OPETUS, OPETUSJÄRJESTELYT, OPPIMISYMPÄRISTÖ, VÄLITUNNIT

Sisällysluettelo

OPETUS, OPETUSJÄRJESTELYT, OPPIMISYMPÄRISTÖ, VÄLITUNNIT
- Koulupäivän rakenne
- Yhteiskoulu ilmasta
- Lukuvuoden 2020-2021 työpäivät ja loma-ajat
- Lukuvuosi 2020-2021

Siirtyminen yläkouluun
- 6-7 nivelvaiheen aikataulu.pdf

Opetus ja opetusjärjestelyt
- Lukuvuoden 2020-2021 työ- ja loma-ajat
- Lukuvuosi 2020- 2021
- Jaksot 2020-2021
- OMAN LAITTEEN KÄYTTÖ OPETUKSESSA / Orimattilan opetuspalvelut

Opetussuunnitelma
- Opetussuunnitelma
- Valinnaisainevihko 2020-2021
- Valinnaiset aineet: Valinnaisainevihko 2018-19

Luokat ja luokanvalvojat
- Luokat ja luokanvalvojat lv 2020-2021

Työelämään tutustuminen
- Työelämään tutustuminen

M.O.K.A. -viikko ja teemapäivät
- M.O.K.A. -kokonaisuus lv 2020-2021, ti 8.9.-to 10.9./ teemapäivät
- Linkki Orimattilan opetussuunnitelmaan

Tehdään yhdessä hyvää (luonnos)
- Viikon ohjelma

Palvelutalovierailu - Haastatteluryhmä

Palvelutalovierailu - Liikuntaryhmä

Päiväkotivierailu (luonnos)

Loppupalaute (luonnos)
- Palautekysely

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä
- Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä
- Opetus koulun lähiympäristössä

Joustava perusopetus (JOPO)
- Joustava perusopetus Jopo

Vuosiluokkiin sitomaton opetus
- Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Yrittäjyyskasvatus
- Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa

7. luokka
Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa
Oppilaskunta
Työelämään tutustuminen
8. luokka (8.2)
Yritysmuodot
9. luokka
Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa
Oppilaskunta
Työelämään tutustuminen
Yrittäjyyskasvatus valinnaisaineena
Yläkoulun yrityskylä
Ulkopuolisen toimijan kanssa tehtävä yhteistyö
8.luokka (8.1)
Ammattitehtävä 1
Kulttuurikasvatus
8. luokkalaiset taidetestaajina
Päivänavaukset
Päivänavaukset
Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat
Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat
Myöhästymiset, poissaolot ja loma-anomukset
Myöhästymiset
OPPILAIDEN POISSAOLOT
PUUTTUMINEN OPPILAIDEN LUVATTOMIIN POISSAOLOIHIN
MITEN KOTONA VOIDAAN ENNALTAEHKÄISTÄ OPPILAAN LUVATTOMIA POISSAOLOJA?
Lomakkeet
Liitteet:
Oppilaiden poissaoloihin puuttumisen malli
Oppimisympäristöt
Oppimisympäristö
TIlat ja piha-alueet
TIlat ja piha-alueet
Sähköiset oppimisympäristöt
Sähköiset oppimisympäristöt
Tietoteknisten laitteiden käyttöä koskevat säännöt
Office 365:n tunnukset hukassa?
Pedanet-tunnukset hukassa?
Kestävän kehityksen käytännöt
Kestävän kehityksen periaatteiden käytännöt

Oppimisympäristön turvallisuus
  Oppimisympäristön turvallisuus
Välitunnit ja siirtyminen oppitunneille
  Välituntialue ja kulkureitit 10.1.2021 alkaen
  Välituntien ajat
  Oppitunneille siirtyminen
Toimintavälitunti, ei väistötila-aikana
  Ohjeita sisäluokkiin
  Ohjeita Areenalle
  Toimintavälitunti
Oppiaineet
Valinnaisaineet
  Valinnaisainevideot
  Valinnaisainevihko 2021-2022
  Valinnaisainevihko 2020-2021
  Valinnaisainevihko 2018-19
  Valinnaiset oppiaineet
Saksa
  Mein Schultag
Harjoituksia teemoittain
Joulu
  Jouluvideo
  Saksalainen joulu (Yle Oppiminen)
  Tunturisuden joulujuttuja
Mielenkiintoisia sivustoja
  RTL
  Telenovela
Sanastoharjoituksia
  Baamboozle
  Arkipäivän sanastoharjoituksia
Kielioppia
Verbit
  Saksan alkeet; kielioppilauluja
  Perfekti
  Verbin preesenstaivutus
Yleisiä kielioppiharjoitussivustoja
  Kielikeskus
Yhdistysten sivustoja
  Deutsche Welle
  Goethe-Institut

9 saksa 3. kurssi
8 saksa 1. kurssi
Baamboozle-harjoituksia
  Magazin.de 4 vahvat verbit (kennen-ziehen)
  Plan D kpl 8
  Wochentage, Monate, Zeit
  Hobbys und Freizeit
  Mein Schultag
  Meine Familie
ATK
Pelejä 2018
  Oppilaiden tekemiä pelejä
Pelejä 2017
  Oppilaiden tekemiä pelejä
Biologia ja maantieto
Biologia
  Tutkimustyötä 7. luokan biologiassa
7. luokka: Elämän edellytykset
8. luokka: Metsät
9. luokka: Ihminen
Ihminen ja luonto (biologian valinnaiskurssi)
  Sidontatyönä oviseppele
Maantieto (luonnos)
7 lk Elämän edellytykset (luonnos)
  Yksilöllinen työtapa (luonnos)
Elämänkatsomustieto
Historia (luonnos)
Käsityö
7ab
7bc
7dh
7 ef
7fg
7hi
Valinnainen tekstiilityö 2020-2021
Robotiikkatapahtumat
  Robotiikan SM-kisaviikon tunnelmia
    The VEX Robotics Competition Finnish National Championships 2020
  VEX IQ Challenge Finnish National Championships 2020
Arkisto (luonnos)

7. lk käsityö
Yövalaisimet - 7. lk yhteisen käsityön projekti
  Työvaiheet
  Yövalaisimet - 7. lk yhteisen käsityön projekti
Villasukat
  Villasukkahommia
KS2 ja KS3
KS4 ja KS5
KS6 ja KS7
KS 8 ja KS 9
KS10 ja KS 11
2019-2020 ryhmät
7a ja 7b (torstain ryhmä)
  Käytännön tehtävien palautukset
Eijan ryhmä
  Vinkit ja linkit
Jarin ryhmä
Arkisto
  Pohjapiirustukset ja symbolit
7b ja 7c (keskiviikon ryhmä)
  Käytännön tehtävien palautukset
Eijan ryhmä
  Vinkit ja linkit
Jarin ryhmä
Arkisto
  Pohjapiirustukset ja symbolit
7d ja 7e (maanantain ryhmä)
  Käytännön tehtävien palautukset
Eijan ryhmä
  Vinkit ja linkit
Jarin ryhmä
Arkisto
  Pohjapiirustukset ja symbolit
7d ja 7f (perjantain ryhmä)
  Käytännön tehtävien palautukset
Eijan ryhmä
  Vinkit ja linkit
Jarin ryhmä
Arkisto
  Pohjapiirustukset ja symbolit

7g ja 7h (perjantain ryhmä)
  Käytännön tehtävien palautukset
Eijan ryhmä
  Vinkit ja linkit
Jarin ryhmä
Arkisto
  Pohjapiirustukset ja symbolit
Kotitalous
  Kevään ensimmäinen käytännön kotitehtävä (7.lk)
  7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄN OHJEISTUS
  Tervetuloa opiskelemaan kotitaloutta!
  Aurinkoista pääsiäistä!
  Makoisaa Runebergin päivää!
  Tänä vuonna joulutortut maistuvat toffeelta! Testaa ohje ja palauta Pedanetin harrastuneisuus- kansioon!
  Erikoissalaattien maistelua!
  Hyvää kansallista kalakeittopäivää!
  Karjalanpiirakoita kasiluokkalaisittain!
  Aamiaiskattaus käytännön näyttönä!
  Syysloman leivontavinkit
  Vuorossa pasta Bolognese! Camilla koristeli annokset kirsikkatomaateilla. Vau!
  Terveisiä Italiasta, tuulahdus Ranskasta - risottoja ja patonkeja!
  Perinneruokakurssilaiset valmistivat lappalaista riistakäristystä. Nam!
  8.lk valinnaiskotitalouden piparkakkuprojekti
  7.lk Käytännön näytön ohjeistus 2017
  Hyvää kansallista korvapuustipäivää!😊☕
  Buen provecho!
  Kuvaterveisiä seitsemännen luokan kotitaloustunneilta
  Perunajauhon tärkkelyksen toiminnan tieteellistä tutkimusta
  Välipalasta puhtia päivään!
  OPETUSVIDEO: Pyykinpesu
  Paprikat ovat Vuoden Vihannes 2020!
  Miten palautan kotitehtävän Pedanetiin
  Laskiaspullia joka lähtöön!
  Här är Kaino med sin Ålands pannkaka. Mums!
  Hävikkiviikko!
  9.lk valinnaiskotitalouden Ruokakulttuuri-messut
  Kasiluokan valinnaiskurssilla leivottiin tänään karjalanpiirakoita.
  Näin teet karjalanpiirakoita!
  Ravitsemussuositukset

Emmin kotitalous

- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 3 - OHJEISTUS
- 7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 2 - OHJEISTUS
- 7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 1 - OHJEISTUS

Arkisto

VALINNAINEN KOTITALOUS / 8.lk

- ETÄTEHTÄVÄT 7 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- KÖKSÄBINGO (lue ohje alempaa)
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

VALINNAINEN KOTITALOUS / 9.lk

- ETÄTEHTÄVÄT 4 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KO.7DE

- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK
- OPETUSVIDEO: Pyykinpesu
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7AB

- BINGOKUVA (ohjeet alempana)
- ETÄTEHTÄVÄT 8 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK
- OPETUSVIDEO: Pyykinpesu
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7F

- BINGOKUVA (ohjeet alempana)
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK
- OPETUSVIDEO: Pyykinpesu
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7C

- ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK
- OPETUSVIDEO: Pyykinpesu
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7GH

- BINGOKUVA (ohjeet alempana)
- ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK
- OPETUSVIDEO: Pyykinpesu
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7A

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7BC

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7DH

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7IH

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7E

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7FG

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

Valinnainen kotitalous sKo.8.2

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- Ohjeistus kahvipöydän kattamiseen
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Valinnainen kotitalous sKo.9.4 & vKo.9.1

Leivontakurssi 8.lk

Valinnainen kotitalous sKo.9.5

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Valinnainen kotitalous sKo.9.2 & vKo.9.3
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- RESEPTIVINKKI PÄÄSIÄISTEHTÄVÄÄN
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Marjan kotitalous
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 3 - OHJEISTUS
- 7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 2 - OHJEISTUS
- 7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 1 - OHJEISTUS

Arkisto

VALINNAINEN KOTITALOUS / 8.lk
- KÖKSÄBINGO (3).jpg
- ETÄTEHTÄVÄT 7 näyttökoe / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

VALINNAINEN KOTITALOUS / 9.lk
- OMAN KODIN SIIVOUKSEN SUUNNITELMA
- ETÄTEHTÄVÄT 8 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 7 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / Valinnainen kotitalous
- BINGO
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KO.7EF
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7A

- KÖKSÄBINGO
- KÖKSÄBINGO 7lk
- ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.lk
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.lk
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.lk
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7D

- KÖKSÄBINGO
- ETÄTEHTÄVÄT 6 Köksäbingo/ 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7BC

- ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

KO.7GH

- 7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 2 - OHJEISTUS (kopio)
- ETÄTEHTÄVÄT 7 / KÖKSÄBINGO 7. lk
- KÖKSÄBINGO 7lk
- ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7 lk
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

Valinnainen kotitalous sKO.9.4

Valinnainen kotitalous sKO.8.4

KO.7ab

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7c

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7ef

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7g

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

KO.7d

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS

Valinnainen kotitalous sKO.8.1

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- Ohjeistus kahvipöydän kattamiseen
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

sKO9.1/vKO9.3

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- RESEPTIVINKKI PÄÄSIÄISTEHTÄVÄÄN
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Maijan kotitalous

KO.6

VALINNAINEN KOTITALOUS / 8.lk

- NÄYTTÖKOE
- ETÄTEHTÄVÄ 7/ Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄ 6/ Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄ 5/ Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄ 4/ Valinnainen kotitalous
- ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS
- ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

vKO 8.1

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- Ohjeistus kahvipöydän kattamiseen
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

vKo9.1 sKo9.3

sKO8.3 vKO8.3

sKO.9.6.

- Viikko 13 etätehtävä
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

9lk kevät 2021 sKO9.1vKO9.3

- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13
- RESEPTIVINKKI PÄÄSIÄISTEHTÄVÄÄN
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10
- ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Juhlakurssi 8lk
  Viikko 14 etätehtävä
  Etätehtävä viikko 13
  Viikko 12 etätehtävä
  Kutsukortti etätehtävä
  Viikko 11 etätehtävä
  Viikko 10 etätehtävä
Kuvataide
Kuvaviestintä
Animaatio
  Opettavainen animaatio tuolilla keikkumisesta
  Animaatio
  luonnonsuojeluanimaatio.mp4
  Kakkakissa
  Animaatio roskaamisesta
  Kiusaamisenvastainen animaatio
Kuvaviestinnän peruskurssi
Valokuvaus
  Esitelmä kiinnostavasta valokuvaajasta
Liikunta
Liikuntasuunnistelma syksy 2016
  Liikuntasuunnitelma syksy 2016
Liikuntasuunnitelma kevät 2017
  Liikuntasuunnitelma kevät 2017
Matematiikka
ARVIOINTI
  Matematiikan arviointi
Kengurukilpailu (luonnos)
  Ohjeet
    Tietoa kengurukilpailusta
  Parhaat tulokset 2015
Linkkejä opiskelun tueksi (luonnos)
  Lukusuora
  Muuta
  Opetusvideot
  Tehtäviä
Valtakunnalliset kokeet (luonnos)
MA8 cde 2020-2021

ARKISTO Kolmio ja pythagoraanlause (luonnos)
- Torstai 30.4.
- HUOM!
- Ohjeet vko 18 (27.4.-30.4.)
- Ohjeet vko 17 (21.4. - 23.4.)
- Yleisohjeet opiskeluun
- OHJEET vko 16 (14.4.-16.4.)
- OHJEET vko 15 (7.4-9.4)
- LUONNOS (luonnos)
- Teoriavihko
- Kpl 2-3 kotitehtävien ratkaisut (luonnos)
- Kpl 1 kotitehtävien 10-17 tarkistus. (luonnos)

Neliöjuuri ja ympyrä
- OHJEITA OPISKELUUN
- Perjantai 9.4.
- Tiistai 6.4. Sektoriin liittyviä laskusääntöjä
- TI 30.3.2021 Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus
- Ma 29.3.2021 Kertausta ja täydennystä
- PE 26.3.2021 Ympyrän pinta-alan laskeminen
- Tiistai 23.3.
- OPPIMISPOLKU
- Teoria + esimerkit
- Ma 22.3.
- Pe 19.3.

Opetusvideot (luonnos)
- Neliöjuuri
  - Neliöjuuren käsite
  - Neliöjuuri ja laskujärjestys
  - Neliö ja neliöjuuri
- Ympyrä
  - Ympyrän osat
  - Ympyrän osat ja nimitykset
  - Ympyrän osat ja pii
  - Ympyrän pinta-ala
  - Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus
  - Kehäkulma ja keskuskulma

Sivu

- Opetusvideot
  - OSION 1 OPETUSVIDEOT
  - OSION 2 OPETUSVIDEOT
  - OSION 3 OPETUSVIDEOT
- Tilastot (luonnos)
  - KOE tiedosto
- Potenssit (luonnos)
  - oppimispolku 8.1.pdf
  - Teoriavihko
- Opetusvideot
  - Opetusvideot
    - KPL 1 ja KPL 2 Potenssilausekkeita
    - KPL 3 Samankantaiset potenssit (tulo ja osamäärä)
    - KPL 4 Potenssin potenssi
    - KPL 5 Tulon ja osamäärän potenssi
    - KPL 6 Eksponenttina 0
    - KPL 6 Negatiivinen eksponentti
    - KPL 7 ja 8 Kymmenen potenssit
    - KPL 7 ja 8 Kymmenpotenssimuoto
- Opetusvideot (luonnos)
  - POTENSSI 1 (kpl 1-3)
    - Potenssi (kpl 2)
    - Negatiivisen kantaluvun potenssi (kpl 2)
    - Potenssin tulo ja osamäärä (kpl 3)
  - POTENSSI 2 (kpl 4-6)
    - Potenssin potenssi (kpl 4)
    - Tulon potenssi (kpl 5)
    - Osamäärän potenssi (kpl 5)
    - Vaikeampia esimerkkejä (kpl 5)
    - Eksponenttina 0 tai negatiivinen luku (kpl 6)
    - KERTAUS
  - POTENSSI 3 (kpl 7,8)
    - Suuret luvut (kpl 7)
    - Pienet luvut (kpl 8)
    - KERTAUS

Suoria koordinaatistossa (luonnos)
- 19.-20.5.2020
  - Liitteet:
- Ohjeet vko 20 (12.-13.5.2020)
- Ohjeet vko 19 (4.-8.5.2020)
- LUONNOS (luonnos)
- Teoriavihko

Yhtälöt (luonnos)
- Tiistai 16.3.
- OHJEET ETÄJAKSOON
- KERTAUSTEHTÄVIEN RATKAISUT
- Maanantai 15.3.
- Perjantai 12.3.
- Tiistai 9.3.
- Kpl 8 teoria
- Kpl 6 teoria
- Maanantai 8.3.

Kolmio ja Pythagoraan lause

MA9 acf 2020-2021
- Valtakunnallinen koe
- Kaavakokoelma (tämä on myös tulevassa kokeessa apuna) (kopio)

Ohjelmointi
- Scratch ohjelmoinnin perusteita

PONG-PELI
- Pong-pelin ohje
- Pong-peli malli

KERÄILYPELI
- Keräilypeli
- Keräilypelin malli - tätä on vähän tuunattu

MONIKULMION PIIRTÄJÄ (luonnos)
- MONIKULMION PIIRTÄJÄ

SOKKELOPELI
- Sokkelopelin ohje

- Kolmio ja pythagoraanlause (luonnos)
  - Torstai 30.4.
  - HUOM!
  - Ohjeet vko 18 (27.4.-30.4.)
  - Ohjeet vko 17 (21.4. - 23.4.)
  - Yleisohjeet opiskeluun
  - OHJEET vko 16 (14.4.-16.4.)
  - OHJEET vko 15 (7.4-9.4)
  - LUONNOS (luonnos)
  - Teoriavihko
  - Kpl 2-3 kotitehtävien ratkaisut (luonnos)
  - Kpl 1 kotitehtävien 10-17 tarkistus. (luonnos)
- Neliöjuuri ja ympyrä (luonnos)
  - Koe to 2.4.
  - Harjoituskokeen 31.3.2020 kuvat (luonnos)
  - OHJEITA KOTONA OPISKELUUN (Etäopiskeluviikko3) 30.3.-3.4.2020 (luonnos)
  - Teoria + esimerkit
  - OPPIMISPOLKU
  - Etäopetusviikko 1 (luonnos)
  - Etäopetusviikko 2 (luonnos)
- Opetusvideot
  - Neliöjuuri
    - Neliöjuuren käsite
    - Neliöjuuri ja laskujärjestys
    - Neliö ja neliöjuuri
  - Ympyrä
    - Ympyrän osat
    - Ympyrän osat ja nimitykset
    - Ympyrän osat ja pii
    - Ympyrän pinta-ala
    - Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus
    - Kehäkulma ja keskuskulma
- Tilastot (luonnos)
  - KOE tiedosto
- Potenssit (luonnos)
  - OPPIMISPOLKU

- Opetusvideot
  - POTENSSI 1 (kpl 1-3)
    - Potenssi (kpl 2)
    - Negatiivisen kantaluvun potenssi (kpl 2)
    - Potenssin tulo ja osamäärä (kpl 3)
  - POTENSSI 2 (kpl 4-6)
    - Potenssin potenssi (kpl 4)
    - Tulon potenssi (kpl 5)
    - Osamäärän potenssi (kpl 5)
    - Vaikeampia esimerkkejä (kpl 5)
    - Eksponenttina 0 tai negatiivinen luku (kpl 6)
    - KERTAUS
  - POTENSSI 3 (kpl 7,8)
    - Suuret luvut (kpl 7)
    - Pienet luvut (kpl 8)
    - KERTAUS
- Suoria koordinaatistossa (luonnos)
  - 19.-20.5.2020
    - Liitteet:
  - Ohjeet vko 20 (12.-13.5.2020)
  - Ohjeet vko 19 (4.-8.5.2020)
  - LUONNOS (luonnos)
  - Teoriavihko
- Polynomit ja yhtälöt (luonnos)
  - Opetusvideoita

Avaruusgeometria (luonnos)
- KOE torstai 1.4.2021
- OHJEET ETÄJAKSOON
- Tiistai 30.3.2021
- Perjantai 26.3.2021
- Torstai 25.3.2021
- Ohjeet tiistai 23.3.2021
- Kaavakokoelma (tämä on myös tulevassa kokeessa apuna)
- Ohjeet perjantai 19.3.2021
- Ohjeet torstai 18.3.2021
- Tiistai 16.3.
- Ohjeet perjantai 12.3.2021
- Torstai 11.3.
- Tiistai 9.3.
- Kolmiulotteisten kappaleiden piirtäminen
- Teoriavihko

Kertaus
- Kirja (sähköinen versio kirjastamme)
- Torstai 6.5.
- Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Opetusvideo)
- Keskiviikko 5.5.
- Maanantai 3.5.
- Kpl 11 Lukujonot (Opetusvideo)
- Torstai 29.4.
- Kpl 10 Yhtälöratkaisua (Opetusvideo)
- Keskiviikko 28.4.
- Kpl 9 Polynomilaskenta (Opetusvideo)
- Maanantai 26.4.
- Kpl 8 Verolaskuja (Opetusvideo)
- Kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (Opetusvideo)
- kpl 6 Osuus prosentteina ja määrän laskeminen (Opetusvideo)
- Keskiviikko 21.4. KPL 6
- kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (Opetusvideo)
- Maanantai 19.4. KPL 5
- kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (Opetusvideo)
- Torstai 15.4.2021 KPL 4
- Perjantai 9.4.
- Torstai 8.4.
- Tiistai 6.4.

Arkisto (luonnos)
- Ohjeet vko 21 (luonnos)
- Valtakunnallinen koe
- Kirja
- Ohjeet vko 20 (13.5-15.5.)
- Kpl 13 Paraabeli
- Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Opetusvideo)
- Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Teoriavihko)
- 13..5. Matematiikan valtakunnallinen koe
- 5. JAKSO yleisohjeet
- Ohjeet vko 19 (6.5.-8.5.)
- Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Opetusvideo)
- Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Teoriavihko)
- Kpl 11 Lukujonot (Opetusvideo)
- Kpl 11 Lukujonot (Teoriavihko)
- Kpl 10 Yhtälöratkaisua (Opetusvideo)
- Kpl 10 Yhtälöratkaisua (Teoriavihko)
- Ohjeet vko 18 (28.4.-29.4.)
- Kpl 9 Polynomilaskenta (Opetusvideo)
- Kpl 9 Polynomilaskenta (Teoriavihko)
- Kpl 8 Verolaskuja (Opetusvideo)
- Kpl 8 Verolaskuja (Teoriavihko)
- OHJEET vko 17 (22.4.-24.4.)
- Kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (Opetusvideo)
- Kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (Teoriavihko)
- kpl 6 Osuus prosentteina ja määrän laskeminen (Opetusvideo)
- kpl 6 Osuus prosentteina ja määrän laskeminen (Teoriavihko)
- Ohjeet vko 16 (15.-17.4.)
- kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (Opetusvideo)
- kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (Teoriavihko)
- kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (Opetusvideo)
- kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (Teoriavihko)
- Kpl 3 Lukujoukot opetusvideo
- kpl 3 Lukujoukot teoriavihko
- OHJEET ke 8.4 ja to 9.4

MA9 acf 2020-2021 (luonnos)

Funktiot (luonnos)

Yhtälöparit (luonnos)

Minä ja meidän luokka
- Minä ja meidän luokka, opettajan aineisto

7A
- Meidän luokka

PowerPoint-harjoitukset

7B

7 E
- Syksyn arviointi

7C
- Millainen on meidän luokka

7F

7D

Ruotsi

Aihepiirejä

Joulu
- Sanapelejä
- Allt om julen
- Joulusanastoa
- Jul
- Advenstkalender
- Tunturisuden joulujuttuja
- Visit Sweden
- Yhdistä joulusanat
- Yle oppiminen

Sanastoharjoituksia
- Megafon 3, kpl 7
- Yrken Megafon 3, kpl 6
- Megafon 3, kpl 6
- Megafon 3
- Megafon 2
  - Järjestysluvut
  - Hushållssysslor och -maskiner
  - Epäsäännöllisiä verbejä
  - Kläder
  - Hur mår du?
  - Vädret
  - Kroppsdelar
  - Fordon & Vädret
  - Fråga vägen

Terveystieto

1. Lautasmalli (kpl 19)
   - Lautasmalli
     - Teoriaa lautasmallista
     - Video lautasmallista
   - Lautasmallitehtävä.
   - Lautasmalliharjoitus
     - Lautasmalliharjoitus
   - Ruokakolmio
     - Terveyttä ruuasta - hyvän ruokavalion aineksia
2. Ravintoaineet (kpl 18, 20 ja 21)
   - Pakkausmerkinnät
     - Pakkausmerkinnät
   - Ravintoaineet
   - Tunne tuoteselosteet
3. Kasvikset (kpl 19)
   - Kasvikset
     - Kasvispeli
     - Video kasviksista.
4. Juomasuositukset (kpl 19)
   - Juomasuositukset
     - Teoriaa juomasuosituksista
     - Harkitse mitä juot - juomilla on väliä!
   - Päivän juomat - tehtävä
5. Laatua lautaselle (kpl 20 ja 21)
   - Sokeri
     - Energiajuoma-video
     - Sokeripommit - teoriaa
     - Sokeripommit - video
     - Viekö sokeri terveyden? - teoriaa
   - Lisäenergia pitää väkisin valveilla
   - Suola
     - Video suolankäytöstä
6. Kertaus
   - Tavat puntarissa
   - Ravitsemusrastit

7. Lisätehtäviä
  Ravintoainekoostumus
  Ruokavaliot muuttuvat terveellisempään suuntaan
    Ruokavaliot muuttuvat terveellisempään suuntaan
  Ruuan matka pellolta pöytään
    Ruuan matka pellolta pöytään - peli
  Tuoteselosteiden vertailu
  Oletko sokerista?
    Testaa montako sokeripalaa tuli syötyä!
  Ruokakolmio
Tukioppilaskurssi
  Palaute kurssista
Uskonto
Yhteiskuntaoppi (luonnos)
Musiikki
Oppilaanohjaus
  9.luokkien vanhempainillan materiaali 2.9.2020
  Valinnaisainevihko 2020-2021
  Saaren aikataulu.png
Elina-opon 7. luokkien etätehtävät
7B 2020-2021
Opotunti 23.3.2021
  Video: Keskity ja suunnittele
    https://areena.yle.fi/1-3051651
  Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele
Opotunti 30.3.2021
  Itsetuntemus
Opotunti 6.4.2021
  Arvosanatavoitteet
  Suomen koulutusjärjestelmä
  Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä
7D 2020-2021
Opotunti 23.3.2021
  Video: Keskity ja suunnittele
    https://areena.yle.fi/1-3051651
  Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele
Opotunti 30.3.2021
  Itsetuntemus

Opotunti 6.4.2021
- Arvosanatavoitteet
- Suomen koulutusjärjestelmä
- Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

7F 2020-2021

Opotunti 24.3.2021
- Video: Keskity ja suunnittele
  - https://areena.yle.fi/1-3051651
- Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele

Opotunti 31.3.2021
- Itsetuntemus

Opotunti 7.4.2021
- Arvosanatavoitteet
- Suomen koulutusjärjestelmä
- Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

7H 2020-2021

Opotunti 24.3.2021
- Video: Keskity ja suunnittele
  - https://areena.yle.fi/1-3051651
- Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele

Opotunti 31.3.2021
- Itsetuntemus

Opotunti 7.4.2021
- Arvosanatavoitteet
- Suomen koulutusjärjestelmä
- Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

8.luokkien etäopetus

8a 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19
- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17
- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8b 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20

- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17

- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8c 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18

- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17
- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8d 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19
- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17

- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8e 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18

- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20

- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17

- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8f 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19
- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17
- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8g 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19
- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17
- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8h 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19
- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17
- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

8i 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16
- Koulutus Suomessa
- Linkki opetusministeriön sivuille
- Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä
- Tehtävä 1 -tiedonhaku
- Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää
- Toisen asteen koulutus
- Tehtävä 3
- Korkea-asteen koulutus
- Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa
- Ammattikorkeakoulut kartalla
- Lisätietoa yliopistoista

Humanistiset ja taidealat viikko 18
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat
- Humanistiset ja taidealat

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19
- Yhteiskunnalliset alat
- Kauppa, hallinto ja oikeustieteet
- Tehtävä 1

Luonnontieteet viikko 20
- Luonnontieteet
- Luonnontieteet

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne
- Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Kasvatusalat viikko 17
- Kasvatus alat powerpoint
- Liitteet:
- Kasvatusalat
- Ammatteja

Arkisto

9A

TET-päiväkirja

TET-haastattelu
- Haastattelu

TET-itsearviointi
- Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9A 2019
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9A 2020-2021
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9A (kopio)
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9B
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9B 2019
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9B 2020-2021
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9C
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9C 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9D

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9D 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9D 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9E

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9E 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9E 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9F

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9F 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9F 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9G

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9G 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9G 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

9H
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu
TET-itsearviointi
Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9H 2019
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu
TET-itsearviointi
Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9H 2020-2021
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu
TET-itsearviointi
Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9I 2019
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu
TET-itsearviointi
Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9I 2020-2021
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu
TET-itsearviointi
Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9J
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu
TET-itsearviointi
Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9J 2019
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
Haastattelu

TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9J 2020-2021
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
9K
TET-päiväkirja
TET-haastattelu
  Haastattelu
TET-itsearviointi
  Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)
7.luokkien etätehtävät
  Etäopetusjakson tehtävä
  Diaesitys1
  Diaesitys 2
Minna-opon 7.luokkien etäopetus
7a opo
Motivaatio ja asenne
  Diat motivaatio ja oppiminen
7e opo
Motivaatio ja asenne
  Diat motivaatio ja oppiminen
7g opo
Motivaatio ja asenne
  Diat motivaatio ja oppiminen
7c opo
Motivaatio ja asenne
  Diat motivaatio ja oppiminen
Kemia
Arviointi
  Kemian arviointi
Fysiikka
Arviointi
  Fysiikan arviointi
Marko Mononen
Fysiikka 7a kevät 2020
  Etäopetuksen järjestelyt (luonnos)

Fysiikka 9e kevät 2020

Molekyyligastronomia

TERVETULOA OPISKELEMAAN MOLEKYYLIGASTRONOMIAA!

Tuoksut

Kiia ja Oona

Kiia ja Oona

Roni ja joni ja osakari työ

Aaro Elias ja Eemil (luonnos)

Moona ja Wilma

Moona ja Wilma

Roni ja joni ja osakari työ

Aaro Elias ja Eemil (luonnos)

Aaro Elias ja Eemil (luonnos)

Oona ja Kiia

Aaro Elias Eemil

kiia wilma moona

Roni ja jone ja oskari persilja tutkimus

Ruohosipuli

Oona ja Kiia

IMG_20191202_132612.jpg

Oskarin Ronin ja Jonen persilja tutkimus

Liitteet:

Oona ja Kiia

Eemil ja Oskari (luonnos)

Roni ja Aaro vastaukset

Kiia ja Roni (luonnos)

Oona ja Moona

Tuoksu vastaus tehtävät elias

RUOANVALMISTUSMENETELMÄN VAIKUTUS TUOKSUUN - YRTTITUTKIMUS:

Kyssärit

Maillardin reaktio

Maillardin reaktio, Eemil ja Aaro (luonnos)

Wilma, Kiia

Maillardin reaktion työ Oskari ja Roni

Oona, Kiia,Moona

Maillardin reaktio Roni, Elias, Jone

Maillardin reaktion

Proteiinit, rasvat ja sokerit tutkimuskohteena
- Oona ja Wilma (luonnos)
- Aaro, Eemil, Elias ja Jone. Rasvan tukiminen (luonnos)
- Rasvatutkimus Roni x2 ja Oskari
- Aaro Eemil jottai tusausta
- Elias
- Rasvat sokerit ja proteiinit. Roni, roni ja oskari
- Kiia ja Oona
- Wilma, Kiia ja Moona
- Rasvat sokerit ja proteiinit. Roni, roni ja oskari
- Oona ja Kiia (luonnos)
- Moona, Wilma, Kiia
- Selvitä ja kirjaa pedanettiin pareittain seuraavat:

Suklaan temperointi
- Suklaan temperointi Oona ja Kiia
- Eemil, Roni, Roni (luonnos)
- Suklaan temperointi (luonnos)
- Tempperointi Roni, eemil, aaro
- Suklaan temperointi (luonnos)
- Jonejaeliasjaoskari
- Oona ja Kiia
- Wilma, Kiia ja Moona
- Suklaan temperointi

Suklaan tempperointi tarkoittaa suklaan käsittely prosessia (luonnos)

Sivu

Hyytelöinti
- Oona ja Kiia kola kaviaarit
- Wilma, Kiia
- Liitteet:
- Roni, roni ja oskari hyytelöinti perunajauholla
- Hyytelöinti perunajauholla Oona ja Kiia
- Jone ja elias ja eemil zlime
- Aaro Eemil (luonnos)
- Aaro Eemil (luonnos)
- Joneelias
- Hyytelöinti roni, roni, oskari
- Wilma, Kiia ja Moona
- Oona, Moona ja Kiia
- Wilma, Kiia ja Moona

Hiilidioksidi ja leivinjauheen toiminta
- Oona ja Kiia leivinjauhe
- Leivinjauhe juttu Roni ja Oskari
- Elias ja Eemil
- Leivinjauhe Wilma Kiia ja Moona
- Elias ja Eemil, kuppikakku (luonnos)
- Roni aaro jone
- Kuppikakku työ oskari ja roni
- Hiilidioksidi kuppikakku Oona ja Kiia
- Moona, Wilma, Kiia

Kuppikakut erilaisilla leivinjauheilla
- roni ja oskari
- Eemil ja Elias.
- Jone ja roni
- Oona ja Kiia Kuppikakut
- Wilma, Kiia ja Moona
- Dokumentaatio
- Leivinjauheet

Virvoitusjuomat
- Eemil, Aaro ja Elias: Ykkösleipurit ja Hartwall.
- Hartwall oona kiia ja kiia.v
- Roni ja oskari ja jone leipomo ja hartwall vierailu
- Virvoitusjuomien valmistus OSKARI
- Eemil ja Elias.
- Oona ja Kiia Virvoitusjuoma
- roni. m virvotusjuoma
- Wilma, Moona ja Kiia
- Jone virvoitusjuomajutska
- Tiedonhaku
- Tiedonhaku (kopio) roni.vesanen
- Aaro

Molekyyligastronomian työ
- Syötävä lasi (Kiia)

- Sokeri
  - Tikkari työ roni, aaro ja eemil
  - Jonnen ja osakarin sokeri tikkari työ
  - Elias ja Roni.V timantti tikkari (luonnos)
  - Syötävä lasi jone , roni ja oskari
  - Aaro Eemil Elias (luonnos)
  - Sokeritikkari Oona ja Kiia (luonnos)
  - Moona, Wilma, Kiia
  - Sokerilasi Kiia ja Oona (luonnos)
  - Moona, Wilma, Kiia
- Suomen kieli ja kirjallisuus
- Ohjeet
  - Lukupäiväkirjan ohjeet
- 7. luokka
- Opetusmateriaaleja
  - Linkit materiaaleihin
    - Pronominit (video)
    - Verbit (Prezi-esitys)
    - Verbit (video)
    - Aikamuodot (video)
- Harjoituksia
  - Linkit harjoituksiin
    - Verbin persoonamuotoharjoituksia
    - Verbin persoonamuodot
    - Aikamuototehtäviä
- 8. luokka
- Opetusmateriaaleja
  - Linkit materiaaleihin
    - Verbit (video)
    - Modusten tunnistaminen (video)
    - Modukset (Prezi-esitys)
    - Imperatiivi (video)
    - Konditionaali (video)
    - Potentiaali (video)

- Harjoituksia
  - Sähköisiä harjoituksia
    - Modustietovisa (Wordwall)
    - Modusten ryhmittelyä (Wordwall)
    - Ryhmittele modukset
    - Modus
    - Harjoittele käskyjä
    - Potentiaaliporina
    - Kahoot!
    - Kahoot!-visa 2
    - Kahoot!-visa 3
    - LoruGames
  - Kuuntele ja tunnista
  - Kuuntele ja tunnista
  - Monisteita
    - Kirjaimet sekaisin
    - Ryhmittele moduksia
    - Modusristikko
    - Kirjoitus- ja tunnistusharjoituksia
- Tehtävät
  - Modushenkilö
    - Liitteet:
  - Lautapeli (moduksiin liittyen)
  - Modusten termiselityksiä (parityöskentelynä)
  - Modusten tunnistusta (parityöskentelytehtävä)
  - Elokuvaviikko - Koetaan elokuva!
    - Liitteet:
- 9. luokka
- Opetusmateriaaleja
- Harjoituksia
- Tehtävät
  - Analysoi elokuva
    - Liitteet:
  - TET-jakson raportti
    - Liitteet:
- Oppilaiden tekemiä pelejä
  - 50 cent PONG

Arkisto (luonnos)
- Järjestyssäännöt
- Oppilaiden poissaolot
- Kulku Wanhalle Amikselle
- Väistötilojen kokoaminen on alkanut.
- Hygieniaosaamispassi suoritettu!
- Lahden VEX IQ-aluekilpailu 1.11.2019
- Valinnaisaineiden valintailta ti 11.2.2020 klo 18

Rehtorin kirjeet
- Kesäkirje 2019
- Kevättalven kirje 8.3.2019
- Sydäntalven kirje 1.2.2019
- Loppulukukauden kirje

Lukuvuoden tapahtumia
- Innokas-robotiikkaturnaus
- Kuvataiteen ja -viestinnän ryhmät vierailulla Suomen Pankissa
- Tiim Mountain robotiikan MM-kilpailuihin
- Pisa-tutkimus viikolla 15 Orimattilan yhteiskoulussa
- Kevättalven kuulumisia
- Piispa Matti Repo kouluvierailulla
- Talviliikuntapäivä 14.2.2018 - Ilmoittautumislomake
- Kärkisijat Orimattilan yhteiskoululle Robotiikan SM-kilpailuista 11.-12.1.2018
- Menestystä Robotex 2017-tapahtumasta yhteiskoululaisille!
- Yhteiskoululaiset askartelivat evakkokylän
- 100 kertaa meidän koulu - Oikeus olla ja unelmoida

Arkisto: Lukuvuoden 2016-17 Tapahtumia
- Menestystä StarT-kilpailussa
- VEX WORLDS - Orimattilan yhteiskoulun blogi matkasta
- Ihminen ja Luonto -kurssin jauhopukkien kasvatusprojekti käynnistyy
- Valinnaisen kotitalouden perinneruokaprojekti
- Menestystä Robotiikan SM-kilpailuissa
- Joulutervehdys kotitalousluokasta: syksyn projekteja kuvina
- Halloween-valmisteluja 8-luokan käsityön keinoin. Samalla tuotettiin materiaalia kotitalouden käyttöön.
- Valinnais ATK:ssa tehtyjä pelejä vapaasti pelattavissa
- Luciapäivän aamunavaus
- Menestystä robotiikkakilpailuissa

OPETUS, OPETUSJÄRJESTELYT, OPPIMISYMPÄRISTÖ, VÄLITUNNIT

Koulupäivän rakenne

1.tunti	**8.15-9.30** Oppilaat saavat syödä mahdolliset eväänsä 1. tunnin aikana opettajan kanssa sopimana ajankohtana
ulkovälitunti	9.30-9.45
2.tunti	**9.45-11.00**
ulkovälitunti / ruokailu	11.00-11.10 (ruokailu klo 11.00- 11.25 -> välitunti klo 11.25-11.35)
3.tunti	**11.10-12.50**
ruokailu	**I vuoro** klo 11.00-11.25 (lukion ruokailu klo 11.15 ->) **II vuoro** klo 11.35- 12.00 **III vuoro** klo 11.55-12.20 **IV vuoro** klo 12.15-12.40
ulkovälitunti	12.50-13.05
4.tunti	**13.05-14.20**
ulkovälitunti	14.20-14.30
5.tunti	14.30-15.45

Yhteiskoulu ilmasta

Kuvaaja: Hiski Rönkkönen

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/a63xJpEKNW4?rel=0

Lukuvuoden 2020-2021 työpäivät ja loma-ajat

Lukuvuosi 2020-2021

Koulujen lukuvuosi alkaa ke 12.8.2020
Koulujen lukuvuosi päättyy la 5.6.2021

Syyslukukausi
Alkaa 12.8.2020
Päättyy 19.12.2020

Kevätlukukausi
Alkaa 7.1.2021
Päättyy 5.6.2021

Työpäiviksi luettavat arkipyhät
Loppiainen ke 6.1.2021

Lomat
Syysloma vko 43 (19.-23.10.2020)
Joululoma 20.12.2020 - 6.1.2021
Talviloma vko 9 (1.3.-5.3.2021)
Pääsiäinen 2.4.-5.4.2021

Vapaat
Helatorstai 13.5.2021

Siirtyminen yläkouluun

6-7 nivelvaiheen aikataulu.pdf

Alakoululaisesta yläkoululaiseksi nivelvaihe

Nivelvaihe 6-7. luokilla, päivitetty 10.12. 2019		
ajankohta	**tapahtuma**	**muut huomiot**
tammikuu	Yhteinen siirtoinfo Orimattilan yhteiskoululla: alakoulujen rehtorit, 6.luokkien opettajat ja erityisopettajat, opetuspäällikkö	Asiakirjat: - Huoltajan tiedonsiirtolomake - Kaveritoivelomake - Tuensiirtolomake
helmikuu-maaliskuu	Koulunuorisotyöntekijän ja kuraattorin yhteinen koulukierros	
maaliskuu	Opot sopivat yläkouluvierailujen aikataulusta	
huhtikuu	Kuudennet luokat opettajineen vierailulle yhteiskoululle • Koulunuorisotyöntekijät koululla mahdollisuuksien mukaan • Alakoulut: Siirtävät oppilaat tehostettuun (tai erityiseen) tukeen, jos arvioivat oppilaan hyötyvän siitä yläkoulussa	Oppilailla kaksi tuntia tutustumista uuteen kouluun Opettajilla tiedonsiirtopalaverit: • oppilaan tuki (tuensiirtolomake ja pedagogiset asiakirjat) • kaveritoiveet, alakoulun opettajan esitys ryhmittelystä • katsomusaine • turvallisen opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset tiedot • muut luokkamuodostukseen liittyvät tiedot
huhtikuu-toukokuu	Seitsemänsien luokkien ryhmien muodostaminen Kuraattoreilta tiedonsiirto kuraattorille Terveydenhoitajilta tiedonsiirto terveydenhoitajalle	Opot muodostavat ryhmät Kommentit ryhmistä luokanopettajilta ja kuraattoreilta > opot toimittavat lopulliset versiot luokanvalvojille
toukokuu	Iltatilaisuus huoltajille ja oppilaille 13.5.2020 klo 18.00 (seurakunnan ja nuorisotoimen Mallusjokipäivät 6.-luokkalaisille)	Luokanopettajat kertovat ryhmät oppilaille ennen iltatilaisuutta (dokumentteja ei saa jakaa) Oppilailla työskentely syksyn tulevassa ryhmässä sekä mahdollisesti luokanvalvojan tapaaminen

0 kommenttia

Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukuvuoden 2020-2021 työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2020- 2021

Koulujen lukuvuosi alkaa ke 12.8.2020
Koulujen lukuvuosi päättyy la 5.6.2021

Syyslukukausi
Alkaa 12.8.2020
Päättyy 19.12.2020

Kevätlukukausi
Alkaa 7.1.2021
Päättyy 5.6..2021

Työpäiviksi luettavat arkipyhät
Loppiainen ke 6.1.2020

Lomat
Syysloma vko 43 (19.-23.10.2020)

Joululoma 20.12.- 6.1.2021
Talviloma vko 9 (1.3.-5.3.2021)
Pääsiäinen 2.-5.4.2021

Vapaat
Helatorstai to 13.5.2021

Jaksot 2020-2021

1. jakso 12.8.2020-2.10.2020
2. jakso 5.10.2020-1.12.2020
3. jakso 2.12.2020-9.2.2021
4. jakso 10.2.2021-12.4.2021
5. jakso 13.4.2021-5.6.2021

OMAN LAITTEEN KÄYTTÖ OPETUKSESSA / Orimattilan opetuspalvelut

OMAN LAITTEEN KÄYTTÖ OPETUKSESSA / Orimattilan opetuspalvelut

Suostumus perusopetuksen oppilaan omien tietoteknisten laitteiden käyttämiseen oppimisen tukena lukuvuonna 2020–2021

Oppilas: _____ _____Koulu ja luokka: _____

Oppilaan käytössä kotona olevat laitteet

Opetuksen edellyttämät oppimateriaalit ja työvälineet ovat oppilaalle maksuttomia. Oppimisen tukena voidaan huoltajan kanssa sovittavilla tavoilla käyttää myös oppilaiden omia tai huoltajan oppilaan käyttöön antamia tietoteknisiä laitteita. Koulun tulee varmistaa, että kaikilla oppilailla on yhtäläiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologian käyttöön. (Perusopetuslaki 31 §, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Onko perheen lapsilla käytössään kotona riittävä määrä tietokoneita tai tablettitietokoneita, jos joudumme siirtymään etäopetukseen?

- ☐ On kaikille perheen lapsille.
- ☐ On osalle perheen lapsista, puuttuu ____ laitetta.
- ☐ Ei ole laitteita.

Internet-yhteys kotona (WiFi, jako puhelimesta, kiinteä yhteys tms.)

- ☐ on ja oppilas saa käyttää koulutehtävien tekemiseen
- ☐ ei ole / oppilas ei saa käyttää koulutehtävien tekemiseen

Lupa omien laitteiden käyttöön kotona ja koulussa

Allekirjoittamalla tämän asiakirjan huoltaja antaa suostumuksensa siihen, että oppilas voi käyttää seuraavia tietoteknisiä laitteita (jatkossa Laite) oppimisen tukena tässä jäljempänä todettujen käyttöehtojen ja periaatteiden mukaisesti (rasti ne laitteet, joihin suostumus annetaan)

puhelin
- ☐ koulussa
- ☐ kotona etäopetuksessa ja kotitehtäviin

kannettava tietokone
- ☐ koulussa
- ☐ kotona etäopetuksessa ja kotitehtäviin

tabletti
- ☐ koulussa
- ☐ kotona etäopetuksessa ja kotitehtäviin

muu mobiililaite:_____
- ☐ koulussa
- ☐ kotona etäopetuksessa ja kotitehtäviin

Oppilaan omaa Laitetta voidaan käyttää koulussa tilanteissa, joissa opettaja on antanut siihen luvan. Käyttö tapahtuu tällöin opettajan antamia ohjeita noudattaen.

Laitteiden käytön koulussa ja etäopetuksessa tulee olla lain, hyvien tapojen, koulun järjestyssääntöjen ja näiden käyttöehtojen mukaista.

Oppilas vastaa Laitteen kuljettamisesta ja säilyttämisestä koulupäivän aikana sekä koulumatkoilla. Koulu ei vastaa laitteen katoamisesta.

Mikäli Laite tai ohjelmisto rikkoutuu oppilaan omassa käytössä, vastaa hän itse tai Laitteen muu omistaja vahingosta. Mikäli vahingon aiheuttaa toinen henkilö, vahingonaiheuttaja on vastuussa vahingosta vahingonkorvauslain säännösten mukaisesti. Vahingonkorvauslain mukaan myös alaikäinen on vahingonkorvausvelvollinen. Alaikäinen on kuitenkin velvollinen korvaamaan siitä määrän, joka on kohtuullinen ottaen huomioon esimerkiksi hänen ikänsä ja kehitystasonsa.

Tämä suostumus on voimassa lukuvuoden kerrallaan. Suostumus voidaan peruuttaa ilmoittamalla siitä kirjallisesti koululle.

Päiväys

_____

Huoltajan/huoltajien allekirjoitus ja nimen selvennys

_____

0 kommenttia

Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma

Linkki voimassa olevaan opetussuunnitelmaan

Valinnaisainevihko 2020-2021

0 kommenttia

Valinnaiset aineet: Valinnaisainevihko 2018-19

Valinnaisaineet 8. ja 9. luokille

Linkki Valinnaisainevihkoon 2018-19

Luokat ja luokanvalvojat

Luokat ja luokanvalvojat lv 2020-2021

7A Olli Alanko (ALO)
7B Pauliina Enqvist (ENP)
7C Sonja Peltola (PES)
7D Marja Maunula (MOM)
7E Tiila Niemi (NIE)
7F Sirpa Vokkolainen (VOS)
7G Minna Rösch (RÖM)
7H Heidi Perkkiö (PER)
7I Tommi Mattola (MAT)

8A Joanna Masuda (MAS)
8B Tomi Ruutiainen (RUT)
8C Titta Modenius (MOT)
8D Matti Olkkonen (OLM)
8E Sanna Eiranen (EIS)
8F Tiina Aaltonen (AAT)
8G Tuija Siipola (SIT)
8H Jarkko Sallinen (JAS)

9A Eija Seunala (SEE)
9B Tuija Luumi (LUT)
9C Antti Ruotsi (RUA)
9D Päivi Orava (ORP)
9E Juhani Miinalainen (MIJ)
9F Maija Petäjäniemi-Riekkinen (PEM)
9G Terhi Nironen (NIT)
9H Satu Varama (VAS)
9I Anni Lindberg (LIA)
9J Tuomas Leinonen (LET)

Työelämään tutustuminen

Työelämään tutustuminen

TET

Työelämään tutustumisen kautta oppilaat saavat omakohtaisia kokemuksia työelämästä ja eri ammateista aidoissa työympäristöissä. TET-kokemukset toimivat myös koulutus- ja ammatinvalintaprosessin yhtenä tärkeänä perustana.

Orimattilan yhteiskoulussa 7.-luokkalaiset aloittavat työelämään tutustumisen vierailemalla vanhemman tai muun läheisen työpaikalla yhden koulupäivän ajan kevätlukukaudella 2021, jos koronatilanne sen sallii.

8.-luokkalaiset tutustuvat TET-jaksolla koulun ruokalan toimijoiden sekä siistijöiden työhön kahden koulupäivän ajan. Oppilaat saavat TET-jaksostaan todistuksen. Koronatilanteen vuoksi ei järjestetä lukuvuonna 2020-2021.

9.-luokkalaiset tutustuvat työelämään kahden viikon ajan ensimmäisen ja toisen jakson taitteessa. Ryhmä 1 on

TET-jaksolla viikot 39 + 41 ja ryhmä 2 viikoilla 40 + 42. Oppilaat hankkivat TET-paikat itse ja täyttävät yhdessä työnantajan kanssa TET-sopimuksen. Oppilaat saavat TET-jaksostaan todistuksen, jota he voivat halutessaan käyttää myöhemmin apuna esimerkiksi kesätöiden haussa.

Yläkoulun TET-jaksot pyritään toteuttamaan niin, että oppilaat saisivat aitoja kokemuksia työelämästä ja pääsisivät tutustumaan monipuolisesti ammattien työnkuviin. TET-järjestelyt pyritään kehittämään sellaisiksi, että jo yläkoulussa tuettaisiin nuorten oman toimijuuden ja oma-aloitteisuuden kehittymistä tulevaisuuden työnhakua varten.

M.O.K.A. -viikko ja teemapäivät

M.O.K.A. -kokonaisuus lv 2020-2021, ti 8.9.-to 10.9./ teemapäivät

Monialainen viikko

M.O.K.A- kokonaisuuden aikana on tarkoitus Motivoitua, Oppia, Kasvaa ja Ajatella, siis M.O.K.A.ta kunnolla! Oppilaiden koulupäivät kestävät kyseisinä päivinä klo 8.15-12.50.

Tänä vuonna M.O.K.A.- kokonaisuuteemme yhdistyvät unelmien liikuntapaikan suunnittelu, rakentaminen ja kestävä kehitys. Tavoitteena on suunnitella unelmien lähiliikuntapaikka. Parhaat ideat toimitetaan lopuksi Orimattilan liikunta- ja nuorisotoimenjohtajalle ja niitä hyödynnetään uuden koulun yhteyteen rakennettavan lähiliikuntapaikan suunnittelussa.

M.O.K.A.- viikkolla jokaisella luokalle luokalle on nimetty samalta luokka-asteelta oma yhteistyöluokka, jonka kanssa tehdään projektin aikana yhteistyötä.

Teemapäivät

Yhteiskoulu järjestää lukuvuoden aikana 2-4 teemapäivää, joiden ajankohta ja teemat päätetään myöhemmmin.

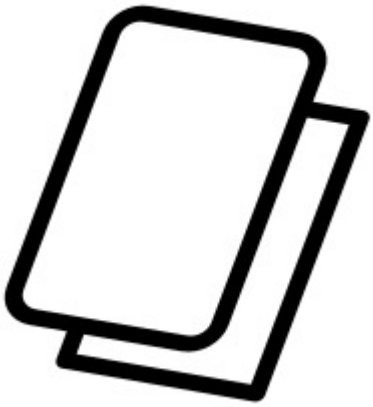
Linkki Orimattilan opetussuunnitelmaan

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Tehdään yhdessä hyvää (luonnos)

Viikon ohjelma

Tekijä: Marko Mononen



0 kommenttia

Palvelutalovierailu - Haastatteluryhmä

Palvelutalovierailu - Liikuntaryhmä

Päiväkotivierailu (luonnos)

Loppupalaute (luonnos)

Palautekysely

Hei!

Toivottavasti sinulla oli mukavat kaksi päivää kanssamme. Käy vielä vastaamassa palautekyselyyn alla olevasta linkistä.

Palautekysely

Terveisin Marko, Piritta ja Antti

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä

Opinto- ja luokkaretket, leirikoulut sekä opetus lähiympäristössä

Eri oppiaineiden oppituntien puitteissa järjestetään opintoretkiä ja opintokäyntejä, joiden tarkka päivämäärä ei ole vielä tiedossa. Retket toteutetaan oppiaineitten määrärahojen puitteissa. Retket ilmoitetaan koulun tapahtumakalenterissa. Kerhojen puitteissa voidaan tehdä esim. kilpailuretkiä.

Retkeilykurssilla toteutetaan yön yli retki luontoon 5. jakson aikana. Retkeen valmistaudutaan ennakkotehtävin ja harjoituksin kurssin oppituntien aikana 4. ja 5. jaksossa. Retkestä tiedotetaan oppilaita ja huoltajia ennakkoon lukuvuoden aikana.

Lisäksi liikuntapäivinä opetusta järjestetään koulun ulkopuolella kuten leilaus Lahdessa 8-luokkalaisille.

Esimerkkejä opintoretkistä:
- kuvataiteen valinnaisryhmät Helsinki

- lakitiedon ryhmät Lahden käräjäoikeus
- Saaren Kartano Mäntsälä
- yrittäjyyskasvatus, Orimattilan yritykset
- oppilaanohjauksen tutustumiskäynnit Keudassa ja Salpauksessa
- JoPo-luokan retket

Yhdeksäsluokkalaiset ovat tehneet yhden päivän opinto- ja luokkaretken toukokuussa ennalta sovittuihin kohteisiin. Lukuvuonna 2020-2021 Covid19-virus vaikuttaa retkien ja koulun ulkopuolisen opetuksen järjestelyihin.

Yhteiskoulu järjestää lukuvuoden aikana 2-4 teemapäivää, joiden ajankohta ja teemat päätetään myöhemmmin.

Opetus koulun lähiympäristössä

Oppitunnit voivat sisältää luokassa tapahtuvan opetuksen lisäksi opetusta myös koulun lähiympäristössä. Lähiympäristössä liikkuminen kuuluu koulun normaaliin arkeen, eikä siitä ilmoiteta erikseen huoltajille.

Liikuttaessa koulun lähiympäristössä pitää oppilaiden noudattaa opettajien antamia ohjeita, liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.

Joustava perusopetus (JOPO)

Joustava perusopetus Jopo

Hei!

Haku joustavan perusopetuksen jopo-luokalle järjestetään 15.2.-5.4.2021.
Jopo-luokka tarjoaa hieman erilaisen tavan suorittaa perusopetuksen yhdeksännen vuosiluokan opinnot. Yleensä jopo-opiskelusta hyötyvät työnteosta kiinnostuneet oppilaat, joiden vahvuudet liittyvät enemmän käsillä tekemiseen, muiden oppilaiden kanssa yhdessä toimimiseen tai toiminnallisuuteen kuin lukuaineiden opiskeluun perinteisin menetelmin. Jopo-luokan aikana suoritettavat TET-jaksot vahvistavat ammattialan valintaa ja lisäävät työelämässä tarvittavia perustaitoja. Jos oppilaalla on haasteita koulunkäynnissä, joustava perusopetus voi olla mahdollisuus koulumotivaation lisäämiseen.

Joustavan perusopetuksen luokalle valitaan enintään kymmenen oppilasta. Opetus järjestetään Orimattilan yhteiskoulussa, mutta luokalle voidaan valita oppilaita molemmista kaupungin yläkouluista. Lukuaineiden opiskelu tapahtuu Jopo-vastuuopettajan ohjauksessa ja valinnaisaineiden opiskelu jatkuu yleisopetuksen valinnaisaineryhmissä.

Joustavan perusopetuksen ryhmään hakeutuminen on oppilaalta ja hänen huoltajiltaan harkittu päätös. Valinta tehdään oppilaan ja huoltajan yhteisen hakemuksen ja haastattelun perusteella. Hakemuksen jättänyt oppilas ja hänen huoltajansa kutsutaan haastatteluun, jossa kartoitetaan oppilaan motivaatiota ja soveltuvuutta JOPO-työskentelyyn. Joustavan perusopetuksen oppilasvalinnat valmistelee moniammatillinen ryhmä, jonka rehtori nimeää. Päätöksen oppilaaksi otosta tekee rehtori.

Jopo-luokalle hakemisesta kiinnostuneet voivat noutaa hakulomakkeita opoilta tai Jopo-opettaja Tuomas Leinoselta.
Haun aikataulu on seuraava:
JOPO-haku alkaa 15.2.2021
Hakulomake palautetaan täytettynä opolle viimeistään tiistaina 6.4.2021

Hakijoiden JOPO-haastattelut toteutetaan huhtikuun aikana.
Seuraavan lukuvuoden JOPO-valinnat vahvistetaan toukokuun puoliväliin mennessä.

Lisätietoja Orimattilan yhteiskoulussa toimivasta JOPO-luokasta antavat:
Jopo-vastuuopettaja Tuomas Leinonen puh. 044 781 3562
Opo Elina Muhonen puh. 044 781 3558

Hakemus JOPO-luokalle.pdf

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun käyttö

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, vain tiettyjen vuosiluokkien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.

Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun toteuttaminen edellyttää tätä koskevaa päätöstä opetussuunnitelmassa. Opetussuunnitelmassa päätetään tällöin, että eri oppiaineiden opinnoissa voidaan edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta kunkin oppilaan oman opinto-ohjelman mukaisesti. Oppilaan oma opinto-ohjelma rakentuu opetussuunnitelmassa määrätyistä opintokokonaisuuksista. Opintokokonaisuudet suunnitellaan eri oppiaineille määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Näiden opintokokonaisuuksien suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiselle ao. oppiaineessa ja opinnoissa kokonaisuutena. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata säännöllisesti. Oppimisen arviointi oman opinto-ohjelman mukaan edettäessä käsitellään luvussa 6.

Jos hallintopäätös (Orimattilassa rehtori, erityisen tuen oppilaiden kohdalla opetuspäällikkö) vuosiluokkiin sitomattomasta opiskelusta tehdään yksittäisen oppilaan kohdalla, tulee hänelle laatia oppimissuunnitelma. Siinä on mainittava opintokokonaisuudet, jotka sisältyvät oppilaan opinto-ohjelmaan, ja määriteltävä niiden suorittamisjärjestys, aikataulu sekä mahdolliset erityistavoitteet. Lisäksi on määriteltävä opintokokonaisuuden sisältämän opetuksen tuntimäärä. Valtioneuvoston tuntijakoasetuksessa määrätystä vuosiviikkotuntimäärästä poikkeaminen on mainittava hallintopäätöksessä.

Luokanopettaja tai -valvoja laatii yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, oppilaan ja huoltajien kanssa oppimissuunnitelman. Suunnitelma laaditaan käyttäen yleisen tai tehostetun tuen oppimissuunnitelmalomaketta tai erityisen tuen HOJKS-lomaketta riippuen oppilaan saaman tuen tasosta. Rehtori tai apulaisrehtori hyväksyy allekirjoituksellaan tällaisen hallintopäätökseen perustuvan oppimissuunnitelman.

Yrittäjyyskasvatus

Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa

Yrittäjyyskasvatus yläkoulun tavoitteet

7. luokka

Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa

Suunnitelma

Opetussuunnitelmassa yksi laaja-alaisen osaamisen osa-alueista on työelämätaidot ja yrittäjyys. Orimattilassa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet on kirjoitettu sisälle eri oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Seitsemännellä luokalla työelämätaidot ja yrittäjyys voi tulla esille useissa oppiaineissa; esimerkiksi vieraissa kielissä, opossa, minä ja meidän luokka -kurssilla, kaikkien oppiaineiden itsearvioinneissa. Seitsemännen luokan teemoja voivat olla itsetuntemus, omat vahvuudet ja taidot, kiinnostuksen kohteet, arvomaailma.

Toteutus

Oppilaskunta

Suunnitelma

Kummassakin yläkoulussa toimii oppilaskunta. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus äänestää, ketä oppilaita toimii oppilaskunnan hallituksessa. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus asettua ehdokkaaksi hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukselta kysytään säännöllisesti mielipidettä koulun toiminnan kehittämiseen ja oppilaskunnan hallitus tekee läheistä yhteistyötä opettajakunnan kanssa ohjaavien opettajien ohjauksessa.

Toteutus

Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Oppilas tutustuu työelämään koulun ohjeiden mukaisesti. Orimattilan yhteiskoulussa oppilaat viettävät päivän huoltajan tai muun lähisukulaisen työpaikalla. Jokivarren koulussa työelämään tutustuminen toteutetaan koulun keittiössä.

Toteutus

8. luokka (8.2)

Yritysmuodot

1.

Hae kolme yritystä (ja niiden lyhenteet) jotka ovat

1.1 osakeyhtiöitä

1.2 kommandiittiyhtiöitä

1.3 toiminimellä toimivia yrityksiä.

2. Kerro jokaisesta yrityksestä seuraavaa:

- Mikä yrityksen toimiala on?

- Perustamisvuosi? Ja viimeisin liikevaihto?

- Kuinka monta omistajaa yrityksessä on? Entä työntekijöitä?

- Mitä yritys myy?

- Onko yrityksellä toimistoa tai varastoa?

3. Kerro vielä vastauksen seuraaviin kysymyksiin.

3.1 Kuinka paljon yrityksen perustaminen maksaa?

3.2 Mitä tarvitsen yrityksen perustamiseen?

9. luokka

Yrittäjyyskasvatus eri oppiaineissa

Suunnitelma

Opetussuunnitelmassa yksi laaja-alaisen osaamisen osalueista on työelämätaidot ja yrittäjyys. Orimattilassa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet on kirjoitettu sisälle eri oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Yhdeksännellä luokalla työelämätaidot ja yrittäjyys voi tulla esille useissa oppiaineissa; äidinkielessä ja vieraissa kielissä, opossa, yhteiskuntaopissa, kaikkien oppiaineiden itsearvioinneissa. Koulukohtaisesti oppilaiden vastuuttaminen ja yrittäjyyskasvatuksellisten taitojen parantaminen voi tapahtua koulun sisäisissä vapaaehtoisissa vastuutehtävissä (esim. av-tiimi, robotiikkakerho, tukioppilastoiminta, välkkäritoiminta).

Toteutuminen

Oppilaskunta

Suunnitelma

Kummassakin yläkoulussa toimii oppilaskunta. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus äänestää, ketä oppilaita toimii oppilaskunnan hallituksessa. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus asettua ehdokkaaksi hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukselta kysytään säännöllisesti mielipidettä koulun toiminnan kehittämiseen ja

oppilaskunnan hallitus tekee läheistä yhteistyötä opettajakunnan kanssa ohjaavien opettajien ohjauksessa.

Toteutuminen

Työelämään tutustuminen

Suunnitelma

Kummassakin yläkoulussa yhdeksäsluokkalaiset oppilaat tutustuvat kaksi viikkoa työelämään koulun ulkopuolisella työnantajalla. Työhöntutustumispaikka on pääsääntöisesti molemmilla viikoilla sama. Oppilaat hankkivat työpaikkansa itse. Opot avustavat tarvittaessa. Työelämään tutustumisen tavoitteena on tukea oman tulevaisuuden suunnittelua ja koulutukseen hakeutumista yhteishaussa.

Toteutuminen

Yrittäjyyskasvatus valinnaisaineena

Suunnitelma

Yrittäjyyskasvatusta voidaan tarjota valinnaisaineena molemmissa yläkouluissa. Toistaiseksi yrittäjyyskasvatus on valikossa "puolipitkät valinnaiset", jotka päätetään vuosittain kouluittain. Mikäli oppilas valitsee yrittäjyyskasvatuksen, on hänellä sitä valinnaisena sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Yrittäjyyskasvatuksen sisältöinä ovat mm. omien vahvuuksien tunnistaminen ja vahvistaminen, työnhakuasiakirjojen tekeminen ja hyödyntäminen, ryhmätyö- ja projektitaitojen harjoitteleminen, oman talouden hallinta, yrityselämään tutustuminen. Yrittäjyyskasvatuksen valinneille pyritään järjestämään työelämään tutustumista laajennetusti.

Toteutuminen

Yläkoulun yrityskylä

Suunnitelma

Orimattilan kaupunki osallistuu Lahteen perustettavaan yläkoulun yrityskylään viemällä yhdeksännet luokat tutustumaan sinne. Yrityskylä-konseptiin kuuluu myös koululla pidettäviä ennakko-oppitunteja.

Toteutuminen

Ulkopuolisen toimijan kanssa tehtävä yhteistyö

Suunnitelma

Yhdeksäsluokkalaisille pidetään yrittäjyydestä oppitunteja yhteiskuntaopissa tai opossa vuosittain sovittavan ulkopuolisen yhteistyökumppanin kanssa yhteistyössä. Toistaiseksi yhteistyötä on tehty esim. Orimattilan

yrittäjien ja Ampun 4h-yhdistyksen kanssa.

Toteutuminen

8.luokka (8.1)

Ammattitehtävä 1

1. Keksi ammatti (mikä tahansa saa olla)?
2. Mieti mitkä ovat ammatin kolme tärkeintä työtehtävää?
3. Ota selvää työajoista (onko vuorotyö, päivätyö, 8h, 24h)?
4. Ota selvää palkkauksesta?
5. Minkä koulutuksen ammatti tarvitsee?
6. Voiko kyseisen ammatinharjoittaja perustaa yrityksen? Millaisen?
7. Keksi yritykselle nimi?

Tee aiheesta esitys (A4) Wordilla tai Power Pointilla ja palauta se Yrittäjyyskasvatuksen kansioon pedanettiin ennen seuraavaa tuntia. Ole valmis esittämään työsi seuraavalla tunnilla.

Työn iloa!

Lisää arviointi

Kulttuurikasvatus

8. luokkalaiset taidetestaajina

Taidetestaajat jatkuu mahdollisesti aluellisena hankkeena luokuvuonna 2020-2021.

Taidetestaajat

Taidetestaajat on Suomen historian suurin nuorten kulttuurihanke, joka vie kaikki Suomen kahdeksasluokkalaiset kahdelle taidevierailulle. Toinen vierailuista tehdään nuoren omaan maakuntaan ja toinen pääkaupunkiseudulle kansalliseen kohteeseen. Pääkaupunkiseudun nuorten valtakunnalliset vierailut suuntautuvat Uudenmaan ulkopuolelle.

Kahdeksasluokkalaisia ja heidän opettajiaan on vuosittain noin 60 000, joten kolmessa vuodessa hanke tavoittaa lähes 200 000 ihmistä. Taidetestaajista syntyy nuorille ikäryhmää yhdistävä sukupolvikokemus.

Päivänavaukset

Päivänavaukset

Koulula pidetään joka aamu päivänavaus keskusradion kautta. Maanantaisin rehtori pitää päivänavauksen ja tiedottaa viikon tärkeistä asioista.

Päivänavauksia pitävät niin opettajat, nuorisiotyöntekijät, oppilashuollon toimijat kuin oppilaatkin. Orimattilan ev.lut seurakunta pitää päivänavauksia noin kerran kuussa. Seurakunnan pitämät päivänavaukset sisältävät ajankohtaista pohdintaa tai jonkin eettisen näkökulman. Päivänavaukset eivät ole tunnustuksellisia.

Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat

Lukuvuoden uskonnolliset tapahtumat

Orimattilan yhteiskoulu järjestää yhteistyössä Orimattilan ev.lut seurakunnan kanssa joka lukuvuosi joulukirkon. Joulukirkko on luonteeltaan uskonnollinen tapahtuma. Koulu järjestää joulukirkon ajaksi vaihtoehtoista toimintaa oppilaille, jotka eivät osallistu ev.lut. kirkon tunnustuksen mukaiseen toimintaan.

Orimattilan ev.lut seurakunta ja nuorisotoimi järjestävät syyskuussa 8.-luokkalaisille kasiluokkapäivät. Kasiluokkapäivien ohjelma on yksittäistä hartaushetkeä ja ruokarukouksia lukuunottamatta tunnustuksetonta. Kasiluokkapäivät sisältävät oppilaiden ryhmäytymistä vahvistavaa toimintaa sekä vapaaehtoisen ripari-infon. Kasiluokkapäiviin sisältyvä hartaushetki ja ruokarukous ovat tunnustuksellista toimintaa, johon osallistuminen on oppilaille vapaaehtoista.

Huoltajille toimitetaan lukuvuoden alussa oppilastietolomake allekirjoitettavaksi. Huoltajat merkitsevät lomakkeeseen, osallistuvatko heidän lapsensa joulukirkkoon vai vaihtoehtoiseen tapahtumaan. **Oppilaat osallistuvat koulun toimintaan oppilastietolomakkeeseen merkityn tiedon mukaisesti. Erillistä kyselyä ennen joulukirkkoa ei enää tule. Mikäli huoltajat haluavat muuttaa lukuvuoden aikana valintaa, on huoltajien oltava asiasta yhteydessä lapsen luokanvalvojaan ja koulun kansliaan.** Valinnasta on hyvä keskustella yhdessä oman lapsen kanssa.

Mikäli lukuvuoden aikana koulussa järjestetään muita uskonnollisia tapahtumia, kuin tässä tiedotteessa on mainittu, tiedotetaan niistä erikseen huoltajia.

Orimattilan ev.lut seurakunnan henkilökunta on läsnä koulumme arjessa muissakin yhteyksissä. Yhteistyön muotoihin voi tutustua pedanetin sivustolla. LINKKI

Myöhästymiset, poissaolot ja loma-anomukset

Myöhästymiset

Aineenopettajat merkitsevät oppilaiden myöhästymiset Wilmaan ja luokanvalvojat seuraavat oppilaiden myöhästymisiä

- lukukauden 3. myöhästyminen -> luokanvalvoja puhuttelee oppilaan
- lukukauden 6. myöhästyminen -> kasvatuskeskustelu
- lukukauden 9. myöhästyminen -> jälki-istunto
- lukukauden 12. myöhästyminen -> arvio monialaisen asiantuntijaryhmän perustamisen tarpeesta

---

OPPILAIDEN POISSAOLOT

Perusopetuslaki velvoittaa oppilaan osallistumaan opetukseen sekä suorittamaan tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymään asiallisesti. Oppilaan huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. (Perusopetuslaki 26§, 35§)

Oppilaan poissaoloille on oltava aina hyväksyttävä syy. Luvallisia poissaoloja ovat huoltajan selvittämät

sairauspoissaolot ja etukäteen anotut lomat. Huoltajan pitää ilmoittaa luokanvalvojalle välittömästi joko Wilman kautta tai puhelimitse, jos oppilas ei pääse kouluun sairastumisen takia. Huoltajien on tiedotettava luokanvalvojaa etukäteen myös yksittäisitä poissaolotunneita, kuten lääkärikäynneistä. Oppilas tai/ja huoltaja voivat pyytää tarvittaessa opettajalta tukiopetusta. Jos oppilas sairastuu kesken koulupäivän, sopii oppilas kotiinlähdöstä kouluterveydenhoitajan tai opettajan/rehtorin kanssa. Oppilaan huoltaja pyritään aina tavoittamaan puhelimitse, jos oppilas sairastuu kesken koulupäivän. Kouluterveydenhoitaja toimii oman ohjeistuksensa mukaisesti ja tiedottaa toimintatavoistaan huoltajia.

Sairauslomien puheeksiottaminen oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa on osa varhaista tukea. Luokanvalvoja on yhteydessä oppilaan huoltajaan, jos oppilas on lukukauden aikana poissa sairauden takia noin 1-2 viikkoa (=18-35 oppituntia). Luokanvalvoja keskustelee huoltajan kanssa oppilaan opintojen etenemisestä ja mahdollisista tuen tarpeista. Luokanvalvoja on yhteydessä huoltajaan uudestaan, jos oppilaan runsaat sairauspoissaolot jatkuvat.

Koulussamme on ilmennyt, että osa oppilaista pääsee käyttämään tietokoneella huoltajiensa wilma-tunnuksia ja jopa selvittämään omia poissaolojaan huoltajiensa tietämättä. Huoltajat ovat saattaneet esim. tallentaa tunnuksensa tietokoneelle, jota oppilaat käyttävät. **Huoltajien on seurattava itse wilma-merkintöjä. Oppilaat eivät saa käyttää vanhempiensa wilma-tunnuksia.**

Luokanvalvoja voi myöntää oppilaalle luvallisen poissaolon enintään viideksi päiväksi ja rehtori kuukaudeksi. Sivistysvaliokunta käsittelee pidemmät poissaolot. Jotta loma voidaan myöntää, pitää oppilaan selvittää opettajilta etukäteen loman aikana suoritettavat tehtävät. Tehtävät pitää kysyä myös taito- ja taideaineiden opettajilta. Huoltajan velvollisuus on huolehtia siitä, että oppilas tekee annetut tehtävät. Suositeltavaa on, että lomamatkat pyritään järjestämään koulun loma-aikoina. Mopokortin suorittamiseen liittyvät poissaolot anotaan etukäteen luokanvalvojalta. Runsaihin poissaoloihin sekä poissaoloon kokeesta ja TET-jaksolta suhtaudutaan kielteisesti.

PUUTTUMINEN OPPILAIDEN LUVATTOMIIN POISSAOLOIHIN

Huoltajalta odotetaan, että oppilaan poissaolot selvitetään luokanvalvojalle totuudenmukaisesti. Huoltajan pitää huolehtia omalla toiminnallaan siitä, että oppilaan luvattomat poissaolot loppuvat.

Koulussa oppilaan luvattomiin poissaoloihin puututaan välittömästi keskustelemalla oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa oppilaan luvattomien poissaolojen syistä. Poissaolon syihin reagoidaan ja oppilaalle tarjotaan tarvittaessa erilaisia tukitoimia. Tavoitteena on, etteivät luvattomat poissaolot jatku. Jos luvattomat poissaolot jatkuvat, kootaan oppilaan ja huoltajan suostumuksella monialainen asiantuntijapalaveri. Monialaisesssa asiantuntijapalaverissa voi olla mukana esimerkiksi koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi tai koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita esim. perheneuvolasta, PHKS:sta tai sosiaalipalveluista.

Koulussa puututaan luvattomiin poissaoloihin myös kurinpidollisin toimin. Oppilaalle voi seurata luvattomista poissaoloista kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto. Rehtori voi kirjoittaa oppilaalle luvattomien poissaolojen seurauksena myös kirjallisen varoituksen, jonka jälkeen oppilas voidaan äärimmäisessä tilanteessa erottaa koulusta määräajaksi.

Orimattilan yhteiskoulussa välitetään oppilaista! Tavoitteena on ennaltaehkäistä oppilaiden ongelmien kärjistyminen hyvällä yhteistyöllä oppilaiden huoltajien kanssa. Toivomme hyvää ja avointa yhteistyötä kodin ja koulun välille!

MITEN KOTONA VOIDAAN ENNALTAEHKÄISTÄ OPPILAAN LUVATTOMIA POISSAOLOJA?

Päivittäinen kuulumisten kysely on paras tapa seurata oman nuoren hyvinvointia. Nuori saa usein riitävää tukea jaksamiselleen keskustelemalla omista huolistaan läheisen aikuisen tai ystävän kanssa. Myös riittävä nukkuminen, ruokailu ja ulkoilu auttavat nuorta jaksamaan koulussa.

Joskus voi tulla vastaan tilanteita, etteivät nuoren huolet hälvene keskustelemalla asioista kotona. Perheessä voi olla myös tilanteita, joiden keskellä kaikki perheenjäsenet kulkevat jaksamisensa äärirajoilla, eivätkä voimat riitä murrosikäisen nuoren tukemiseen. Muun muassa tällaisissa tilanteissa huoltajan ja/tai oppilaan kannattaa ottaa rohkeasti yhteyttä koulukuraattoriin, kouluterveydenhoitajaan tai koulupsykologiin ja jakaa huoli.

Varhainen huolien jakaminen ja niihin puuttuminen ennaltaehkäisee oppilaan jättäytymistä pois koulusta ja syrjäytymistä yhteiskunnasta. Olethan siis rohkeasti yhteydessä oppilashuollon henkilökuntaan, jos huolestut oman nuoresi hyvinvoinnista. Mikäli huoli kohdistuu ensisijaisesti oppimiseen tai koulun tuntitilanteisiin, kannattaa olla ensin yhteydessä siihen opettajaan kenen oppitunnista on kyse. Huoltaja voi olla tarvittaessa yhteydessä myös erityisopettajaan tai opinto-ohjaajaan.

Lomakkeet

Liitteet:

Poissaoloanomus 1-5 päivää

Poissaoloanomus yli 5 päivää

Oppilaiden poissaoloihin puuttumisen malli

Tekijä: Pilvi Luukkonen

PUUTTUMINEN OPPILAIDEN POISSAOLOIHIN

Orimattilan yhteiskoulu, päivitetty 6.6.2019

1 YLEISTÄ

- Koulun aikuisten tehtävä on tukea tasapuolisesti jokaista oppilasta tämän kasvussa ja kehityksessä kohti hyvää aikuisuutta.
- Paljon koulusta poissaoleva lapsi tarvitsee usein koko kouluyhteisön tukea.
- Perusopetuslain mukaan oppilas on velvollinen osallistumaan opetukseen, ellei poissaololle ole hyväksyttävää syytä. Hyväksyttäviä poissaolon syitä ovat sairauspoissaolot tai huoltajan etukäteen anomat lomat
    - Orimattilassa on sovittu, että luokanvalvoja myöntää luvallisen poissaolon mopokortin teoriakoetta ja ajokoetta varten sekä harkinnan mukaan ajotunteja varten (TET-jakson aikaiseen poissaoloon suhtaudutaan kuitenkin kielteisesti)
    - Opettajien velvollisuus on merkitä oppilaan poissaolot wilmaan, seurata oppilaan poissaoloja, tiedottaa niistä huoltajia ja puuttua tarvittaessa tilanteeseen
- **Luvattomiin poissaoloihin on reagoitava välittömästi**; sairauspoissaoloihin heti, kun lv arvioi yhteydenoton tarpeelliseksi.
- Jos luokanvalvoja on virkavapaalla, sopii hän rehtorin kanssa, kuka seuraa luokan poissaoloja -> LV tiedottaa oman luokkansa oppilaita ja huoltajia
- Opettajan keskeiset työkalut poissaoloihin puuttumisessa:
    - **Wilma:** poissaolojen merkitseminen ja seuraaminen
    - **4/K-varoitusohje:** puuttuminen tilanteeseen, jossa oppilaan opinnot eivät etene mm. runsaiden poissaolojen takia
    - **Keskusteleminen oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa**: varhainen puuttuminen ja poissaolon syihin reagoiminen
    - **Koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan ja koulupsykologin nimetön konsultointi (= neuvon kysyminen):** neuvon kysyminen ja tarvittaessa koulukuraattorin, koulupsykologin tai kouluterveydenhoitajan luokse ohjaaminen pedanetissä olevien ohjeisen mukaisesti
    - **Monialainen asiantuntijaryhmä:** perustetaan, jos oppilaan tilanteen ratkaiseminen vaatii moniammatillista yhteistyötä
    - **Yhteydenotto sosiaalipalveluihin tuen tarpeen arvoimiseksi yhteistyössä huoltajan kanssa**
    - **Lastensuojeluilmoitus**
- **Myös koulupsykologin, kouluterveydenhoitajan ja koulukuraattorin velvollisuus on kutsua monialainen asiantuntijapalveri kokoon, jos he havaitsevat oman työtehtävänsä kautta tarpeen palaverille -> poissaolojen ennaltaehkäiseminen**

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristö

Yhteiskoulu toimii nyt Wanhan amiksen polku 3E:ssa konttikoulussa, Wanhan amiksen polku 3AB:ssa, jossa on ruokala. Erkko-lukion rakennuksessa on musiikin opetus ja käsityöt. Konttikoulun luokkatilat ovat toimivia.

Orimattilla Areenalla on sisäliikuntatilat, Vanhalta Urheilutalolta käytetään kuntosalia ja uimahallia. Urheilukenttä, pururata, frisbeegolfrata ja suunnistusmaastot ovat koulun välittömässä läheisyydessä. Areenan kuntosalia hyödynnetään sisäilmasta vahvasti oireilevien opetuksessa. Wanhalta Amikselta on oppilasmäärän kasvun takia vuokarattu viisi opetustilaa.

Piha-alueena yhteiskoululla on hiekkapiha konttikoulun edessä.

-Opetusvälineet

Opetusvälineistö on kohtuullisessa kunnossa. Konttikouluun tuotiin tarvittava välineistö.

Tvt-laitteistoa koululla on tyydyttävästi.

TIlat ja piha-alueet

TIlat ja piha-alueet

Yhteiskoulu toimii nyt Wanhan amiksen polku 3E:n valmistuneessa konttikoulussa, Wanhan amiksen AB-osassa ja Erkko-lukion rakennuksessa. Liikuntatunnit ovat Areenalla ja lähialueella. Urheilukenttä, pururata, frisbeegolfrata ja suunnistusmaastot ovat koulun välittömässä läheisyydessä.

Piha-alueena yhteiskoululla on hiekkapiha, jossa on muutamia penkkejä ja jonkin verran vanhentunutta liikuntaleikkivälinettä, jotka eivät vastaa ikäryhmän tarpeita.

Opetusvälineet

Opetusvälineistö on kohtuullisessa kunnossa. Aineryhmät laativat hankintasuunnitelman yhdessä rehtorin kanssa. Oppikirjat kierrätetään useita vuosia. Opetussuunnitelman uudistuessa oppikirjat uusitaan.

Sähköiset oppimisympäristöt

Sähköiset oppimisympäristöt

Orimattilan yhteiskoulussa käytetään sähköistä Peda.net-oppimisympäristöä. Peda.net-palveluun kuuluu käyttäjän itse hallinnoima henkilökohtainen profiili (OmaTila) sekä oppilaitoksen hallinnoima verkko-oppimisympäristö. Peda.netista löytyvät myös koulun kotisivut, joille päivitetään ajankohtaista tietoa opiskelusta ja koulun tapahtumista. Jos oppilaalla ei ole toimivaa Peda.net-tunnusta 7. luokan alkaessa, luodaan se koulussa yhdessä luokanvalvojan kanssa. Mikäli huoltajilla on kysyttävää Peda.netin käyttöstä tai huoltaja haluaa kieltää alle 15-vuotiaan Peda.net-tunnuksen luomisen koulussa, yhteyttä voi ottaa suoraan rehtoriin.

Yhteiskoulun oppilaat saavat käyttöönsä Microsoftin Office365 -palvelun, joka tarjoaa sähköpostiohjelman, internet-selaimessa toimivan Office-ohjelmiston ja OneDrive-pilvitallennustilan. Oppilaat saavat koululta palvelun käyttöönottovaiheessa henkilökohtaiset tunnukset, joilla Office365:n käyttö onnistuu niin koulussa kuin kotonakin. Palvelu on tarkoitettu koulutöiden tekemiseen, tallentamiseen ja jakamiseen ja on käytössä sen ajan, kun oppilas opiskelee Orimattilan kouluissa.

Orimattilan yhteiskoululla on noin 60 kannettavaa tietokonetta, joista 20 on Wanhalla Amiksella. Osassa luokkahuoneista on käytettävissä olevia pöytäkoneita. Lisäksi eri aineryhmille, erityisesti taide- ja taitoaineille, on varattu omia kannettavia tietokoneita sekä iPadeja.

Tietoteknisten laitteiden käyttöä koskevat säännöt

Laitteiden käyttö koulussamme

1. Tallenna oikeaan paikkaan. (Office 365 OneDrive, Tietokoneelle väliaikaisesti *omat tiedostot* tai *työpöytä)*
2. Poista väliaikaisesti tallennetut tiedostot, kuvat ja videot, kun et niitä enää tarvitse tai olet tallentanut ne OneDriveen tai Peda.netiin.
3. Tyhjennä selaimen välimuisti. (sivuhistorian/käyttäjätietojen poistaminen jokaisen käyttökerran jälkeen)
4. Älä koskaan tallenna salasanoja. (Muista lukea selaimen sinulta kysymät kysymykset!)
5. Muista kirjautua sisään ja ulos kaikista laitteista ja palveluista.
6. Laitteiden asetuksia EI saa muuttaa, muuten kuin opettajan luvalla. Palauta muutetut asetukset.
7. Ilmoita vioista opettajalle.
8. Käsittele laitteita huolellisesti ja palauta ne oikeaan paikkaan.
9. Älä syö tai juo laitteita käyttäessäsi!

Office 365:n tunnukset hukassa?

- Ennen salasanan **nollausta**, kannattaa **katsoa** oletko kirjoittanut **käyttäjätunnuksesi** oikein. Käyttäjätunnus on muotoa etunimi.sukunimi@koulut.orimattila.fi.
- Muistathan **salasanan vaatimukset:** pituus 8 merkkiä tai yli, vähintään yksi iso- ja pienikirjain, vähintään yksi erikoismerkki. Jos ei silti pääse sisään, niin salasana pitää ensin **yrittää palauttaa omaan puhelinnumeroon**.
- Jos et syystä tai toisesta saa palautettua salasanaasi puhelimeen, niin ota yhteyttä Tomi Ruutiaiseen niin hän nollaa salasanan.

Pedanet-tunnukset hukassa?

-Käyttäjätunnus on muotoa etunimi.sukunimi@koulut.orimattila.fi tai Etunimi Sukunimi (tai sitten joku muu oma sähköpostiosoite, jolla olet luonut PedaNet tunnuksen.)
-Salasanaksi on ohjeistettu laittamaan sama kuin sähköpostissa. (kannattaa kokeilla useita. Huom! isot ja pienet kirjaimet)
-Uuden salasanan voi tilata siihen sähköpostiin, jolla tunnus on luotu. Suurimmalla osalla se on etunimi.sukunimi@koulut.orimattila.fi
-Jos et muista koulun sähköpostin salasanaa, niin katso "Office 365:n tunnukset hukassa".

Kestävän kehityksen käytännöt

Kestävän kehityksen periaatteiden käytännöt

Yhteiskoulussa on kestävän kehityksen suunnitelma. Ympäristö- ja turvallisuustiimin tehtävänä on seurata yhteisen suunnitelman tottumista ja nostaa esiin ajankohtaisia asioita opettajainkokouksessa.

Suunnitelman toteuttamiseen osallistuvat kaikki koulun henkilökuntaan kuuluvat yhdessä oppilaiden kanssa.

Oppimisympäristön turvallisuus

Oppimisympäristön turvallisuus

Jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva on tutustunut pelastussuunnitelmaan ja turvallisuussuunnitelmaan.

Uudet henkilökunnan jäsenet perehtyvät suunnitelmiin. Jokainen kuittaa perehtymisen allekirjoituksellaan ja tekee turvallisuuskävelyn. Suunnitelmaa tarkistetaan koko ajan ja sen avulla pyritään varautumaan erilaisiin poikkeaviin tilanteisiin yhteistyöllä eri viranomaistahojen kanssa.

Oppilaita ohjataan toimimaan turvallisesti kouluympäristössä suunnitelmien mukaisesti. Oppiaineissa, joissa tehdään vaarallisia töitä, opettaja käy oppilaitten kanssa läpi turvalliset työtavat ja ylläpitää niitä. Liitteenä on tiedote koulussa tehtävistä vaarallisista töistä.

Jokainen on velvollinen ilmoittamaan eteenpäin havaitsemastaan turvallisuusriskistä esim. rehtorille.

VUOSILUOKKIEN 7 – 9 OPPILAIDEN HUOLTAJILLE

Ilmoitus vaarallisten töiden tekemisestä ja perusteista

Valtioneuvoston asetusten nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä (475/2006) mukaan oppivelvollisen huoltajalle tulee ilmoittaa asetuksessa tarkoitetun vaarallisen työn tekemisestä ja sen perusteista.

Edellä mainitussa asetuksessa säädetään, että perusopetuksessa oppilaat voivat 7. vuosiluokasta lähtien opettajan johdolla ja välittömässä valvonnassa tehdä asetuksessa määriteltyä vaarallista työtä, jos työ on opetuksen toteuttamiseksi välttämätöntä ja se voidaan tehdä turvallisesti. Erityistä huomiota tulee kiinnittää siihen, että työvälineet ja suojaimet ovat oppilaalle sopivat ja turvalliset käyttää. Perusopetuksen vuosiluokilla 1 – 6 vaarallisten töiden tekeminen on kielletty.

Vaarallisella työllä tarkoitetaan sosiaali- ja terveysministeriön asetuksella (302/2007) vahvistettua vaarallisten töiden esimerkkiluetteloa. Esimerkkiluettelossa vaaralliset työt on jaettu mekaanisiin, kemiallisiin, fysikaalisiin ja sähköisiin vaaratekijöihin, ruumiilliseen liikarasitukseen, biologisiin vaaratekijöihin ja eräisiin töihin.

Perusopetuksen vuosiluokilla 7 – 9 käytetään luonnontieteiden, käsityön, kuvataiteen ja kotitalouden opetukseen liittyvissä käytännön harjoitustöissä edellä mainituissa asetuksissa mainittuja koneita, laitteita ja työvälineitä sekä aineita ja valmisteita silloin, kun se on voimassaolevan opetussuunnitelman ja sen tavoitteiden toteuttamiseksi välttämätöntä. Käytännön harjoitustöitä tehdään opettajan johdolla ja välittömässä valvonnassa. Koulussa kiinnitetään erityisesti huomiota turvallisuuteen sekä työvälineiden sopivuuteen ja suojavälineisiin.

Lisätietoa antavat käsityön, kuvataiteen, kotitalouden, biologian, fysiikan ja kemian opettajat sekä rehtori Olli Selin

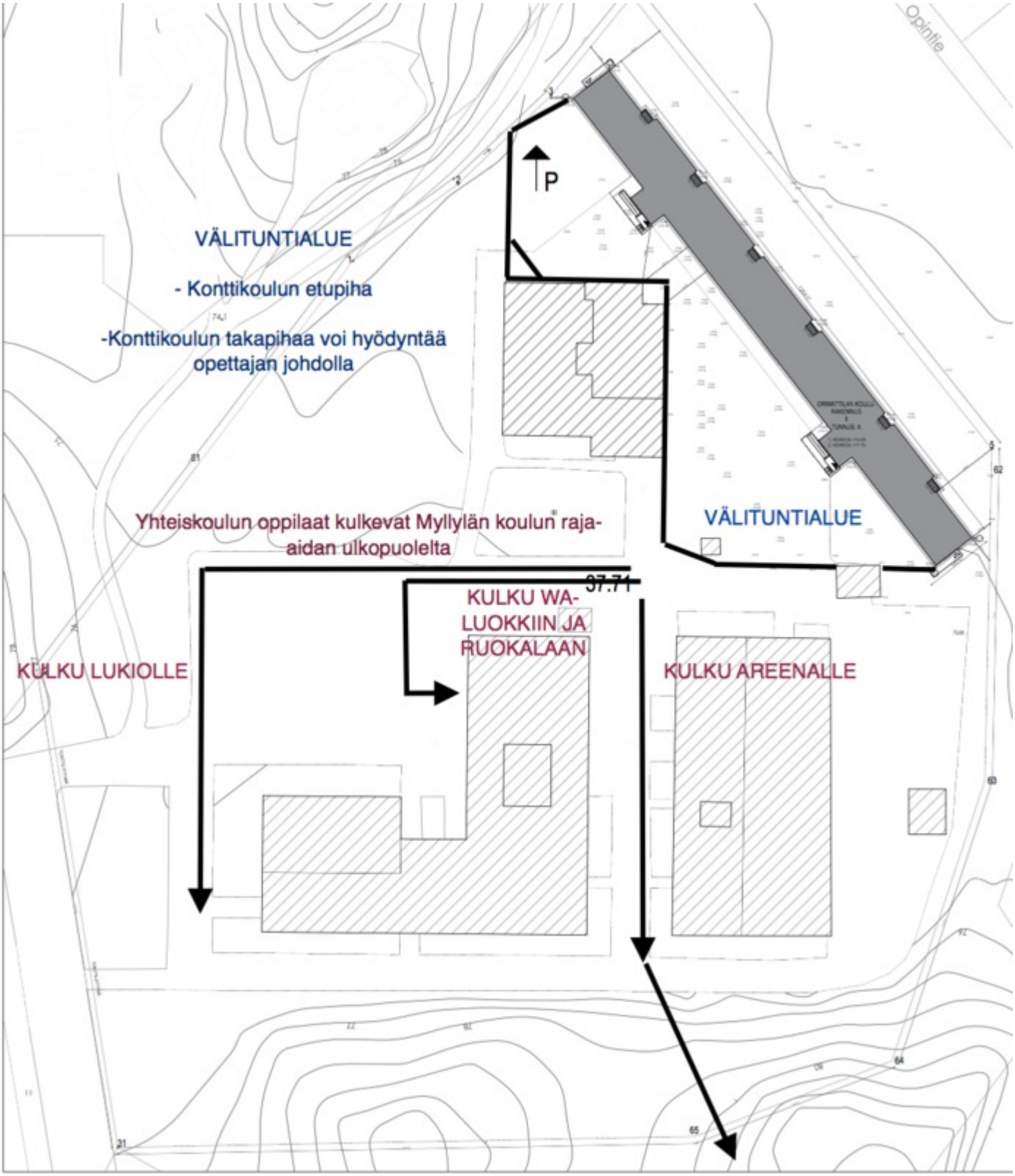
Linkit:

(475/2006)

(302/2007)

Välitunnit ja siirtyminen oppitunneille

Välituntialue ja kulkureitit 10.1.2021 alkaen



Luvaton poistuminen välituntialueelta kesken koulupäivän on kielletty!

