

Englanti (A1)

Laaja-alainen osaaminen toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelussa vuosiluokilla 1–9

Ajattelun ja oppimisen taidot L1

- integraatio oppiainerajojen yli
- oppimaan oppiminen
- kieli ei ole vain oppimisen kohde vaan myös väline
- oppilaan aktiivinen osallistuminen omaan opiskeluun
- toiminnallinen oppiminen
- opitaan vertailemaan kieliä keskenään

Kieltenopettajat, luokan- ja aineenopettajat tekevät yhteistyötä ja pohtivat yhteisiä aihekokonaisuuksia eri oppiaineiden, esimerkiksi kielten ja historian, maantiedon tai kotitalouden välillä. Äidinkieli ja muut kielet toimivat pohjana uuden kielen oppimisessa. Tavoite on, että oppilas ymmärtää, miten kielet rakentuvat ja miten yksittäisistä sanoista rakennetaan kokonaisia lauseita.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L2

- rohkaistaan käyttämään vähäistäkin kielitaitoa
- kielten kulttuuriset erot (puhuttelutyyli, teitittely, kohteliaisuus)
- oman ja muiden kulttuurien arvostaminen
- vuorovaikutusta erilaisin keinoin esim. draama, musiikki, pelit, leikit
- autenttisten materiaalien käyttäminen

Oppilaille tarjotaan mahdollisuus käyttää vieraita kieliä aidoissa kansainvälisissä vuorovaikutustilanteissa kuten ystävyyskoulutoiminnassa, Erasmus+ ja eTwinning -projekteissa tai kutsumalla kouluun kansainvälisiä vierailijoita. Opettaja tarjoaa oppilaille myös autenttista vieraan kielen materiaalia. Lisäksi tunneilla hyödynnetään aihepiirejä oppilaiden omasta elinpiiristä ja oppikirjojen ulkopuolelta. Oppilaiden omien tuotosten tulisi olla heille itselleen merkityksellisiä ja niiden lähtökohtana tulisi olla aidot

kanssakäymisen tilanteet. Elävöitetään opetusta toiminnallisoin keinoin esimerkiksi draaman, pelien ja leikkien avulla.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L3

- toisten kanssa toimeen tuleminen ja yhteistyö
- salliva oppimisilmapiiri
- kommunikaatiotilanteissa tärkeintä on viestin välittyminen

Oppilaita kannustetaan ja ohjataan tekemään pari- ja ryhmätöitä, jotta he saisivat kokemusta erilaisissa tilanteissa toimimisesta. Kommunikaatiotilanteissa tärkeää on viestin välittyminen, ymmärtäminen ja ymmärretyksi tuleminen. Opettaja rohkaisee oppilaita käyttämään vähäistäkin kielitaitoa viestinnässä ja kannustaa samalla heitä myös haastamaan itsensä.

Monilukutaito L4

- oppilaille merkityksellisten autenttisten tekstien käyttäminen
- tuotetaan tekstiä kirjallisesti, suullisesti ja digitaalisesti
- ohjataan käyttämään autenttisia materiaaleja kriittisesti

Oppilaat tuottavat oppitunneilla tekstiä sekä kirjallisesti, suullisesti että digitaalisesti. Opettaja ohjaa myös oppilaita suhtautumaan kriittisesti vierailla kielillä tuotettuun materiaaliin, jota löytyy esimerkiksi internetistä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen L5

- Annetaan oppilaille mahdollisuus käyttää TVT:tä oppimisessa ja kansainvälisessä verkostoitumisessa.
- Käytetään oppitunneilla apuna nettipohjaisia työkaluja, jotta oppilaat pääsevät käyttämään kieltä kansainvälisessä viestinnässä ja verkostoitumisessa. Harjoitellaan myös hyvää käyttäytymistä eri viestimissä, esim. netikettiä.

