



Parkkojan koulun  
lukuvuosisuunnitelma 2023-2024

## Sisällysluettelo

1. Koulun toiminta-ajatus
2. Koulun toimintakulttuuri
  - 2.1 Toimintakulttuurin kehittäminen
  - 2.2 Hyvinvointi, osallisuus ja yhdessä tekeminen
3. Opetuksen yleinen järjestäminen  
Koulun päivittäinen työaika ja oppilastiedot luokittain
  - 3.1 Tapahtumat ja teemapäivät
  - 3.2 Esiopetus
  - 3.3 Monialainen opintokokonaisuus
  - 3.4 Koulun ulkopuolinen toiminta
  - 3.5 Opiskeluhuollon järjestäminen
4. Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta
  - 4.1 Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus ja iltapäiväkerho Reppu
  - 4.2 Koulun kerhotoiminta
5. Yhteistyö
  - 5.1 Yhteistyö koulussa
    - Nivelyhteistyö esi- ja alkuopetuksessa
    - Kummioppilastoiminta
    - Oppimisen tuen järjestäminen
  - 5.2 Yhteistyö alakoulujen ja Yhtenäiskoulun välillä
  - 5.3 Oppilaiden osallisuus
  - 5.4 Kodin ja koulun yhteistyö
  - 5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa
  - 5.6 Kansainvälinen toiminta
6. Oppilasarviointi
7. Tiedottaminen
8. Henkilöstön ys-aika, VESOT ja muu koulutus sekä TYHY-toiminta

## **1. Koulun toiminta-ajatus**

Perusopetus on suomalaisen sivistyksen perusta. Koulumme tehtävänä on antaa lapselle perustiedot ja -taidot elämää ja jatko-opintoja varten ja kasvattaa lasta turvallisessa, kannustavassa ja viihtyisässä oppimisympäristössä kohti oman elämän hallintaa. Koulun toimintakulttuurissa painotetaan myönteistä ja suvaitsevaa ilmapiiriä, joka kannustaa oppimaan ja aktivoi työskentelemään tavoitteellisesti ja vastuullisesti. Kunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti kaikkien päämääränä on vastuullisen toiminnan kautta itsenäiseen ajatteluun kasvaminen.

## **2. Koulun toimintakulttuuri**

Koulun toimintakulttuuri koostuu koulun työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta. Toimintakulttuuriin vaikuttavat työn organisointi, suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi sekä se, miten tätä johdetaan. Lisäksi siihen vaikuttavat työyhteisön ammatillinen osaaminen, ilmapiiri sekä arkikäytännöt ja oppimisympäristö.

Toimintakulttuuri ilmenee selvimmin yhteisön käytännöissä. Toimintakulttuuriin kehittämisen perusedellytys on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisön jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava keskustelu.

Toimintakulttuurin keskiössä on luonnollisesti koulu oppivana yhteisönä. Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Tavoitteiden pohdinta ja oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Pedagogisen johtamisen merkitys korostuu, jolloin johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. (OPS 2014)

### **2.1 Toimintakulttuurin kehittäminen**

Parkkojan koulun toimintakulttuurin kehittämisen keskiöön nostetaan lukuvuonna 2023-2024 kolme toimintakulttuurin osa-aluetta.

- 1.) Lukutaidon vahvistaminen
- 2.) Hyvinvointi ja turvallinen arki (luku 2.2)
- 3.) Oppimisen tukeminen ja yhdessä tekeminen (luku 2.2)

#### **Lukutaidon vahvistaminen**

Monipuolinen lukutaito on kaiken oppimisen perusta. Lukutaito vahvistaa itsetuntemusta ja kehittää luovuutta. Se on perusedellytys itsensä kehittämiseksi ja aktiiviselle osallistumiselle yhteiskuntaan. Jokapäiväisessä elämässä vastaan tulee yhä monimuotoisempia tekstejä. Uudet teknologiat muuttavat arkea ja myös lukutottumuksia. Lukutaitoon sisältyvät myös luetun tulkinta ja arviointi sekä luettuun eläytyminen.

Parkkojan koulun toimintakulttuurin yksi kehittämisen kohde on lukutaidon vahvistamiseen liittyvä toiminta. Tutkimusten mukaan lasten lukutaito on heikentynyt ja pyrimme muuttamaan tätä suuntaa. Lukuvuoden aikana teemme koko koulun lukemista yhteiseksi toiminnaksi ja teemme lukemista näkyväksi. Tässä esi- ja alkuopetus ja kummioppilaat tekevät säännöllistä yhteistyötä. Myös muu luokkarajat ylittävä yhteistyö sisältää lukutaidon kehittämiseen liittyvää toimintaa. Lisäksi Pornaisten kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa lasten lukutaidon kehittämisessä.

