

Ajankohtaista oppilaan tuen järjestämisessä

Jyväskylä 2.11.2018
KT, Opetusneuvos Jussi Pihkala

Opetus- ja kulttuuriministeriö
Undervisnings- och kulturministeriet

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden

- **Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) – palvelut**
- **Perusopetuslain (628/1998) mukainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki –tavoitteena suunnitelmallisuus, läpinäkyvyys, joustavuus, käytössä olevien tukitoimien ja moniammatillisen yhteistyön tehostaminen**
- **Yhdyspinta Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelmaan / (LAPE)-kärkihankkeeseen**
 - Palvelut uudistetaan siten, että ne vastaavat nykyistä paremmin lasten, nuorten ja perheiden tarpeita
 - OT-keskukset-monialainen arviointi ja apu niille lapsille, nuorille ja perheille, jotka tarvitsevat harvinaisten ongelmien vuoksi kapeaa/suppeaa erikoistumista edellyttäviä palveluita.
 - viiden yliopistosairaalan ympärille

<https://www.european-agency.org/>

Welcome to the European Agency for Special Needs and Inclusive Education website!

Find out about our work and activities by clicking on the blocks below or using the menu at the top. Read our latest news below or discover a selection of featured content under the news.



Projects

We carry out projects involving our extensive network in Agency member countries. We aim to provide member countries and stakeholders at the European level with evidence-based information and guidance on implementing inclusive education systems.

Read more about the various Agency projects in detail in this section.



Country Information

The Agency has 31 member countries, covering 35 jurisdictions (England, Northern Ireland, Scotland and Wales, as well as Belgium's French and Flemish communities are each represented separately). This section contains information about each of the member countries.



Publications

Access the Agency's latest publications here. Publications are available in up to 25 Agency languages and can be freely downloaded.



Multimedia

This area contains Multimedia materials including key messages, Agency presentations and links to videos from the Agency YouTube channel.



Data

This area presents quantitative and qualitative country information from the European Agency Statistics on Inclusive Education (EASIE) in an accessible, interactive and easily comparable way.

<https://www.european-agency.org/country-information>

Country Information

The Agency has 31 member countries, covering 35 jurisdictions (England, Northern Ireland, Scotland and Wales, as well as Belgium's French and Flemish communities are each represented separately). This section contains information about each of the member countries.

Each country information page contains the following sections:

- National contacts
- A description of the country's system for inclusive education
- Country resources, such as publications, country data and projects
- Country news.

Click on a country name or flag in the list below to view information about that country. Alternatively, you can select 'View map' to see an interactive map of the Agency member countries.

Select a member country

 Austria	 Greece	 Portugal
 Belgium (Flemish community)	 Hungary	 Serbia
 Belgium (French community)	 Iceland	 Slovakia
 Bulgaria	 Ireland	 Slovenia
 Croatia	 Italy	 Spain
 Cyprus	 Latvia	 Sweden
 Czech Republic	 Lithuania	 Switzerland
 Denmark	 Luxembourg	 UK (England)
 Estonia	 Malta	 UK (Northern Ireland)
 Finland	 Netherlands	 UK (Scotland)
 France	 Norway	 UK (Wales)
 Germany	 Poland	

<https://www.european-agency.org/projects/country-policy-review-and-analysis>

[Home](#) > [Projects](#) > Country Policy Review and Analysis

Country Policy Review and Analysis

Welcome to the Country Policy Review and Analysis web area!

The Country Policy Review and Analysis (CPRA) work supports reflection regarding the development of country policies for inclusive education. CPRA aims to act as a tool for stimulating discussion in the country concerned. Its central focus is to analyse the available information about current country policy for inclusive education; the CPRA work does not in any way address the actual implementation of the policy being considered.

Aims of the CPRA activities

The CPRA work has been developed to provide a form of individualised country information. This provides countries with a reflection on their current policy frameworks for inclusive education. It also offers them recommendations for priorities to be addressed that are specific to their country.

The policy context for the CPRA work is the three main priorities within the [Education and Training 2020 strategic objectives](#) (ET 2020) strategic objectives and European Council [European Council Country Specific Recommendations](#) (CSRs).

Activities and outputs

The CPRA methodology was initially developed via an iterative process involving Agency staff members and policy-makers from eight countries: France, Italy, Lithuania, Malta, Norway, Portugal, United Kingdom (England) and United Kingdom (Scotland). They participated in a piloting phase of the work running throughout 2015/16.

This work has been built upon and the methods and approaches validated during further work with seven more countries in 2017/18: Belgium (French community), Estonia, Greece, Hungary, Latvia, Slovak Republic and Spain.