0 kommenttia

Välituntien ajat

LINKKI

Oppitunneille siirtyminen

- **Oppilaat viettävät välitunnit ulkona**
  - opettajat hakevat opetusryhmänsä ennen oppitunnin alkua pihalta
  - opettajat vievät opetusryhmänsä pihalle oppitunnin jälkeen

- Musiikkintunneille ja käsityötunneille mennään lukion etuovista, ellei opettaja ole sopinut toisin opetusryhmänsä kanssa. (Siirtyminen Konttikoulun välituntialueelta lukion etupihalle noin 5 min ennen oppitunnin alkua)
- Oppilaat siirtyvät Areenalle Konttikoulun välituntialueelta noin 5 min ennen liikuntatunnin alkua. Oppilaat odottavat opettajaa Areenan sivustalla, Konttikoulun puoleisessa päädyssä, elleivät liikunnanopettajat ole informoineet oppilaitaan toisin. **Areenan edessä oleva parkkipaikka ei ole oppitunnin odotusaluetta!**
- Oppilaat saavat siirtyä Wanhalle Amikselle Konttikoulun välituntialueelta muutama minuutti ennen oppitunnin alkua.

- Oppilaat kulkevat ruokalaan opettajan/ avustajan johdolla

Toimintavälitunti, ei väistötila-aikana

Ohjeita sisäluokkiin

- Toimintavälitunnit klo 12.50-13.15 maanantaista torstaihin.
- Luokka 6 on hiljaisen toiminnan luokka, jossa voi rentoutua, lukea omaa kirjaa tai tehdä läksyjä.
- Luokassa 7 voi pelata erilaisia lautapelejä.
- Kummassakaan luokassa ei saa käyttää kännykkää välitunnin aikana.
- Sisäluokkiin siirrytään välittömästi tunnin päätyttyä ja sieltä saa poistua aikaisintaan klo 13.05.

Ohjeita Areenalle

OPPILAIDEN TOIMINTAVÄLITUNNIN OHJEITA ORIMATTILA AREENALLE

- Toimintaa järjestetään ma-to pitkillä välitunneilla (klo 12.50-13.15)
- Areenalle tultava 5 min kuluessa välkän alkamisesta eli klo 12.55 ja siellä oltava koko välkkä.
- Valvoja avaa ovet, kengät jätetään eteiseen.
- Ulkovaatteet ja reput jätetään pukuhuoneisiin: pojat pukuhuone 3, tytöt pukuhuone 7
- Viimeistään klo 13.10 Areenalta lähdetään takaisin oppitunneille.
- Oppilaat kokoontuvat saliin keskilohkolle, jossa kerrotaan kyseisen päivän toimintapisteet.
- Oppilaat eivät saa mennä varastoihin. Valvojat tuovat välineet saliin oppilaille, valvovat niiden käyttöä, oppilaat palauttavat välineet kärryihin ja valvojat palauttavat ne takaisin varastoon.

- Keskilohkossa B on aina sulkapallo/pingis sekä mahdollisuus heitellä korista katsomon päädyssä.
- Lohkoissa A ja C voi pelata fudista, korista tai hyllypalloa oppilaiden toiveiden mukaan.
- Mikäli havaitaan väärinkäytöksiä, niin näille oppilaille jaetaan porttikielto Areenalle toimintavälitunneille.
- Toistuvista häiriöistä välituntitoiminta lopetetaan Areenalla.
- Jos tulet Areenalle, sinun täytyy osallistua liikunta-aktiviteetteihin, eli hengaaminen Areenalla ei ole sallittua.
- Tsemppiä ja iloisia hetkiä liikunnan parissa!

TOIVOTTAA: Oppilastoimintatiimi

Toimintavälitunti

Päivitetty 11/2019

Maanantaista torstaihin klo 12.50-13.15 on toimintavälitunti, jonka aikana voit ulkoilla ja liikkua erilaisten aktiviteettien parissa koulun pihalla ja valvotuilla lähialueilla. Välitunti on ulkovälitunti syksyllä ja keväällä. Talvikaudella toimintavälitunnilla on järjestetty myös sisätoimintapisteitä.

Toimintavälituntialue on yläpiha sekä syksyllä ja keväällä alapiha, Orimattila areenan vieressä oleva hiekkakenttä ja kentän ympärillä oleva ns. alapururata ja sen läheisyydessä olevat kuntoiluvälineet. Talvisin käytössä on Orimattila areena tai vaihtoehtoisesti urheilutalo.

Yläpiha: Mahdollisuus pelata koripalloa, sulkapalloa, mölkkyä (välineitä löytyy peräkammarista)

Alapiha: Mahdollisuus pelata katusählyä, frisbeegolfia ja koripalloa (välineitä löytyy luokasta 2) (Ei OLE KÄYTÖSSÄ TALVIKAUTENA)

Hiekkakentä ja sen lähialueet: Mahdollisuus pelata jalkapalloa, frisbeetä, amerikkalaista jalkapalloa, kävellä pururadan alimman/näkyvän kierroksen osaa ja kuntoilla kuntoiluvälineillä urheilukentän huoltorakennuksen läheisyydessä. (EI OLE KÄYTÖSSÄ TALVIKAUTENA

Sisätoimintapisteet: Oppilaiden käytössä on 2-4 luokkatilaa. Luokista kaksi on peli luokkaa ja 1-2 luku/hiljaisen työskentelyn luokaa. Luku/hiljaisen työskentelyn luokassa voi lukea lehtiä tai kirjoja. Myös koulutehtävien tekeminen on luokassa mahdollista.

Orimattila areena: Oppilailla on mahdollisuus käyttää areenan salia. Salissa voi pelata mm. jalkapalloa, koripallia, sulkapalloa.

Toimintavälituntisin voit myös kohdata koulun aikuisia ja yhteistyökumppaneita

Keskiviikkosin Myrskylän nuorisotyöntekijä ja etsivä
Torstaisin Orimattilan seurakunnan nuorisotyöntekijä, lk 29

Oppiaineet

Valinnaisaineet

Valinnaisainevideot

Valinnaisainevideot:

- Yrittäjyyskasvatus
- Tietotekniikan valinnaisaineet
- Lakitieto
- Kuvataide 8lk lyhyt
- Kuvataide 9lk lyhyt
- Kuvataide pitkä
- Kuvataide puolipitkä
- Tekstiilityön valinnaisaineet
- Teknisten töiden valinnaisaineet
- Liikunnan valinnaisaineet
- Musiikin valinnaisaineet
- Tiedekurssi
- Retkeily- ja erätaitokurssi
- Kotitalouden valinnaisaineet
- Kielten valinnaisaineet
- Robotiikka

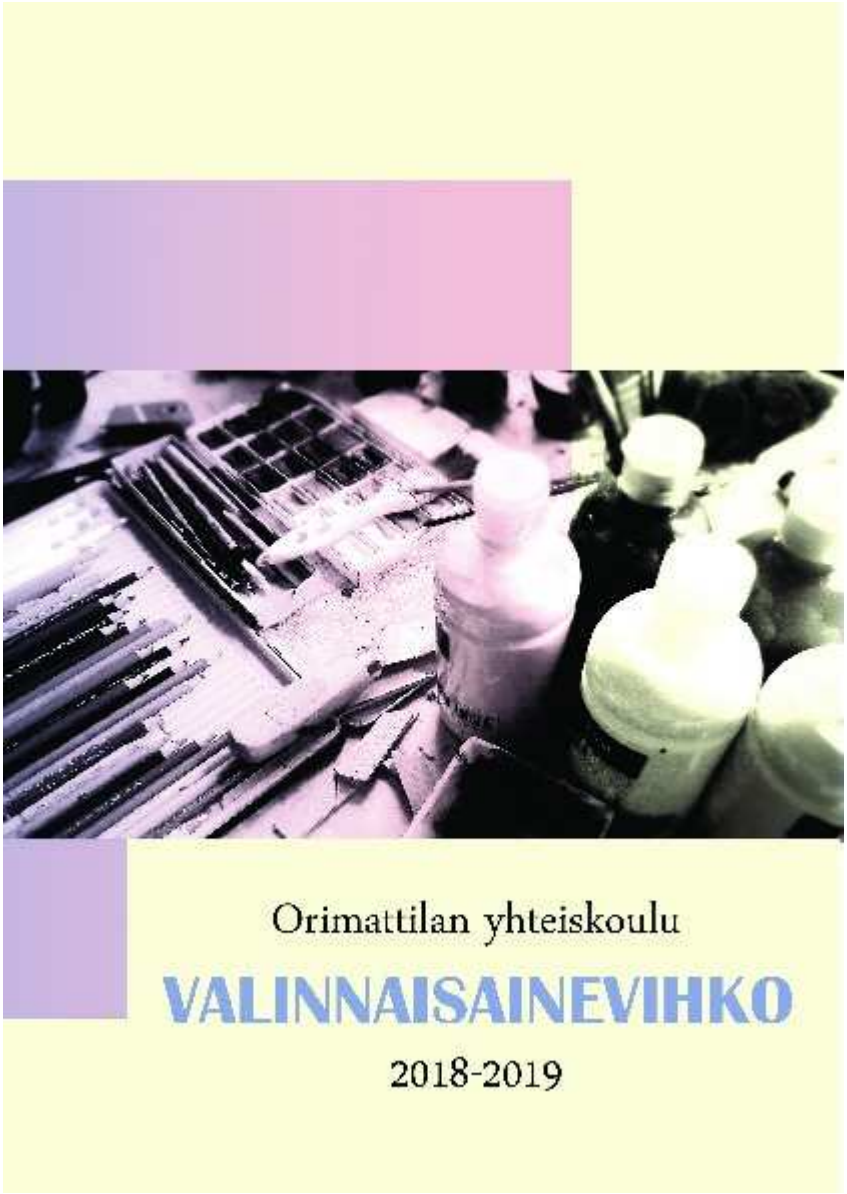
Valinnaisainevihko 2021-2022

Valinnaisainevihko 2020-2021

0 kommenttia

Valinnaisainevihko 2018-19

Tekijä: Matti Olkkonen



Valinnaiset oppiaineet

Uuden 2014 opetussuunitelman mukaiset valinnaisaineet on julkaistu tammikuussa 2018. 7-luokkalaiset valitsevat uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaiset aineet.
Tuntijako on seuraava:
pitkä valinta 8.- 9.-luokilla 4+4 tuntia, joista taito- ja taideaineita 2+2
puolipitkä 8.-9.-luokilla 1+1 tuntia
lyhyt valinta 8. ja 9. luokilla erikseen valittavana 1+1 tuntia

Saksa

Mein Schultag

Magazin.de1, Einheit 5 Mein Schultag

Harjoituksia teemoittain

Joulu

Jouluvideo

http://photopeach.com/album/1466u2y

Saksalainen joulu (Yle Oppiminen)

http://yle.fi/aihe/artikkeli/2014/11/19/saksalainen-joulu-weihnachten-deutschland

---

Tunturisuden joulujuttuja

http://www.tunturisusi.com/joulu/saksanjoulu.htm

Mielenkiintoisia sivustoja

RTL

http://www.rtl.de/cms/index.html

Telenovela

http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/telenovela/s-13121

Sanastoharjoituksia

Baamboozle

Plan D kpl 6

Arkipäivän sanastoharjoituksia

http://www.allgemeinbildung.ch/fach=deu/=deu.htm

Kielioppia

Verbit

Saksan alkeet; kielioppilauluja

Sein -verbin taivutus

Perfekti

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/Y-0UmbYDjZg`

https://www.youtube.com/watch?v=Y-0UmbYDjZg

Verbin preesenstaivutus

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/OE4HRtZYUok`

https://www.youtube.com/watch?v=OE4HRtZYUok

Yleisiä kielioppiharjoitussivustoja

Kielikeskus

http://donnerwetter.kielikeskus.helsinki.fi/DVG/index.htm

Yhdistysten sivustoja

Deutsche Welle

http://www.dw.com/en/learn-german/german-courses/s-2547

Goethe-Institut

https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum.html

9 saksa 3. kurssi

8 saksa 1. kurssi

Baamboozle-harjoituksia

Magazin.de 4 vahvat verbit (kennen-ziehen)

Vahvat verbit

Baamboozle-harjoitus

Plan D kpl 8

Baamboozle-harjoitus Körperteile und Gesundheit

Wochentage, Monate, Zeit

Ajanmääreitä -Baamboozleharjoitus

Hobbys und Freizeit

Magazin.de1, Einheit 2 Was machst du in der Freizeit?

Mein Schultag

Magazin.de1, Einheit 5 Mein Schultag

Meine Familie

Magazin.de1, Einheit 4, Meine Familie

ATK

Pelejä 2018

Oppilaiden tekemiä pelejä

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://scratch.mit.edu/projects/209347464/embed`

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/203705905/embed

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/202256214/embed

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/212661502/embed

Pelejä 2017

Oppilaiden tekemiä pelejä

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/139864807/?autostart=false

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/138397279/?autostart=false

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/140335959/?autostart=false

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/140531150/?autostart=false

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/142873879/?autostart=false

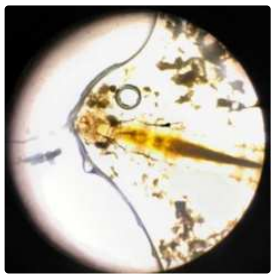
Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/142144953/?autostart=false

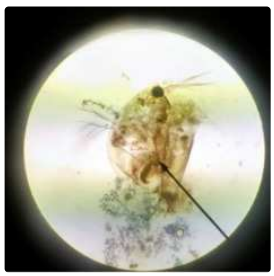
Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://scratch.mit.edu/projects/embed/139862616/?autostart=false

Biologia ja maantieto

Biologia

Tutkimustyötä 7. luokan biologiassa





0 kommenttia

7. luokka: Elämän edellytykset

8. luokka: Metsät

9. luokka: Ihminen

Ihminen ja luonto (biologian valinnaiskurssi)

Sidontatyönä oviseppele

0 kommenttia

Maantieto (luonnos)

7 lk Elämän edellytykset (luonnos)

Yksilöllinen työtapa (luonnos)

Elämänkatsomustieto

Historia (luonnos)

Käsityö

7ab

7bc

7dh

7 ef

7fg

7hi

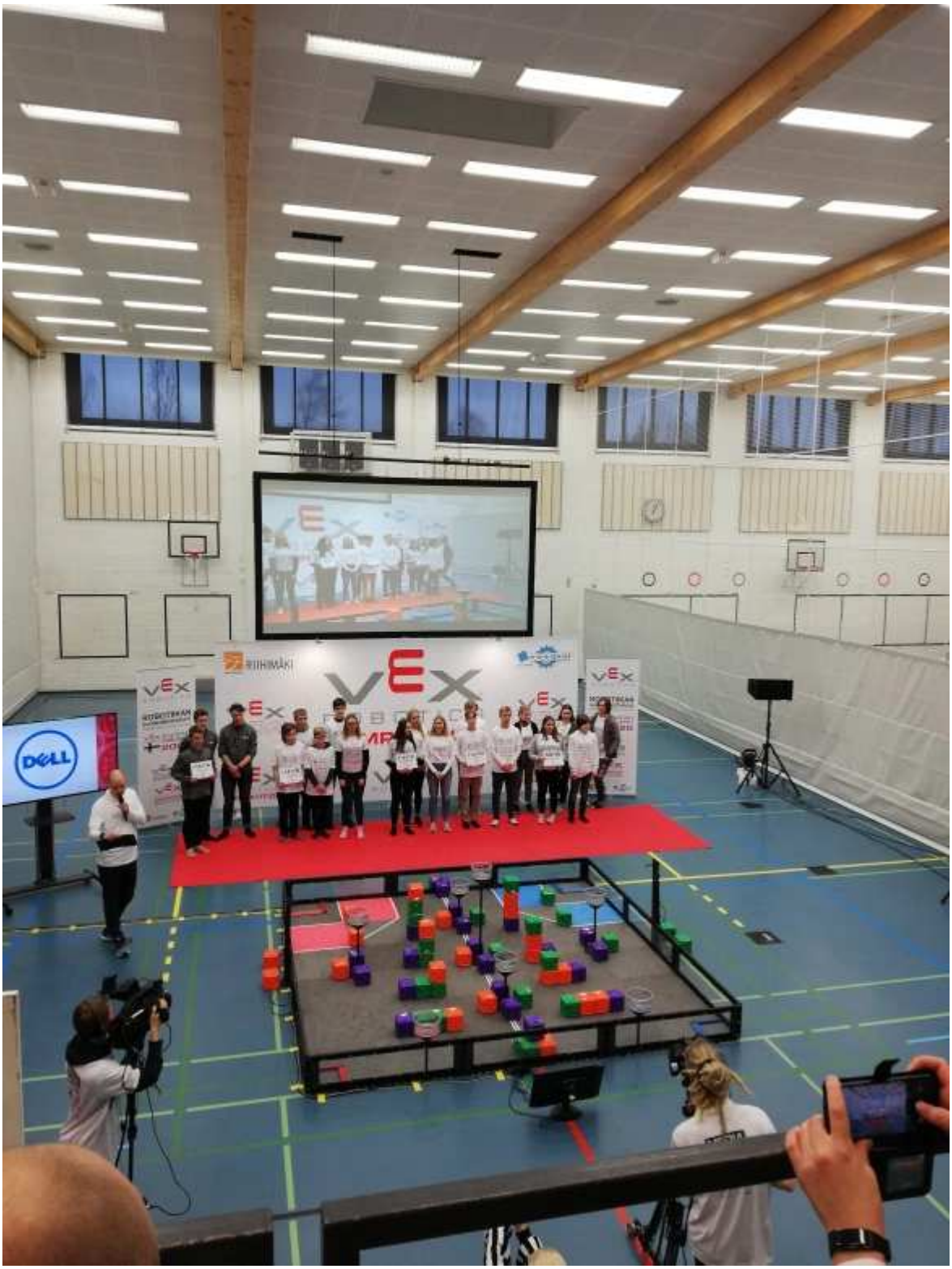
Valinnainen tekstiilityö 2020-2021

Robotiikkatapahtumat

Robotiikan SM-kisaviikon tunnelmia

The VEX Robotics Competition Finnish National Championships 2020

Järjestyksessään toiset VEX Robotiikan viralliset suomenmestaruuskilpailut järjestettiin 5.2. Riihimäen Urheilutalolla. Kilpailuihin osallistui kaikkiaan viisi joukkuetta, neljä Riihimäeltä ja yksi haastaja Orimattilasta.



Tean 4 Robotics, Team Mussuttajat, The Three Musketeers ja Team Northern Lights

Orimattilan yhteiskoulun ja Erkko-lukion yhteisjoukkue Team Northern Lights lähti kilpailuun hyvin valmistautuneena. Projekti aloitettiin jo syyskuussa kilpailutehtävään tutustumalla ja robotin ensimmäisä rakenteita suunnittelemalla. Metallirakenteisen robotiikkasarjan monipuolisiin ominaisuuksiin tutustuminen sekä uuden V5-järjestelmän käyttöönotto vei luonnollisesti aikaa, mutta sujui motivoituneelta joukkueelta erinomaisesti.

Työtuntien määrä kevättä kohden nousi suureksi ja koko kisalaitteisto ohjemoituine osuuksineen valmistui aivan kisojen alla. Robotin ajamista ehdittiin harjoitella muutaman viikon ajan, mutta aitoa pelitilannetta ei yhden joukkueen koulussa saatu luonnollisesti aikaan ennen virallisia kilpailuharjoituksia.

Kilpailusuoritukset Skills-osioiden puolella suoritettiin hienosti, sijoituksena 4. sija. Ohjelmointiosuuksissa ongelmia tuotti Auroraksi nimetyn robotin kauhojen epävarmuus – ja ennakkoon tavoitteeksi asetetut pisteet jäivät osin saavuttamatta.

Tuomarihaastattelu käynnissä

Tiimiajojen puolella sujui paremmin. Karsintakierrosten jälkeen hieman erilainen – ja osittain karsinnoissa parhaiten pärjänneiden joukkueiden strategisiin valintoihin perustuva finaali pelattiin allianssien TNL ja Team Orange sekä Team 4 Robotics ja The Three Musketeers välillä. Voittajaksi selviytyi hienon erän jälkeen ensin mainittu ja näin ollen The Northern Lights-joukkue palkittiin Suomenmestarina tiimiajojen voittaja-allianssissa.

Tiimikilpailun menestyksen lisäksi joukkueemme sai Design Award-palkinnon, jonka perusteena oli hyvin ja

yksityiskohtaisesti toteutettu Engineering Notebook, eli kirjallinen kuvaus robotin kehitysvaiheista ja joukkueen oppimisprosessista.

Hieno suoritus kaikkinensa – ope on jälleen ylpeä valmennettaviensa saavutuksista!

Nella, Venla, Aulikki, Hiski ja Akseli palkintojenjaossa

VEX IQ Challenge Finnish National Championships 2020

VEX IQ-robotiikan SM-kilpailuihin osallistuminen oli tänäkin vuonna yksi Orimattilan yhteiskoulun robotiikkajoukkueiden päätavoitteista. Koulun vireä robotiikkakerhotoiminta ja kerholaisten suuri määrä asetti meidät tänä lukuvuonna ensimmäistä kertaa tilanteeseen, jossa jouduimme järjestämään karsintakilpailut omalla koululla – SM-kilpailuihin rakenteli ja harjoitteli selvästi enemmän joukkueita kuin meille oli määritelty paikkoja kisoissa. Oman koulun karsinnoista jatkoon päässeet joukkueet sitoutettiin SM-kisaharjoitteluun joulukuussa 2019 ja näistä kisoista ulkopuolelle jääneille joukkueille taattiin paikka kevään muissa IQ-kilpailuissa.

Riihimäellä 6.-7.2. käytyihin kilpailuihin suuntasi kaikkiaan 12 Orimattilalaista joukkuetta – yhteiskoulun lisäksi Myllylästä, Pennalasta, Vuorenmäeltä ja Kuivannon kouluista. Omaa kouluamme edustivat joukkueet Guli, Nimettömät, FinFlash ja Töyhtöhyypät. SM-kilpailut ovat kasvaneet tapahtumana joka vuosi suuremmaksi, ja tänä vuonna kilpailuihin osallistui kaikkiaan 48 joukkuetta eri puolilta Suomea.

33884A Guli: Akseli Kärkkäinen, Veikka Uusitalo, Daniel Ollikainen, Viljo Peltola

33884B Nimettömät: Mandi Heikkilä, Pihla Laine, Neela Nenonen, Ilona Majuri

33884C FinFlash: Senni Raja, Liisa Paaso-Rantala, Tilda Heino

33884D Töyhtöhyypät: Juuso Roni, Joonas Laine, Tommi Väre, Joni Vehola

Tuomarihaastatteluissa joukkueet pääsivät kertomaan robottinsa toimnnoista, ohjelmointisuorituksista ja koko joukkueen oppimisprosessista kilpailuun valmistautumisen aikana. Tuomareille luovutettiin myös joukkueen kirjallinen Engineering Notebook.

Kilpailusuoritukset Drivers Skills-osioissa käytiin ajo- ja ohjelmointiosuuksina ja parhaiten menestyi meidän joukkueistamme tänä vuonna Nimettömät.

Neela ja Mandi Skills-suorituksen äärellä

Myös muut joukkueet saivat aikaan hyviä tuloksia, mutta pettymyksiltäkään ei vältytty. Kilpailutilanne ja pienetkin ongelmat etukäteen hioituissa ohjelmoinneissa aiheuttivat toivottuja ja harjoiteltuja pienempiä pistetuloksia, mutta kuten tuli todettua – elämä on – joskus onnistutaan paremmin, joskus huonommin. Pettymyksiä ei näissä lajeissa ole kuitenkaan tapana jäädä suremaan.

Daniel ja Akseli (Guli)

Juuso ja Joonas (Töyhtöhyypät)

Tilda ja Senni (FinFlash)

Tiimikilpailujen puolella parhaiten menestyi tänä vuonna joukkueistamme Guli. Määrätietoinen harjoittelu tuotti vakaita pistetuloksia, mutta paikka finaalikahdeksikosta jäi tällä kertaa saavuttamatta. Myös muut joukkueemme suoriutuivat tiimihaasteistaan hienosti – onnistumisia ja epäonnistumisia tuli kaikille sopivassa suhteessa. Tiimikilpailujen luonteeseen kuuluu myös aavistus arpaonnea – kenen kanssa joukkueet päätyvät yhteisiin eriin

pelaamaan, sattuuko kohdalle useita hyvin oman robotin kanssa yhteen sopivia laitteistoja vai ei. Kilpailujärjestelmä poistaa kuitenkin tietyn määrän huonoimpia pistesuorituksia kaikilta joukkueilta tietyn kaavan mukaisesti ja onnistumisen mahdollisuudet ovat kaikilla lähes tasapuoliset.

Kilpailuista kerättiin jälleen hienoja kokemuksia ja uusia ideoita. Oppilaiden innostus kisatapahtumissa ilahduttaa aina – ja Orimattilalaisten oppilaiden osaamisen taso on kiitoksen ja kiinnostuksen kohteena valtakunnallisesti. Voimme olla jälleen ylpeitä itsestämme! Orimattilan yhteiskoulussa kilpailutoimintaan osallistutaan edelleen kerhotoiminnan kautta. Olemme pystyneet järjestämään kerhotilat ja mahdollisuuden robotiikkavälineistöön ja ohjaukseen, ja tilaa on löytynyt kaikille kerhotoiminnasta kiinnostuneille oppilaille.

Joukkueiden määrän lisäksi SM-kilpailujen taso on noussut joka vuosi korkeammalle ja korkeammalle. Kärkipaikoille mielivien joukkueiden on tehtävä tällä hetkellä runsaasti valmistautumistyötä rakentelun, ajoharjoittelun ja autonomisten osuuksien ohjelmoinnin osa-alueilla. OYK:n kaikki joukkueet olivat tänä vuonna seiskaluokkalaisia, joten kaikilla on ikänsä puolesta vielä on ensi vuosi aikaa näyttää taitojaan IQ-sarjassa.

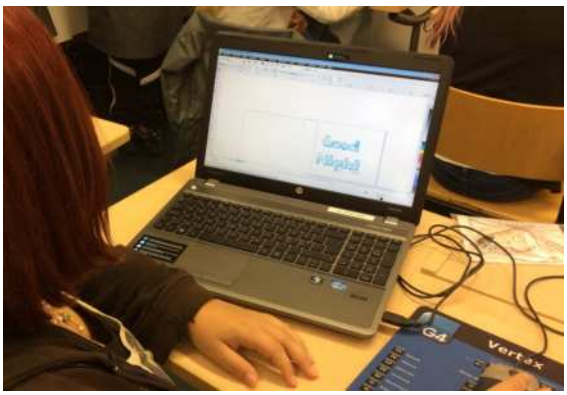
Arkisto (luonnos)

7. lk käsityö

Yövalaisimet - 7. lk yhteisen käsityön projekti

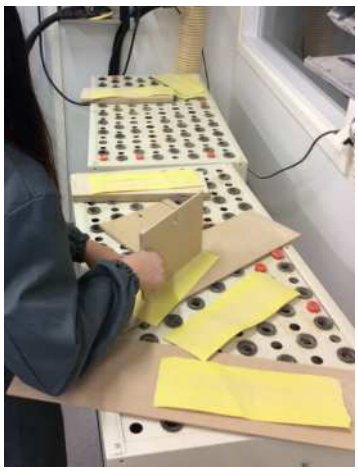
Työvaiheet

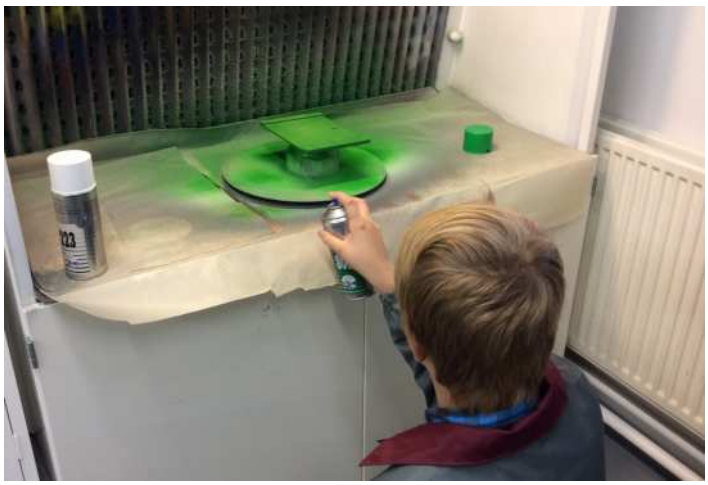
1. Ideointi ja suunnittelu:
- ajatukset paperille kynällä
- tietokoneavusteinen suunnittelu



2. Kankaan leikkaaminen:
- lasertyöaseman käyttö

3. Taustalevyn valmistaminen:
- mitoitus
- ripustusaukon reikien poraus
- sivulistojen hiominen ja liimaaminen
- viimeistelyhionta ja suihkemaalaus

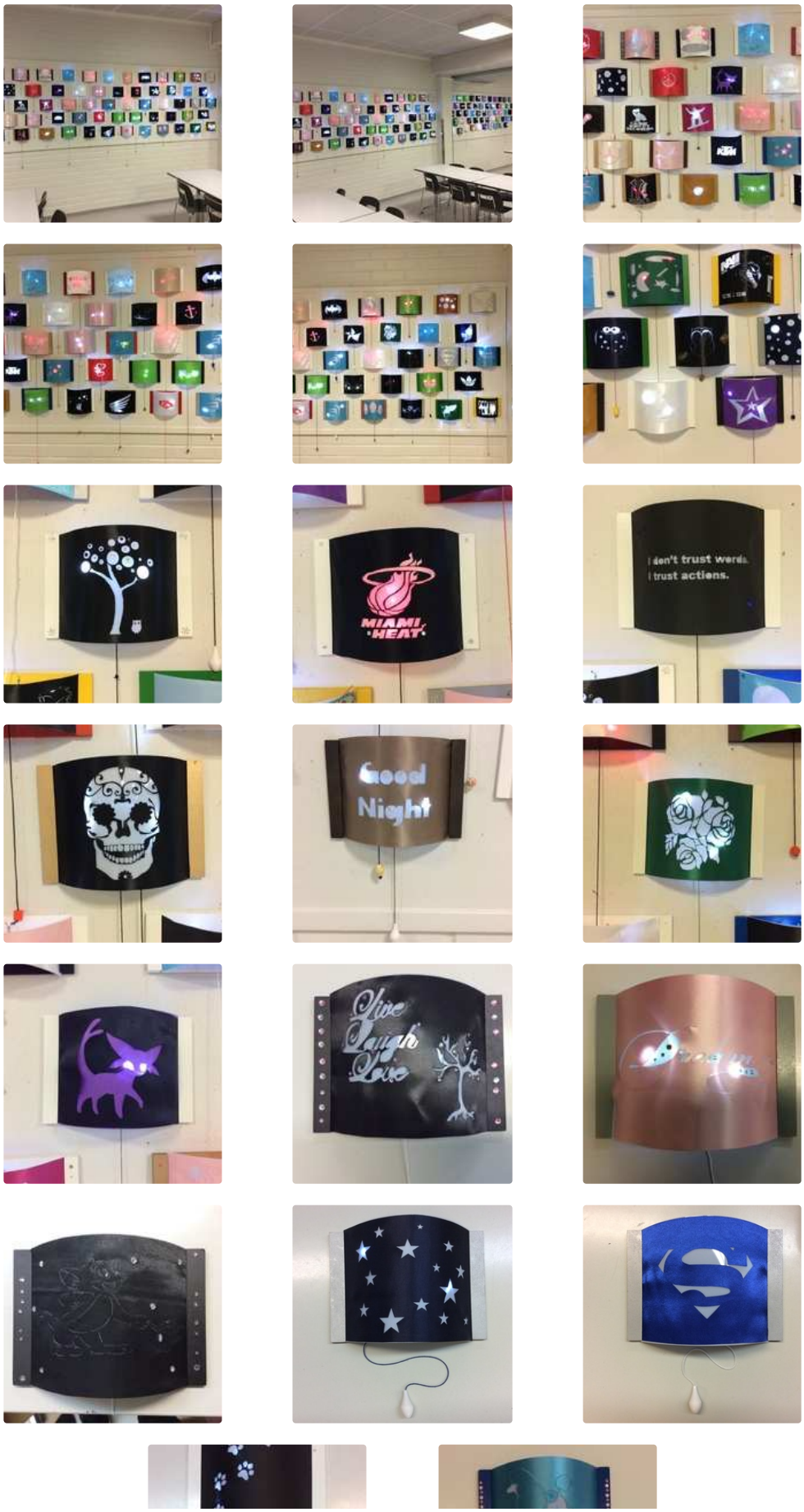




4. Elektroniikka:
- komponenttien juottaminen piirilevyyn yövalaisimen ohjeen mukaisesti

5. Kasaaminen valmiiksi tuotteeksi
6. Itsearviointi

Yövalaisimet - 7. lk yhteisen käsityön projekti



0 kommenttia

Villasukat

Villasukkahommia

0 kommenttia

KS2 ja KS3

KS4 ja KS5

KS6 ja KS7

KS 8 ja KS 9

KS10 ja KS 11

2019-2020 ryhmät

7a ja 7b (torstain ryhmä)

Käytännön tehtävien palautukset

Palauta käytännön tehtäväsi opettajan omaan kansioon!

Eijan ryhmä

Jarin ryhmä

Eijan ryhmä

Vinkit ja linkit

Vaatetukseen liittyviä vinkkejä:
T-paitojen uusiokäyttöä, vinkkejä:

https://www.youtube.com/watch?v=SeQe6Xt7knE

Vaatteiden korjaaminen

https://www.youtube.com/watch?v=-Wn5P2o7ycY

Lankatöihin liittyviä vinkkejä:

12 YARN DIYs FOR UPCOMING WINTER

https://www.youtube.com/watch?v=SP19BCd375I

Tupsuja

https://www.youtube.com/watch?v=SXFCO3LBJss

Sara Beauty corner, bracelets

https://www.youtube.com/watch?v=YujvDp5BJ78

Hiusten letityshaasteita:

Letityshaaste:

https://www.youtube.com/watch?v=dMBHk9mBmxI

Origami - paperintaittelua, paperipunontaa:

Free origami instructions, esim. lintu

https://www.youtube.com/watch?v=KfnyopxdJXQ

sanomalehdestä biobussi

https://www.youtube.com/watch?v=KrsxeVlZvWM

Korinpunonta sanomalehdestä

http://punos-sidos-silmukka.blogspot.com/2013/01/tata-et-voi-tehda-verkkolehdella.html

Sisustamiseen liittyviä juttuja:

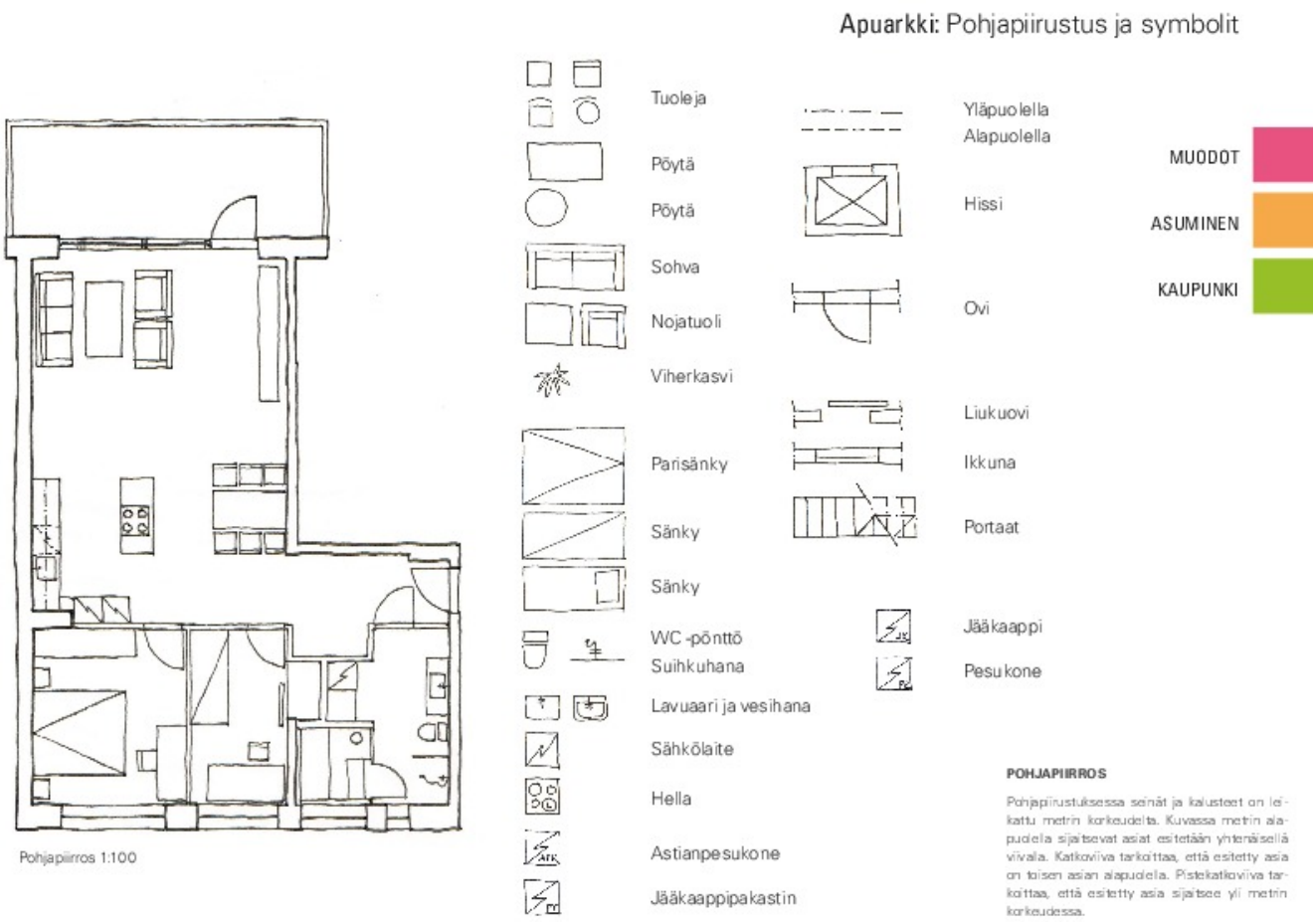
DIY Organizations + tips hacks

https://www.youtube.com/watch?v=Xdaj7MY1N9M

Jarin ryhmä

Arkisto

Pohjapiirustukset ja symbolit



0 kommenttia

7b ja 7c (keskiviikon ryhmä)

Käytännön tehtävien palautukset

Palauta käytännön tehtäväsi opettajan omaan kansioon!

Eijan ryhmä

Jarin ryhmä

Eijan ryhmä

Vinkit ja linkit

Vaatetukseen liittyviä vinkkejä:
T-paitojen uusiokäyttöä, vinkkejä:

https://www.youtube.com/watch?v=SeQe6Xt7knE

Vaatteiden korjaaminen

https://www.youtube.com/watch?v=-Wn5P2o7ycY

Lankatöihin liittyviä vinkkejä:

12 YARN DIYs FOR UPCOMING WINTER

https://www.youtube.com/watch?v=SP19BCd375I

Tupsuja

https://www.youtube.com/watch?v=SXFCO3LBJss

Sara Beauty corner, bracelets

https://www.youtube.com/watch?v=YujvDp5BJ78

Hiusten letityshaasteita:

Letityshaaste:

https://www.youtube.com/watch?v=dMBHk9mBmxI

Origami - paperintaittelua, paperipunontaa:

Free origami instructions, esim. lintu

https://www.youtube.com/watch?v=KfnyopxdJXQ

sanomalehdestä biobussi

https://www.youtube.com/watch?v=KrsxeVlZvWM

Korinpunonta sanomalehdestä

http://punos-sidos-silmukka.blogspot.com/2013/01/tata-et-voi-tehda-verkkolehdella.html

Sisustamiseen liittyviä juttuja:

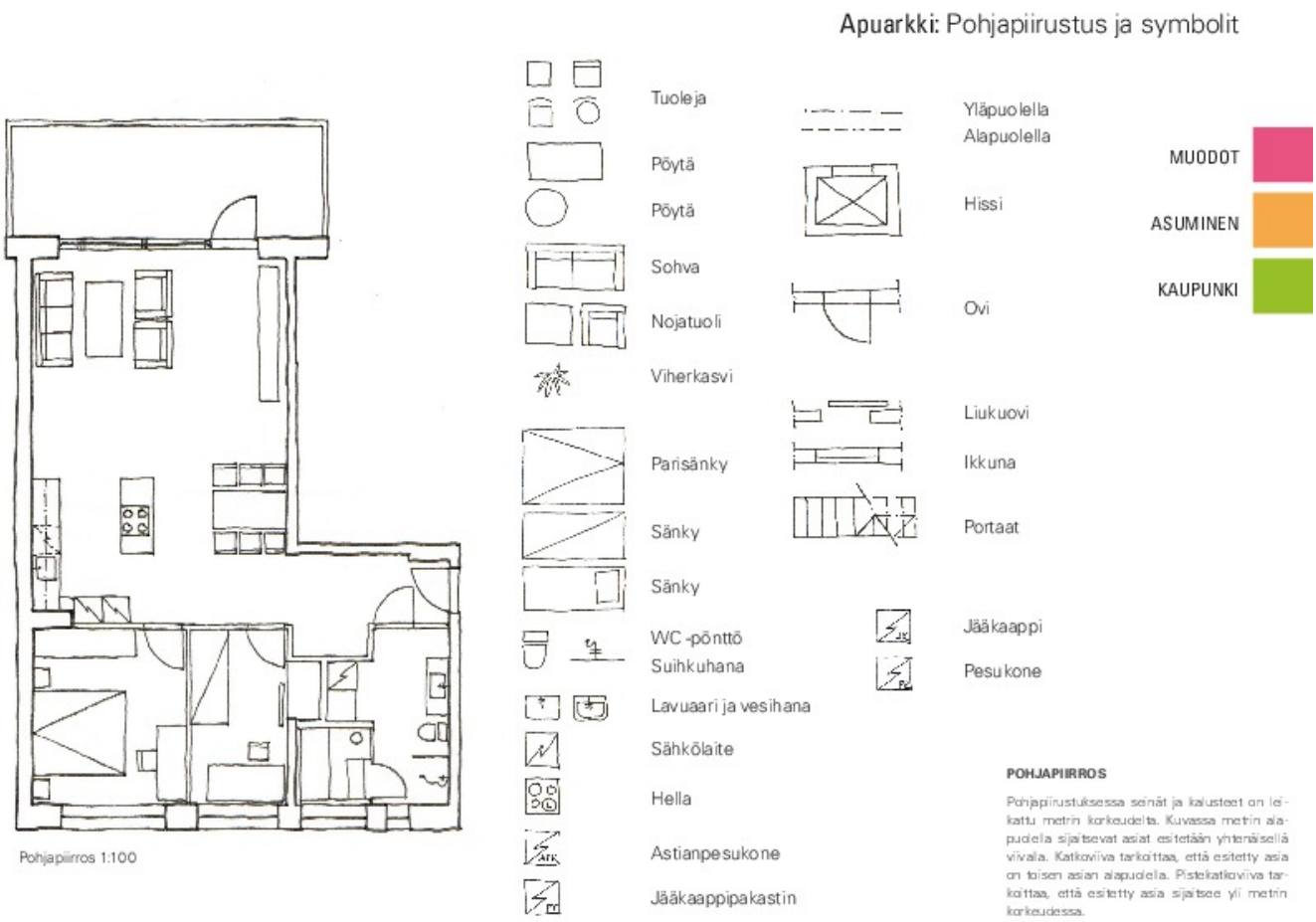
DIY Organizations + tips hacks

https://www.youtube.com/watch?v=Xdaj7MY1N9M

Jarin ryhmä

Arkisto

Pohjapiirustukset ja symbolit



7d ja 7e (maanantain ryhmä)

Käytännön tehtävien palautukset

Palauta käytännön tehtäväsi opettajan omaan kansioon!

