

Arviointi oppimisena

Seinäjoki 5.4.2018

Päivi Nilivaara



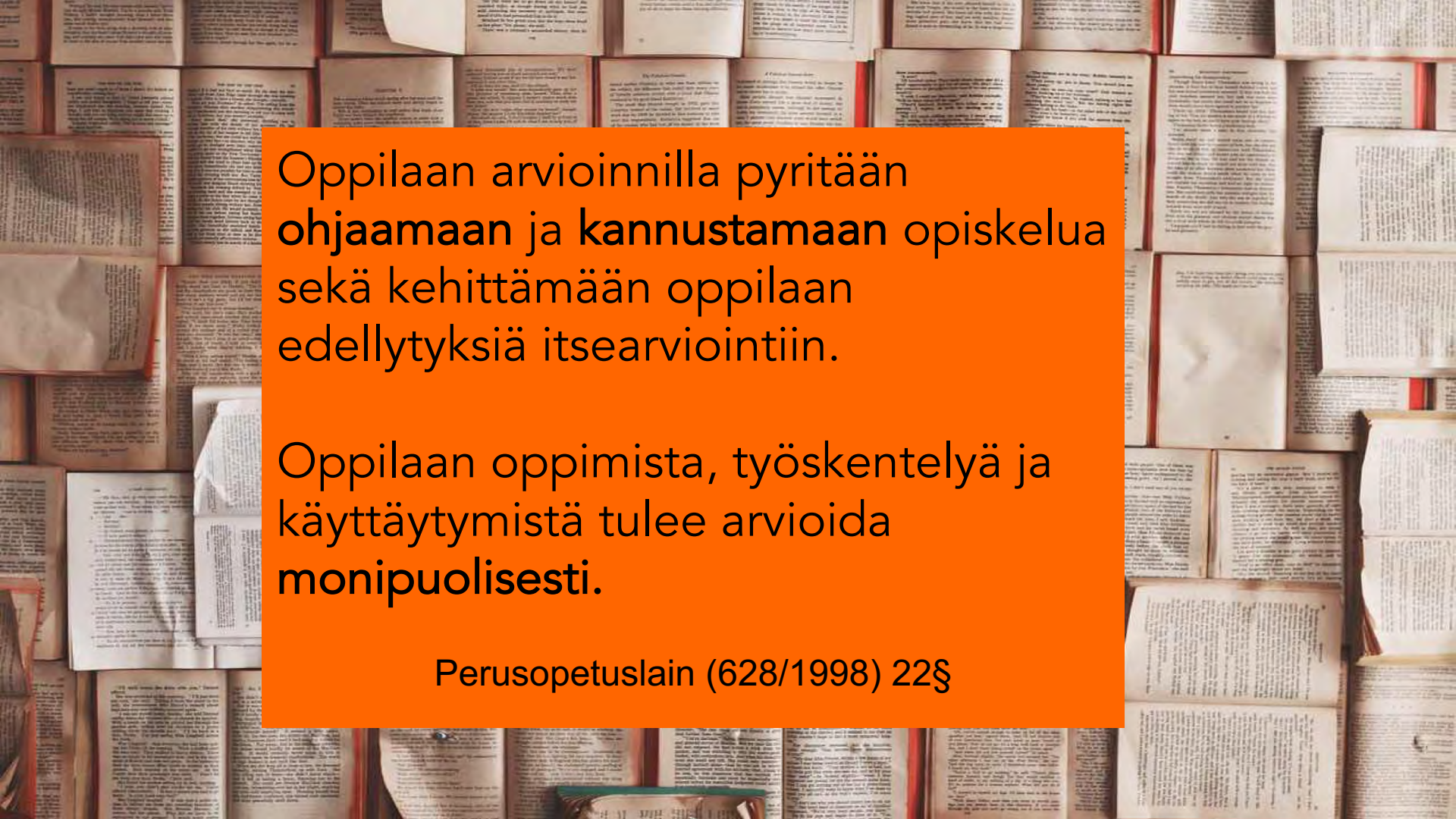
Synonyymivaihtarit

Jos et saisi käyttää sanaa **arviointi** ja joutuisit kuvailemaan opetussuunnitelman mukaista arviointia,, mitä sanoja käyttäisit?

1. Mieti ja kirjoita kuusi (6) sanaa paperillesi.
2. Kiertele salissa ja vaihda vastaantulevien kanssa sanoja perustellen, lisää omaan listaasi kuulemiasi sanoja.
3. Sano sama sana vain kerran.
4. Kun olet koonnut yhteensä kaksinkertaisen määrän alkuperäiseen verrattuna, palaa paikallasi.

Arviointi on asetettujen tavoitteiden
ja saavutettujen tulosten välistä
vertailua.