## **2.2 Hyvinvointi, osallisuus ja yhdessä tekeminen**

### **Turvallinen arki**

Koulun käytännöt tukevat ja edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Näiden käytäntöjen tulee ulottua kaikkeen koulutyöhön ja ne ohjaavat jokaisen työskentelyä. Hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä käytäntöjä tarkastellaan ja tehdään niihin parannuksia ja täsmennyksiä lukuvuoden aikana. Koulun käytäntöjen joustavuutta kehitetään ja siten parannetaan oppilaiden erilaisten tarpeiden huomioimista. Oppilaiden päivittäiseen liikkumiseen ja sen edellytyksiin kiinnitetään huomiota. Yhteisöllinen oppilashuolto on tärkeä osa toimintakulttuuria ja yhteisöllisen oppilashuollon uutta työkalua hyödynnetään käytännön työssä.

### **Koulun ilmapiirin vaikutus hyvinvointiin**

Oppilaille on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä ja oppimiseensa sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Yhteisössämme arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulutyössä pyritään arjen ennakoitavuuteen ja kiireettömyyteen ja kehitetään edelleen tiedottamisen tapoja. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa. Koulun ilmapiirin luominen on jokaisen koulussa työskentelevän vastuulla ja koulussamme on vuorovaikutuksen pelisäännöt, joiden noudattaminen vahvistaa hyväntahtoisuutta ilmapiiriä. Ennakoitavuus ja kiireettömyys paranevat yhdessä suunnittelun ja hyvän tiedottamisen avulla. Uudet työntekijät perehdytetään myös koulun toimintakulttuuriin. Kunnan kouluvalmentaja ja kouluyhteisöpedagogi tukevat koulumme hyvän ilmapiirin ylläpitoa ja luomista.

### **Oppimisen tukeminen ja yhdessä tekeminen**

Opetuksen suunnittelussa tavoitteena on luoda oppimisen iloa huomioimalla kunkin oppilaan yksilölliset tarpeet ja haasteet. Oppilaiden tukemisessa vahvistetaan oppilaiden opiskelutaitoja, käyttäytymisen säätelyä sekä oman toiminnan ohjausta. Oppimisen tuki on luonnollinen osa jokaista arkipäivää ja oppituntia.

Yhdessä tekemisen tärkeä osa on kummitoiminta sekä luokkayhteistyö (esi-alkuopetus, 3-4, 5-6). Kummitoiminnassa ja luokkayhteistyössä vahvistetaan yhteisöllisyyttä sekä erilaisuuden sietämistä. Kummi- ja luokkayhteistyössä tavoite on, että kaikki oppilaat saavat kokemuksen siitä, että he ovat osa kouluyhteisöä riippumatta omista oppimisen haasteista.

Oppilaskuntatoiminnassa oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. He saavat kokemuksia kuulluiksi ja arvostetuiksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa yhden tärkeän väylän oppilaiden osallistumiselle. Koulussamme oppilaskunnan hallituksen ja sitä kautta myös koko oppilaskunnan toimintaa kehitetään ja lisätään vaikuttamisen ja osallistumisen mahdollisuuksia. Edellä mainitut yhteistyön tavat vahvistavat vuorovaikutusta koko kouluyhteisössä.

### **3. Opetuksen yleinen järjestäminen**

Koulussamme aloitti lukuvuoden 2023-2024 yhteensä 120 oppilasta.

Esiluokka 17 oppilasta

1.lk 19 oppilasta

2.lk 15 oppilasta

3.lk 18 oppilasta

4.lk 15 oppilasta

5.lk 19 oppilasta

6.lk 17 oppilasta

#### **Koulun päivittäinen työaika**

Koulupäivät alkavat Parkkojalla klo 8.30 -9.30 ja päättyvät klo 12.30-14.30. Välitunnit ovat kestoltaan 15 minuuttia.

Aamuhoito on järjestetty esikoululaisille klo 7-8. Esikoululaisten ja 1.-2.-luokkalaisten iltapäivätoiminta, Reppu, toteutuu koulujen työpäivinä klo 12-17. Iltapäivätoiminnassa on 2-5 työntekijää ja ilmoittautuneita lapsia 34, joista esikoululaisia 17, 1. luokkalaisia 10 ja 2. luokkalaisia 6.

