

Uraohjausta kehittämässä - Ohjaus tulevaisuuden työhön ja uusille urille



Valtakunnallisessa uraohjauksen kehittämishankkeessa kehitetään ja mallinnetaan tulevaisuusorientoitunutta uraohjausta ja uraohjauksellista pedagogiikkaa korkeakouluissa sekä korkeakouluverkostossa.

@Otyohon
Facebook: Ohjaus tulevaisuuden työhön
[Internet](#)

Esityksen sisältö

- > Ohjaus tulevaisuuden työhön. Uraohjauksen kehittämistoimet ammattikorkeakouluissa.
 - > **Case Juvenia Akatemia: Kuinka vahvistaa amk opiskelijoiden resilienssiä ja toimijuutta?**
- > Uusille urille – nuorten työelämätaitojen vahvistaminen.
 - > **Case opiskelukoutsaus lukiossa**

”Peruskoululaisista 91 prosenttia, lukiolaisista 83 prosenttia, ammattikoululaisista 78 prosenttia, ammattikorkeakoululaisista 62 prosenttia ja yliopisto-opiskelijoista enää 59 prosenttia kokee saamansa ohjauksen riittäväksi.”

”tulokset antavat viitteitä, että yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen olisi panostettava opiskelijoiden uraohjaukseen”

[20.4.2020 julkaistu Nuorisobarometri \(2019\)](#)

Valmistumisvuosi

All

Koulutusala

Humanistiset ja taidealat

Korkeakoulu

Kaakkois-Suomen Ammattiko...

Tutkinnon taso

Alempi korkeakouluaste

Tutkinto

All

Äidinkieli

All

Valmistumisvuosi - Kysymys	2013			2014		
	Osaamisen kehittyminen opinnoissa	Osaamisen tärkeys nyk. työssä	Kuilu / Erotus	Osaamisen kehittyminen opinnoissa	Osaamisen tärkeys nyk. työssä	Kuilu / Erotus
Alan keskeiset termit, menetelmät ja periaatteet	3,88	4,21	-0,33	4,02	4,12	-0,10
Analyttiset taidot	3,11	3,76	-0,65	3,38	3,81	-0,43
Budjetointi ja liiketaloudellinen osaaminen	2,17	3,24	-1,07	2,49	3,40	-0,91
Itsenäinen työskentely ja ajanhallinta	4,13	5,40	-1,27	4,24	5,28	-1,04
Kehittämisaosaaminen	3,11	3,81	-0,69	3,50	4,20	-0,70
Kyky oppia ja omaksua uutta	4,08	5,15	-1,08	4,22	5,24	-1,02
Moniammatillisissa ryhmissä toimiminen	2,87	4,08	-1,21	3,14	4,58	-1,44
Oma-aloitteisuus ja itseohjautuvuus	4,30	5,33	-1,03	4,06	5,32	-1,26
Ongelmanratkaisutaidot	3,85	5,10	-1,25	3,84	4,94	-1,10
Opinnoista saatu käytännön osaaminen	3,67	3,96	-0,29	3,76	3,92	-0,16
Organisointi- ja koordinointitaidot	3,66	4,83	-1,17	3,63	4,86	-1,24
Stressinsietokyky ja sopeutuminen uusiin tilanteisiin	3,70	5,29	-1,60	4,00	5,18	-1,18
Tiedonhankintataidot	3,73	4,52	-0,79	3,92	4,38	-0,46
Tieto- ja viestintätekniikan taidot	3,74	4,31	-0,57	3,80	4,48	-0,68
Toimiminen monikulttuurisessa ympäristössä	3,06	4,10	-1,04	3,31	3,94	-0,63
Verkostoitumistaidot	3,02	4,06	-1,04	3,49	4,34	-0,85
Vuorovaikutus- ja neuvottelutaidot	3,60	5,27	-1,67	3,96	5,10	-1,14
Yrittäjyystaidot	2,67	2,71	-0,04	2,70	3,06	-0,36



Kuilu = -2



Kuilu = 0

Asteikko 1-6 (ei lainkaan/ei lainkaan tärkeä – erittäin paljon/erittäin tärkeä)

Stressinsietokyky, sopeutuminen uusiin tilanteisiin, itsenäinen työskentely ja ajan hallinta, kyky oppia ja omaksua uutta, ongelmanratkaisutaidot, oma-aloitteellisuus ja itseohjautuvuus, vv- ja neuvottelutaidot!

