**Monialainen oppimiskokonaisuus**

**Koulu ja tekijät: Hirsilän koulu**

**Aihe: Terveelliset elämäntavat**

**Vuosiluokat: 1-6**

|  |  |
| --- | --- |
| Koko oppimiskokonaisuuden lyhyt kuvaus: | Lukuvuoden aikana järjestetään koko koulun yhteisiä teemapäiviä ja viikkoja sekä tapahtumia, joissa opitaan ja harjoitellaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, terveyteen, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä perusasioita. |
| Oppimiskokonaisuuden tavoitteet: | Tavoitteena on kannustaa oppilaita liikkumaan monipuolisesti, ohjata lapsia turvalliseen toimintaan ja liikkumiseen, ohjata oppilaita säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutustilanteissa, tukea yhdessä työskentelyn taitoja ja vastuullisuutta, tukea oppilaiden myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen, varmistaa myönteisten liikunnallisten ja terveellisten elämäntapojen kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja ja muuttamaan epäterveellisiä elintapoja terveellisimmiksi. |
| Oppimiskokonaisuuden laajuus oppitunteina (h): | n. 100 h |
| Laaja-alaisen osaamisen alueet (L1-L7): | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Monilukutaito (L4), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen |
| Oppiaineet: | yl, ma, ai, en, ku, mu, ks, li, ue |
| Oppilaiden osallistaminen suunnitteluun: | Työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset, havainnot ja kysymykset. Oppilaita kannustetaan kysymään ja kuuntelemaan, tekemään tarkkoja havaintoja, etsimään tietoja sekä tuottamaan ja kehittelemään yhdessä ideoita ja esittämään työnsä tuloksia. Ikäkaudelle sopivilla ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävillä vahvistetaan taitoa jäsentää, nimetä ja kuvailla erilaisia aiheeseen liittyviä asioita ja ilmiöitä. Oppilaita rohkaistaan kyseenalaistamaan havaitsemiaan asioita ja huomaamaan, että tieto voi olla joskus ristiriitaista ja epäselvää. |
| Kokonaisuuden arviointi: | Kunkin projektin ja prosessin päättyessä arvioidaan, kuinka asetettuihin tavoitteisiin on päästy. Lukuvuoden päättyessä tehdään kokonaisarvio saatujen tulosten, esitysten ja havaintojen pohjalta, kuinka tavoitteet ovat toteutuneet ja mitä vielä pitää tavoitella. Arviointia voidaan tehdä yhdessä oppilaiden ja huoltajien sekä oppilashuollon henkilöstön kanssa. Erilaiset aiheeseen liittyvät kyselyt ovat apuna arvioinnin tekemisessä. |
| Käytettävät oppimateriaalit ja tvt-työkalut: | Tarjolla on paljon hyödyllistä materiaalia: Internet (esim. Syö hyvää -sivusto ja kirjallisuus), Muuvit -liikntaseikkailu, Pedanet (liikuntapäiväkirja tms.), oppiaineiden kirjallinen materiaali, erilaiset pelit ja leikit (sähköiset ja perinteiset),Valtakunnallinen fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä (Move!:n mittaus, 5.lk), yms. |
| Muuta huomioitavaa: | Koululle kutsutaan teemaan liittyviä vierailijoita (esimerkiksi terveydenhoitaja ym.) ja koululaiset pääsevät myös tekemään erilaisia terveyttä edistäviä asioita koulun ulkopuolella. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laajus osioittain** (h) | **Sisältö – mitä tehdään** | **Oppiaine ja tavoite**, esim.  AI T1, T4  MA T3, T4,T5 | **Laaja-alainen osaaminen,** esim. L4 ja L5 – videoi-daan haastattelu | **Opetusmenetelmät,**  esim. tutkiva oppiminen, ryhmätyö, ryhmäkeskustelu | **Oppimateriaalit, linkit, tvt-työkalut, muu materiaali** | **Arviointi osioittain** |
|  | Uni nukkumisajan seurantaa  -rauhoittumistaidot  -helppo nukahtaminen | yl en | L1, L3, L4, L7 |  |  |  |
|  | Liikunta  -monipuolisuus  -hyötyliikunta  -kestävä kehitys liikkumistavoissa  -raittiin ilman merkitys  -liikuntaseikkailu/sporttikortti/retket  - Move! fyysisen toimintakyvyn mittaus (5.lk) | li yl ai ma en | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 | tekemällä oppiminen |  |  |
|  | Hygienia -puhtauden merkitys  -sairauksien hoito  -ensiapu/harjoituksia | yl  li | L1, L3, L4 | tekemällä oppiminen |  |  |
|  | Ravinto  -lautasmalli  -sokeri/rasva: havainnollistaminen  -vitamiinit, hivenaineet, yrtit ja mausteet  -ruokailutavat  -kasvikset, hedelmät, uudet maut: maistelupäivä  -lähiruoka/luomu  -erikoisruokavaliot  -ravinnon alkuperä ja tuottaminen  -vertailua kansainvälisesti | yl  ma  ai  en  ku | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 | ryhmätyö  tekemällä oppiminen | ruoka-aineita |  |
|  | Harrastukset  -omien harrastusten esittelyä  -luovuus  -vahvuudet  -vierailijoita esittelemään uusia lajeja  -sopiva ruutuaika | mu  ku  ks  li  ai  yl  en | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 | tutkiva oppiminen  oppilaiden esitykset  vierailijoiden esitykset |  |  |
|  | Ihmissuhteet  -kaverisuhteiden mittausta mm. sosiogrammit  -yhteistoiminnallisuus/ryhmäytyminen  -erilaisuuden hyväksyminen  -perhe/lähiverkon arvostaminen | li  ue  ai  en | L1, L2, L3, L4, L5, L7 | tutkiva oppiminen  yhteinen tekeminen |  |  |
|  | Arvot ja valinnat  -keskustelua, perusteltuja mielipiteitä, pohdintaa | ku  mu  ue  ai  en | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 | keskustelu |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |