

OKLA1019 Oppiminen ja ohjaus: pedagogiikka kaikkien koulussa

2.9.2025

HYVÄ (JA PAREMPI) PEDAGOGIIKKA
KAINULAINEN



Tällä luennolla käsitellään

opintojaksoa isossa
kuvassa: ilmiönä ja
suhteessa
ydinosaamisalueisiin sekä
keskeisten käsitteiden
valossa

opintojakson taustoitusta
ja hyvän pedagogiikan
jäljille menoa

OKLA1019: mitä ja miten?

Tavoitteet:

Opintojakson suoritettuaasi

- tunnet inklusiivisen kasvatuksen ja antirasistisen pedagogiikan perusteet
- olet syventänyt ymmärrystäsi erilaisista oppimisprosesseista ja ohjaamisesta erilaisissa oppimisympäristöissä
- osaat soveltaa pedagogisia ratkaisuja yksilön ja ryhmän tasolla tukieksasi moninaisten oppijoiden oppimista, tasavertaista osallisuutta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia
- osaat eritellä omaa pedagogista osaamistasi ja edistää sen kehittymistä tutkimustietoon nojaten.

Mitä tarkoittaa kaikkien koulu ja sen pedagogiikka?

Mitä on hyvä pedagogiikka?

Mitä pedagoginen osaaminen?

OKLA1019 isossa kuvassa

Ilmiöt OKL:n
opetusuunnitelmassa

- Vuorovaikutus ja yhteistyö
- Oppiminen ja ohjaus
- Kasvatus, yhteiskunta ja muutos
- Tieteellinen ajattelu ja tieto
- Osaaminen ja asiantuntijuus

Opettajuuden
ydinosaamisalueet
OKL:n
opetussuunnitelmassa

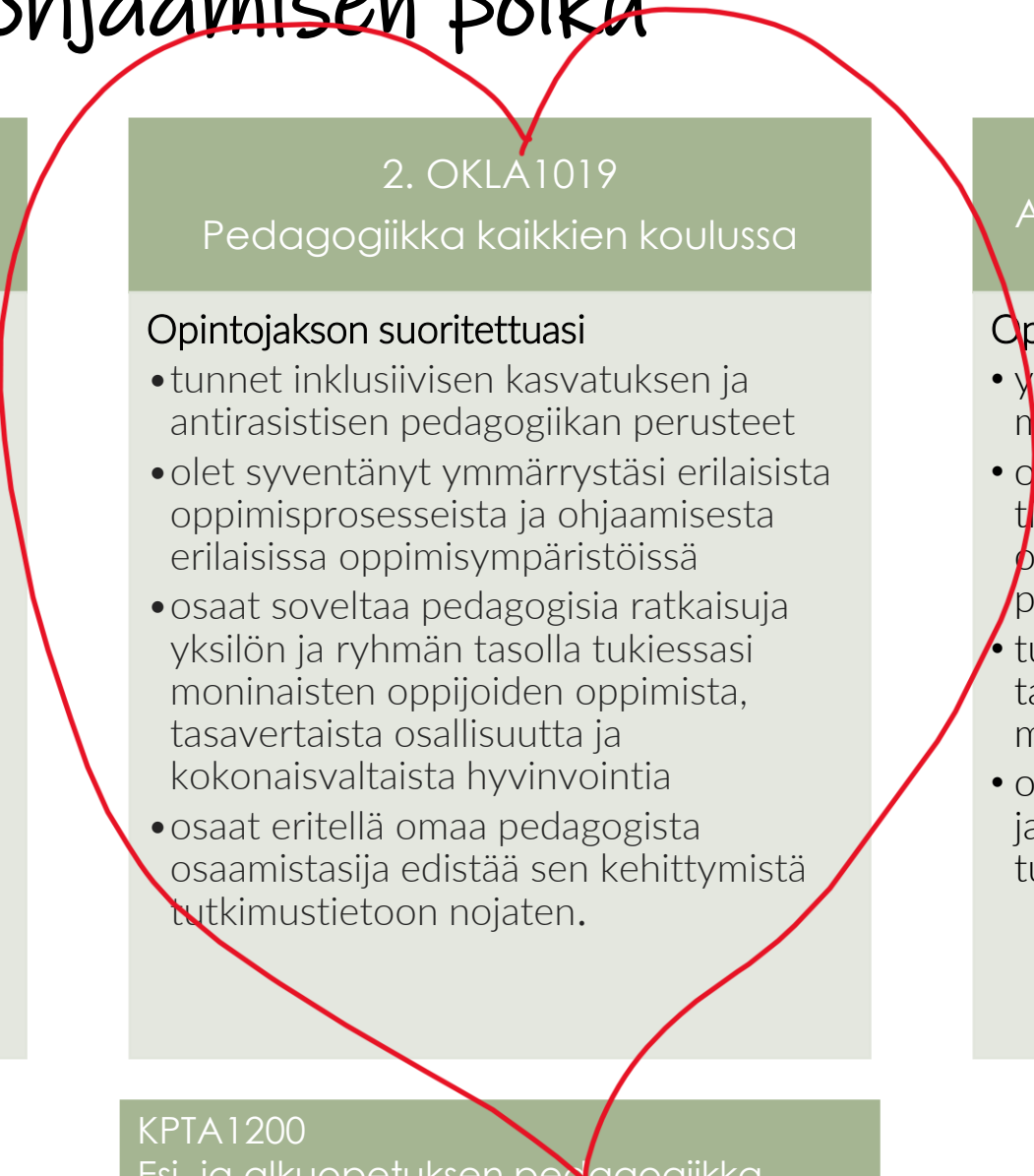
- Eettinen osaaminen
- Tieteellinen osaaminen
- Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen
- Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen
- Pedagoginen osaaminen
- Hyvinvointia vahvistava osaaminen
- Esteettinen osaaminen