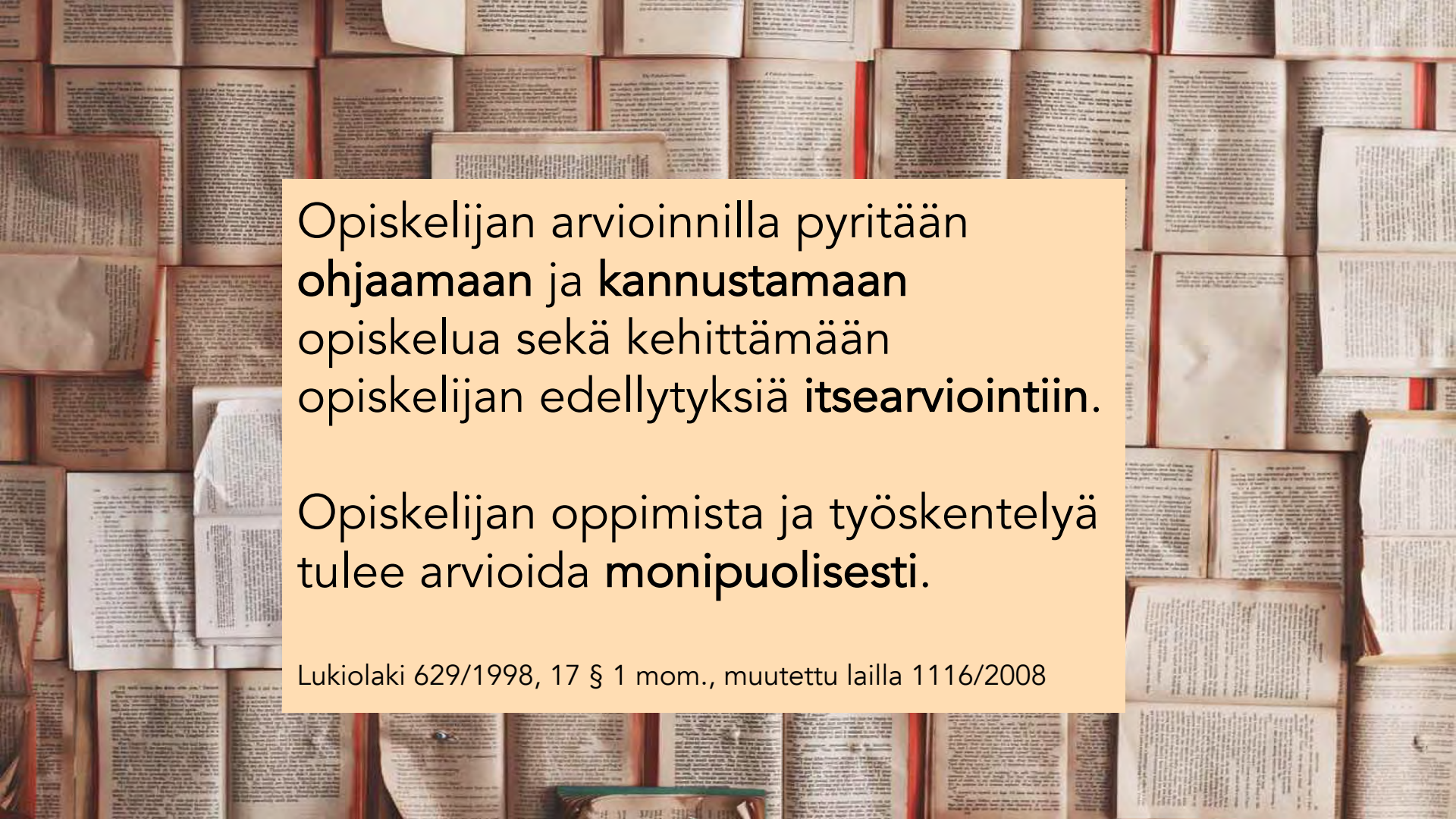




Oppilaan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.

Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

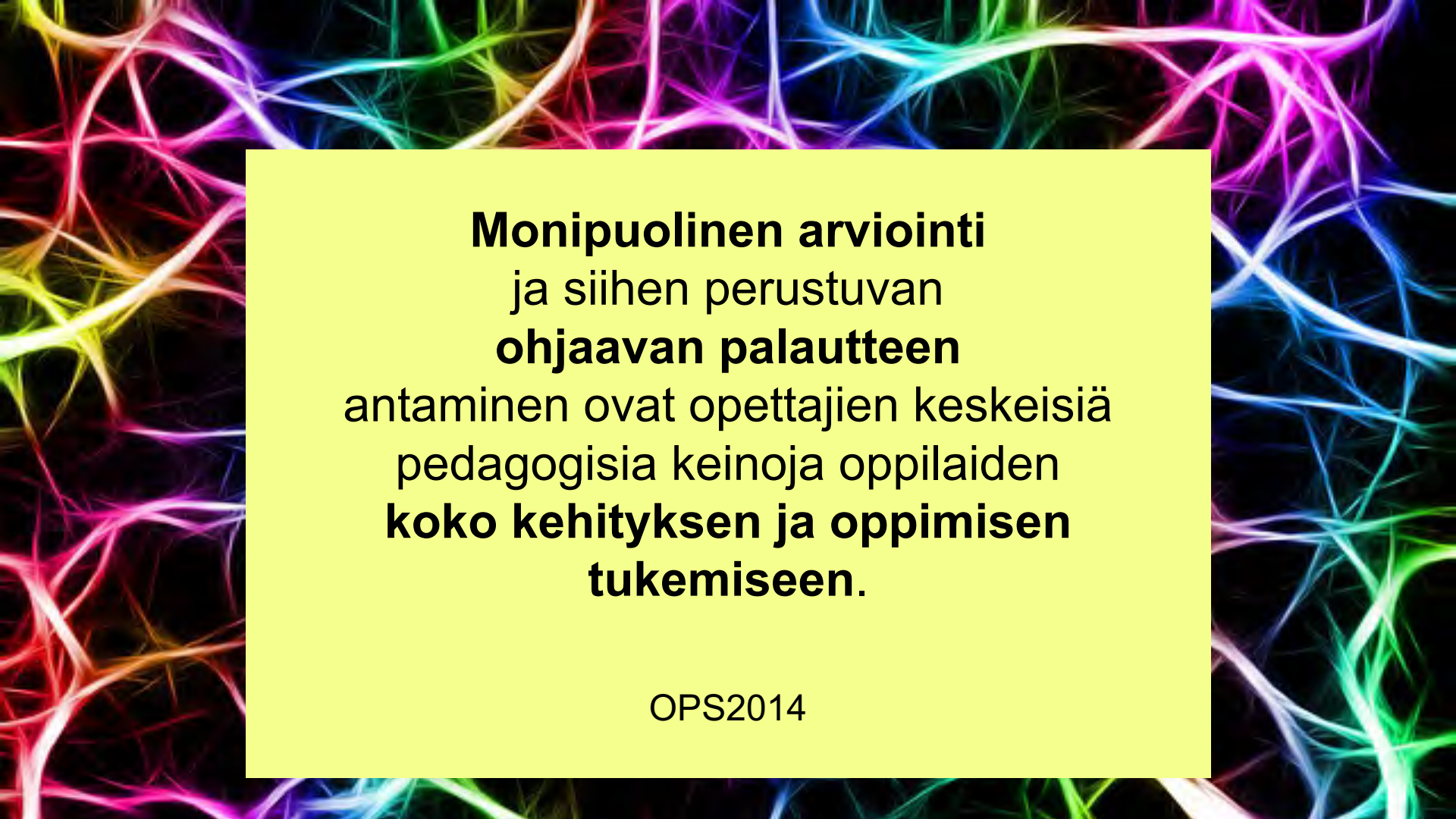
Perusopetuslain (628/1998) 22§



Opiskelijan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin.

Opiskelijan oppimista ja työskentelyä tulee arvioida monipuolisesti.

Lukiolaki 629/1998, 17 § 1 mom., muutettu lailla 1116/2008



**Monipuolinen arviointi
ja siihen perustuvan
ohjaavan palautteen
antaminen ovat opettajien keskeisiä
pedagogisia keinoja oppilaiden
koko kehityksen ja oppimisen
tukemiseen.**

OPS2014

OPITUN ARVIOINTI

Assessment of learning

OPPIMISTA
TUKEVA ARVIOINTI

Assessment for learning

ARVIOINTI
OPPIMISENA

Assessment as
learning



Arviointi opettajan tehtävänä

Oppijan opiskelun
ja oppimisen
ohjaaminen,
tukeminen ja
kannustaminen

Oppijan
itsearvioinnin
edellytysten
kehittäminen

Oppijan
osaamisen tason
kuvaaminen –
miten oppija
suoriutuu
suhteessa
tavoitteisiin

Koulu vaikuttaa merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä.



Arviointi ohjaa opiskelua ja oppimista enemmän kuin mikään muu tekijä oppimistilanteessa.

Kohti oppimisen arviointia

(2014 perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet)

Oppilaan arvioinnista



oppimisen arviointiin

Oppilasarvostelusta



oppimista tukevaan toimintakulttuuriin

Erillisestä toimenpiteestä



arviointiin osana opettamisen ja oppimisen ekosysteemiä

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvioinnin käyttöä koskevat ohjeet ovat ennallaan

Tavoitteena oppimiseen kannustava arviointikulttuuri

Arvioinnin antamaa tietoa käytetään parantamaan opetusta ja oppimista, ei oppilaiden vertailuun

Rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri

Dialoginen ja vuorovaikutukseen pyrkivä arviointi osana opetusta

Oikeudenmukainen ja eettinen, laaja-alainen ja realistinen arviointi, joka perustuu monipuoliseen näyttöön

Oppilaita ohjataan tunnistamaan ja ohjaamaan omaa oppimistaan
– itsearviointi- ja vertaisarviointitaitojen opettelua

Oppimiskäsityksen ydin

Miten näkyvät koulun arviointikulttuurissa?

