

**HUOM. Tämä VOPA-toimintamallin toteutustapa otetaan käyttöön, mikäli koronatilanteen vuoksi harjoittelun oppitunnit suoritetaan etäopetuksena.**

Tässä harjoittelussa hyödynnetään Vuorovaikutus opetuksen perustana (VOPA) toimintamallia osana oman opettajuuden kehittämistä dialogisuus –teemaa käsitellessä.

Koronatilanteen niin vaatiessa, teeman käsittely toteutetaan seuraavan kolmen vaiheen mukaisesti:

- Ensin VOPA malliin perehdytään yhteisellä OKL:n ohjauskerralla. Opiskelijoille annetaan ennakkotehtävä tähän tapaamiseen valmistautumiseksi.
- Tapaamisen jälkeen jokainen opiskelija reflektoi muistiinpanoja kirjaten omaa toimintaansa vähintään viiden itse opettamansa oppitunnin jälkeen.
- Lopuksi teemaa tarkastellaan yhdessä keskustellen OKL:n ohjauskerralla.

Toimintaohjeet kaikille viidelle oppitunnille:

1. Valitse tehtävän toteuttamiseen sellainen oppitunti, jonka jälkeen uskot pystyväsi käyttämään tovin aikaa muistiinpanojen kirjoittamiseen rauhassa. (Peräkkäisiä oppitunteja ei siis kannata välttämättä valita ja tarkkojen muistiinpanojen saavuttamiseksi tehtävää ei kannata jättää pitkälle oppitunnin jälkeen.) Kaikki oppiaineet ja oppitunnin sisällöt soveltuvat tähän tarkoitukseen.
2. Opeta oppitunti suunnitelmiesi mukaan.
3. Kirjaa muistiinpanolomakkeen yläreunaan ylös päivämäärä, oppiaine ja kuvaus oppitunnin aiheesta.
4. Oppitunnin jälkeen tarkastele oppituntia VOPA havainnointilomaketta hyödyntäen. Pohdi oppitunnin vuorovaikutustilanteita kutakin lomakkeen vaakariviä tarkastellen. Kirjaa VOPA muistiinpanolomakkeelle vastaavaan kohtaan ylös konkreettisia esimerkkejä siitä, missä tilanteissa ja miten nämä kohdat nousivat oppitunnilla esille (esim. kohtaan Kumulatiivisuus ja tarkoituksenmukaisuus ”Sienien käsittelyssä oppilas esitti kysymyksen, johon toinen oppilas tiesi vastauksen ja sitä kautta syntyi keskustelua, jossa useampi oppilas vahvisti ymmärrystään. Pystyin ohjaamaan tilannetta niin, että yhteinen ymmärrys syveni puheenvuorojen avulla.”). Kirjaa muistiinpanoja siinä laajuudessa, että pystyt nostamaan niiden pohjalta näkökulmia esille myöhemmin OKL:n ohjaustapaamisessa. (Huom. Muista keskittyä onnistumisiin!)

Päivämäärä: \_\_\_\_\_ Oppiaine: \_\_\_\_\_

Oppitunnin aihe: \_\_\_\_\_

## DIALOGISUUS

Dialogisuuden periaatteita (Alexander, 2006) ovat opetuksen kumulatiivisuus, tarkoituksenmukaisuus, kollektiivisuus, vastavuoroisuus ja kannustavuus. Lomakkeessa esiteltävät dialogiset periaatteet ja strategiat ohjaavat opetusta ja oppimista kohti dialogisempaa oppimisvuorovaikutusta, jonka ilmentymiä dialogiset indikaattorit ovat.

### Kumulatiivisuus ja tarkoituksenmukaisuus

- Rakennetaan edellisen päälle
- Pysytään aiheessa

### Kollektiivisuus ja vastavuoroisuus

- Oppilaiden aloitteet
- Opettajan ja oppilaiden puhe tasapaino
- Enemmistö oppilaista osallistuu
- Ryhmäkeskustelut

### Kannustaminen ja tukeminen

- Kannustava ja rohkaiseva palaute
- Vuorovaikutuksen ylläpitäminen

### Strategiat ja indikaattorit

- Avoimet kysymykset
- Annetaan aikaa oppilaiden pohdinnalle
- Aktiivinen kuuntelu
- Vastausten huomioiminen/toisto /laajennus
- IRPRP- ketjumainen rakenne
- Oppilaiden vastavuoroisuus (kommentit/kysymykset)

Päivämäärä: \_\_\_\_\_ Oppiaine: \_\_\_\_\_

Oppitunnin aihe: \_\_\_\_\_

## DIALOGISUUS

Dialogisuuden periaatteita (Alexander, 2006) ovat opetuksen kumulatiivisuus, tarkoituksenmukaisuus, kollektiivisuus, vastavuoroisuus ja kannustavuus. Lomakkeessa esiteltävät dialogiset periaatteet ja strategiat ohjaavat opetusta ja oppimista kohti dialogisempaa oppimisvuorovaikutusta, jonka ilmentymiä dialogiset indikaattorit ovat.