Eijan ryhmä

Jarin ryhmä

Eijan ryhmä

Vinkit ja linkit

Vaatetukseen liittyviä vinkkejä:
T-paitojen uusiokäyttöä, vinkkejä:

https://www.youtube.com/watch?v=SeQe6Xt7knE

Vaatteiden korjaaminen

https://www.youtube.com/watch?v=-Wn5P2o7ycY

Lankatöihin liittyviä vinkkejä:

12 YARN DIYs FOR UPCOMING WINTER

https://www.youtube.com/watch?v=SP19BCd375I

Tupsuja

https://www.youtube.com/watch?v=SXFCO3LBJss

Sara Beauty corner, bracelets

https://www.youtube.com/watch?v=YujvDp5BJ78

Hiusten letityshaasteita:

Letityshaaste:

https://www.youtube.com/watch?v=dMBHk9mBmxI

Origami - paperintaittelua, paperipunontaa:

Free origami instructions, esim. lintu

https://www.youtube.com/watch?v=KfnyopxdJXQ

sanomalehdestä biobussi

https://www.youtube.com/watch?v=KrsxeVlZvWM

Korinpunonta sanomalehdestä

http://punos-sidos-silmukka.blogspot.com/2013/01/tata-et-voi-tehda-verkkolehdella.html

Sisustamiseen liittyviä juttuja:

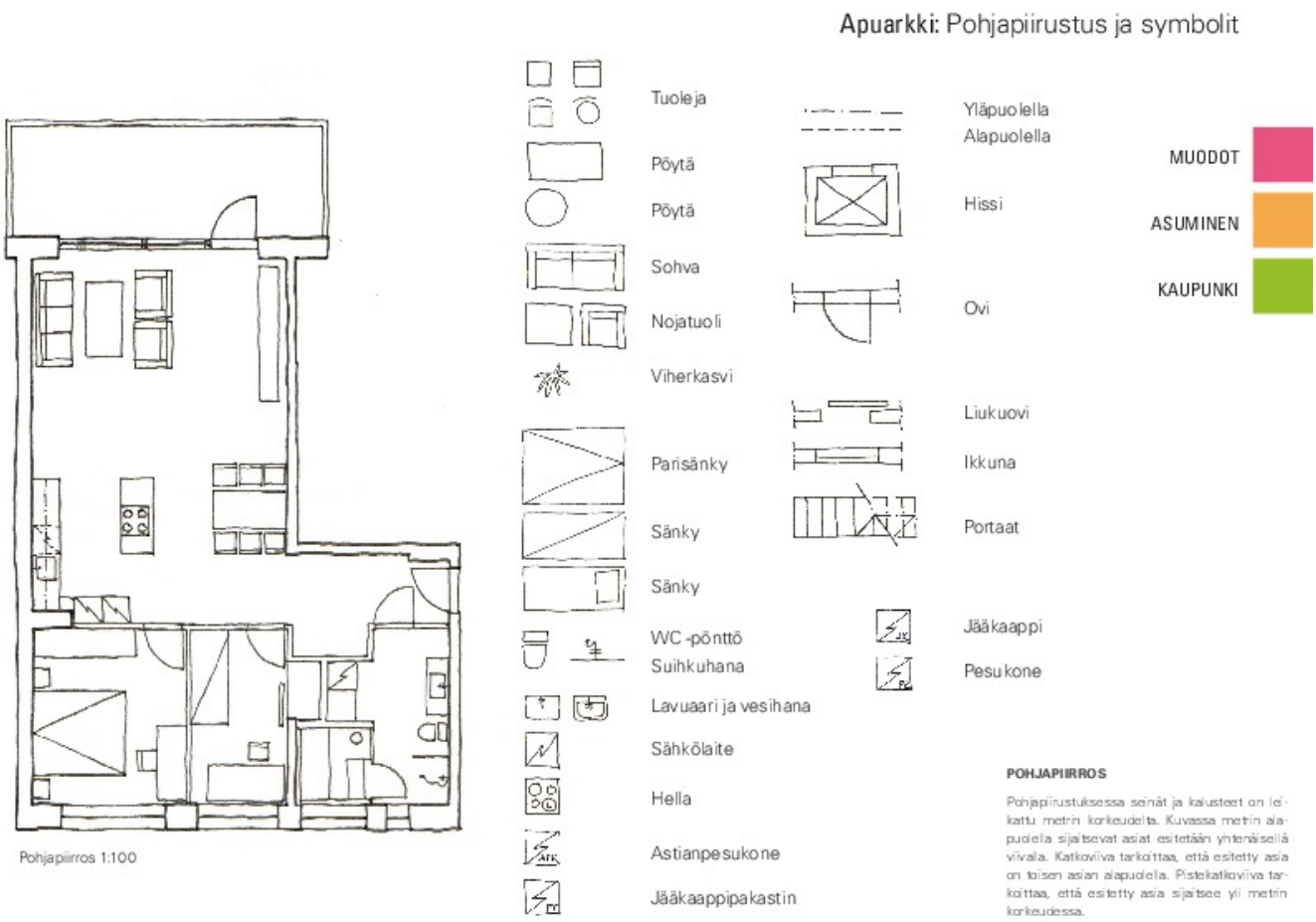
DIY Organizations + tips hacks

https://www.youtube.com/watch?v=Xdaj7MY1N9M

Jarin ryhmä

Arkisto

Pohjapiirustukset ja symbolit



0 kommenttia

7d ja 7f (perjantain ryhmä)

Käytännön tehtävien palautukset

Käsityön käytännön tehtävien palautukset opettajkohtaisiin kansioihin

Eijan ryhmä

Jarin ryhmä

Eijan ryhmä

Vinkit ja linkit

Vaatetukseen liittyviä vinkkejä:
T-paitojen uusiokäyttöä, vinkkejä:

https://www.youtube.com/watch?v=SeQe6Xt7knE

Vaatteiden korjaaminen

https://www.youtube.com/watch?v=-Wn5P2o7ycY

Lankatöihin liittyviä vinkkejä:

12 YARN DIYs FOR UPCOMING WINTER

https://www.youtube.com/watch?v=SP19BCd375I

Tupsuja

https://www.youtube.com/watch?v=SXFCO3LBJss

Sara Beauty corner, bracelets

https://www.youtube.com/watch?v=YujvDp5BJ78

Hiusten letityshaasteita:

Letityshaaste:

https://www.youtube.com/watch?v=dMBHk9mBmxI

Origami - paperintaittelua, paperipunontaa:

Free origami instructions, esim. lintu

https://www.youtube.com/watch?v=KfnyopxdJXQ

sanomalehdestä biobussi

https://www.youtube.com/watch?v=KrsxeVlZvWM

Korinpunonta sanomalehdestä

http://punos-sidos-silmukka.blogspot.com/2013/01/tata-et-voi-tehda-verkkolehdella.html

Sisustamiseen liittyviä juttuja:

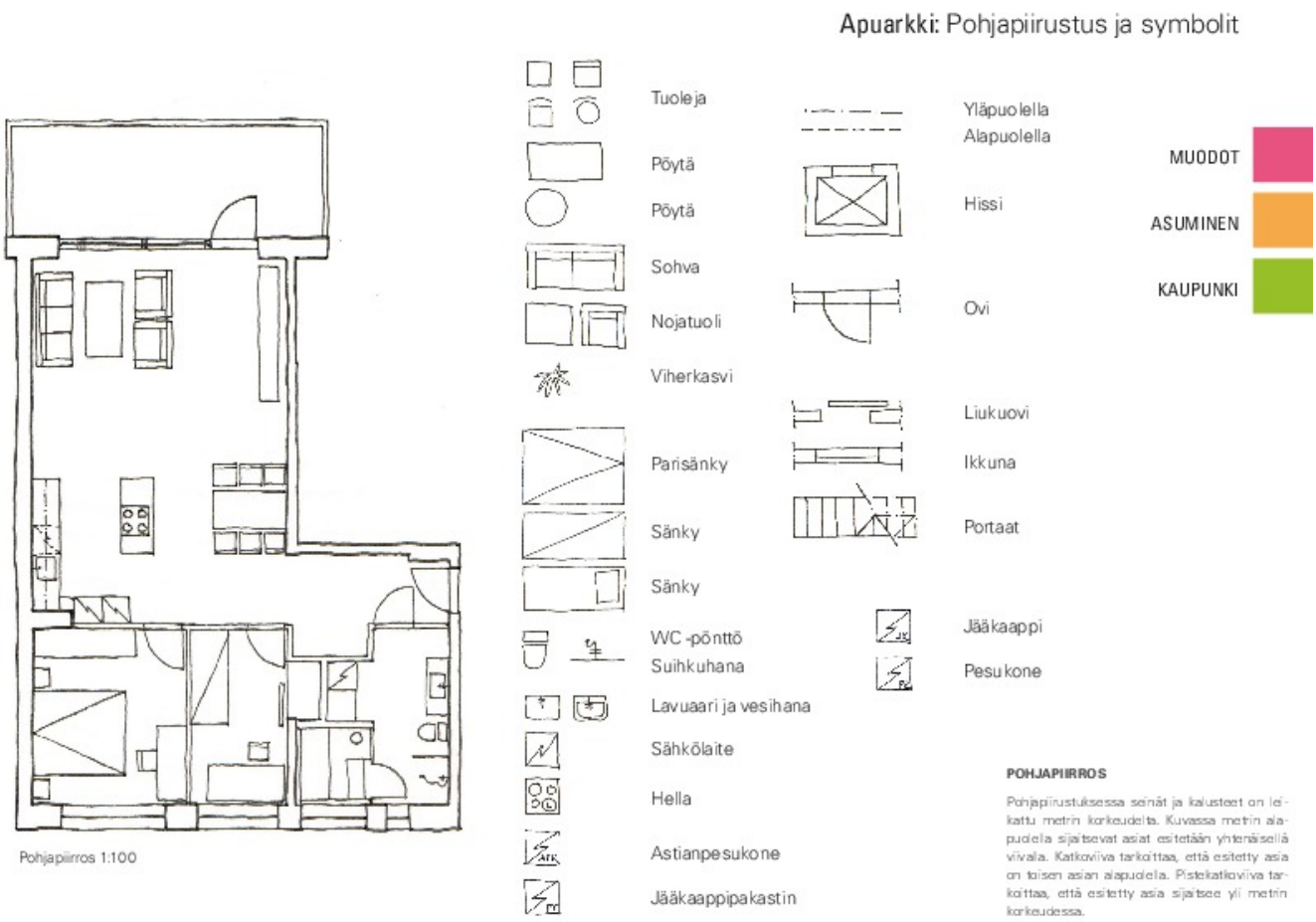
DIY Organizations + tips hacks

https://www.youtube.com/watch?v=Xdaj7MY1N9M

Jarin ryhmä

Arkisto

Pohjapiirustukset ja symbolit



7g ja 7h (perjantain ryhmä)

Käytännön tehtävien palautukset

Palauta käytännön tehtävät opettajakohtaiseen kansioon:

Eijan ryhmä

Jarin ryhmä

Eijan ryhmä

Vinkit ja linkit

Vaatetukseen liittyviä vinkkejä:
T-paitojen uusiokäyttöä, vinkkejä:

https://www.youtube.com/watch?v=SeQe6Xt7knE

Vaatteiden korjaaminen

https://www.youtube.com/watch?v=-Wn5P2o7ycY

Lankatöihin liittyviä vinkkejä:

12 YARN DIYs FOR UPCOMING WINTER

https://www.youtube.com/watch?v=SP19BCd375I

Tupsuja

https://www.youtube.com/watch?v=SXFCO3LBJss

Sara Beauty corner, bracelets

https://www.youtube.com/watch?v=YujvDp5BJ78

Hiusten letityshaasteita:

Letityshaaste:

https://www.youtube.com/watch?v=dMBHk9mBmxI

Origami - paperintaittelua, paperipunontaa:

Free origami instructions, esim. lintu

https://www.youtube.com/watch?v=KfnyopxdJXQ

sanomalehdestä biobussi

https://www.youtube.com/watch?v=KrsxeVlZvWM

Korinpunonta sanomalehdestä

http://punos-sidos-silmukka.blogspot.com/2013/01/tata-et-voi-tehda-verkkolehdella.html

Sisustamiseen liittyviä juttuja:

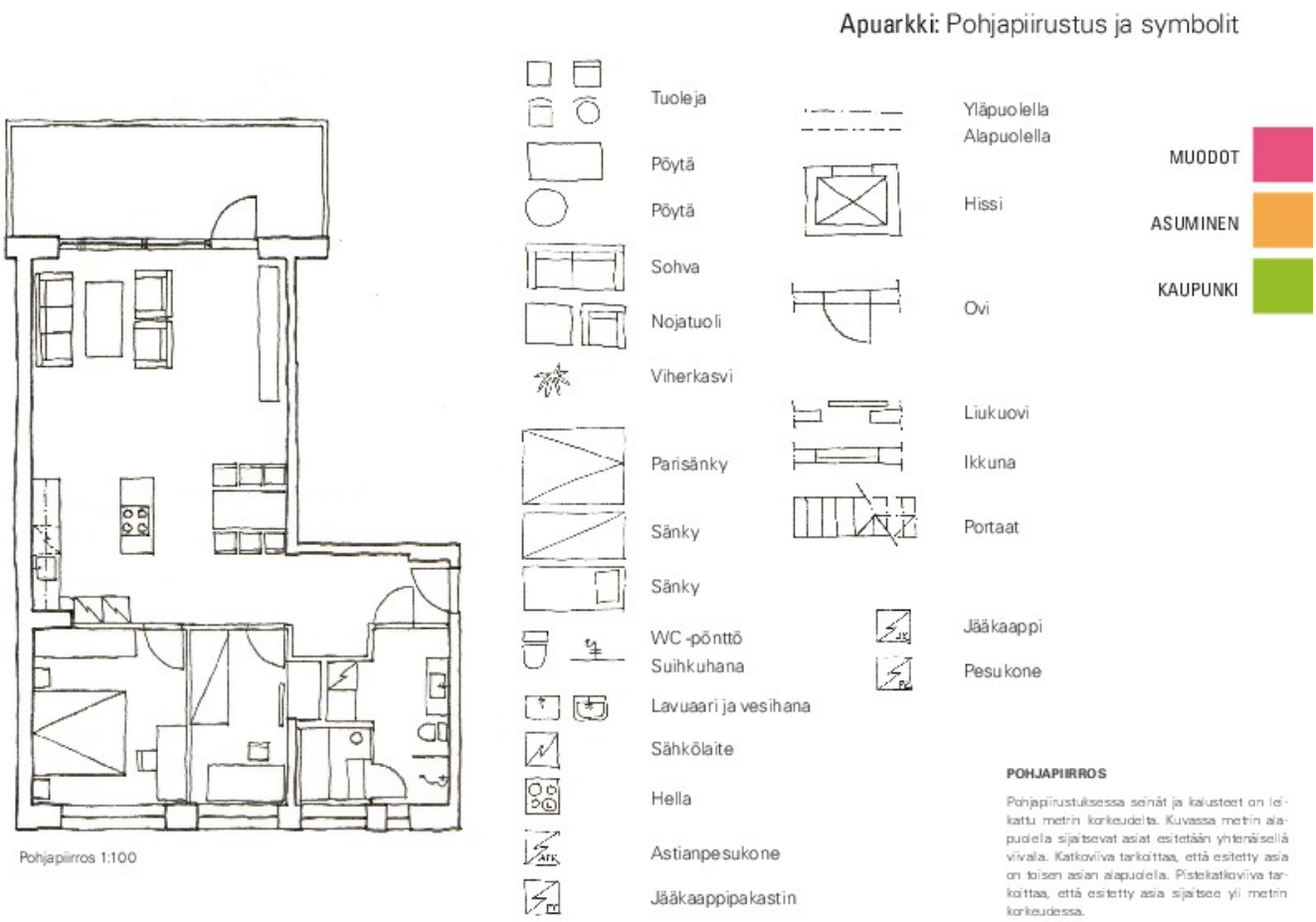
DIY Organizations + tips hacks

https://www.youtube.com/watch?v=Xdaj7MY1N9M

Jarin ryhmä

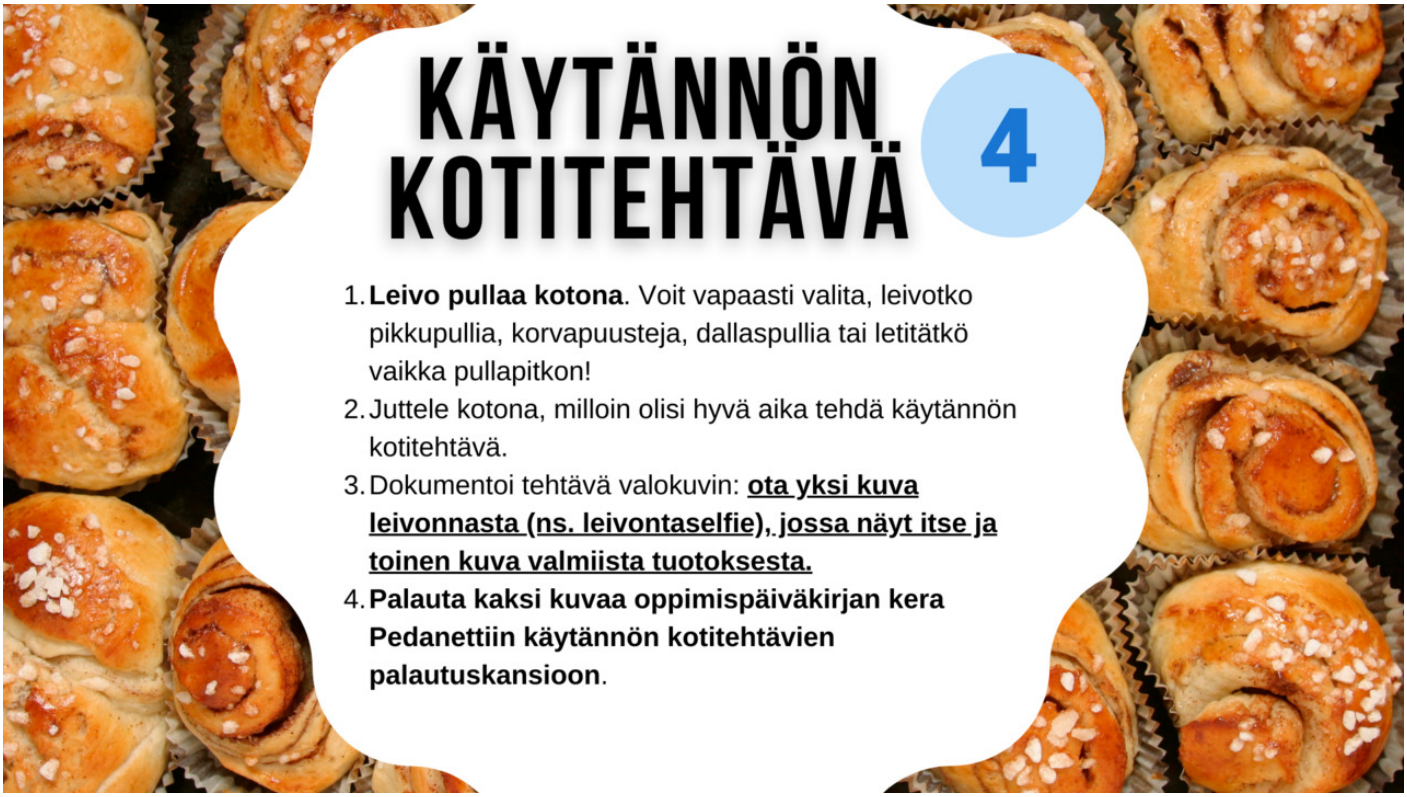
Arkisto

Pohjapiirustukset ja symbolit



Kotitalous

Kevään ensimmäinen käytännön kotitehtävä (7.lk)



7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄN OHJEISTUS

0 kommenttia

Tervetuloa opiskelemaan kotitaloutta!

Jee! Pääsemme aloittamaan tai jatkamaan yhdessä kotitalouden opiskelua ja vieläpä uusissa tiloissa. Lukuvuoden aikana uudet keittiöt tulevat sinulle varmasti tutuiksi.

Nämä ovat kotitalouden Pedanet- sivut. Sivuilta löydät oman ryhmäsi palautuskansiot, reseptivinkkejä sekä muuta tarpellista.

0 kommenttia

Aurinkoista pääsiäistä!

Tästä linkistä pääset Kinuskikissan pääsiäisleivonnaisten teemasivulle: https://www.kinuskikissa.fi/reseptihaku/?

teemat=153

Muista palauttaa kuvia leipomistasi herkuista Pedanettiin!

Makoisaa Runebergin päivää!

Helmikuun herkuttelut aloitetaan ruunareilla, eli Runebergin tortuilla. Testaa vaikka tällä ohjeella: https://www.anninuunissa.fi/runebergin-tortut/ Mikäli sylinterimuotti puuttuu, voit tehdä leivokset hyvin voideltuihin ja korppujauhotettuihin kahvikuppeihin!

0 kommenttia

Tänä vuonna joulutortut maistuvat toffeelta! Testaa ohje ja palauta Pedanetin harrastuneisuus- kansioon!

Kuvaa klikkaamalla pääset suoraan toffifee-torttujen reseptiin.

0 kommenttia

Erikoissalaattien maistelua!

Tällä viikolla seitsemäsluokkalaisten tunneilla valmistetaan makaronilaatikkoa ja erikoissalaateista koostettua vihersalaattia. Maistelemme mm. viinisuolaheinää, lehtikaalta, pinaattia, frisee-salaattia ja Lollo Rosso- salaattia.

0 kommenttia

Hyvää kansallista kalakeittopäivää!

Tänään 12.2. vietetään kansallista kalakeittopäivää. Päivän tavoitteena on innostaa suomalaisia kokeilemaan rohkeasti erilaisten kalakeittojen valmistustapoja. Meillä kotitaloudessa kalakeittoa valmistetaan jokaisella luokka-asteella: ensin seiskalla kalakeittoa pakastekalasta, sitten kasin perinneruokakurssilla kirkasliemistä lohikeittoa länsisuomalaiseen tapaan ja lopuksi ysillä kansainvälisen ruokakulttuurin kurssilla kalakeittoa ranskalaiseen tapaan tomaattiseen liemeen keitettynä. Nam! Kokeile säkin!

0 kommenttia

Karjalanpiirakoita kasiluokkalaisittain!

Kahdeksasluokkalaiset valinnaiskotitalouden oppilaat leipoivat karjalanpiirakoita osana valinnaiskotitalouden perinneruokaprojektia. Nam!

0 kommenttia

Aamiaiskattaus käytännön näyttönä!

Valinnaiskotitalouden kursseihin kuuluu käytännön näyttöjä, jolloin oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat ateriakokonaisuuksia itsenäisesti. Tässä erään valinnaisryhmän käytännön näyttö teemalla "Äitienpäivän aamiaiskattaus". Vau!

0 kommenttia

Syysloman leivontavinkit

KLIKKAA KUVAA!
Syysloma lähenee. Nappaa tästä leivontavinkit syyslomalle Halloween-teemalla. Huhuu!

0 kommenttia

Vuorossa pasta Bolognese! Camilla koristeli annokset kirsikkatomaateilla. Vau!

0 kommenttia

Terveisiä Italiasta, tuulahdus Ranskasta - risottoja ja patonkeja!

Valinnaiskotitaloudessa valmistettiin tänään erilaisia risottoja, patonkia sekä croissantteja.

0 kommenttia

Perinneruokakurssilaiset valmistivat lappalaista riistakäristystä. Nam!

0 kommenttia

8.lk valinnaiskotitalouden piparkakkuprojekti

0 kommenttia

7.lk Käytännön näytön ohjeistus 2017

Tekijä: Matti Olkkonen

- Lue ohje huolellisesti alusta loppuun ennen kuin aloitat. Käy työtehtävät ryhmän kanssa läpi.
- Ota takapöydältä vain sellaisia raaka-aineita, jotka olet tilannut.
- Ole tarkka mittaamisessa. Käytä keittiövaakaa apunasi.
- Kierrätä! Takapöydälle ei saa jäädä tyhjiä pusseja tms.
- Älä avaa uutta purkkia/pussia/pakettia, jos jossain on jo käytössä avattu. Odota vuoroasi ja lainaa.
- Keskity omaan ja ryhmäsi tekemiseen.

Noudata näitä ohjeita käytännön näytössäsi.

0 kommenttia

Hyvää kansallista korvapuustipäivää!😊☕

4.10. vietetään kansallista korvapuustipäivää. Siinäpä hyvä syy leipoa kotonakin meheviä korvapuusteja. Muista laittaa korvapuusteistasi kuva Pedanetin harrastuneisuus-kansioon!😊

0 kommenttia

Buen provecho!

9.lk valinnaiskotitalouden kansainvälisen ruoan kurssilla valmistettiin tällä viikolla paellaa ja appelsiiniuunijäätelöä espanjalaisittain. Ensi viikolla makumatkamme jatkuu Intiaan.

0 kommenttia

Kuvaterveisiä seitsemännen luokan kotitaloustunneilta

0 kommenttia

Perunajauhon tärkkelyksen toiminnan tieteellistä tutkimusta

HUPS! Testasimme seitsemäsluokkalaisten kanssa mitä tapahtuu, jos perunajauhojen määrä on liian suuri.

0 kommenttia

Välipalasta puhtia päivään!

Juulin, Aneten, Nooran ja Saran taidonnäyte.

0 kommenttia

OPETUSVIDEO: Pyykinpesu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/rwXLHTziImw`

https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw

Paprikat ovat Vuoden Vihannes 2020!

KLIKKAA KUVAA! Lue perustelut sille, miksi Puutarhaliitto on valinnut paprikat Vuoden Vihanneksiksi 2020.

0 kommenttia

Miten palautan kotitehtävän Pedanetiin

https://www.youtube.com/watch?v=qbcqkMgO7iM&feature=youtu.be

Laskiaspullia joka lähtöön!

KLIKKAA KUVAA! Löydät ohjeita ja vinkkejä erilaisten laskiaispullien valmistukseen.

0 kommenttia

Här är Kaino med sin Ålands pannkaka. Mums!

0 kommenttia

Hävikkiviikko!

0 kommenttia

9.lk valinnaiskotitalouden Ruokakulttuuri-messut

0 kommenttia

KULUTTAJA
Tutkii, testaa ja puolustaa.

Ruokatieto

Kasiluokan valinnaiskurssilla leivottiin tänään karjalanpiirakoita.

Kamillan ja Veeran taidonnäyte.

0 kommenttia

Näin teet karjalanpiirakoita!

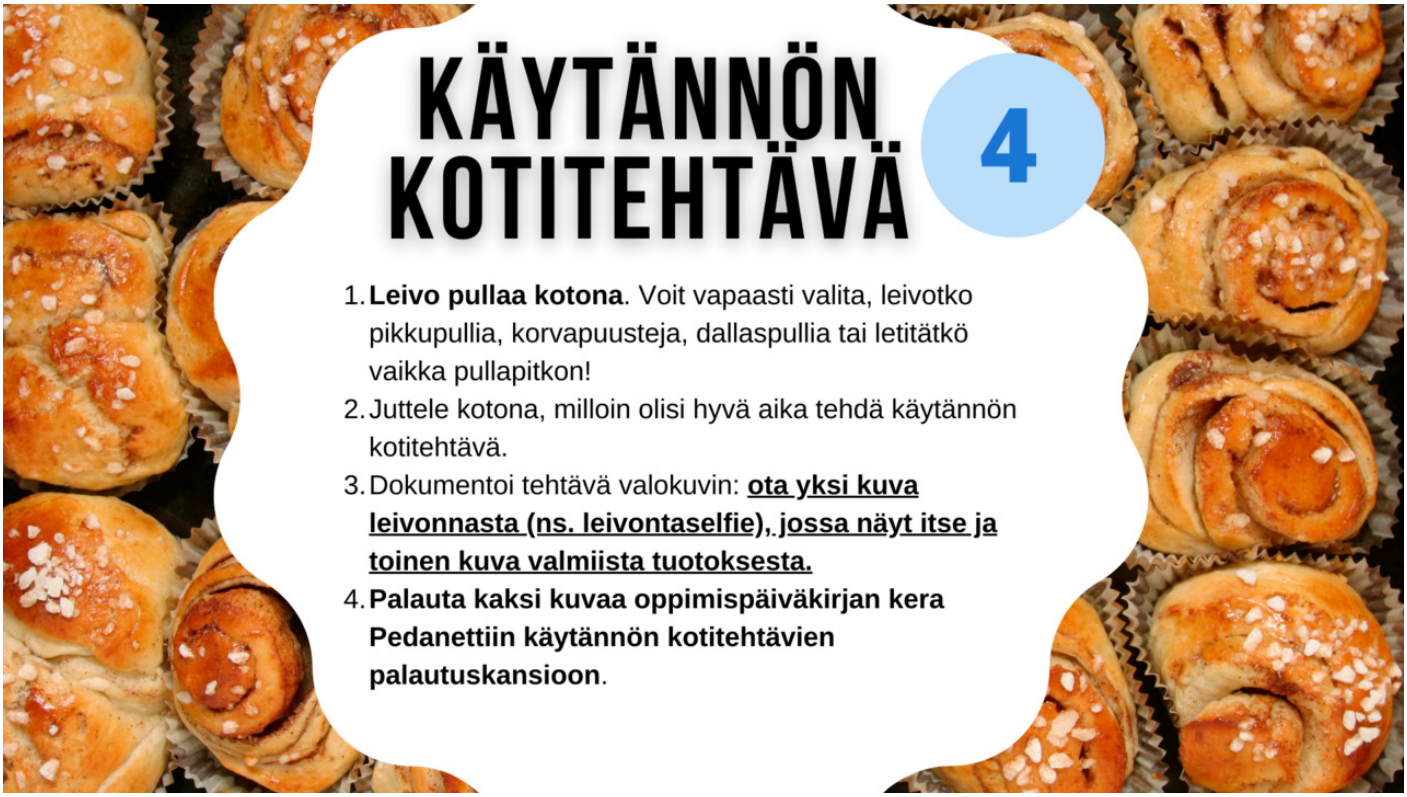
https://www.youtube.com/watch?v=AFBydQVopcI

Ravitsemussuositukset

https://www.youtube.com/watch?v=hqJ5FoUY3W8

Emmin kotitalous

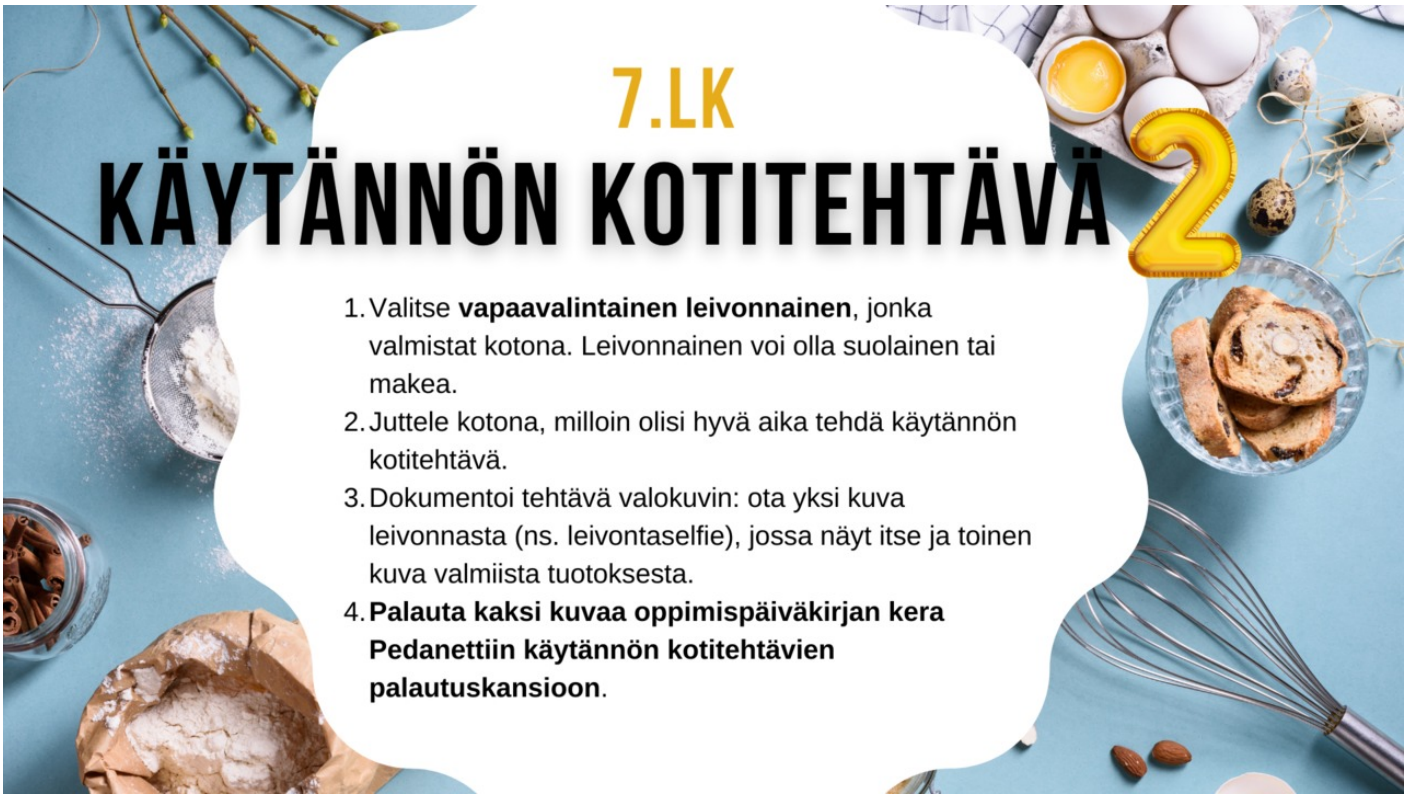
KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 3 - OHJEISTUS

0 kommenttia

7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 2 - OHJEISTUS



0 kommenttia

7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 1 - OHJEISTUS

0 kommenttia

Arkisto

VALINNAINEN KOTITALOUS / 8.lk

ETÄTEHTÄVÄT 7 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU (Mikäli valitset tehtävän 1, palauta tehtävä oppituntien aikana Pedanetin etätehtävien palautuskansioon!)

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään.

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu (tee tästä samankaltainen, kuin käytännön näyttökokeen suunnittelussa olet aiemmin tehnyt: mihin lautaset, lasit ja aterimet laitetaan, miten servetit taitellaan jne.)

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. **Muista keskustella kotona siitä**, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa.

Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää! Muista sopia tästä kotona perheesi kanssa.

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera.

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

KÖKSÄBINGO (lue ohje alempaa)

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 5 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri

teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 6 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Etätehtävän 6 aiheena ovat retkieväät. Valitse joko tehtävä 1 tai tehtävä 2. Tehtävä 1 tehdään ja palautetaan Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana, tehtävää 2 sinulla on viikko aikaa tehdä.

1. RETKIEVÄIDEN SUUNNITTELU:

(Palautus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon joko merkintänä tai vihkoon kirjoitettuna ja kuvapalautuksena vihkon sivuista)

-Suunnittele retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retkesi suuntautuisi. Ketkä lähtisivät mukaasi? Perustele vastauksesi.

-Pohdi, mitä varusteita retkelle tarvittaisiin mukaan, jotta retkellä voisi syödä eväitä esimerkiksi viltillä istuen. Tee lista tarvikkeista.

-Suunnittele retken ménu. Suunnittele, mitä valmistelet kotona ennalta, miten pidät lämpimät eväät lämpimänä, kylmät kylmänä tai valmistatko ehkä retkipaikalla jotain. Huomioi suunnitelmassasi turvallisuus sekä se, että kannat kaiken retkipaikalle vietävän repussasi. Esittele ménu perusteluineen.

-Pohdi lopuksi retkeä ja eväitä ympäristön näkökulmasta: miten huolehdit, ettei retkipaikalle jää roskia? Miten valmistaudut tähän jo kotona ennen retkeä? Miten retkeilijä voisi vähentää retkeilyssä syntyvän jätteen määrää?

1. EVÄSRETKEN TOTEUTUS:

(Keskustele tämän tehtävän toteutuksesta kotona perheen kanssa! Palautus kuvapalautuksin Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera)

-Suunnittele ja toteuta retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retki suuntautui ja ketkä olivat retkellä mukanasi.

-Kerro, mitä varusteita pakkasit mukaan, jotta retki eväineen oli mahdollinen.

-Suunnittele ja toteuta retken ménu. Esittele ménu ja kerro, mitä valmistit etukäteen, mitä mahdollisesti retkipaikalla. Tällä kertaa retkieväiden valmistamiseen ei saa käyttää nuotiota tai avotulta retkipaikalla.

-Retkipaikka tulee aina huolehtia puhtaaksi retken päättyessä. Kerro, miten huolehdit siitä, ettei retkipaikalle jäänyt jätteitä. Mihin jätteet päätyivät?

ETÄTEHTÄVÄT 4 / VALINNAINEN KOTITALOUS

VALITSE ALLA OLEVISTA TEHTÄVÄVAIHTOEHDOISTA JOKO VAIHTOEHTO 1 TAI VAIHTOEHTO 2.

VAIHTOEHTO 1

- **Aamupala perheelle- tehtävä: suunnittele ja halutessasi toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja mahdollinen toteutus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma, vaikket toteuttaisi sitä käytännössä.**
- **Pohdi omaa ravitsemustasi ja kirjoita omista ruokailutottumuksistasi tarina. Pohdi esimeriksi seuraavia: syömiseni säännöllisyys, monipuolisuus, miten lautasmalli toteutuu, napostelu, herkut jne. Tarinan pituus vähintään 15 lausetta. Palauta tarinasi siististi vihkoon kirjoitettuna kuvapalautuksena tai merkintänä etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. (Voit hyödyntää pohdinnassasi apuna Onni- kirjan ravitsemuskappaleita 9-11).**

TAI

VAIHTOEHTO 2

- **Aamupala perheelle-tehtävä: suunnittele ja toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Aamupalan valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**
- **Lounas tai päivällinen perheelle- tehtävä: suunnittele ja toteuta lounas tai päivällinen perheellesi. Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi lounasta/päivällistä ravitsemussuositusten näkökulmasta. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Lounaan/päivällisen valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**

ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tällä viikolla kotitalouden etätehtävät liittyvät pääsiäiseen ja pääsiäisen ruokakulttuuriin. **Saat valita, teetkö tehtävän 1 VAI tehtävän 2.**

TEHTÄVÄT:

1. Lue Onni- kirjasta kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s.116-123). Tee tehtävät 1, 2, 4, 5 ja 6 sivulta 123. Tehtävässä 6 suunnittele kattaus ja teemaan sopiva ruokatarjoilu pääsiäiseen. **Tehtävät tehdään lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden tuntien aikana ja palautetaan Pedanettiin oppituntien päättyessä. Tee tehtävät huolellisesti.**

TAI

2. Suunnittele ja toteuta perheellesi sopiva ruokatarjoilu tai kahvipöydän tarjottava pääsiäiseen. Saat itse ja perheesi kanssa suunnitellen päättää, mitä teet. **Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Itse käytännön toteutukseen sinulla on viikko aikaa. Palauta käytännön toteutus Pedanettiin vähintään kahden kuvan ja oppimispäiväkirjan kera.**

ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KENKIEN PUHDISTUS & VÄLIPALAN VALMISTUS

TEHTÄVÄT:

1. **Kenkien puhdistus.** Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Katso seuraavat videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti. Voit syventää tietoasi lukemalla Onni-kirjasta kappaleen 27 Jalkineiden hoito, s. 154-155. **Ota kengistä "ennen ja jälkeen"- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon. Tämä tehtävä tehdään lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana: palauta Pedanetin palautuskansioon joko kokonaan tehty puhdistystyö, tai sitten suunnitelma ja/tai ensimmäinen vaihekuva. Mikäli Pedanettiin ei palaudu lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana mitään, laittaa ope Wilmaan "etätehtävät eivät etene"-merkinnän.**

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

2. **Suunnittele ja toteuta perheellesi välipala tai iltapala omien kotitalouden taitojesi mukaisesti, saatavilla olevista raaka-aineista**. **Saat valita, mitä teet.** Ideoita ja vinkkejä esimerkiksi näistä:

-lämpimät voileivät, s. 204

-smoothie, s. 270-271

-skonssit eli teeleivät, s. 275

-kauralastut, s. 285

-munakas, s. 246

-rieskarullat, s. 206

-meksikolainen salaatti, s.198

-mutakakku, s. 283

-ohukaiset, s. 260

Palauta suunnitelma ja kuvat valmistuksesta sekä valmiista välipalasta tai iltapalasta Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä. Eli tehtävän palautus seuraavaan lukujärjestyksen mukaiseen kotitalouden oppituntiin mennessä.

Valinnaisen kotitalouden etäopetus - INFOA

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä ja harrastuneisuus- palautuksia on vuosien mittaan palautettu. Tätä palautusta olemme koulussa harjoitelleet. Mikäli olet unohtanut, miten palautus tehtiin, tästä linkistä pääset Pedanetin kotitalouden pääsivulle: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/oyl/opetusj%C3%A4rjestelyt/ol2/kotitalous . Pääsivulta sinun tulee navigoida **oman opettajasi kotitalouden ryhmiin** ja valita **oma ryhmäsi** (ryhmän nimi on sama kuin

lukujärjestyksessä lukeva kotitalouden ryhmän nimi). Huom! Ryhmät ovat salattuja, eli mikäli et tähän mennessä ole liittynyt ryhmään, tulee sinun lähettää ryhmään **liittymispyyntö**. Opettajasi hyväksyy liittymispyyntösi ja vasta tämän jälkeen voit nähdä palautuskansiot ja palauttaa tehtäviä.

Aloita tehtävien tekeminen heti lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi alettua. Mikäli sinulla on mahdollisuus toteuttaa myös ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtäväosuuksia, etene näihin Teidän perheelle sopivalla hetkellä. Keskustele kotona perheesi kanssa siitä, milloin ja miten tämä olisi mahdollista. Huom! Vaikka annamme viikoittain nimettyjä ruoanvalmistustehtäviä, tehtäviä voi muunnella ja soveltaa perheenne poikkeuksellisen arjen tarpeiden mukaan.

Kotitaloudessa on ollut tapana palauttaa vapaaehtoisia “harrastuneisuus- palautuksia”, eli osoittaa aktiivisuuttaan kotitalouden oppiainetta kohtaan valmistamalla ruokaa, leipomalla tai tekemällä puhtaanapidon tehtäviä kotona. Näitä harrastuneisuus- palautuksia voi ja saa mielellään edelleenkin palauttaa harrastuneisuus-kansioihin.

Opettaja antaa palautetta etäopetusjakson tehtävistä Pedanetin kommenttiosioon palautuksen alle. Toimi opettajan palautteen mukaisesti.

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä / soittamalla / Whatsappilla / Facetimella jne. (Emmi 044 057 5575, Marja 040 560 4067 ja Maija 0447813782) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

VALINNAINEN KOTITALOUS / 9.lk

ETÄTEHTÄVÄT 4 / VALINNAINEN KOTITALOUS

VALITSE ALLA OLEVISTA TEHTÄVÄVAIHTOEHDOISTA JOKO VAIHTOEHTO 1 TAI VAIHTOEHTO 2.

VAIHTOEHTO 1

- **Aamupala perheelle- tehtävä: suunnittele ja halutessasi toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja mahdollinen toteutus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma, vaikket toteuttaisi sitä käytännössä.**
- **Pohdi omaa ravitsemustasi ja kirjoita omista ruokailutottumuksistasi tarina. Pohdi esimerkiksi seuraavia: syömiseni säännöllisyys, monipuolisuus, miten lautasmalli toteutuu, napostelu, herkut jne. Tarinan pituus vähintään 15 lausetta. Palauta tarinasi siististi vihkoon kirjoitettuna kuvapalautuksena tai merkintänä etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. (Voit hyödyntää pohdinnassasi apuna Onni- kirjan ravitsemuskappaleita 9-11).**

TAI

VAIHTOEHTO 2

- **Aamupala perheelle-tehtävä: suunnittele ja toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Aamupalan valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**
- **Lounas tai päivällinen perheelle- tehtävä: suunnittele ja toteuta lounas tai päivällinen perheellesi. Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi lounasta/päivällistä ravitsemussuositusten näkökulmasta. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Lounaan/päivällisen valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**

ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tällä viikolla kotitalouden etätehtävät liittyvät pääsiäiseen ja pääsiäisen ruokakulttuuriin. **Saat valita, teetkö tehtävän 1 VAI tehtävän 2.**

TEHTÄVÄT:

1. Lue Onni- kirjasta kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s.116-123). Tee tehtävät 1, 2, 4, 5 ja 6 sivulta 123. Tehtävässä 6 suunnittele kattaus ja teemaan sopiva ruokatarjoilu pääsiäiseen. **Tehtävät tehdään lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden tuntien aikana ja palautetaan Pedanettiin oppituntien päättyessä. Tee tehtävät huolellisesti.**

TAI

2. Suunnittele ja toteuta perheellesi sopiva ruokatarjoilu tai kahvipöydän tarjottava pääsiäiseen. Saat itse ja perheesi kanssa suunnitellen päättää, mitä teet. **Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Itse käytännön toteutukseen sinulla on viikko aikaa. Palauta käytännön toteutus Pedanettiin vähintään kahden kuvan ja oppimispäiväkirjan kera.**

ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KENKIEN PUHDISTUS & VÄLIPALAN VALMISTUS

TEHTÄVÄT:

1. **Kenkien puhdistus.** Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Katso seuraavat videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti. Voit syventää tietoasi lukemalla Onni-kirjasta kappaleen 27 Jalkineiden hoito, s. 154-155. **Ota kengistä "ennen ja jälkeen"- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon. Tämä tehtävä tehdään lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana: palauta Pedanetin palautuskansioon joko kokonaan tehty puhdistystyö, tai sitten suunnitelma ja/tai ensimmäinen vaihekuva. Mikäli Pedanettiin ei palaudu lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana mitään, laittaa ope Wilmaan "etätehtävät eivät etene"-merkinnän.**

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

2. **Suunnittele ja toteuta perheellesi välipala tai iltapala omien kotitalouden taitojesi mukaisesti, saatavilla olevista raaka-aineista**. **Saat valita, mitä teet.** Ideoita ja vinkkejä esimerkiksi näistä:

-lämpimät voileivät, s. 204

-smoothie, s. 270-271

-skonssit eli teeleivät, s. 275

-kauralastut, s. 285

-munakas, s. 246

-rieskarullat, s. 206

-meksikolainen salaatti, s.198

-mutakakku, s. 283

-ohukaiset, s. 260

Palauta suunnitelma ja kuvat valmistuksesta sekä valmiista välipalasta tai iltapalasta Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä. Eli tehtävän palautus seuraavaan lukujärjestyksen mukaiseen kotitalouden oppituntiin mennessä.

Valinnaisen kotitalouden etäopetus - INFOA

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä ja harrastuneisuus- palautuksia on vuosien mittaan palautettu. Tätä palautusta olemme koulussa harjoitelleet. Mikäli olet unohtanut, miten palautus tehtiin, tästä linkistä pääset Pedanetin kotitalouden pääsivulle: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/oyl/opetusj%C3%A4rjestelyt/ol2/kotitalous . Pääsivulta sinun tulee navigoida **oman opettajasi kotitalouden ryhmiin** ja valita **oma ryhmäsi** (ryhmän nimi on sama kuin lukujärjestyksessä lukeva kotitalouden ryhmän nimi). Huom! Ryhmät ovat salattuja, eli mikäli et tähän mennessä ole liittynyt ryhmään, tulee sinun lähettää ryhmään **liittymispyyntö**. Opettajasi hyväksyy liittymispyyntösi ja vasta tämän jälkeen voit nähdä palautuskansiot ja palauttaa tehtäviä.

Aloita tehtävien tekeminen heti lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi alettua. Mikäli sinulla on mahdollisuus toteuttaa myös ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtäväosuuksia, etene näihin Teidän perheelle sopivalla hetkellä. Keskustele kotona perheesi kanssa siitä, milloin ja miten tämä olisi mahdollista. Huom! Vaikka annamme viikoittain nimettyjä ruoanvalmistustehtäviä, tehtäviä voi muunnella ja soveltaa perheenne poikkeuksellisen arjen tarpeiden mukaan.

Kotitaloudessa on ollut tapana palauttaa vapaaehtoisia “harrastuneisuus- palautuksia”, eli osoittaa aktiivisuuttaan kotitalouden oppiainetta kohtaan valmistamalla ruokaa, leipomalla tai tekemällä puhtaanapidon tehtäviä kotona. Näitä harrastuneisuus- palautuksia voi ja saa mielellään edelleenkin palauttaa harrastuneisuus-kansioihin.

Opettaja antaa palautetta etäopetusjakson tehtävistä Pedanetin kommenttiosioon palautuksen alle. Toimi opettajan palautteen mukaisesti.

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä / soittamalla / Whatsappilla / Facetimella jne. (Emmi 044 057 5575, Marja 040 560 4067 ja Maija 0447813782) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7DE

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?

- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

OPETUSVIDEO: Pyykinpesu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/rwXLHTziImw?start=2s`

https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**

- Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
- Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
- Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta.

Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7AB

BINGOKUVA (ohjeet alempana)

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 8 / 7.LK

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri

teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

KÖKSÄBINGO.jpg

ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7.LK

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU (Mikäli valitset tehtävän 1, palauta tehtävä oppituntien aikana Pedanetin etätehtävien palautuskansioon!)

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään.

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu (tee tästä samankaltainen, kuin käytännön näyttökokeen suunnittelussa olet aiemmin tehnyt: mihin lautaset, lasit ja aterimet laitetaan, miten servetit taitellaan jne.)

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. **Muista keskustella kotona siitä**, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa.

Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää! Muista sopia tästä kotona perheesi kanssa.

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera.

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: KENKIEN PUHDISTUS**

- Lue kirjan kappale 27 - Jalkineiden hoito, s. 154-155.
- Katso Marttojen ja Ylen Summerin ohjevideot kenkien puhdistuksesta:

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

    - Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Keskustele valinnasta kotona ja tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Keskustele kotiväen kanssa siitä, saathan varmasti hyödyntää puhdistusmenetelmää juuri valitsemiisi kenkiin. Katso videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti.
    - **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon huolellisen oppimispäiväkirjan kera.**

- Pohdi oppimispäiväkirjassa: Oletko puhdistanut kenkiäsi aiemmin? Miksi valitsit juuri valitsemasi kengät? Minkä puhdistusmenetelmän valitsit, miksi? Millainen lopputulos oli?

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: LEMPIKASVIKSESI**

- Kasvikset, eli vihannekset, juurekset, hedelmät ja marjat ovat ruokavaliosi perusta. Mikä on lempikasviksesi (=vihannes, juures, hedelmä tai marja)?
- Suunnittele ja toteuta jokin ruokalaji tai leivonnainen hyödyntäen lempikasvistasi ruoanlaitossa tai leivonnassa. Kerro, mikä tekee lempikasviksestasi niin mieluisan ja kerro, miten päädyit valmistamaan juuri kyseisen ruokalajin/leivonnaisen.

Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

OPETUSVIDEO: Pyykinpesu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/rwXLHTziImw`

https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä:
https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden*

tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.) sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7F

BINGOKUVA (ohjeet alempana)

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri

teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

KÖKSÄBINGO.jpg

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?

- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

OPETUSVIDEO: Pyykinpesu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/rwXLHTziImw?start=2s`

https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.

- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
- Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
- Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien

pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7C

ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7.LK

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU (Mikäli valitset tehtävän 1, palauta tehtävä oppituntien aikana Pedanetin etätehtävien palautuskansioon!)

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään.

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu (tee tästä samankaltainen, kuin käytännön näyttökokeen suunnittelussa olet aiemmin tehnyt: mihin lautaset, lasit ja aterimet laitetaan, miten servetit taitellaan jne.)

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään

järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. **Muista keskustella kotona siitä**, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa.

Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää! Muista sopia tästä kotona perheesi kanssa.

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera.

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: KENKIEN PUHDISTUS**

- Lue kirjan kappale 27 - Jalkineiden hoito, s. 154-155.
- Katso Marttojen ja Ylen Summerin ohjevideot kenkien puhdistuksesta:

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

- Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Keskustele valinnasta kotona ja tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Keskustele kotiväen kanssa siitä, saathan varmasti hyödyntää puhdistusmenetelmää juuri valitsemiisi kenkiin. Katso videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti.

    - **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon huolellisen oppimispäiväkirjan kera.**

- Pohdi oppimispäiväkirjassa: Oletko puhdistanut kenkiäsi aiemmin? Miksi valitsit juuri valitsemasi kengät? Minkä puhdistusmenetelmän valitsit, miksi? Millainen lopputulos oli?

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: LEMPIKASVIKSESI**

- Kasvikset, eli vihannekset, juurekset, hedelmät ja marjat ovat ruokavaliosi perusta. Mikä on lempikasviksesi (=vihannes, juures, hedelmä tai marja)?
- Suunnittele ja toteuta jokin ruokalaji tai leivonnainen hyödyntäen lempikasvistasi ruoanlaitossa tai leivonnassa. Kerro, mikä tekee lempikasviksestasi niin mieluisan ja kerro, miten päädyit valmistamaan juuri kyseisen ruokalajin/leivonnaisen.

Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

OPETUSVIDEO: Pyykinpesu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/rwXLHTziImw`

https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**

    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7.LK

1. TIEDOLLINEN OSUUS

Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin**

alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: “pientä hyvää perheelle”- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7GH

BINGOKUVA (ohjeet alempana)

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7.LK

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri

teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

KÖKSÄBINGO.jpg

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: KENKIEN PUHDISTUS**

- Lue kirjan kappale 27 - Jalkineiden hoito, s. 154-155.
- Katso Marttojen ja Ylen Summerin ohjevideot kenkien puhdistuksesta:

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

    - Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Keskustele valinnasta kotona ja tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Keskustele kotiväen kanssa siitä, saathan varmasti hyödyntää puhdistusmenetelmää juuri valitsemiisi kenkiin. Katso videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti.
    - **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon huolellisen oppimispäiväkirjan kera.**

- Pohdi oppimispäiväkirjassa: Oletko puhdistanut kenkiäsi aiemmin? Miksi valitsit juuri valitsemasi kengät? Minkä puhdistusmenetelmän valitsit, miksi? Millainen lopputulos oli?

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: LEMPIKASVIKSESI**

- Kasvikset, eli vihannekset, juurekset, hedelmät ja marjat ovat ruokavaliosi perusta. Mikä on lempikasviksesi (=vihannes, juures, hedelmä tai marja)?
- Suunnittele ja toteuta jokin ruokalaji tai leivonnainen hyödyntäen lempikasvistasi ruoanlaitossa tai leivonnassa. Kerro, mikä tekee lempikasviksestasi niin mieluisan ja kerro, miten päädyit valmistamaan juuri kyseisen ruokalajin/leivonnaisen.

Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.

- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

OPETUSVIDEO: Pyykinpesu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/rwXLHTziImw?start=2s`

https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.LK

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS
    - Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

- Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien**

palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

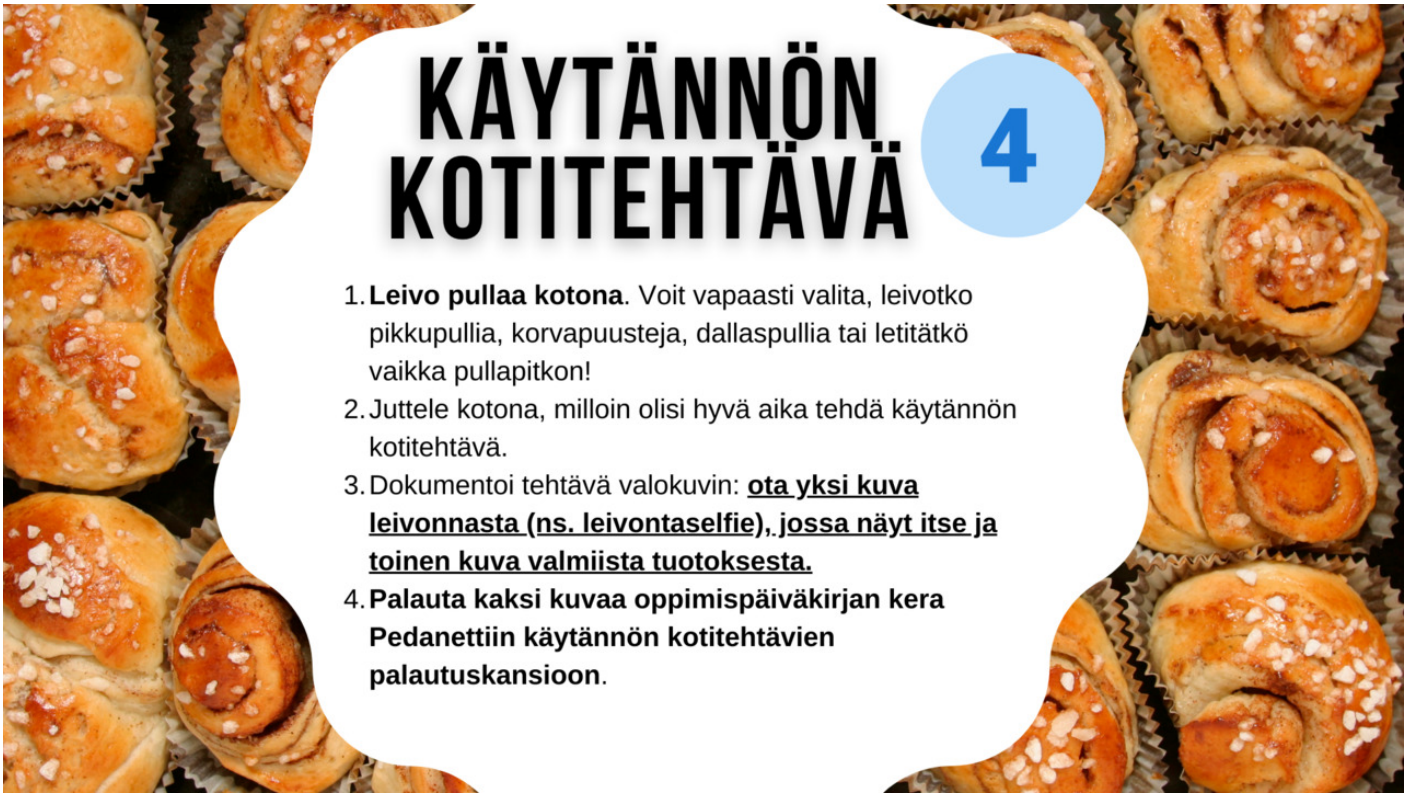
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistamisesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7BC

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

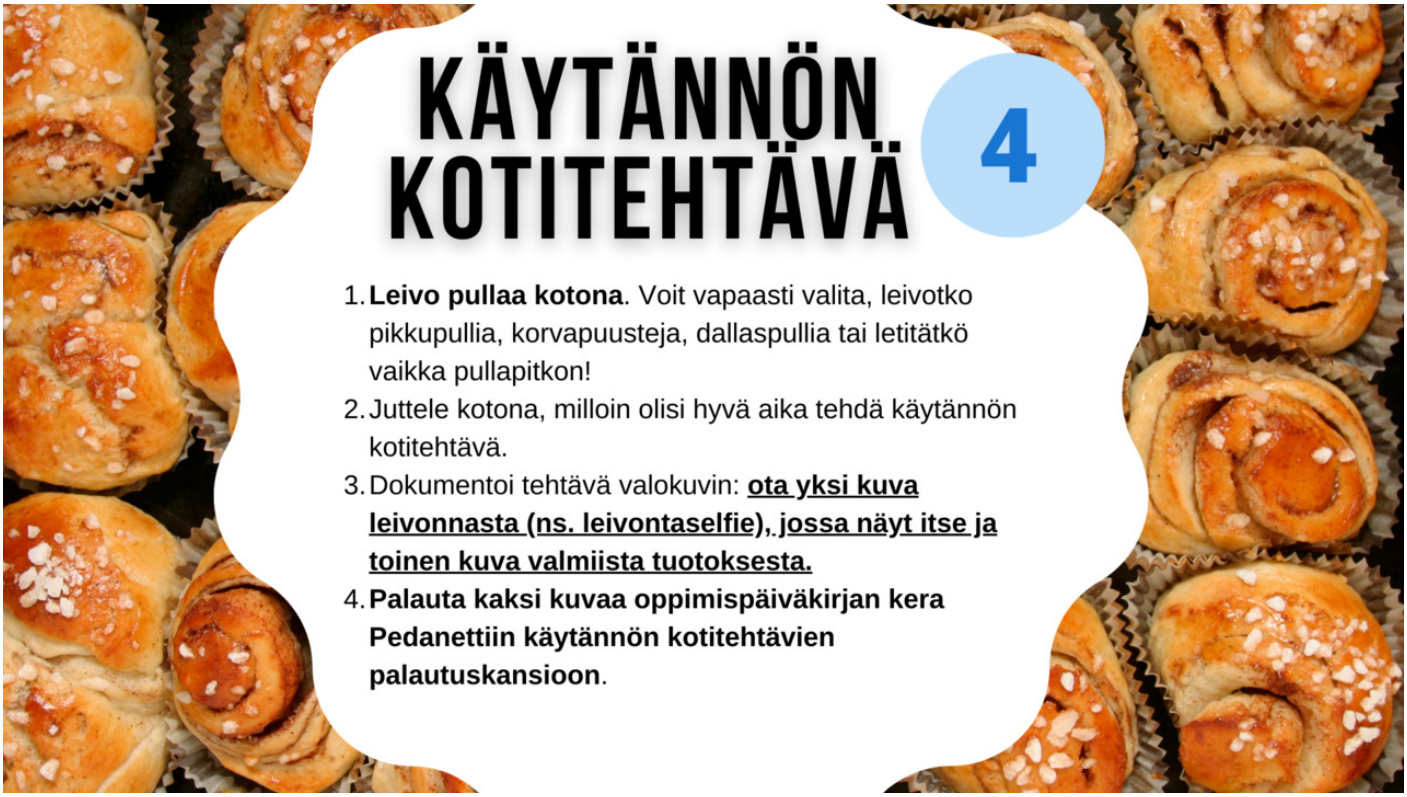
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7DH

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

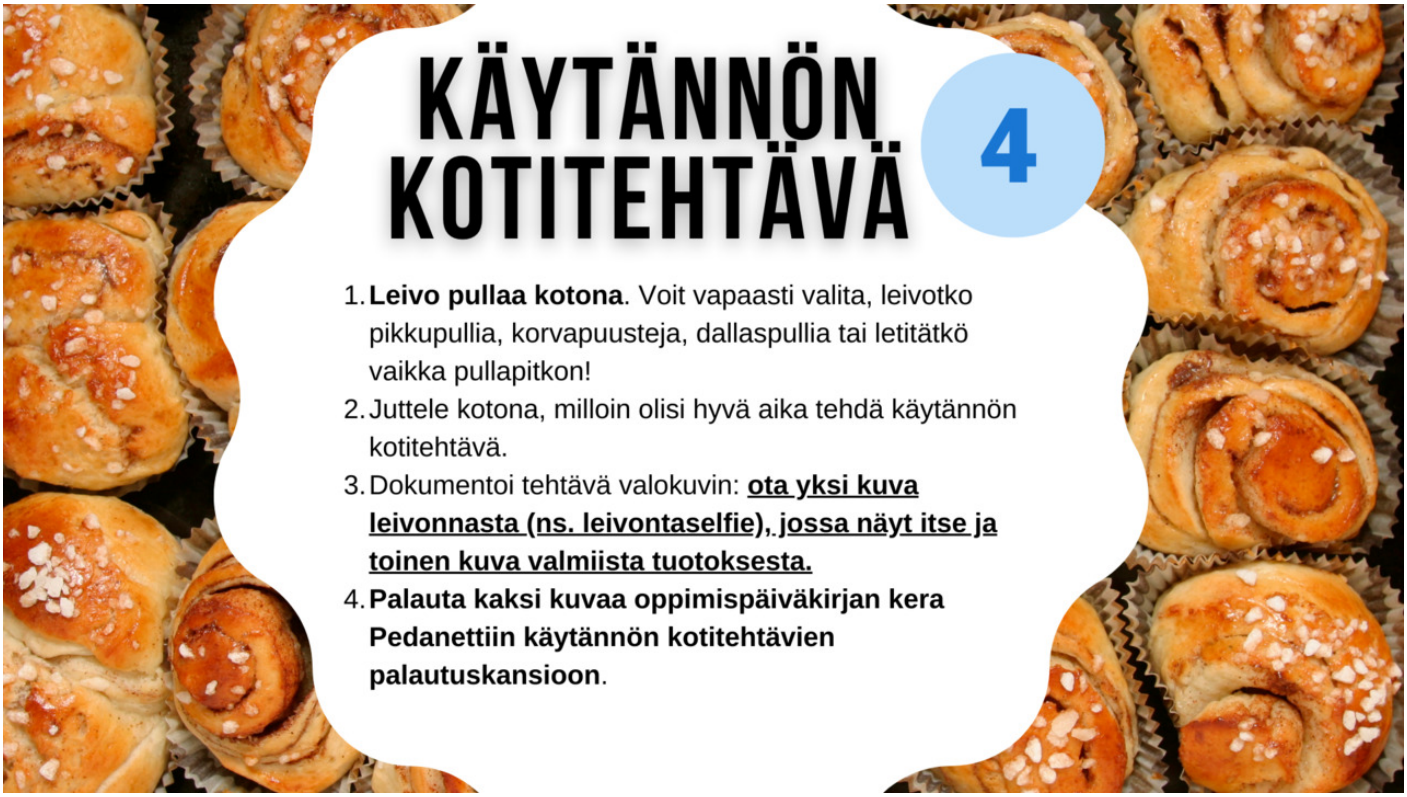
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7IH

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

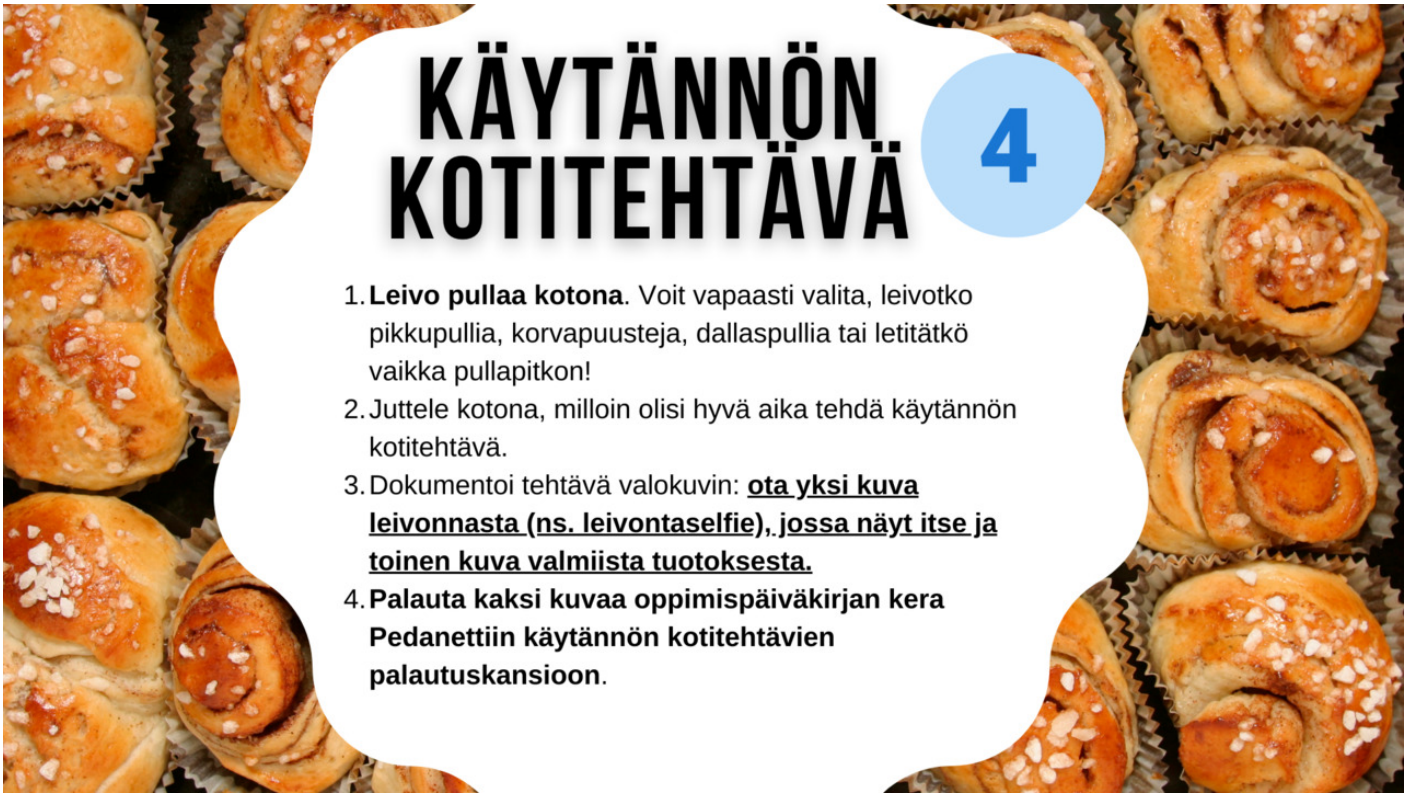
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7E

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

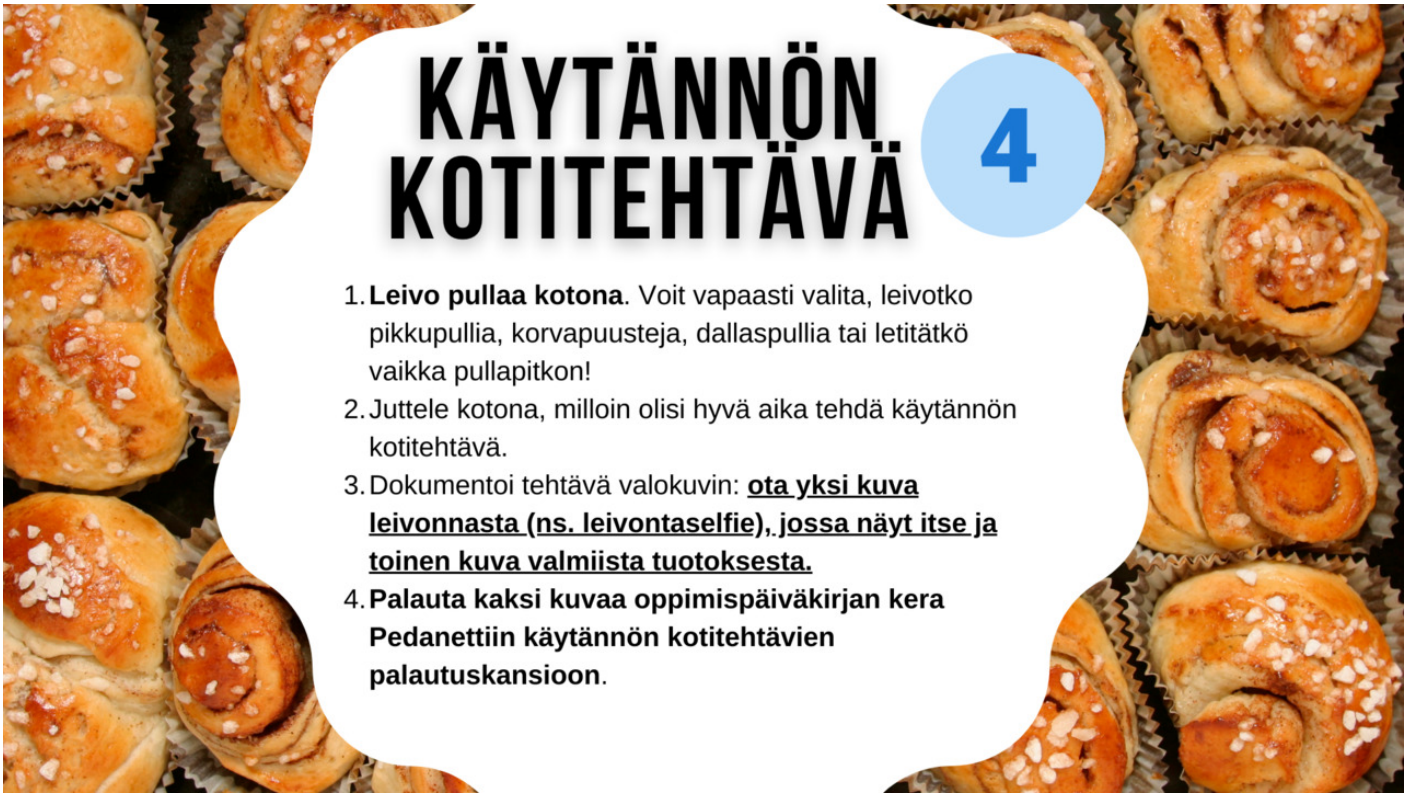
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistamisesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7FG

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

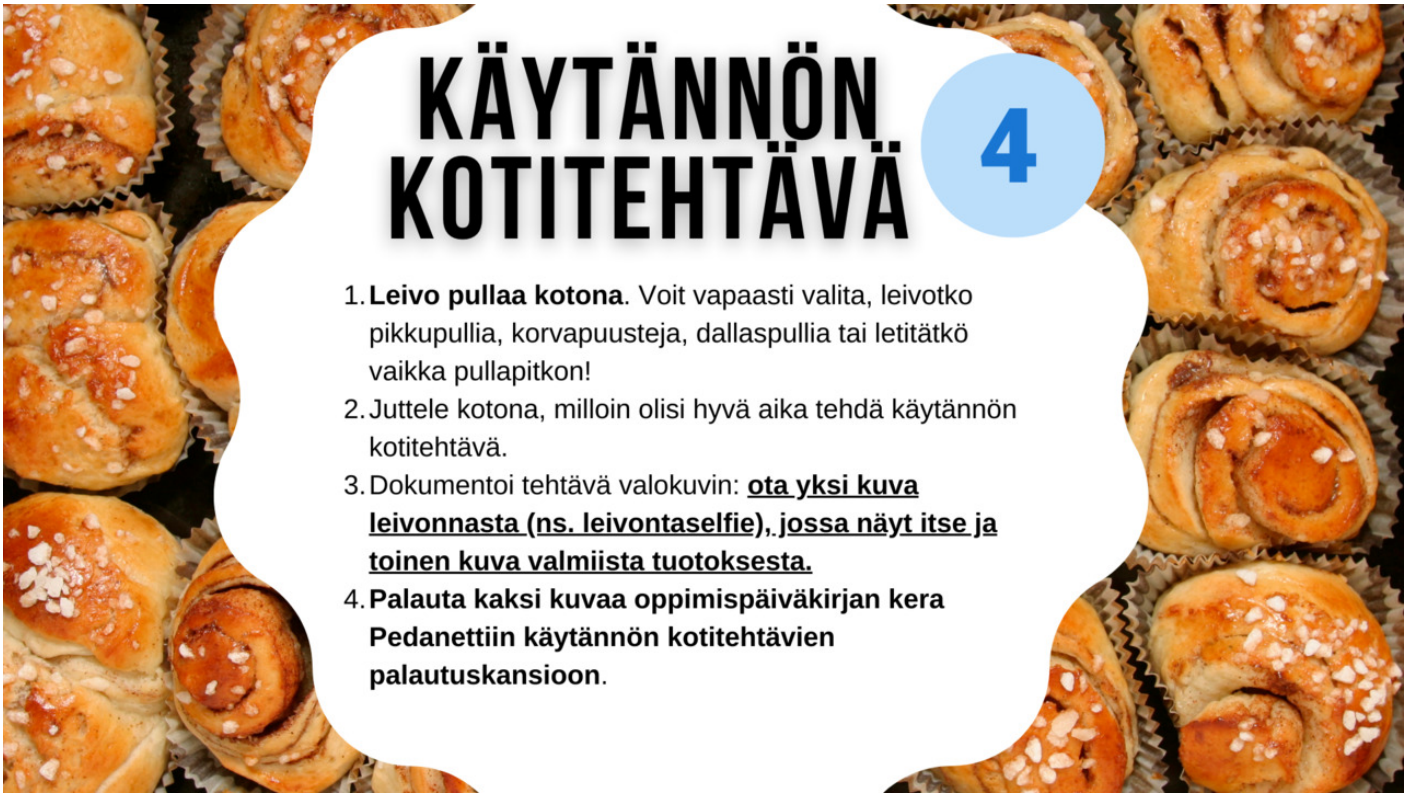
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



Valinnainen kotitalous sKo.8.2

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 12

PÄÄSIÄISEN VIETTÄMINEN

VOIT VALITA KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄN TAI KIRJALLISEN TEHTÄVÄN. KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄÄ SINULLA ON AIKAA TEHDÄ JA PALAUTTAA SEURAAVAAN KOTITALOUSTUNTIIN SAAKKA. KIRJALLISET TEHTÄVÄT TULEE OLLA TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA TÄNÄÄN OPPITUNNIN AIKANA.

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ:
VALITSE JOKIN PÄÄSIÄISHERKKU VALMISTETTAVAKSI. VALINTA ON VAPAA. VINKKEJÄ SAAT PEDANETIN RESEPTILINKISTÄ.

KIRJALLINEN TEHTÄVÄ: PÄÄSIÄINEN SUOMALAISESSA RUOKAPERINTEESSÄ- KIRJOITELMA (MINIMIPITUUS 2 A4-SIVUA). MUISTA MERKITÄ LÄHTEET!

APUKYSYMYKSIÄ KIRJOITELMAAN:
- **MIKSI PÄÄSIÄISTÄ VIETETÄÄN?**
- **MITÄ PERINTEITÄ PÄÄSIÄISEN VIETTOON KUULUU SUOMESSA?**
- **MITÄ PÄÄSIÄISENÄ PERINTEISESTI SYÖDÄÄN SUOMESSA? MIKSI?**
- **MITEN PÄÄSIÄINEN NÄKYY TEIDÄN KOTONA**
- **MITÄ PÄÄSIÄISMUISTOJA SINULLA ON LAPSUUDESTA?**

KLIKKAA TÄSTÄ KINUSKIKISSAN PÄÄSIÄISRESEPTEIHIN:
https://www.kinuskikissa.fi/koontisivut/paasiaiskakku-ja-muut-paasiaisleivonnaiset

---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

ERITYISRUOKAVALIOT HALTUUN

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ

VALITSE JOKIN ERITYISRUOKAVALIO (MAIDOTON, GLUTEENITON, VEGAANI, JOKIN RUOKA-AINEALLERGIA TMS.).

VALITSE JOKIN RUOKALAJI TAI LEIVONNAINEN. MUUTA RESEPTI ERITYISRUOKAVALION MUKAISEKSI (ESIM. KORVAA MAITO MEHULLA TAI VEHNÄJAUHO GLUTEENITTOMALLA JAUHOSEOKSELLA) JA VALMISTA SE. DOKUMENTOI VALOKUVIN!

PALAUTA KAIKKI KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KANSSA PEDANETTIIN. MUISTA KERTOA OPK:SSA MINKÄ ERITYISRUOKAVALION VALITSIT JA MIKSI.

PALAUTUS:
23.3.2021 klo 16.00 mennessä

(KIRJALLINEN VAIHTOEHTO: LUE ONNI-KIRJASTA KAPPALE 12 JA TEE KAPPALEEN TEHTÄVÄT. PALAUTA PEDANETTIIN KUVINA VIHKON SIVUISTA TAI MERKINTÄNÄ OPPITUNNIN AIKANA)

Ohjeistus kahvipöydän kattamiseen

kahvipoydan_kattaminen.pdf

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

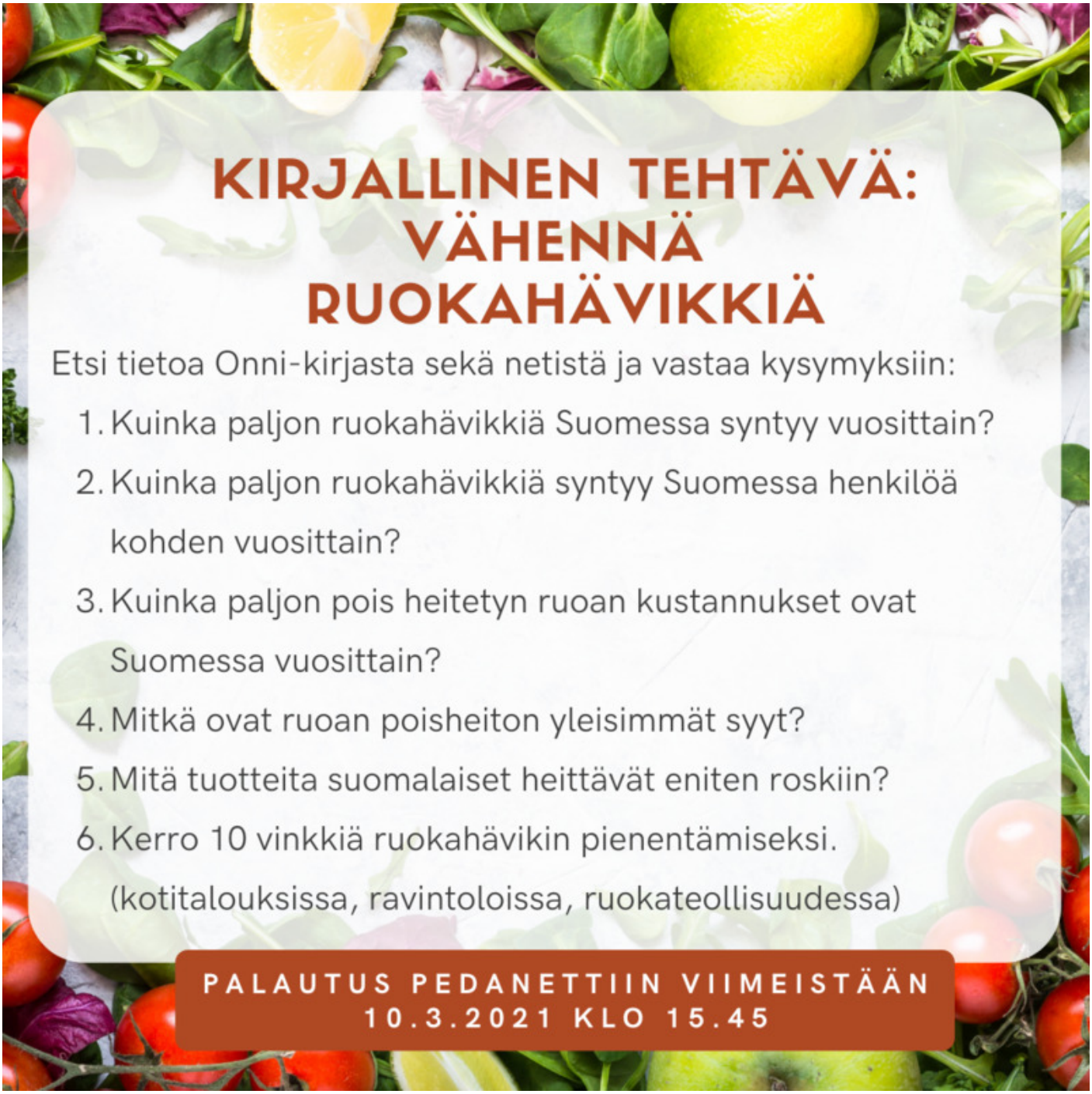
Valinnainen kotitalous sKo.9.4 & vKo.9.1

Leivontakurssi 8.lk

Valinnainen kotitalous sKo.9.5

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10



Valinnainen kotitalous sKo.9.2 & vKo.9.3

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**

- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

RESEPTIVINKKI PÄÄSIÄISTEHTÄVÄÄN

https://www.kinuskikissa.fi/koontisivut/paasiaiskakku-ja-muut-paasiaisleivonnaiset

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 12

PÄÄSIÄISEN VIETTÄMINEN

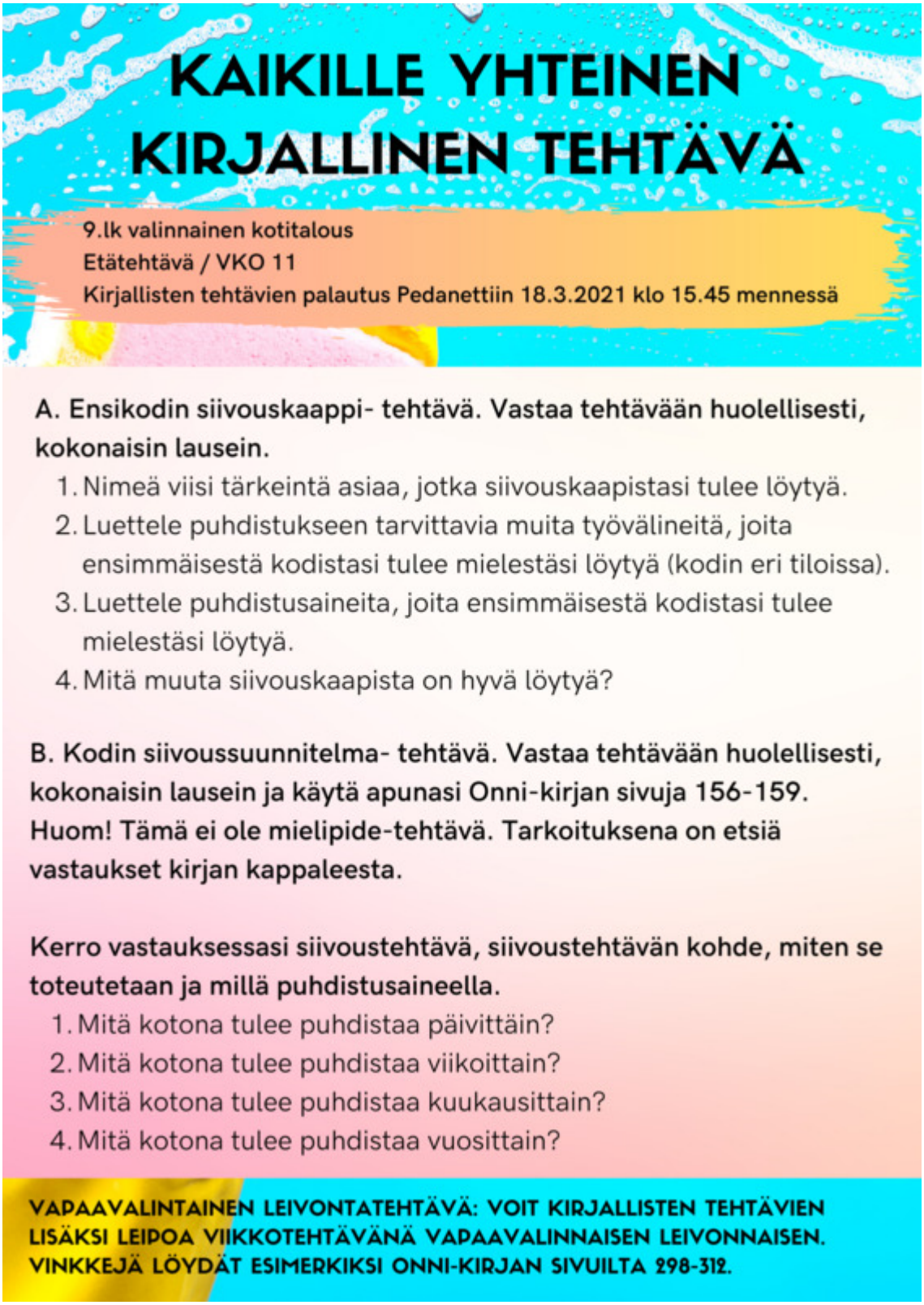
VOIT VALITA KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄN TAI KIRJALLISEN TEHTÄVÄN. KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄÄ SINULLA ON AIKAA TEHDÄ JA PALAUTTAA SEURAAVAAN KOTITALOUSTUNTIIN SAAKKA. KIRJALLISET TEHTÄVÄT TULEE OLLA TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA TÄNÄÄN OPPITUNNIN AIKANA.

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ:
VALITSE JOKIN PÄÄSIÄISHERKKU VALMISTETTAVAKSI. VALINTA ON VAPAA. VINKKEJÄ SAAT PEDANETIN RESEPTILINKISTÄ.

KIRJALLINEN TEHTÄVÄ: PÄÄSIÄINEN SUOMALAISESSA RUOKAPERINTEESSÄ- KIRJOITELMA (MINIMIPITUUS 2 A4-SIVUA). MUISTA MERKITÄ LÄHTEET!

APUKYSYMYKSIÄ KIRJOITELMAAN:
- **MIKSI PÄÄSIÄISTÄ VIETETÄÄN?**
- **MITÄ PERINTEITÄ PÄÄSIÄISEN VIETTOON KUULUU SUOMESSA?**
- **MITÄ PÄÄSIÄISENÄ PERINTEISESTI SYÖDÄÄN SUOMESSA? MIKSI?**
- **MITEN PÄÄSIÄINEN NÄKYY TEIDÄN KOTONA**
- **MITÄ PÄÄSIÄISMUISTOJA SINULLA ON LAPSUUDESTA?**

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

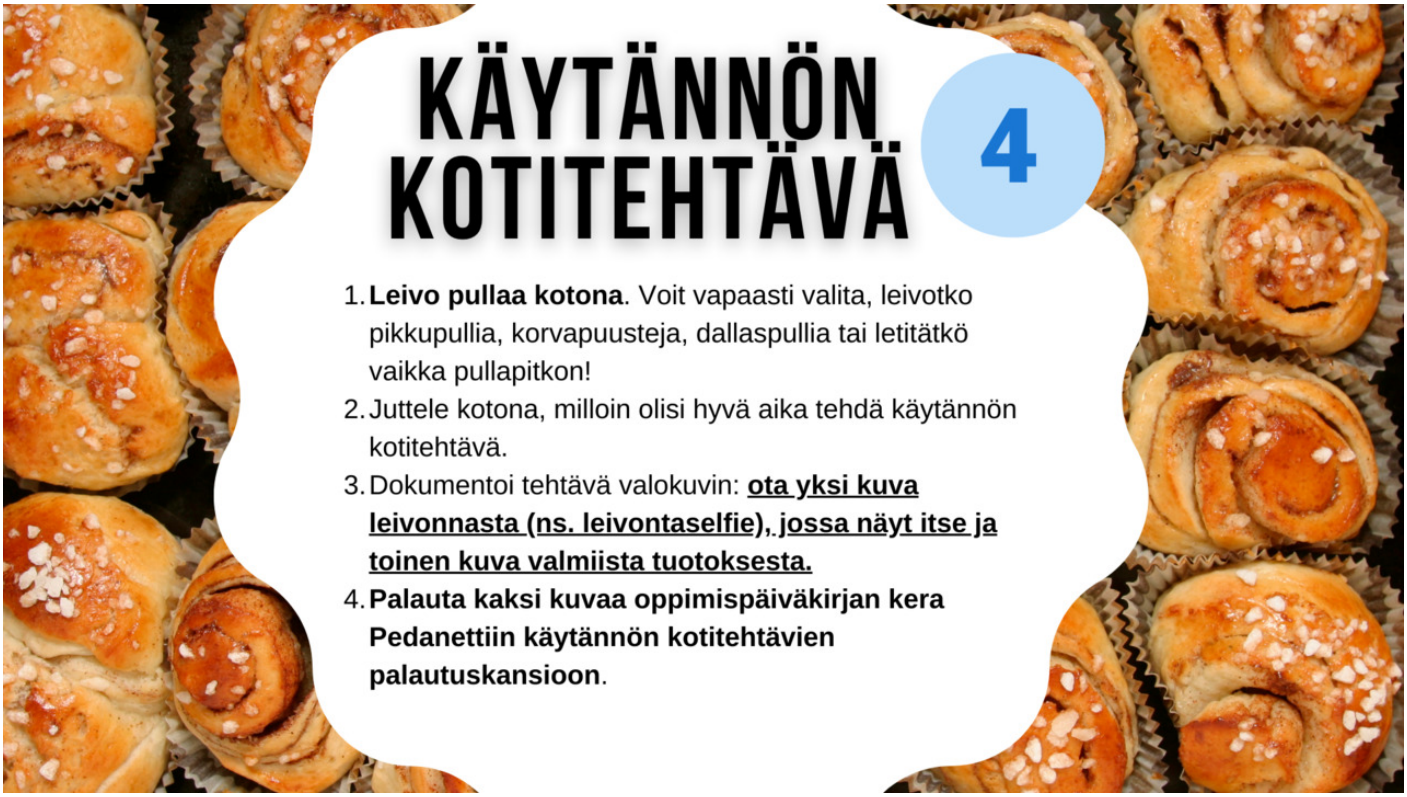


ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Marjan kotitalous

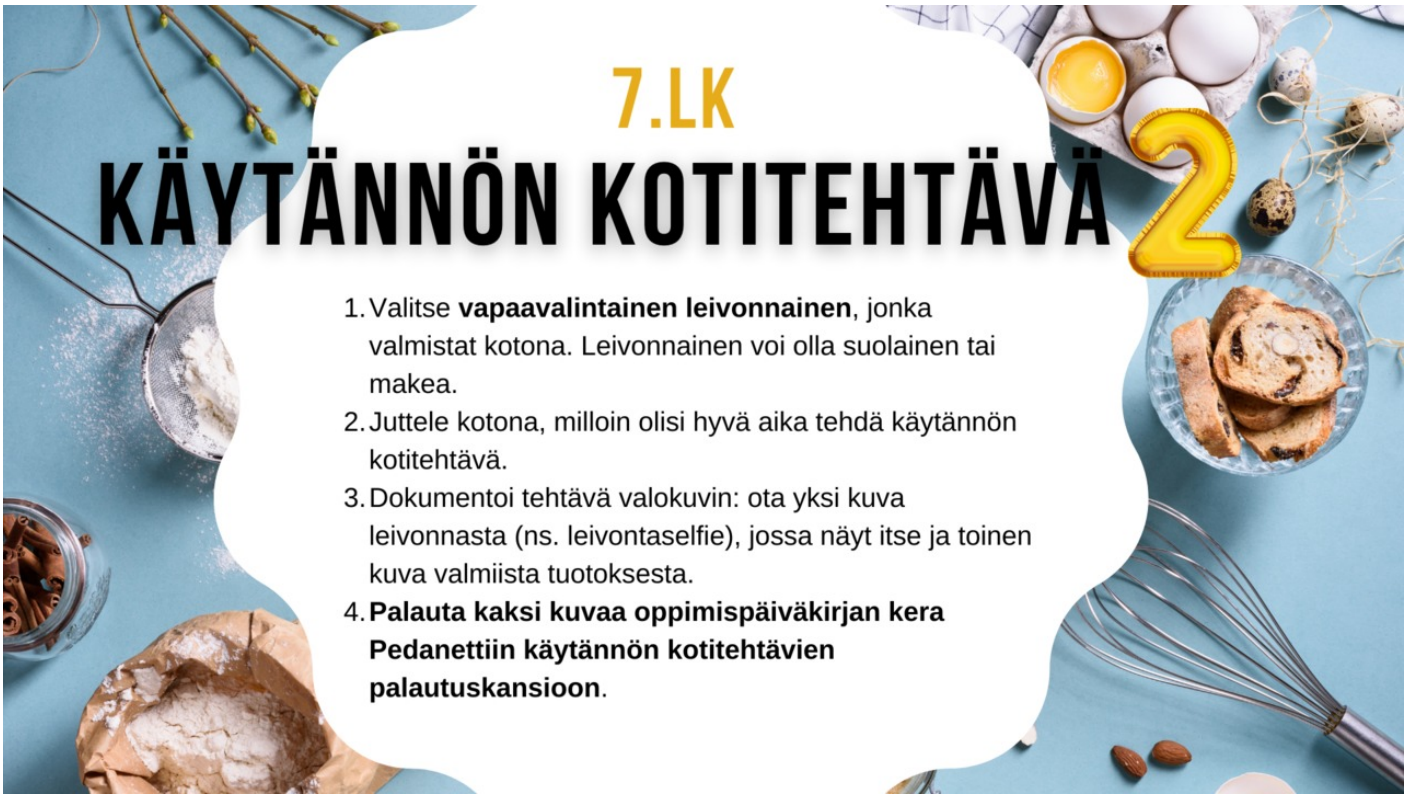
KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 3 - OHJEISTUS

0 kommenttia

7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 2 - OHJEISTUS



0 kommenttia

7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 1 - OHJEISTUS

0 kommenttia

Arkisto

VALINNAINEN KOTITALOUS / 8.lk

KÖKSÄBINGO (3).jpg

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

0 kommenttia

ETÄTEHTÄVÄT 7 näyttökoe / Valinnainen kotitalous

ETÄTEHTÄVÄNÄ VALINNAISKOTITALOUDEN NÄYTTÖKOE - OHJEET:

NÄYTÖN AIHE

- Näytön aihe on vapaa. Voit valita aiheeksi ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtävän. Mieti, missä olet erityisen hyvä! Näyttö voi olla yksittäinen ruokalaji tai leivonnainen tai jopa kokonaisuus. Esittele näyttösi aihe suunnitelmassasi ja lisää suunnitelmaan käyttämäsi reseptit esim. linkkeinä.
- **Pyri** näytöllä **osoittamaan tietoja ja taitoja** mahdollisimman **monipuolisesti** → älä mene sieltä, missä aita on matalin, älä toisaalta valitse sellaista, jota et varmasti osaa toteuttaa. Te olette taitavia - näyttäkää taitonne!
- **Keskustele kotona siitä, millainen aihe sinun olisi kotona mahdollista ja mukavaa toteuttaa ja milloin.**

NÄYTÖN SUUNNITTELU (Suunnitelmallisuus on tärkeä osa näyttökoetta: niukkasanainen ja lyhyt suunnitelma ei riitä näyttökokeeseen, ole huolellinen ja tarkka!)

- Suunnittele näyttösi vihkoon ja palauta Pedanettiin tai kirjaa suunnitelmasi suoraan Pedanetin merkintä-palautustoimintoon ja palauta se.
- Pohdi suunnitelmassasi seuraavaa: Miksi valitsit juuri valitsemasi aiheen? Missä olet mielestäsi erityisen hyvä? Mitkä ovat näyttösi kriittiset kohdat, eli missä sinun tulee olla erityisen tarkka? Miksi? Miten valmistaudut näyttökokeeseen ennen sen aloittamista? Miten huolehdit jälkitöistä ja keittiön puhtaudesta? Miten viimeistelet näyttösi, eli miten tarjoilet valmiin näyttösi, kenelle ja miten huomioit kattauksessa näyttökokeen?