Tuntikehystä käytetään painotetusti eli ryhmätunteja käytetään englannin, ruotsin, matematiikan, äidinkielen ja käsityön opetukseen. Taito- ja taideaineiden opetuksessa on pyritty hyödyntämään ja huomioimaan opettajien erikoistumisopinnot ja erityisosaaminen.

Tuntikehykseen sisältyvä tukiovetuskiintiö on 6h/vko. Tuntikehyksen ja TVA – korvausten jako liitteessä 1 ja koulunkäynninohjaajat ja heidän työaikansa liitteessä 2.

### 3.1 Tapahtumat ja teemapäivät

#### Koulussa järjestettäviä tapahtumia

Joulujuhla joulukuussa 2022

Kevätjuhla toukokuussa 2023

Lisäksi järjestetään muita tapahtumia ja teemapäiviä (liikuntapäivä, hiihtokilpailut, vappujuhlat, Talma- päivä jne.). Kaikkien teemapäivien päivämääriä ei vielä vahvisteta lukuvuoden alkaessa. Aamunavauksia toteutetaan seurakunnan kanssa yhteistyössä.

**Oppilaskunta** järjestää erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Näistä tapahtumista sovitaan oppilaskunnan hallituksen kokouksissa. Tapahtumia ovat mahdollisuuksien mukaan nälkäpäiväkeräys, ulkoliikuntapäivä, Halloween- teemainen kummituskuja, talviliikuntapäivä ja ystävänpäivätempaus. Lisäksi oppilaskunta kerää varoja kioskitoiminnalla. Varoja käytetään mm. oppilaiden toivomien yhteisten pelivälineiden hankintaan, stipendeihin sekä muihin oppilaiden valitsemiin kohteisiin.

Lisäksi oppilaskunnan hallituksen edustajat toimivat oppilaiden äänenä. Kokousten kautta ohjaava opettaja tuo oppilaita askarruttavia asioita sekä erilaisia ehdotuksia henkilökunnan kokouksiin.

### 3.2 Esiopetus

Esi- ja alkuopetuksen tiivis yhteistyö ja yhdessä oppiminen toteutuu tänä lukuvuonna erityisesti itseilmaisuus ja vuorovaikutuksen sekä ilmiöoppimisen avulla.

Esiopetuksessa käytetään oppiaineiden sijaan oppimiskokonaisuuksia, jotka ovat

- Kielen rikas maailma (kielellinen kehitys ja vuorovaikutustaidot, kiinnostus kieliin ja kulttuureihin)
- Ilmaisun monet muodot (musiikki, kuvataide, suullinen ja kehollinen ilmaisu)
- Minä ja meidän yhteisömme (oman lähiympäristön historiaa, yhteiskunnallisia teemoja, eettinen kasvatus ja katsomuskasvatus)
- Tutkin ja toimin ympäristössäni (matematiikka, ympäristökasvatus, teknologiakasvatus)
- Kasvan ja kehityn (liikunta, hyvinvointi ja terveys, ravinto, turvallisuus)

Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojen vahvistamiseen.

Esiluokan tilat ja välineet kannustavat vuorovaikutukseen, toiminnallisuuteen, lasten liikkumiseen ja monipuoliseen leikkiin. Kaikkien koulun tilojen käyttäminen rikastuttaa oppimista ja lisää lapsen viihtymistä ja turvallisuuden tunnetta.

Esiluokkalaiset ovat osallisina koko koulun toimintakulttuurissa yhteisten tapahtumien, oppilaskuntatyön ja kummitoiminnan kautta.

Koko koulun toimintakulttuurin painopistealueista esiopetuksessa painotetaan erityisesti yhdessä oppimista, vuorovaikutusta ja monipuolista työskentelyä esimerkiksi Theraplay-vuorovaikutusleikki toiminnan avulla. Tunne- ja turvataitoja opettelemalla lisäämme hyvinvointia ja turvallista arkea. Liikkuvan koulun toimintakulttuuria vaalimme myös varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen Liikkuva lapsi varhaiskasvatuksessa - liikuntahankeen myötä. Koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö tukee osaltaan esiopetuksen tavoitteiden toteutumista.

Esiopetuksessa ja sitä täydentävässä varhaiskasvatuksessa huolehditaan lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista yhdessä huoltajien kanssa. Esiopetuksen ja iltapäivätoiminnan henkilöstön päivittäinen kohtaaminen ja tiedonsiirto sekä sovitut palaverit ovat yhteistyötä, joka mahdollistaa lapselle turvallisen arjen ja saumattoman päivän.

