

Päijät-Hämeen seudulliset linjaukset opetussuunnitelman lukuihin 1-12

LUKU 4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuurin osa-alueiden arviointi suoritetaan seudullisesti vähintään perusopetuksen maakunnallisen kyselyn yhteydessä. Arviointia voidaan toteuttaa vuosittain eri teemoihin liittyen; työskentelyn monipuolisuus tai arjen turvallisuutta, demokraattinen toiminta

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tulee laajuudeltaan olla vähintään viiden päivän mittaisia yhtäjaksoisia tai lukuvuoden aikana toteutettavia erillisiä kokonaisuuksia.

Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmat tulee nivoutua toisiinsa, ei ainoastaan nivelvaiheiden osalta vaan laajempaan kokonaisuutena.

Esiopetuksessa ja alkuopetuksen luokilla opetuksen voi rakentaa kokonaisopetuksen varaan tuntijaon pohjalta.

Jokaisessa kuntakohtaisessa opetussuunnitelmassa tulee olla paikkakunnan kulttuurikohteisiin tutustumisen suunnitelma.

Asiat, jotka kuvataan

Kouluyhteisön hyvinvointisuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: teema, aihekokonaisuus ja tavoitteet, vuosiluokka, oppimiskokonaisuuden laajuus, käytettävät työtavat

Koulun täsmennykset / työsuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet tarkennetaan koulujen työsuunnitelmissa vuosittain. Niiden tulee sisältää myös käytänteet oppilaan arvioinnin suhteen.

LUKU 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Yhteistyö sairaalaopetuksen yhteydessä

Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetus järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa tai esiopetuksen järjestämispaikassa, johon oppilas on otettu. Oppilaalle järjestetään opetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua.

Oppilaalla on omassa koulussaan käytössä kaikki koulun tukitoimet kolmiportaisen tuen mukaisesti. Mikäli oppilaan kohdalla opetus järjestetään oman koulun sijasta sairaalaopetuksessa, toteutetaan siirtyminen oppilaan, huoltajan tai muun laillisen

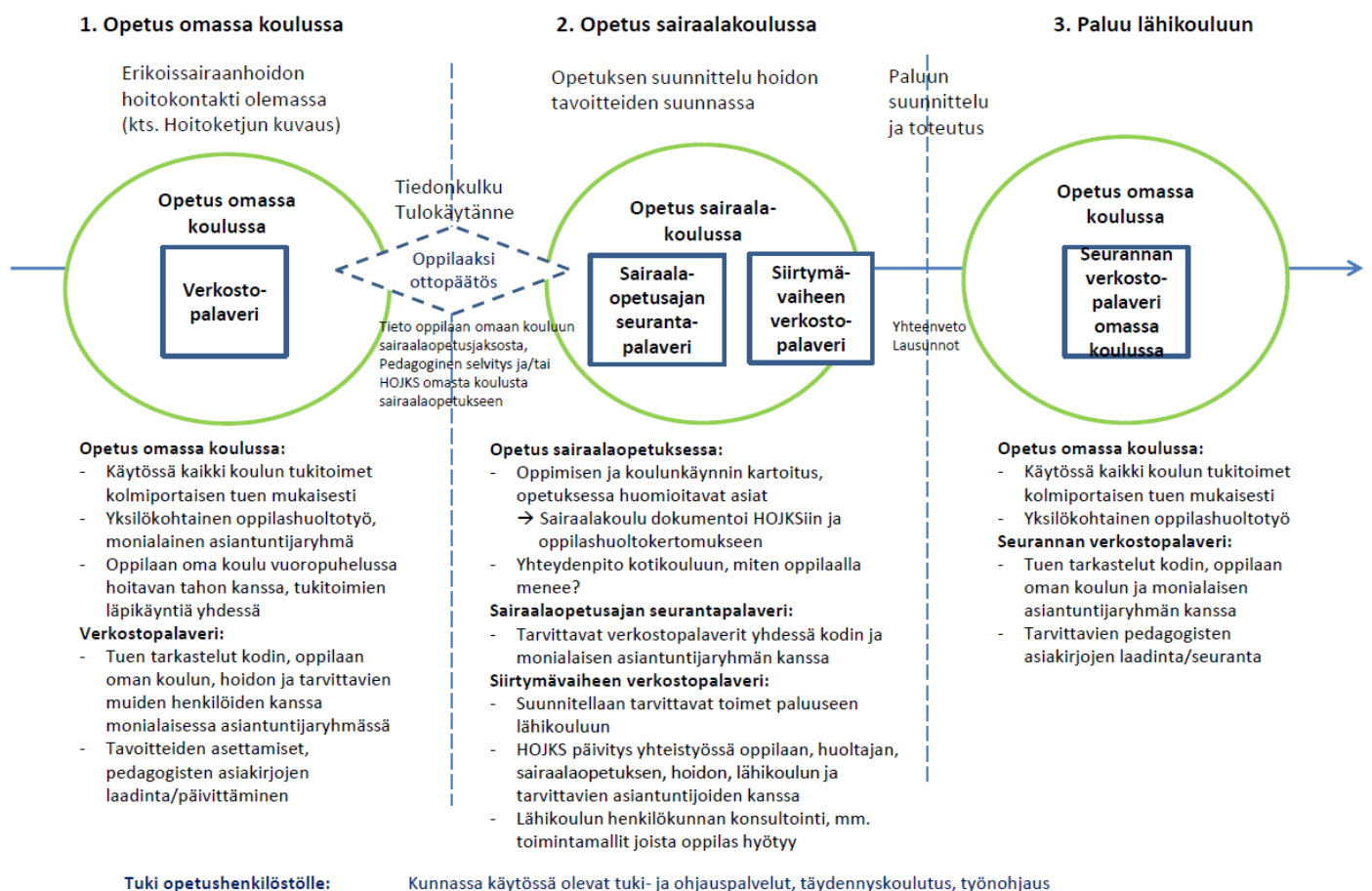
edustajan, opetuksen järjestäjän, sairaalaopetusyksikön ja erikoissairaanhoidon moniammatillisessa yhteistyössä.