Mikä on Juvenia Akatemia?

Tavoitteena opiskelijoiden toimijuuden tukeminen

- > ”**Toimijuus** on sitä, että yksilöt rakentavat elämänsä valintojen ja toimintojen kautta, joita he toteuttavat sosiaalisen ympäristön avaamien mahdollisuuksien ja rajoitusten varassa.” (Elder, G. 2002)
- > **Toimijuus** on Sanna Vehviläisen (2014) mukaan:
 - > Aktiivista ja tavoitteellista suhdetta kohteisiin
 - > Kykyä ottaa tekijän ja toimijan paikka ja asema
 - > Osallisuutta, tekijyyttä, asianomistajuutta
 - > Aktiivista vaikuttamista toimintaympäristössä
 - > Relationaalista toimijuutta eli kykyä toimia suhteissa

Tavoitteena opiskelijoiden resilienssin vahvistaminen

- Joustavuus, elastisuus, kyky selviytyä muuttuvissa tilanteissa (TTL)
- Jatkuvasti muuttuva työelämä aiheuttaa epävarmuutta omasta osaamisesta ja työhön sijoittumisesta. Tutkimusten ja selvitysten mukaan **itsetuntemuksen merkitys** on suuri työllistymisessä. (mm. Osaaminen 2035)
- Opiskelun aikana **resilienssin eli sopeutumiskyvyn** tukemiseen voidaan panostaa monipuolisilla menetelmällisillä ratkaisulla, joissa **oman osaamisen tunnistaminen, ongelmanratkaisu, mentorointi, tiimityöskentely** jne. korostuvat. (mm. Penttilä & Nurmikari 2017)

[Juvenia](#) on Xamkin nuorisoalan tutkimus ja kehittämiskeskus, jonka toiminta keskittyy nuorten osallisuuden, kansalaisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen sekä syrjäytymisen ehkäisemiseen

- **Juvenia Akatemia** on yhteisöpedagogiopiskelijoiden oppimis- ja uraohjausympäristö, johon voi hakeutua opiskelemaan 15–30 opintopistettä opetussuunnitelman mukaisia opintoja.
 - Juvenia Akatemiassa **työskennellään asiantuntijatiimin jäsenenä ja verkostoidutaan nuorisokasvatuksen keskeisiin toimijoihin** alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti.
 - Opiskelijoiden tukena ovat yhteisöpedagogikoulutuksen **työelämäopettajat**, Juvenian **työelämäohjaajat** sekä **työelämämentorit**. Lisäksi kattava työelämän **yhteistyöverkosto**
 - Juvenia Akatemiasta opiskelija saa erillisen **osaamistodistuksen**

Juvenia Akatemian oppimisympäristöt

- > Kevätlukukaudella 2020 oppimisympäristöt rakentuvat neljän teeman ympärille:
 - > **digitaalinen nuorisotyö**
 - > **alueellisuus, osallisuus ja vaikuttaminen**
 - > **yhteisöllisyys**
 - > **kansainvälisyys**
- > Teemat muuttuvat joka lukukausi työelämätarpeiden mukaan
- > Opiskelijoista muodostetaan 4–6 hengen **oppimistiimit**, jotka työskentelevät lukukauden ajan kehittämisteeman parissa.

Ohjauksen ulottuvuudet ja yhteistyö

- > **Työelämäopetus**
 - > Opiskelijoiden työelämälähtöistä opiskelua ohjaa ja tukee kerrallaan kaksi työelämäopettajaa yhteisöpedagogikoulutuksesta. Heidän vastuullaan on opinnollistaminen, oppimisen ohjaus sekä arviointi.
- > **Työelämäohjaus**
 - > Opiskelijoiden työelämäoppimista tukevat työelämäohjaajat Juveniasta substanssiosaamisensa näkökulmasta
- > **Työelämämentorointi**
 - > Mahdollisuus tarjotaan opiskelijoille. Mentorointimalli työn alla, ensimmäiset kokemukset keväältä. Jatkossa integroidaan osaksi yamk –opintoja
- > **Vertaisohjaus**
 - > Oppimistiimien sisäinen ja –välinen tuki. Malli työnalla.