Pornaisten kunnan varhaiserityisopettaja osallistuu säännöllisesti viikoittain lapsiryhmän toimintaan. Hän toimii tuen kaikilla tasoilla lapsen, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön tukena

### **3.3 Monialainen opintokokonaisuus**

Ainakin yksi monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan kaikilla luokka-asteilla syyskuussa 2023. Oppimiskokonaisuuden teema on ”Sadonkorjuu ennen ja nyt”. Teema liittyy laaja-alaisista oppimiskokonaisuuksista erityisesti osa-alueeseen ”Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu” (L2) ja ”Työelämätaidot ja yrittäjyys” (L6).

Koko koulu toteuttaa monialaisen oppimiskokonaisuuden samalla viikolla syyskuussa ja sen teemana on erityisesti maatalous. Oppilaat tutustuvat ruoan tuotantoon, tutustuvat syötäviin kasveihin ja niiden kasvatukseen sekä maatalon töiden historiaan. Viikkoon sisältyy myös yhteistyötä eri luokkien välillä. Lisäksi on Sadonkorjuumarkkinat arki-iltana, jolloin koululle on kaikilla vapaa pääsy.

### **3.4 Koulun ulkopuolinen toiminta**

Koululta tehdään retkiä lähiympäristöön ja lähikouluihin. Retkillä kuljetaan kävellen, pyörillä, auto- tai linja-autokyydillä. Luokat tekevät tutustumiskäyntejä lähiympäristöön, yrityksiin ja maatiloille ja luontoretkiä Isojärvelle, metsiin ja kodalle, pyöräilyretkiä lähiseuduille.

Luokat käyvät myös mahdollisuuksien mukaan museokäynneillä, näyttelyissä ja teatteriesityksissä.

6. luokalla on yrityskylävierailu maaliskuussa 2024 ja leirikoulu Virossa toukokuussa 2024.

3.-6. – luokkalaiset tekevät lasketteluretken Talmaan talvella 2024. Kustannuksiin osallistuu myös vanhempainyhdistys MuFa ry.

Uimahallikäynnit tehdään mahdollisuuksien mukaan.

### **3.5 Opiskeluhuollon järjestäminen**

Koulukuraattori Minna Syrjäpalo-Lindfors on koulullamme tiistaisin ja psykologi Kirsi Putous keskiviikkoisin.

Kouluterveydenhoito pyritään toteuttamaan kunnallisen kouluterveydenhuolto-ohjelman mukaisesti. Tosin kouluterveydenhoitajaa ei ollut nimetty vielä elokuussa 2023.

Kouluruokailussa noudatetaan kunnallista kuuden viikon ruokalistaa. Ruoka kuljetetaan Pornaisten yhtenäiskoululta. Ruokailu on osa terveys- ja tapakasvatusta ja tavoitteena on ohjata oppilaita monipuoliseen ruokavalioon ja hyvien pöytätapojen toteuttamiseen.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä (OHR) kokoontuu tiistaisin, kerran kuukaudessa. Jokaisen luokan opiskeluilmapiiriä kartoitetaan ja siitä keskustellaan ennalta sovitussa OHR-kokouksessa. Luokissa toteutetaan kysely ja tämän pohjalta tehdään sosiogrammi. Näiden perusteella opiskeluhoitoryhmä yhdessä opettajan ja mahdollisesti koulunkäynninohjaajan kanssa käyvät läpi kyseisen luokan opiskeluilmapiiriä ja miettivät mahdollisia parannuskeinoja, jos tilanteessa on parantamisen varaa. Työkaluna käytetään yhteisöllisen opiskeluhuollon työkalua, jossa hyvinvointi on jaettu fyysiseen, psyykkiseen, henkiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin.

Yhteisöllistä opiskeluhoitoa käsittelevissä kokouksissa aiheina ovat myös oppilaiden tuen resursointi ja suunnittelu, sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö, henkilökunnan hyvinvointi, oppilaiden osallisuus ja turvallisuus ja kyselyjen tulosten tarkastelu.

Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän kutsuu koolle se, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu.

Oppilaskuljetuksista vastaavat pääasiassa Juulia Fomin (taksi) ja bussiliikenteestä paikalliset kuljetusyrietykset.

Koululle tulee syksyllä 2023 popup- hammashoitola, jossa oppilaille tehdään koulupäivän aikana hammastarkastus. Laajempi hammashuolto tapahtuu vanhempien toimesta.