Työelämätaidot ja yrittäjyys L6

- kielitaidon merkitys työelämässä
- kielenopiskelu vaatii ja kehittää pitkäjänteisyyttä ja järjestelmällisyyttä
- omien vahvuuksien hyödyntäminen opiskelussa
- oman osaamisen rajojen rikkominen ja epämukavuusalueelle meneminen

Painotetaan kielitaidon merkitystä työelämässä. Ohjataan oppilaita pitkäjänteiseen ja järjestelmälliseen työskentelyyn, sillä kaikki uusi tieto rakentuu jo aiemmin opitun varaan. Oppilasta autetaan hahmottamaan omat vahvuutensa kielen oppimisessa. Oppitunneilla kokeillaan eri opiskelutapoja. Opettaja voi myös yhdessä oppilaan kanssa asettaa tälle oman taitotason mukaiset haasteet.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen L7

- osallistuminen oman opiskelun suunnitteluun ja sisältöjen valintaan
- harjoitellaan vieraalla kielellä käytännön viestintätaitoja, kuten neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista

Opettaja tarjoaa oppilaille valinnaista materiaalia myös muista lähteistä kuin oppikirjoista. Oppilaat voivat myös tuoda tunneille heitä itseään kiinnostavia materiaaleja. Käytetään vieraita kieliä käytännön viestintätaitojen harjoitteluun, kuten lentolippujen ja hotellin varaamiseen, ruokailutilanteisiin ja sähköpostin kirjoittamiseen.

Oppimisympäristöt ja työtavat vuosiluokilla 1-2

Oppimisympäristön tulee mahdollistaa pelit, leikit, laulut ja toiminnallinen oppiminen. Oppimista tapahtuu paljon myös koulun ulkopuolella. Painopiste on suullisissa taidoissa. Hyvän työrauhan ja rohkaisevan ilmapiirin luominen on tärkeää, jotta oppilaat uskaltavat yrittää. Eläytyminen erilaisiin rooleihin helpottaa kielen tuottamista.

Oppimisympäristöt ja työtavat vuosiluokilla 3-6

Oppimisympäristön tulee mahdollistaa pelit, leikit, laulut ja toiminnallinen oppiminen. Oppimista tapahtuu paljon myös koulun ulkopuolella. Painopiste on suullisissa taidoissa. Hyvän työrauhan ja rohkaisevan ilmapiirin luominen on tärkeää, jotta oppilaat uskaltavat yrittää. Eläytyminen erilaisiin rooleihin helpottaa kielen tuottamista. Pikkuhiljaa siirrytään omien ajatusten tuottamiseen myös kirjallisesti mallien mukaan. Harjoitellaan oman mielipiteen ja ajatusten kertomista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vuosiluokilla 1-2

Innostetaan ja kannustetaan oppilasta käyttämään kieltä rohkeasti sekä osallistumaan yhteiseen toimintaan. Oppilaalle tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin kieliin.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vuosiluokilla 3-6

Selkeät, johdonmukaiset toimintatavat helpottavat opiskelua. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus osoittaa taitoja suullisesti kirjallisten tuotosten sijaan. Opettaja käyttää erilaisia opetusmenetelmiä ja kertoo erilaisista oppimistekniikoista. Opetuksessa tarjotaan haasteita myös nopeammin edistyville.

Oppilaan oppimisen arviointi vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Oppilaan oppimisen arviointi vuosiluokilla 3-6

Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa, ja siinä otetaan huomioon kaikki kielen osa-alueet: kielenopiskelutaidot, vuorovaikutustaidot, taito tulkita tekstejä ja taito tuottaa tekstejä. Myös kulttuurintuntemusta arvioidaan. Omien tavoitteiden asettaminen ja oppilaan oma arviointi siitä, onko tavoitteisiin päästy, on tärkeää.

