

6 .Kasvatus ja oppiminen

Koulun tasolla arviointi kohdistuu pääosin:

- Opetussuunnitelman ohjausrooli
- opetusmenetelmät
- yhteistoiminnallisuus
- toiminnan arviointi
- oppilasarviointi
- opetusmateriaalien ja teknologian käyttö
- kehittämissuuntautuneisuus
- ilmapiiri
- pedagoginen keskustelu

Toimintakäytäntöinä voivat olla esimerkiksi:

- Keskustelu opetussuunnitelman ja koulun yhteisistä tavoitteista, oppimaan oppimisen painottaminen, hyvän työilmapiirin ylläpitäminen, jatkuva kehittäminen, toiminnan arvioinnin systemaattinen toteuttaminen

Arvioinnin tukena käytettäviä asiakirjoja ovat esimerkiksi:

- Strategia, opetus- ja vuosisuunnitelmat, ohjeet ja muut materiaalit, arviointi- ja tutkimustiedot

6. KASVATUS JA OPPIMINEN	0	1	2	3	4	5
a) Koulussa seurataan ja keskustellaan aktiivisesti opetukseen ja oppimiseen liittyvistä pedagogisista innovaatioista ja tutkimustuloksista.			x			
b) Koulun opetuksessa on keskeisellä sijalla oppimiskäsitys, jossa korostuu oppilaan aktiivinen rooli.				x		
c) Opetuksessa kannustetaan ja luodaan edellytyksiä uusimman opetusteknologian pedagogiseen käyttöön.			x			
d) Opetuksessa ja oppimisessa on keskeistä vuorovaikutuksellinen toimintakulttuuri, yhdessä tekeminen ja monipuolinen oppimisympäristö.				x		
e) Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat kiinteä osa koulumme toimintakulttuuria.				x		
f) Oppimisen arviointi on monipuolista ja jatkuvaa. Oppimista arvioidaan oppilaiden ja huoltajien kanssa yhdessä laadittujen tavoitteiden pohjalta.				x		
g) Koulun oma arviointikohde: EI OLLUT						

Näytöt

- a) pieni työyhteisö – jaetaan paljon asioita ja OPS-kahvilat, joissa kaikki mukana. Yhteispeli –ohjelman soveltaminen koulussa
- b) uuden OPS'in käyttöönotto,
- c) iPadit ja ATKtunnit + tv-tukihenkilö (AK)
- d) VSOP + kummiluokat + Moppi ja Teemapäivät (AK) Pari ja ryhmätyöskentely vakiintunut useassa oppiaineessa (YK)
- e) Moppeja suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Alakoulun puolella teemat elävät runsaasti luokkien ohjelmassa aineista riippumatta.
- f) Oppimisen arviointi on monipuolista. Oppimiskeskustelulomakkeet ja tornimalli VSOP:ssa.

Vahvuudet

- a) koulutusmyönteisyys,
- b) monipuoliset mahdollisuudet osoittaa osaamistaan (suulliset kokeet) Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen. Toimintakulttuuri on sellainen, että opettajat ovat päässeet irti vahvasta opettaja-roolista enemmän oppimisen ohjaamisen rooli.
- c) Digivälineitä käytetään niillä edellytyksillä mitä meillä on. Oppilaiden omien laitteiden hyödyntäminen 4-luokasta ylöspäin.
- d) –
- e) Henkilökunta on kiinnostunut ja haluaa ottaa monialaisia eritavoin käyttöön.
- f) Alakoulun jatkuva arviointi perustuu vahvasti hyvään oppilaan tuntemiseen.

Parantamisalueet

- a) parantamishdotus: Tilantaan NMI-bulletin opetushenkilöstön käyttöön
- b) uuden ops'in käyttöönoton arviointi (esim. palautetta oppilailta uusista sisällöistä)
- c) Laitteiden ja yhteyden toimintakunto + lisää laitteita (AK+YK) Ohjelmien saavuttamattomuus (lataaminen yhden henkilön takana)
- d) Tilat rajoittavat toimintaa (KA) ja suunnitteluaikaa lisää
- e) Kikyajan käyttö uuden ops'in toimintatapojen ja –kulttuurin muotoiluun.
- f) Wilmaan positiivisen merkinnän mahdollisuuden, jotta oppilaan käsitys Wilma-merkinnöistä muuttuisi (esim. Tervo 14 positiivisen palautteen mahdollisuutta). Tämä väline kertoa onnistumisista kotiin.

