

RIIHIVALKAMAN KOULUN INKLUUSIOSUUNNITELMA 2026–2027

1. Yhdenvertaisuus ja osallisuus

Riihivalkaman koulussa kaikki oppilaat ovat yhdenvertaisia. Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan, tulla kuulluksi ja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

Oppilaiden osallistuminen

Koulussamme toimii oppilaskunta, jonka kautta oppilaat voivat osallistua koulun kehittämiseen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu kerran kuukaudessa. Käsiteltävät asiat ja ideat nousevat oppilailta itseltään.

Myös yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen. Ryhmä kokoontuu 2–3 kertaa lukuvuoden aikana, ja siihen osallistetaan sekä oppilaita että huoltajia.

Kiusaamisen ehkäiseminen ja sovittelu

Koulussamme kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen ovat tärkeitä tavoitteita. Ongelmia pyritään ratkaisemaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Koulussamme on käytössä **VERSO-sovittelutoiminta**. Koulutetut 5.–6.-luokkien oppilaat toimivat sovittelijoina nuorempien oppilaiden ristiriitatilanteissa. Sovittelussa kaikkia osapuolia kuunnellaan ja oppilaita autetaan löytämään itse ratkaisu tilanteeseen.

Sovittelussa tehdään yhteinen sopimus, joka kirjataan muistiin. Tilanteeseen palataan noin viikon kuluttua. Seurantatapaamisessa keskustellaan siitä, miten sovittu asia on toteutunut ja miten oppilaiden välinen tilanne on sen jälkeen sujunut.

Koulun yhteiset arvot

Koulussamme käytetään **PROKoulu-toimintamallia**. Yhdessä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa olemme määritelleet koulumme keskeisiksi arvoiksi:

- **turvallisuus**
- **kunnioitus**
- **vastuullisuus**



Arvot näkyvät koulun arjessa ja opetuksessa. Niitä käsitellään henkilökunnan kokouksissa ja oppilaiden kanssa PROKoulun käyttäytymisen oppimisen askelissa. Arvot pidetään näkyvästi esillä koko lukuvuoden ajan.

Myös huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua koulun toiminnan kehittämiseen. Lukuvuoden aikana huoltajilta kerätään palautetta koulun arvoihin liittyvän kyselyn avulla.

Yhteistyö esiopetuksen kanssa

Esikoululaiset ja ensimmäisen luokan oppilaat tekevät viikoittain yhteistyötä. Yhteistyö helpottaa lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun ja vahvistaa turvallisuuden tunnetta.

Yhteistyön avulla tulevat oppilaat ja heidän huoltajansa tulevat tutuiksi koulun henkilökunnalle jo ennen koulun aloittamista. Samalla tulevat opettajat saavat arvokasta tietoa lasten valmiuksista ja tarpeista. Yhteinen toiminta rikastuttaa sekä esikoululaisten että koululaisten arkea ja vahvistaa yhteistyötä esiopetuksen, koulun ja huoltajien välillä.

Henkilökunnan osallistuminen

Koko henkilökunta tuntee koulun arvot ja toiminnan painopisteet. Niitä käsitellään säännöllisesti yhteisissä palavereissa. Henkilökunnalle kerrotaan tulevista tavoitteista ja toimintatavoista riittävän ajoissa, jotta heillä on mahdollisuus tutustua niihin ja tuoda esiin omia näkemyksiään.

2. Moninaisuuden arvostaminen

Riihivalkaman koulussa erilaisuus nähdään rikkautena. Oppilailla on erilaisia vahvuuksia, kiinnostuksen kohteita ja oppimisen tarpeita. Tavoitteena on rakentaa kouluympäristö, jossa jokainen oppilas voi oppia, kehittyä ja kokea olevansa tärkeä osa yhteisöä.

Oppilaiden erilaisia tarpeita huomioidaan käyttämällä erilaisia oppimista tukevia välineitä. Koulussamme on esimerkiksi:

- vastamelukuulokkeita
- aktiivityynyjä
- painokäärmeitä
- kynätukia
- pöytäsermejä
- aktiivileluja
- erilaisia kynävaihtoehtoja

Oppilaita kuunnellaan ja heidän yksilöllisiä tarpeitaan huomioidaan oppimisen tukemisessa.

Koulussamme järjestetään myös elämäntutkimustiedon opetusta ja tehdään yhteistyötä kiinalaisen koulun kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä Lindabellan palveluasumisyksikön kanssa neljä kertaa lukuvuoden aikana.



Eri-ikäisten oppilaiden yhteistä toimintaa pidetään tärkeänä. Lukuvuoden aikana järjestetään esimerkiksi teema- ja toimintapäiviä, kuten Kortenien retkipäiviä, lasketteluretki, metsäretkiä ja syyskirppis. Myös välitunneilla oppilaat toimivat luontevasti yhdessä yli luokkarajojen.

