin alussa, miten oli unohtanut omat silmälasinsa kotiin ja siksi käytti aurinkolaseja sisällä: ”No joo... Ehkä ihan oikea aika jäädä eläkkeelle.”

”Täytyy opettajankin käydä vähän puuteroimassa nenää.” ~ **Nojonen**, ENA5

”Ihan hirvee betonimurju ja todella ruma.” ~ **Vuorio**, RUB5

”Kauhee työmaa, ku pitää vaihtaa shortsit johonkin muihin housuihin.” ~ **Kasper Paassilta**, FI3-kurssilla **Santalán** tiedustellessa, kuka tykkää mennä oppituntien aikana ulos.

”Kaikenlaiset munkit karkaavat luostarista pois naisten himossa.” ~ **Tauriainen**, ÄI5-kurssilla kun puhuttiin renessanssin klassikosta Decameronesta

Santala puhumassa Pierre-Joseph Proudhonista FI3-kurssilla:

”Ehkä sellainen, joka on lukenut ranskaa, osaa paremmin äänestää – SIIS ÄÄNTÄÄ (nimen)!”

”Naisilla on kookkaampi ja paksumpi, mutta en ala siitä spekuloidaan sen enempää.” ~ **Pitkänen**, BI4-kurssilla kun puhuttiin aivokurkiaisesta.

ENA6-kurssilla tehdään paritehtävää, jossa pitää tavata sanoja toiselle englanniksi

Helmi Kuusisto: *Kirjoittaa vahingossa sanan RESIGN (erota) luokan chatiin parikanavan chatin sijasta*

Nojonen: "Helmi, I noticed that you wrote 'resign' in the chat. Was it an accident or did you wrote it for me? That the teacher needs to resign?"

"Tästä (Halulehden kevään numerosta) tulee tämmöinen seksinumero." ~ **Tauriainen**, Halulehti

***Niittonen** jakaa näyttöä Teamsissä KU4-kurssin päättöpäivänä*
"Ja nyt mun pitäis päästä pois täältä... Apua papua..."

"Se on todellinen Bodari-Jeesus."
~ **Santala**, UE5

Tanninen kertoo legendaarisesta vesimittarin tapporeissustaan FI2-kurssilla:
"Se vesimittari ois varmaan näyttäny mulle keskisormea, jos ois voinu."

Nojonen, ENA9: "Has it been a good morning for you?"
Miu Hamazaki: "No, I had math."

Helin, kesken MAA8-kurssin tunnin: "Saako lainata Joonasta?"
Tornberg: "Joo, kyllä näitä saa täältä halvalla lainata."

"Rehellisesti sanottuna toi (uusi LOPS) ei minua kiinnosta, kun en ole ensi syksynä enää täällä." ~ **Häyrinen**, HI3

***Vuorio** näyttää RUB-5-kurssin tunnilla videota ja sen alussa tulee Naked Attraction Suomen mainos*

Mies mainoksessa: "Onko nyt oikea aika näyttää muna?"

Vuorio hakatessaan videon skip-painiketta: "EI! EI OLE OIKEA AIKA!"

Pitkänen, BI4: "Kiljukaa, jos putootte kärryiltä!"
Pitkänen, mutta sama asia englanniksi: "You need to tell me if I'm going too fast."

"Voi hyvin piirtää näihin kirjoihin, kun ensi syksynä vaihtuu opetussuunnitelma ja saadaan uudet kirjat!" ~ **Nurmi**, MAB3

"Saatte päättää, teettekö nyt läksyt lopputunnin aikana vai päätättekö päivänne." ~ **Tauriainen**, ÄI10

"Homoseksiksi on maskuliinisuuden merkki." ~ **Kasper Paasilta**, FI3-kurssilla kun puhuttiin antiikin ajan yhteiskunnista

"Ohjeet on selvennetty niin, että yläkoululaisetkin ymmärtää, niin kyllä varmaan tekin ymmärrätte." ~ **Iku Leino**, LI2

"Vähän ilkeää sanoa, mutta mä en kuule, enkä halua kuulla teitä." ~ **Vuorio**, RUB5

"Niitä (kyberhyökkäyksiä) ei ole varmastikaan mikään nörttijoukko autotallista tehnyt." ~ **Häyrinen**, YH3

Tauriainen, ÄI7: "Kuka on mielestäsi hyvä puhuja?"
Jesper Hurula: "Hitler oli hyvä, mut ihan vaan puhujana."