Opiskelijoiden toimijuus Juvenia Akatemiassa?

Juvenia oppimis- ja ohjausympäristönä

Työkulttuuri/-t, ammatilliset positiot

Case/teema

Oppimisen ja urasuunnittelun tuki ja ohjaus

Opiskelijan toimijuus

Valintoja, päätöksentekoa

Vaikuttamista, motivaatiota, vastuuta, aloitteellisuutta, rooleja

Osaamista, verkostoja

YP-koulutus työelämäopetuksen ja -ohjauksen toteuttajana

Opiskelukulttuuri

Oppimistavoitteet ja työelämäopetus

Oppimisen ja urasuunnittelun tuki ja ohjaus

Työelämäohjauksen tavoitteena:

- Opiskelijoiden substanssi- ja geneerisen osaamisen vahvistaminen
- opiskelijan urasuunnittelua ja työelämäverkostoitumisen tukeminen
- Opiskelijan resilienssin vahvistaminen
- Opiskelijoiden toimijuuden tukeminen

Ikonen, P-E 2020

*"Juvenia akatemiassa on joutunut kohtaamaan paljon epätietoisuutta esimerkiksi siitä, milloin mikäkin tapahtuu ja **muutoksia aikatauluihin** tai tehtäviin saattaa tulla nopeallakin tahdilla. Olen huomannut, että välillä joutuu tekemään töitä eteenpäin, **tietämättä täysin** ollaanko oikealla tiellä mutta olemme **soveltaneet** ja menneet eteenpäin. Koen, että juvenia akatemia on **vahvistanut epävarmuuden sietokykyäni** sekä **kykyäni sopeutua nopeisiin muutoksiin**. Lisäksi ryhmätyön **tekeminen vieraiden ihmisten kanssa, opettaa paljon joustavuutta ja mukautumista, kun asiat on kumminkin saatava eteenpäin eikä niistä voi jäädä kinaamaan.**"*

Havainnointia:

- Yksilöllinen mentorointiprosessi auttaa opiskelijaa sanoittamaan omaa geneeristä osaamistaan
- Substanssiosaaminen integroituu vahvemmin osaksi työelämäkompetensseja
- Opiskelijoiden geneerinen- ja substanssiosaaminen määrittyy opiskeluprosessin aikana – mitä tulevaisuuden osaamista tarvitaan ja tarvitsen. Mistä kiinnostun, Mitkä ovat vahvuuteni?
- Vertaisohjauksen hyödyntäminen ja merkitys
- Yhteisohjaus – eri näkökulmat (opiskelijat, työelämäohjaajat, työelämäopettajat) – toimijuus eri konteksteissa

- Uusille urille –nuorten työelämätaitojen vahvistaminen (Etelä-Savon Ely-keskus ja Euroopan sosiaalirahasto)
- Digivoimaa – digihyvinvoinnilla yhteiskunnallista osallisuutta (Pohjois-Pohjanmaan Ely-keskus ja Euroopan sosiaalirahasto)
- Yhessä! Yhteisöllisen oppilaitosnuorisotyön kehittäminen. (Etelä-Savon Ely-keskus ja Euroopan sosiaalirahasto)
- Hyvinvoiva asukas –yhteisöllisen asumisen kehittäminen Etelä-Savossa (Etelä-Savon Ely-keskus ja Euroopan sosiaalirahasto)
- Digillä duuniin! - Digitaaliset sovellukset nuorten työllisyyspalveluissa (Etelä-Savon Ely-keskus ja Euroopan sosiaalirahasto)
- EU-CAB – Comparative Analyses of European Identities in Business and Everyday Behaviour
- Empowering Youth – Successful youth work practices in Europe (EMPYRE)
- E=mc² -Nuorten osallisuudesta energiaa Etelä-Savoon-hanke. Etelä-Savon Maakuntaliitto



Uusille urille, nuorten työelämätaitojen vahvistaminen -hanke 1.1.2019 – 31.3.2021

[Internet](#)

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu
South-Eastern Finland University of Applied Sciences

www.xamk.fi

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan aluekehitysrahasto
Euroopan sosiaalirahasto