You may also like



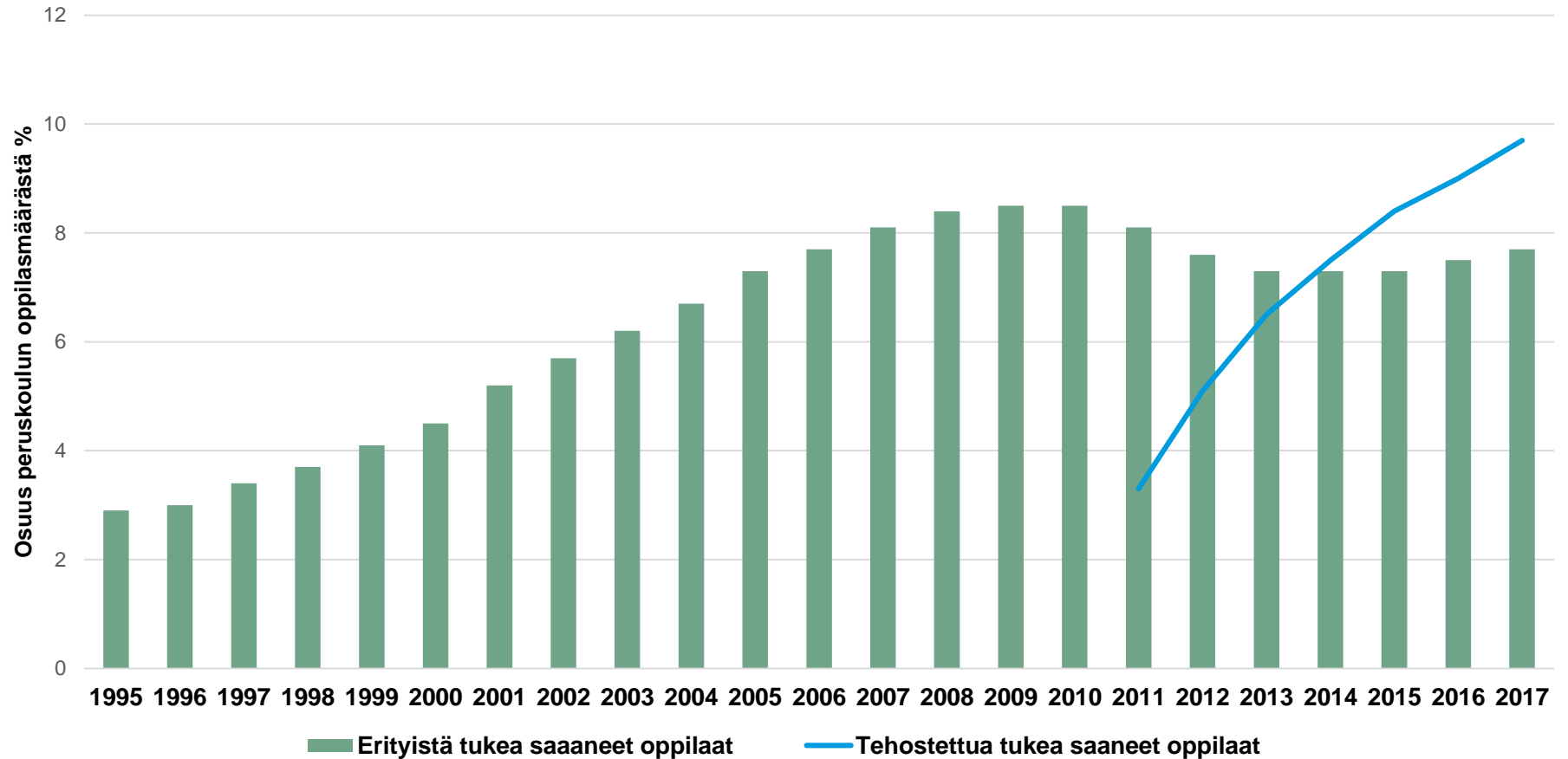
Erityisopetuksen strategia. OKM 2007:47 s. 55;

- ”Lähikouluperiaatteen toteutuminen ei ole mahdollista ilman riittävää osaamista paikallisella tasolla.
- Se edellyttää koulujen johtajilta ja opettajilta tietotaitoa oppilaiden erilaisuuden hyödyntämiseen oppimisen voimavarana, opetuksen eriyttämiseen ja monipuolistamiseen yleisopetuksessa sekä erityistarpeiden havaitsemiseen ja tuen antamiseen.
- Tarvitaan myös toimiva ohjausjärjestelmä niin erityisen tuen valtakunnalliseen kuin paikalliseenkin palvelurakenteeseen.