OKLA1019

LUOKO: KANDI- JA MAISTERIOPINNOT – OPS 2024–2027

KANDI			MAISTERI	
Sisältöopinnot:	Kasvatustieteen perusopinnot	Kasvatustieteen aineopinnot	Kasvatustieteen syventävät opinnot	Yht.
Ilmiö1: Oppiminen ja ohjaus	KTKP010 Oppiminen ja ohjaus (5 op) (ped)	OKLA1019 Oppiminen ja ohjaus 2: Pedagogiikka kaikkien koulussa (4 op) (ped) KPTA1200 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka (5 op) (ped)	OKLS1119 Oppiminen ja ohjaus 3: Arviointiosaamisen kehittäminen ja oppimisen tuki (5 op) (ped)	19 op
Ilmiö 2: Vuorovaikutus ja yhteistyö	KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö (5 op) (ped) OKLV211 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 1 (4 op)	OKLA1029 Vuorovaikutus ja yhteistyö 2: Yhteisöllinen osaaminen ja osallisuus (4 op) (ped)	OKLS1129 Vuorovaikutus ja yhteistyö 3: Syventävä kasvatusalan vuorovaikutus (4 op) (ped) OKLV221 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 2 (2 op)	13 op (19 op)
Ilmiö 3: Tieteellinen ajattelu ja tieto	KTKP040 Tieteellinen ajattelu ja tieto (5 op) (ped) KTKO1005 Johdatus määrälliseen tutkimukseen (2 op) OKLV211 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 1 (4 op)	KTKA2010 Tieteellisen tiedon rakentuminen: Laadulliset tutkimusmenetelmät (5 op) KTKA2020 Tieteellisen tiedon rakentuminen: Määrälliset tutkimusmenetelmät (5 op) LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet (1 op) OKLA4301 Kandidaatintutkielma ja seminaari (9 op) OKLA4305 Kandidaatin tutkinnon kypsyysnäyte (0 op)	KTKS2010 Laadulliset erityismenetelmäopinnot (5 op) TAI KTKS2050 Määrälliset erityismenetelmäopinnot (5 op) KTKS4010 Tutkielmaseminaari I (4 op) LIB1DATA Aineistonhallinnan perusteet (1 op) KTKS4020 Tutkielmaseminaari II (5 op) OKLS4030 Syventävien opintojen tutkielma (30 op) OKLS4305 Maisterin tutkinnon kypsyysnäyte (0 op)	70 op (76 op)
Ilmiö 4: Kestävä kasvatus ja yhteiskunta	KTKP020 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta (5 op) (ped) BENY2021 Johdatus planetaariseen hyvinvointiin (1 op)	OKLA1030 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta 2: Yhteiskunta ja monialainen työskentely (5 op) (ped)	OKLS1139 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta 3: Kouluyhteisö ja yhteiskunta (ped) (5 op)	15 op (16 op)
Ilmiö 5: Osaaminen ja asiantuntijuus	KTKP3019 Osaaminen ja asiantuntijuus: perusopintojen opetusharjoittelu (5 op) (ped)	OKLA3209 Osaaminen ja asiantuntijuus 2: aineopintojen opetusharjoittelu (8 op) (ped) 2. vsk	OKLS1149 Osaaminen ja asiantuntijuus 3: Pedagoginen asiantuntijuus työelämässä (5 op) (ped) OKLS3309 Osaaminen ja asiantuntijuus 4: syventävien opintojen opetusharjoittelu (ped) 8 op KTK0006 Opetushallinnon opinnot (ped) (1 op) KPTS1000 Vastuullinen ja kestävä asiantuntijuus (5 op)	32 op

Oppimisen ja ohjaamisen polku



1. KTKP010

(oppimisen ja ohjaamisen perusteita)

Opintojakson suoritettuasi

- tunnet ihmisen kasvun ja kehityksen perusteet
- tunnet keskeiset oppimisen teoriat ja oppimiskäsitykset ja osaat hyödyntää niitä käytännön tilanteissa
- osaat tarkastella oppimisympäristöjä ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta ja tunnet inklusiivisen pedagogiikan perusperiaatteet
- tunnet oppimisen arvioinnin erilaisia periaatteita ja ymmärrät arvioinnin merkityksen oppimisen ohjaamisessa
- ymmärrät ohjauksen laaja-alaisuuden oppijan oppimisen, identiteetin ja toimijuuden tukemisena.

