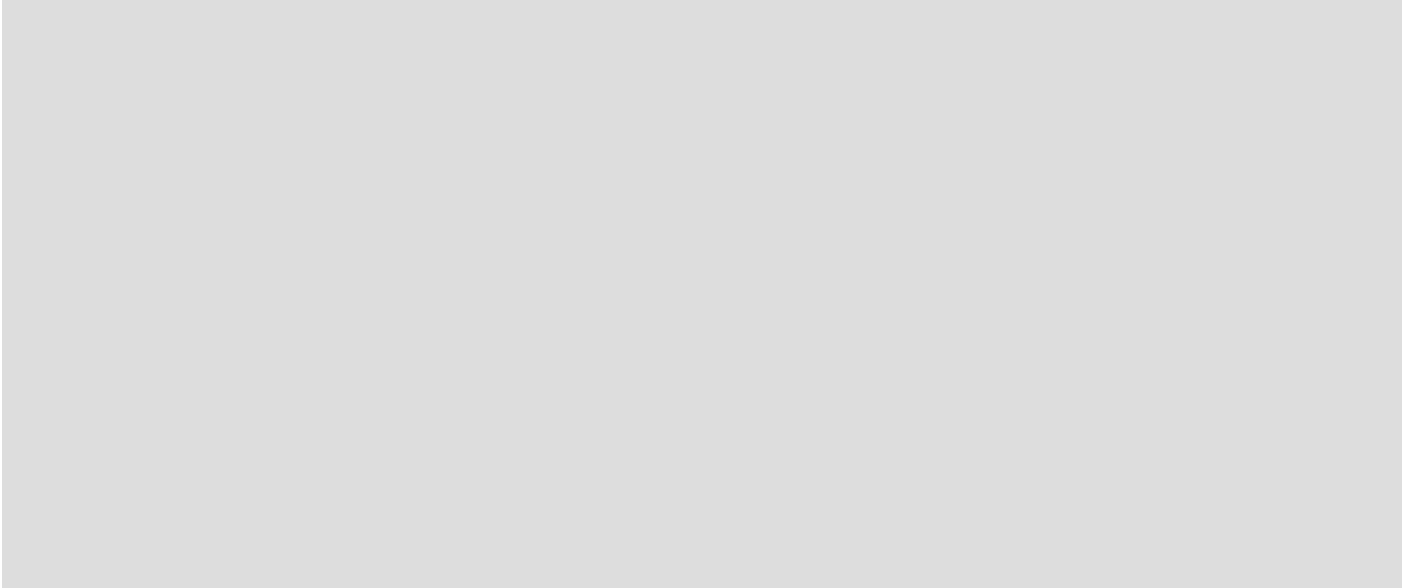




Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 33, syyskuu 2025

Sisällysluettelo

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 33, syyskuu 2025

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 33, syyskuu 2025

TERVETULOA ELINIKÄISEN OHJAUKSEN AJANKOHTAISKATSAUKSEN PARIIN!

Eurooppalainen osaamisunioni parantaa kilpailukykyä ja tulevaisuuteen varautumista

Eurooppalainen osaamisunioni parantaa kilpailukykyä ja tulevaisuuteen varautumista

KEHA-keskus ja työvoimaviranomaiset kehittävät tietojärjestelmiä yhdessä

KEHA-keskus ja työvoimaviranomaiset kehittävät tietojärjestelmiä yhdessä – paremmat järjestelmät tukevat elinikäistä ohjausta

Kolme yhteiskehitettävää tietojärjestelmää

Digitaaliset teknologiat nuorten ohjauksessa

Digitaaliset teknologiat nuorten ohjauksessa

Euroopan koulutussäätiö julkaisi käsikirjan NEET-nuorten tavoittamisesta

Euroopan koulutussäätiö julkaisi käsikirjan NEET-nuorten tavoittamisesta

Suosituksia haavoittuvien ryhmien työllisyyden parantamiseksi

Suosituksia haavoittuvien ryhmien työllisyyden parantamiseksi

Asiantuntijat tehokkaiden elinikäisen ohjauksen järjestelmien äärellä Cedefopin verkkotapahtumassa

Asiantuntijat tehokkaiden elinikäisen ohjauksen järjestelmien äärellä Cedefopin verkkotapahtumassa

Global Careers Month 2025

Global Careers Month 2025 marraskuussa

Tuore tutkimus luotaa ammattikorkeakouluissa työskentelevien ohjaajien käsityksiä urasuunnittelutaidoista

Tuore tutkimus luotaa ammattikorkeakouluissa työskentelevien ohjaajien käsityksiä urasuunnittelutaidoista

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 33, syyskuu 2025

TERVETULOA ELINIKÄISEN OHJAUKSEN AJANKOHTAISKATSAUKSEN PARIIN!