## **4. Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta**



#### 4.1 Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus ja iltapäiväkerho Reppu

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa järjestetään esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aamutoimintaa klo 7.00 alkaen ennen opetuksen alkua ja iltapäivätoimintaa opetuksen jälkeen klo 17 asti.

Lapsille annetaan mahdollisuus päivittäin vapaaseen leikkiin ja heille tarjotaan myös tukea kotitehtävien tekemisessä. Toiminta sisältää esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aamuhoidon lapsille aamupalan ja iltapäivisin välipalan.

Toiminnan koordinoijina ovat koulunkäynninohjaajat yhdessä rehtorin ja vararehtorin kanssa.

#### Parkkojen iltapäiväkerhon Repun toiminnan suunnitelma

<i>elokuu</i>	tutustuminen kerholaisiin, ohjaajiin sekä ympäristöön, yhteiset säännöt
<i>syyskuu</i>	sadonkorjuu – viljely ja erilaiset kasvikset
<i>lokakuu</i>	kierrätys -kierrätysmateriaaleihin tutustuminen ja askartelu, Repun omat Halloween-juhlat
<i>marraskuu</i>	pelit ja leikit - lasten toiveleikit ja erilaiset pelit, isänpäiväkortti
<i>joulukuu</i>	joulu ja joulun odotus -joululauluja, jouluaskarteluita, mahdollisesti jotain jouluherkkuja itse tehden. Pikkujoulut järjestetään mahdollisuuksien mukaan.
<i>tammikuu</i>	lumi ja lumileikit - ulkoilua paljon, hiihtoa ja luistelua
<i>helmikuu</i>	ystävät ja ystävänpäivä - puhutaan ystäväistä ja ystävydestä, laskiaisen pulkkamäki
<i>maaliskuu</i>	kevään odotus ja pääsiäinen -pääsiäisaskartelua, pääsiäisruohon kylväminen
<i>huhtikuu</i>	kevät ja vappu - paljon ulkoilua ja vappuaskartelua, mahdollisuuksien mukaan vappujuhlat ja naamiaiset
<i>toukokuu</i>	kesän odotus - kesäiset pihaleikit, retket sekä äitienpäiväkortit

#### 4.2 Kerhotoiminta

Pornaisten kunnassa on käynnissä hanke, Suomen harrastamisen malli. Tarkoituksena on mahdollistaa jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä. Hanke jatkuu lukuvuonna 2023-2024 ja Parkkojan koulussa on kaksi liikuntakerhoa ja kuvataidekerho.

Koulun opettajat tarjoavat kerhoja. Pienemmille oppilaille on suunnitteilla musiikkikerho. Isommille oppilaille on käsityökerho ja liikuntakerho. Kaikkia opettajien pitämiä kerhoja ei järjestetä koko lukuvuoden ajan, vaan esimerkiksi kolmen kuukauden ajan.

## **5. Yhteistyö**

### **5.1 Yhteistyö koulussa**

Opettajat ja ohjaajat tekevät tiivistä yhteistyötä erityisesti niissä luokissa, joissa on tukea tarvitsevia oppilaita. Opettajat suunnittelevat yhdessä teemapäiviä ja tapahtumia.

#### **Nivelyhteistyö esi- ja alkuopetuksessa**

Syyslukukauden alussa asetetaan tavoitteet yhteiselle toiminnalle ja tehdään alustavat suunnitelmat. Esi- ja alkuopetuksen tiivis yhteistyö ja yhdessä oppiminen toteutuu tänä lukuvuonna erityisesti itseilmaisuuden ja vuorovaikutuksen sekä ilmiöoppimisen avulla.

Kevätlukukaudella tulevat esiluokkalaiset tutustuvat esiopetukseen ja tulevien 1.luokkalaiset tutustuvat koulun toimintaan. Lisäksi toteutetaan tarvittavat siirtopalaverit varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta 1.luokalle.

Esi –ja alkuopetuksen henkilöstö arvioi lukuvuoden päätteeksi lukuvuoden aikana tapahtunutta yhteistyötä.

#### **Kummioppilastoiminta**

Koululla järjestetään oppilaiden kummitoimintaa siten, että 5.-luokkalaiset ovat esikoululaisten ja 6.-luokkalaiset ovat 1.-luokkalaisten kummeja. Kummitoiminta on yhteisiä oppitunteja eri oppiaineissa tai sitä, että isot oppilaat auttavat pienempiä. Kummitoiminnassa isot opettavat ja ovat esimerkkeinä pienemmille.