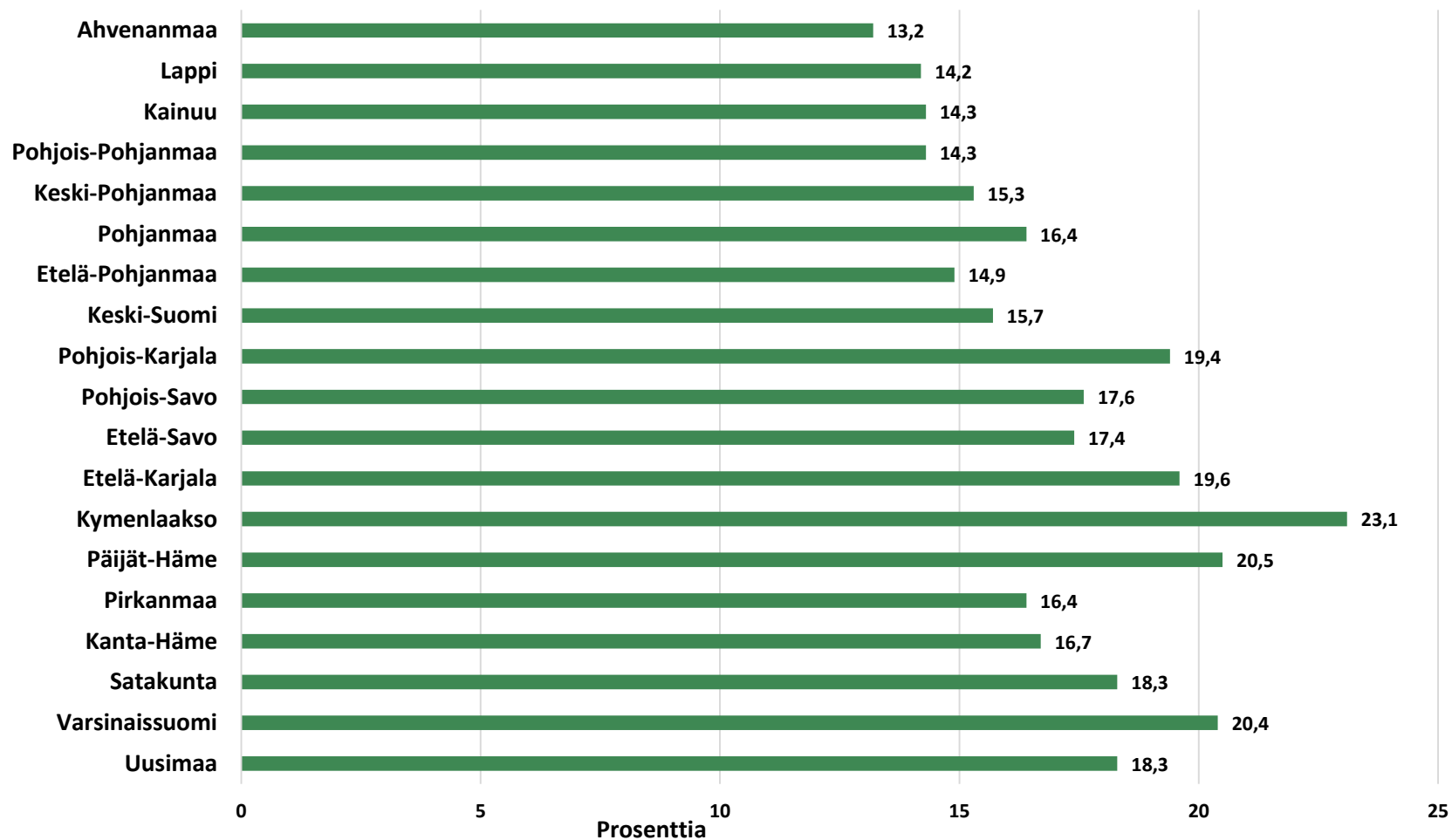
Erityisopetuksen strategia. OKM 2007:47 s. 55;

- ”Lähikoulujen riittävä osaamistaso edellyttää paikallisten resurssikeskusten laadukkaita ja kattavia ohjauspalveluita.
- Paikalliset resurssikeskukset puolestaan tarvitsevat tietotaidollista tukea, jota ne voivat saada alueellisilta tai valtakunnallisilta erityisen tuen osaamiskeskuksilta.
- Opetuksen järjestäjän tehtävänä on suunnitella ja kehittää toimintamalleja ja tuen rakenteita vastaamaan paikallisia tarpeita.
- Koulut ja opettajat tarvitsevat itsenäistä päätäntävaltaa ja mahdollisuuden etsiä eri tilanteisiin sopivia joustavia pedagogisia ratkaisuja. Vasta tämä tekee mahdolliseksi sen, että oppilas saa tarvitsemansa tuen heti tarpeen ilmetessä.”

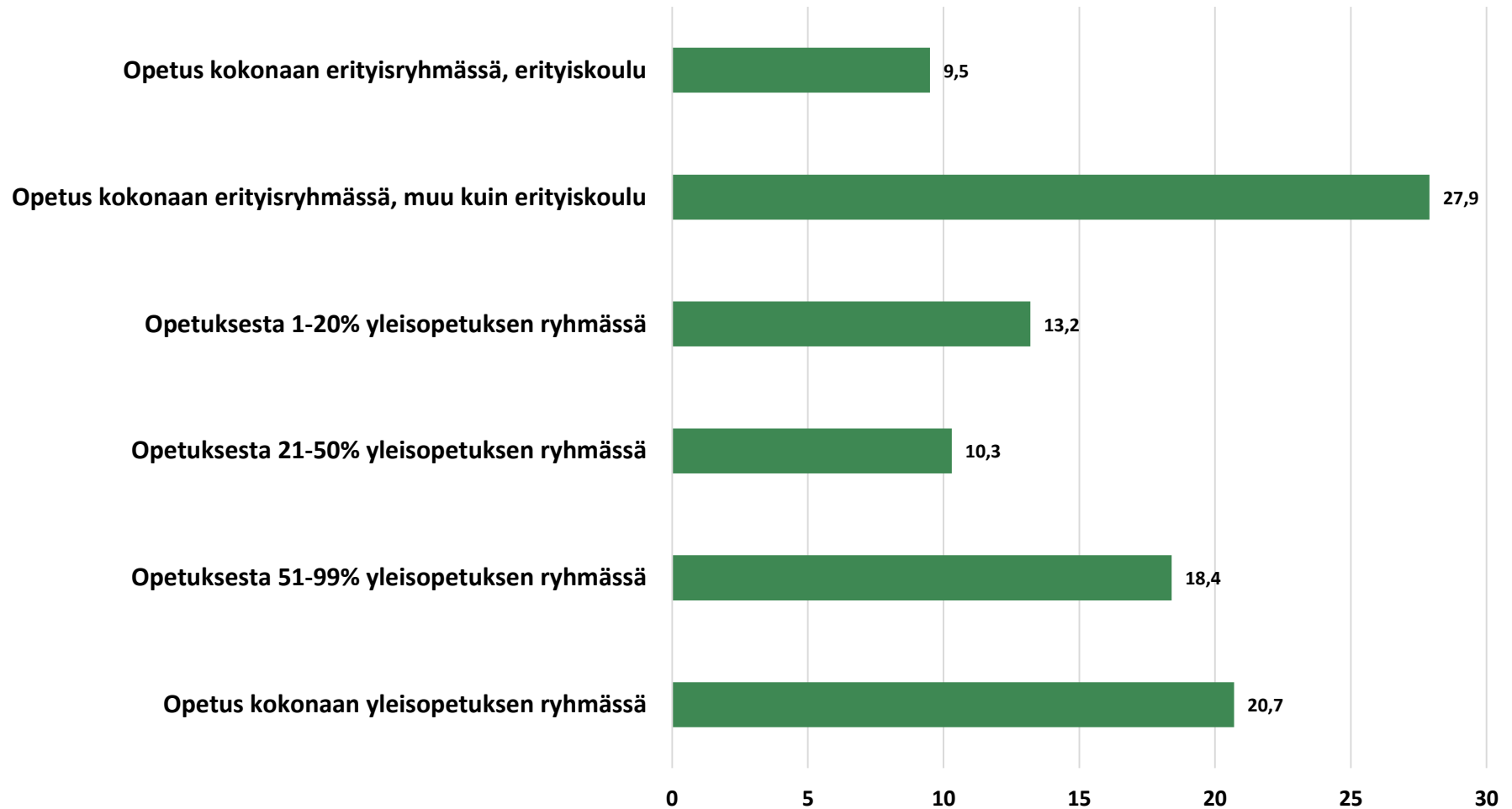
Erityistä ja tehostettua tukea saaneet peruskoulun oppilaat