Työ- ja elinkeinoministeriö
Arbets- och näringsministeriet



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

Tämänkertaisessa ELO-ajankohtaiskatsauksessa perehdytään Euroopan komission keväällä lanseeraaman osaamisunioniin, KEHA-keskuksen ja työvoimaviranomaisten tietojärjestelmien yhteiskehittämiseen sekä digitaalisten teknologioiden mahdollisuuksiin ja haasteisiin nuorten ohjauksessa. Tutustumme myös Euroopan koulutussäätiön julkaisemaan käsikirjaan NEET-nuorten tavoittamisesta ja Pohjoismaisen ministerineuvoston suosituksiin haavoittuvien ryhmien työllisyyden parantamiseksi. Saamme raportin Cedefopin verkkotapahtumasta ja ennakkotietoa marraskuulle sijoittuvasta Global Careers Monthista. Lisäksi tarjolla on uutta tutkimustietoa ammattikorkeakouluissa työskentelevien ohjaajien käsityksistä urasuunnittelutaidoista.

- Eurooppalainen osaamisunioni parantaa kilpailukykyä ja tulevaisuuteen varautumista
- KEHA-keskus ja työvoimaviranomaiset kehittävät tietojärjestelmiä yhdessä
- Digitaaliset teknologiat nuorten ohjauksessa
- Euroopan koulutussäätiö julkaisi käsikirjan NEET-nuorten tavoittamisesta
- Suosituksia haavoittuvien ryhmien työllisyyden parantamiseksi
- Asiantuntijat tehokkaiden elinikäisen ohjauksen järjestelmien äärellä Cedefopin verkkotapahtumassa
- Global Careers Month 2025
- Tuore tutkimus luotaa ammattikorkeakouluissa työskentelevien ohjaajien käsityksiä urasuunnittelutaidoista

Seuraava ajankohtaiskatsaus ilmestyy lokakuussa.

Antoisia lukuhetkiä!

Seuraava

Eurooppalainen osaamisunioni parantaa kilpailukykyä ja tulevaisuuteen varautumista

Euroopan komissio julkaisi keväällä tiedonannon *osaamisunionista*, joka tähtää Euroopan kilpailukyvyyn vahvistamiseen ja tulevaisuuden turvaamiseen investoimalla kansalaisten osaamiseen. Ihmisten taidot ja koulutus nähdään ratkaisevina sekä talouden kasvun ja innovaatioiden edistämisessä että yhteiskunnan kriisinkestävyydessä.

Keskeinen haaste on osaamisvaje: liian moni nuori ja aikuinen jää ilman tutkintoa tai täydennyskoulutusta, ja perustaitojen, kuten digitaalisten valmiuksien, hallinta on monella puutteellista. Teknologinen kehitys, vihreä siirtymä ja geopoliittinen epävarmuus luovat jatkuvasti uusia osaamistarpeita, joihin koulutusjärjestelmät eivät pysy riittävästi vastaamaan. Tilannetta vaikeuttaa myös hallinnon pirstaleisuus, sillä eri toimijoiden välinen yhteistyö ei

ole tarpeeksi koordinoitua.

Osaamisunionin tavoitteena on taata kaikille eurooppalaisille mahdollisuus luoda itselleen vahva osaamisperusta ja osallistua elinikäiseen oppimiseen esimerkiksi täydennys- ja uudelleen koulutuksen kautta. Samalla pyritään helpottamaan erityisesti pienten ja keski suurten yritysten mahdollisuuksia löytää osaavaa työvoimaa sekä tukemaan työntekijöiden jatkuvaa kouluttautumista. Tärkeitä tavoitteita ovat myös osaamisen liikkuvuuden lisääminen EU:n sisällä ja nopeammat menettelyt EU:n ulkopuolella hankittujen tutkintojen tunnustamiseen.



Tiedonannossa korostetaan erityisesti perustaitojen vahvistamista sekä luonnontieteiden, matematiikan ja teknologia-alojen eli STEM-alojen houkuttelevuutta nuorille, erityisesti tytöille ja naisille. Elinikäistä oppimista tuetaan esimerkiksi henkilökohtaisten oppimistilien ja joustavien koulutusratkaisujen avulla. Korkeakoulutusta ja tutkimusta vahvistetaan eurooppalaisilla yhteistutkinnoilla ja tiiviimmällä yhteistyöllä yritysten kanssa. Lisäksi tavoitteena on helpottaa tutkintojen automaattista tunnustamista, jotta osaaminen voi liikkua vapaammin yli rajojen.