#### **Oppimisen tuen järjestäminen**

Lukuvuonna 2023-2024 koulussamme työskentelee kaksi erityisopettajaa, Tanja Qvintus ja Miia Puistolahti. Lukuvuoden yksi kehittämiskohde on oppimisen tuki oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden.

Työ on laaja-alaista erityisopetusta. Opetus tapahtuu sekä samanaikaisopetuksena luokissa, että pienryhmä- ja yksilöopetuksena. Erityisopetuksen perusajatuksena on

varhainen tuki oppimisen pulmissa. Erityisopettaja teettää lukuvuoden aikana erityisopetuksen vuosikellon mukaisesti erilaisia testejä ja seuloja. Muun muassa näiden avulla oppilaat ohjautuvat erityisopetukseen.

Lisäksi koulumme esikoulussa vierailee varhaiserityisopettaja Anne-Marie Ketonen yhtenä päivänä viikossa.

Tukiopetusta järjestetään tarpeen mukaan.

## **5.2 Yhteistyö alakoulujen ja Yhtenäiskoulun välillä**

Rehtoreiden sekä opetussuunnitelman ja opiskeluhuollon ohjauksen palaverit pitävät luontevalla tavalla kunnan koulujen opettajat ja rehtorit yhteistyössä.

Kaikille yhteinen koulu- hankkeen koulutuksia tarjotaan kaikille kunnan koulujen työntekijöille, joten tässä yhteydessä kokemusten ja tietotaidon jakaminen on luontevaa.

Yhteisenä projektina on luontevasti kaikkien kunnan kuudensien luokkien yrittäjyyskasvatuskokonaisuus helmi-maaliskuussa 2024, jonka yhteydessä 6. luokat menevät Yrityskylä-tapahtumaan 4.4.-24.

Lisäksi yhteistyössä toteutetaan tulevien 7. luokkalaisten tutustumispäivä 24.5.2024.

Lukuvuoden aikana kunnan ops/laatu-ryhmä laatii kunnan koulujen yhteistä tapahtuma- ja toimintakalenteria, jossa on mm. kaikkien alaluokkien jalkapalloturnaus.

## **5.3 Oppilaiden osallisuus**

Oppilaiden osallisuus huomioidaan siten, että he saavat osallistua oppituntien sisältöihin tai muihin arjen päätöksiin opetussuunnitelman ja koulun järjestyssääntöjen puitteissa. Päätökset tehdään usein demokraattisella äänestyksellä tai siten, että oppilasryhmä esim. suunnittelee liikuntatunnin sisältöjä.

Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia ja tempauksia kuukausittain lukuvuoden aikana. Näitä tapahtumia suunnitellaan oppilaskunnan hallituksen kokouksissa. Toiminnat ja tapahtumat ovat välituntitoiminta, Halloween -kioski, teemaväripukeutumisen viikko, varjoaalit presidentivaaleihin, ystävänpäiväkortit kaikille koulun oppilaille, lumiveistoskilpailu ja vappunaamiaiset

Oppilaskunta kerää varoja kioskitoiminnalla. Varoja käytetään mm. oppilaiden toivomien yhteisten pelivälineiden hankintaan, stipendeihin sekä muihin oppilaiden valitsemiin kohteisiin.

Lisäksi oppilaskunnan hallituksen edustajat toimivat oppilaiden äänenä. Kokousten kautta ohjaava opettaja tuo oppilaita askarruttavia asioita sekä erilaisia ehdotuksia henkilökunnan

kokouksiin. Kokoukset voidaan pitää myös sähköisillä etäyhteyksillä.

#### **5.4 Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat järjestetään luokkakohtaisesti ja kolmikantakeskustelut 1-2 kertaa vuodessa. Muita luokkien kokoontumisia järjestetään tarpeen mukaan. Koululla järjestetään avointen ovien ilta teemaviikon yhteydessä 14.9.2023.

Vanhemmat keräävät yhteistyössä opettajan kanssa luokille rahaa leirikoulua ym. toimintaa varten. Säännöllinen varojen keruutapa on luokkatoimikunnan järjestämä perjantainen leivospäivä koululla, jolloin oppilaat voivat ostaa leivonnaisia. Rehtori tai opettajat osallistuvat vanhempainyhdistyksen MuFa ry:n kokouksiin tarpeen mukaan. MuFa järjestää mahdollisuuksien mukaan diskoja ja muuta toimintaa oppilaille ja vanhemmille.