2. OKLA1019

Pedagogiikka kaikkien koulussa

Opintojakson suoritettuasi

- tunnet inklusiivisen kasvatuksen ja antirasistisen pedagogiikan perusteet
- olet syventänyt ymmärrystäsi erilaisista oppimisprosesseista ja ohjaamisesta erilaisissa oppimisympäristöissä
- osaat soveltaa pedagogisia ratkaisuja yksilön ja ryhmän tasolla tukieksasi moninaisten oppijoiden oppimista, tasavertaista osallisuutta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia
- osaat eritellä omaa pedagogista osaamistasija edistää sen kehittymistä tutkimustietoon nojaten.

3. OKLS1119

Arviointiosaamisen kehittäminen ja oppimisen tuki

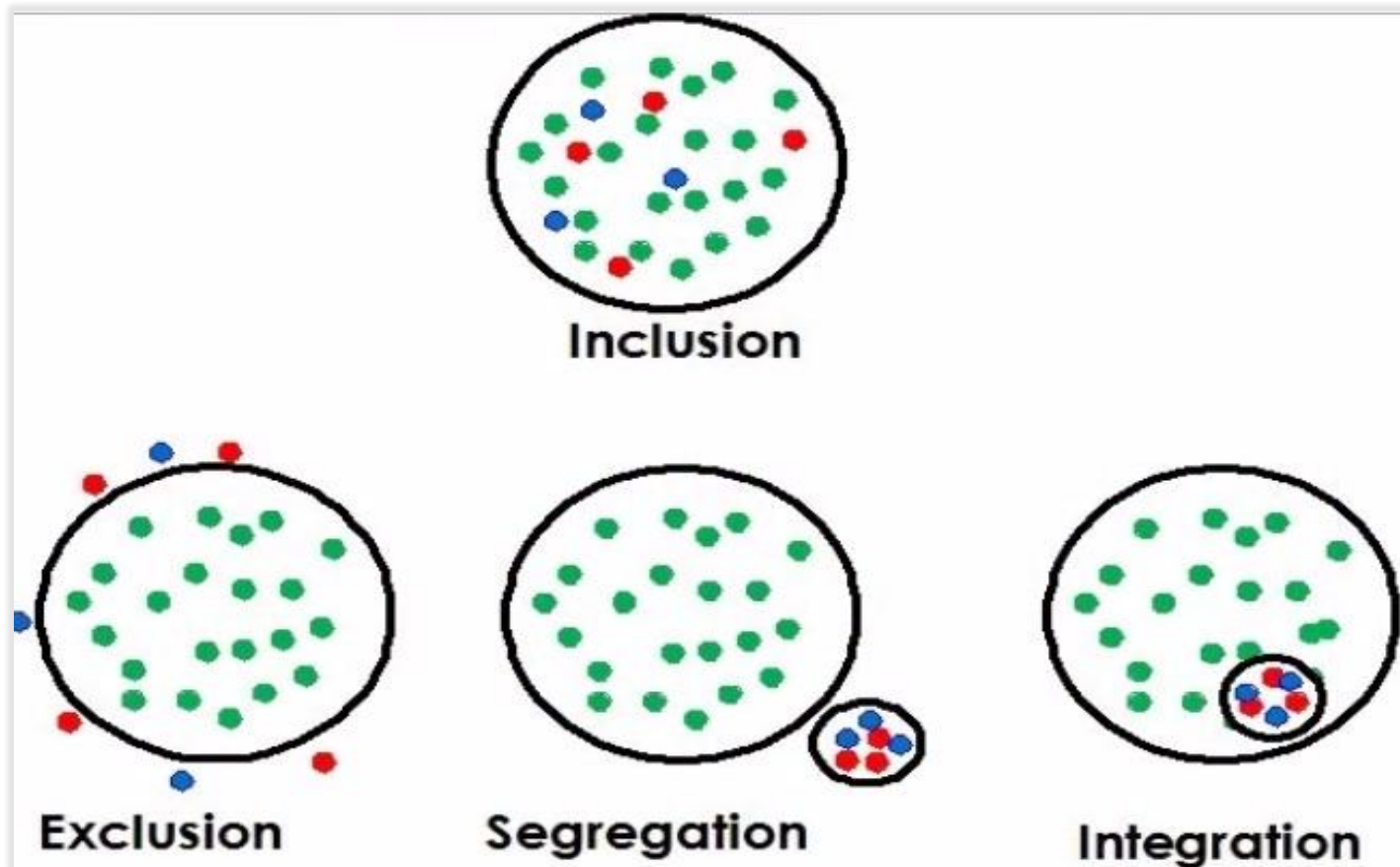
Opintojakson suoritettuasi

- ymmärrät arvioinnin yhteiskunnallisen merkityksen
- osaat soveltaa arvioinnin periaatteita ja tilanteeseen sopivia arviointimenetelmiä oppimisen tukemisessa ja muissa pedagogisissa ratkaisuissa
- tunnistat oppilaiden erilaisia tuen tarpeita ja osaat tarttua niihin moniammatillisessa yhteistyössä
- osaat eritellä omaa arviointiosaamistasi ja edistää sen kehittymistä tutkimustietoon nojaten

KPTA1200

Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka

*Mitä ajattelen?
Miltä minusta tuntuu?*



Inkluusio

”Inkluusioilla viitataan kaikkien ihmisten yhtäläiseen arvostamiseen ja kunnioittamiseen yhteisön jäsenenä. Inklusion periaatteena ja lopputulemana on sosiaalinen inkluusio, eli kaikkien yksilöiden ja ryhmien täysimääräiset ja yhtäläiset mahdollisuudet olla osallisia yhteiskunnassa. Se siis vertautuu luovuttamattomuudessaan esimerkiksi demokratian ja sananvapauden käsitteisiin.