Tehostettua tai erityistä tukea saaneet peruskoulun oppilaat maakunnittain 2017



Erityistä tukea saaneet peruskoulun oppilaat opetuksen toteutuspaikan mukaan 2017



VALTIONOSUUDET JA RAHOITUS

- Kunnille myönnettävä esi- ja perusopetuksen valtionosuus on osa kunnan peruspalvelujen valtionosuutta, jonka myöntää VM (**Laki kunnan peruspalvelujen valtionosuudesta**)
 - ”Yhden putken malli”, ikäluokkapohjainen 6-15v
 - **Kattaa sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen (päivähoito), esi- ja perusopetuksen, kirjastot, yleisen kulttuuritoimen, taiteen perusopetuksen**
 - Vuonna 2019 valtionosuus noin 25 %
 - Kotikuntakorvaukset (VM, ns. clearing-järjestelmä)
- Kotikuntakorvauksen perusosa vuonna 2019 noin 6600 euroa (ei vielä vahvistettu).

VALTIONOSUUDET JA RAHOITUS

- OKM myöntää esi- ja perusopetuksen rahoitusta sellaisen toiminnan osalta, jota VM:n hallinnoima kuntien ikäluokkapohjainen valtionosuus ei kata (Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta)
- Budjettiesitys 2019 (Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslain mukainen rahoitus)

-Lisärahoitus (siis yksikköhinnan päälle) pidennettyyn oppivelvollisuuteen, vaikeimmin kehitysvammaiset yli 47 000 000 e / 1510 oppilasta. (yli 31 000 e/oppilas)

-Lisärahoitus (siis yksikköhinnan päälle) pidennettyyn oppivelvollisuuteen, muut kuin vaikeimmin kehitysvammaiset yli 180 000 000 e / 9900 oppilasta. (yli 18 000 e/oppilas)

– JOPO-opetus 6 000 000 e, oppilaita enintään 2000 eli 3000 e/oppilas

- Lisäopetus (kymppiluokka) yli 6 600 000, oppilaita 860 eli yli 7 600 000/oppilas

- Maahanmuuttajien valmistava opetus 48 600 000 e, oppilaita 3400 eli yli 14 200 e/oppilas

Erityisopetuksen kehittämisen arviointi: ”Oppimisen tuki varhaislapsuudesta toisen asteen siirtymään: tasa-arvon toteutuminen ja kehittämistarpeet.” Päätuloksia

- Helsingin yliopisto & Tampereen yliopisto.
- Okm:n ja VNK:n TEAS-hanke. Julkistaminen 27.9.2018
<http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/161062>
- Tuen tarjonnassa edelleen alueellisia eroja.
- Kriteerit tehostetun ja erityisen tuen määrittelyyn poikkeavat alueellisesti.
- Pienryhmiä perustettu myös tehostettua tukea saaville oppilaille, mikä ei ole lain hengen mukaista.
- Erityistä tukea saavien oppilaiden matematiikan ja äidinkielen perustaitojen kehityksen näkökulmasta ei ollut juuri merkitystä järjestetäänkö tuki inklusiivisesti vai pienryhmässä.
- Erityisluokkien oppilaiden käsitys omasta osaamisestaan oli epärealistisen myönteinen suhteessa osoitettuun osaamiseen varsinkin matematiikassa.