Sairaalaopetus on erikoissairaanhoidon yhteydessä annettavaa perusopetusta avo- ja osasto-oppilaille. Sairaalaopetuksessa korostuvat kasvatuksen ja opetuksen lisäksi pedagoginen kuntoutus ja kaikkien oppilasta opettavien, kasvattavien tai hoitavien tahojen keskinäinen yhteistyö ja konsultaatio.

Sairaalaopetuksessa tuetaan oppilaan koulupolkua. Nivelvaiheyhteistyö oppilaan oman koulun kanssa korostuu tulo- ja paluuvaiheessa. Oppilaan tukitoimien ja opetuksen järjestämiseksi järjestetään sairaalaopetuksen koordinoimana sekä tulo- että paluuvaiheessa verkostopalaveri, johon kootaan tarvittava oppilashuollollinen asiantuntijaryhmä. Oppilaan tulee voida palata siihen opetukseen, johon oppilas osallistui ennen siirtymistä sairaalaopetukseen.

Yhteistyön toteuttamista ohjaavat erilliset ohjeet nivelvaiheen prosessista oppilaan siirtyessä omasta lähikoulusta sairaalaopetukseen, sairaalaopetuksessa oloaikana toteutettava yhteistyö ja paluu takaisin lähikouluun.

Yhteistyöprosessi sairaalaopetuksen kanssa



LUKU 6. Oppimisen arviointi

1. Millä vuosiluokalla aloitetaan numeroarviointi?
Numeroarviointi viimeistään viidenneltä luokalta alkaen kaikissa oppiaineissa.
2. Miten huolehditaan siitä, että lukuvuosiarviointi annetaan kaikilla vuosiluokilla, myös yläkoululuokilla huolimatta siitä, onko koulu jakso- vai hajautetussa järjestelmässä?
Kirjataan opetussuunnitelmaan, että lukuvuositolistukseen annetaan yksi arvosana/arviointi, joka ei muodostu pelkästään kurssien keskiarvosta. Sen tulee olla kokonaisarvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta. Laaditaan yksi yhteinen todistus pohja jokaiselle vuosiluokalle kuntakohtaisesti.
3. Miten huolehditaan siitä, että jokainen oppilas saa arvioinnin kaikista oppiaineista kaikilla vuosiluokilla? Minkään oppiaineen arvioinniksi ei riitä pelkkä toteamus, että oppilas on saanut opetusta tai on suorittanut oppimäärän hyväksytysti.
Kunnassa käytetään yhdenmukaista todistus pohjaa, jossa annetaan arviointi kaikista oppiaineista.
4. Miten huolehditaan siitä, että käyttäytymisen arvioinnilla on paikallisesti laaditut kriteerit? Miten huolehditaan huoltajien ja oppilaiden kuuleminen ja mukaanotto käyttäytymisen kriteereiden laadinnassa?
Kirjataan opetussuunnitelmaan, että koulut laativat käyttäytymisen tavoitteet ja arvioinnin perusteet sekä järjestyssäännöt opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti.
5. Voidaanko sopia seudullisesti siitä, että kaikissa kunnissa annetaan kerran vuodessa kirjallinen väliarviointi? (Kirjallinen arviointi voisi olla välitodistus, jaksotiedote, arviointilomake huoltajatapaamisen yhteydessä tms.)
On sovittu seudullisesti, että kerran vuodessa annetaan kirjallinen väliarviointi.
6. Miten varmistetaan arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein? Voidaanko tästä asiasta tehdä jotain seudullisia sopimuksia?
Seudullisen yhteisen ymmärryksen ja päättöarvioinnin kriteereiden avaamista. Järjestetään seudullista koulutusta päättöarvosanojen muodostamiseen ja arviointiin liittyen.

