

Euroopan kieliä ja kulttuureita tutkimassa

Yleistavoitteita koko päivälle: Oppilaan kielitietoisuus ja kielten arvostus kasvaa, oppilaan musiikkitietous kasvaa ja hän harjoittelee vieraskielisen musiikin kuuntelua, oppilas oppii uusia käsitteitä (maiden ja kielten nimiä, englannin tunneilla opittuja sanoja muilla kielillä), oppilaan ryhmätyötaidot harjaantuvat, oppilaan itsensä ilmaisemisen taidot harjaantuvat.

I OPPITUNTI

TUTUSTUMISLEIKKI JA PÄIVÄN AIHEESEEN ORIENTOINTI/TAVOITTEET SELVIKSI (15 min) ISTUMISMUOTO: TUOLIT RINGISSÄ

Tavoitteet: Tutustuminen oppilaisiin ja päivän aiheen lyhyt esittely

Leikin kulku: Harrastus ja nimi: Jokainen keksii oman etunimensä alkukirjaimella alkavan harrastuksen/lempiruoan jne. Hernepussi kiertää luokassa, ja osoittaa kuka on esittelyvuorossa. Leikin voi myös tietysti toteuttaa niin, että asian ei tarvitse alkaa oman etunimen alkukirjaimella.

Tarvittavat materiaalit/välineet: maalarinteippiä ja tussi nimilappujen tekoa varten, hernepussi, päivän ohjelma

EUROOPPA JA SEN ERI KIELET (15 min)

ISTUMISMUOTO: TUOLIT RINGISSÄ

Tavoitteet: Oppilaiden kielitietoisuus lisääntyy, oppilas hahmottaa kartalta Suomen ja Euroopan

Tarvittavat materiaalit/välineet: karttaohjelma (ukdataexplorer.com), maapallo, tietokone + videotykki

Harjoituksen kulku:

- Oppilaat istuvat puoliympyrässä (tuoleilla/lattialla). Tarkastellaan maapalloa. Missä Suomi on? Missä maanosassa Suomi sijaitsee? (Euroopassa) Tarkastellaan maapallolta. Jokaiselle lapselle näytetään. Valkokankaalle heijastetaan Euroopan kartta. Tarkastellaan yhdessä karttaa. Tunnistavatko lapset Suomen kartalta? Entä Euroopan maita? Kerrotaan, että tämä kartta on "taikakartta", joka osaa kaikkia Euroopan kieliä. Kysytään lapsilta, mitä kieliä Suomessa puhutaan? Kysytään, ovatko lapset alkaneet nyt kolmannella luokalla opiskella jotakin muuta Euroopan kieltä? (englanti) Sitten kokeillaan "tehdä taikoja": Lapset saavat muistella sanoja, joita osaavat englanniksi. Kirjoitetaan niitä ohjelmaan. Tarkastellaan eri kielisten sanojen erilaisuuksia ja samanlaisuuksia.

- Kuinka monta eri maata Euroopassa ja kuinka monta eri kieltä?

- Huom. Kerrotaan, että eri kielissä sanat lausutaan eri tavoin (ei aina niin kuin kirjoitetaan, vrt. suomi).

- Miksi jotkin kielet kuulostavat ja näyttävät samalta? (kielisukulaisuudet)

ERIKIELISET MUSIIKKINÄYTTEET (15 min)

ISTUMISMUOTO: TUOLIT RINGISSÄ

Tavoitteet: oppilas tutustuu eri maista kotoisin olevaan musiikkiin, oppilas kuuntelee musiikissa käytettyä kieltä ja kuulee eroja kielten välillä

Tarvittavat materiaalit/välineet: musiikkinäytteet

Harjoituksen kulku: Musiikkinäytteitä eri Euroopan maista folkdc.eu-sivustolta.

II OPPITUNTI

EUROOPAN LIPUT, ASKARTELU (aloitus/orientointi 10 min + askartelu 20 min)

ISTUMISMUOTO: OMAT PULPETTIPAIKAT

Tavoitteet: oppilas tutustuu Euroopan maiden lippuihin ja harjoittaa askarrellessaan käden ja silmän yhteistyötä

Tarvittavat materiaalit/välineet: A5-kokoisia papereita, grillitikut, liimaa, liidut/puuvärit, viivoitin, mallilippuja, lippujen pohjia

Tunnin kulku:

Eteen näkyville Euroopan liput (värillinen kuva), taustalle eri maiden musiikkia. Oppilaat saavat askarrella oman valinnan mukaan lipun. Luokan sivupöydällä ovat materiaalit ja muutama malli.