Kirjoittaja:

Outi Ruusuvirta-Uuksulainen, projektipäällikkö, Koulutuksen tutkimuslaitos
outi.h.ruusuvirta@jyu.fi

Lue lisää:

Euroopan komission (2025) [Euroopan unionista kilpailukykyinen ihmisiin panostamalla](#)
Komission tiedonanto osaamisunionista: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/PDF/?uri=CELEX%3A52025DC0090>

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>

KEHA-keskus ja työvoimaviranomaiset kehittävät tietojärjestelmiä yhdessä – paremmat järjestelmät tukevat elinikäistä ohjausta

Vuodenvaihteessa syntyivät uudet työvoimaviranomaiset ja samalla siirryttiin aikaan, jossa KEHA-keskus ja työvoimaviranomaiset kehittävät tietojärjestelmiä yhdessä. Yhteiskehittämisen avulla pyritään kohti työvoimapalvelujärjestelmää, joka auttaa loppuasiakasta parhaalla mahdollisella tavalla.

Tietojärjestelmien yhteiskehittämisen idea on, että työvoimaviranomaiset tuovat kehittämistyöhön sen osaamisen ja ymmärryksen asiakkaiden tarpeista, joka heille syntyy päivittäisessä asiastyössä. Asiakaslähtöisyys tukee ohjaustyötä jo itsessään, mutta parempien järjestelmien avulla asiantuntijat saavat ajantasaisen tiedon asiakkaista ja tieto kulkee paremmin organisaatiossa.

Ohjauksen osana voidaan käyttää myös Työmarkkinatorin toimintoja, joita jatkossa yhteiskehitetään työvoimaviranomaisten toiveiden mukaan.

Yhteiskehittämisessä KEHA-keskus valtakunnallisena toimijana pitää huolen siitä, että tietojärjestelmät tukevat digitaalisen ohjausta sekä vastaavat valtakunnallisiin tarpeisiin. Tähän rooliin kuuluu muun muassa edistää tiedolla

johtamista sekä alueellisesti että valtakunnallisesti.

Kolme yhteiskehitettävää tietojärjestelmää

Syyskuun alussa käynnistyi ensimmäinen priorisointikierros, jonka aikana työvoimaviranomaiset asettavat tietojärjestelmien kehittämisehdotuksia tärkeysjärjestykseen. Jatkossa tietojärjestelmiä kehitetään tiiviissä yhteistyössä niiden käyttäjien kanssa.

Yhteiskehittämisen piirissä ovat tällä hetkellä kolme järjestelmäkokonaisuutta:

- Asiantuntijan Työmarkkinatori (A-TMT)
- Työmarkkinatori (TMT)
- Yleinen avustusjärjestelmä (YA-TE)

Elinikäisen ohjauksen kannalta näkyvin palvelu on Työmarkkinatori, jota kehitetään parantamaan työntekijän mahdollisuuksia löytää omaa osaamistaan vastaavaa työtä ja vastaavasti työnantajan mahdollisuutta löytää sopivia työntekijöitä. Työmarkkinatori tarjoaa myös enenevissä määrin apua esimerkiksi ammatinvalintaan, urasuunnitteluun ja oman osaamisen tunnistamiseen.

Asiantuntijan Työmarkkinatori ja Yleinen avustusjärjestelmä ovat työvoimaviranomaisten kannalta merkittäviä järjestelmiä, joita kehittämällä työllisyyspalveluiden asiakkaiden arki sujuvoituu.

Asiantuntijan Työmarkkinatorin ja Työmarkkinatorin osalta syksyn 2025 priorisointilistalla on yli 50 suurta kehittämisehdotusta ja Yleisen avustusjärjestelmän osalta kahdeksan suurta ehdotusta. Lisäksi pienempiä kehitysehdotuksia priorisoi tietojärjestelmien alueellisista kouluttajista koostuva opastajaverkosto.

KEHA-keskus alkaa toteuttaa kehitysehdotuksia työvoimaviranomaisten valitsemassa järjestyksessä vuoden 2026 alussa. Ensimmäinen priorisointikierros on pitkälti uuden toimintamallin ja yhteistyön kokeilua.