LUKU 9. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien oppilaiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Oppilaiden kielelliset

valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan perusopetuksessa huomioon. Jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan tuntemaan, ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen kansalaisen perustuslain mukaista oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin.

Tavoitteena on ohjata oppilaita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa oppilaiden kielellistä tietoisuutta ja metalingvistisiä taitoja. Koulutyöhön **sisältyy** monikielisiä opetustilanteita, joissa opettajat ja oppilaat käyttävät kaikkia osaamiaan kieliä. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden ja heidän huoltajiensa ja yhteisönsä tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta, kielistä ja kulttuureista. Kulttuurista monilukutaitoa voidaan vahvistaa mediakasvatuksella ja ottamalla huomioon oppilaiden ja heidän perheidensä mediakulttuuri.

Oppilaiden opintoja varten voidaan tarvittaessa laatia oppimissuunnitelma. Suunnitelma sisältää soveltuvien osien samoja osa-alueita kuin tehostettua tukea varten laadittava oppimissuunnitelma.

Perusopetuslain mukaan perusopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Saamelaiset ja saamenkieliset

Saamelaisten opetuksessa erityisenä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvamista kieleensä, kulttuuriinsa ja yhteisönsä sekä antaa heille mahdollisuus omaksua saamelainen kulttuuriperintö. Tavoitteena on lisätä oppilaiden valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

Saamelaisten kotiseutualueella asuvien saamen kieltä osaavien oppilaiden opetus tulee antaa pääosin saamen kielellä^[1]. Silloin kun perusopetus on saamenkielistä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa saamen kielen osaamista ja kielen käyttöä. Opetus perustuu yhteisölliseen näkemykseen kielestä. Yhteisön jäsenyys ja osallisuus lujittuvat, kun oppilaat oppivat käyttämään kieltä yhteisölle ominaisella tavalla.

Saamen kielen ja kirjallisuuden opetuksessa otetaan huomioon eri saamen kielet ja niiden murteet sekä kielen sisältämä kulttuurinen tietous. Oppilaita ohjataan ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja vaikutuksia ympäristöönsä sekä myönteisen viestintäilmapiirin rakentamisen tärkeyttä osana oman elämänsä hallintaa ja kielellistä tapakasvatusta. Kielellisten taitojen kehittyessä oppilaat saavat valmiuksia osallistua ja vaikuttaa yhteisiin asioihin ja päätöksentekoon. Opetus lisää oppilaiden ymmärrystä ja arvostusta oman kieli- ja kulttuuritaustan merkityksestä sekä itselle, yhteisölle ja yhteiskunnalle että muille alkuperäiskansoille. Oppilaita ohjataan ymmärtämään ja arvostamaan myös muita kieliä ja kulttuureja.

Saamen kielen opetusta voidaan järjestää myös perusopetusta täydentävänä oman äidinkielen opetuksena, koulutuksen järjestäjän päättämän laajuuden mukaan. Opetus arvioidaan erillisellä todistuksella ja arviointi on sanallista koko perusopetuksen ajan.

Romanit

Romanien opetuksessa erityisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaiden identiteetin kehitystä ja tietoisuutta omasta historiasta ja kulttuurista. Opetuksessa otetaan huomioon Suomen romanien asema etnisenä ja kulttuurisena vähemmistönä. Opetus vahvistaa romanien kieli- ja kulttuuriperinnön säilymistä yhteistyössä kotien kanssa.