Koulussamme toteutetaan säännöllistä **1.–6.-luokkalaisten kummitoimintaa**. Kummitoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden tutustua eri-ikäisiin koulukavereihin ja oppia toimimaan yhdessä.

3. Oppimisympäristön esteettömyys

Oppimisympäristö suunnitellaan siten, että se on turvallinen ja mahdollisimman hyvin kaikkien oppilaiden saavutettavissa.

Koulurakennukseen ja ruokalaan on esteetön kulku. Myös koulurakennuksen sisällä kerroksesta toiseen pääsee kulkemaan esteettömästi.

Koulurakennuksen molemmissa osissa on esteetön WC.

4. Yksilöllinen tuki

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea oppimiseensa ja kasvuunsa omien tarpeidensa mukaisesti. Koulumme yhdysluokat mahdollistavat joustavan toiminnan ja oppilaalle sopivan oppimisryhmän löytämisen. Oppilaan tehtäviä voidaan tarvittaessa eriyttää joko helpompaan tai haastavampaan suuntaan.

Jokaisella oppilaalla on oma kotiluokka ja pääsääntöisesti oma luokanopettaja. Koulumme oppilaat ovat kuitenkin koko henkilökunnan yhteisiä, ja heitä tuetaan yhteistyössä. Oppilaiden tukena toimii monipuolinen henkilöstö. Luokanopettajien lisäksi koulussamme työskentelevät erityisopettaja sekä koulunkäynninohjaaja.

Teemme tarvittaessa moniammatillista yhteistyötä myös kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin ja koulukuraattorin kanssa sekä puhe- ja toimintaterapeutin kanssa. Tavoitteena on löytää jokaiselle oppilaalle hänen tarpeitaan vastaavat tukimuodot.

Ryhmäkohtainen tuki ja oppimisen tukeminen omassa luokassa

Riihivalkaman koulussa oppilaan tuki pyritään järjestämään ensisijaisesti **oppilaan omassa luokassa ja osana koulupäivän tavallista toimintaa**. Tuen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen oppilaan osallistuminen yhteiseen opetukseen sekä vahvistaa oppimisen edellytyksiä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.



Tukea toteutetaan monipuolisesti seuraavilla tavoilla:

- **Opettajan ja koulunkäynninohjaajan tuki** on keskeinen osa arkea. Ohjaaja työskentelee oppilaiden kanssa yhdessä opettajan kanssa ja tukee oppilaita oppituntien aikana.
- Tarvittaessa **opettaja tai koulunkäynninohjaaja voi siirtyä oppilaan tai pienemmän ryhmän kanssa viereiseen tilaan**, jolloin oppilas saa rauhallisemman ympäristön työskentelylle sekä yksilöllisempää ohjausta.
- **Eriyisopettaja työskentelee luokissa päivittäin**, vähintään noin kaksi tuntia viikossa. Opetus voidaan toteuttaa yhdessä koko luokan kanssa, pienemmässä vaihtuvassa ryhmässä tai yksittäisen oppilaan kanssa oppilaan tarpeiden mukaan.
- Oppilaiden erilaiset tarpeet huomioidaan **eriyttämällä tehtäviä ja käyttämällä erilaisia materiaaleja**. Eriyttämistä voidaan toteuttaa sekä tehtävien määrässä että vaikeustasossa.
- Oppimista ja keskittymistä tuetaan tarvittaessa **rauhhoittavilla ja työskentelyä helpottavilla apuvälineillä**.

Esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteistyö

Esiopetus ja 1.–2. luokat tekevät säännöllistä yhteistyötä. Yhteistä toimintaa järjestetään **kerran viikossa 2 tunnin ajan**. Toiminta koostuu esimerkiksi erilaisista tehtävistä, leikeistä ja peleistä. Oppilaat ja esikoululaiset voivat toimia joko koko ryhmänä tai vaihtuvissa pienemmissä ryhmissä. Toiminnassa on mukana neljä aikuista, mikä mahdollistaa oppilaiden yksilöllisen huomioimisen ja joustavan ryhmittelyn.

Yhteistyö tukee lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun, vahvistaa lasten välistä vuorovaikutusta ja antaa mahdollisuuksia harjoitella yhdessä toimimista erilaisissa ryhmissä.

Tukiopetus ja erityisopettajan tuki

Tuen tarpeessa oleville oppilaille järjestetään tarvittaessa **säännöllistä tukiopetusta**. Lisäksi erityisopettaja tarjoaa oppilaille yksilöllistä tai pienryhmässä toteutettavaa tukea oppimisen eri osa-alueisiin.