Erityisopetuksen kehittämisen arviointi; Päätuloksia

- Ongelma on se, jos tulos kertoo koko ryhmän vaatimustason laskusta erityisluokilla.
- Jatkossa tuen toteutuspaikan merkitystä tulisi tutkia sitä varten kerätyllä aineistolla kohdistuen tutkimusta oppilaan koulupäivän aikana vaihtuviin opetusryhmiin, siellä tarjolla oleviin resursseihin sekä todelliseen saatuun tukeen näissä ryhmissä.
- Tehostettua ja erityistä tukea saaneiden oppilaiden siirtyminen toisen asteen opintoihin on selvästi epävarmempaa muiden oppilaiden tilanteeseen verrattuna.
- Rahoituksen muutoksella vuonna 2010 ei ollut yhteyttä kyseisen vuoden erityisopetuksen tarjontaan.
- Useimmat rehtorit kokevat tukijärjestelyiden toimivan omassa koulussaan ainakin kohtuullisen hyvin. Resursseja ja asiantuntevaa henkilöstöä toivottaisiin enemmän. Varsinkin osa-aikaiseen erityisopetukseen toivottaisiin lisää resursseja.
- Tukiopetusresurssia jää jopa käyttämättä kolmasosassa kouluista. Vaikuttaa siltä, että tukiopetusresurssin hyödyntäminen riippuu liian paljon myös opettajien asenteista ja halukkuudesta.

Vaativa erityinen tuki esi- ja perusopetuksessa

Kehittämissryhmän loppuraportti

Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:34

Vaativan erityisen tuen kehittämisryhmä 2017

12 kehittämisehdotusta

- Suomessa on noin 10 000 oppilasta, jotka tarvitsevat vaativaa erityistä tukea kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tueksi esi- ja perusopetuksessa. Perusopetuslain (628/1998) lähtökohtana on, että opetus järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa lähikoulussa tai esiopetuksen järjestämispaikassa, johon kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tuki tuodaan.
- POL 17 §: ”Erityisopetus järjestetään oppilaan etu ja opetuksen järjestämisedellytykset huomioon ottaen muun opetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa.”