Kirjoittaja:

Ville Pyylampi, yhteiskehittämisen koordinaattori, KEHA-keskus
ville.pyylampi@ely-keskus.fi

Lisätietoja aiheesta: [Yhteiskehittämällä paremmat tietojärjestelmät ja palvelut](#)

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>

Digitaaliset teknologiat nuorten ohjauksessa

OECD on julkaissut raportin *Digital technologies in career guidance for youth: Opportunities and challenges*, jossa tarkastellaan digitaalisten ratkaisujen roolia ohjauksessa. Raportti nostaa esiin sekä lupaavia mahdollisuuksia että tärkeitä haasteita, joihin koulutuksen ja ohjauksen kentällä on syytä kiinnittää huomiota.

Raportin mukaan yhä useampi nuori hyödyntää verkkoa ja erilaisia sovelluksia opinto- ja työmahdollisuuksien tutkimiseen, koulutusvaihtoehtojen vertailuun sekä oman osaamisensa ja kiinnostustensa arviointiin. Digitaalisen

teknologian hyödyntäminen ohjauksessa voi säästää resursseja ja tavoittaa laajoja kohderyhmiä. Sen avulla voidaan myös tarjota yksilöllistä ja oikea-aikaista tukea juuri silloin, kun nuori sitä tarvitsee. Lisäksi teknologia voi vähentää maantieteellisiä ja sosioekonomisia esteitä, mikäli perusinfrastruktuuri ja digitaidot ovat kaikkien ulottuvilla.

Samalla raportti muistuttaa, että digitaalisten työkalujen käyttöön liittyy haasteita. Kaikilla nuorilla ei ole yhdenvertaista pääsyä laitteisiin ja verkkoyhteyksiin, ja käytettävien ratkaisujen laatu vaihtelee. Tutkimustieto niiden pitkäaikaisista vaikutuksista on vielä rajallista. On myös tärkeää, että teknologia tukee ammattilaisten työtä eikä sen ajatella korvaavan henkilökohtaista ohjausta. Suunnittelussa on kiinnitettävä huomiota luotettavuuteen, käyttäjäystävällisyyteen ja siihen, etteivät välineet vahvista ennakkoluuloja eri koulutus- ja uravaihtoehtoista.



OECD kehottaa maita panostamaan digitaalisten ratkaisujen tutkimukseen ja arviointiin, jotta tiedetään, mikä toimii ja missä olosuhteissa. Samalla on tärkeää vahvistaa nuorten digitaalisia taitoja ja varmistaa, että teknologia tukee monipuolisesti erilaisia oppijoita. Raportin mukaan tehokkaimmat ratkaisut löytyvät usein hybridimalleista, joissa digitaalinen ja kasvokkainen vuorovaikutus täydentävät toisiaan.

Kirjoittaja:

Jaana Kettunen, tutkimusprofessori, Koulutuksen tutkimuslaitos
jaana.h.kettunen@jyu.fi

Lisää aiheesta:

OECD (2024), Digital technologies in career guidance for youth: Opportunities and challenges”, OECD Education Policy Perspectives, No. 113, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c9ab23da-en>

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>

Euroopan koulutussäätiö julkaisi käsikirjan NEET-nuorten tavoittamisesta

Euroopan koulutussäätiö (ETF) on julkaissut uuden käsikirjan työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten (niin kutsutut NEET-nuoret) tavoittamisesta. Yhteistyössä Länsi-Balkanin yliopistojen sekä Koulutuksen tutkimuslaitoksen (JYU) kanssa kehitetty viitekehys soveltaa kokemuksellisen oppimisen periaatteita ja avoimen nuorisotyön menetelmiä ohjaustyöhön. Kehyksen kokoamisessa hyödynnettiin osallistavia menetelmiä, kuten esimerkiksi alueellisia kohderyhmiä, joihin osallistui ohjausalan ammattilaisia, nuoria ja poliittisia päättäjiä.

Työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten tavoittaminen on keskeistä nuorisotakuun toimeenpanossa, mutta toisaalta se on myös yksi nuorisotakuun vaikeimmin toteutettavista puolista monissa maissa. Erityisen haastavaa on tavoittaa syrjäytymisvaarassa olevia, toimeettomia ja näköalattomia nuoria ja saada heidät kiinnostumaan työstä tai opiskelusta.

Julkiset työvoimapalvelut delegoivat usein tiedotuksen ja etsivän nuorisotyön kunnallisille nuorisopalveluille, sosiaalityöntekijöille tai kansalaisjärjestöille, mikä haastaa nuorisotakuun edistymisen seuranta- ja laadun varmistusta. Näiden systeemisten ongelmien ratkaisemiseksi ETF ja Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos ovat yhdessä kuuden länsibalkanilaisen yliopiston kanssa kehittäneet seuranta- ja laadunvarmistustyökaluja NEET-nuorten parissa työskenteleville ammattilaisille.