#### **5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa**

Kunnan kirjaston kirjastonhoitaja käy koulussa ja oppilaat voivat lainata tällöin kunnan kirjaston kirjoja. Kirjastonhoitaja käy koululla maanantaisin. Tämän lisäksi kirjastonhoitaja pitää kirjavinkkausta oppilaille ja tuo tarvittaessa teemoihin sopivaa materiaalia koululle.

Pornaisten seurakunnan työntekijä käy pitämässä aamunavauksia noin kerran kuukaudessa ja sen lisäksi työntekijä käy esiopetusryhmässä pitämässä opetustuokioita ja osallistuu esiopetuksen toimintaan. Tämän lisäksi seurakunta järjestää "Choises - Sun oma valinta"-päihdekasvatusta 6. luokalle tammi-helmikuussa. Tämä toteutetaan yhteistyössä ohjaamon ja kuraattorin kanssa.

Parkkojan koulussa toimii Suomen mallin kerhohankkeena kolme kerhoa yhteistyössä kunnan vapaa-aikatoimen kanssa.

Pornaisten kunnan 6. luokat osallistuvat yrittäjyysprojektiin helmi-maaliskuussa 2024 ja sen päätteeksi on Yrityskylä-tapahtuma Vantaalla.

Etelä-Suomen Aluehallintoviraston rahoittamassa Liikkuva lapsi varhaiskasvatuksessa - hankkeessa hankkeen liikuntakoordinaattori käy keskiviikkoisin esiopetusryhmässä ohjaamassa lapsia monipuoliseen liikkumiseen yhteistyössä esiopettajan kanssa.

Koulutus elämään –organisaation oppituntikonaisuudet toteutetaan lukuvuoden aikana. SPR:n Pornaisten osaston kanssa järjestetään Nälkäpäiväkeräys syyskuussa 2023.

#### **5.6 Kansainvälinen toiminta**

Koululla ei ole kansainvälistä toimintaa.

### **6. Oppilasarviointi**

Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin, jotka ovat luettavissa valtakunnallisessa ja kunnallisessa opetussuunnitelmassa.

Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa ja oppilaiden persoona, temperamentti tai muu henkilökohtainen ominaisuutensa eivät ole arvioinnin kohteena.

Oppilasarvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely sekä käyttäytyminen.

Arvioinnin tehtävä on antaa oppilaalle rakentavaa palautetta opiskelustaan. Arvioinnin tehtävänä on myös tukea ja auttaa oppilaan itse- ja vertaisarviointia, jolloin hän voi tulla tietoisiksi omasta edistymisestään ja ymmärtää, miten voi itse vaikuttaa oppimiseensa ja koulutyön onnistumiseen.

Oppilaat saavat sanallisen arvioinnin 3. luokan kevääseen asti. Numeroarviointi annetaan 4. luokan väliarvioinnista eteenpäin.

Väliarviointi kirjataan Wilmaan ja se julkaistaan oppilaille ja huoltajille 19.1.2024.

## **7. Tiedottaminen**

Keskeisin tiedotuskanava niin sisäiseen kuin ulkoiseen tiedottamiseen on sähköinen Wilma-järjestelmä. Siihen on huoltajille ja oppilaille annettu tunnukset, joiden avulla voi turvallisesti viestiä asioista. Koulun kotisivut löytyvät peda.net -sivustolta. Sivuilla on tietoa koulun toiminnasta.

Henkilökunnalla on käytössään henkilökohtaiset puhelinnumerot, joihin voi soittaa pääsääntöisesti virka-aikana.

Henkilökunnalla on viran puolesta käytössä sähköpostiosoitteet, joiden kautta tiedottaminen onnistuu.

Koululla on oma Facebook- sivu, jossa esitellään niin koulun arkea kuin teema- ja juhlapäiviäkin.

## **8. Henkilöstön YS-aika ja VESOt sekä TYHY-toiminta**

Virkaehtosopimuksen mukaisia VESO- päiviä pidettiin kaksi kouluvuoden suunnittelupäivinä 7.8.-23 ja 8.8.-23. Puolikas VESO-päivä toteutetaan 20.9.-23 liittyen opetussuunnitelman arvioinnin päivityksiin. Toinen puolikas VESO-päivä on keväällä ja se on mm. lukuvuosisuunnitelman arviointia tai seuraavan lukuvuoden suunnittelua.

Henkilökunnan yhteinen YS-aika on keskiviikkoisin klo 14.40 alkaen.