NÄYTÖN TOTEUTUS

- **Toteuta näyttösi viikon aikana ja palauta Pedanettiin viimeistään keskiviikkona 13.5. klo 15 mennessä. Palauta Pedanettiin suunnitelma, itse näyttö kuvapalautuksin sekä oppimispäiväkirja.** Tässä on taas tärkeä näytön paikka: kuvaa ja dokumentoi tekemistäsi huolellisesti - yksi kuva valmiista tuotoksesta ei vielä kerro opelle riittävästi. Kuvia saa olla mielellään enemmän kuin viikkotehtävien kaksi kappaletta ja kuvissa näytön tekijä mukana ainakin osittain.

Tsemppiä kasiluokan valinnaisen viimeiseen näyttökokeeseen! Ole huolellinen, tarkka ja näytä taitosi!

T. Marja-ope (puh. 044 7813561)

ETÄTEHTÄVÄT 6 / Valinnainen kotitalous

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU (Mikäli valitset tehtävän 1, palauta tehtävä oppituntien aikana Pedanetin etätehtävien palautuskansioon!)

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään.

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu (tee tästä samankaltainen, kuin käytännön näyttökokeen suunnittelussa olet aiemmin tehnyt: mihin lautaset, lasit ja aterimet laitetaan, miten servetit taitellaan jne.)

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. **Muista keskustella kotona siitä**, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa.

Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää! Muista sopia tästä kotona perheesi kanssa.

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera.

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

ETÄTEHTÄVÄT 5 / Valinnainen kotitalous

Etätehtävän 6 aiheena ovat retkieväät. Valitse joko tehtävä 1 tai tehtävä 2. Tehtävä 1 tehdään ja palautetaan Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana, tehtävää 2 sinulla on viikko aikaa tehdä.

1. RETKIEVÄIDEN SUUNNITTELU:

(Palautus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon joko merkintänä tai vihkoon kirjoitettuna ja kuvapalautuksena vihkon sivuista)

-Suunnittele retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retkesi suuntautuisi. Ketkä lähtisivät mukaasi? Perustele vastauksesi.

-Pohdi, mitä varusteita retkelle tarvittaisiin mukaan, jotta retkellä voisi syödä eväitä esimerkiksi viltillä istuen. Tee lista tarvikkeista.

-Suunnittele retken ménu. Suunnittele, mitä valmistelet kotona ennalta, miten pidät lämpimät eväät lämpimänä, kylmät kylmänä tai valmistatko ehkä retkipaikalla jotain. Huomioi suunnitelmassasi turvallisuus sekä se, että kannat kaiken retkipaikalle vietävän repussasi. Esittele ménu perusteluineen.

-Pohdi lopuksi retkeä ja eväitä ympäristön näkökulmasta: miten huolehdit, ettei retkipaikalle jää roskia? Miten valmistaudut tähän jo kotona ennen retkeä? Miten retkeilijä voisi vähentää retkeilyssä syntyvän jätteen määrää?

1. EVÄSRETKEN TOTEUTUS:

(Keskustele tämän tehtävän toteutuksesta kotona perheen kanssa! Palautus kuvapalautuksin Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera)

-Suunnittele ja toteuta retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retki suuntautui ja ketkä olivat retkellä mukanasi.

-Kerro, mitä varusteita pakkasit mukaan, jotta retki eväineen oli mahdollinen.

-Suunnittele ja toteuta retken ménu. Esittele ménu ja kerro, mitä valmistit etukäteen, mitä mahdollisesti retkipaikalla. Tällä kertaa retkieväiden valmistamiseen ei saa käyttää nuotiota tai avotulta retkipaikalla.

-Retkipaikka tulee aina huolehtia puhtaaksi retken päättyessä. Kerro, miten huolehdit siitä, ettei retkipaikalle jäänyt jätteitä. Mihin jätteet päätyivät?

ETÄTEHTÄVÄT 4 / Valinnainen kotitalous

VALITSE ALLA OLEVISTA TEHTÄVÄVAIHTOEHDOISTA JOKO VAIHTOEHTO 1 TAI VAIHTOEHTO 2.

VAIHTOEHTO 1

- **Aamupala perheelle- tehtävä: suunnittele ja halutessasi toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja mahdollinen toteutus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma, vaikket toteuttaisi sitä käytännössä.**

- **Pohdi omaa ravitsemustasi ja kirjoita omista ruokailutottumuksistasi tarina. Pohdi esimeriksi seuraavia: syömiseni säännöllisyys, monipuolisuus, miten lautasmalli toteutuu, napostelu, herkut jne. Tarinan pituus vähintään 15 lausetta. Palauta tarinasi siististi vihkoon kirjoitettuna kuvapalautuksena tai merkintänä etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. (Voit hyödyntää pohdinnassasi apuna Onni- kirjan ravitsemuskappaleita 9-11).**

TAI

VAIHTOEHTO 2

- **Aamupala perheelle-tehtävä: suunnittele ja toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Aamupalan valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**
- **Lounas tai päivällinen perheelle- tehtävä: suunnittele ja toteuta lounas tai päivällinen perheellesi. Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi lounasta/päivällistä ravitsemussuositusten näkökulmasta. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Lounaan/päivällisen valmistukseen sinulla on viikko aikaa. ,**

ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tällä viikolla kotitalouden etätehtävät liittyvät pääsiäiseen ja pääsiäisen ruokakulttuuriin. **Saat valita, teetkö tehtävän 1 VAI tehtävän 2.**

TEHTÄVÄT:

1. Lue Onni- kirjasta kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s.116-123). Tee tehtävät 1, 2, 4, 5 ja 6 sivulta 123. Tehtävässä 6 suunnittele kattaus ja teemaan sopiva ruokatarjoilu pääsiäiseen. **Tehtävät tehdään lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden tuntien aikana ja palautetaan Pedanettiin oppituntien päättyessä. Tee tehtävät huolellisesti.**

TAI

2. Suunnittele ja toteuta perheellesi sopiva ruokatarjoilu tai kahvipöydän tarjottava pääsiäiseen. Saat itse ja perheesi kanssa suunnitellen päättää, mitä teet. **Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Itse käytännön toteutukseen sinulla on viikko aikaa. Palauta käytännön toteutus Pedanettiin vähintään kahden kuvan ja oppimispäiväkirjan kera.**

ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KENKIEN PUHDISTUS & VÄLIPALAN VALMISTUS

TEHTÄVÄT:

1. **Kenkien puhdistus.** Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Katso seuraavat videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti. Voit syventää tietoasi lukemalla Onni-kirjasta kappaleen 27 Jalkineiden hoito, s. 154-155. **Ota kengistä "ennen ja jälkeen"- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon. Tämä tehtävä tehdään lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana: palauta Pedanetin palautuskansioon joko kokonaan tehty puhdistystyö, tai sitten suunnitelma ja/tai ensimmäinen vaihekuva. Mikäli Pedanettiin ei palaudu lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana mitään, laittaa ope Wilmaan "etätehtävät eivät etene"-merkinnän.**

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

2. **Suunnittele ja toteuta perheellesi välipala tai iltapala omien kotitalouden taitojesi mukaisesti, saatavilla olevista raaka-aineista**. **Saat valita, mitä teet.** Ideoita ja vinkkejä esimerkiksi näistä:

-lämpimät voileivät, s. 204

-smoothie, s. 270-271

-skonssit eli teeleivät, s. 275

-kauralastut, s. 285

-munakas, s. 246

-rieskarullat, s. 206

-meksikolainen salaatti, s.198

-mutakakku, s. 283

-ohukaiset, s. 260

Palauta suunnitelma ja kuvat valmistuksesta sekä valmiista välipalasta tai iltapalasta Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä. Eli tehtävän palautus seuraavaan lukujärjestyksen mukaiseen kotitalouden oppituntiin mennessä.

Valinnaisen kotitalouden etäopetus - INFOA

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä ja harrastuneisuus- palautuksia on vuosien mittaan palautettu. Tätä palautusta olemme koulussa harjoitelleet. Mikäli olet unohtanut, miten palautus tehtiin, tästä linkistä pääset Pedanetin kotitalouden pääsivulle: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/oyl/opetusj%C3%A4rjestelyt/ol2/kotitalous . Pääsivulta sinun tulee navigoida **oman opettajasi kotitalouden ryhmiin** ja valita **oma ryhmäsi** (ryhmän nimi on sama kuin lukujärjestyksessä lukeva kotitalouden ryhmän nimi). Huom! Ryhmät ovat salattuja, eli mikäli et tähän mennessä ole liittynyt ryhmään, tulee sinun lähettää ryhmään **liittymispyyntö**. Opettajasi hyväksyy liittymispyyntösi ja vasta tämän jälkeen voit nähdä palautuskansiot ja palauttaa tehtäviä.

Aloita tehtävien tekeminen heti lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi alettua. Mikäli sinulla on mahdollisuus toteuttaa myös ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtäväosuuksia, etene näihin Teidän perheelle sopivalla

hetkellä. Keskustele kotona perheesi kanssa siitä, milloin ja miten tämä olisi mahdollista. Huom! Vaikka annamme viikoittain nimettyjä ruoanvalmistustehtäviä, tehtäviä voi muunnella ja soveltaa perheenne poikkeuksellisen arjen tarpeiden mukaan.

Kotitaloudessa on ollut tapana palauttaa vapaaehtoisia “harrastuneisuus- palautuksia”, eli osoittaa aktiivisuuttaan kotitalouden oppiainetta kohtaan valmistamalla ruokaa, leipomalla tai tekemällä puhtaanapidon tehtäviä kotona. Näitä harrastuneisuus- palautuksia voi ja saa mielellään edelleenkin palauttaa harrastuneisuus-kansioihin.

Opettaja antaa palautetta etäopetusjakson tehtävistä Pedanetin kommenttiosioon palautuksen alle. Toimi opettajan palautteen mukaisesti.

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä / soittamalla / Whatsappilla / Facetimella jne. (Emmi 044 057 5575, Marja 040 560 4067 ja Maija 0447813782) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

VALINNAINEN KOTITALOUS / 9.lk

OMAN KODIN SIIVOUKSEN SUUNNITELMA

KUINKA USEIN PUHDISTAN?	MITÄ PUHDISTAN?	MITEN?	MILLÄ PUHDISTUSAINEILLA?	MUUTA HUOMIOITAVAA?
JOKA PÄIVÄ				
VIIKOITTAIN				
KUUKAUSITTAIN				
MUUTAMIA KERTOJA VUODESSA				

0 kommenttia

ETÄTEHTÄVÄT 8 / Valinnainen kotitalous

ETÄTEHTÄVÄ 8/ Valinnainen kotitalous 9lk.

Ensikodin siivouskaappi, siivoussuunnitelma ja päivän siivoustyö. Tee tehtävät 1 ja 2.

1. **Vastaa** seuraaviin **kysymyksiin kirjallisesti** ja **palauta oppituntien aikana pedanettiin**. Käytä apuna Onni -kirjan sivuja 156-169.

Ensikodin siivouskaappi

- nimeä viisi tärkeintä ASIAA, jota siivouskaapista tulee löytyä.
- luettele puhdistukseen tarvittavia työvälineitä, joita ensimmäisestä kodistasi tulee löytyä
- luettele puhdistusaineita, joita ensimmäisestä kodista tulee löytyä
- mitä muuta siivouskaapissa olisi hyvä olla?

Tee oman kotisi ***siivoussuunnitelma***. Käytä apuna Onni -kirjan kappaletta 28 (s.156-159). Taulukkopohja löytyy pedanetistä kuvana. Voit myös piirtää taulukon vihkoon. Kirjaa taulukkoon, mitä kodissasi puhdistat päivittäin, viikoittain, kuukausittain ja mitä harvemmin. Kirjaa, miten puhdistus tehdään ja millä välineillä.

2. **Käytännön siivoustyö**. **Valitse** vähintään **yksi** seuraavista siivoustöistä, ja **tee** se **ennen seuraavia kotitaloustunteja**. **Kuvapalautus** siivoustyöntekijästä työssään oppimispäiväkirjan kera pedanettiin. Voit myös kysyä huoltajalta, olisiko joku muu siivoustyö kodissa tärkeä tehdä tällä viikolla.

- Kodin imurointi
- Lakanoiden vaihto
- WC:n pesu
- Vaatekaapin järjestäminen

Tsemppiä viimeisiin etätehtäviin, ensi viikolla nähdään!

ETÄTEHTÄVÄT 7 / Valinnainen kotitalous

Etätehtävä 7/ Valinnaiskotitalouden näyttö MasterChef

Näytön aihe on vapaa, mutta näytön tulee olla kokonaisuus. **Pyri** näytöllä **osoittamaan tietoja ja taitoja** mahdollisimman **monipuolisesti** → älä mene sieltä, missä aita on matalin, älä toisaalta valitse sellaista, jota et varmasti osaa toteuttaa.

Suunnittele ja valmista jotain sellaista, joka on oma bravuurisi ja jonka avulla haluat osoittaa taitosi. Lähde suunnittelemaan tehtävääsi oppituntien aikana ja palauta suunnitelma oppitunnin lopulla. Huomioi suunnitelmassa myös jälkityöt. Toteuta näyttösi viikon aikana viimeistään ennen seuraavan viikon tunteja. Palauta kuvapalautuksin (vähintään 2 kuvaa: yksi valmistusvaiheista, missä chef tehtävää tekemässä ja yksi valmiista tuotoksesta) Pedanettiin suunnitelman ja oppimispäiväkirjan kera.

Eli vielä kerran: **Palauta oppituntien aikana suunnitelma** pedanettiin (joko kuva vihkoon tehdystä

suunnitelmasta tai merkintänä suoraan pedanet kansioon). Suunnitelmasta tulee löytyä vähintään tieto siitä, mitä aiot valmistaa, reseptien lähteet, työskentelyjärjestys ja jälkitöiden hoitaminen. **Toteuta näyttö viikon kuluessa**, eli ennen maanantaita 11.5. **Tee kaksi kuvapalautusta** pedanettiin näytön toteutuksesta; yhdessä Chef työssään ja toisessa kuva valmiista tuotoksesta. **Kuvapalautuksen yhteyteen** kirjoita **oppimispäiväkirja**, jossa arvioit omaa onnistumistasi näytössä: missä onnistuin, miltä maistui, miltä näytti, miten työskentely sujui, pysyikö keittiö siistinä työskentelyn ajan, minkä arvosanan antaisin itselleni näytöstä ja millä perusteella.

Tsemppiä peruskoulun viimeiseen kotitalouden näyttöön kaikille Master Chef- oppilaille!

ETÄTEHTÄVÄT 6 / Valinnainen kotitalous

Retkieväät

Tämän viikon etätehtävän aiheena ovat retkieväät. Valitse joko tehtävä 1 tai tehtävä 2. Tehtävä 1 tehdään ja palautetaan Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Tehtävää 2 sinulla on viikko aikaa tehdä, ainoastaan kirjoitat wilmaviestin, että toteutat eväsretken.

1. **RETKIEVÄIDEN SUUNNITTELU:**

(Palautus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon joko merkintänä tai vihkoon kirjoitettuna ja kuvapalautuksena vihkon sivuista)

-Suunnittele retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retkesi suuntautuisi. Ketkä lähtisivät mukaasi? Perustele vastauksesi.

-Pohdi, mitä varusteita retkelle tarvittaisiin mukaan, jotta retkellä voisi syödä eväitä esimerkiksi viltillä istuen. Tee lista tarvikkeista.

-Suunnittele retken ménu. Suunnittele, mitä valmistelet kotona ennalta, miten pidät lämpimät eväät lämpimänä, kylmät kylmänä tai valmistatko ehkä retkipaikalla jotain. Huomioi suunnitelmassasi turvallisuus sekä se, että kannat kaiken retkipaikalle vietävän repussasi. Esittele ménu perusteluineen.

-Pohdi lopuksi retkeä ja eväitä ympäristön näkökulmasta: miten huolehdit, ettei retkipaikalle jää roskia? Miten valmistaudut tähän jo kotona ennen retkeä? Miten retkeilijä voisi vähentää retkeilyssä syntyvän jätteen määrää?

2. EVÄSRETKEN TOTEUTUS:

(Keskustele tämän tehtävän toteutuksesta kotona perheen kanssa! Palautus kuvapalautuksin Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera)

-Suunnittele ja toteuta retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retki suuntautui ja ketkä olivat retkellä mukanasi.

-Kerro, mitä varusteita pakkasit mukaan, jotta retki eväineen oli mahdollinen.

-Suunnittele ja toteuta retken ménu. Esittele ménu ja kerro, mitä valmistit etukäteen, mitä mahdollisesti retkipaikalla. Tällä kertaa retkieväiden valmistamiseen ei saa käyttää nuotiota tai avotulta retkipaikalla.

-Retkipaikka tulee aina huolehtia puhtaaksi retken päättyessä. Kerro, miten huolehdit siitä, ettei retkipaikalle jäänyt jätteitä. Mihin jätteet päätyivät?

BINGO

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 5 / Valinnainen kotitalous

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri

teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

KÖKSÄBINGO.jpg

ETÄTEHTÄVÄT 4 / Valinnainen kotitalous

VALITSE ALLA OLEVISTA TEHTÄVÄVAIHTOEHDOISTA JOKO VAIHTOEHTO 1 TAI VAIHTOEHTO 2.

VAIHTOEHTO 1

- **Aamupala perheelle- tehtävä: suunnittele ja halutessasi toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja mahdollinen toteutus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma, vaikket toteuttaisi sitä käytännössä.**
- **Pohdi omaa ravitsemustasi ja kirjoita omista ruokailutottumuksistasi tarina. Pohdi esimerkiksi seuraavia: syömiseni säännöllisyys, monipuolisuus, miten lautasmalli toteutuu, napostelu, herkut jne. Tarinan pituus vähintään 15 lausetta. Palauta tarinasi siististi vihkoon kirjoitettuna kuvapalautuksena tai merkintänä etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. (Voit hyödyntää pohdinnassasi apuna Onni- kirjan ravitsemuskappaleita 9-11).**

TAI

VAIHTOEHTO 2

- **Aamupala perheelle-tehtävä: suunnittele ja toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala perheellesi. Perustele valintasi oppimispäiväkirjassasi. Pyri vastaamaan tarkemmin kuin että "se on terveellistä". Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Aamupalan valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**
- **Lounas tai päivällinen perheelle- tehtävä: suunnittele ja toteuta lounas tai päivällinen perheellesi. Palauta suunnitelma ja toteutus oppimispäiväkirjoineen Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi lounasta/päivällistä ravitsemussuositusten näkökulmasta. Huom! Palauta suunnitelma lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana. Lounaan/päivällisen valmistukseen sinulla on viikko aikaa.**

ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tällä viikolla kotitalouden etätehtävät liittyvät pääsiäiseen ja pääsiäisen ruokakulttuuriin. **Saat valita, teetkö tehtävän 1 VAI tehtävän 2.**

TEHTÄVÄT:

1. Lue Onni- kirjasta kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s.116-123). Tee tehtävät 1, 2, 4, 5 ja 6 sivulta 123. Tehtävässä 6 suunnittele kattaus ja teemaan sopiva ruokatarjoilu pääsiäiseen. **Tehtävät tehdään lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden tuntien aikana ja palautetaan Pedanettiin oppituntien päättyessä. Tee tehtävät huolellisesti.**

TAI

2. Suunnittele ja toteuta perheellesi sopiva ruokatarjoilu tai kahvipöydän tarjottava pääsiäiseen. Saat itse ja perheesi kanssa suunnitellen päättää, mitä teet. **Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Itse käytännön toteutukseen sinulla on viikko aikaa. Palauta käytännön toteutus Pedanettiin vähintään kahden kuvan ja oppimispäiväkirjan kera.**

ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KENKIEN PUHDISTUS & VÄLIPALAN VALMISTUS

TEHTÄVÄT:

1. **Kenkien puhdistus.** Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Katso seuraavat videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti. Voit syventää tietoasi lukemalla Onni-kirjasta kappaleen 27 Jalkineiden hoito, s. 154-155. **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon. Tämä tehtävä tehdään lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana: palauta Pedanetin palautuskansioon joko kokonaan tehty puhdistystyö, tai sitten suunnitelma ja/tai ensimmäinen vaihekuva. Mikäli Pedanettiin ei palaudu lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana mitään, laittaa ope Wilmaan “etätehtävät eivät etene”-merkinnän.**

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

2. **Suunnittele ja toteuta perheellesi välipala tai iltapala omien kotitalouden taitojesi mukaisesti, saatavilla olevista raaka-aineista**. **Saat valita, mitä teet.** Ideoita ja vinkkejä esimerkiksi näistä:

-lämpimät voileivät, s. 204

-smoothie, s. 270-271

-skonssit eli teeleivät, s. 275

-kauralastut, s. 285

-munakas, s. 246

-rieskarullat, s. 206

-meksikolainen salaatti, s.198

-mutakakku, s. 283

-ohukaiset, s. 260

Palauta suunnitelma ja kuvat valmistuksesta sekä valmiista välipalasta tai iltapalasta Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä. Eli tehtävän palautus seuraavaan lukujärjestyksen mukaiseen kotitalouden oppituntiin mennessä.

Valinnaisen kotitalouden etäopetus - INFOA

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä ja harrastuneisuus- palautuksia on vuosien mittaan palautettu. Tätä palautusta olemme koulussa harjoitelleet. Mikäli olet unohtanut, miten palautus tehtiin, tästä linkistä pääset Pedanetin kotitalouden pääsivulle: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/oyl/opetusj%C3%A4rjestelyt/ol2/kotitalous . Pääsivulta sinun tulee navigoida **oman opettajasi kotitalouden ryhmiin** ja valita **oma ryhmäsi** (ryhmän nimi on sama kuin lukujärjestyksessä lukeva kotitalouden ryhmän nimi). Huom! Ryhmät ovat salattuja, eli mikäli et tähän mennessä ole liittynyt ryhmään, tulee sinun lähettää ryhmään **liittymispyyntö**. Opettajasi hyväksyy liittymispyyntösi ja vasta tämän jälkeen voit nähdä palautuskansiot ja palauttaa tehtäviä.

Aloita tehtävien tekeminen heti lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi alettua. Mikäli sinulla on mahdollisuus toteuttaa myös ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtäväosuuksia, etene näihin Teidän perheelle sopivalla hetkellä. Keskustele kotona perheesi kanssa siitä, milloin ja miten tämä olisi mahdollista. Huom! Vaikka annamme viikoittain nimettyjä ruoanvalmistustehtäviä, tehtäviä voi muunnella ja soveltaa perheenne poikkeuksellisen arjen tarpeiden mukaan.

Kotitaloudessa on ollut tapana palauttaa vapaaehtoisia “harrastuneisuus- palautuksia”, eli osoittaa aktiivisuuttaan kotitalouden oppiainetta kohtaan valmistamalla ruokaa, leipomalla tai tekemällä puhtaanapidon tehtäviä kotona. Näitä harrastuneisuus- palautuksia voi ja saa mielellään edelleenkin palauttaa harrastuneisuus-kansioihin.

Opettaja antaa palautetta etäopetusjakson tehtävistä Pedanetin kommenttiosioon palautuksen alle. Toimi opettajan palautteen mukaisesti.

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä / soittamalla / Whatsappilla / Facetimella jne. (Emmi 044 057 5575, Marja 040 560 4067 ja Maija 0447813782) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7EF

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.
- Katso sen jälkeen opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä: https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?

2. VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*
2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden*

tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Marja 044 781 3561) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä "ennen ja jälkeen"- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7A

KÖKSÄBINGO

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

0 kommenttia

KÖKSÄBINGO 7lk

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin

verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7. lk

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään.

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. Muista keskustella kotona siitä, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa. Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää! **HUOM: Munkkien paistoa upporasvassa ei saa tehdä ilman aikuisen valvontaa!**

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera.

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7.lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: KENKIEN PUHDISTUS**

- Lue kirjan kappale 27 - Jalkineiden hoito, s. 154-155.
- Katso Marttojen ja Ylen Summerin ohjevideot kenkien puhdistuksesta:

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

    - Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Keskustele valinnasta kotona ja tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Keskustele kotiväen kanssa siitä, saathan varmasti hyödyntää puhdistusmenetelmää juuri valitsemiisi kenkiin. Katso videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti.
    - **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon huolellisen oppimispäiväkirjan kera.**

- Pohdi oppimispäiväkirjassa: Oletko puhdistanut kenkiäsi aiemmin? Miksi valitsit juuri valitsemasi kengät? Minkä puhdistusmenetelmän valitsit, miksi? Millainen lopputulos oli?

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7.lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7.lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*
2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on

vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Marja 044 781 3561) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä "ennen ja jälkeen"- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 044 781 3561) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7D

KÖKSÄBINGO

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄT 6 Köksäbingo/ 7. lk

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri

teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY

- **Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.**
- **Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- **Katso sen jälkeen opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä: https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)**

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- **Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.**
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.**
- **Palauta tehtävä Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera.**
- **Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?**

2. VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS

- **Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?**

- **Palauta tehtävä Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?**
- **Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:**

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta** **https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*
2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.

- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Marja 044 781 3561) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on

vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä "ennen ja jälkeen"- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7BC

ETÄTEHTÄVÄT 7 / 7. lk

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään.

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. Muista keskustella kotona siitä, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa. Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää! **HUOM: Munkkien paistoa upporasvassa ei saa tehdä ilman aikuisen valvontaa!**

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera.

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: KENKIEN PUHDISTUS**

- Lue kirjan kappale 27 - Jalkineiden hoito, s. 154-155.
- Katso Marttojen ja Ylen Summerin ohjevideot kenkien puhdistuksesta:

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

    - Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Keskustele valinnasta kotona ja tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Keskustele kotiväen kanssa siitä, saathan varmasti hyödyntää puhdistusmenetelmää juuri valitsemiisi kenkiin. Katso videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti.
    - **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon huolellisen oppimispäiväkirjan kera.**

- Pohdi oppimispäiväkirjassa: Oletko puhdistanut kenkiäsi aiemmin? Miksi valitsit juuri valitsemasi kengät? Minkä puhdistusmenetelmän valitsit, miksi? Millainen lopputulos oli?

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: LEMPIKASVIKSESI**

- Kasvikset, eli vihannekset, juurekset, hedelmät ja marjat ovat ruokavaliosi perusta. Mikä on lempikasviksesi (=vihannes, juures, hedelmä tai marja)?
- Suunnittele ja toteuta jokin ruokalaji tai leivonnainen hyödyntäen lempikasvistasi ruoanlaitossa tai leivonnassa. Kerro, mikä tekee lempikasviksestasi niin mieluisan ja kerro, miten päädyit valmistamaan juuri kyseisen ruokalajin/leivonnaisen.

Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.
- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**
    - Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
    - Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
    - Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
    - Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
    - Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
    - Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*
2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7. lk

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Marja 044 781 3561) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien

pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: “pientä hyvää perheelle”- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta. Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

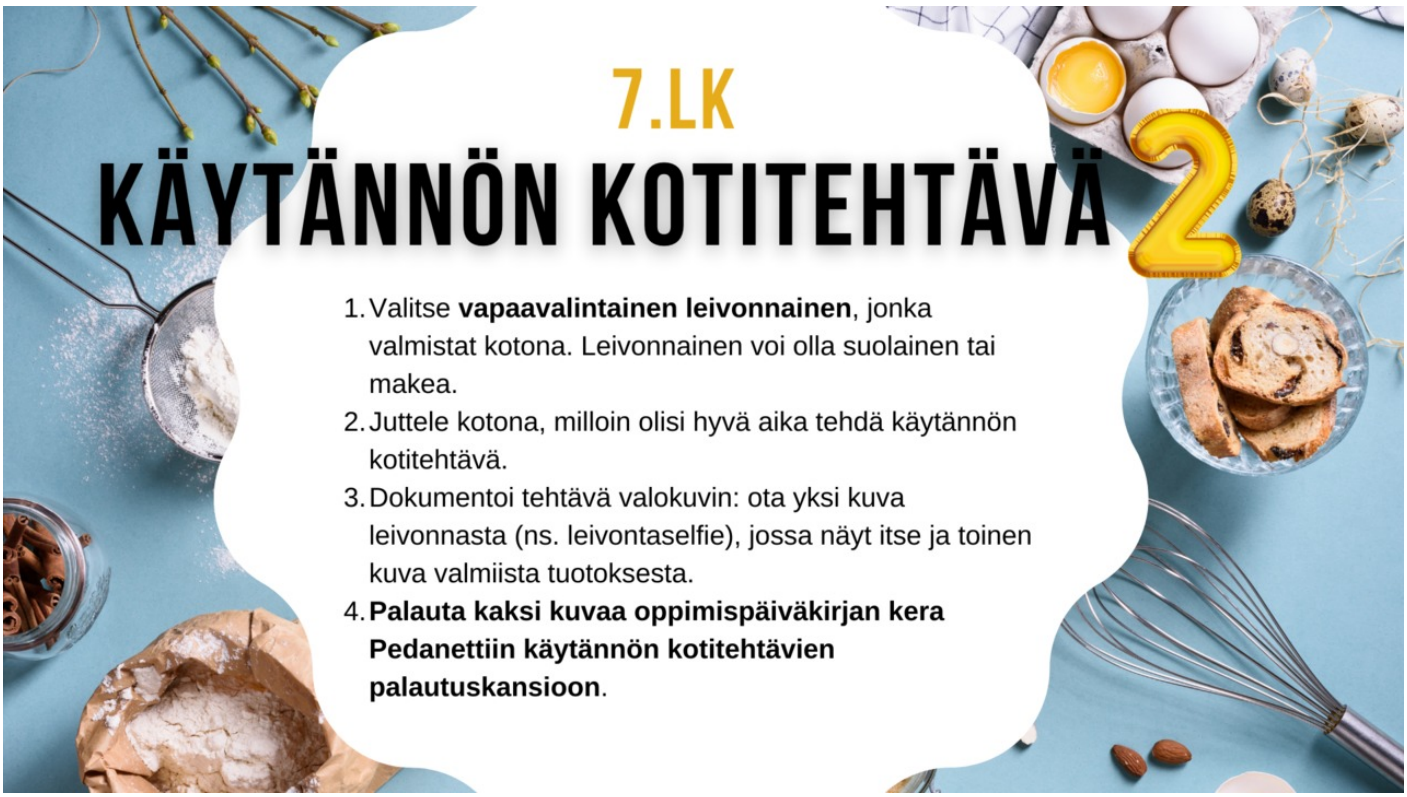
Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

KO.7GH

7.LK KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 2 - OHJEISTUS (kopio)



0 kommenttia

ETÄTEHTÄVÄT 7 / KÖKSÄBINGO 7. lk

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

0 kommenttia

KÖKSÄBINGO 7lk

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin

verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona. Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

ETÄTEHTÄVÄT 6 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: KENKIEN PUHDISTUS**

- Lue kirjan kappale 27 - Jalkineiden hoito, s. 154-155.
- Katso Marttojen ja Ylen Summerin ohjevideot kenkien puhdistuksesta:

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

    - Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Keskustele valinnasta kotona ja tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Keskustele kotiväen kanssa siitä, saathan varmasti hyödyntää puhdistusmenetelmää juuri valitsemiisi kenkiin. Katso videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti.
    - **Ota kengistä “ennen ja jälkeen”- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon huolellisen oppimispäiväkirjan kera.**

- Pohdi oppimispäiväkirjassa: Oletko puhdistanut kenkiäsi aiemmin? Miksi valitsit juuri valitsemasi kengät? Minkä puhdistusmenetelmän valitsit, miksi? Millainen lopputulos oli?

ETÄTEHTÄVÄT 5 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKIN JÄLKIKÄSITTELY**

- Viime viikolla tutustuit tekstiilihuollon ensimmäiseen vaiheeseen ja pesit pyykkiä pyykinpesukoneella tai käsin. Tällä viikolla tutustutaan pyykin jälkikäsittelyyn.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 151-153.**
- Katso sen jälkeen **opetusvideot pyykin jälkikäsittelystä**:

https://www.youtube.com/watch?v=ryuUaNfosEM (viikkaaminen KonMari- tyyliin)

https://www.youtube.com/watch?v=vsrgA53Eo1o (silittäminen)

- Pyykin jälkikäsittelyn opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä.

- **JÄLKIKÄSITTELE PYYKKI JOKO A) VIIKKAAMALLA PYYKKI SIISTISTI VAATEPINOIKSI, VIEMÄLLÄ VAATEPINOT NIILLE KUULUVILLE PAIKOILLE JA JÄRJESTÄMÄLLÄ VAATEKAAPPI/ LAATIKOT SIISTIKSI TAI B) HARJOITTELE SILITTÄMISTÄ SILITYSRAUDALLA**. Huom! Silittäminen vaatii erityistä huolenpitoa turvallisuudesta. Älä silitä vaatteita ilman huoltajan läsnäoloa ja lupaa. Huomioi turvallisuus: tarkasta, että työskentely-ympäristö on puhdas, sinulla on tilaa toimia, perheenjäsenet tai lemmikit eivät voi kompastua johtoihin, kuumenevan raudan lähellä ei ole mitään ja rautaa säilytetään turvallisesti pystyyn nostettuna aina, kun sillä ei silitetä. Kertaa lisäksi myös kirjasta sivun 152 Silityksen ABC.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten jälkikäsittelit pyykin? Mitä opit jälkikäsittelystä? Miksi pyykki pitää jälkikäsitellä? Voiko kaikkia vaatteita jälkikäsitellä samalla tavalla? Milloin vaatetta ei saa silittää?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: MITTAAMISEN KERTAUS**

- Tällä viikolla pääset kertaamaan mittaamista vapaavalintaisessa ruoanvalmistuksen ja leivonnan tehtävässä. Saat valita, mitä teet, mutta kiinnitä huomiota erityisesti resepteissä mainittuihin mittoihin: muistatko vielä eri mittojen lyhenteet? Muistatko mittojen vetoisuudet? Kuinka monta millilitraa ruokalusikka on? Miksi leivonnassa oli erityisen tärkeää käyttää tasamittoja?
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**. Kerro oppimispäiväkirjassa, mitä eri aineita mittasit ja minkälaisilla mitoilla. Pohdi sitä, miten mittaaminen sinulla onnistuu: muistuivatko mitat helposti mieleen? Oliko mittaaminen helppoa? Entä, jos joutuisit puolittamaan tai tuplaamaan ohjeen? Sujuisiko mittaaminen silloin?
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-kaurarieskat, s. 274

-nopeat juustosarvet, s. 276

-pizzamuffinit, s. 279

-kauralastut, s. 285

-murokakku, s. 298 (esim. tiikerikakku, banaanikakku tai sitruunakakku)

-whoopiet, s. 305

-risotto, s. 230

-kasvispihvit, s. 233

-kasvissosekeitto, s. 207

-jauheliha-kasviskeitto, s. 211

-makkara- tai nakkikeitto, s. 211

ETÄTEHTÄVÄT 4 / 7. lk

Tee tehtävä 1 ohjeen mukaisesti. Tehtävä 2 on vapaavalintainen. Molempien tekemiseen on viikko aikaa.

1. **TEKSTIILIHUOLLON OSUUS: PYYKINPESU**

- Tämän viikon tehtävänäsi on pestä pyykkiä joko käsin tai pyykinpesukoneella. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä.
- Tutustu ensin pyykinpesuun lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana lukemalla kirjasta **kappale 26 Vaatehuollon vaiheet sivut 146-151**.
- Katso sen jälkeen open **opetusvideo pyykinpesusta https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw**
- Pyykinpesun opiskelun jälkeen keskustele kotona, milloin teidän perheessänne olisi hyvä aika tehdä tämä tehtävä. Tutustu pyykinpesukoneeseenne ja **pese koneellinen pyykkiä** aiemmin opitun ja perheessäsi keskustellun pohjalta. Voit pestä pyykkiä myös käsin.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Pohdi oppimispäiväkirjassa seuraavaa: *miten lajittelit pyykin? Esivalmistelitko pyykin jotenkin? Minkä ohjelman valitsit, miksi? Miten oioit ja ripustit pyykin kuivumaan?*

2. **VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS: KEVÄINEN JÄLKIRUOKA TAI LEIVONNAINEN**

- Elämme pääsiäisen aikaa ja aurinkoista kevättä. Suunnittele ja toteuta jokin **keväinen jälkiruoka tai leivonnainen**. Jälkiruoka tai leivonnainen voi liittyä **pääsiäiseen**.
- Palauta tehtävä **Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautuksin hyvän oppimispäiväkirjan kera**.
- Tässä esimerkkejä ja vinkkejä siitä, mitä voisit valmistaa:

-sitruunakiisseli, s. 249

-vaniljakiisseli / kerroskiisseli, s. 251

-aurinkoinen pääsiäisrahka, s. 257

-trooppinen smoothie, s. 270

-rahkapullat (rahkapiirakat), s. 295

-marengit, s. 321

-mansikka-juustokakku, s. 323

-Lisää vinkkejä jälkiruoista löydät esimerkiksi täältä: https://www.dansukker.fi/fi/inspiroidu/sesonkiherkut/paasiainen/maistuvia-jalkiruokia.aspx?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwYi6Px8l7B7JS2Gn4L3Q8YDRoTiZdU4hc5SMQky8PeJ94YVfxrHHnBoC21MQAvD_BwE

-Ja vinkkejä pääsiäisleivontaan esimerkiksi täältä: https://kotiliesi.fi/juhlat/paasiainen/paasiaisen-parhaat-kakut-ja-leivokset/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwaoX0mQEe-59PJe9G0mw1FjBtrPYaU31M4Q4ya_VGJgTonWCRKuyFxoCXhkQAvD_BwE

ETÄTEHTÄVÄT 3 / 7 lk

1. TIEDOLLINEN OSUUS
Kuluttajuus- osio on nyt käsitelty. Nyt siirrymme kevään viimeiseen teemaan - tekstiilihuoltoon. Tästä tehtävästä lähtien käsittelemme siis tekstiilihuoltoon liittyviä asioita.

Ensimmäinen tekstiilihuollon tehtävä:

-Valitse kotoa kaksi vaatekappaletta ja etsi vaatekappaleiden pesumerkit. Pesumerkit löytyvät usein vaatteiden saumakohdista.

-Piirrä vaatteista löytyvät pesumerkit vihkoosi siististi (open on pakko saada selvää!).

-Selvitä ja kirjoita vihkoon, mitä pesumerkit tarkoittavat. Pesumerkeistä tietoa löydät Onni-kirjan kappaleesta 26 (s.146-153), erityisesti sivuilta 147, 149 ja 151.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana **aamiainen.** Suunnittele ja valmista itsellesi tai mielellään koko perheellesi aamiainen. Voit hyödyntää tehtävässä joitain Onni-kirjan ohjeita (voit valita useammankin), tai voit **suunnitella ja toteuttaa haluamasi kokonaisuuden itse**. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. **Muista huolellinen oppimispäiväkirja! Oppimispäiväkirja on tärkeä osa tehtävää, eikä sitä saa jättää tekemättä.**

Tässä muutama reseptivinkki Onni-kirjastasi:

-hiutalepuuro, s. 222 (tsekkaa myös tämän sivut muutkin puurot)

-keitetyt kananmunat / munakas, s. 246

-hedelmäsalaatti, s. 256

-aamiaispannukakut / banaanipannukakut, s. 261

-smoothie, s. 270

-teeleivät, s. 275

-sämpylät, s. 287

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kahdesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)*

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "huomioitavaa opiskelussa"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuus 2. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Marja 044 781 3561) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

ETÄTEHTÄVÄT 2 / 7.LK

ETÄOPISKELUPAKETTI 2 / KOTITALOUS 7.lk

Kotitalouden viikoittaiset tehtävät koostuvat kolmesta osuudesta: 1) tiedollinen osuus, jossa tehdään tehtäviä joko kirjan kappaleista tai muusta annetusta materiaalista, 2) ruoanvalmistuksen ja leivonnan osuus, jossa toteutetaan ruoanvalmistuksen tai leivonnan viikoittainen tehtävä joko kokonaan tai **soveltuvin osin, riippuen siitä, millainen toteutus sopii Teidän perheenne poikkeukselliseen arkeen parhaiten** *(Huom! Kotitalouden tehtävien takia ei missään nimessä tarvitse lähteä erikseen kauppaan tai hankkia kotiin mitään omasta arjesta poikkeavaa. Tehtävää voi huoletta soveltaa, ohjeen voi korvata toisella tai toimia juuri niin, kun Teidän kotitaloudessanne on järkevää.)* sekä 3) puhdistuksen osuus, jossa tehdään viikoittain vaihtuvia puhdistuksen käytännön tehtäviä opetusvideon oppien mukaisesti.

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä on vuoden mittaan palautettu. **Tiedollisten tehtävien osuus palautetaan Pedanetin etätehtävien palautuskansioon lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Mikäli oppituntien päättyessä Pedanettiin ei ole palautettu mitään, merkitään Wilmaan "etätehtävät eivät etene"- merkintä oppitunnille. Muut tehtävät palautetaan Pedanettiin viimeistään seuraavan viikon kotitalouden oppitunnin alkuun mennessä. Eli jos oppituntisi on esim. keskiviikkoisin, sinulla on seuraavan keskiviikon kotitalouden oppitunteihin saakka aikaa palauttaa tehtäväosuudet 2 ja 3. Mikäli palauttamisessa ilmenee haasteita, ota yhteys opeen!**

1. TIEDOLLINEN OSUUS

- Lue Onni- kirjasta kappale 25 (s. 138-143)
- Tee tehtävät 1, 2, 4 ja 6 sivulta 143.
- Muista vastata tehtäviin kokonaisin lausein ja kirjasta lukemasi tiedon perusteella.

Opettaja kommentoi tehtyä tehtävääsi Pedanetin palautukseesi.Täydennä tehtävääsi tarvittaessa kommenttien pohjalta.

Tehtävissä arvioidaan vastauksen kattavuutta (oletko vastannut vain nopeasti parilla sanalla, vai perehtynyt sisältöön huolella) ja sitä, että vastaukset pohjautuvat kirjasta luettuun tietoon.

Voit tehdä tehtäväsi kahdella eri tavalla:

1) Tee tehtävät huolella (muista huolellinen käsiala) kotitalouden vihkoosi, ota vihkosi sivuista, eli tehtävistäsi kuvat ja palauta kuvat Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

2) Kirjaudu Pedanettiin ja mene oman ryhmäsi Pedanetin etätehtävien palautuskansioon. Palauta sinne merkintä, johon suoraan kirjoitat vastauksesi. Muista lähdemerkinnät!

2. RUOANVALMISTUKSEN JA LEIVONNAN OSUUS

Viikon teemana leivonta: "pientä hyvää perheelle"- ajatuksella. Suunnittele ja valmista jokin pieni makea herkku perheellesi. Leivontatehtävässä voisi hyödyntää esimerkiksi kääretortun (s. 307), mutakakun (s. 283), marjapiirakan (s. 300), tiikerikakun (s. 299) tai vaikka nopean mikrossa valmistettavan mukikakun (s. 283) ohjetta.

Voit myös käyttää jotain muuta ohjetta Onni-kirjasta tai netistä tai soveltaa täysin perheenne tarpeiden mukaan. Saat siis itse ja perheen kanssa keskustellen päättää. Palauta Pedanettiin vähintään kaksi kuvaa: yksi kuva valmistusvaiheista, yksi valmiista tuotoksesta. Muista huolellinen oppimispäiväkirja.

3. PUHDISTUKSEN TEHTÄVÄ

Kahden eri pinnan puhdistaminen. Valitse kotona kaksi eri pintaa, jotka puhdistat. Pinnat voisivat olla esimerkiksi:

-tekstiilipinta = matto, jonka joko imuroit tai ravistelet ulkona

-lattiapinta, jonka imuroit tai moppaat (kerro tehtäväsi oppimispäiväkirjassa, mikä lattiapinta on kyseessä)

-lieden induktiotaso, jonka puhdistat esim. keraamisen tason puhdistusaineella ja pöytäpyyhkeellä (vinkit Onni-kirjan s. 37)

-lieden valurautataso, jonka puhdistat esim. puhdistussienellä ja sopivalla puhdistusaineella (vinkit Onni- kirjan s. 37)

-ikkunapinta, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 167)

-kaakelipinta, esim. kylpyhuoneessa tai wc:ssä, jonka puhdistat (vinkit Onni- kirjan s. 165)

Löydät pintojen puhdistukseen apua Onni- kirjan kappaleesta 29 Onnistunut siivous (s. 160-169). Ota puhdistustyöstä “ennen ja jälkeen”- kuvat. Palauta kuvat Pedanettiin. Muista huolellinen oppimispäiväkirja: kerro, miten etenit!