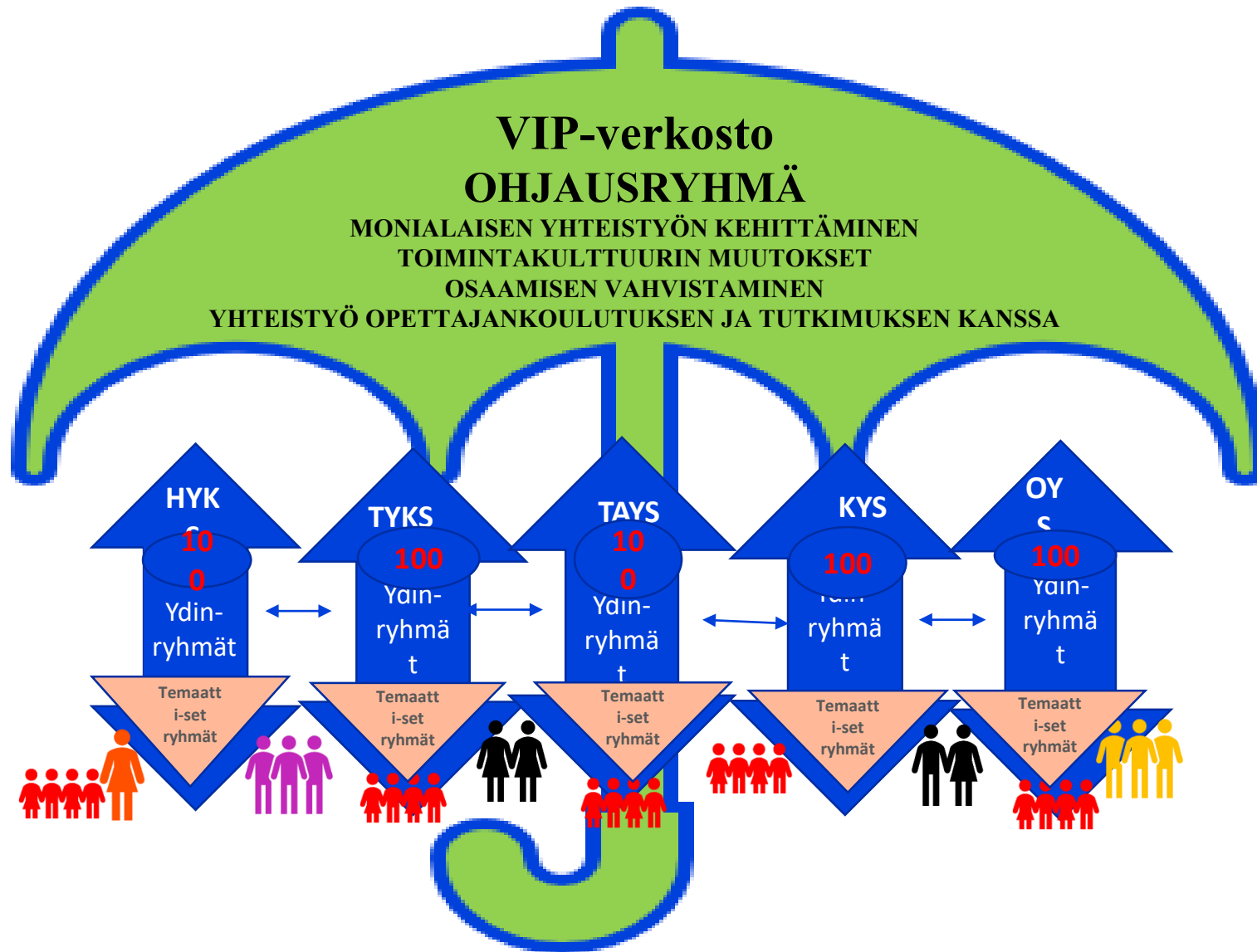
VAATIVAN ERITYISEN TUEN KÄSITTEESTÄ

- “Vaativa erityinen tuki” termi otettiin käyttöön vaativan erityisen tuen Helsingin ja Jyväskylän yliopistojen yhteisessä tutkimus- ja kehittämishanke VETURIssa 2011-2015
- Vaativaa ja moniammatillista erityistä tukea oppimiseensa ja kuntoutumiseensa tarvitsevat lapset ja nuoret, joilla on vakavia psyykkisiä pulmia, moni- tai vaikeavammaisuutta, kehitysvammaisuutta tai autismin kirjoja
- Lisäksi tähän ryhmään saattaa kuulua kotiopetuksessa olevia lapsia
- Osalla lapsista on pidennetty oppivelvollisuus
- Lisäksi ryhmään saattaa kuulua oppilaita, joilla on perusopetuslain 18 §:n mukaisia erityisiä opetusjärjestelyjä
- Opetuksen vaativuutta osoittaa myös se, että sen yhteydessä tehdään yhteistyötä monen ammattilaisen kesken

Työryhmän esitys

- Työryhmä esitti, että sairaalaopetusyksiköt, laitospoulut, valtion koulukotikoulut, kunnalliset koulut, oppimis- ja ohjauskeskus Valteri sekä yliopistolliset ja muut erityispedagogiikan tutkimus- ja koulutusyksiköt luovat alueelliset yhteistyöverkostot.
- Verkosto muodostuu sote-uudistusta mukailien viidestä yhteistyöalueesta, jotka toimivat alueellisista lähtökohdistä käsin.
- Näistä verkostoista kehitetään alueellisia vaativan erityisen tuen ohjaus- ja palveluverkostoja.
- Toiminnan lähtökohtana on luoda ja kehittää varhaiskasvatuksen, esi-, perus- ja lisäopetuksen opetuksellisia rakenteita, toimintamuotoja ja -menetelmiä, jotka jatkumona takaavat laadukkaan ja oikea-aikaisen tuen oppilaalle mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.
- Toiminnassa painotetaan ennaltaehkäisevää työtötta. Verkosto tukee lähikouluperiaatetta ja tavoitteena on tuoda oppimisen tuki oppilaan lähikouluun aina kun se on mahdollista sekä tukea opettajuutta.





Lisää tietoa on www.vip-verkosto.fi sivuilla

Alueellisten tapaamisten aikataulut ovat seuraavat:

KYS-alueen verkostotapaaminen
Joensuu, 14.11.

TAYS-alueen verkostotapaaminen
Hämeenlinna, 20.11.

HYKS-alueen verkostotapaaminen
Espoo, 22.11.

TYKS-alueen verkostotapaaminen
Vaasa, 27.11.

OYS-alueen verkostotapaaminen
Kajaani, 4.12.

ALUEELLISIIN YDINRYHMISSÄ ON SEURAAVIEN TAHOJEN EDUSTAJIA:

- LAPE- ja/tai OT-toimijat
- Sairaalaopetus (mikäli sijaitsee alueella)
- Elmeri-koulu (mikäli alueella)
- Koulukoti (mikäli alueella)
- Erikoissairaanhoido
- Aluehallintovirasto
- Sivistystoimenjohto
- Sosiaalitoimen johto
- Oppilashuolto
- Yliopisto, tutkimus (mikäli yliopistossa erityisopettajakoulutusta)
- Lastensuojelu
- Sivistystoimi
- Lisäksi Pesäpuu ry:n edustus joillakin alueella

Ydinryhmien tehtävät

- Suunnitella, koordinoita ja edistää alueellista työtä
- Luoda monialaisen yhteistyön rakenteita ja kehittää yhteisiä toimintamalleja
- Edistää hyvien käytäntöjen jakamista ja uusien innovaatioiden kehittämistä ja pilotointia
- Tukea ennaltaehkäisevää työtä ja lähikouluperiaatetta lisäämällä osaamista sekä tarjoamalla tukea ja ohjausta kouluille
- Edistää monialaisten temaattisten verkostojen syntymistä ja työskentelyä
- Nostaa esiin kehittämistyön prioriteetteja täydennyskoulutustarpeet mukaan lukien
- Seurata ja raportoida alueellisten kehittämis- ja yhteistyöverkostojen työstä.

Ydinryhmät työskentelevät vuoden 2020 loppuun.

