

Політика базової освіти міста Ювяскюля щодо боротьби з насильством, цькуванням, домаганнями та дискримінацією

Кожен, хто бере участь у навчанні, має право на безпечне навчальне середовище. (Пол. 29 §)

Профілактика та раннє втручання

1. Планування та систематичність

- Ректор систематично проводить заходи проти насильства, цькування, домагань та дискримінації.
- У кожній школі створюється команда або призначається відповідальна особа для координації та проведення заходів проти насильства, цькування, домагань та дискримінації у своєму підрозділі. Відповідальна особа є членом групи учнівського добробуту
- План навчального року школи включає осіб, відповідальних за заходи щодо боротьби з насильством, цькуванням, домаганнями та дискримінацією, цілі, методи роботи та оцінювання.
- Правила внутрішнього розпорядку школи, інструкції з експлуатації, план рівності та недискримінації, а також практики боротьби з насильством, цькуванням, домаганнями та дискримінацією обговорюються з учнями, опікунами та персоналом.
- План рівності та недискримінації включає операційні принципи для створення та підтримки атмосфери прийняття та поваги.

2. Зміцнення спільноти

- Емоційні, безпекові та взаємодіючі навички практикуються як частина щорічного контролю благополуччя та в усіх повсякденних ситуаціях.
- Персонал свідомо підтримує взаємодію груп та стосунки з однолітками, групування та запобігання самотності.
- Вся шкільна спільнота сприяє позитивній взаємодії та позитивному зворотному зв'язку, а також формує робочу культуру, яка цінує різноманітність. Персонал обговорює цю тему на уроках та організовує тематичні дні та тижні разом з учнями.
- Учні беруть активну участь у заходах, що зміцнюють спільноту та благополуччя, а також у запобіганні насильству, булінгу, домаганням та дискримінації через різні обов'язки.
- Персонал будує інтерактивну та конфіденційну співпрацю з опікунами.
- Група опіки над учнями громади систематично сприяє благополуччю та безпеці громади.

3. Безпечна шкільна спільнота

- Насильство неприйнятне в будь-якій формі. Уся шкільна спільнота систематично

втручається у будь-яку неналежну поведінку.

- Шкільна спільнота критично аналізує цінності та норми спільноти та, за необхідності, змінює їх, щоб кожен член спільноти був прийнятий та цінований таким, яким він є.
- Учні розуміють, що означають насильство, цькування, домагання та дискримінація, знають, як втручатися в ситуації та повідомляти про них персонал.
- Персонал розпізнає ознаки того, що вони стали жертвою насильства, цькування, домагань або дискримінації, та обговорює це питання з учнем та опікуном. Персонал проходить навчання щодо змісту операційної моделі.

Втручання

- Шкільний персонал завжди втручається у випадки насильства, цькування, домагань та дискримінації, які вони бачать або про які дізнаються в школі, та розслідує ситуацію з причетними.
- Персонал спочатку обговорює ситуацію з особою, яка стала жертвою, а потім з іншими сторонами. Після завершення розслідування укладається та фіксується в електронному меморандумі угода про те, як діяти в майбутньому. Персонал інформує опікунів про інцидент того ж дня.
- Якщо є підозра, що ситуація відповідає ознакам злочину, персонал, за необхідності, зробить повідомлення до служби захисту дітей або заяву в поліцію про злочин та повідомлення до служби захисту дітей (Розділ 25 Закону про захист дітей). Рекомендується дослідити потребу в підтримці загалом для всіх сторін. За потреби ви можете звернутися до поліції команди ankkuri, служби оцінки потреб для сімей з дітьми або до Центрального бюро домовленості Фінляндії.
- Якщо діяльність продовжуватиметься, буде скликана зустріч з опікунами, учнями, відповідальними особами та іншим необхідним персоналом.
- Персонал повідомить опікунів про будь-які випадки насильства, цькування, домагань чи дискримінації, що мали місце під час подорожі до школи, та, за необхідності, запропонує підтримку для вирішення ситуації.

Фаза моніторингу та подальша підтримка

- Персонал регулярно моніторитиме ситуацію протягом достатнього періоду часу та забезпечуватиме безпеку учня в школі та подорожах до школи: щотижня протягом першого місяця, через тиждень протягом наступного місяця, а потім за потреби.
- Класний вчитель, класний керівник або відповідальна особа відповідає за моніторинг, якщо не домовлено про інше.
- Персонал оцінить потребу в підтримці для всіх сторін та групи. Індивідуальні та громадські заходи підтримки будуть узгоджуватися в кожному окремому випадку з фахівцями служб підтримки навчання. Персонал повідомить опікунів про моніторинг та за потреби направить

сторони до служб підтримки поза школою, таких як заходи команди ankkuri, група однолітків MLL Selviytyjät або зупинка підтримки сімейного центру.

- За необхідності, з учнем організовується навчальна бесіда або застосовується дисциплінарне стягнення, враховуючи вік учня, рівень розвитку, обставини скоєного та наслідки.
- Заходи оцінюються та розробляються щорічно на основі зібраних даних, наприклад, опитування по здоров'ю Kouluterveyskysely, задоволеності Oppilas- ja koulutyytyväisyyskysely, TEAviisari.