Identtiset kaksoset



Annika Saarikko
poliitikko



Päivi Tinell
lehtori

"Progressiivinen vero ei tarkoita samaa asiaa kuin progressiivinen rock." ~ **Nurmi**, MAB6

"Siellä teillä taulukossa näkyy viiva. Se on vähän niinku huonon elvytyksen jälkeen tullu viiva sydänmonitorissa." ~ **Pitkänen**, GE1

"Sit on vähän niinku ruotsiksi, että tarta på tarta." ~ **Nojonen**, ENA6

Halulehti kyseli Halun opiskelijoilta ja henkilökunnalta iskurepliekejä, joilla voisi saada itselleen kesäheilan. Ja eivät he taaskaan pettäneet! Vastauksista voi löytyä lukijallekin pientä inspiraation poikasta ;)

”Sun silmäsi ovat niin kuin tähdet: eivät yhtä kirkkaat vaan yhtä kaukana toisistaan.”

Venni Korttesmaa

”Tykkäätkö sä rusinoista tai...? Ei väliä, lähetkö kahville?”

Kasper Paassilta

”Ooksä punasolu? Koska sä viet hapen mun keuhkoista suoraan mun sydämeen.”

Venla Vainio

”Jos olisin kissa, viettäisin kaikki mun yhdeksän elämäni sun kanssa.”

Heljä Kuusisto

”Oot kuumempi ku hella kutosella.”

Milma Kauppinen

”Jos toinen jalkas olis joulu ja toinen uusivuosi, niin pääsiskö pyhien välissä käymään?”

Kalle Sova

”Ootko kenties Karjalasta? Alko nimittäin just tekemään mieli piirakkaa :)”

Joni Kavander

”Mä en tiedä haluanko viedä sut uimaan vai laskettelemaan, koska en osaa päättää haluanko olla sun Ylläs vai allas.”

Kristo Herranen

”Kivat kengät. Tiiäks minne ne sopis? Mun eteiseen :)”

Emma Röntynen

”Lähdeks vähä jokirantaan kävelylle mun kans?”

Sari Nojonen

”Haluuks sä olla norppa mun Saimaaseen?”

Milla Suominen

”Muille sä oot pelkkä muru, mut mulle oot koko PULLA!”

Anni Jalo

”En oo uskovainen, mut sun takii olisin polvillani vaikka joka päivä.”

Eveliina Nevalainen

”Rakastan täl hetkel vaan yhtä ihmistä, mut parin vuoden päästä kahta ja se toinen sanoo sua äidiks ;)”

Tuomas Taskinen

”Ei siinä kyllä sanoja tarvita, kun kolahtaa. Oikeanlainen katse riittää! Kuten sanotaan, silmät ovat sielun peili.”

Leena Jokinen

”Hevoset hirnuu ja lampaat määkii, tuli on kuumaa ja nii oot sääki.”

Atte Lindström

”Ootko sä taikuri, kun sut nähdessä kaikki muut katoaa.”

Vilja Manninen

”Uskotko sä rakkauteen ensisilmäyksellä vai pitääkö mun kävellä ohi uudestaan?”

Janette Oinonen

”Onks mun Spotify rikki, ku en löydä sua kuumimmat sinkut listalta?”

Eino Hämäläinen

”Ootko Hesen hampurilaisateria vai miks oot noin hyvännäkönen?”

Alma Ojajärvi

”Oot nii kuuma, että palan pohjaan.”

Milja Perttala

”Jos olisit hirvi, olisin hirveen rakastunut.”

Joonas Heikola

”Row, row, row, row your boat, gently down the stream. Merrily, merrily, merrily, merrily I can make you scream.”

Henna Lindberg

”Jos kauneudesta saisi vankeutta, istuisit elinkautista.”

Heidi Tynnin

”Onneksi tätä asiaa ei enää tarvitse murehtia. Kesä- ja muidenkin vuodenaikojen heila on ollut ilonani jo vuosikausia. Ne (yleensä toimimattomat) repliikitkin ovat jo unohtuneet.”

Jouko Tanninen

”Eino Leinoa, Suomen suurinta naistenmiestä, mukaillen: Tuoksut vanamon, varjot veen / niistä sydämeesi laulun teen.”

Nikolas Luojus

”Saisinko puhelinnumerosi? Olen nimittäin kyllästynyt omaani.”

Emma Lehti

”En oo hyvä matikassa, mut ainaki osaan laskea sun housut alas.”

Helmi Kuusisto

”Voiks sä hoitaa iskemisen, ku mä oon siin niin huono?”

Susanna Kuusela

”Are you Jude, because hey!”

Tatu Tiihonen

Halulehti toivottaa onnea kesäheilan löytämiseen ja aurinkoisia kesäpäiviä. Tapaamme toisemme jälleen keskiviikkona 11.8. koulun penkillä. Uudet ykköset aloittavat päivän jo klo 8.05 auditoriossa, kakkoset ja abit klo 9.00 ryhmänohjausluokissa lukiolla.