Kehyksessä tavoitteena on epävirallinen oppimisprosessi, jossa nuorta tuetaan kehittämään tietoaan, taitojaan ja asenteitaan toimijuuden ja itsenäisyyden saavuttamiseksi. Näin voimautetaan työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevia nuoria, jotta heille kehittyisi valmiudet päästä osallisiksi yhteiskuntaan, viralliseen tai epäviralliseen oppimiseen sekä työhön, ja heidän aloitteellisuutensa ja kykynsä vaikuttaa omaan elämäänsä kasvaisi. Kehyksessä hyödynnetään avoimen nuorisotyön periaatteita ja työmuotoina ovatkin 1) avoin nuorisotyö esimerkiksi nuorisotiloissa, 2) digitaalinen nuorisotyö esimerkiksi sosiaalisen median alustoilla, ja 3) etsivä nuorisotyö.

Kehys sisältää myös urasuunnittelutaitojen (Career management skills eli CMS) kehikon erityisesti NEET-nuorten tarpeisiin, jotta he voisivat hyötyä nuorisotakuun mahdollisuuksista. Urasuunnittelutaitoihin sisältyy kolme toisiinsa linkittyvää aluetta: yksilö kontekstissa (teemoina itsetuntemus, tunteiden säätely ja sosiaalinen yhteys), koulutus ja oppiminen (itseluottamus oppijana, tietoisuus eri opintopoluista ja opiskelustrategiat) sekä työ ja toimeentulo (työmarkkinoiden ymmärtäminen, siirtymien suunnittelu ja tietoisuus rakenteellisesta eriarvoisuudesta). Kehyksessä huomioidaan, että työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten kohtaamat haasteet johtuvat usein systeemistä tekijöistä, mutta heitä kannustetaan silti kehittämään yksilöllistä toimijuutta, selviytymiskykyä ja valmiuksia.

Käsikirjan keskiössä on David Kolbin kokemuksellisen oppimisen teoria, jota sovelletaan NEET-nuorten ja heidän tavoittamisensa kontekstiin. Käytössä on viisivaiheinen oppimisprosessi: oppimismahdollisuuksien tunnistaminen, aktiivinen kokemus, pohdinta, oivallusten muodostaminen ja uusien käyttäytymismallien kokeilua. Tämä pedagoginen rakenne tukee tosielämän kokemusten muotoutumista merkittäviksi, henkilökohtaisen oppimisen kokemuksiksi.

Käsikirja sisältää työvälineitä, jotka tukevat tasalaatuista ja johdonmukaista työtä NEET-nuorten parissa työvälineiden paikallisen soveltamisen kuitenkin mahdollistaen. Työvälineiden tarkoituksena on tukea julkishallintoa ja palveluntarjoajia NEET-nuorten palveluiden suunnittelussa, tuottamisessa, valvonnassa avoimen nuorisotyön periaatteiden mukaisesti. Käsikirjan käyttöä pilotoidaan tällä hetkellä Länsi-Balkanilla; päivitetyn version julkaisu on suunnitteilla ensi vuodelle.

Kirjoittajat:

Jaana Kettunen, tutkimusprofessori, Koulutuksen tutkimuslaitos
jaana.h.kettunen@jyu.fi

Florian Kadletz, Expert in Human Capital Development, Euroopan koulutussäätiö (ETF)
florian.kadletz@etf.europa.eu

Lue lisää:

European Training Foundation (2025) [Outreach to Young People not in Employment, Education or Training: A Practical Manual for Outreach](#).

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)



Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>

Suosituksia haavoittuvien ryhmien työllisyyden parantamiseksi

Pohjoismaiden ministerineuvoston tilaama raportti tarkastelee haavoittuvien ryhmien työllistymismahdollisuuksia työmarkkinoilla.

Haavoittuvien ryhmien työmarkkinoille osallistumista on pyritty parantamaan, mutta edistys on jäänyt vähäiseksi erityisesti nuorten osalta. Pohjoismaat ylittävät EU27-maat työmarkkinoiden inklusiivisuudessa, mutta alhainen osallistumisaste ja työllistymisvaje on edelleen totta haavoittuvien ryhmien kohdalla huolimatta poliittisista toimenpiteistä, uudistuksista ja paikallisista aloitteista.

