

ÅK ÅTTA RELIGION JKR HÖSTTERMINEN 2021

Läsåret i stora drag:

Temat:

- HT 2021 Kristendomens uppkomst och de kristna katolska och ortodoxa kyrkorna
- VT 2022 Protestantiska samfund, rörelser med kristen bakgrund och religiositet i Finland

Läxförhör:

- Oförberedda läxförhör (Plickers) med 66% sannolikhet på vanliga religionslektioner. Invävt används också Plickers för att be eleverna välja och ge vitsord för sina inlärningsstrategier:

x utvecklande av förmåga att lyssna på läraren och andra elever och frågande i ämnet

x utvecklande av sin förmåga att diskutera ämnet

x användande av studietekniska knep: egna tankekartor och egna anteckningar

x ärligt och självständigt arbete med hemläxorna i ämnet

- Bedömningsalternativ:
- Oförberedda läxförhör (Plickers). Lottdragning där 50-75% sannolikhet finns för förhör.

Plickers kan också användas för diskussion, formativ bedömning av gruppdiskussion och i bedömning av eget arbete.

x utvecklande av förmåga att lyssna på läraren och andra elever och frågande i ämnet

x utvecklande av sin förmåga att diskutera ämnet

x användande av studietekniska knep: egna tankekartor och egna anteckningar

x ärligt och självständigt arbete med hemläxorna i ämnet

- Bedömningsalternativ tillsammans med oförberedda läxförhör:

x En av dessa:

Ett prov per termin. Provet kan då enbart höja och stöder de som vill dynamiskt utveckla sitt kunnande och sin förståelse av vad som är viktigt. Provet innehåller också en uppsatsfråga och två begrepp som skall förklaras i textform utöver flervalsfrågor. Tanken är att repetera och belöna de som gör sitt bästa och klarar sig bättre än i oförberedda förhören.

ELLER

Två förberedda läxförhör den första veckan varje månad. I dessa förberedda förhör används antingen formulär i Google classroom eller Socrative.

+ aktivitet genom VÄL utförda hemuppgifter, presentationer, kunskap/diskussionsförmåga på lektionen eller övrig jämförbar aktivitet höjer läsårets vitsordsmedeltal i ämnet med 0,25-0,5

Genom medvetet och systematiskt svarande och arbete i ämne stöder formativ- själv- och kamratbedömning på så sätt att det förbättrar dina lärstrategier. Ett ambitiöst formativt bedömande kan också räknas som timaktivitet och den vägen höja.

Uppgifter skall göras i läxa och du får varje gång en eller två uppgifter i läxa. Genom att göra uppgiften väl lär du dig bättre viktiga ord som stöder din förståelse och du utvecklar också din svenska.

Vecka	Innehåll	Läxa
32-33	Gf/miljöråd behöver medlemmar+ skola i rörelse: ITF-TKD ute "non-contact" tills vaccinationer gett skydd. Start ons v. 34-) IDAG diskussion, info och studieteknik.	Läs s. 8-9. Skriv i häftet två saker som är intressanta från uppslaget och varför.

Fyra hörn kring diskussion/alternativ kring åsikter om det viktigaste traditionerna, flagghissningarna, lagarna.

- Det här är bäst med sommaren....
(kompisar, släktkontakt, chill, annat)
- Denna helg skulle jag välja bort
(påsk, jul, pingst, allhelgona)
- Vid detta tillfälle är flagghissning minst viktigt
(Självständighetsdag, tävlingar där Finland vunnit, kulturella dagar, sorgflaggning)
- Denna typ av lag är viktigast: trafiklag, barnskyddslag, strafflag, jämställdhetslag
- Det häftigaste med medeltiden var...
(korstågen, fri rörlighet i Västeuropa, myterna om monster och mirakel i folkkulturen, karnevalerna)
- Det viktigaste som katolsk kristendom har gett oss på medeltiden är...
(universiteten, vissa kryddor, västerländskt alfabet, annat)
- Det minst viktiga antika helgonet i vår kultur är enligt mig Jungfru Maria, Petrus (Sankte Per), Lucia eller St Nicolaus (Santa Claus)

Bok utkvitteras och häften tejpas. Terminens teman, målsättningar (Kahootdiskussioner/tävlingar, föreläsning och specialteman), provdatum och planering genomgås.