Nopeille lisätehtävä: pareittain pohditaan, mitä tietävät siitä maasta, jonka lipun askartelivat/ millaisia mielikuvia lippu/maan nimi herättää?

SIIVOUS JA LOPETUS (5 min)

III OPPITUNTI

ALOITUS/ORIENTOINTI (10 min)

ISTUMISMUOTO: TUOLIT RINGISSÄ

Tavoitteet: Oppilas tietää, mitä seuraavaksi tapahtuu ja mitä hänen tulee tehdä tutkimuspisteillä.

Tarvittavat materiaalit/välineet: moniste oppilaille, tiuku

Harjoituksen kulku:

Kerrotaan oppilaille, että luokassa on neljä tutkimuspistettä. Jaetaan tehtävämonisteet, käydään se yhdessä läpi ja jaetaan oppilaat ryhmiin. Kerrotaan, että tiukua soitetaan aina, kun vaihdetaan tutkimuspistettä.

TUTKIMUSPISTEET (4 x 10min)

TUTKIMUSPISTEET PÖYTÄRYHMISTÄ (KIERRETÄÄN)

Tavoitteet: Oppilaan kielitietoisuus lisääntyy, oppilas tunnistaa sanoja ja osaa päätellä tai arvata vieraiden sanojen merkityksiä. Oppilas osaa toimia ryhmässä.

Tarvittavat materiaalit/välineet:

Valmistellaan kolme pöytää, joihin kerätään kuhunkin yhden maan kulttuuriin liittyvää kuvastoa ja sanastoa, sanakortit ja kirjoja. Neljännellä pisteellä on tietokone(et). Tiuku. Tehtävämoniste, jonka avulla ratkaistaan salasana/arvoitus tms.

Harjoituksen kulku:

Jokaisessa pisteessä (4 pistettä) harjoittelija ohjaa pienryhmää.

1. kielikarttaohjelma + englanninkieliset materiaalit
2. saksan kieli
3. ruotsin kieli
4. italian kieli

Tutkitaan, keskustellaan ja tarkastellaan kielinäytteitä, lippua, kuvia ja kirjoja. Sanatehtävä (sanat englanniksi ja suomeksi kuvan kera laminoiduilla lapuilla ja erillisellä lapulla ko. pisteen kielellä): oppilaat ratkaisevat, mitä ko. pisteen sanat tarkoittavat. Sana tarkastellaan ja "maistellaan". Oppilaat valitsevat sanatehtävästä kaksi sanaa, jotka he kirjoittavat tehtävämonisteeseen (fi-en-ko. kieli). Kymmenen minuutin välein vaihdetaan pistettä (tiuku merkinä).

IV OPPITUNTI

PALAUTE/ARVIOINTI/KOONTI (20 min)

ISTUMISMUOTO: OMAT PULPETTIPAIKAT

Tavoitteet: Oppilas osaa tehdä itsearviointia päivän sujumisesta ja antaa palautetta opettajille

Tarvittavat materiaalit/välineet: tehtävämonisteet sekä erilliset lappuset

Harjoituksen kulku:

Monisteiden tarkastelua, keskustelua päivän aiheista. Itsearviointi/palautteen kerääminen:

Tehtävämonisteiden alaosassa on hymiöt itsearviointia varten. Lisäksi kerätään opiskelijoille palaute mukaan. Kysymys: "Mitä jäi päivästä parhaiten mieleen?" Oppilaat kirjoittavat lappuselle ja opiskelijat keräävät lappuset itselleen.

YHTEISLEIKKI (20 min)

ISTUMISMUOTO: LATTIALLA RINGISSÄ

Tavoitteet: Oppilas muistelee päivän aikana oppimia sanoja, oppilas harjoittelee luokittelun taitoja, oppilaan itseilmaisutaidot kehittyvät.

Tarvittavat materiaalit: Pistetyöskentelyssä käytetyt sanakortit.

Harjoituksen kulku: Sanakortit asetetaan kuvapuoli alaspäin lattialle oppilaiden muodostaman ringin keskelle. Jokainen oppilas valitsee itselleen kortin. Oppilaat selittävät vuorotellen korteissaan olevia sanoja, ja muut arvaavat, mistä sanasta on kyse. Sanan voi arvata englanniksi tai suomeksi. Sanakortti asetetaan arvauksen jälkeen ringin keskelle oikeaan luokkaan (esim. ruoka- tai koulusanoihin). Se joka arvaa, saa selittää seuraavana.