Vaikka aiheesta on runsaasti tutkimusta, tietovajetta on silti havaittavissa ryhmien monimuotoisuuden ja haasteiden monimutkaisuuden vuoksi, joka hankaloittaa ratkaisujen kehittämistä. Tuore raportti pyrkii kuroma umpeen tietovajetta tehokkaiden interventioiden suunnittelusta esittämällä konkreettisia, tutkimusnäyttöön perustuvia politiikkasuosituksia työmarkkinoiden inklusiivisuuden parantamiseksi.

Raportissa nostetaan esiin tehokkaiden työllistämistoimien keskeisiä piirteitä Pohjoismaissa sekä yleisiä haasteita toimenpiteiden suunnittelussa ja toteutuksessa. Lisäksi raportti esittelee 12 suositusta työmarkkinoiden inklusiivisuuden parantamiseksi haavoittuvassa asemassa olevien ryhmien osalta Pohjoismaissa. Suositukset on jaettu neljään ryhmään, ja niitä havainnollistetaan konkreettisilla pohjoismaisilla esimerkeillä hyvistä käytännöistä.



Lue lisää:

<https://pub.norden.org/temanord2025-533/index.html>

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>

Asiantuntijat tehokkaiden elinikäisen ohjauksen järjestelmien äärellä Cedefopin verkkotapahtumassa

Suuret yhteiskunnalliset muutokset, kuten megatrendit, poliittiset muutokset ja globaalit kriisit, korostavat entisestään tarvetta varmistaa jokaiselle kansalaiselle mahdollisuus elinikäiseen oppimiseen. Jatkuva oppiminen,

taitojen päivittäminen ja urasuunnittelutaitojen kehittäminen ovat keskeisiä, jotta kansalaiset voivat kohdata nykypäivän vaatimukset ja siirtymät koulutuksessa, työelämässä sekä elämässä yleisesti.

EU:n sosiaalisten oikeuksien pilari nostaa esiin tarpeen uudistaa elinikäistä oppimista tukevia toimia. Erityisesti ohjausjärjestelmien kehittäminen yhteistyössä muiden palveluiden ja rakenteiden kanssa on kriittistä koulutuksen, työmarkkinoiden ja hyvinvoinnin parantamiseksi.

Ohjausjärjestelmät voivat auttaa ehkäisemään syrjäytymistä, parantamaan tuottavuutta ja innovaatioita, käsittelemään työmarkkinoiden puutteita ja parantaa kansalaisten osallistumismahdollisuuksia. Monet nuoret ja aikuiset kohtaavat kuitenkin edelleen esteitä palveluiden saatavuudessa tai eivät tunne niitä lainkaan. Rakenteellinen yhteistyö keskeisten sektoreiden välillä voi parantaa ohjauspalvelujen laatua, mikä puolestaan hyödyttää ohjauspalvelujen käyttäjiä.

Euroopan ammatillisen koulutuksen kehittämiskeskus (Cedefop) on vastannut tähän tarpeeseen tarkastelemalla elinikäisen ohjauksen viitekehystä. Työ toteutetaan laajassa eurooppalaisessa yhteistyössä, johon osallistuvat muun muassa Euroopan komissio, CareersNet-verkosto, Koulutuksen tutkimuslaitos (KTL), Euroopan koulutussäätiö (ETF), Kansainvälinen työjärjestö (ILO) sekä useat asiantuntijat ja käytännön toimijat eri maista. Viitekehysten päivitystyö pohjautuu Eurooppalaisen elinikäisen ohjauksen toimintapolitiikan verkoston (ELGPN, 2015) ohjeisiin sekä kansainvälisten organisaatioiden elinikäisen ohjauksen Inter-Agency Working Groupin (IAG WGCG) yhteiseen visioon vuosilta 2021 ja 2023.

Huhtikuussa järjestetyssä verkkotapahtumassa "Developing effective lifelong guidance systems" esiteltiin luonnos uudistetusta viitekehyksestä ja keskusteltiin sen elementeistä asiantuntijoiden ja sidosryhmien kanssa.