Oppilaille pyritään tarjoamaan romanikielen opetusta, **jonka laajuuden koulutuksen järjestäjä päättää. Opetus arvioidaan erillisellä todistuksella ja arviointi on sanallista koko perusopetuksen ajan.** Mahdollisuuksien mukaan heille tarjotaan myös romanikielistä opetusta. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden ikä ja romanikielen taito ja hyödynnetään romanikielistä yhteisöä ja mediaa.

Viittomakieliset

Viittomakielisten opetuksessa erityisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaiden viittomakielistä identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan ja viittomakielisestä yhteisöstä. Opetuksessa hyödynnetään viittomakielistä yhteisöä ja mediaa. Viittomakieltä käyttävät oppilaat voivat olla kuuroja, huonokuuloisia tai kuulevia.

Perusopetuslain mukaan kuulovammaisille tulee tarvittaessa antaa opetusta myös viittomakielellä^[1]. Lain perusteluiden mukaan ainakin viittomakieltä ensimmäisenä kielenä oppineille kuuroille opetus tulee antaa viittomakielellä^[2]. Viittomakielinen perusopetus voidaan toteuttaa joko viittomakielisessä ryhmässä tai ryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä oppilaista. Viittomakielisen perusopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaiden viittomakielen taitoa ja lisätä valmiuksia toimia erilaisissa ympäristöissä.

Viittomakielen ja kirjallisuuden opetuksessa oppilaat vahvistavat valmiuksiaan vuorovaikutukseen viittomakielellä osana oman elämänsä hallintaa. Vuorovaikutustaitojen kehittyessä he saavat valmiuksia osallistua ja vaikuttaa yhteisiin asioihin ja päätöksentekoon. Viittomakielisille kuuleville annetaan viittomakielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Opetus lisää oppilaiden ymmärrystä viittomakielisen kommunikaation merkityksestä itselle ja viittomakieliselle yhteisölle.

Muut monikieliset oppilaat

Muiden monikielisten oppilaiden opetuksessa erityisenä tavoitteena on tukea oppilaiden monikielisyyttä sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Siten oppilaat saavat valmiudet tasapainoiseen ja aktiiviseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden taustat ja lähtökohdat kuten äidinkieli ja kulttuuri sekä maassaoloaika.

Monikielisiä oppilaita rohkaistaan käyttämään osaamistaan kieliä monipuolisesti eri oppiaineiden tunneilla ja muussa koulun toiminnassa. Näin oman äidinkielen oppiminen ja käyttö tukevat eri oppiaineiden sisällön omaksumista ja oppilas oppii viestimään koulun oppiainesisällöistä myös omalla äidinkielellään. Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Oppilaille pyritään tarjoamaan oppilaan oman äidinkielen opetusta. **Oman äidinkielen opetusta järjestetään, jos yksittäisen kielen opetukseen osallistuu vähintään opetuksen järjestäjän määrittelemän minimimäärän verran oppilaita. Opetus järjestetään**

mahdollisuuksien mukaan muun koulupäivän yhteydessä ja opetuksen laajuuden päättää opetuksen järjestäjä. Opetus voi tapahtua oppilaan omalla koululla tai olla keskitetysti järjestettyä. Opetus on perusopetusta täydentävää, opetuksesta annetaan erillinen sanallinen arviointi koko perusopetuksen ajan.

Valtioneuvoston asetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti^[1]. Oppilas opiskelee suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita yhdellä tai usealla kielitaidon osa-alueella, jolloin hänen osaamisensa ei ole riittävää yhdenvertaiseen kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja koulutyöskentelyssä tai oppilaan suomen kielen taito on muutoin riittämätön suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun (katso myös Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus).

Oppilaan oman äidinkielen ja suomen tai ruotsin kielen opetuksen ohella oppilaille annetaan tarvittaessa tukea myös muilla oppimisen osa-alueilla tasavertaisten oppimisvalmiuksien saavuttamiseksi. Maahanmuuttajaoppilaalle voidaan laatia oppimissuunnitelma, joka voi olla osa oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.

^[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012) 8 § 2 mom.

^[1] Perusopetuslaki 10 § 2 mom.

^[2] Hallituksen esitys eduskunnalle koulutusta koskevaksi lainsäädännöksi 86/1997

^[1] Perusopetuslaki 10 § 2 mom.

LUKU 12. Valinnaisuus perusopetuksessa

Valinnaisaineita tarjottaessa opetuksen järjestäjä selvittää aineen jatkomahdollisuudet perusopetuksen jälkeen. (Esim. kielet)