- oppilas on aktiivinen toimija
- vuorovaikutus edistää oppimista
- myönteiset kokemukset vahvistavat motivaatiota
- itseohjautuvuutta harjoitellaan
- oppimaan oppiminen on taito

ASSIDERE
= istua vieressä



A silhouette of a person pushing a large ball up a hill, symbolizing the effort and challenge of learning.

Oppimaan oppiminen on

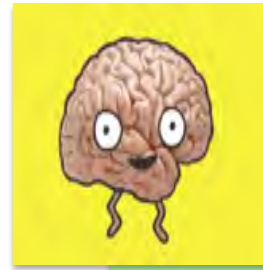
yksilön valmiutta ottaa vastaan uusia oppimishaasteita ja sitoutua niiden vaatimaan työhön.

Kasvun asenne



- uskovat kyvykkyyden olevan muovautuvaa ja kehittyvän harjoituksen avulla
- haastavat itseään mieluusti
- ovat sinnikkäitä
- haluavat oppia virheistään
- uskovat ponnistelun edesauttavan oppimista ja kehitystä
- muokkaavat toimintaansa ohjaavan palautteen suuntaisesti
- kokevat toisten menesteyksen innostavana ja hyödyllisenä myös itselleen
- tavoite oppimistilanteissa on oppia ja kehittyä
- kasvavat täyteen mittaansa ja edistyvät hyvin

Pysyvyyden asenne



- uskovat kyvykkyyden olevan pysyvää ja annettu ominaisuus
- välttelevät haasteita
- luovuttavat helposti
- välttelevät virheitä ja lannistuvat niistä
- näkevät ponnistelun hyödyttämättömänä, koska kyvykkyys on annettu ominaisuus
- eivät hyödy ohjaavasta palautteesta, koska kokevat sen loukkaavana
- pelkäävät helposti toisten onnistumisia, koska kokevat ne uhkana
- tavoite oppimistilanteissa "näyttää fiksulta"
- alisuoriutuvat usein eivätkä saavuta potentiaaliaan

BASES · PILAIVM

EX · LAPIDE · TIBVRTINO · MARMOREAE

X · PONTIFICATVS · AN · XIII ·

Oletpa taitava
kannattelemaan tuota



Huomaan, että vuosisatojen
työsi tuloksena tuo edelleen
pysyy seinällä!

Metakognitio

Metakognitio tarkoittaa oppijan tietoisuutta omasta tiedonkäsittelystään, älyllisestä toiminnastaan ja edelleen hänen taitoaan hyödyntää tätä tietoa, kun hän ohjaa omaa oppimistaan erilaisissa oppimistilanteissa.



Metakognitiivinen tieto

Persoonatieto

Tietoa itsestä ja toisista tiedonkäsittelijänä ja persoonallisista ominaisuuksista, jotka vaikuttavat oppimiseen

Tehtävätieto

Tietoa erilaisten tehtävien ja tehtävätyyppien vaikutuksesta oppimiseen ja suoriutumiseen tehtävistä

Strategiatieto

Tietoa erilaisista mahdollisista strategioista ja niiden vaikutuksista oppimisen



Metakognitiivinen taito

Suunnittelutaito

Tavoitteiden ja vaatimusten määrittely ja pilkkominen
Toimintatapojen valinta suhteessa resursseihin ja tehtävää
Tuloksellisuuden ennustaminen

Ohjaustaito

Toiminnan aikainen valvonta
Valittujen toimintatapojen tehokkuuden ja muutostarpeen
arviointi

Arviointitaito

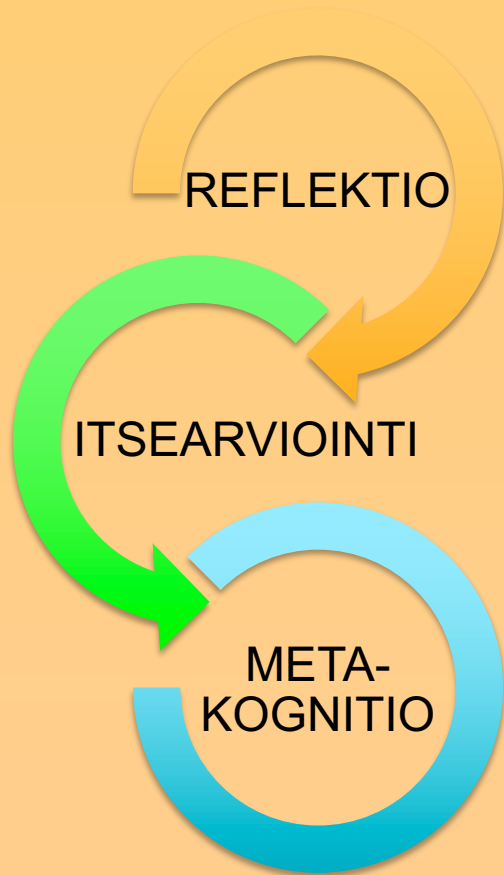
Tarkistaminen
Suorituksen lopettamishetken arviointi ja päättäminen
Tehtävään palaamisen tarpeen arviointi

Flavell,1976

Metakognitiota ohjaavia kysymyksiä

- Mikä on ongelma?
- Mitä tiedät tästä jo?
- Mitä tarkoittaa?
- Mitä tietoja tarvitset?
- Mihin perustuu?
- Miten ajattelet toimia?
- Millaisen suunnitelman teet?
- Aivan oikein, mutta mistä sinä tiesit?
- Miten sait asian selville?
- Mitä muita tapoja voisi olla?
- Mitä siitä seuraa?
- Mistä johtuu?
- Milloin muulloin sinun tarvitsee?

- Mitä teit äsken?
- Miten pääsit tähän?
- Mitä arvelet tapahtuneen, jos olisit tehnyt toisin?
- Mitä sinun pitää tehdä seuraavaksi?
- Mitä teet ensin?
- Mitä teet seuraavaksi?
- Miten valvot työskentelyäsi?
- Mitä jälkitöitä pitää tehdä?
- Mistä tiedät, oletko onnistunut työssäsi?
- Miltä tuntui tehdä tämä työ?
- Mitä uutta opit?
- Mikä oli erilaista eiliseen verrattuna?



Omien tunteiden, ajatusten ja oppimisen tarkkailua.

Oman toiminnan jäsentynyttä arviointia.

Reflektion ja itsearvioinnin perusteella tapahtuvaa kognitiivista toiminnan ymmärtämistä.



Jotta voi arvioida itseään,
täytyy tietää, mihin on pyrkimässä.

Itsearviointista

Tilaa oppimisen ja opintojen **edistymisen** **pohdintaan** yksilönä ja ryhmänä

Oman oppimisen ja edistymisen ja niihin **vaikuttavien tekijöiden havainnointia**

Omien ja muiden erilaisten oppimisen tapojen, **vahvuuksien ja onnistumisten** tunnistaminen

Itseohjautuvuuden tukeminen

-> **miten voin itse vaikuttaa oppimiseeni**



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN ARVIOINTI

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L1 Oppilaan itsearviointi (heikko... hyvä) (1-6)

4

L1 Oppilaan arviointi

Mielestäni olen...

L1 Opettajan arviointi (heikko... hyvä) (1-6)

4

L1 Opettajan arviointi

Tämä alue on sinulle...

Millä portaalla olen?

