

*OKLS3149 Osaaminen ja asiantuntijuus
Opetusharjoittelu 4 (10 op)*

ryhmä D

Paula Rönnerberg

paula.ronnberg@jyu.fi



Opintojakson kokonaisuus

- Harjoittelun kesto 6-7 viikkoa (**opetusta vähintään viidellä kalenteri-viikolla!**) + loppukeskustelut ja -tapaamiset
 - + Ensimmäinen viikko luokkaan tutustumista ja opetuskokonaisuuksien suunnittelua (jaksosuunnitelma vaaditaan ja annetaan ohjaajille)
 - + Lisäksi muuta koulu yhteisön havainnointia jakson aikana
- Luennot: alkuinfo, rehtorin luennot, opettajan suunnittelutyö, oppilashuolto-luento sekä tvt-koulutus
- Norssin ohjaus: Ryhmä- ja yksilöohjausta
- OKL:n ohjaus: Lukupiirityöskentely, VOPA-työskentely, kielitietoisuus-tehtävä ja PROpe-työskentely
- Oppilaiden ruokailun valvonta 3 kertaa, välituntivalvontaan osallistumista/ välituntitoiminnan ohjausta 2 kertaa
- ”Puolimatkan krouvi” tarvittaessa eli välikeskustelu harjoittelun sujumisesta suurin piirtein harjoittelun puolivälissä
- Opiskelijan itsearviointi ja palaute: <https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/palautteet>



Sisältö (10 op)	KO	IT	Yhteensä
I. Koulutyöhön perehtyminen	18 h	38 h	56 h
- Luennot	8 h	4 h	12 h
- kouluyhteisön havainnointi, VOPA-työskentely ja kielitietoisuus-tehtävä	10 h	34 h	44 h
2. Harjoittelutunnit	50 h (30 x 75 min)	75 h	125 h
3. Ryhmä- ja yksilöohjaus, lukupiiri ja PROpe-työskentely	28 h	28 h	56 h
4. PROpe –oman opettajuuden työstäminen	--	30 h	30 h
Yhteensä	96 h	171 h	267 h = 10 op



Lukupiirityöskentely

- Lukupiirikirjallisuuden tarkoitus on syventää ymmärrystä harjoittelun keskeisistä sisällöistä. Lukupiirikirjallisuutta kannattaa lukea harjoittelun alusta asti, jopa ennen harjoittelua, jotta sisäistää sen riittävän hyvin ja jotta voi hyödyntää sitä harjoittelussa.
- Pienryhmän lukupiiritapaaminen opiskelijoiden kesken (4h):
 - + Sopikaa pienryhmässänne, miten ja milloin lukupiiri järjestetään.
 - + Jokainen lukee koko kirjallisuuden ja kirjaa itselleen luetun pohjalta yhteensä kaksi kysymystä, jotka nostaa yhteiseen keskusteluun lukupiirissä (esim. kaikki kysymykset kirjoitetaan aluksi näkyville). Pienryhmän lukupiiritapaamisessa neuvottelette, missä järjestyksessä keskustelette kysymyksistä.
 - + Kysymykset lähetetään OKL:n ohjaajalle tiedoksi lukupiiritapaamisen jälkeen.
- Suuryhmän lukupiiritapaaminen (2h), jossa OKL:n ohjaaja mukana



VOPA-työskentely

1. Ryhmän yhteinen tapaaminen: VOPAn perusta ja käytännön työskentely. OKL:n ohjaaja mukana. (1 h)
2. Ryhmän yhteinen tapaaminen, jossa käsitellään osa-alueen teoreettista perustaa sekä perehdytään VOPA-havainnointilomakkeen sisältöön ja käyttöön. OKL:n ohjaaja mukana. (2 h)
3. Oman opetuksen videointi (yksi oppitunti)
4. Videotallenteen itsenäinen tarkastelu VOPA-havainnointilomakkeen ohjaamana muistiinpanoja kirjaten sekä muille esitettävän näytteen valinta. (4 h itsenäistä työskentelyä)
5. Pienryhmätapaaminen, jossa tarkastellaan dialogisuutta opiskelijoiden valitsemien videonäytteiden pohjalta yhteistä ymmärrystä rakentaen. OKL:n ohjaaja mukana. (4 h)



Kielitietoisuus-tehtävä (10 h)