Inkluusio tarkoittaa yhteisöstä poissulkemisen sijaan jokaisen yksilön oikeutta hyvään elämään. Tavoitteena on varmistaa kaikkien ihmisten oikeudet osallistua taloudelliseen, sosiaaliseen, poliittiseen ja kulttuuriseen elämään sekä yhteiskunnalliseen päätöksentekoon.”

(Kauppinen ym., 2022, HOHTO-hanke)

Oppimisympäristöt

(ks. esim. POPS, 2014; Majoinen, 2018; Manninen ym., 2007)

- muodostaa oppijan ympärille kokonaisuuden, joka sisältää kaikki oppimiseen vaikuttavat tekijät ja resurssit
- fyysisiä, psyykkisiä, sosiaalisia, pedagogisia ja/tai virtuaalisia tiloja, joissa oppiminen tapahtuu (tai voi tapahtua)
- POPS 2014:n vahva oppija- ja yhteisölähtöisyys: oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta.

Moniulotteinen opettajan osaamisen malli (MAP)

sisältötieto, pedagoginen tieto,
pedagoginen sisältötieto,
käytännöllinen tieto,
kontekstuaalinen tieto

tiedonkäsittely, kriittinen
ajattelu ja ongelmanratkaisu,
luovuus, metakognitio,
kommunikaatio, argumentaatio
ja päättely

vuorovaikutustaidot, tunnetaidot,
moninaisuutta koskeva osaaminen,
kulttuurien välinen osaaminen ja
vv-aidot

henkilökohtaiset ominaisuudet,
minäkäsitykset;
ammattilliset uskomukset, arvot ja
etiikka, motivationaaliset orientaatiot,
ammattillinen identiteetti