MIKKELIN
KAUPUNGINKIRJASTO
-Etelä-Savon maakuntakirjasto



ESEDU
Etelä-Savon ammattiopisto



sami

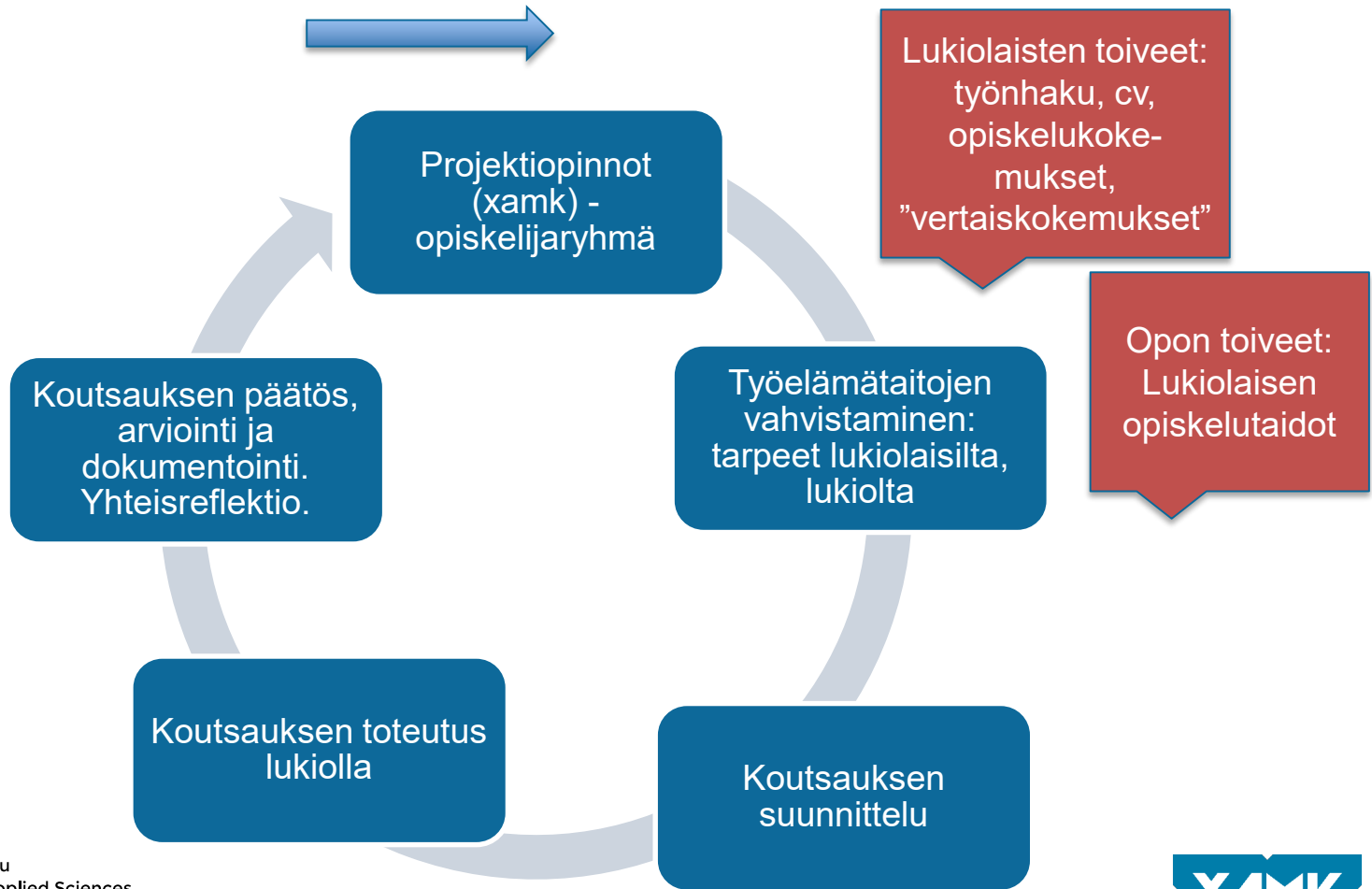
Ammattiopisto SAMIedu



Juvenia

Case lukiolaisten opiskelukoutsaus

- > Taustalla lukiolaki
 - > Lukiolaisten työelämävalmiudet / korkeakouluyhteistyö
 - > Työelämätaidoiksi kutsutaan taitoja, kykyjä ja valmiuksia, joita tarvitaan työelämässä.
- > Lukiolaisten urasuunnittelua vahvistavia valmennusprosesseja Etelä-Savon lukioissa. Integroitu lukioiden opinto- ohjauksen tunneille ja Xamkissa esim. opiskelijoiden projektiopintoihin
 - > **Xamkin opiskelijoiden toteuttama opiskelukoutsaus lukiolaisille**
 - > **Uusille urille hanketoimijoiden toteuttama uravalmennus**