Kielitietoisuus tarkoittaa kielenkäytön tilanteiden, tekstien ja kielen piirteiden tietoista havainnoimista. Tämän mallin avulla tuetaan etenkin ensimmäisen ja toisen polven maahanmuuttajaoppilaita kiinnittämällä huomiota opetuksen kielenkäytön tilanteisiin. (<https://hundred.org/en/innovations/kielitietoinen-opetus>)

KIELITIETOISUUS-TEHTÄVÄ (tehtävä puretaan PROpe-lopputapaamisessa):

Jyväskylään tulee vieraskielinen perhe, jonka lapset tulevat luokkaan Normaalikouluun. Pohtikaa,

- mitä vasta Jyväskylään saapuneiden perheiden pitäisi tietää kouluelämästä ja mitä tietoja heidän olisi hyödyllistä jakaa opettajalle
- mitä opettajien tulisi selvittää perheen ja oppilaan taustoista (esim. aiemmista oppimiskokemuksista ja kieliresursseista). Miten tarvittavia tietoja olisi paras hankkia?
- miten opettajien tulisi huolehtia siitä, että oppilas pääsee mukaan luokan vuorovaikutustoimintaan ja tasavertaisesti osallistumaan.

Laatikaa pienryhmässänne kirjallisuuden ja pohdintanne perusteella noin 2 sivun info perheelle ja työkalupakki opettajalle. Liittäkää mukaan pieni metateksti, jossa avaatte toiminta-periaatteidenne eettistä tausta-ajattelua (noin 1 sivu). Muistakaa, että suomalaiseen koulu-kulttuuriin kuuluu paljon hiljaista tietoa (esim. aikataulut, viestintä, koulussa käytettävä materiaali ja jokapäiväiset käyttäytymismallit). Huomioikaa myös koulun ja kodin yhteistyö ja mitä kouluyhteisöön kuuluminen vaatii koko perheeltä. Hyödyntäkää kirjallisuutta ja nettilähteitä sekä OH3:n materiaaleja ja saamianne kokemuksia. Halutessanne voitte myös haastatella perheitä heidän kokemuksistaan (perheisiin voi saada yhteyden esim. Monikulttuurikeskus Glorian kautta).



Kielitietoisuustehtävän kirjallisuus/oppimateriaali:

- Moate, J. (2017). Living between two educational systems. Teoksessa A. Raiker & M. Rautiainen (toim.) *Educating for democracy in England and Finland: principles and culture*, 17-26, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Moate, J. (2021). Koulun kohtaaminen toisesta näkökulmasta katsottuna <https://kielikampus.jyu.fi/fi/blog/iki-blogi/arkisto/2021/koulun-kohtaaminen-toisesta-nakokulmasta-katsottuna>
- Voipio-Huovinen, S. 2016. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumisen ja osallistumisen mahdollisuuksia perusopetuksessa. Soveltavan kielentutkimuksen keskus, Jyväskylän yliopisto; Kielikoulutuspolitiikan verkosto.
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/50856/maahanmuuttajataustaistenoppilaidenkotoutumisenjaosallistumisenmahdollisuuksiaperusopetuksessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aalto, E., Mustonen, S., Järvenoja, M. & Saario, J. (2019). Monikielisen oppijan matkassa. Verkkosivusto opettajankoulutukseen. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitos.
Saatavilla: <https://monikielisenoppijanmatkassa.fi>

- **JA LISÄKSI LUKUPIIRIKIRJALLISUUTTA SOVELTUVIN OSIN.**



PROpe-työskentely

- Yleisesti PROpe-työskentelyn tavoitteena on tarkastella opettajuuden ydinosamisalueiden konkretisoitumista opettajan työssä ja kehittää omaa opettajuuttasi niiden ohjaamana.
- OH4:n PROpe-työskentelyssä jäsenenä ja reflektoi kokemuksiasi, havaintojasi ja tulkintojasi tässä harjoittelussa painotetuilla opettajaksi kehittymisen ydinosamisalueilla: eettinen osaaminen (1.), tieteellinen osaaminen (2.) sekä yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen (4.). Halutessasi voit käsitellä myös muita itsellesi tässä opintojaksossa merkityksellisiä osaamisalueita.
- Hyödynnä jäsentelyssä ja reflektoinnissa lukupiirikirjallisuutta (ja halutessasi lisäksi muuta sopivaa kirjallisuutta; käytä viittauksia) ja siitä käytyjä keskusteluja. Pohdi PROpessasi käytyjen keskustelujen teemoja eteenpäin ja reflektoi niitä harjoittelukokemukseesi ja -havaintoihisi suhteutettuna.
- Lähetä OKL:n ohjaajallasi linkki PROpeesi, kun se on valmis luettavaksi (huom. anna lukuoikeus koko PROpeen).
- Arviointi: Hyväksytty – hylätty (täydennettävä)