TAYS 14 valintaperuste	Nimi	Titteli/asema	Paikkakunta /alue	sähköpostiosoite
LAPE, OT	Nanna Miettunen	projektikoordinaattori	Tampere	nanna.miettunen@pikassos.fi
Sairaalaopetus	Terhi Lehto	rehtori	Nokia	terhi.lehto@nokiankaupunki.fi
Elmeri	Sinikka Hilmola-Rytioja	koulunjohtaja/ erityisluokanopettaja	Seinäjoki	sinikka.hilmola-rytioja@seinajoki.fi
Valtion koulukoti	<i>Ei ole alueella</i>			
Varhaiskasvatus	Sirpa Siponen	koordinoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Kangasala	sirpa.siponen@kangasala.fi
Erikoissairaanhoido	Päivi Pispä	lääkäri	Tampere	paivi.pispa@pshp.fi
-terveydenhuolto	Tuire Sannisto	ylilääkäri	Tampere	tuire.sannisto@tampere.fi
Aluehallintovirasto	Toni Saarnivirta	opetustoimen ylitarkastaja		toni.saarnivirta@avi.fi
Sivistystoimen johto	Jaana Koski	sivistystoimen kehittämisspäällikkö	Janakkala	jaana.koski@janakkala.fi
Sosiaalitoimen johto	Eija Ala-Toppari-Peltola	sosiaalipalveluiden johtaja	Kauhava	eija.ala-toppari-peltola@seinajoki.fi
Oppilashuolto	Päivi Ahopelto	erityisopettaja, tuen koordinaattori	Ähtäri	paivi.ahopelto@ehtari.fi
Yliopisto/tutkimus	<i>Ei järjestetä eo-koulutusta</i>			
Lastensuojelu	Reetta Peltonen	Erityisasiantuntija		reetta.peltonen@pesapuu.fi
Sivistystoimi	Mari Luosa	tukipalvelu-koordinaattori	Lempäälä	Mari.luosa@lempaala.fi
PUHEENJOHTAJA	Leena Kostiainen	rehtori + Pirkanmaan sairaanhoitopiirin hallituksen puheenjohtaja	Tampere	leena.kostiainen@tampere.fi
	Lari Marjamäki	opetustoimenjohtaja	Kauhajoki	lari.marjamaki@kauhajoki.fi

OYS 14 valintaperuste	Nimi	Titteli/asema	Paikkakunta /alue	Sähköpostiosoite
LAPE, OT	Jaana Jokinen	erityisasiantuntija	Oulu	<i>jaana.jokinen@pohjois-pohjanmaa.fi</i>
	Tuula Mäntymäki	kehittäjä-työntekijä/ sairaanhoitaja	Rovaniemi	<i>tuula.mantymaki@poskelappi.fi</i>
Sairaalaopetus	Merja Peteri	rehtori	Oulu	<i>merja.peteri@ouka.fi</i>
Elmeri	Anita Lammassaari	johtaja	Rovaniemi	<i>anita.lammassaari@lshp.fi</i>
Valtion koulukoti	Teija Tuuliainen	johtaja	Liminka	<i>teija.tuuliainen@valtionkoulukodit.fi</i>
Varhaiskasvatus	Terhi Elamaa	varhaiskasvatuksen johtaja	Toholampi	<i>terhi.elamaa@toholampi.fi</i>
Erikoissairaanhoito	Laura Simontaival	lastenneurologi	Rovaniemi	<i>laura.simontaival@lshp.fi</i>
Aluehallintovirasto	Jyri Ulvinen	opetustoimen ylitarkastaja	Oulu	<i>gyri.ulvinen@avi.fi</i>
	Elisa Suutala	Johtaja, opetus- ja kulttuuritoimi	Rovaniemi	<i>elisa.suutala@avi.fi</i>
Sivistystoimen johto PUHEENJOHTAJA	Mikko Saari	sivistysjohtaja	Kajaani	<i>mikko.saari@kajaani.fi</i>
Sosiaalitoimen johto	Tarja Oikarinen-Nybacka	sosiaalijohtaja	Kokkola	t.oikarinen-nybacka@soite.fi
Oppilashuolto	Mika Nevala	terveyskeskuspsykologi	Ylitornio	<i>mika.nevala@ylitornio.fi</i>
Yliopisto/ tutkimus	Elina Viljamaa	erityispedagogiikan lehtori	Oulu	<i>elina.viljamaa@oulu.fi</i>
Lastensuojelu	Matti Heikkinen	perhepalvelujohtaja	Kajaani	<i>matti.heikkinen@kainuu.fi</i>

KYS 14 valintaperuste	Nimi	Titteli/asema	Paikkakunta / alue	sähköpostiosoite
LAPE, OT	Minna Tihinen	muutospäällikkö	Pohjois-Savo	<i>minna.tihinen@pohjois-savo.fi</i>
Sairaalaopetus	Jyrki Huusko	rehtori	Joensuu	<i>jyrki.huusko@joensuu.fi</i>
Elmeri PUHEENJOHTAJA	Satu Varpainen	rehtori	Pieksämäki	<i>satu.varpainen@vaalijala.fi</i>
Valtion koulukoti	Kirsi Meriläinen	apulaisrehtori	Mikkeli	<i>kirsi.merilainen@valtion-koulukodit.fi</i>
Varhaiskasvatus	Sirkka Korhonen	hyvinvointivastaava	Liperi	<i>sirkka.korhonen@liperi.fi</i>
Erikoissairaanhoido	Tarja Koskinen	nuorisopsykiatri, nuorisopsykiatrian linjajohtaja	Kuopio	tarja.koskinen@kuh.fi
	Anita Puustjärvi	lastenpsykiatri, lastenpsykiatrian ylilääkäri	Kuopio	<i>anitapuustjarvi@gmail.com</i>
Aluehallintovirasto				
Sivistystoimen johto	Leena Auvinen	opetusjohtaja	Kuopio	<i>leena.auvinen@kuopio.fi</i>
Sosiaalitoimen johto	Emmi Häyrynen	johtava sosiaalityöntekijä	Jyväskylä	emmi.hayrynen@jkl.fi
Oppilashuolto	Seppo Huhtiniemi	palvelupäällikkö	Jyväskylä	<i>seppo.huhtiniemi@jkl.fi</i>
Yliopisto/ tutkimus	Hannu Savolainen	erityispedagogiikan professori	Jyväskylä	hannu.savolainen@jyu.fi
Lastensuojelu	Christine Väливаara	Kehittämispäällikkö	Jyväskylä	<i>Christine.valivaara@pesapuu.fi</i>
Sivistystoimi	Jari Luukkonen	rehtori	Mikkeli	<i>jari.luukkonen@mikkeli.fi</i>