työhyvinvointi, stressinhallinta, resilienssi

Yksilölliset osaamisalueet

OPETUKSEN
ja oppimisen tietoperusta

KOGNITIIVISET taidot

SOSIAALISET taidot

PERSOONALLISET
orientaatiot

AMMATILLINEN
hyvinvointi

Opettajan työhön liittyvä osaaminen

Tilannekohtaiset taidot

Tulkinta

Havait-
seminen

Päätök-
senteko

Opetusvuoro-
vaikutuksessa
tarvittava
osaaminen

Ammatillinen
osaaminen

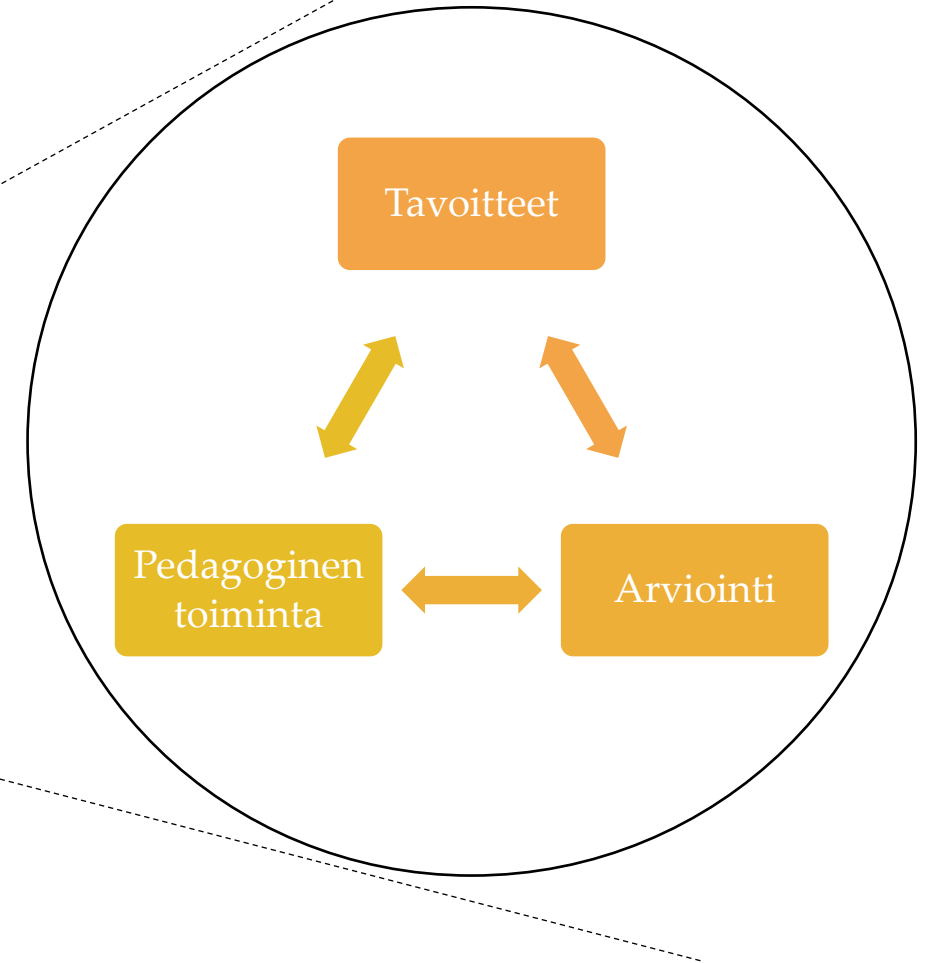
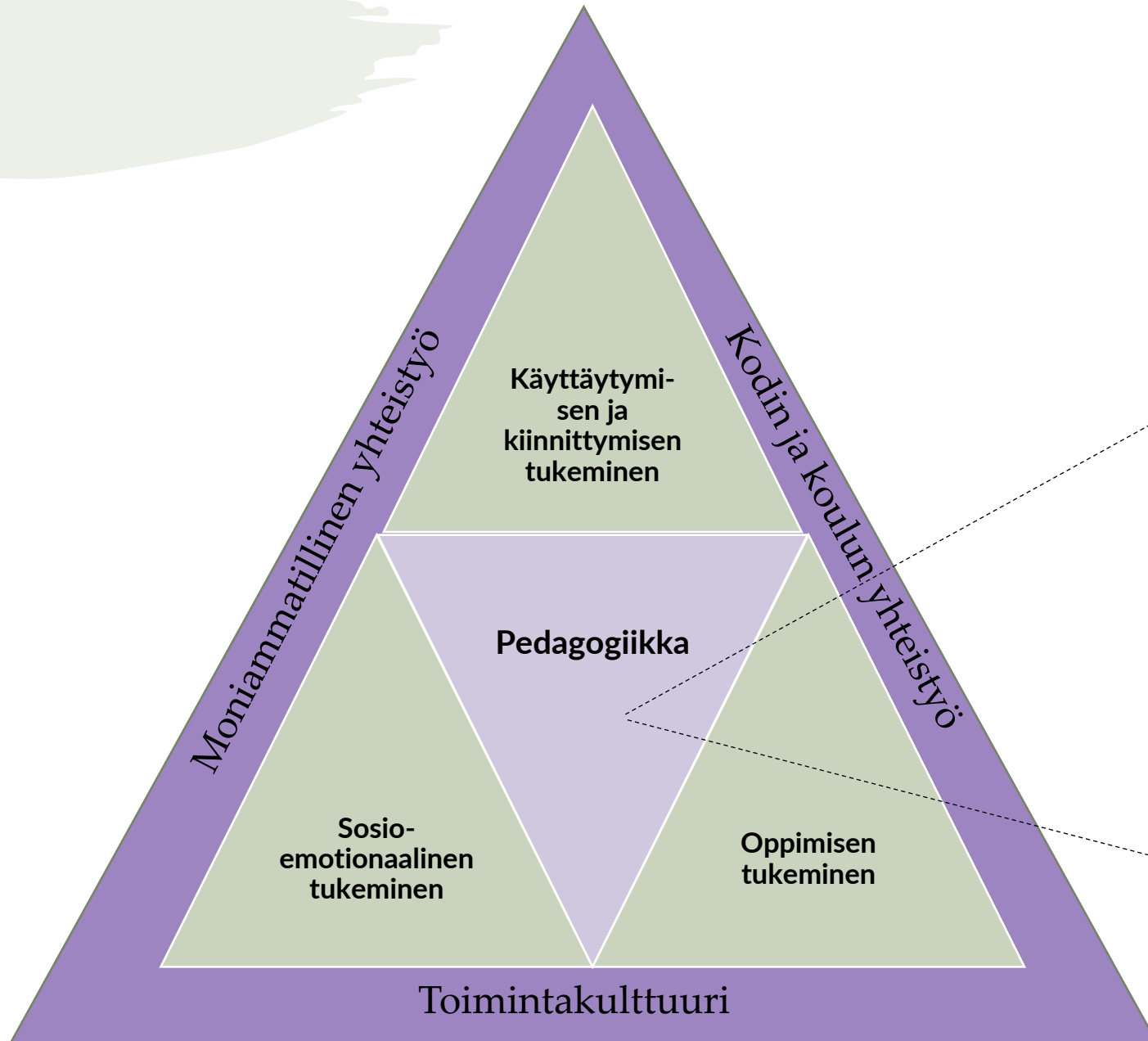
Opettajan vaikutukset oppijoiden tasolla

Oppiminen,
motivaatio ja
hyvinvointi

1. Tunnetuki
2. Ohjauksellinen tuki
3. Toiminnan organisointi ja ryhmänhallinta

1. Opetuksen suunnittelu, valmistelu ja oppimisen arviointi
2. Moniammatillinen yhteistyö
3. Yhteistyö huoltajien kanssa
4. Vastuut ja johtaminen
5. Ammatillinen kehittyminen