”Suurin osa lukiolaisista oli toivonut, että voisimme opastaa opiskelutaidoissa, cv:n teossa, työpaikka hakemuksissa”

***”Suunnittelimme tarkasti nuorten
toiveiden perusteella
ohjauskokonaisuuden.
Huomasimme, että erityisesti
nuoret olivat kiinnostuneita
kuulemaan kokemuksistamme.”***

”toteutus koostui seitsemästä tapaamisesta lukiolaisten kanssa. Tapasimme luokkaa 1A neljä kertaa ja luokkaa 1B kolme kertaa. ..pidimme molemmille luokille opiskelijoiden toiveiden pohjalta suunniteltuja teemallisia ohjauksia. ”

**”Työelämään ja tulevaisuuteen
liittyvät asiat herättivät paljon
keskustelua, mikä oli todella
hyvä.”**

”Keräsimme nuorilta palautetta. Nuoret toivoivat käsiteltäväksi myös töihin liittyviä asioita, mutta ne eivät kuitenkaan osoittautuneet palautteen perusteella yhtä tarpeellisiksi kuin jatko-opintoihin ja opiskelutaitoihin liittyvät asiat. ”

”Aluksi olimme epävarmoja itsestämme, mutta ohjauksen edetessä itsevarmuus kasvoi. Saimme itsellemme myös paljon ohjauksesta. Huomasimme, että tietotekniikan käyttöä ei kannata jatkaa välttämättä, vaan toiminnalliset jutut ovat toimivimpia. Onnistumisina ohjauksissamme pidämme tutustumista ryhmiin, omien uratarinoiden jakamista lukiolaisille, ideoiden keräämistä lukiolaisilta ja syntyneitä yleisesti rentoa ja avointa ilmapiiriä.”

”Sain itse opiskelijakoutsamisesta paljon positiivisia kokemuksia, näkökulmia, itsevarmuutta, sekä halu nuorten parissa työskentelystä kasvoi. Koutsamisessa on mahdollista myös kehittää itseään. Palaute nuorilta oli hyvää ja suurin osa kiitti meitä lähtiessämme. Muista, että ohjatesa annat nuorelle, mutta saat myös itsellesi. Toimi asiallisesti, koska mahdollista myös esim. mahdollisen työharjoittelupaikan ja korkeakoulun välisen yhteistyön toisen asteen kanssa.”

- Osaaminen 2035. Osaamisen ennakoitfoorumien ensimmäisiä tuloksia.
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaaminen_2035.pdf
- Vehviläinen, Sanna. 2014. Ohjaustyön opas Yhteistyössä kohti toimijuutta.
- Vanhalakka-ruoho, m. toimijuus ja suunnanotto elämässä. Julkaisussa: Toimijuus, ohjaus ja elämänkulku 2015
- Penttilä, J. & Nurmikari, E. 2017. Lähitulevaisuutta kuvaavaa tietoa urasuunnittelun tueksi – katsaus opiskelijoiden uratiedontarpeisiin. Teoksessa Jokinen, T. & Marttila, L. Näkökulmia uraseurantaan ja uraohjaukseen – AMKista uralle! -hankeen loppuraportti. Luettu: 10.10.2018. <http://julkaisut.tamk.fi/PDF-tiedostot-web/B/94-Nakokulmia-uraseurantaan-ja-uraohjaukseen.pdf>
- Ikonen, Komonen & Miettinen. 2019. Juvenia Akatemia oppimis- ja uraohjausympäristönä <https://read.xamk.fi/2019/kestava-hyvinvointi/juvenia-akatemia-oppimis-ja-uraohjausymparistona/>
- [Ammatti-identiteetistä osaamisidentiteettiin – video](#)
- AMK uraseurantatiedot <http://uraseurannat.wordpress.tamk.fi/ammattikorkeakoulujen-uraseuranta/uraseurantakysely-2014-valmistuneille-2019/>