### Kumulatiivisuus ja tarkoituksenmukaisuus

- Rakennetaan edellisen päälle
- Pysytään aiheessa

### Kollektiivisuus ja vastavuoroisuus

- Oppilaiden aloitteet
- Opettajan ja oppilaiden puhe tasapaino
- Enemmistö oppilaista osallistuu
- Ryhmäkeskustelut

### Kannustaminen ja tukeminen

- Kannustava ja rohkaiseva palaute
- Vuorovaikutuksen ylläpitäminen

### Strategiat ja indikaattorit

- Avoimet kysymykset
- Annetaan aikaa oppilaiden pohdinnalle
- Aktiivinen kuuntelu
- Vastausten huomioiminen/toisto /laajennus
- IRPRP- ketjumainen rakenne
- Oppilaiden vastavuoroisuus (kommentit/kysymykset)

Päivämäärä: \_\_\_\_\_ Oppiaine: \_\_\_\_\_

Oppitunnin aihe: \_\_\_\_\_

## DIALOGISUUS

Dialogisuuden periaatteita (Alexander, 2006) ovat opetuksen kumulatiivisuus, tarkoituksenmukaisuus, kollektiivisuus, vastavuoroisuus ja kannustavuus. Lomakkeessa esiteltävät dialogiset periaatteet ja strategiat ohjaavat opetusta ja oppimista kohti dialogisempaa oppimisvuorovaikutusta, jonka ilmentymiä dialogiset indikaattorit ovat.

### Kumulatiivisuus ja tarkoituksenmukaisuus

- Rakennetaan edellisen päälle
- Pysytään aiheessa

### Kollektiivisuus ja vastavuoroisuus

- Oppilaiden aloitteet
- Opettajan ja oppilaiden puhe tasapaino
- Enemmistö oppilaista osallistuu
- Ryhmäkeskustelut

### Kannustaminen ja tukeminen

- Kannustava ja rohkaiseva palaute
- Vuorovaikutuksen ylläpitäminen

### Strategiat ja indikaattorit

- Avoimet kysymykset
- Annetaan aikaa oppilaiden pohdinnalle
- Aktiivinen kuuntelu
- Vastausten huomioiminen/toisto /laajennus
- IRPRP- ketjumainen rakenne
- Oppilaiden vastavuoroisuus (kommentit/kysymykset)

Päivämäärä: \_\_\_\_\_ Oppiaine: \_\_\_\_\_

Oppitunnin aihe: \_\_\_\_\_

## DIALOGISUUS

Dialogisuuden periaatteita (Alexander, 2006) ovat opetuksen kumulatiivisuus, tarkoituksenmukaisuus, kollektiivisuus, vastavuoroisuus ja kannustavuus. Lomakkeessa esiteltävät dialogiset periaatteet ja strategiat ohjaavat opetusta ja oppimista kohti dialogisempaa oppimisvuorovaikutusta, jonka ilmentymiä dialogiset indikaattorit ovat.

### Kumulatiivisuus ja tarkoituksenmukaisuus

- Rakennetaan edellisen päälle
- Pysytään aiheessa

### Kollektiivisuus ja vastavuoroisuus

- Oppilaiden aloitteet
- Opettajan ja oppilaiden puhe tasapaino
- Enemmistö oppilaista osallistuu
- Ryhmäkeskustelut

### Kannustaminen ja tukeminen

- Kannustava ja rohkaiseva palaute
- Vuorovaikutuksen ylläpitäminen

### Strategiat ja indikaattorit

- Avoimet kysymykset
- Annetaan aikaa oppilaiden pohdinnalle
- Aktiivinen kuuntelu
- Vastausten huomioiminen/toisto /laajennus
- IRPRP- ketjumainen rakenne
- Oppilaiden vastavuoroisuus (kommentit/kysymykset)

Päivämäärä: \_\_\_\_\_ Oppiaine: \_\_\_\_\_

Oppitunnin aihe: \_\_\_\_\_

## DIALOGISUUS

Dialogisuuden periaatteita (Alexander, 2006) ovat opetuksen kumulatiivisuus, tarkoituksenmukaisuus, kollektiivisuus, vastavuoroisuus ja kannustavuus. Lomakkeessa esiteltävät dialogiset periaatteet ja strategiat ohjaavat opetusta ja oppimista kohti dialogisempaa oppimisvuorovaikutusta, jonka ilmentymiä dialogiset indikaattorit ovat.

### Kumulatiivisuus ja tarkoituksenmukaisuus

- Rakennetaan edellisen päälle
- Pysytään aiheessa

### Kollektiivisuus ja vastavuoroisuus

- Oppilaiden aloitteet
- Opettajan ja oppilaiden puhe tasapaino
- Enemmistö oppilaista osallistuu
- Ryhmäkeskustelut

### Kannustaminen ja tukeminen

- Kannustava ja rohkaiseva palaute
- Vuorovaikutuksen ylläpitäminen

### Strategiat ja indikaattorit

- Avoimet kysymykset
- Annetaan aikaa oppilaiden pohdinnalle
- Aktiivinen kuuntelu
- Vastausten huomioiminen/toisto /laajennus
- IRPRP- ketjumainen rakenne
- Oppilaiden vastavuoroisuus (kommentit/kysymykset)