Älä pyyhi!
Ponnistelun

portaan

3.luokka
KERTOTAULUHUARJOITTELU

Tein sen!!

Pystyn.

Yritän!

Miten?

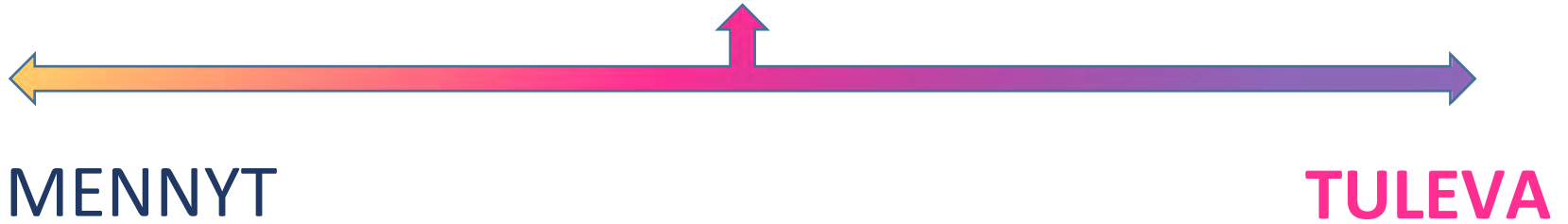
Haluan.

En osaa! kipukipukipu


En tee! kipukipukipukipu

Matti





Milloin on arvioinnin aika?

A close-up photograph of several interlocking gears made of heavily rusted metal. The gears are arranged in a circular pattern, with the teeth of one gear meshing with the teeth of the adjacent gear. The rust is a deep, dark brown color, covering most of the surface of the gears. The lighting is dramatic, highlighting the texture of the metal and the sharp edges of the gear teeth.

Opetuksen
suunnittelu, toteutus ja arviointi
muodostavat kokonaisuuden.

Mitkä ovat oppimiselle ja osaamiselle asetetut tavoitteet?

Mitkä ovat yleiset tavoitteet?

Millaisia yksilöllisiä tavoitteita oppija asettaa?

Miten tavoitteet voidaan saavuttaa?

Mitkä sisällöt valitaan?

Mitkä menetelmät, materiaalit ja ympäristöt parhaiten tukevat tavoitteiden saavuttamista?

Miksi, mitä ja miten arvioidaan?

Miten ja milloin annettuna palaute parhaiten palvelee oppimista?

Millaista tietoa arviointi tuottaa arvioijalle? Entä oppijalle?

5.IK MOK

Avaruus

Tarinallinen ote

Tavoitteet muodostettu ympäristötiedon tavoitteista (POPS 2014)

Valittujen ajattelutaitojen kehittäminen

Vastuun ottaminen omasta ja ryhmän oppimisesta (**metakognitio**)

Oppilaiden mielenkiinnon kohteiden ja ajankohtaisuuden huomioiminen

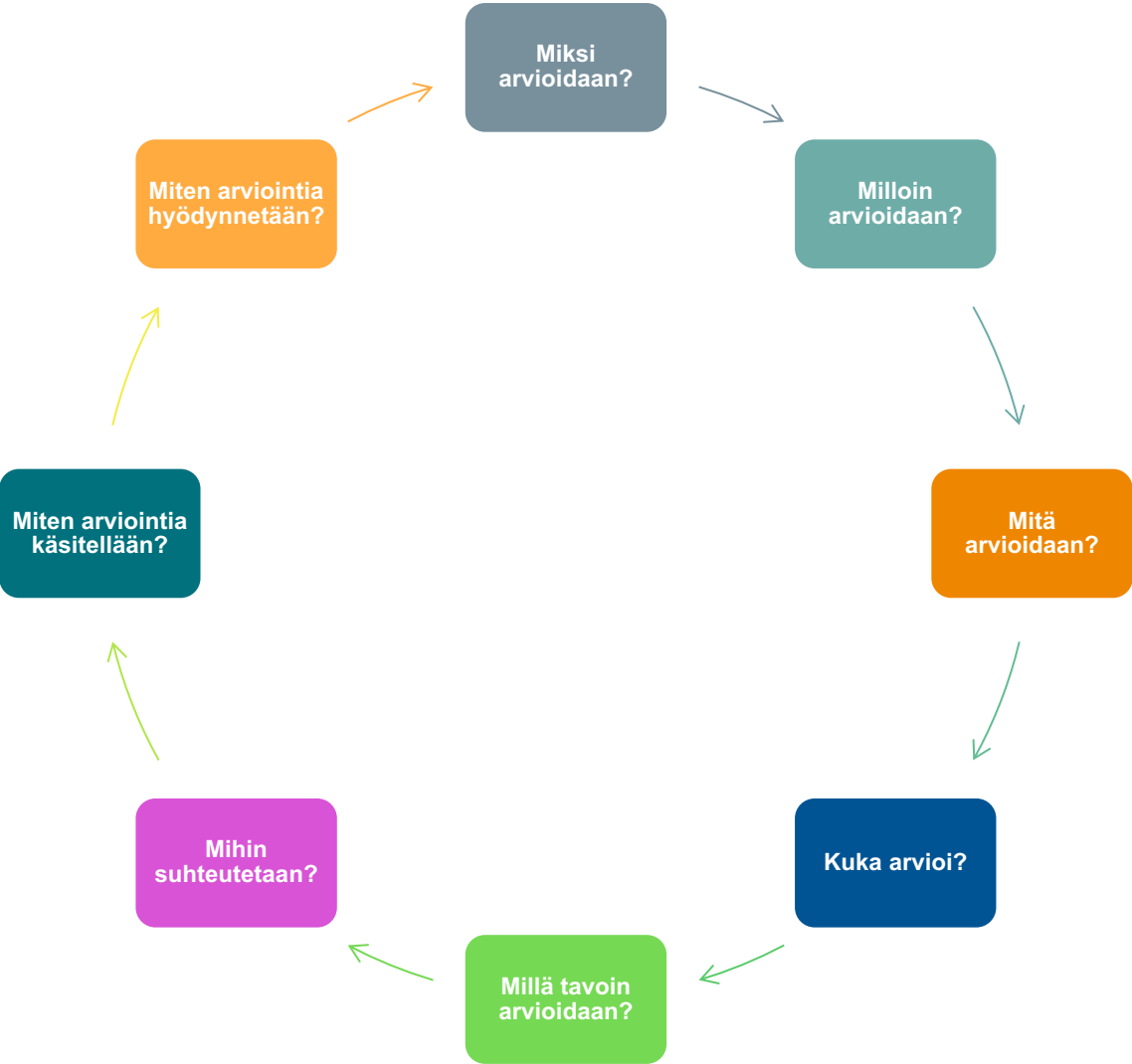
Tavoitteenamme on, että jokainen

1. Ymmärtää ja käyttää avaruuden peruskäsitteitä.
2. Tutustuu maailmankaikkeuden mittasuhteisiin ja osaa verrata ihmistä niihin.
3. Ymmärtää eri taivaankappaleiden vaikutuksen ihmisten ajankäyttöön.
4. Osaa muodostaa johtopäätöksiä ja hypoteeseja sekä perustelemaan niitä.
5. Osaa hakea tietoa eri lähteistä, sekä verrata ja yhdistää löytämäänsä tietoa.
6. Osaa toimia vastuullisena ryhmän jäsenenä.