TYHY-toimintaa: Henkilökunnan tyhy toiminta toteutetaan kunnan tyhy-toimintasuunnitelman mukaisesti ja koulun oma tyhy -toimintaa suunnitellaan yhdessä.

**Parkkojan koulu****Lukuvuosi 2023-2024**

	Palkkaperusteryhmät		Virkojen määrä			
Lukuvuosi	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Oppilasmäärä	127		129		115		120		120		116	
Virkojen määrä	8		8		8		8		8		8	
Tuntiopettajat	PT	ST	PT	ST	PT	ST	PT	ST	PT	ST	PT	ST
	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-

## 1. Tuntikehys

### Suunnitellaan käytettäväksi

kokonaistuntimäärä	työjärjestyksen mukaiseen opetukseen	tukiopetukseen	joista jakotunteja	
esiluokka 19	23	-	4	
1. luokka 20	23	1	SUK, MA	
2. luokka 20	22	1	SUK, MA	
3. luokka 22	24	1	SUK, MA/EN, KS	
4. luokka 24	25	1	SUK, MA	
5. luokka 25	26	1	SUK, KS	
6. luokka 26	27	1	SUK, RU, KS	+1 LV-KORVAUS + 1 Digi-tutortunti
ET 1h	1			
OU	1			
	yht. 172	varaus 6 h		

## 2. Erityisopetus

tuntia	käytetään	luokkamuotoiseen	osa-aikaiseen
44	44	-	44

## 3. Erityistehtävät

tuntia
0,5 AV, 1 IT, 1 KI, 1 MU

## 4. Kerhotuntimäärä

tuntia	käytetään	oppilaskerhoihin	nuorisokerhoihin
2	2	musiikki, kädentaidot, liikunta	-

## 5. Työsuunnitelman käsittely

Opettajakokouksen käsittely	pvm 8.8.2023 ja 13.9.2023	§ 1
Sivistyslautakunnan hyväksymispäätös	pvm	§

	opettaja	opetusvelv	luokatunnit	erityistehtävä tunnit	tunnit yht.	LIITE 1 (2/3) muut korvattavat TVA
1. lk	Merja Haapaniemi	24	24	1,0 kirjasto	25	1,25 1. luokka
2. lk	Laila Tuominen (määräaikainen)	24	24			
3. lk	Päivi Kulmala	24	25	huojennukset	25	1 turvallisuusustyö 1 ops ja laatu

				rehtorin työstä		1 oppilashuolto 1,00 AP/IP toimintavastuu 1,00 muu vaativa ryhmä 4,00 kunnan TVT vastaava
4. lk	Eija Kainulainen	24	26		26	1,00 muu vaativa ryhmä 1,00 ops/laatu
5. lk	Niina Männikkö (uusi virassa)	24	25		25	1,25 oppilaskunta
6. lk	Ruut Routti	24	26	1,0 musiikin hoito 0,5 AV 1,0 6. luokka	28,5	0,5 yrittäjyys 1,75 muu vaativa ryhmä
eo, (RU)	Miia Puistolampi	24	24			1 kotisivut
eo	Tanja Qvintus	24	25	1 tietotekniikka	26	1,75 vararehtori 1 oppilashuolto 0,75 AP/IP toimintavastuu
lasten- tarhan- opett	Annukka Timonen	23	24		24	
ou	Tami Hintikka (ortodoksisuus)	1	1			

LIITE 1 (3/3)

### Parkkojan koulun ohjaajat

Koulunkäynninohjaajat	Työtunnit	lisätietoja
Annika Tiira	38,25 h	



(vakituinen)	koulunkäynnin ohjaaja ja täydentävä varhaiskasvatus	
Heli Korhonen (määräaikainen, sijaisuus)	38,25 h 10,5 h koulusihteerin töitä 1,7 h henkilökunnan kokousta/ n. joka toinen viikko n. 24 h ohjausta luokissa ja Repussa	äitiysloman sijaisuus
Iida Norres (vakituinen)	38,25 h koulunkäynnin ohjaaja ja koululaisten ip-toiminta	
Sisko Lampi (vakituinen)	38,25 h koulunkäynnin ohjaaja ja koululaisten ip-toiminta	
Hilma Kainulainen (määräaikainen, sijaisuus)	38,25 h koulunkäynnin ohjaaja ja täydentävä varhaiskasvatus	hoitovapaan sijainen syyslukukauden 2023
Susanna Laaksonen (määräaikainen)	38,25 koulunkäynnin ohjaaja ja koululaisten ip-toiminta	lisäresurssi 1. luokkaan