

1. JOHDANTO

Yhteisopettajuus on yhä enenevissä määrin pinnalla opettajan työstä ja siihen liittyvästä moniammatillisuudesta puhuttaessa. Kiinnostuin yhteisopettajuudesta aiheena pääaineopintoihini kuuluvalla *Työyhteisö ja yhteiskunta* -kurssilla, jossa päädyimme ryhmäni kanssa tekemään kurssin lopputyön moniammatilliseen yhteistyöhön liittyen. Tämän lisäksi kokemukset yhteisopettajuudesta opetusharjoitteluissa syvensivät mielenkiintoani yhteisopettajuutta kohtaan.

Suurimmaksi kysymykseksi aiheesta nousivat jo kentällä työskentelevien opettajien kokemukset siitä, kuinka yhteisopettajuus ja sen toteuttaminen ovat yhteydessä heidän kokemaansa työtyytyväisyyteen. Viime vuosina mediassa esille nostettu opettajien tyytymättömyys työhönsä työn hankaloitumisen ja vastuun lisääntymisen vuoksi kannusti minua tarttumaan työssä viihtymisen näkökulmaan omassa tutkimuksessani. Voisiko esimerkiksi yhteisopettajuuden laajempi toteuttaminen olla ratkaisu opettajien epäedulliseen tilanteeseen? (Tähän osioon vielä lähteet)

2. YHTEISOPETTAJUUS

Tässä luvussa esitellään yhteisopettajuuden käsite ja yhteisopettajuuden erilaisia toteuttamistapoja suomalaisessa koulukontekstissa.

3. TYÖTYTYVÄISYYS

Tässä luvussa esitellään työtyytyväisyyttä käsitteenä yleisesti. Lisäksi tutustutaan erityisesti opettajien kokemaan työtyytyväisyyteen ja työssä viihtymiseen tehtyyn aiempaan tutkimukseen.

4. TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN

4.1. Tutkimustehtävä ja tutkimuskysymykset

Tämän tutkimuksen tavoitteena oli selvittää, kuinka yhteisopettajuus on yhteydessä opettajien kokemaan työtyytyväisyyteen ja työssä viihtymiseen. Tutkimuksessa haluan nostaa esille mahdollisen muutoksen työmuodon vaihdoksen myötä sekä tuoda esille yhteisopettajuuden konkreettiset hyödyt ja haitat. Tutkimuskysymyksiksi muodostuivat seuraavat kaksi kysymystä:

1. Kuinka opettajien kokema työtyytyväisyys on muuttunut siirryttäessä perinteisestä autonomisesta työstä yhteisopettajuuteen?
2. Mitkä konkreettiset tekijät yhteisopettajuuden toteuttamisessa ovat olleet ratkaisevia työtyytyväisyyden kannalta?

4.2. Tutkimuksen lähestymistapa

Tutkimus toteutettiin laadullisena tutkimuksena ja tieteenfilosofiseksi suuntaukseksi valikoitui fenomenologia. Fenomenologiassa korostuu tutkittavien omat kokemukset ja havainnot tutkittavasta aiheesta (Jyväskylän yliopisto, Koppa 2015). Tutkimuksessa keskityttiin opettajien omiin kokemuksiin heidän työtyytyväisyyden ja yhteisopettajuuden välisestä yhteydestä. (Tähän lisää lähteitä, kun saan käsiini halutun teoksen)

4.3. Tutkimukseen osallistujat

Tutkimukseen osallistui kolme opettajaa, jotka toteuttavat työtään pääsääntöisesti yhteisopettajuutena. Lähetin sähköposteja useille eri kouluille ja tiedustelin kiinnostusta osallistua tutkimukseeni. Otos valikoitui sähköpostiin vastanneiden perusteella.