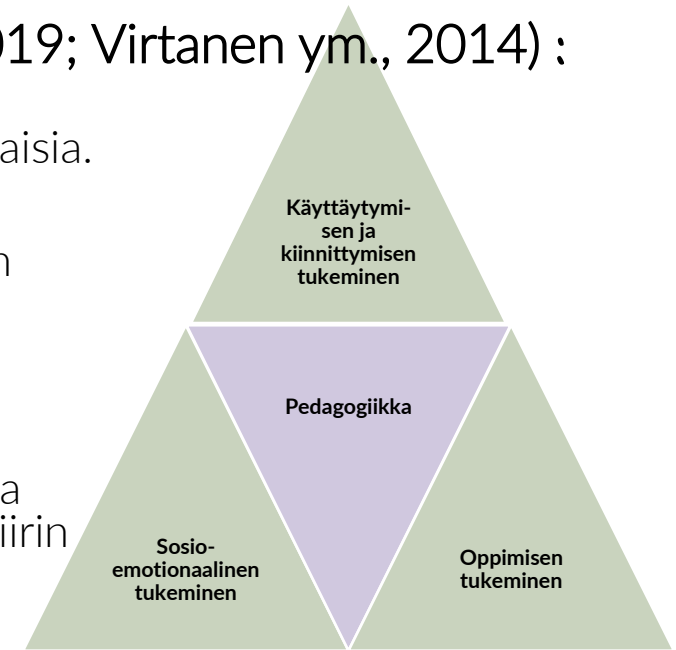
My.PedA (Monialainen yhteistyö ja pedagoginen asiantuntijuus) -malli toimivan pedagogiikan rakentajana ja ammatillisen kehittymisen tukena



Kolmion "kulmat" ovat yhteydessä toisiinsa

(ks. mm. Hamre ym., 2013; Lerkkanen & Pakarinen, 2018; Pöysä ym., 2019; Virtanen ym., 2014) :

- Kaikki tuen muodot ovat yhteydessä hyviin oppimistuloksiin eivätkä ole oppiainesidonnaisia.
- Ryhmän ohjaamisen ja motivoinnin teema nähdään keskeiseksi formatiivisen arvioinnin toteuttamisen kannalta, koska sujuva ryhmän organisointi selkiyttää oppilaille oppimisen tavoitteita ja luo edellytyksiä oppimiseen keskittymiseen.
- Tavoitteiden mukaiseen työskentelyyn kiinnittyneen oppilaan arviointi antaa puolestaan opettajalle tietoa siitä, mihin oppilas sillä hetkellä parhaimmillaan pystyy.
- Erittäin vahva tutkimusnäyttö osoittaa, että oppilaisiin kohdistuvien odotusten selkeys ja sovittujen sääntöjen johdonmukainen noudattaminen edistävät suotuisan oppimisilmapiirin muodostumista.
- Opetuksen selkeällä organisoinnilla voidaan rakentaa turvallinen ja myönteinen oppimisympäristö, joka edistää vuorovaikutusta oppimistilanteissa ja tukee oppilaan sosiaalista vastuuntunnetta.
- Myös nuoret tarvitsevat tunnetukea!
 - Oppilaat, joiden opettajan havaittiin tarjoavan korkeampaa tunnetukea, raportoivat myös korkeampaa käytöksen tasolla ilmenevää kiinnittymistä.
 - Opettajan tarjoama tunnetuki lisäsi oppituntikohtaisesti mitattua emotionaalista kiinnittymistä matematiikassa ja äidinkielessä.



Tunnetuki

- Kyky tunnistaa ja huomioida oppilaan akateemisia, sosiaalisia ja emotionaalisia tarpeita
- Kyky luoda ja ylläpitää ja tukea vuorovaikutussuhteita, jotka edistävät myönteisen ilmapiirin rakentumista
- Kyky tiedostaa ja käsitellä omia kielteisiä tunteita, vuorovaikutusta haittaavia toiminta- ja puhetapoja (esimerkiksi uhkailua hallintakeinona, omaa epäkunnioittavaa ja/tai passiivis-aggressiivista käytöstä)
- Kyky mahdollistaa oppilaan tarpeiden esiin tuleminen ja täyttyminen

Ryhmän ohjaaminen

- Kyky ohjata ryhmää asettamalla selkeät tavoitteet oppimiselle sekä kyky toimia proaktiivisesti niiden edistämiseksi
- Kyky ymmärtää ryhmädynamiikka ja sen merkitystä ohjaamisessa, tiedostaa ohjaajan roolin ja siihen vaikuttavia tekijöitä

Oppimisen ohjaaminen

- Kyky tukea oppimismotivaation rakentumista
- Kyky ymmärtää arvioinnin merkitys oppimisen ohjaajana ja kannustajana oppimisprosessin tukemisessa
- Kyky suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogisesti perusteltuja oppimisprosesseja.
- Kyky suunnitella ja toteuttaa oppijoiden yksilöllisiä tarpeita huomioivaa ja/tai esteetöntä opetusta.
- Kyky suunnitella ja toteuttaa kielitietoista ja monikielistä opetusta
- Kyky ymmärtää opetusdialogin periaatteita ja hyödyntää niitä osana opetusta