Opintojakson tavoitteita edistäviä työskentelytapoja

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

ymmärtää opettajan ammatin vapauksia ja vastuita suhteessa kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan

- Rehtorin luento *"Luokanopettajan työ rehtorin ja opettajan yhteispelinä"*
- Ohjauskeskustelut
- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksesta Lapinoja (2006)
- PROpessa yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa toimia ammatillisesti työyhteisössä, koulun ja kodin vuorovaikutuksessa sekä monialaisessa yhteistyössä

- Rehtorin luento *"Luokanopettajan työ rehtorin ja opettajan yhteispelinä"*
- Kouluyhteisön havainnointi
- Kielitietoisuustehtävä koulun ja kodin vuorovaikutukseen (maahanmuuttajataustaiset perheet)
- Oppilashuolto-luento monialaiseen yhteistyöhön
- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksesta Mikola (2011)
- PROpessa yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisen pohdinta ja keskustelut



osaa työskennellä opettajan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksista Moilanen (2005) sekä Tirri ja Kuusisto (2019)
- PROpessa eettisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa perustella pedagogiset valintansa, arviointikäytänteensä sekä toimintansa opettajana kasvatusta ja opetusta koskevan teoreettisen tiedon näkökulmasta

- Ohjauskeskusteluissa omien pedagogisten valintojen perustelua
- Suurryhmänohjaus suunnittelutyöstä
- VOPA-työskentelyä dialogisuuden teemalla
- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksista Atjonen (2007) ja Tynjälä (2004)
- PROpessa tieteellisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa kohdata oppilaiden moninaisuuden

- Ohjauskeskustelut
- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksista Moate (2017) sekä Jokinen ja Piipponen (2009)
- PROpessa eettisen osaamisen, tieteellisen osaamisen ja/tai yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

omaa valmiudet luokanopettajan työhön

- Vastuuviikolla opettajan työn kokonaisvaltaista harjoittelua
- Rehtorin luento *”Työnhaku ja haastavat tilanteet koulutyössä”*
- Ohjauskeskusteluissa omien valmiuksien ja kehittämiskohteita reflektointia
- PROpessa omien tulevien kehitystehtävien pohdinta ja keskustelut

kaikki tavoitteet: työskentely oppilaiden ja kollegojen kanssa norssilla



OKL:n ohjauksen aikataulut

- Aloitus 9.1.24
- Ennakkotehtävä ennen 17.1.24: **Katso "VOPA-perusteet" tallenne (18 min):**
<https://peda.net/id/6ebbe390419>
- VOPA-dialogisuus 17.1.24.15.30: *Voidaanko tapaaminen aloittaa vasta klo 15.45?*
- Pienryhmän lukupiirikysymysten palautus viimeistään 12.2. (tätä ennen pienryhmät pitävät omat lukupiirinsä)
- Suurryhmän lukupiiri 14.2.
- Pienryhmien VOPA-tapaamiset: (sovitaan 17.1. tapaamisessa pienryhmittäin, katso seuraava dia mahdollisia tapaamisaikavaihtoehtoja)
- Kielitietoisuustehtävän palautus sähköpostitse omalle ohjaajalle sekä Josephine Moatille (josephine.m.moate@jyu.fi) viimeistään 27.2.24
- PROpen palautus viimeistään 1.3.24
- Lopputapaaminen 5.3.24. (tässä myös kielitietoisuustehtävän purku)



VOPA pienryhmätapaamiset

- Katsokaa pienryhmänne kanssa aikataulujanne viikon loppuksi, kun harjoittelutuntinne yms. ovat selvillä. Millaiset ajat pienryhmän VOPA-tapaamiseen voisivat teille sopia?
- Vko 6-8 ensisijaisesti
 - + Ma 5.2. klo 8.00-16.00
 - + Ti 6.2. klo 8.00-16.00
 - + Ke 7.2. klo 8.30-18
 - + Ti 13.2 klo 8.30-16.00
 - + Pe 16.2. klo 8-15
 - + Pe 23.2. klo 8-15 (tarvittaessa katsotaan lisää aikoja)
- Nämä sovitaan sitten 17.1. tapaamisen aluksi