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä/soittamalla/Facetimella/Whatsappilla jne. (Emmi 044 057 5575 ja Marja 040 560 4067) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

Valinnainen kotitalous sKO.9.4

Valinnainen kotitalous sKO.8.4

KO.7ab

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

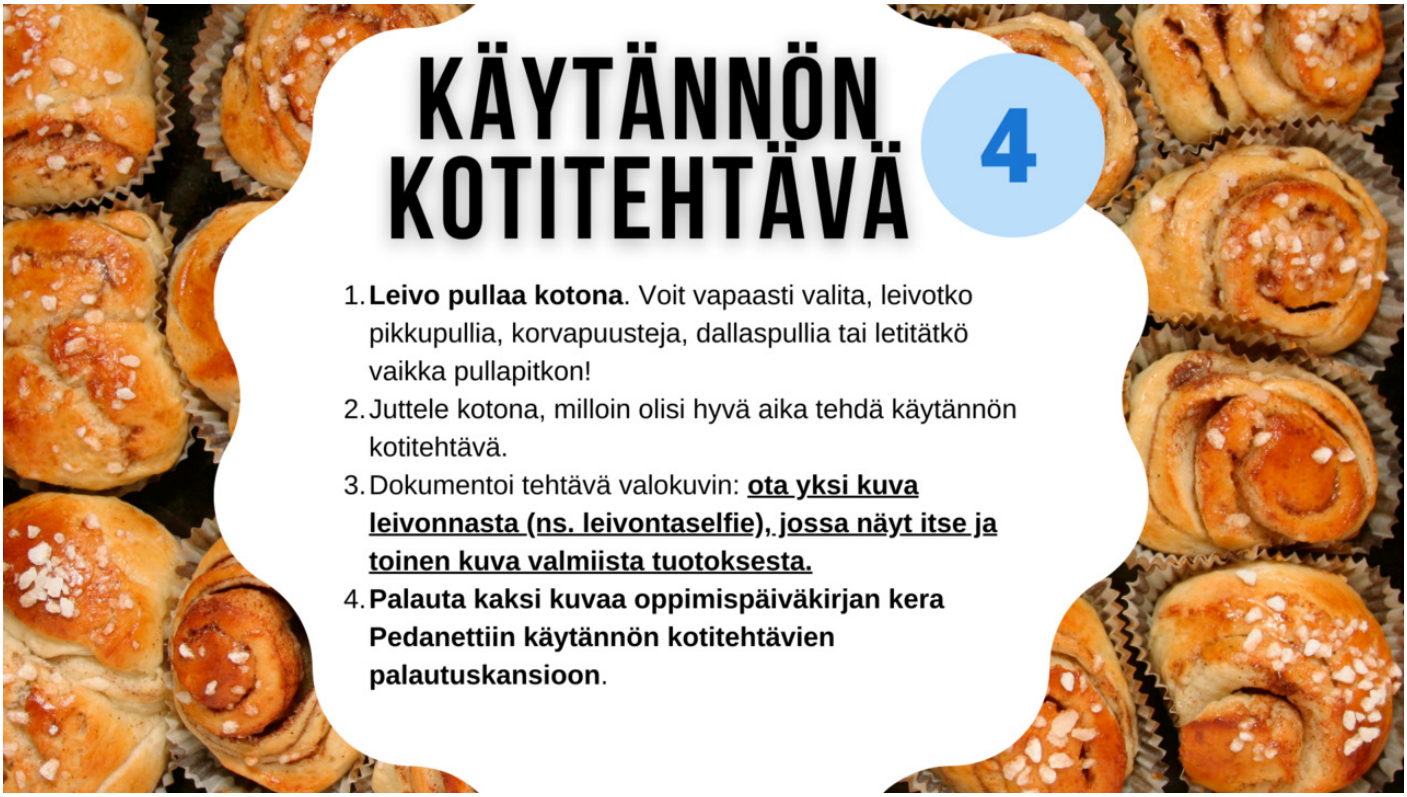
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7c

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 10

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ: HIIVATAIKINAN VALMISTUKSEN KERTAUS - PIZZAN LEIVONTA

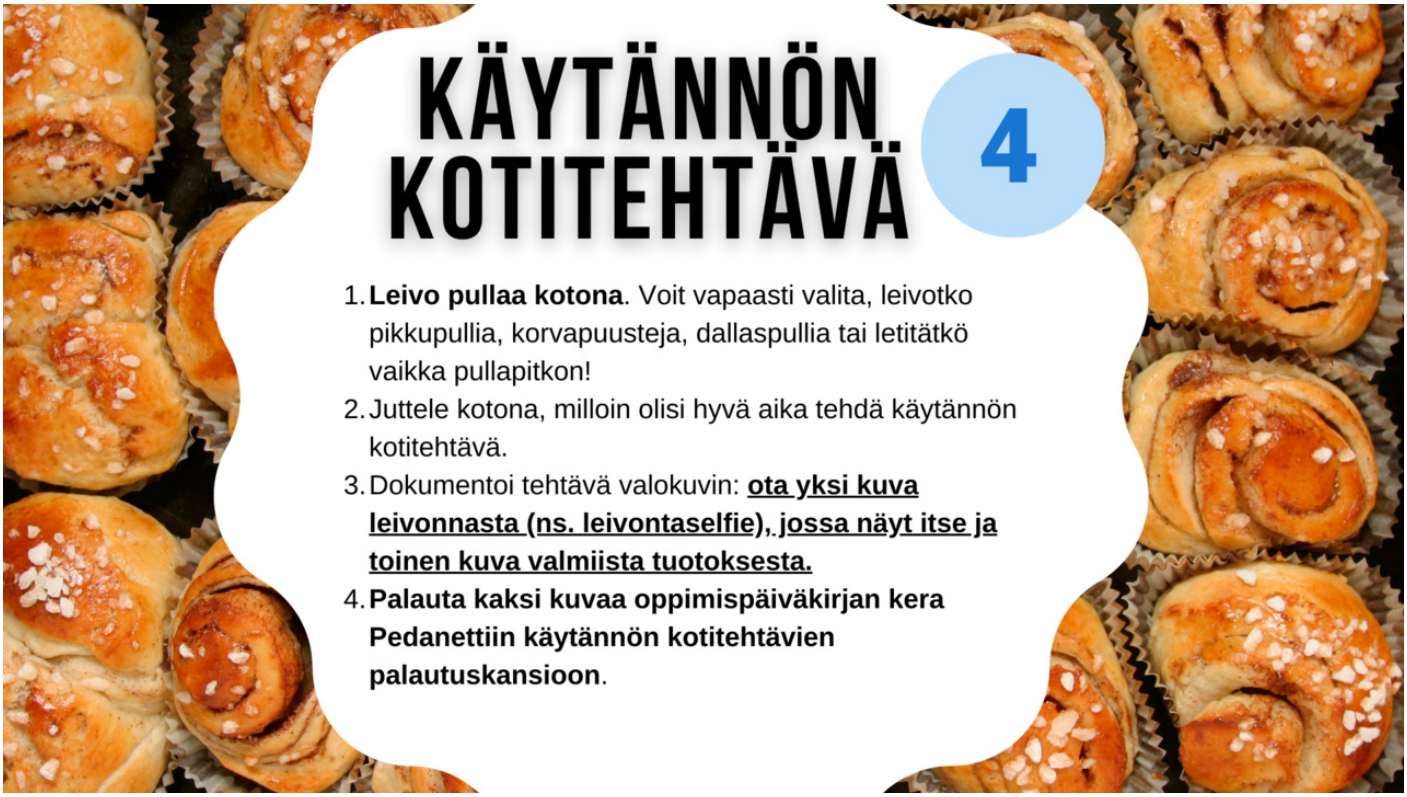
- LEIVO PIZZAA ONNI-KIRJAN OHJEEN MUKAISESTI (S. 290)
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN
- TEHTÄVÄ TULEE OLLA PALAUTETTUNA SEURAAVAAN KOTITALOUDEN OPPITUNTIIN MENNESSÄ

tai

KIRJALLISET TEHTÄVÄT: KAPPALE 24 - OSTOKSILLA

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 24 (S.132-134)
- TEE TEHTÄVÄT 1,2,3,4,5 JA 6 SIVULTA 137
- PALAUTA TEHTÄVÄT PEDANETIN PALAUTUSKANSIOON OPPITUNTIEN AIKANA

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7ef

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

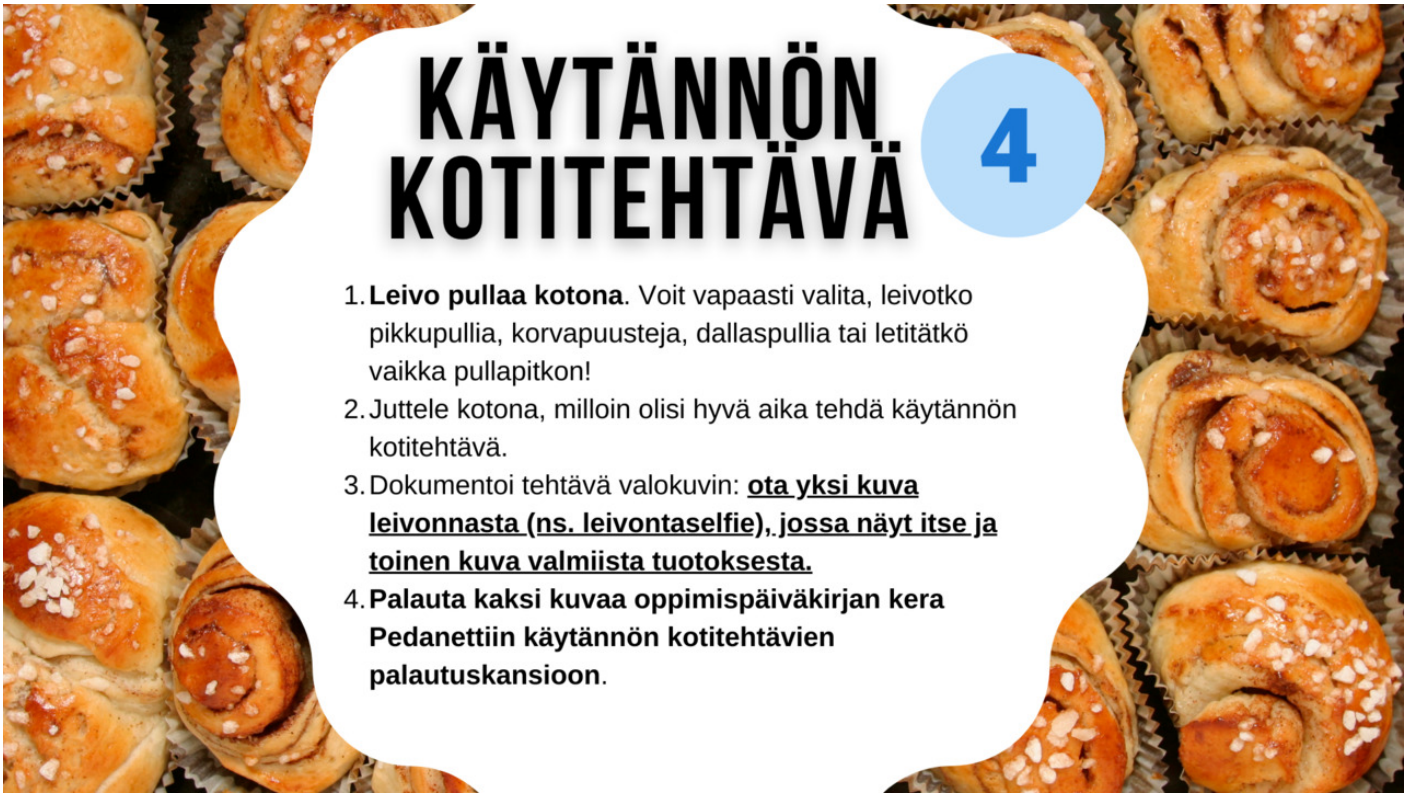
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7g

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

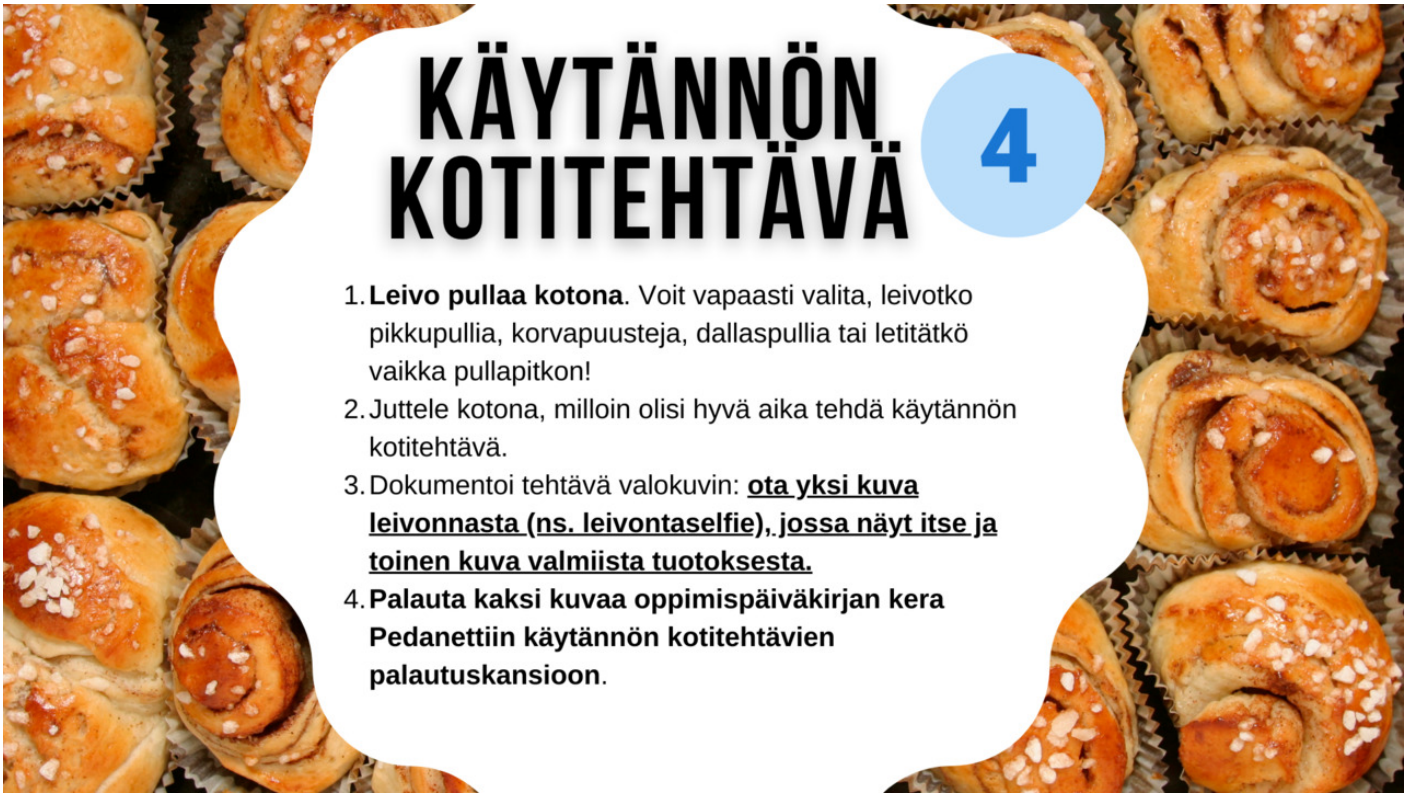
---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



KO.7d

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 13

VAATEHUOLLON TEHTÄVÄ: OMAN VAATEKAAPIN SIIVOUS JA JÄRJESTELY

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 26 (S.146-153)
- SIIVOA JA JÄRJESTÄ VAATEKAAPPISI:
- OTA VAATTEET POIS KAAPISTA. PYYHI NIHKEÄLLÄ SIIVOUSLIINALLA HYLLY/KORIT JA KAAPIN SISÄPINNAT.
- VIIKKAA VAATTEET SIISTEIHIN PINOIHIN OIKEAAN JÄRJESTYKSEEN.
- LAITA SIISTIT JA SUORAT VAATEPINOT KAAPPIIN.
- VIIMEISTELE: NAPITA HENKAREISSA OLEVAT VAATTEET MUUTAMALLA NAPILLA, JÄRJESTÄ SUKKAPARIT SUKKALAATIKOSSA JNE.
- OTA VAATEKAAPISTASI ENNEN- JA JÄLKEEN- KUVAT. PALAUTA PEDANETTIIN OPPITUNNIN AIKANA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA.

ja halutessasi

VAPAAVALINTAINEN RUOANVALMISTUKSEN TAI LEIVONNAN TEHTÄVÄ

- TEE HALUAMAASI RUOKAA TAI LEIVONNAINEN PERHEELLESI
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

KATSO OPETUSVIDEO PYYKINPESUSTA: https://www.youtube.com/watch?v=rwXLHTziImw&t=2s

---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

Katso tästä Youtube-video kääretortun valmistuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=xmW8JG4YJ0A

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

7.LK KOTITALOUDEN ETÄTEHTÄVÄT VKO 10

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ: HIIVATAIKINAN VALMISTUKSEN KERTAUS - PIZZAN LEIVONTA

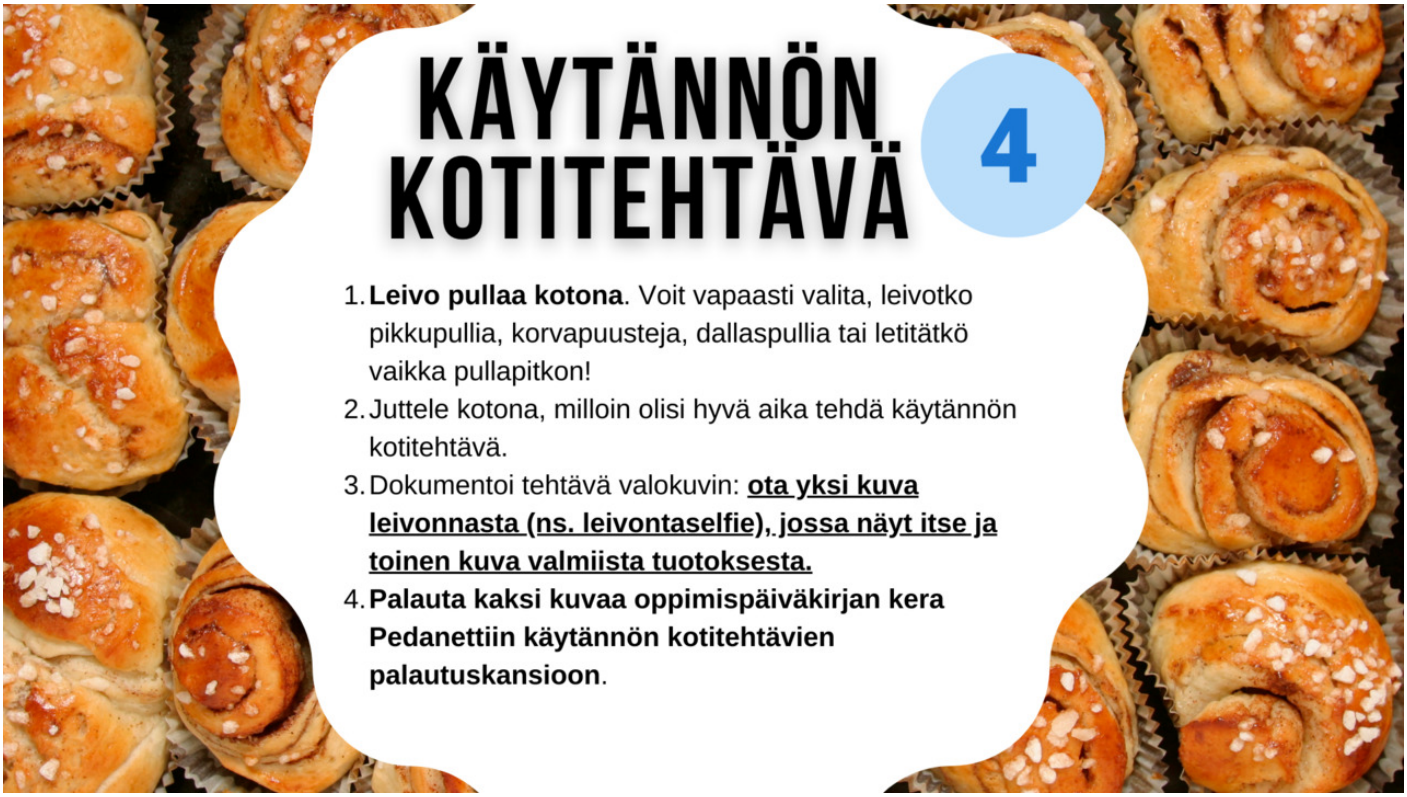
- LEIVO PIZZAA ONNI-KIRJAN OHJEEN MUKAISESTI (S. 290)
- DOKUMENTOI VALOKUVIN
- PALAUTA KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA PEDANETTIIN
- TEHTÄVÄ TULEE OLLA PALAUTETTUNA SEURAAVAAN KOTITALOUDEN OPPITUNTIIN MENNESSÄ

tai

KIRJALLISET TEHTÄVÄT: KAPPALE 24 - OSTOKSILLA

- LUE ONNI-KIRJAN KAPPALE 24 (S.132-134)
- TEE TEHTÄVÄT 1,2,3,4,5 JA 6 SIVULTA 137
- PALAUTA TEHTÄVÄT PEDANETIN PALAUTUSKANSIOON OPPITUNTIEN AIKANA

KÄYTÄNNÖN KOTITEHTÄVÄ 4 - OHJEISTUS



Valinnainen kotitalous sKO.8.1

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 12

PÄÄSIÄISEN VIETTÄMINEN

VOIT VALITA KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄN TAI KIRJALLISEN TEHTÄVÄN. KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄÄ SINULLA ON AIKAA TEHDÄ JA PALAUTTAA SEURAAVAAN KOTITALOUSTUNTIIN SAAKKA. KIRJALLISET TEHTÄVÄT TULEE OLLA TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA TÄNÄÄN OPPITUNNIN AIKANA.

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ:
VALITSE JOKIN PÄÄSIÄISHERKKU VALMISTETTAVAKSI. VALINTA ON VAPAA. VINKKEJÄ SAAT PEDANETIN RESEPTILINKISTÄ.

KIRJALLINEN TEHTÄVÄ: PÄÄSIÄINEN SUOMALAISESSA RUOKAPERINTEESSÄ- KIRJOITELMA (MINIMIPITUUS 2 A4-SIVUA). MUISTA MERKITÄ LÄHTEET!

APUKYSYMYKSIÄ KIRJOITELMAAN:
- **MIKSI PÄÄSIÄISTÄ VIETETÄÄN?**
- **MITÄ PERINTEITÄ PÄÄSIÄISEN VIETTOON KUULUU SUOMESSA?**
- **MITÄ PÄÄSIÄISENÄ PERINTEISESTI SYÖDÄÄN SUOMESSA? MIKSI?**
- **MITEN PÄÄSIÄINEN NÄKYY TEIDÄN KOTONA**
- **MITÄ PÄÄSIÄISMUISTOJA SINULLA ON LAPSUUDESTA?**

KLIKKAA TÄSTÄ KINUSKIKISSAN PÄÄSIÄISRESEPTEIHIN:
https://www.kinuskikissa.fi/koontisivut/paasiaiskakku-ja-muut-paasiaisleivonnaiset

---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

ERITYISRUOKAVALIOT HALTUUN

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ

VALITSE JOKIN ERITYISRUOKAVALIO (MAIDOTON, GLUTEENITON, VEGAANI, JOKIN RUOKA-AINEALLERGIA TMS.).

VALITSE JOKIN RUOKALAJI TAI LEIVONNAINEN. MUUTA RESEPTI ERITYISRUOKAVALION MUKAISEKSI (ESIM. KORVAA MAITO MEHULLA TAI VEHNÄJAUHO GLUTEENITTOMALLA JAUHOSEOKSELLA) JA VALMISTA SE. DOKUMENTOI VALOKUVIN!

PALAUTA KAIKKI KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KANSSA PEDANETTIIN. MUISTA KERTOA OPK:SSA MINKÄ ERITYISRUOKAVALION VALITSIT JA MIKSI.

PALAUTUS:
23.3.2021 klo 16.00 mennessä

(KIRJALLINEN VAIHTOEHTO: LUE ONNI-KIRJASTA KAPPALE 12 JA TEE KAPPALEEN TEHTÄVÄT. PALAUTA PEDANETTIIN KUVINA VIHKON SIVUISTA TAI MERKINTÄNÄ OPPITUNNIN AIKANA)

Ohjeistus kahvipöydän kattamiseen

kahvipoydan_kattaminen.pdf

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

sKO9.1/vKO9.3

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**

- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

RESEPTIVINKKI PÄÄSIÄISTEHTÄVÄÄN

https://www.kinuskikissa.fi/koontisivut/paasiaiskakku-ja-muut-paasiaisleivonnaiset

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 12

PÄÄSIÄISEN VIETTÄMINEN

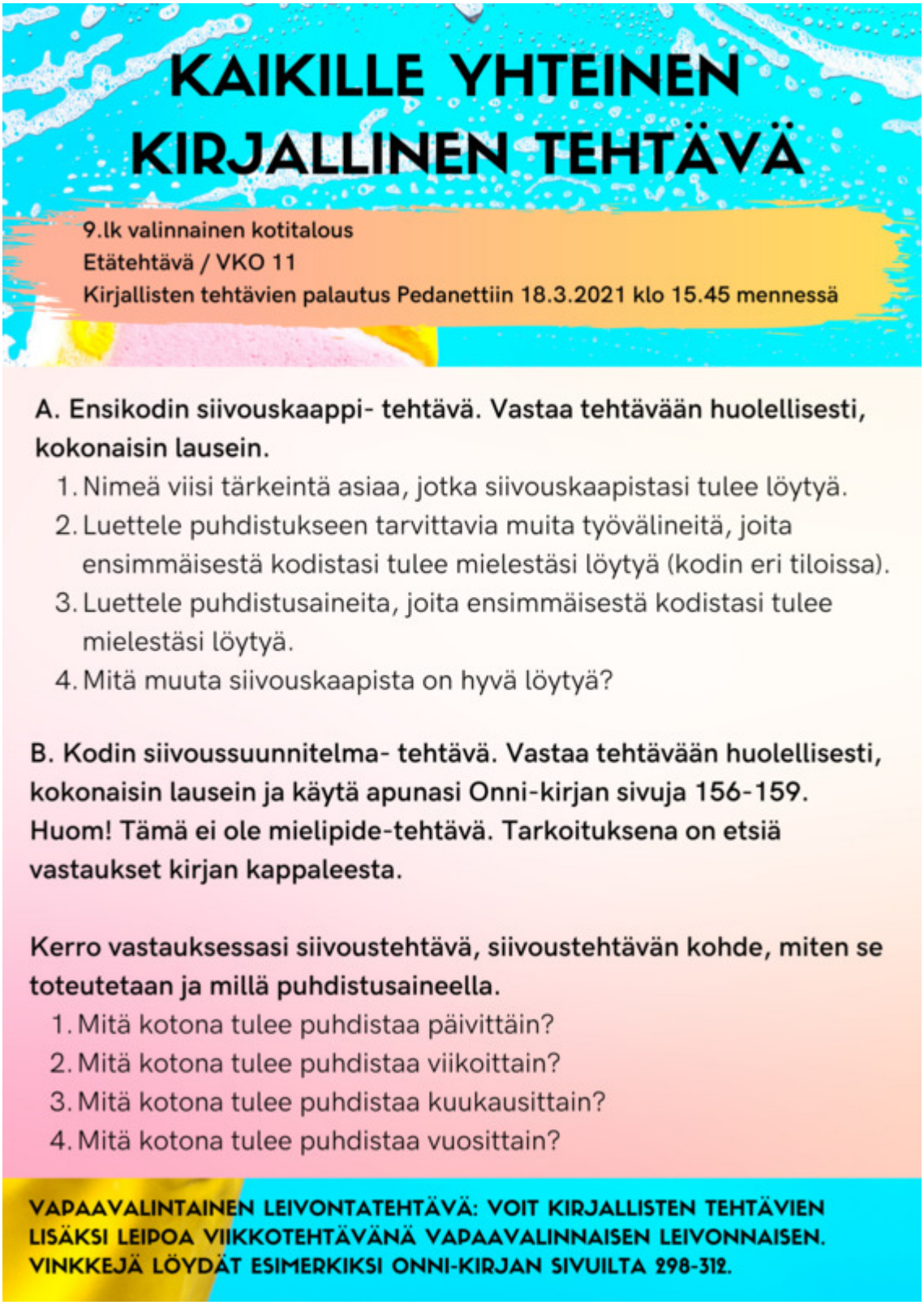
VOIT VALITA KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄN TAI KIRJALLISEN TEHTÄVÄN. KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄÄ SINULLA ON AIKAA TEHDÄ JA PALAUTTAA SEURAAVAAN KOTITALOUSTUNTIIN SAAKKA. KIRJALLISET TEHTÄVÄT TULEE OLLA TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA TÄNÄÄN OPPITUNNIN AIKANA.

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ:
VALITSE JOKIN PÄÄSIÄISHERKKU VALMISTETTAVAKSI. VALINTA ON VAPAA. VINKKEJÄ SAAT PEDANETIN RESEPTILINKISTÄ.

KIRJALLINEN TEHTÄVÄ: PÄÄSIÄINEN SUOMALAISESSA RUOKAPERINTEESSÄ- KIRJOITELMA (MINIMIPITUUS 2 A4-SIVUA). MUISTA MERKITÄ LÄHTEET!

APUKYSYMYKSIÄ KIRJOITELMAAN:
- **MIKSI PÄÄSIÄISTÄ VIETETÄÄN?**
- **MITÄ PERINTEITÄ PÄÄSIÄISEN VIETTOON KUULUU SUOMESSA?**
- **MITÄ PÄÄSIÄISENÄ PERINTEISESTI SYÖDÄÄN SUOMESSA? MIKSI?**
- **MITEN PÄÄSIÄINEN NÄKYY TEIDÄN KOTONA**
- **MITÄ PÄÄSIÄISMUISTOJA SINULLA ON LAPSUUDESTA?**

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11



ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Maijan kotitalous

KO.6

VALINNAINEN KOTITALOUS / 8.lk

NÄYTTÖKOE

ETÄTEHTÄVÄNÄ VALINNAISKOTITALOUDEN NÄYTTÖKOE - OHJEET:

NÄYTÖN AIHE

- Näytön aihe on vapaa. Voit valita aiheeksi ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtävän. Mieti, missä olet erityisen hyvä! Näyttö voi olla yksittäinen ruokalaji tai leivonnainen tai jopa kokonaisuus. Esittele näyttösi aihe suunnitelmassasi ja lisää suunnitelmaan käyttämäsi reseptit esim. linkkeinä.
- **Pyri** näytöllä **osoittamaan tietoja ja taitoja** mahdollisimman **monipuolisesti** → älä mene sieltä, missä aita on matalin, älä toisaalta valitse sellaista, jota et varmasti osaa toteuttaa. Te olette taitavia - näyttäkää taitonne!
- **Keskustele kotona siitä, millainen aihe sinun olisi kotona mahdollista ja mukavaa toteuttaa ja milloin.**

NÄYTÖN SUUNNITTELU (Suunnitelmallisuus on tärkeä osa näyttökoetta: niukkasanainen ja lyhyt suunnitelma ei riitä näyttökokeeseen, ole huolellinen ja tarkka!)

- Suunnittele näyttösi vihkoon ja palauta Pedanettiin tai kirjaa suunnitelmasi suoraan Pedanetin merkintä-palautustoimintoon ja palauta se.
- Pohdi suunnitelmassasi seuraavaa: Miksi valitsit juuri valitsemasi aiheen? Missä olet mielestäsi erityisen hyvä? Mitkä ovat näyttösi kriittiset kohdat, eli missä sinun tulee olla erityisen tarkka? Miksi? Miten valmistaudut näyttökokeeseen ennen sen aloittamista? Miten huolehdit jälkitöistä ja keittiön puhtaudesta? Miten viimeistelet näyttösi, eli miten tarjoilet valmiin näyttösi, kenelle ja miten huomioit kattauksessa näyttökokeen?
- **Palauta** näytön **suunnitelma oppituntien aikana pedanettiin**

NÄYTÖN TOTEUTUS

- Toteuta näyttösi viikon aikana ja palauta Pedanettiin ennen seuraavan lukujärjestyksen mukaisen kotitalouden oppitunnin alkua, eli viimeistään 12.5. tuntien alkuun mennessä. **Palauta Pedanettiin suunnitelma, itse näyttö kuvapalautuksin sekä oppimispäiväkirja.** Tässä on taas tärkeä näytön paikka: kuvaa ja dokumentoi tekemistäsi huolellisesti - yksi kuva valmiista tuotoksesta ei vielä kerro opelle riittävästi. Kuvia saa olla mielellään enemmän kuin viikkotehtävien kaksi kappaletta. Osa teistä on toteuttanut palautukset videoina - näiden tekemistä saa ehdottomasti jatkaa! Oppimispäiväkirjassa pohdi näytön sujumista: missä onnistuin, mikä oli haasteellista, miltä maistui, miten jälkityöt sujuivat jne..

Tsemppiä kasiluokan valinnaisen viimeiseen näyttökokeeseen! Ole huolellinen, tarkka ja näytä taitosi!

ETÄTEHTÄVÄ 7/ Valinnainen kotitalous

ETÄTEHTÄVÄT 7 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tehtävä 1: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - SUUNNITTELU

Suunnittele vappujuhlat, jotka järjestäisit perheellesi. Lue ensin kirjan kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s. 116-123) ja päätä juhlien teema (esim. naamiaiset, piknik takapihalla, tai teema jonkin artistin, Netflix-sarjan tai vaikka urheilulajin ympärille). Tämän jälkeen suunnittele juhlien ohjelma: mitä pelejä ja leikkejä? Mitä musiikkia? Pohdi, miten juhlien ohjelma huomioi koko perheesi ja kehittäisi kotitaloudessa paljon puhuttuja tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lopuksi suunnittele juhlien tarjottavat ja koristelu sekä kattaus ruokapöytään. **Palauta suunnitelma oppituntien aikana pedanettiin.**

Esittele suunnitelmassa siis ainakin:

-kirjan kappaleen pääpointit vapun juhlimisesta: miksi ja milloin?

-juhlien teema perusteluineen

-juhlien ohjelma perusteluineen (ohjelmaksi ei siis riitä vastaus: "jotain leikkejä", pohdi tehtävää huolella!)

-juhlien tarjottavat perusteluineen: onko kyseessä ateria, piknik- eväät, kakkutarjoilu seisovasta pöydästä jne.

-tarjoiluiden kattaussuunnittelu (tee tästä samankaltainen, kuin käytännön näyttökokeen suunnittelussa olet aiemmin tehnyt: mihin lautaset, lasit ja aterimet laitetaan, miten servetit taitellaan jne.)

-juhlien koristelu: miten lisäät juhlan tunnelmaa koristeilla, millaisia koristeita käyttäisit?

-juhlien jälkeen: miten huolehdit siitä, että koristeet, kattaus ja juhlan aikana syntynyt jäte kierrätetään järkevästi? Kuka siivoaa? Onko juhlissasi jokin erityispiirre, jonka vuoksi jälkien siivoukseen pitää kiinnittää erityistä huomioita (esim. piknik ulkona)? Miten toimit, mikäli juhlista jää ruokahävikkiä?

TAI

Tehtävä 2: VAPPUJUHLAT PERHEEN KESKEN - TOTEUTUS

Suunnittele ja toteuta perheellesi vappujuhlat. Muista keskustella kotona siitä, miten ja milloin tämä tehtävä olisi hyvä toteuttaa. Päätä juhlillesi teema, jonka esittelet oppimispäiväkirjassa.

Suunnittele, toteuta ja dokumentoi valokuvin seuraavat asiat:

-juhlien ohjelma: leikit, pelit, tietovisat, musiikki, ruokailu jne. Valitse jokin ohjelma, jonka ohjaat perheellesi. Saat tietenkin valita useampiakin.

-juhlien tarjottavat: toteutatko aterian vai leivotko esim. kahvin tai siman kanssa tarjottavaa? Saat itse päättää!

-juhlien koristelu ja pöydän kattaminen: voisitko esim. itse askarrella värikkäitä viirejä tai muita koristeita tai taitella servetit huolellisen juhlavasti? Miten toisit koristeilla ja pöydän katteella esille vapun?

Palauta valokuvapalautuksin Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon oppimispäiväkirjan kera. **Suunnitelma tukee palauttaa oppituntien aikana**

Tässä vielä pieni vinkkilista:

-MLL:n leikkipankki ohjelman suunnitteluun: https://leikkipankki.xn--leikkipiv-12ac.fi/haku

-Taidekodin askarteluvinkkejä itse tehtyihin koristeisiin: https://taidekoti.com/2019/04/vappuaskartelu/

-YLE:n artikkeli vapusta: https://yle.fi/aihe/artikkeli/2010/05/17/vappu-15

ETÄTEHTÄVÄ 6/ Valinnainen kotitalous

ETÄTEHTÄVÄ 6 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Retkieväät

Tämän viikon etätehtävän aiheena ovat retkieväät. **Valitse joko tehtävä 1 tai tehtävä 2**. Tehtävä 1 tehdään ja

palautetaan Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana, tehtävää 2 sinulla on viikko aikaa tehdä.

1. **RETKIEVÄIDEN SUUNNITTELU:**

(Palautus Pedanetin etätehtävien palautuskansioon joko merkintänä tai vihkoon kirjoitettuna ja kuvapalautuksena vihkon sivuista)

-Suunnittele retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retkesi suuntautuisi. Ketkä lähtisivät mukaasi? Perustele vastauksesi.

-Pohdi, mitä varusteita retkelle tarvittaisiin mukaan, jotta retkellä voisi syödä eväitä esimerkiksi viltillä istuen. Tee lista tarvikkeista.

-Suunnittele retken ménu. Suunnittele, mitä valmistelet kotona ennalta, miten pidät lämpimät eväät lämpimänä, kylmät kylmänä tai valmistatko ehkä retkipaikalla jotain. Huomioi suunnitelmassasi turvallisuus sekä se, että kannat kaiken retkipaikalle vietävän repussasi. Esittele ménu perusteluineen.

-Pohdi lopuksi retkeä ja eväitä ympäristön näkökulmasta: miten huolehdit, ettei retkipaikalle jää roskia? Miten valmistaudut tähän jo kotona ennen retkeä? Miten retkeilijä voisi vähentää retkeilyssä syntyvän jätteen määrää?

1. **EVÄSRETKEN TOTEUTUS:**

(Keskustele tämän tehtävän toteutuksesta kotona perheen kanssa! Palautus kuvapalautuksin Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera)

-Suunnittele ja toteuta retki lähimetsään, takapihalle tai vaikka järven rantaan. Kerro, mihin retki suuntautui ja ketkä olivat retkellä mukanasi.

-Kerro, mitä varusteita pakkasit mukaan, jotta retki eväineen oli mahdollinen.

-Suunnittele ja toteuta retken ménu. Esittele ménu ja kerro, mitä valmistit etukäteen, mitä mahdollisesti retkipaikalla. Tällä kertaa retkieväiden valmistamiseen ei saa käyttää nuotiota tai avotulta retkipaikalla.

-Retkipaikka tulee aina huolehtia puhtaaksi retken päättyessä. Kerro, miten huolehdit siitä, ettei retkipaikalle jäänyt jätteitä. Mihin jätteet päätyivät?

ETÄTEHTÄVÄ 5/ Valinnainen kotitalous

Tässä etätehtävässä pääset pelaamaan bingoa!
Bingoa pelataan seuraavalla tavalla: tee bingoruutujen mukaisia tehtäviä 5 kappaletta joko pysty- tai vaakarivin verran tai 5 tehtävän suora kulmasta kulmaan. Saat itse päättää, millaisesta rivistä haluat bingosi muodostaa. Keskustele kotona siitä, millaisia tehtäviä saat milloinkin tehdä ja mitkä tehtävät olisivat parhaita valintoja juuri teidän perheessänne.

Sinulla on viikko aikaa pelata bingoa. Bingopeli on suoritettu, kun olet palauttanut Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon kuvapalautukset viidestä tehtävästäsi seuraavaan kotitalouden oppituntiin mennessä. Itse bingolapun voit tallentaa screenshottina puhelimeesi, piirtää vihkoosi tai vaikka halutessasi tulostaa kotona.

Piirrä aina rasteja niiden ruutujen päälle, jotka olet suorittanut. Palauta lopuksi kuva pelatusta bingolapusta, eli rivistä, jonka olet suorittanut kuvapalautuksena Pedanetin etätehtävien palautuskansioon.

KÖKSÄ-BINGO

VEIN ROSKAT	PUHDISTIN KODIN LATTIA-LISTAT	TAITTELIN SERVETISTÄ JOUTSENEN	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN	KIITIN RUOASTA
LEIVOIN HERKKUJA	VALMISTIN AAMIAISTA KOKO PERHEELLE	KÄYNNISTIN PYYKIN-PESUKONEEN	PYYHIN PÖLYT HUONEESTANI	VALMISTIN LOUNAAN PERHEELLE
VIIKKASIN PYYKKEJÄ	HYÖDYNSIN KANANMUNAA RUOAN-VALMISTUK-SESSA	KIITIN RUOASTA	JÄRJESTELIN KEITTIÖN KUIVA-AINEKAAPIN	PUHDISTIN LEMPI-KENKÄNI
ANNOIN HALIN PERHEEN-JÄSENELLE	IMUROIN ETEISEN	TÄYTIN ASTIAN-PESU-KONEEN	SOITIN ISOVAN-HEMMILLE JA KYSELIN KUULUMISIA	AUTOIN VANHEMPIA PIHATÖISSÄ
PUHDISTIN KEITTIÖN ATERIN-LAATIKON	HYÖDYNSIN LEIVINHIIVAA LEIVONNASSA	VEIN ROSKAT	LEIVOIN HERKKUJA	TYHJENSIN ASTIAN-PESUKONEEN

ETÄTEHTÄVÄ 4/ Valinnainen kotitalous

ETÄTEHTÄVÄ 4. Valitse jomman kumman vaihtoehdon mukaiset tehtävät.

VAIHTOEHTO 1 (sisältää t.1-4)

1. Opiskele Onni- kirjasta ravitsemuskappaleet 9-11 (s.48-65).

2. Aamupala perheelle tehtävä:

Suunnittele ja toteuta ravitsemussuositusten mukainen aamupala, jossa perustelet aamupalaasi valitsemasi ruokalajit (esim. Kaurapuuro mustikoilla. Puurosta saan hiilihydraatteja eli energiaa sekä vatsalle tärkeitä kuituja, mustikoista saan vitamiineja ja kuituja). Palauta suunnitelma siististi vihkoon kirjoitettuna kuvapalautuksena tai etätehtävien merkintä kansioon tämän päivän tuntien aikana.

Toteutuksella ei ole kiirettä. Tee hyvä suunnitelma ja toteuta myöhemmin! Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi aamupalaa ravitsemussuositusten näkökulmasta.

3. Suunnittele ravitsemussuositusten mukainen lounas, jossa perustelet samalla tavalla valitsemasi ruokalajit. Tätä suunnitelmaa et tarvitse toteuttaa! Tee tämä tehtävä tämän päivän tuntien aikana.

4. Pohdi omaa ravitsemustasi ja kirjoita omasta ruokailutottumuksistasi tarina. Apukysymyksiä tarinaasi tässä: Syömiseni säännöllisyys, monipuolisuus, lautasmallin toteuma, napostelu jne. Tarinan pituus vähintään 15 lausetta. Palauta tarinasi siististi vihkoon kirjoitettuna kuvapalautuksena tai etätehtävien merkintä kansioon ennen seuraavia kotitalouden tunteja.

TAI

VAIHTOEHTO 2 (sisältää t.1-2)

1. Aamupala perheelle-tehtävä

Suunnittele ja toteuta perheellesi sopiva aamupala. Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Aamupalan toteutus kahdella kuvalla (kuva valmisteluvaiheesta, jossa olet sitä tekemässä sekä loppukuva aamupala katetulla pöydällä) + OPK palautus ennen seuraavia kotitalouden tunteja. Tee hyvä suunnitelma ja toteuta myöhemmin! Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi aamupalaa ravitsemussuositusten näkökulmasta.

2. Lounas tai päivällinen perheelle-tehtävä

Suunnittele ja toteuta perheellesi lounas tai päivällinen. Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Lounaan/päivällisen toteutus kahdella kuvalla (kuva valmisteluvaiheesta, jossa olet sitä tekemässä sekä loppukuva aamupala katetulla pöydällä) + OPK palautus ennen seuraavia kotitalouden tunteja. Tee hyvä suunnitelma ja toteuta myöhemmin! Oppimispäiväkirjassa pohdi tekemäsi lounasta/päivällistä ravitsemussuositusten näkökulmasta. Onni oppikirjasta kpl 11 s.62-65 auttavat OPK:n pohdintaa.

ETÄTEHTÄVÄT 3 / VALINNAINEN KOTITALOUS

Tällä viikolla kotitalouden etätehtävät liittyvät pääsiäiseen ja pääsiäisen ruokakulttuuriin. **Saat valita, teetkö tehtävän 1 VAI tehtävän 2.**

TEHTÄVÄT:

1. Lue Onni- kirjasta kappale 22 Juhlat - ilon ripauksia ja mukavia muistoja (s.116-123). Tee tehtävät 1, 2, 4, 5 ja 6 sivulta 123. Tehtävässä 6 suunnittele kattaus ja teemaan sopiva ruokatarjoilu pääsiäiseen. **Tehtävät tehdään lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden tuntien aikana ja palautetaan Pedanettiin oppituntien päättyessä. Tee tehtävät huolellisesti.**

TAI

2. Suunnittele ja toteuta perheellesi sopiva ruokatarjoilu tai kahvipöydän tarjottava pääsiäiseen. Saat itse ja perheesi kanssa suunnitellen päättää, mitä teet. **Palauta suunnitelma Pedanettiin lukujärjestyksen mukaisten kotitalouden oppituntien aikana. Itse käytännön toteutukseen sinulla on viikko aikaa. Palauta käytännön toteutus Pedanettiin vähintään kahden kuvan ja oppimispäiväkirjan kera.**

ETÄTEHTÄVÄT 2 / VALINNAINEN KOTITALOUS

KENKIEN PUHDISTUS & VÄLIPALAN VALMISTUS

TEHTÄVÄT:

1. **Kenkien puhdistus.** Valitse yhdet kengistäsi puhdistettavaksi. Tarkasta, että kenkien hoito-ohjeet sallivat vesipesun! Katso seuraavat videot ja toimi videoiden oppien mukaisesti. Voit syventää tietoasi lukemalla Onni-kirjasta kappaleen 27 Jalkineiden hoito, s. 154-155. **Ota kengistä "ennen ja jälkeen"- kuvat ja palauta kuvat Pedanettiin etätehtävien palautuskansioon. Tämä tehtävä tehdään lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana: palauta Pedanetin palautuskansioon joko kokonaan tehty puhdistystyö, tai sitten suunnitelma ja/tai ensimmäinen vaihekuva. Mikäli Pedanettiin ei palaudu lukujärjestyksen mukaisten oppituntien aikana mitään, laittaa ope Wilmaan "etätehtävät eivät etene"-merkinnän.**

Marttojen ohjevideo: https://www.youtube.com/watch?v=-dQPjsgueMk

YLE Summerin kenkienpuhdistusniksit: https://www.youtube.com/watch?v=xHhkyPI5OoM

2. **Suunnittele ja toteuta perheellesi välipala tai iltapala omien kotitalouden taitojesi mukaisesti, saatavilla olevista raaka-aineista**. **Saat valita, mitä teet.** Ideoita ja vinkkejä esimerkiksi näistä:

-lämpimät voileivät, s. 204

-smoothie, s. 270-271

-skonssit eli teeleivät, s. 275

-kauralastut, s. 285

-munakas, s. 246

-rieskarullat, s. 206

-meksikolainen salaatti, s.198

-mutakakku, s. 283

-ohukaiset, s. 260

Palauta suunnitelma ja kuvat valmistuksesta sekä valmiista välipalasta tai iltapalasta Pedanettiin oppimispäiväkirjan kera. Sinulla on viikko aikaa tehdä tämä tehtävä. Eli tehtävän palautus seuraavaan lukujärjestyksen mukaiseen kotitalouden oppituntiin mennessä.

Valinnaisen kotitalouden etäopetus - INFOA

Tehtävät palautetaan Pedanetin oman ryhmän palautuskansioon samalla tavalla, kuin käytännön kotitehtäviä ja harrastuneisuus- palautuksia on vuosien mittaan palautettu. Tätä palautusta olemme koulussa harjoitelleet. Mikäli olet unohtanut, miten palautus tehtiin, tästä linkistä pääset Pedanetin kotitalouden pääsivulle: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/oyl/opetusj%C3%A4rjestelyt/ol2/kotitalous . Pääsivulta sinun tulee navigoida **oman opettajasi kotitalouden ryhmiin** ja valita **oma ryhmäsi** (ryhmän nimi on sama kuin lukujärjestyksessä lukeva kotitalouden ryhmän nimi). Huom! Ryhmät ovat salattuja, eli mikäli et tähän mennessä ole liittynyt ryhmään, tulee sinun lähettää ryhmään **liittymispyyntö**. Opettajasi hyväksyy liittymispyyntösi ja vasta tämän jälkeen voit nähdä palautuskansiot ja palauttaa tehtäviä.

Aloita tehtävien tekeminen heti lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi alettua. Mikäli sinulla on mahdollisuus toteuttaa myös ruoanvalmistuksen tai leivonnan tehtäväosuuksia, etene näihin Teidän perheelle sopivalla hetkellä. Keskustele kotona perheesi kanssa siitä, milloin ja miten tämä olisi mahdollista. Huom! Vaikka annamme viikoittain nimettyjä ruoanvalmistustehtäviä, tehtäviä voi muunnella ja soveltaa perheenne poikkeuksellisen arjen tarpeiden mukaan.

Kotitaloudessa on ollut tapana palauttaa vapaaehtoisia “harrastuneisuus- palautuksia”, eli osoittaa aktiivisuuttaan kotitalouden oppiainetta kohtaan valmistamalla ruokaa, leipomalla tai tekemällä puhtaanapidon tehtäviä kotona. Näitä harrastuneisuus- palautuksia voi ja saa mielellään edelleenkin palauttaa harrastuneisuus-kansioihin.

Opettaja antaa palautetta etäopetusjakson tehtävistä Pedanetin kommenttiosioon palautuksen alle. Toimi opettajan palautteen mukaisesti.

YHTEYS OPETTAJAAN:

Voit olla kotitalouden opettajaan yhteydessä lukujärjestyksen mukaisen oppituntisi ajan puhelimitse viestillä / soittamalla / Whatsappilla / Facetimella jne. (Emmi 044 057 5575, Marja 040 560 4067 ja Maija 0447813782) TAI Wilmoitse. Wilman kautta tavoitat opettajan toki muulloinkin.

vKO 8.1

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**
- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 12

PÄÄSIÄISEN VIETTÄMINEN

VOIT VALITA KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄN TAI KIRJALLISEN TEHTÄVÄN. KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄÄ SINULLA ON AIKAA TEHDÄ JA PALAUTTAA SEURAAVAAN KOTITALOUSTUNTIIN SAAKKA. KIRJALLISET TEHTÄVÄT TULEE OLLA TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA TÄNÄÄN OPPITUNNIN AIKANA.