Oman pedagogisen osaamisen arviointi

Oppilaan oppimiseen kiinnittyminen, toimijuus ja osallisuus

- Kyky ymmärtää oppijan kouluun kiinnittymisen merkitys ja edistää tämän kiinnittymisen kokemusta.
- Kyky tukea osallisuuden ja toimijuuden rakentumista

Osaamisen mallintaminen asteittain

Viisiportaisen arvioinnin kehyksen (Kainulainen ym., 2021) jaottelu perustuu taitojen oppimisen malleihin ja kognitiiviseen näkökulmaan asiantuntijuuden kehittämisessä (ks. esim. Dreyfus & Dreyfus, 2005; Eteläpelto, 1998)

Hatara osaaminen

Toimit mieluiten ohjeiden varassa.
Suhteesi toimintaympäristöön voi olla irrallinen.
Tietoa, taitoa, motivaatiota/asennetta ja/tai metakognitiivisia taitoja kehitettävä.

Kohtalainen osaaminen

Pystyt huomioimaan tilannetekijöitä mutta tavoitteenasettelu tuottaa haasteita.
Hyödyt malliesimerkeistä.
Tiedät ja taidat jo jotain, mutta osaamisessasi on kehitettävää.

Hyvä osaaminen

Asetat tietoisesti tavoitteita ja toimintasi on tuloskeskeistä.
Pystyt huomioimaan tilannetekijöitä, osaat jo jotain

Vahva osaaminen

Pyrit ymmärtämään toimintaympäristöjä. Hahmotat kokonaisuuksia, luotat tieteellisen tiedon ja kokemuksiesi kautta muodostuneeseen ymmärrykseesi. Tiedät ja taidat ja sinulla on myös motivaatiota kehittyä sekä myönteinen asenne kehittymiseen ja sen arviointiin.

Asiantunteva osaaminen

Sitoudut kehittämään toimintaympäristöjä (esim. omaa oppija-/työyhteisöäsi). Toimintaasi ohjaa syvä ymmärrys, jota olet kartuttanut tieteellisen tiedon, kokemustesi ja reflektiosi avulla. Seuraat aktiivisesti omaa kehittymistäsi ja sinulla on kattava ennakkoinnin, suunnittelun, säätelyn ja arvioinnin taito oman osaamisesi suhteen.

Esimerkki pedagogisen osaamisen itsearvioinnista:

Kyky tiedostaa ja käsitellä omia kielteisiä tunteita sekä vuorovaikutusta haittaavia toiminta- ja puhetapoja

Hatara osaaminen	Kohtalainen osaaminen	Hyvä osaaminen	Vahva osaaminen	Asiantunteva osaaminen
Tiedostan, että opettajana minun tulee tunnistaa ja käsitellä omia kielteisiä tunteitani sekä vuorovaikutusta haittaavia toiminta- ja puhetapoja. Tunteideni säätely ja niiden ilmaisu tuottaa minulle vielä haasteita.	Pyrin tunnistamaan omia kielteisiä tunteitani sekä tilanteita, joissa niitä syntyy. Vuorovaikutustilanteissa huomaan kuitenkin oman kielteisen tunnetilan vaikuttavan toimintaani ja lisäävän esimerkiksi oppijan uhkailua ja/tai nolaamista hallintakeinona.	Pyrin aktiivisesti tunnistamaan ja refleктоimaan omia kielteisiä tunteitani sekä tilanteita, joissa niitä syntyy. En kuitenkaan pysty aina toimimaan rakentavasti, vaan saatan toimia esim. passiivis-aggressiivisesti tai tilanteeseen sopimattomalla tavalla sarkastisesti. Toimittuani tilanteeseen sopimattomalla tavalla pyrin kuitenkin kasvattajana toimimaan esimerkillisesti ja käsittelemään tilanteen toisten osapuolien kanssa. Osaan tarvittaessa pyytää anteeksi.	Minulla on kattava ymmärrys kielteisten tunteiden, niiden käsittelyn ja säätelyn merkityksestä sekä kielteisistä vuorovaikutusta haittaavista puhe- ja toimintatavoista. Ymmärrän mm. sarkasmin tilannesidonnaisuuden ja huomioin sen käytössä oppijoiden kehityksellisen tason. Pyrin omalla esimerkilläni kannustamaan toisia ympärilläni käyttämään rakentavia ja myönteisiä puhe- ja toimintatapoja.	Toimintaani ohjaa syvä ymmärrys vuorovaikutusta rakentavista ja edistävistä toimintatavoista sekä tunteiden säätelyn merkityksestä kasvattajana ja yhteisön jäsenenä. Pyrin systemaattisesti ja aktiivisesti kitkemään vahingollista ja heikentävää ilmapiiriä yhteisöissäni.

Näitä tutkimme ja näihin haemme osaamista

Kyky ohjata ryhmää asettamalla selkeät tavoitteet oppimiselle sekä kyky toimia proaktiivisesti niiden edistämiseksi

Kyky ymmärtää ryhmädynamiikka ja sen merkitystä ohjaamisessa, tiedostaa ohjaajan roolin ja siihen vaikuttavia tekijöitä

Kyky ymmärtää oppijan kouluun kiinnittymisen merkitys ja edistää tämän kiinnittymisen kokemusta.