HYKS I5	Nimi	Titteli/asema	Paikkakunta /alue	Sähköpostiosoite
valintaperuste				
LAPE, OT + sosiaalitoimen johto	Riitta Vartio	kehittämiskoordinaattori/ lastensuojelun sosiaalityön päällikkö	Helsinki	<i>riitta.vartio@hel.fi</i>
Sairaalaopetus	Reija Laine	vararehtori	Tuusula	<i>reija.laine@tuusula.fi</i>
Elmeri	Anne Suomala	rehtori	Espoo	<i>anne.suomala@espoo.fi</i>
Valtion koulukoti	Sirpa Koskinen	apulaisrehtori	Kouvola	<i>sirpa.koskinen@ valtioneuvostonkoulukodit.fi</i>
Varhaiskasvatus	Minna Leinonen	varhaiskasvatuksen päällikkö	Imatra	<i>minna.leinonen@imatra.fi</i>
Erikoissairaanhoido	Mia Tapiola	lastenpsykiatri	Kouvola	<u>mia.tapiola@careafinland.fi</u>
	Susanna Huju	johtava neuropsykologi	Helsinki	<i>susanna.huju@hus.fi</i>
Aluehallintovirasto	Heli Heimala	ylitarkastaja / psykoterapeutti, erityistason perheterapeutti	Helsinki	<i>heli.heimala@avi.fi</i>
Sivistystoimen johto (R)	Outi Saloranta-Eriksson	undervisningschef	Espoo	<i>outi.saloranta-eriksson@esbo.fi</i>
Sosiaalitoimen johto	LAPE-edustajalla sosiaalitoimen johdon tehtävä			
Oppilashuolto (R)	Kenneth Carlberg	kurator/ kuraattori	Raseborg /Raasepori	<i>kenneth.carlberg@raasepori.fi</i>
Yliopisto/tutkimus	Elina Kontu	yliopistonlehtori	Helsinki	<i>elina.kontu@helsinki.fi</i>
Lastensuojelu	Päivi Petrelius	erikoistutkija	Helsinki	<i>paivi.petrelius@thl.fi</i>
Sivistystoimi	Heidi Roponen	erityissuunnittelija	Helsinki	<i>heidi.roponen@hel.fi</i>
	Taru Asikainen	aluekoordinaattori	Vantaa	<i>taru.asikainen@vantaa.fi</i>
PUHEENJOHTAJA	Tiina Erkkilä-Wahtera	oppimisen tuen erityisasiantuntija	Järvenpää	<u>tiina.erkkila-wahtera@jarvenpaa.fi</u>

TYKS 14	Nimi	Titteli/asema	Paikkakunta	
Valintaperuste				
LAPE, OT	Sari Välimaa	LAPE- hankeagentti /rehtori	Paimio	sari.valimaa@raisio.fi
	Tiina Tenho	projektisuunnittelija	Nakkila	tiina.tenho@nakkila.fi
Sairaalaopetus	Tiina Vidqvist	koulupsykologi	Turku	tiina.vidqvist@turku.fi
Elmeri	<i>Organisaatiomuutos käynnissä</i>			
Valtion koulukoti (R)	Jan Weckström	rehtori	Pietarsaari	jan.weckstrom@valtionkoulukodit.fi
Varhaiskasvatus	Hanne Ahtiainen	varhaiskasvatuksen johtaja /kiertävä erityislastentarhanopettaja	Vehmaa	hanne.ahtiainen@vehmaa.fi
Erikoissairaanhoito	Harri Arikka	lastenneurologian erikoislääkäri	Turku	harri.arikka@tyks.fi
	Linnea Karlsson	lastenpsykiatrian apulaislääkäri, erikoistutkija	Turku	linnea.karlsson@utu.fi
Aluehallintovirasto	Esko Lukkarinen	opetus- ja kulttuuritoimen johtaja	Turku	esko.lukkarinen@avi.fi
Sivistystoimen johto (R)	Åsa Snickars	direktör för den svenskspråkig fostran och undervisning	Närpes	asa.snickars@narpes.fi
Sosiaalitoimen johto	<i>Lastensuojelun edustaja (alla) on johtava sosiaalityöntekijä</i>			
Oppilashuolto	Ilona Tirkkonen	vastaava koulukuraattori	Vaasa	ilona.tirkkonen@vaasa.fi
Yliopisto/ tutkimus	Päivi Pihlaja	yliopistotutkija	Turku	paivi.pihlaja@utu.fi
Lastensuojelu	Marketta Raivio	Johtava sosiaalityöntekijä	Pori	marketta.raivio@pori.fi
Sivistystoimi PUHEEN- JOHTAJA	Suvi Sankinen	konsultoiva erityisopettaja	Turku	suvi.sankinen@turku.fi
	Juha Mäenpää	apulaisrehtori	Turku	juha.maenpaa@turku.fi

**KIITOS KAIKILLE JA HYVÄÄ
TALVIKAUDEN ALKUA!**

JAKSAMISTA KAIKILLE!