Oppilaan osaamista arvioidaan tavoitteisiin nähden

- Prosessin aikana jatkuva formatiivinen arviointi
- Itsearviointi
- Vertaisarviointi
- Ryhmän tuotosten arviointi
- Suullinen ryhmäkoe
- Henkilökohtainen kirjallinen osaaminen

Arvioinnin kehä



Oppimista tukeva palaute auttaa oppijoita ymmärtämään

- ✓ Mitä heidän on tarkoitus oppia?
- ✓ Mitä he ovat jo oppineet?
- ✓ Miten he voivat edistää omaa oppimistaan ja parantaa suoriutumistaan?



Rakentava palaute



Hyvän formatiivisen arvioinnin avainstrategiat

- selkeät ja jaetut oppimistavoitteet ja niihin liittyvät arvioinnin kriteerit
- oppimiseen kohdentuvien keskusteluiden luominen ja keskusteluiden ohjaaminen sekä toimenpiteet, jotka lisäävät oppilaiden ymmärrystä tehtävistä
- eteenpäin vievä palaute
- oppimisen ja oppilaiden keskinäisen vuorovaikutuksen aktivointi
- oppilaiden oppimisen omistajuuden aktivointi

Oppimista edistävä palaute

Fokus tavoitteissa

Tulevaisuusorientaatio

Ymmärrettävyys

Oikea-aikaisuus

Rehellisyys

Kohdistuu toimintaan, ei arvota

Jatkuvaa

Osoittaa edistymistä ja ponnistelun merkitystä



Wiggins, 2010 pohjalta PN

3-K formatiiviseen
arviointiin

Katseleminen

Kysyminen

Keskusteleminen



Uskon...

Onnistuit hyvin...

Voisitko ajatella...

Ensikerralla...

Miten toimit...

Et taaskaan...

En usko...

Sinä teit...

Ongelmasi on...

Sinun pitää...

PALAUTEKÄDET

VIIDEN SORMEN VIHJEET

Palautteen tasoja

Persoonataso

- Millainen oppilas on?
- Mitkä ovat oppilaan kyvyt?

Itsesäätelyn taso

- Miten oppilas ohjaa, säätelee ja muokkaa toimintaansa saavuttaakseen tavoitteensa?
- Itsearviointia

Prosessin taso

- Mitä hyötyä tehtävästä on, miten liittyy muuhun
- Oppimisprosessin reflektio ja virheiden analyysi

Tehtävän taso

- Kuinka oppilas on menestynyt tehtävässä?
- Miten suoriutuu?

Arviointivuorovaikutus

Arviointi on osa oppimista ja luonteva osa oppimistilanteita

Keskustelua, pohdintaa, juttelua mm. siitä,
mitä tavoittelen?
miten toimin?
miten sujui ?
mitä opin?
miten työskentelen?
innostuinko?
mitä tavoittelen jatkossa?
miten kannattaisi toimia ensi kerralla?





AJATTELIN ENNEN

-

NYT AJATTELEN

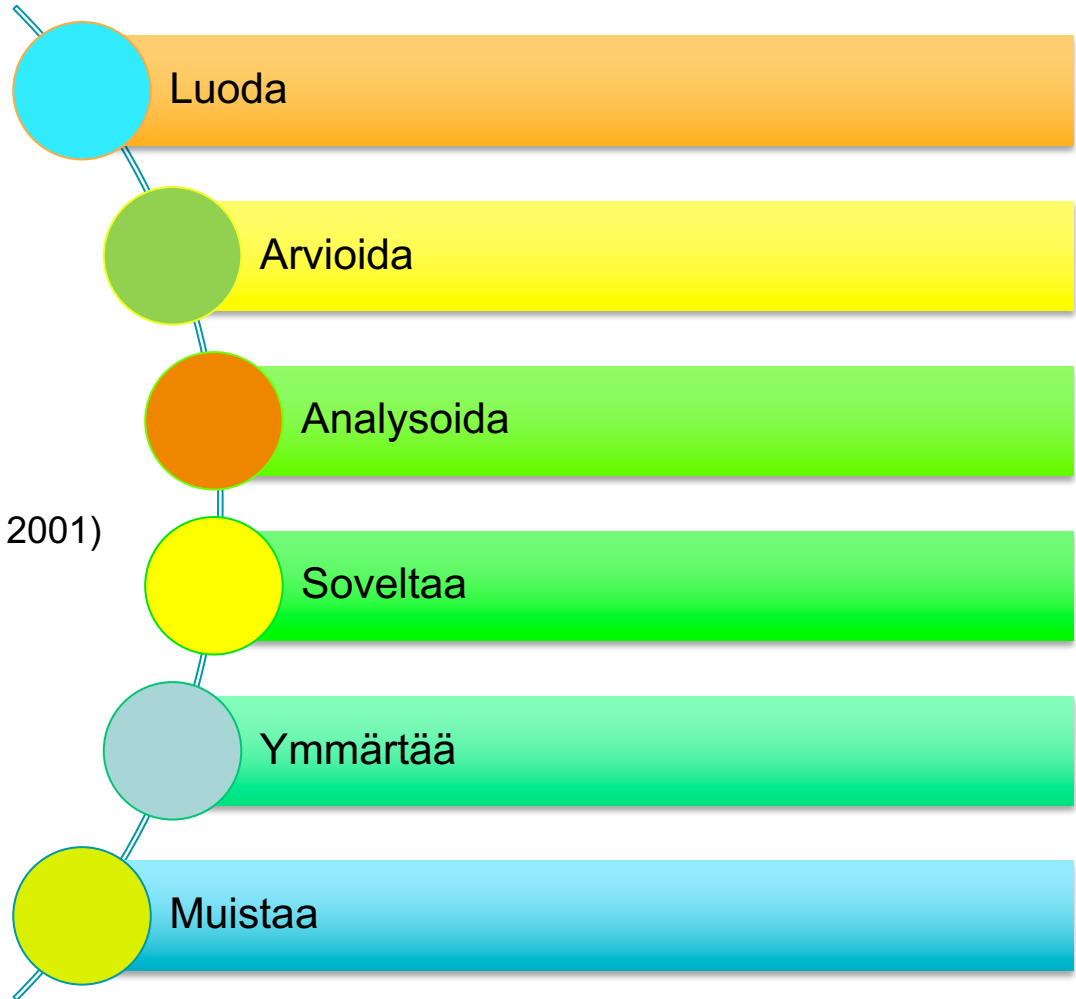
Millaista on hyvä arviointi?

Ajattelin ennen – nyt ajattelen

1. Määrittelkää, mikä on **ennen** (esim. aamulla, viime syksynä, vuosi sitten, ekaluokalla, kun olin vastavalmistunut opettaja, jne.)
2. Kirjoita lyhyesti
3. Jaa parin/pienen ryhmän kanssa
4. Löytäkää yhtäläisyyksiä, jotain **yhteistä ydintä** ajatuksistanne
5. Mieti, mikä sai aikaan muutoksen tai mikä vahvasti alkuperäistä ajatustasi

Uudistettu taksonomia

(Bloom,Anderson&Krathwohl, 2001)





Ennen kuin ymmärtää käsitteen, tulee ensiksi muistaa se.