Kirjoittaja:

Jaana Kettunen, tutkimusprofessori, Koulutuksen tutkimuslaitos
jaana.h.kettunen@jyu.fi

Lisätietoja:

Tapahtuman videotallenne: [Developing effective lifelong guidance systems, Cedefop virtual get-together, 10 April](#)

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>

Global Careers Month 2025 marraskuussa

Kansainväliset organisaatiot (Euroopan komissio, EU:n ammatillisen koulutuksen kehittämiskeskus Cedefop, Euroopan koulutussäätiö ETF, ILO, OECD, UNESCO ja Maailmanpankki World Bank) järjestävät yhdessä jo toisen maailmanlaajuisen ohjauksen ja urasuunnittelun kuukauden marraskuussa 2025. Teemakuukauden aikana järjestetään useita ohjausalan tapahtumia yhteistyössä kansainvälisten ja kansallisten toimijoiden kanssa. Ohjausalan maailmanjärjestö IAEVG, on partneri teemakuukauden järjestämisessä.

Tapahtumien tavoitteena on:



- lisätä tietoisuutta ohjauksen roolista ja merkityksestä ihmisarvoisen työn ja uran mahdollistamiseksi
- tunnistaa ohjauksen kehittämiseen liittyviä yhteisiä haasteita
- esitellä laadukkaita ja innovatiivisia ratkaisuja urasuunnittelun sekä urasuunnittelutaitojen tukemiseksi eri yhteyksissä ja opiskelijoiden koulutus- ja urapolkujen eri vaiheissa
- yhteistyötahojen tekemän tutkimustiedon jakaminen

Global Careers Month 2025 avataan sekä päätetään maailmanlaajuisella webinaarilla. Kansainvälisten ja kansallisten tapahtumien erilaiset teemat liittyvät niin koulutuksessa, työvoimapaalveluissa, yrityksissä, yhteisöissä kuin muissa vastaavissa yhteyksissä tapahtuvaan ohjaukseen ja urasuunnitteluun.

Kutsumme kaikki mukaan! Jos olet järjestämässä tapahtumaa, ilmoita siitä täällä ja auta rakentamaan kansainvälistä kalenteria koulutus-, ura- ja ammatinvalinnan ohjauksen parissa. Tilaisuus voi olla paikallinen, alueellinen, kansallinen tai kansainvälinen. Ilmoita tapahtumasi täällä <https://link.webropol.com/s/GCM2025>

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025
<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>



Tuore tutkimus luotaa ammattikorkeakouluissa työskentelevien ohjaajien käsityksiä urasuunnittelutaidoista

Urasuunnittelutaitojen merkitys on laajalti tunnustettu. Esimerkiksi oppilaitoskontekstissa urasuunnittelutaidoilla on todettu olevan myönteisiä vaikutuksia tutkintojen suorittamiseen ja keskeytysten vähenemiseen. Hyvät urasuunnittelutaidot edistävät myös sujuvampaa siirtymistä koulutuksesta työelämään. Tästä huolimatta oppilaitoksissa tapahtuvassa ohjauksessa keskitytään usein nykyisten opintojen edistämiseen urasuunnittelutaitojen vahvistamisen sijaan. Suomessa urasuunnittelutaidot on sisällytetty ohjauksen tavoitteisiin opittavissa olevana osaamisalueena perusopetuksessa ja toisella asteella. Korkeakouluilla on sitä vastoin vahva autonomia ohjauksen tavoitteiden ja sisältöjen määrittämisessä sekä ohjauspalvelujen järjestämisessä.

Aiemmat tutkimukset osoittavat, että ohjaajien käsitykset urasuunnittelutaidoista ja niiden merkityksestä vaihtelevat. Opiskelijoiden urasuunnittelutaitojen kehittämisessä tukeminen heijastelee yleensä ohjaajien omia käsityksiä opinto-ohjauksesta, urasuunnittelutaitojen omaksumisesta ja työelämän muutoksista. Keväällä julkaistu tutkimusartikkeli tarkastelee, millaisia käsityksiä suomalaisissa ammattikorkeakouluissa työskentelevillä opinto-ohjaajilla ja opettajatutoreilla on urasuunnittelutaidoista. Tutkimus pyrki tunnistamaan käsityksissä ilmenevät eroavaisuudet ja sen, minkä asioiden suhteen käsitykset erosivat toisistaan.

Ohjaajien käsitykset urasuunnittelutaidoista vaihtelevat merkittävästi

Tutkimuksessa kävi ilmi, että ohjaajien käsitykset urasuunnittelutaidoista voidaan jakaa viiteen laadullisesti erilaiseen kategoriaan, joissa urasuunnittelutaidot nähdään: 1) epäolennaisena 2) toissijaisena, 3) huomionarvoisena, 4) merkittävänä ja 5) välttämättömänä.