D-jakson Pedanet-sivut

<https://peda.net/jyu/okl/ko/oh/oh4/2020-21222>



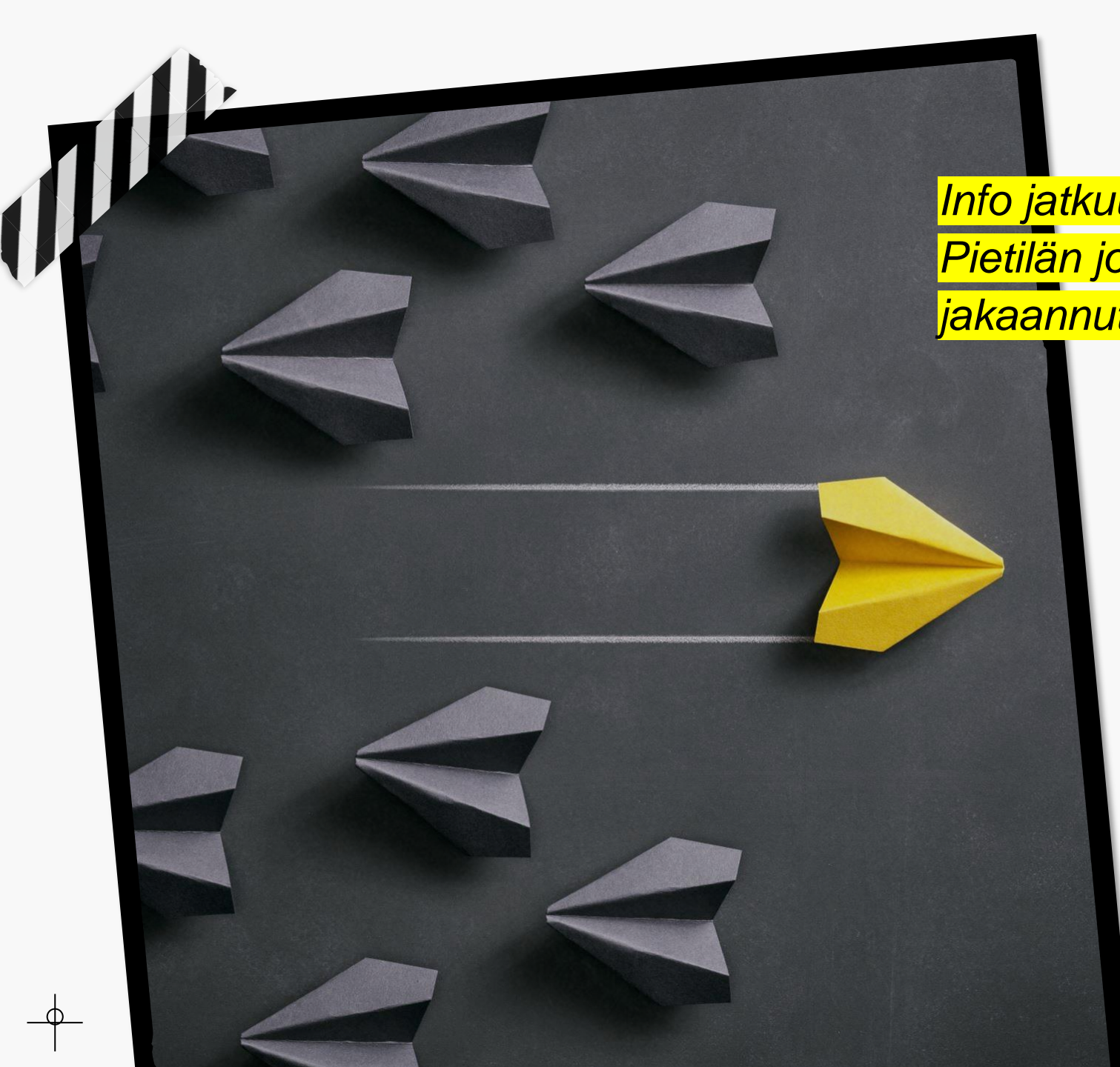
Ydinosaamisalueet

Eettinen osaaminen

Tieteellinen
osaaminen

Yhteisöllinen ja
yhteiskunnallinen
osaaminen





*Info jatkuu klo 14.00 Norssilla Irmeli
Pietilän johdolla, jonka jälkeen
jakaannutaan omiin harjoitteluluokkiin*

Uimahallin puoleinen siipi,

2. krs. luokka A227