[Arbetet i religion i KS](#)

Om tid blir över: Det här antar jag att andra tänker lika eller olika om ... (i en annan kultur än den finländska "protestantiska" ledtrådar: taltur, regler, religiösa/högtidliga samlingar, ekonomisk framgång,)! **ALTERNATIVT** diskussionsuppgift om kristendomens påverkan på olika områden i vårt samhälle.

Info om terminen i stort. Namnen meddelas för sittordning. Var och en svarar på en av frågorna.

- a. Vilken vision, vilket mål är ett viktigt mål?
- b. Vilken röd tråd känns positiv med augusti månad/positiv förväntning på skolstarten?
- c. Via VAD får vi kunskap?
- d. Vad är historiskt och vad är mytiskt från början av 2000-talet?

Det här är viktigast med religionsämnet

x att förstå andra människors syn på rätt och fel

x att kunna diskutera olika syn på att vara människa och fungera i grupp

	<p>x att lära sig dela upp vad som är speciellt för finländsk kultur och religiositet</p> <p>x att klara av att ha egna ärliga åsikter/beslut</p> <p>Mitten: x att kritiskt tänka och veta skillnad på tro och fakta</p> <p>Arbetet i religion samt studieteknik i ämnet.</p> <p>Diskussion om ämnet (och varför det behövs) och undervisningen i klasser som har två lekt.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vad och var är gränsen för fakta och religion? (ex om hälsningar, helger, symboler och människosyn)? 2. Vilka fakta kan man jämföra gällande kristendomen? 3. Gruppens religionsfråga till läraren. <p>Sammanfattande genomgång av hur vi arbetar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Markera (svar=aktivitet) ● Stöd din grupps välbefinnande. Prata med oss vuxna om nåt "harmar" eller väcker frågor!!! ● Gör hemuppgifter ordentligt. UTVECKLA DIN FÖRSTÅELSE! <p>Häftet utdelas och en pappersficka görs.</p> <p>Förvarning om drama nästa gång!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Häftet ● Nyckelord ● Datoranvändning (tiofingrar, effektiv och saklig infoanvändning, arbetsmoral) 	
34	<p>K.1 Intro om läsåret (uppslaget i bokens del för åk 8 och dess symboler), samt studieteknik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Läsning ur boken (+/- greenscreen) ● Svåra ord förklaras i häftet: tillförlitliga källor, Messias, Kristus, Jesusrörelsen, fariseism, Paulus, apostel, mötet i Jerusalem och missionsarbete <p>Läsning i grupp. Genomgång+ev padlet som underlag för svar på vad var:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Messias ● Kristus ● Palestina 	S. 11-13. Förstå bakgrunden till orden Messias och Kristus och besvara uppg. 1-2 s. 17