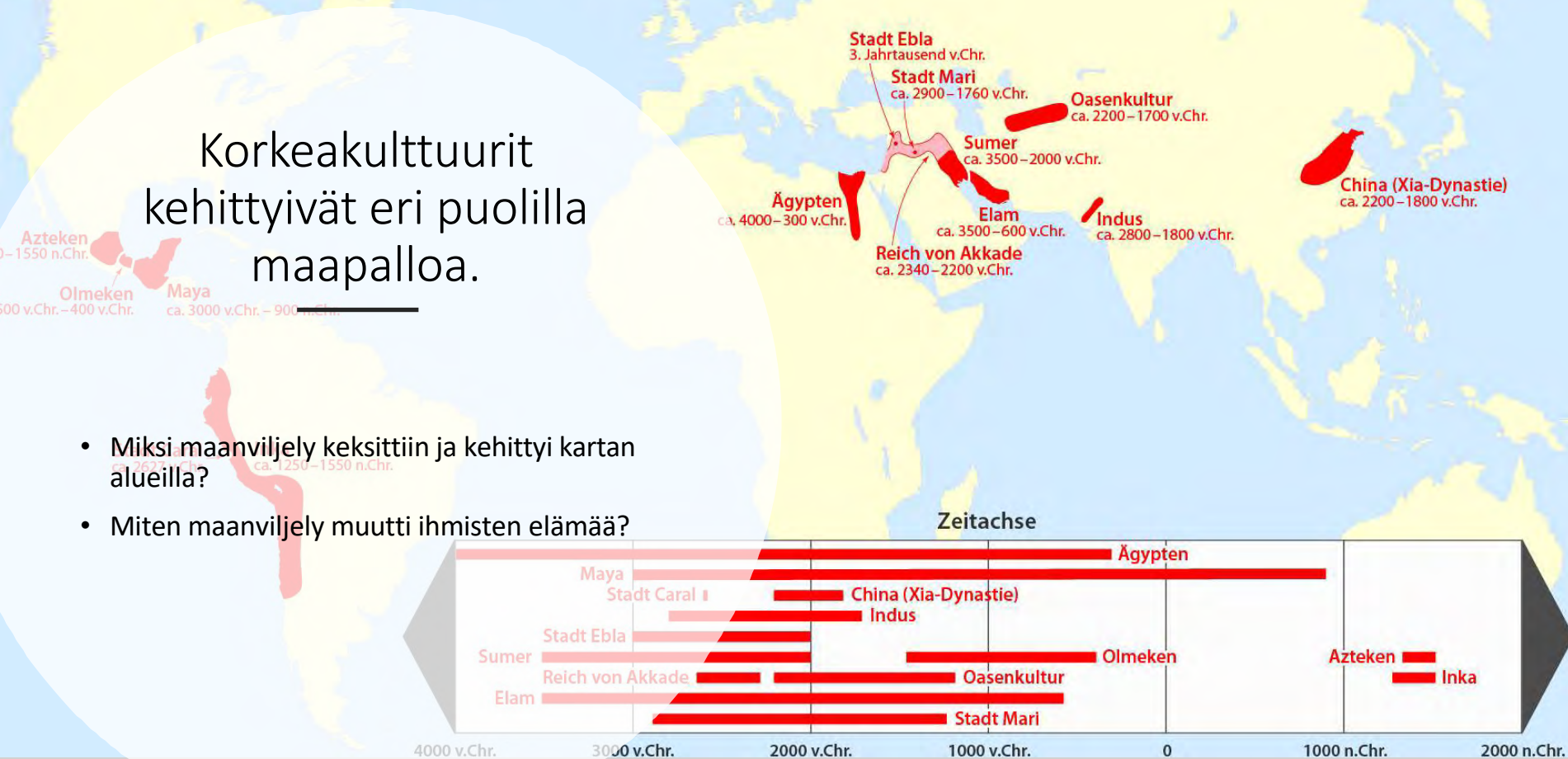
Ennen kuin voi soveltaa käsitettä käytännössä, tulee ymmärtää käsitteen merkitys.

Ennen kuin voi analysoida käsitteen käyttöä, täytyy pystyä soveltamaan sitä

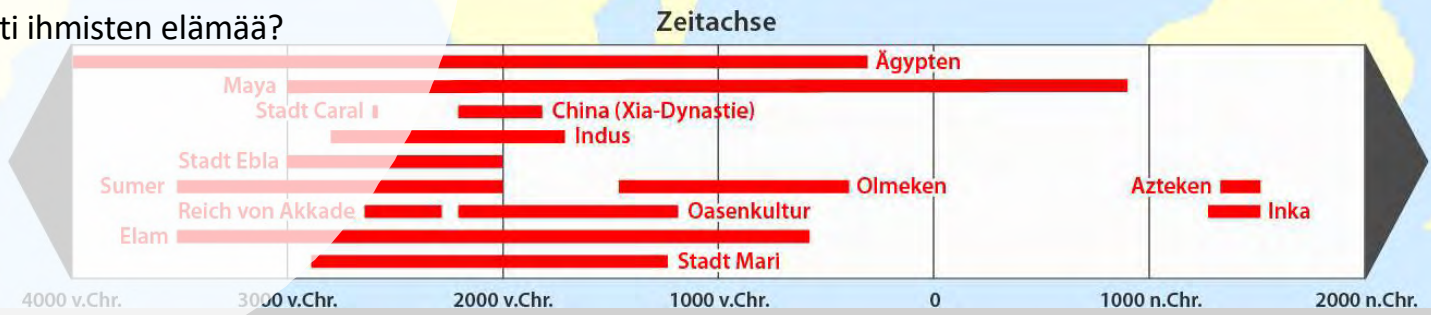
Ennen kuin voi arvioida käsitteen vaikutusta tai tärkeyttä, täytyy kyetä analysoimaan sitä

Ennen kuin voi luoda jotain uutta opitusta, tulee kyetä muistamaan, ymmärtämään, soveltamaan, analysoimaan ja arvioimaan käsitettä

Korkeakulttuurit kehittyivät eri puolilla maapalloa.



- Miksi maanviljely keksittiin ja kehittyi kartan alueilla?
- Miten maanviljely muutti ihmisten elämää?





Kirjoitustaidon lisäksi ihmiset keksivät ja kehittivät lukuisia muita apukeinoja ja keksintöjä.

- Mitä muita keksintöjä maanviljelystä seurasi?
- Miksi ihmiset kehittivät ja keksivät uusia keksintöjä?

**VÄRIT VAAUN SEN MUKAAN,
MITEN EDISTY:**



HARJOITTELEN



OSAAN



OLEN SUPER



OSAAN SOVELTAA
OPITTUJA TIETOJA
KÄYTTÄESSÄ



OSAAN ERI
KERTOTAULUT



OPETTAJA
MERKIKÄÄ
PÄIVÄ

GEOMETRIAJUNA

1. Osaan tehdä yksinkertaisia peilaavia, suurennoksia ja pienennöksiä.
2. Ymmärrän symmetrian.
3. Tunnistän ja osaan nimetä tasak Sivon ympyrä, neliö, kolmio ja monikulmio.
4. Tunnistän ja osaan nimetä kappaleista pallon ja kuution.
5. Osaan rakennella kolot- ja kolmiulotteisia kuvia maalin mukaan.
6. Osaan luokitella kappaleita ja kuvia ominaisuuksien mukaan.
7. Osaan nimetä kappaleiden ominaisuuksia.
8. Osaan tehdä omia rakennelmia toisten kanssa.