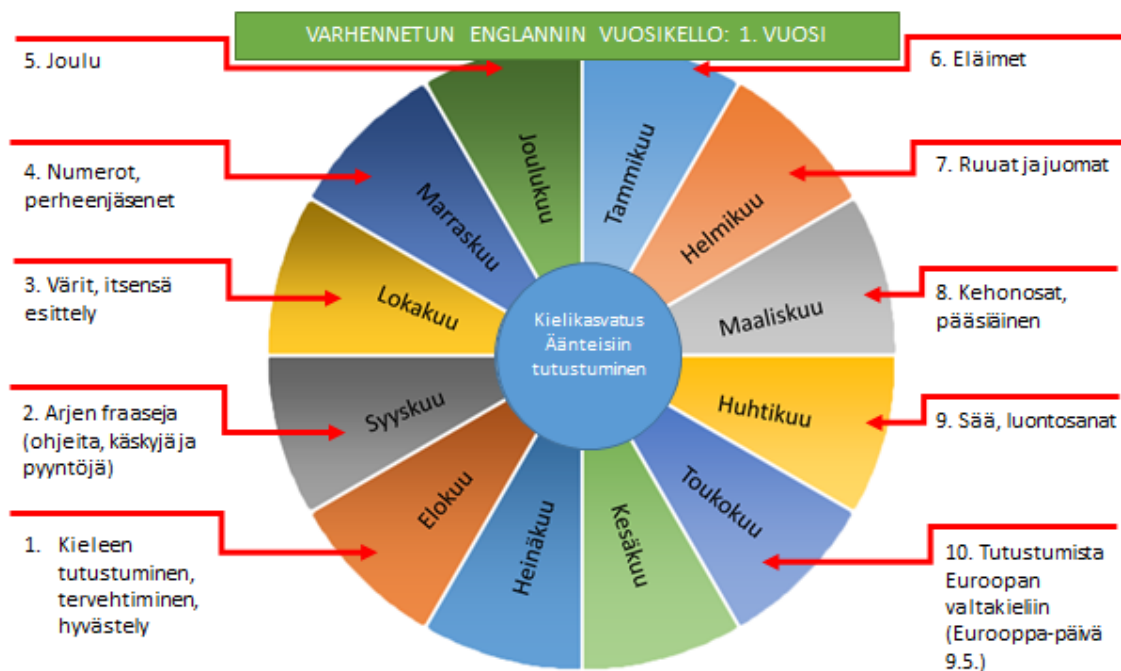
Opetuksen tavoitteet ja sisällöt 1. luokalla

OPETUKSEN TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	KUNTAKOHTAISE T LISÄYKSET
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Tavoitteena on positiivisen suhtautumisen luominen kielten opiskeluun.
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Rohkaistaan oppilasta osallistumaan omien taitojensa ja persoonansa puitteissa.
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä	Oppilas oppii arvaamaan ja pääättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	

T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä	Oppilas oppii tunnistamaan ja kokeilemaan erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa positiivisen palautteen ja toiminnallisin keinoin.	Ohjata oppilasta harjoittelemaan sanoja ja sanontoja puhumalla, kuuntelemalla, pelaamalla, piirtämällä ja liikkumalla.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	

T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä ja ilmeitä selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta	Oppilas oppii tunnistamaan muutamia	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat	Käsiteltävien sanastoalueiden runkona

ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	varhennetun englannin vuosikello (alla)
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.	Suomen kielestä eroavien englannin äänteiden harjoittelun tukena voidaan käyttää esim. Niilo Mäki Instituutin Land Ahoy! -materiaalia.



Opetuksen tavoitteet ja sisällöt 2. luokalla

OPETUKSEN TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	KUNTAKOHTAISE T LISÄYKSET
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Pohjataan sanapäättelyä suomen kieleen ja oppilaiden mahdollisiin muihin äidinkieliin.
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden	

kulttuurista moninaisuutta	sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Rohkaistaan oppilasta osallistumaan omien taitojensa ja persoonansa puitteissa.
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan ja harjoittelemaan erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin.	Ohjata oppilasta harjoittelemaan sanoja ja sanontoja puhumalla, kuuntelemalla, pelaamalla, piirtämällä ja liikkumalla.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät	

		tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	

T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi	Käsiteltävien sanastoalueiden runkona varhennetun englannin vuosikello (alla)

		laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	Suomen kielestä eroavien englannin äänteiden harjoittelun tukena voidaan käyttää esim. Niilo Mäki Instituutin Land Ahoy! -materiaalia.