	<ul style="list-style-type: none"> ● Jesusrörelsen <p>Förvarning om frivilligt drama.</p>	
35	<p>Drama (frivilligt) om Jesus inför domstolen, samt genomläsning.</p> <p>Om man är klar kan man brainstorma/spåna på idéer hur man kan lära sig ord från kapitlet bäst.</p>	S. 14-15 och besvara uppg. 3-4 s. 17.
36	<p>Mötet i Jerusalem och Pingsten</p> <p>Padlet om alternativen efter Jesu död och argument för/mot.</p> <p>Frivillig möjlighet: Intervju av färdigt skrivna roller (inlägg): Detta är Paulus, Barnabas, Jakob och Petrus. +/- Greenscreen</p>	S. 16-17 och besvara uppg. 5-6 s. 17. Varning för läxförhör för grupper som valt detta.
37	<p>Läxförhör för grupper som har valt detta. Karta över Medelhavstrakten ifylls i häftet om situationen då och Paulus resor.</p> <p>K. 2.</p> <p>Kahoot med boken framme. Detta kan jag om förföljelserna och kyrkans framväxt!</p> <p>+/--(SATOR-symbolen) Genomläsning</p>	s. 19-22 och uppg. 2-4 s. 27
38	<p>K. 2 Läsning genomgång av viktiga ord som behöver kunnas till följande vecka.</p> <p>Korsordsprogram kan användas och uppgifter göras i google-classroom.</p> <p>Ritande av tidslinje och skrivande av svar på ord inför läxförhöret.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● År:60 e.Kr, 313 e.Kr, 380/392 e.Kr+vad? ● Kejsarkult, förföljelse, statsreligion, avfälling, martyr, biskop, presbyter, diakon. 	s. 23-25 och uppg. 4 och 5 s. 27
39	<p>Forskning om hur ett folk kristnades, fick sitt skriftspråk och om möjligt vad deras nationalepos handlar om.</p>	s. 26-27 och besvara uppg. 7-8 s. 27
40	<p>K. 3. Seppo-spel utomhus om kristendomens påverkan och det västerländska klosterväsendets historia. ELLER högläsning om sidorna 29-31. (34 kommer då senare)</p> <p>Utvärdering av period 1: inläring, resultat, önskemål och tankar om perioden. Möjlighet till idéer för period 2. (Peda.net/google class)</p> <p>Utvärderingen ev en del av Seppo-spelet.</p>	s. 29-31 och 34 samt uppg. 41 och 6 s. 35.
41	<p>K. 3.</p> <p>Helgon och hjältar inom kristendomen. Vem var de? Varför är de viktiga? Vad</p>	

	gör dem kända?	
	Läxa s. 32-35 samt uppg. 5 och ifyllning av karta med två former av av kloster i Europa, samt kort förklaring om vad som hörde till verksamheten. Övning inför prov ifall prov är valt. Om uppsats är valt används mycket av tiden för skrivande..	
42	HÖSTLOV	
43	K. 4. Kyrkans splittring. Analys/tabell över skillnader i åsikt, samt vad som är gemensamt. Besvarande även av viktiga ord: Bysans, västliga kyrkan, östliga kyrkan, påven, patriarken i Konstantinopel, ortodoxa kyrkan och katolska kyrkan Läxa: s. 37-39 samt uppg 3 och 4 s. 43. Läxförhör om detta har valts som alternativ nästa vecka.	
44	Prov/enskild forskningsuppgift som kan formativt analyseras.	
45	Läxförhör för vissa grupper som ej har prov på s. 37-39. Bilder på det västliga katolska och de östliga ortodoxa kyrkosamfundet. Jämförelser av högtidlighet, kroppsspråk och symboler. EU och kristendom samt kristendomens ställning utanför EU genomläses.	s.40-43 samt orden till kapitel 4.
46	K.5. Bilden av medeltiden. Gruppvis skall eleverna med bilder och texter skriva in fakta i padlet/dokument vad som var typiskt för: <ul style="list-style-type: none"> ● Medeltida resor (pilgrimsfärd vs. korståg) ● Kyrkobyggnadsstilar (romansk vs gotisk) ● Medeltida studier (latin, klostren, medeltida universitet) ● Mytiska djur och relikier (+/- konst eller musik enskilt) 	Läs s. 45-46 och besvara uppg. 1-3 s. 53!
47	K. 5. Helgonen. Helgondyrkan, korståg och vallfärder. Gruppvis spelifierad tävling på vem som är vem utgående från bilder i den katolska världen. Infor hämtas fr s. 48-53.	Läs s. 47-52 och besvara uppg. 6-7 s. 53
48	K. 5-6. Ortodox och katolsk pilgrimsvandring på karta i jämförelse.	Läs s. 53-55 och besvara uppg. 1 s. 61.
49	K. 6. Genomläsning samt uppgifter ur ortoboxi.	Läs s. 56-59.
50	K. 6. Material om ortodox kristendom eller föreläsning kombinerat med att skapa sin egen ortodoxa kyrka/ortodoxa ikon ur ortoboxi.	Läs s. 55-57 och besvara uppg 1-2
51	Jultema	Ingen läxa