MATIKKAJUNA

1. Osaan luokitella.
2. Osaan vertailla.
3. Osaan sarjottaa ja asettaa järjestykseen.
4. Osaan sijainti- ja suhderekkeitä (ylhäällä, talana jne).
5. Osaan lukujonotaidot ja -käsitteen (1-10 numeromerkkin lukumäärän ja -sanan vastaavuuden, pysyvyyden).
6. Hallitsen lukujonon 0-20.
7. Osaan hajotelmat 2-9.
8. Osaan kymmenhajotelmat ja kymmenen täydentämisen.
9. Osaan tuplat (2+2, 4+4).
10. Osaan piirtää/kuvittaa sanalla esittämää ja muuttaa ne matemaattikan kielelle.
11. Osaan laskutoimitukset 0-20 ilman kymmenylytystä.
12. Osaan kymmenylytykset yhteen- ja vähennyslaskussa.
13. Osaan lukujonot 0-100.
14. Ymmärrän kymmenjärjestelmän periaatteen (yksiköt, kymnit, sadat).
15. Ymmärrän kertolaskun käsitteen.
16. Ymmärrän jakolaskun käsitteen.
17. Ymmärrän kertolaskun vaihdannaisuuden.
18. Osaan laskujärjestyksen.

MITTAJUNA

1. Ymmärrän mittauksen periaatteen, montako kertaa mittayksikkö mahtuu mitattavaan.
2. Olen harjoitellut tilavuuden yksiköitä dl ja l.
3. Olen harjoitellut ajan mittayksiköitä (vuorokausi, kuukausi ja vuosi).
4. Olen harjoitellut piltuuden mittayksiköitä cm ja m.
5. Olen harjoitellut massan yksiköitä g ja kg.
6. Osaan lasittaa diagrammeja ja tulkita niitä.
7. Olen pelannut matikkapelejä toisten kanssa.
8. Osaan lasittaa omasta ja toisten onnistumisesta.
9. Olen harjoitellut tilavuuden yksiköitä dl ja l.
10. Osaan lasittaa rahayksiköitä euro ja senti.
11. Osaan aikakäsitteet tasatunnit.

KOODIJUNA

1. Olen laatinut vaihteellisia toimintaohjeita ja testannut niitä käytännössä.
2. Olen kuunnellut Heli Rujin kirjaa.
3. Olen pelannut Robogem-peiliä.
4. Olen ohjelmoinut BeeBotilla.
5. Olen suunnitellut erilaisia koodaustehtäviä tietokoneita (esim. code.org).
6. Olen ohjelmoinut ja rakentanut Lego-robotilla.
7. Osaan tarjota apua ja auttaa toisia.
8. Olen kuunnellut kirjaa Tietokoneen sisällä.



Projektityön arviointi

Wellington Primary,
London

"replied truthfully. I just loved to let it be." "No he's him so with what tell." "managed to the grade." "im the sitting y... ing I W; there as I

Pupil - Self Assessment statements

Working towards the expected standard

- using paragraphs to organise ideas ✓
- describing settings and characters ✓
- using some cohesive devices within and across sentences and paragraphs ✓
- using different verb forms mostly accurately ✓
- using co-ordinating and subordinating conjunctions ✓
- using capital letters, full stops, question marks, exclamation marks, commas for lists and apostrophes for contraction mostly correctly ✓
- spelling most words correctly (years 3 and 4) and producing legible joined handwriting. ✓

Working at the expected standard

- creating atmosphere, and integrating dialogue to convey character and advance the action ✓
- selecting vocabulary and grammatical structures that reflect the level of formality required mostly correctly ✓
- using a range of cohesive devices, including adverbials, within and across sentences and paragraphs ✓ *Luxuriously*
- using passive and modal verbs mostly appropriately ✓ *seriously*
- using a wide range of clause structures, sometimes varying their position within the sentence ✓

- using adverbial preposition phrases and expanded noun phrases effectively to add detail, qualification and precision ✓ *Stylishly*
- using inverted commas, commas for clarity, and punctuation for parenthesis mostly correctly, and making some correct use of semi-colons, dashes, colons and hyphens ✓
- spelling most words correctly* (years 5 and 6) ✓


- maintaining legibility, fluency and speed in handwriting through choosing whether or not to join specific letters. ✓

Working at greater depth

- managing shifts between levels of formality through selecting vocabulary precisely and by manipulating grammatical structures ✓
- selecting verb forms for meaning and effect ✓
- using the full range of punctuation taught at key stage 2, including colons and semi-colons to mark the boundary between independent clauses, mostly correctly ✓

Read through your work and tick the area which fits where you are currently working.


Working towards Expected Greater depth


I think I used colons, semi-colons and commas mostly correctly. I think I also ~~shaved~~ and didn't tell. 

Next I should try to use less dialogue and more passive and modal voice and verbs.

Teacher Assessment

Working towards Expected Greater depth


Well done - clear showing of details about Bruno's character. Good style shown in your work.


Check how to use 'as'

Check vocabulary choice
Does Father shout?
Check punctuation use.

Try to use passive voice
Show don't tell.

Teacher - Assessment statements

Working towards the expected standard

- using paragraphs to organise ideas ✓
- describing settings and characters ✓
- using some cohesive devices within and across sentences and paragraphs ✓
- using different verb forms mostly accurately ✓
- using co-ordinating and subordinating conjunctions ✓
- using capital letters, full stops, question marks, exclamation marks, commas for lists and apostrophes for contraction mostly correctly ✓
- spelling most words correctly (years 3 and 4) and producing legible joined handwriting. ✓

Working at the expected standard

- creating atmosphere, and integrating dialogue to convey character and advance the action ✓
- selecting vocabulary and grammatical structures that reflect the level of formality required mostly correctly ✓

- using a range of cohesive devices, including adverbials, within and across sentences and paragraphs ✓
- using passive and modal verbs mostly appropriately ✓
- using a wide range of clause structures, sometimes varying their position within the sentence ✓

- using adverbial preposition phrases and expanded noun phrases effectively to add detail, qualification and precision ✓
- using inverted commas, commas for clarity, and punctuation for parenthesis mostly correctly, and making some correct use of semi-colons, dashes, colons and hyphens ✓
- spelling most words correctly* (years 5 and 6) ✓

- maintaining legibility, fluency and speed in handwriting through choosing whether or not to join specific letters. ✓

Working at greater depth

- managing shifts between levels of formality through selecting vocabulary precisely and by manipulating grammatical structures ✓
- selecting verb forms for meaning and effect ✓
- using the full range of punctuation taught at key stage 2, including colons and semi-colons to mark the boundary between independent clauses, mostly correctly ✓

Writing

Targets

Target I can proof-read my work to correct punctuation. I can use: capital letters, full-stops, question marks, inverted commas, and brackets correctly.

I can use co-ordinating and subordinating conjunctions. Sometimes varying position in the sentences.

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Autumn

Spring

Summer

Reading

Targets

Target I can explain inferred meaning based on evidence from the text

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Target

Evidence I have achieved my target (date achieved)

Autumn

Spring

Summer

RISTINOLLA!

Aseta itsellesi arvioinnin kehittämisen **tavoitteet** ja **pvm**, johon mennessä pyrit saavuttamaan ne.

Kirjaa tavoitteisiin johtavat konkreettiset **teot**.



RISTINOLLA

Ennen työskentelyn aloitusta oma tavoitetaso / pyrkimys merkitään **ympyrällä**.
Työskentelyn päätteeksi arvioidaan **rastilla**, mille tasolle päästiin.