Kyky tukea osallisuuden ja toimijuuden rakentumista

Kyky luoda ja ylläpitää ja tukea vuorovaikutussuhteita, jotka edistävät myönteisen ilmapiirin rakentumista

Kyky tiedostaa ja käsitellä omia kielteisiä tunteita, vuorovaikutusta häiritseviä toiminta- ja puhetapoja

Kyky mahdollistaa oppilaan tarpeiden esiin tuleminen ja täytyminen

huomio opettajan ja oppilaiden vuorovaikutussuhteen lämpimyyteen, ryhmän myönteiseen ilmapiiriin, oppilaiden keskinäisiin hyviin suhteisiin ja opettajan sensitiivisyyteen

Käyttäytymisen ja kiinnittymisen tukeminen

Pedagogiikka

Sosio-emotionaalinen tukeminen

Oppimisen tukeminen

Toimintakulttuuri

huomio toiminnan organisointiin mm. selkeiden tavoitteiden ja proaktiivisen toiminnan kautta;
kiinnitetään huomio ryhmän toimintojen tehokkuuteen, monipuolisuuteen ja tavoitteellisuuteen sekä oppilaiden motivaation tukemiseen

Kyky tukea oppimismotivaation rakentumista

Kyky ymmärtää arvioinnin merkitys oppimisen ohjaajana ja kannustajana oppimisprosessin tukemisessa

Kyky suunnitella, toteuttaa ja arvioida pedagogisesti perusteltuja oppimisprosesseja.

Kyky suunnitella ja toteuttaa oppijoiden yksilöllisiä tarpeita huomioivaa ja/tai esteetöntä opetusta.

Kyky suunnitella ja toteuttaa kielitietoista ja monikielistä opetusta

Kyky ymmärtää opetusdialogin periaatteita ja hyödyntää niitä osana opetusta

huomio **ohjauksen ja opetuksen laatuun**, kuten ymmärtämisen, analyttisyyden, kriittisyyden ja ongelmanratkaisun tukemiseen sekä käsitteiden oppimiseen, riittävän haastaviin tehtäviin, palautteeseen ja opetuksen dialogisuuteen

Kirjallisuutta

- Dreyfus, H. L. & Dreyfus, S. E. (2005). Expertise in real world contexts. *Organization Studies* 26(5) (s. 779–792). London: SAGE Publications.
- Eteläpelto, A. (1998). The Development of expertise in information systems design. *Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research*, 146. Jyväskylä: University of Jyväskylä.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Hamagami, A. (2013). Teaching through Interactions: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms. *The Elementary School Journal*, 113, 461–487.
- Kainulainen, J., Tarnanen, M., & Vihriälä, J. (2021). Arviointiosaamisen kehittäminen digitaalisessa oppimisympäristössä. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin*, 31(2). Lerkkanen, M.-K., & Pakarinen, E. (2018). Opettajan merkitys oppimismotivaatiolle. Teoksessa K. Salmela-Aro (toim.). *Motivaatio ja oppiminen*. (s.181-196). Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kauppinen, M., Martin, A., Moate, J., Naukkarinen, A., Valleala, U.M. & Vehkakoski, T. (2022). Inklusion, inklusiivisen kasvatuksen ja inklusiivisen pedagogiikan määritelmät. Täydennyskoulutusmateriaali. HOHTO-hanke. Opettajankoulutuslaitos ja kasvatustieteen laitos. Jyväskylän yliopisto.
- Majoinen, J. (2019). Toimintakulttuuri, resurssit ja pedagogia: oppilaan tukea edistävät ja vaikeuttavat tekijät fyysisessä, sosiaalis-pedagogisessa ja teknologisessa oppimisympäristössä (Doctoral dissertation, Itä-Suomen yliopisto).
- Manninen, J., Burman, A., Koivunen, A., Kuittinen, E., Luukannel, S., Passi, S. & Särkkä, H. (2007). Oppimista tukevat ympäristöt. Johdatus oppimisympäristöajatteluun. Opetushallitus. Vammala: Vammalan Kirjapaino Oy.
- Metsäpelto, R-L., Poikkeus, A-M., Heikkilä, M., Heikkinen-Jokilahti, K., Husu, J., Laine, A., Lappalainen, K., Lähteenmäki, M., Mikkilä-Erdmann, M., & Warinowski, A. (2020, 21. helmikuuta). Conceptual framework of teaching quality: A Multidimensional Adapted Process Model of Teaching. Verkossa: psyarxiv.com/52tcv doi: 10.31234/osf.io/52tcv
- Pöysä, S., Vasalampi, K., Muotka, J., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., & Nurmi, J. E. (2019). Teacher–student interaction and lower secondary school students’ situational engagement. *British journal of educational psychology*, 89(2), 374-392.
- Virtanen, T. E., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., & Kuorelahti, M. (2014). Student behavioral engagement as a mediator between teacher, family, and peer support and school truancy. *Learning and Individual Differences*, 36, 201-206.