Eriyisopettajan tarjoama tuki voi sisältää esimerkiksi:

- **lukikuntoutusta**, jossa vahvistetaan lukemisen, kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen taitoja
- **matikkakuntoutusta**, jossa vahvistetaan matematiikan perustaitoja ja matemaattista ajattelua
- **Venny-tunteja**, joissa tuetaan oppilaan yksilöllisiä oppimisen valmiuksia ja harjoitellaan oppimista tukevia taitoja
- **Nepsy-valmennusta/tunnetaitotunteja**, joissa harjoitellaan keinoja kuormituksen sietämiseen tai voimakkaan tunnekokemuksen säätelyä, kaveritaitojen harjoittelua ja sosiaalisten tilanteiden läpikäymistä, positiivisen huomaamista ja tunnistamista sekä tunnekokemuksen jakamista aikuisen tai oppilastovereiden kanssa.



Tukijaksot suunnitellaan oppilaan tarpeiden mukaan, ja niitä voidaan toteuttaa yksilö- tai pienryhmäopetuksena. Tuen tavoitteita ja etenemistä seurataan yhteistyössä oppilaan, opettajan ja tarvittaessa huoltajien kanssa.

Erityisopettajan opetustuokioita voidaan järjestää **ennen koulupäivää tai koulupäivän jälkeen**. 1.–2. luokkien oppilaille tukea voidaan järjestää esimerkiksi aamulla ennen koulupäivän alkua tai iltapäiväkerhon aikana. Näin tuki voidaan toteuttaa joustavasti ilman, että oppilas joutuu tarpeettomasti pois yhteisestä opetuksesta.

Tuen lähtökohtana on joustavuus ja oikea-aikaisuus. Tukimuotoa, ryhmää, paikkaa ja ajankohdtaa voidaan muuttaa oppilaan tarpeiden mukaan. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimistaitoja, ehkäistä oppimisvaikeuksien kasautumista ja tukea oppilaan myönteistä kokemusta omasta oppimisestaan.

5. Yhteisöllisyys ja yhteenkuuluvuus

Riihivalkaman koulussa haluamme, että jokainen oppilas kokee olevansa tärkeä ja hyväksytty osa kouluyhteisöä.

Yhteisöllisyys tarkoittaa meille sitä, että koulussa tehdään asioita yhdessä, pidetään toisista huolta ja annetaan jokaiselle mahdollisuus osallistua. Haluamme vahvistaa oppilaiden kokemusta siitä, että he kuuluvat omaan luokkayhteisöönsä, kouluunsa sekä laajempaan yhteisöön.

Lukuvuoden aikana järjestämme erilaisia teemapäiviä, tapahtumia ja yhteisiä toimintatuokioita. Niihin osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koko koulun oppilaat, huoltajat ja yhteistyökumppanit. Yhdessä tekeminen tarjoaa oppilaille mahdollisuuksia tutustua toisiinsa, oppia uusia asioita ja onnistua yhdessä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa yhteisöllisyyttä. Huoltajat tuntevat oman lapsensa parhaiten, joten avoin ja jatkuva yhteydenpito kodin ja koulun välillä on tärkeää. Yhteistyön avulla pystymme paremmin tukemaan oppilaan oppimista, hyvinvointia ja kasvua.

Yhdessä tekeminen vahvistaa luottamusta kouluyhteisön jäsenten välillä. Turvallinen ja hyväksyvä yhteisö antaa oppilaalle kokemuksen siitä, että hän kuuluu joukkoon ja on tärkeä. Yhteisöllisyys tukee oppilaiden hyvinvointia, kasvua, oppimista ja kehitystä.



Inklusion tavoitteena Riihivalkaman koulussa

Riihivalkaman koulussa jokainen oppilas saa olla oma itsensä, tulla kuulluksi ja kokea olevansa tärkeä osa yhteisöä.

Inklusion toteutuminen näkyy koulumme arjessa seuraavasti:

- jokainen oppilas kohdataan arvostavasti
- erilaisuus nähdään vahvuutena ja rikkautena
- oppilaita kuullaan ja heille annetaan mahdollisuuksia vaikuttaa
- oppilaan yksilölliset tarpeet huomioidaan
- oppimista tuetaan monipuolisesti
- yhdessä tekemistä ja eri-ikäisten oppilaiden yhteistyötä vahvistetaan
- kodin ja koulun yhteistyötä pidetään tärkeänä
- kiusaamiseen ja ristiriitatilanteisiin puututaan mahdollisimman varhain
- turvallista ja hyväksyvää ilmapiiriä rakennetaan yhdessä.

Tavoitteenamme on turvallinen koulu, jossa jokainen saa oppia, osallistua, onnistua sekä olla oma itsensä. Rakennamme ja ylläpidämme yhdessä hyvää yhteishenkeä, jolloin jokainen oppilas ja aikuinen voi kokea olevansa tärkeä ja arvostettu osa kouluyhteisöä.