7.Oppilashuolto ja muu oppilaan tuki

Koulun tasolla arviointi kohdistuu pääosin:

- Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki
- Ohjaus
- Nivelvaiheyhteistyö
- Koulunkäynninohjaajapalvelut
- Välituntitoiminta
- Aamu- ja iltapäivätoiminta
- Kerhotoiminta
- Koululiikunta- ja kulttuuritoiminta
- Oppilashuolto
- Koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut
- Kouluterveydenhoitopalvelut
- Kouluruokailu
- Koulukuljetukset

Toimintakäytäntöinä voivat olla esimerkiksi:

- Yhteistyöpalaverit, tuen käytännön organisointi, päivittäinen toiminta, siirtymien tuki, yhteistyö, muut tukipalvelut

Arvioinnin tukena käytettäviä asiakirjoja ovat esimerkiksi:

- Strategia, opetus- ja vuosisuunnitelmat, ohjeet ja muut materiaalit

7. OPPILASHUOLTO JA MUU OPPILAAN TUKI	0	1	2	3	4	5
a) Oppilashuoltosuunnitelma laaditaan yhteistyössä koulun henkilöstön ja oppilaiden huoltajien kanssa.				x		
b) Koulutuksen nivelvaiheisiin sekä koulun vaihdoksiin on kehitetty toimivat käytännöt.				x		
c) Koulunkäynninohjaajien toiminta on tavoitteiden ja tarpeiden kannalta hyvin kohdennettua.					x	
d) Koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut ovat riittävät.				x		
e) Oppilashuoltotyö toimii ja edistää varhaisen puuttumisen mallien kehittämistä ja käyttöä koulussa.			x			
f) Kouluterveydenhuoltopalvelut ovat riittävät.				x		
g) Koululiikunta- ja kulttuuripalvelut tukevat koulun kasvatustehtävää ja oppilaiden oppimista.				x		
h) Koulun oma arviointikohde: EI OLLUT						

Näytöt a) Yhteisöllinen oppilashuolto , Kiusaamisen puutuminen ja oppilashuolto ryhmän henkilöstö fyysisesti läsnä koululla (AK) b)- c)- d)- f) Terveystenhoitaja on viikoittain koululla g) saadaan osallistua yhteisiin tapahtumiin (Ice Maraton, kulttuuripolku ja uinnit(AK)) Vilimit saatiin omalle koululle!
Vahvuudet f) Terveystenhoitaja tuntee perheet ja lapset ja yhteistyö on hyvä henkilöstön kanssa. Sama terveystenhoitaja ala- ja yläkoululla. g)-
Parantamisalueet a)- b) päiväkotieskari nivelvaihe suunniteltava tarkemmin. Kemppaanmäen tokaluokkalaisten tutustuminen ja kouluun siirtyminen (Selkeä malli saatava, jotta kaupungissa kaikki huoltajat ovat samanlaisessa asemassa). c) – d) Palvelu on olemassa, mutta yhteydenotto hankalaa, kun ei tiedetä milloin psykologi / kuraattori ovat koululla(YK) Sekä lapsille, että opettajille haastavaa, kun kuraattori / psykologi ilmoittaa hyvin lyhyellä ajalla. Tiloja ei ole (kaikki paikat tukossa). Asia kasvaa isoksi ennen kuin YK:lla lähdetään soittamaan. e) Tiedonkulussa ongelmia. Hankala tietää hoitaako joku jo asiaa, Yksilökohtaisia opp.huolto kokouksia vähemmän kuin ennen. Kaivataan paluuta aiempaan malliin jossa tapaamiset olivat ennalta tiedossa. Malleja on olemassa, mutta ne eivät elä arjessa (juuttuvat jollekin tasolle). Kerrattava vielä koululla, miten toimitaan, jotta asiat saadaan etenemään. f) Terveystenhoitaja olisi sama neuvolassa ja koulussa ja resurssit ovat riittävät. g) Tapahtumiin tarvitaan aina kyydit. Voisiko liikuntatapahtumia järjestää koululla (YK).