Kahdessa ensimmäisessä kategoriassa käsitys urasuunnittelutaidoista joko puuttui kokonaan tai se oli hyvin hataraa. Ensimmäisessä kategoriassa ohjaajat eivät tunnistanee, mitä urasuunnittelutaidoilla tarkoitetaan tai mikä niiden merkitys on. Nämä ohjaajat katsoivat, että opiskelijat ovat tehneet merkittävämmät urapäätöksensä jo ennen korkeakouluopintoja opiskelualaa valitessaan. Ohjaajat eivät myöskään kysyneet kuvaamaan ohjaajan roolia urasuunnittelutaitojen edistämässä, vaan ilmaisivat olevansa käytettävissä, jos opiskelija tarvitsee. Toisessa kategoriassa ymmärrys urasuunnittelutaidoista oli edelleen rajallinen. Ohjaajat tunnistivat urasuunnittelutaitojen merkityksen nykyisiin opintoihin kiinnittymisen vahvistamisessa ja painopisteenä nähtiin erityisesti työnhaku ja siihen liittyvät tekniikat. Ohjauksesta vastaavan opettajatutorin tehtävänä katsottiin olevan valmiiden vastausten antaminen opiskelijan esittämiin työelämää ja työuraa koskeviin tarkkoihin kysymyksiin.

Kolmannessa kategoriassa ohjaajilla oli jo kehittyneempi ymmärrys urasuunnittelutaidoista. Urasuunnittelutaitojen painopisteenä nähtiin alakohtaisen työelämätiedon ja vaihtoehtojen tunnistaminen, ja näiden taitojen katsottiin olevan tarpeellisia valmistumisvaiheessa, jolloin opiskelija alkaa pohtia siirtymistään työelämään. Ohjaus mielletään opinto-ohjaajien ja opettajatutoreiden tehtäväksi, ja näiden tehtävissä korostetaan alakohtaisen tiedon tarjoamista työllistymisen vaihtoehtoista.

Kahdessa viimeisessä kategoriassa ohjaajat osoittivat kattavampaa ymmärrystä urasuunnittelutaidoista. Neljännessä kategoriassa keskeisenä nähtiin opiskelijan itsetuntemuksen vahvistuminen. Näin ollen urasuunnittelutaitojen painopiste laajeni valitusta alasta kohti kattavampia uranäkymiä. Ohjaajat tunnistivat useita opintopolun vaiheita, joissa opiskelijat suuntaavat opintojaan ja urasuunnittelutaidot tulevat ajankohtaiseksi. Korkeakoulun koko henkilöstön katsottiin olevan vastuussa urasuunnittelutaitojen edistämisestä, ja toimijoiden roolissa korostui opiskelijan itsereflektion vahvistaminen.

Viidennessä kategoriassa urasuunnittelutaidot nähtiin välttämättöminä taitoina, joiden avulla opiskelijan on mahdollista rakentaa hänelle merkityksellistä elämää. Painopisteenä korostui kyky sopeutua muutoksiin ja elää epävarmuudessa. Urasuunnittelutaitojen edistäminen asemoitiin koko opintopolulle ja jokaiseen opintojaksoon kuuluvaksi. Korkeakoulun toimijoiden lisäksi ohjauksessa tunnistettiin ulkopuolisten ohjaustahojen merkitys. Ohjausta antavien ammattilaisten roolissa korostui opiskelijan toimijuuden tukeminen ja aktiivisen roolin vahvistaminen opintoihin, uraan ja elämään liittyvissä pohdinnoissa.

Lopuksi

Tutkimus vahvistaa aiempien tutkimusten havainnot siitä, että ohjaajien käsitykset urasuunnittelutaidoista vaihtelevat huomattavasti. Lisäksi tutkimus korostaa tarvetta kehittää korkeakoulujen ohjauspalveluja siten, että ne tukevat nykyisten opintojen lisäksi myös urasuunnittelutaitojen edistämistä. Korkeakouluissa tulisi pyrkiä luomaan yhteinen ymmärrys ohjauksen merkityksestä, tavoitteista ja toimintamalleista. Tämä tutkimus tarjoaa näkökulmia arvioida ohjaajien orientaatiota ja käsityksiä urasuunnittelutaitojen edistämisessä.

Kirjoittajat:

Päivi Kauppila, Jyväskylän ammattikorkeakoulu
paivi.kauppila@jamk.fi

Tutkimusartikkeli:

"Career practitioners' conceptions of career management skills at Finnish universities of applied sciences" on julkaistu *International Journal for Educational and Vocational Guidance* -lehdessä. Artikkelin on luettavissa osoitteessa <https://doi.org/10.1007/s10775-025-09727-5>

Edellinen | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 33, syyskuu 2025

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro33>