TAVOITTEET	1	2	3	4	5
Tavoite 1: Teot:		X	O		
Tavoite 2 Teot:			X	O	
Tavoite 3: Teot:			O	X	
Tavoite 4: Teot:		X		O	

VÄRIKODDAUS

	Aino	Abdul	Leo	Maria	Oliver	Niko	Helmi	Nea
Tavoite 1	Green	Cyan	Cyan	Purple	Green	Cyan	Green	Green
Tavoite 2	Green	Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Cyan	Green
Tavoite 3	Cyan	Purple	Green	Cyan	Cyan	Purple	Green	Cyan
Tavoite 4	Cyan	Green	Cyan	Green	Purple	Cyan	Green	Purple
Tavoite 5	Purple	Purple	Cyan	Purple	Cyan	Purple	Green	Cyan

Green	Osaan ja pystyn auttamaan muita.
Cyan	Osaan itsenäisesti, mutta tarvitsen vielä harjoitusta.
Purple	Tarvitsen opetusta ja ohjausta.



Edward De Bonon kuusi ajatteluhattua



Matleena Laakso

www.matleenalaakso.fi

www.slideshare.net/MatleenaLaakso



<https://www.slideshare.net/MatleenaLaakso/kuusi-ajatteluhattua-helmi-13-ss>

Suuntimia

Pitää vielä miettiä..

Lisätietoa
tarvitaan



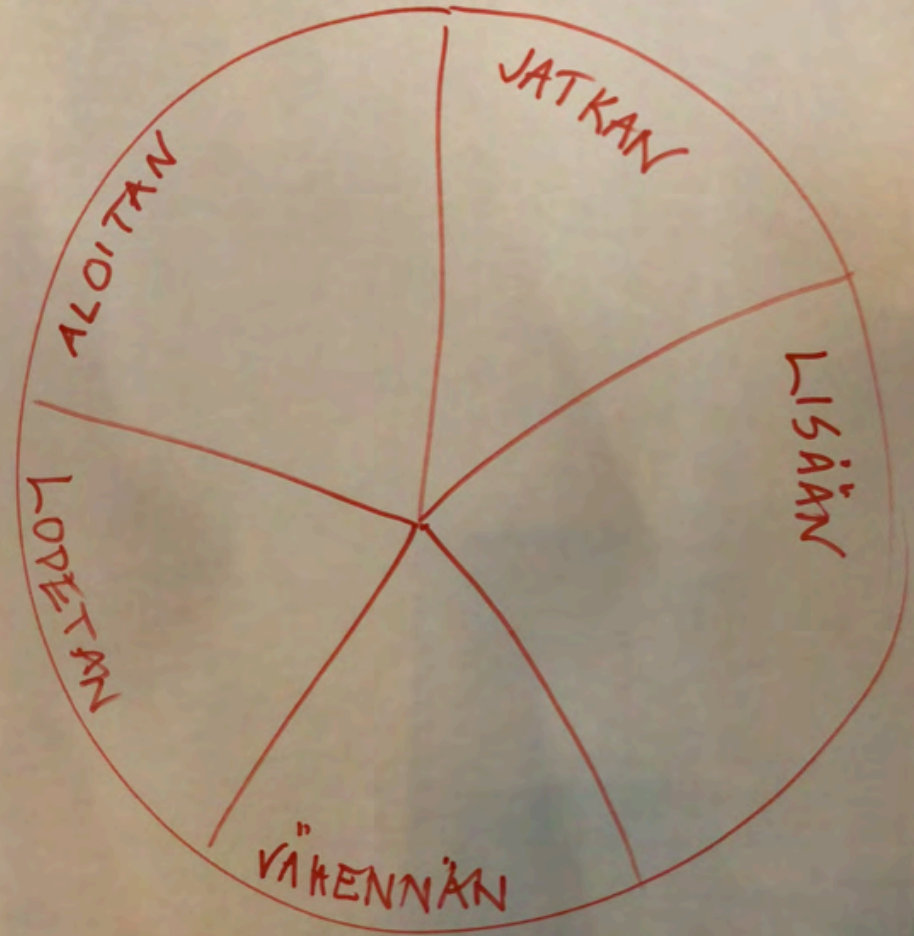
Innostavia
juttuja

Eteenpäin
askeleita...

Lööpit

1. Minkä otsikon antaisit, jos sinun pitäisi kirjoittaa juttu tämän päivän (tai prosessin) oppimisestasi?
2. Kirjoita otsikkosi paperiliuskalle
3. Jaa parin kanssa otsikkosi ja vaihtakaa lappuja
4. Esittäkää saamanne uudet otsikot muutamalle muulle ja vaihtakaa taas otsikoita jne.

Jos lisään jotain,
muistanhan myös
vähentää jotain
samalla?



Dynaaminen arviointi on väline kognitiivisten taitojen arviointiin



- miten tämä henkilö oppii/suoriutuu parhaiten
- millaisesta tuesta ja ohjauksesta hän hyötyy
- miten oppimisympäristöä ja materiaalia voi muokata niin, että hän hyötyy eniten

Koe dynaamiseen tapaan

1. Oppilas/oppilaat tekee opintojaksoon kuuluvan kokeen **itsenäisesti**.
2. Opettaja käy oppilaan kanssa kokeen läpi niin että **havaitaan kohdat, joissa oppilas on onnistunut, joita vielä pitäisi harjoitella ja jotka tuntuvat ehkä ylivoimaisilta**. Korostetaan sitä, että **virheistä on mahdollisuusoppia** eivätkä ne ole haitallisia tässä tapauksessa.
3. **Etsitään haastaviin kohtiin vielä yhdessä ratkaisuja**. Oppilasta ohjataan opiskelemaan tarvittavia asioita vielä uudelleen ja autetaan tarpeen mukaan esimerkiksi kielen ja käsitteiden, strategioiden ja kokonaisuuksien hahmottamisessa.
4. Oppilas tekee samantapaisen kokeen, ehkä rinnakkaisversion, **uudelleen itsenäisesti**.
5. Opettaja ja oppilas vertaavat yhdessä saavutettua tulosta aiempaan ja pohtivat, **millaista kehitystä on tapahtunut ja mistä se on johtunut**. **Huomiota kiinnitetään erityisesti edistysaskeleisiin**.



Mihin lapsi tänään pystyy aikuisen kanssa,
siihen hän kykenee huomenna itse.



Arviointi on myös
opettajien
itsearvioinnin ja
oman työn
reflektoinnin ja
kehittämisen
väline.

Kahdeksan kysymystä opettajan itsereflektiota varten

1. Mikä on oma käsitykseni oppimisesta? Mihin työssäni keskityn?
2. Miten jaan ja kehittelen ajatuksiani oppilaitten ja kollegojen kanssa?
3. Millaisen ajattelun ja oppimisen mallin itse annan opetustilanteissa?
4. Miten puhun oppimisesta?
5. Miten ohjaan ja annan palautetta?
6. Miten käyttämäni oppimisympäristö tukee ajattelua ja oppimista?
7. Tiedostanko odotukseni?
8. Miten ilmaisen odotuksiani oppilaille?

KIITOS!



Päivi Nilivaara

paivi.nilivaara@innoline.fi



@PaiviNilivaara



Päivi Nilivaara



www.facebook.com/innolineoy/