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ:
VALITSE JOKIN PÄÄSIÄISHERKKU VALMISTETTAVAKSI. VALINTA ON VAPAA. VINKKEJÄ SAAT PEDANETIN RESEPTILINKISTÄ.

KIRJALLINEN TEHTÄVÄ: PÄÄSIÄINEN SUOMALAISESSA RUOKAPERINTEESSÄ- KIRJOITELMA (MINIMIPITUUS 2 A4-SIVUA). MUISTA MERKITÄ LÄHTEET!

APUKYSYMYKSIÄ KIRJOITELMAAN:
- **MIKSI PÄÄSIÄISTÄ VIETETÄÄN?**
- **MITÄ PERINTEITÄ PÄÄSIÄISEN VIETTOON KUULUU SUOMESSA?**
- **MITÄ PÄÄSIÄISENÄ PERINTEISESTI SYÖDÄÄN SUOMESSA? MIKSI?**
- **MITEN PÄÄSIÄINEN NÄKYY TEIDÄN KOTONA**
- **MITÄ PÄÄSIÄISMUISTOJA SINULLA ON LAPSUUDESTA?**

KLIKKAA TÄSTÄ KINUSKIKISSAN PÄÄSIÄISRESEPTEIHIN:
https://www.kinuskikissa.fi/koontisivut/paasiaiskakku-ja-muut-paasiaisleivonnaiset

---

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11

ERITYISRUOKAVALIOT HALTUUN

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ

VALITSE JOKIN ERITYISRUOKAVALIO (MAIDOTON, GLUTEENITON, VEGAANI, JOKIN RUOKA-AINEALLERGIA TMS.).

VALITSE JOKIN RUOKALAJI TAI LEIVONNAINEN. MUUTA RESEPTI ERITYISRUOKAVALION MUKAISEKSI (ESIM. KORVAA MAITO MEHULLA TAI VEHNÄJAUHO GLUTEENITTOMALLA JAUHOSEOKSELLA) JA VALMISTA SE. DOKUMENTOI VALOKUVIN!

PALAUTA KAIKKI KUVAT OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KANSSA PEDANETTIIN. MUISTA KERTOA OPK:SSA MINKÄ ERITYISRUOKAVALION VALITSIT JA MIKSI.

PALAUTUS:
23.3.2021 klo 16.00 mennessä

(KIRJALLINEN VAIHTOEHTO: LUE ONNI-KIRJASTA KAPPALE 12 JA TEE KAPPALEEN TEHTÄVÄT. PALAUTA PEDANETTIIN KUVINA VIHKON SIVUISTA TAI MERKINTÄNÄ OPPITUNNIN AIKANA)

Ohjeistus kahvipöydän kattamiseen

kahvipoydan_kattaminen.pdf

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

vKo9.1 sKo9.3

sKO8.3 vKO8.3

sKO.9.6.

Viikko 13 etätehtävä

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

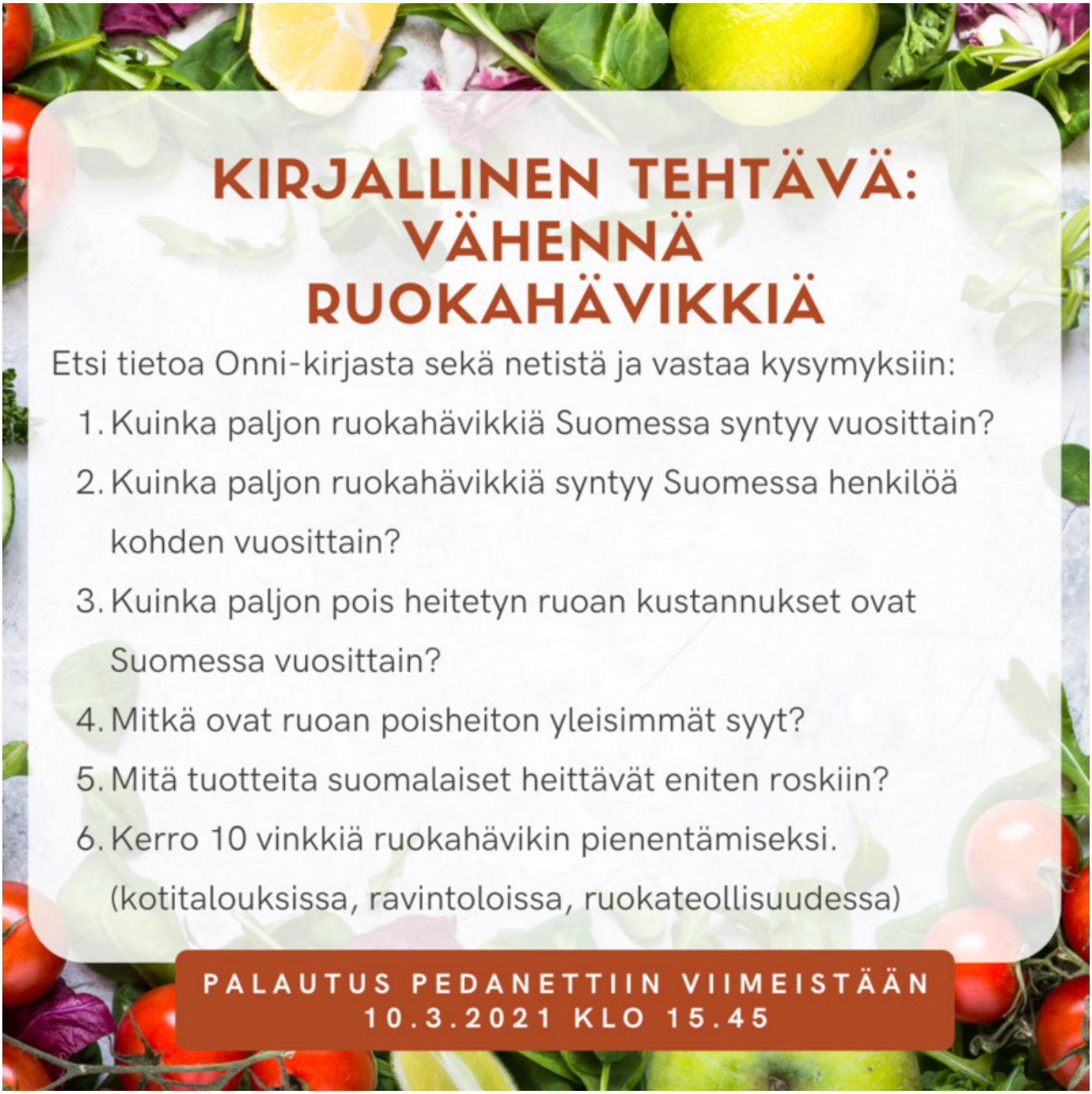
TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10



9lk kevät 2021 sKO9.1vKO9.3

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 14

Pelaa köksäbingoa!

Bingon ohjeet:

- Tehtävässä on tavoitteena pelata kotityöbingoa.
- Bingon saat, kun olet tehnyt ja dokumentoinut viisi (5) tehtävää joko pystysuoraan, vaakasuoraan tai kulmasta kulmaan.
- **Palauta tehtävä Pedanettiin valokuvapalautuksina: jokaisesta bingoruudun suorituksesta vähintään yksi kuva. Muista oppimispäiväkirja!**

- Tehtävä on tehty, kun olet palauttanut Pedanettiin vähintään viisi (5) kuvaa ja oppimispäiväkirjan.
- Sinulla on viikko aikaa tehdä tehtävää: tehtävä tulee olla tehtynä ensi viikon kotitaloustunnin alkuun mennessä. Huomaathan, että ope tarkastaa tehdyt tehtävät n. 20 minuuttia ennen tunnin alkua ja merkitsee Wilmaan sen hetken palautustilanteen.

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 13

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 13

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ

TÄLLÄ VIIKOLLA KAIKKI TEKEVÄT KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄN. TEHTÄVÄ TEHDÄÄN OPPITUNNIN AIKANA JA PALAUTETAAN PEDANETTIIN KUVAPALAUTUKSENA OPPIMISPÄIVÄKIRJAN KERA SAMANA PÄIVÄNÄ KLO 20.00 MENNESSÄ.

KÄYTÄNNÖN PUHDISTUSTEHTÄVÄ: VALITSE JOKIN SEURAAVISTA PUHDISTUSTEHTÄVISTÄ JA RYHDY HOMMIIN! DOKUMENTOI ENNEN- JA JÄLKEEN -KUVAT SEKÄ SIIVOUKSEN VAIHEET.

1) KODIN KAIKKIEN LATTIOIDEN PYYHINTÄ TAI IMUROINTI (S. 163-165)
2) WC:N PUHDISTAMINEN (S. 165)
3) VAATEKAAPIN SIIVOUS (S. 166)
4) OMAN HUONEEN IKKUNOIDEN PESU (S. 167)

RESEPTIVINKKI PÄÄSIÄISTEHTÄVÄÄN

https://www.kinuskikissa.fi/koontisivut/paasiaiskakku-ja-muut-paasiaisleivonnaiset

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 12

ETÄTEHTÄVÄ / VKO 12

PÄÄSIÄISEN VIETTÄMINEN

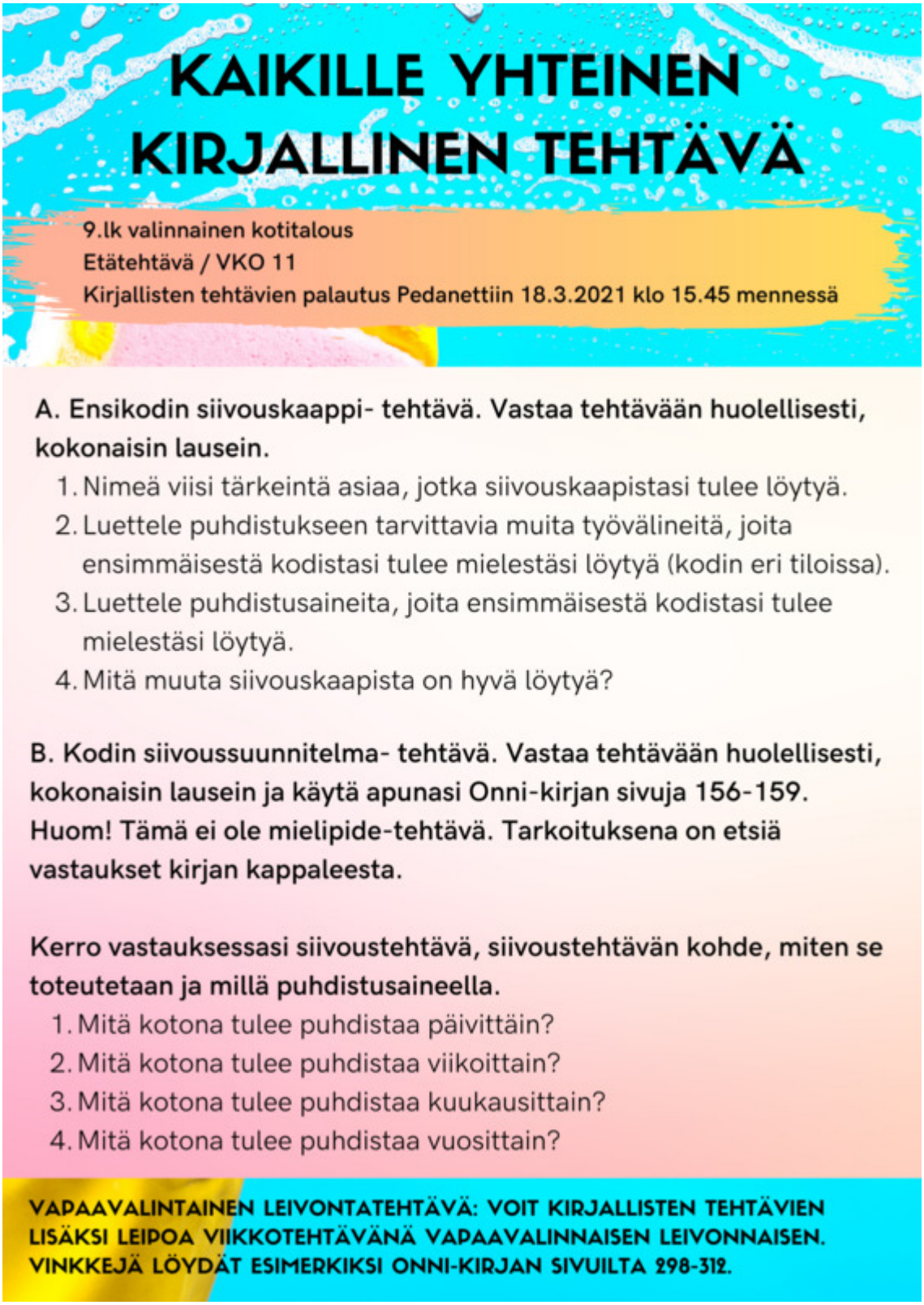
VOIT VALITA KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄN TAI KIRJALLISEN TEHTÄVÄN. KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄÄ SINULLA ON AIKAA TEHDÄ JA PALAUTTAA SEURAAVAAN KOTITALOUSTUNTIIN SAAKKA. KIRJALLISET TEHTÄVÄT TULEE OLLA TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA TÄNÄÄN OPPITUNNIN AIKANA.

KÄYTÄNNÖN TEHTÄVÄ:
VALITSE JOKIN PÄÄSIÄISHERKKU VALMISTETTAVAKSI. VALINTA ON VAPAA. VINKKEJÄ SAAT PEDANETIN RESEPTILINKISTÄ.

KIRJALLINEN TEHTÄVÄ: PÄÄSIÄINEN SUOMALAISESSA RUOKAPERINTEESSÄ- KIRJOITELMA (MINIMIPITUUS 2 A4-SIVUA). MUISTA MERKITÄ LÄHTEET!

APUKYSYMYKSIÄ KIRJOITELMAAN:
- **MIKSI PÄÄSIÄISTÄ VIETETÄÄN?**
- **MITÄ PERINTEITÄ PÄÄSIÄISEN VIETTOON KUULUU SUOMESSA?**
- **MITÄ PÄÄSIÄISENÄ PERINTEISESTI SYÖDÄÄN SUOMESSA? MIKSI?**
- **MITEN PÄÄSIÄINEN NÄKYY TEIDÄN KOTONA**
- **MITÄ PÄÄSIÄISMUISTOJA SINULLA ON LAPSUUDESTA?**

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 11



ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

ETÄTEHTÄVÄT / VKO 10

Juhlakurssi 8lk

Viikko 14 etätehtävä

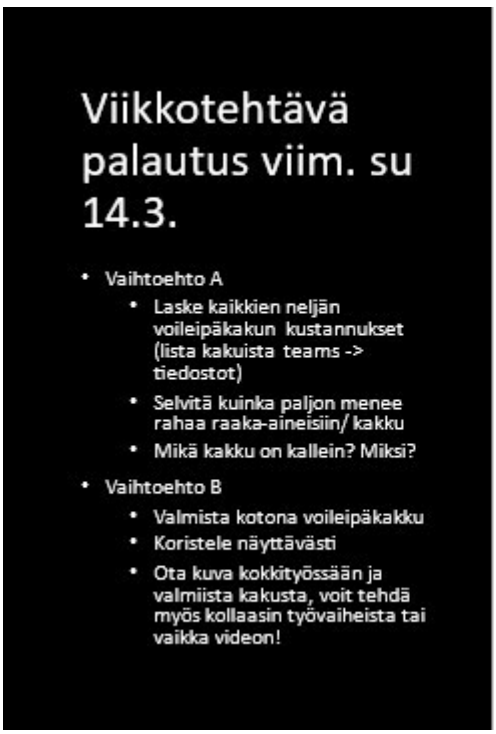
Etätehtävä viikko 13

Viikko 12 etätehtävä

Kutsukortti etätehtävä

Viikko 11 etätehtävä

Viikko 10 etätehtävä



Kuvataide

Kuvaviestintä

Animaatio

Opettavainen animaatio tuolilla keikkumisesta

Tekijä: Matti Olkkonen

0 kommenttia

Animaatio

Tekijä: Matti Olkkonen

0 kommenttia

luonnonsuojeluanimaatio.mp4

Tekijä: Matti Olkkonen

0 kommenttia

Kakkakissa

Tekijä: Matti Olkkonen

0 kommenttia

Animaatio roskaamisesta

Tekijä: Matti Olkkonen

0 kommenttia

Kiusaamisenvastainen animaatio

Tekijä: Matti Olkkonen

0 kommenttia

Kuvaviestinnän peruskurssi

Valokuvaus

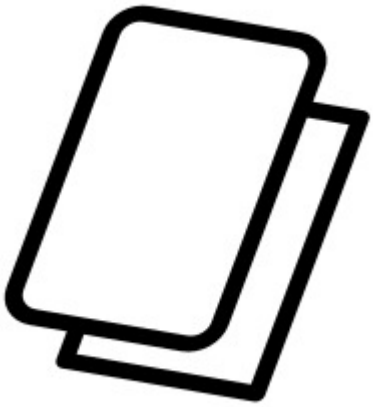
Esitelmä kiinnostavasta valokuvaajasta

Liikunta

Liikuntasuunnistelma syksy 2016

Liikuntasuunnitelma syksy 2016

Tekijä: Matti Olkkonen

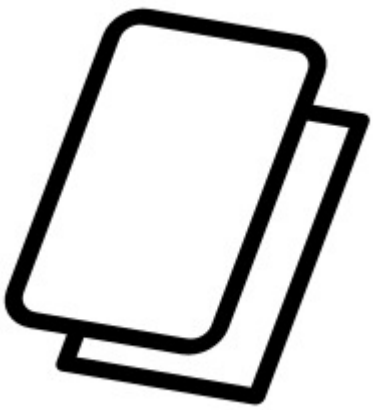


0 kommenttia

Liikuntasuunnitelma kevät 2017

Liikuntasuunnitelma kevät 2017

Tekijä: Matti Olkkonen



0 kommenttia

Matematiikka

ARVIOINTI

Matematiikan arviointi

ARVIONTI:
- Matematiikka arvioidaan 2 kertaa vuodessa (jouluna ja keväällä).

- Arvioinnin kohteena ovat:
Matemaattiset tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen.
Tekemisen tapa ja taito perustella ratkaisuja.
Taito hyödyntää välineitä, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologia.

- Tavoitteet ja arvioinnin kriteerit (hyvän osaamisen taso) lyötyvät vuosiluokittain Orimattilan perusopetuksen opetussuunnitelmasta (linkki)

- Osaaminen osoitetaan kokeissa ja oppitunneilla.

PÄÄTTÖARVIOINTI:
- Päättöarviointi tehdään yhdeksännen luokan lopuksi.
- Päättöarviointi määräytyy suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso opetussuunnitelmassa määrättyjen valtakunnallisten kriteerien (hyvä osaamisen=8 tason) mukaan (linkki).
- Matematiikassa oppilaan osaaminen kehittyy eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, millä vuosiluokalle vastaava tavoite on käyty. Tämä tarkoittaa käytännössä sitä, että yhdeksännen luokan arvosanoilla on suurempi painoarvo kuin seitsemännen tai kahdeksannen luokan arvosanoilla.
- Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin oppiaineen kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Kengurukilpailu (luonnos)

Ohjeet

Tietoa kengurukilpailusta

0 kommenttia

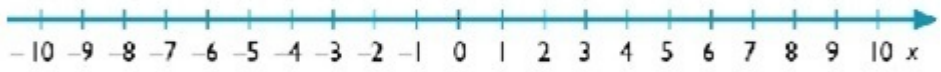
Parhaat tulokset 2015

10_parasta_2015.docx

Linkkejä opiskelun tueksi (luonnos)

Lukusuora

Tekijä: Matti Olkkonen



Muuta

Opetusvideot

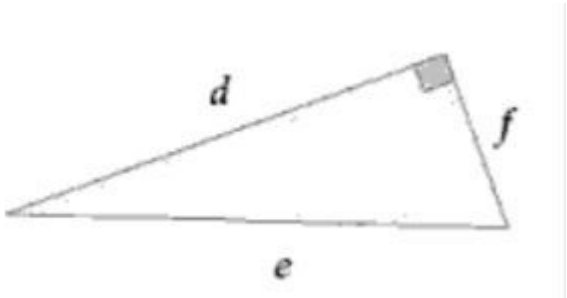
Tehtäviä

Valtakunnalliset kokeet (luonnos)
MA8 cde 2020-2021
ARKISTO Kolmio ja pythagoraanlause (luonnos)

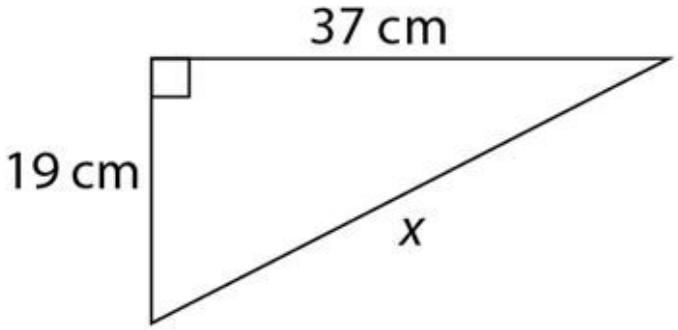
Torstai 30.4.

- Tästä linkistä pääset tekemään kokeen.
- Jos kokeen kuvat eivät näy Forms:ssa, näet ne alta:

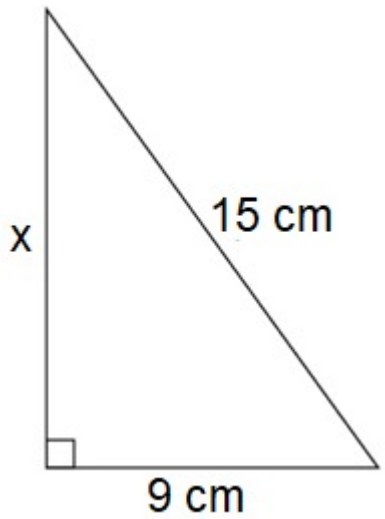
Tehtävä 2:



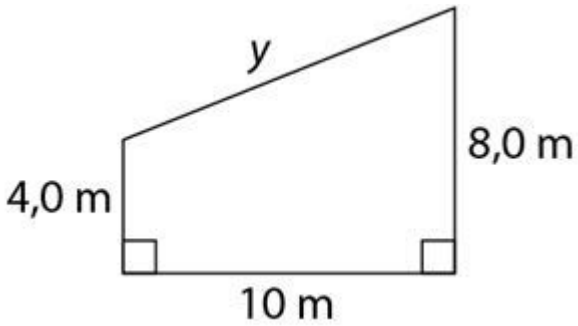
Tehtävä 9:



Tehtävä 10:

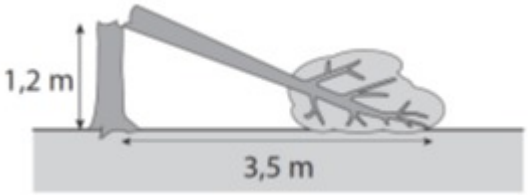


Tehtävä 12:



Tehtävä 15:

Tehtävä 16:



HUOM!

KOE torstaina 30.4. Koe tehdään oppitunnin aikana klo 13.15-14.30.

Ohjeet vko 18 (27.4.-30.4.)

Keskiviikko 29.4.

Pelaa toinen Kahoot: Linkki Kahootiin
Game PIN: 09978689

- Jatka kertaustehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 192, 193, 195
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 194, 195, 197, 198
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 198, 199, 200, 203, 206

Tiistai 28.4.

Pelaa Kahoot: **Linkki Kahootiin**
Game PIN:**08831088**

- Kertaus: Tee tehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 188, 189, 190
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 188, 189, 190, 192, 193
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 188, 189, 190, 194, 195, 197

Ohjeet vko 17 (21.4. - 23.4.)

Torstai 23.4.

- Tee tehtäviä KPL 7 (s. 38-44)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 160, 161, 162
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 160-162, 165, 170, 171
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 160-163, 172, 174, 176

Keskiviikko 22.4.

- Katso video.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/jlJvJWjH6Pc?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ

- Tee tehtäviä KPL 6 (s. 32-37)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 132-135
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 132-134, 138, 139, 140
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 133, 140, 145, 146, 149

Tiistai 21.4.

- Katso video neliöjuurimerkin käytöstä Forms-lomakkeella:

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta https://www.youtube.com/embed/I-6uiWgFbpk

- Tee oppimistesti formsissa. Kannattaa tehdä tämä tietokoneella.
- Tee kotitehtäviä KPL 4 ja KPL5
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 96, 124, 126
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 97, 98, 125, 127
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 97, 100, 125, 127, 130

Yleisohjeet opiskeluun

- **Ole paikalla lukujärjestyksen mukaisesti** matematiikan oppituntien aikana.
- **Noudata päiväkohtaisia ohjeita**. **Päivän asian voit opiskella** joko videota katsomalla tai lukemalla teoriavihkoa.
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** soittamalla tai **lähettämällä whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina) tai 044 781 3736 (Pirjo)
- Muistakaa, että arviointi perustuu kokeen lisäksi palauttamiinne tehtäviin.
- **KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA**, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

OHJEET vko 16 (14.4.-16.4.)

Torstai 16.4.

Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?start=385

- Tee tehtäviä KPL 5 (s. 27-30)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 105-108
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 105-108, 111, 113
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 105-108, 111, 117, 120

Keskiviikko 15.4.

Katso video noin kohtaan 6:25 asti

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ

- Tee tehtäviä KPL 4 (s. 22-25)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 76-79
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 76-80, 81 ,85
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 76-80, 88, 91, 93

Tiistai 14.4.

- Kerrataan kappaleita 2 ja 3 tekemällä kotitehtäviä:
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 39, 41, 68, 69
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 39, 41, 42, 68, 69, 73
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 40, 42, 43, 45, 68, 69, 73

OHJEET vko 15 (7.4-9.4)

Torstai 9.4.

- Katso video.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/vVPSlRi3kpE`

- Teoriavihko on myös käytössäsi

- Tee tehtäviä KPL 3 (s. 17-21)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 47, 48, 49, 50, 51
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 47 – 50, 51, 53, 56, 57
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 47, 49, 50, 53, 61, 62, 63, 64

Keskiviikko 8.4.

- Katso video. Videon toistonopeutta voit muuttaa asetuksista (katso kuva alla)
- Teoriavihko on myös käytössäsi

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/7Rj9wnBLbeg`

- Tee tehtäviä **KPL 2** (s. 12-15)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 18-22
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 18-23 ja 25
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 18-21, 30, 31, 33 ja 35

Tiistai 7.4.

- Vastaa kyselyyn etäopetuksesta tästä linkistä.
- Pelaa KAHOOT-peli kolmioiden ominaisuuksista. Käytä nimimerkkinä omaa etu- ja sukunimeäsi.
- SÄDE3 **KPL 1** Torilla: **Tee tehtävät s. 8-9: 1, 2, 10 ja 13**. Tehtäviä saa tehdä enemmänkin! Palauta kuvat tehtävistä alla olevaan palautuskansioon.

LUONNOS (luonnos)

Keskiviikko 8.4.

- Katso video. Videon toistonopeutta voit muuttaa asetuksista

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/7Rj9wnBLbeg`

- Tee tehtäviä KPL 2 (s. 12-15)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 18-22
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 18-23 ja 25
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 18-21, 30, 31, 33 ja 35

Torstai 9.4.

Tee tehtäviä KPL 3 (s. 17-21)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 47, 48, 49, 50, 51
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 47 – 50, 51, 53, 56, 57
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 47, 49, 50, 53, 61, 62, 63, 64

Tiistai 14.4.

- Tee kotitehtäviä KPL 2 ja KPL 3
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 39, 41, 68, 69
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 39, 41, 42, 68, 69, 73
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 40, 42, 43, 45, 68, 69, 73

Keskiviikko 15.4.

Katso video noin kohtaan 6:25 asti

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ`

- Tee tehtäviä KPL 4 (s. 22-25)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 76-79
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 76-80, 81 ,85
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 76-80, 88, 91, 93

Torstai 16.4.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?start=385`

- Tee tehtäviä KPL 5 (s. 27-30)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 105-108
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 105-108, 111, 113
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 105-108, 111, 117, 120

Tiistai 21.4.

- Tee oppimistesti formsissa. Kannattaa tehdä tämä tietokoneella.
- Tee kotitehtäviä KPL 4 ja KPL5
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 96, 124, 126
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 97, 98, 125, 127
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 97, 100, 125, 127, 130

Keskiviikko 22.4.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/jlJvJWjH6Pc?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ

- Tee tehtäviä KPL 6 (s. 32-37)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 132-135
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 132-134, 138, 139, 140
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 133, 140, 145, 146, 149

Torstai 23.4.

- Tee tehtäviä KPL 7 (s. 38-44)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 160, 161, 162
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 160-162, 165, 170, 171
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 160-163, 172, 174, 176

Tiistai 28.4.

- Kertaus: Tee tehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 188, 189, 190
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 188, 189, 190, 192, 193
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 188, 189, 190, 194, 195, 197

Keskiviikko 29.4.

Pelaa toinen Kahoot: **Linkki Kahootiin**
Game PIN: **09978689**

- Jatka kertaustehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 192, 193, 195
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 194, 195, 197, 198
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 198, 199, 200, 203, 206

Teoriavihko

Kolmio ja Pythagoraan lause
Säde 3 (s. 7-48)

0 kommenttia

Kpl 2-3 kotitehtävien ratkaisut (luonnos)

Säde3

2 KOLMIOIDEN OMINAISUUKSIA

38. 1–C, 2–D, 3–A, 4–B

39. a) $A = \frac{12{,}0\text{ cm} \cdot 8{,}0\text{ cm}}{2} = 48\text{ cm}^2$

b) $A = \frac{15{,}0\text{ cm} \cdot 9{,}0\text{ cm}}{2} = 67{,}5\text{ cm}^2 \approx 68\text{ cm}^2$

40. a) $A = \frac{4{,}5\text{ mm} \cdot 4{,}5\text{ mm}}{2} = 10{,}125\text{ mm}^2 \approx 10\text{ mm}^2$

b) $A = \frac{2{,}8\text{ m} \cdot 5{,}7\text{ m}}{2} = 7{,}98\text{ m}^2 \approx 8{,}0\text{ m}^2$

c) $A = \frac{3{,}2\text{ dm} \cdot 3{,}2\text{ dm}}{2} = 5{,}12\text{ dm}^2 \approx 5{,}1\text{ dm}^2$

41. a) $\alpha = 36$, koska tasakylkisen kolmion kantakulmat ovat yhtä suuret.
$\beta = 180° - 36° - 36° = 108°$

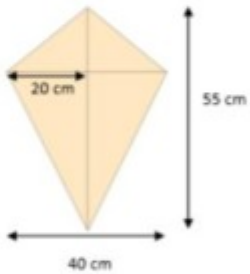
b) $\alpha = \beta = \frac{180° - 90°}{2} = 45°$

42. a) $x = 62$ mm, koska tasakylkisen kolmion kyljet ovat yhtä pitkät.
b) $p = 62\text{ mm} + 62\text{ mm} + 40\text{ mm} = 164\text{ mm}$

43. Jaetaan leija pystysuunnassa kahteen kolmioon, joiden kannat ovat 55 cm ja korkeudet 20 cm.

$A = 2 \cdot \frac{55\text{ cm} \cdot 20\text{ cm}}{2} = 1\,100\text{ cm}^2$

Leijan pinta-ala on 1 100 cm².



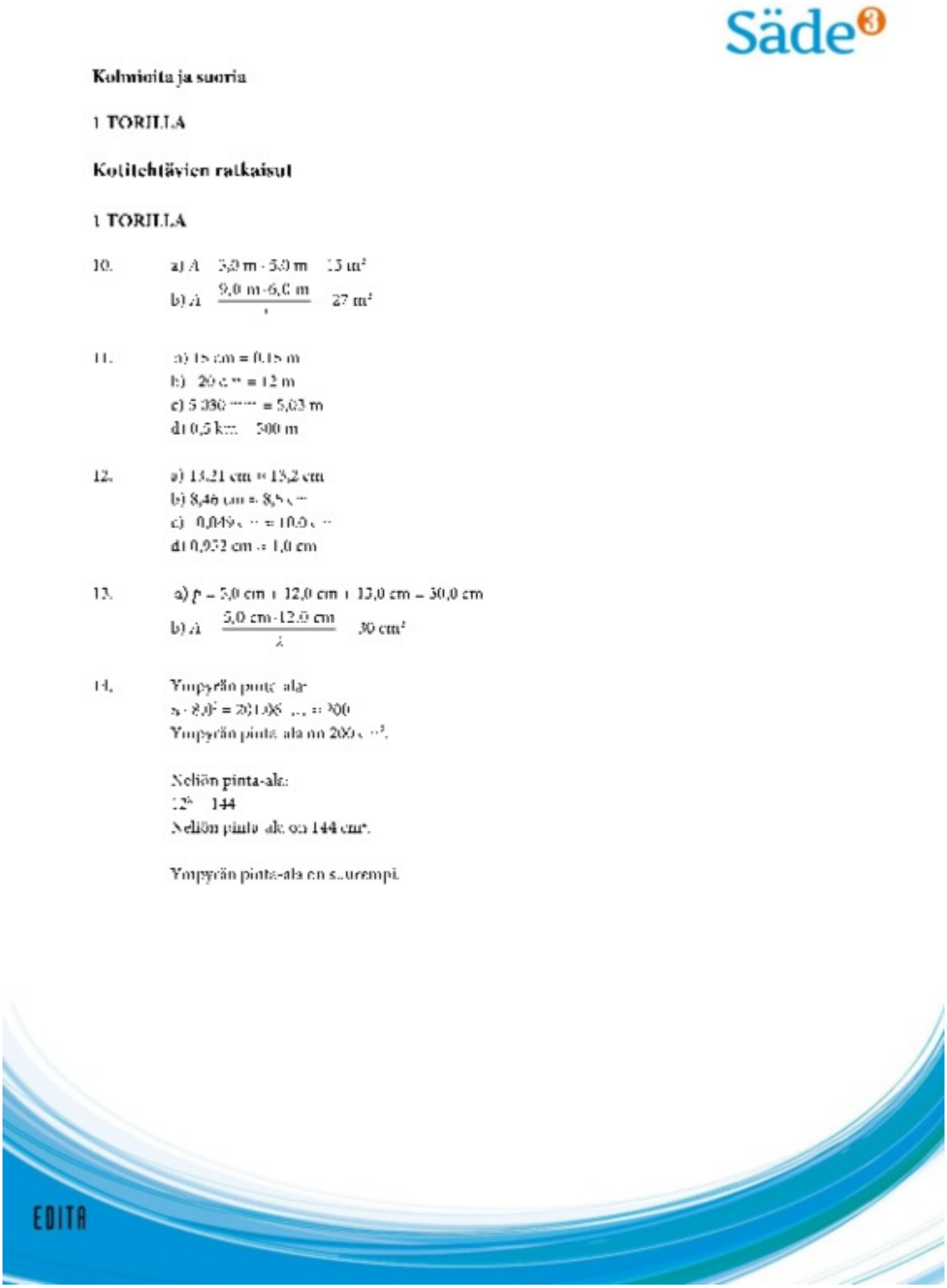
44. Kolmion kanta on 1,2 m ja korkeus on 2,4 m. Seiniä on viisi.

$A = 5 \cdot \frac{1{,}2\text{ m} \cdot 2{,}4\text{ m}}{2} = 7{,}2\text{ m}^2$

Kodan seinien pinta-ala on 7,2 m².

0 kommenttia

Kpl 1 kotitehtävien 10-17 tarkistus. (luonnos)



Kolmioita ja suoria

1 TORILLA

Kotitehtävien ratkaisut

1 TORILLA

10. a) A 3,0 m · 5,0 m 15 m²
b) A $\frac{9,0\text{ m} \cdot 6,0\text{ m}}{2}$ 27 m²

11. a) 15 cm = 0,15 m
b) 20 cm = 0,2 m
c) 5 030 mm = 5,03 m
d) 0,5 km = 500 m

12. a) 13,21 cm ≈ 13,2 cm
b) 8,46 cm ≈ 8,5 cm
c) 0,049 cm ≈ 0,05 cm
d) 0,952 cm ≈ 1,0 cm

13. a) p = 5,0 cm + 12,0 cm + 13,0 cm = 30,0 cm
b) A $\frac{5,0\text{ cm} \cdot 12,0\text{ cm}}{2}$ 30 cm²

14. Ympyrän pinta-ala
$\pi \cdot 8,0^2$ = 201,06... ≈ 200
Ympyrän pinta-ala on 200 cm².

Neliön pinta-ala:
12^2 = 144
Neliön pinta-ala on 144 cm².

Ympyrän pinta-ala on suurempi.

Neliöjuuri ja ympyrä

OHJEITA OPISKELUUN

- **Jokainen oppitunti alkaa Teams-kokouksella.**
- Opiskellaan matematiikkaa oppimispolun avulla (ohjeet alla).

- **Palauta tunnin päätteeksi** valokuva/kuvat vihkostasi, josta näkyy kaikki oppitunninaikana tekemäsi tehtävät. Palautuskansion löydät alta. Huomaa, että palautuskansiossa on määräaika. **Jos palautusta ei** määräaikaan mennessä **ole**, eikä sille ole selitystä, niin **tulee merkintä wilmaan! SEURATKAA TULEEKO TEIDÄN PALAUTUKSIIN KOMMETTEJA JA TOIMIKAA SEN MUKAAN!**
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** soittamalla tai **lähettämällä whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina), 044 781 3736 (Emmi)
- KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

OPPIMISPOLKU

- Katso oppimispolku (alla) ja aloita "OSIOSTA 1". Valitse oma tavoitetasosi ja tee tehtäviä polun mukaisesti. Tavoitetason eli polun värin haaraumakohdissa saat valita itse.
- VIHREÄ = tavoittelet arvosanaa 6, SININEN = tavoittelet arvosanaa 7-8, PUNAINEN = tavoittelet arvosanaa 9-10.
- OSIOON 1 voit käyttää aikaa 2 oppituntia.
- Jokaiselle päivälle on omat ohjeet, josta löydät opetusvideon ja tehtävät, jotka sinun vähintään tulee tehdä.
- Kannattaa katsoa myös esimerkkejä Teoriavihkosta (alla).

Perjantai 9.4.

Kehäkulman ja keskuskulman yhteys

width/600/height/600/border/888888/sfsb/true/smb/false/stb/false/stbh/false/ai/false/as

Thaleen lause eli suoran kulman piirtäminen ympyrän sisälle

width/600/height/600/border/888888/sfsb/true/smb/false/stb/false/stbh/false/ai/false/as

- Katso opetusvideo (KPL 16)
- Kehäkulma ja keskuskulma

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/UzsLUwTPxX0

Tee tehtäviä KPL 16 (s. 204 - 209)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 408, 409, 411, 413
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 408, 409, 411, 412, 413, 415, 416, 417, 418
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 408, 409, 411, 413, 415, 416, 418, 420, 421, 422, 423

Tiistai 6.4. Sektoriin liittyviä laskusääntöjä

- Katso opetusvideo (KPL 15)

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/yhOsX51i6sE?start=144

Tee tehtäviä KPL 15 (s. 201-202)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 380, 381, 382, 383
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 380, 381, 382, 385, 386, 389, 390
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 380, 381, 382, 385, 390, 392, 395, 396

TI 30.3.2021 Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus

- Katso opetusvideo (KPL 14)

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/yhOsX51i6sE`

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 195-197)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 352, 353, 355
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 352, 353, 355, 358, 360, 361
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 352, 353, 355, 358, 360, 362, 365, 366

Ma 29.3.2021 Kertausta ja täydennystä

- Tee tehtäviä OSIOsta 1 ja OSIOsta 2, jos sinulla on omalla polulta tekemättömiä tehtäviä. (voit tehdä lisänä myös mustat tehtävät)
- Tee kotitehtäviä OSIOsta 1 ja OSIOsta 2 (polulta löytyvät oranssit tehtävät)
    - OSIO 1: 260, 261, 262, 264, 265, 288, 289, 290, 291, 292
    - OSIO 2: 316, 317, 319, 320, 323, 344, 345, 346, 347, 349
- Tee niin paljon tehtäviä kuin ehdit oppitunnin aikana ja palauta kuvat tehtävistä tunnin lopuksi

PE 26.3.2021 Ympyrän pinta-alan laskeminen

- Katso opetusvideo (KPL 13)

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/HQvYQsjPBY8

Tee tehtäviä KPL 13 (s. 190-192)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 325, 326, 327, 328, 330, 336
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 325, 326, 327, 328, 330, 332, 333, 340
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 325, 327, 328, 333, 334, 337, 340, 341 (ja 342)
    - Voit myös siirtyä tehtävän 328 jälkeen tekemään 330, 332, 333, 340

Tiistai 23.3.

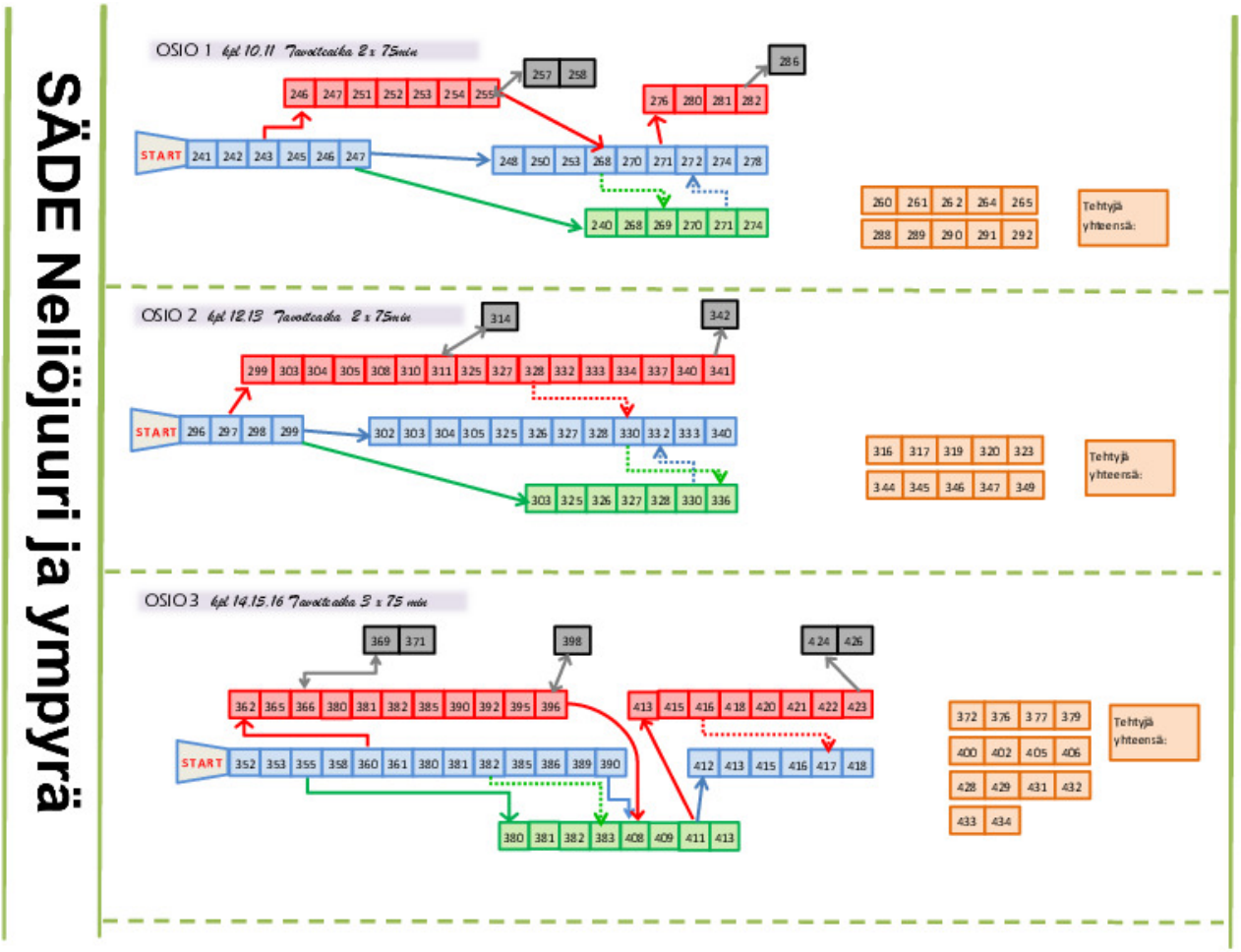
- Katso opetusvideo (KPL 12)

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/iKwHQnKR_A0?start=125

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 186-187)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 296, 297, 298, 299 ja 303
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 296, 297, 298, 299, 302, 303, 304 ja 305
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 296, 297, 299, 303, 304, 305, 308, 310 ja 311

OPPIMISPOLKU



Teoria + esimerkit

KPL 10 NELIÖ JA NELIÖJUURI

- Luvun **neliö** tarkoittaa luvun toista potenssia.
- Esim. luvun 6 neliö on $6^2 = 6 \cdot 6 = 36$

  ja luvun -3 neliö on $(-3)^2 = -3 \cdot (-3) = 9$

- Luvun **neliöjuuri** on laskutoimitus, joka vastaa kysymykseen *"mikä luku kerrottuna itsellään on...?"*
- Neliöjuuren merkki on $\sqrt{}$

ESIMERKKI 1. Laske

a) $\sqrt{36} = 6$, koska $6^2 = 36$

b) $\sqrt{81} = 9$

c) $\sqrt{100} = 10$

d) $\sqrt{200} = 14{,}142\ldots \approx 14{,}1$

e) $\sqrt{-25}$ ei ratkaisua

→ Negatiivisesta luvusta **ei** voi ottaa neliöjuurta

0 kommenttia

Ma 22.3.

- Käydään yhdessä teoria läpi teoriavihkoon.
- Pelataan Kahoot ympyrän osista.
- Voit lisäksi katsoa opetusvideon (KPL 11), riittää kun katsot videota kohtaan 3.20.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/iKwHQnKR_A0

Tee tehtäviä KPL 11 (s. 182-183)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 268, 269, 270, (271), (274)
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 268, 270, (271), 272, (274), 278
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 268, 270, (271), 276, (280), (281), (282)

Pe 19.3.

- Aloitetaan yhteisellä Teams-kokouksella
- Voit jäädä Teams-kokoukseen jossa käydään yhdessä teoria läpi
- Voit katsoa myös opetusvideon (KPL 10)

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/Ym_4hn7W9U8

Tee tehtäviä KPL 10 (s. 177-178)

- Jos teet vihreää polkua, tee tehtävät 241, 242, 243, 245, 246, 247
- Jos teet sinistä polkua, tee tehtävät 241, 242, 243, 245, 246, 247, 248, 250, 253
- Jos teet punaista polkua, tee tehtävät 241, 242, 243, 246, 247, 251, 252, 253, 254, 255

Opetusvideot (luonnos)

Neliöjuuri

Neliöjuuren käsite

Neliöjuuri ja laskujärjestys

Neliö ja neliöjuuri

Ympyrä

Ympyrän osat

Ympyrän osat ja nimitykset

Ympyrän osat ja pii

Ympyrän pinta-ala

Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus

Kehäkulma ja keskuskulma

Sivu

Opetusvideot

OSION 1 OPETUSVIDEOT

- KPL 10 Neliö ja neliöjuuri

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/Ym_4hn7W9U8`

- KPL 11 Ympyrä (rittää kun katsot videota kohtaan 3.20)

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/iKwHQnKR_A0`

OSION 2 OPETUSVIDEOT

Kpl 12 Ympyrän kehän pituuden laskeminen.

Video alkaa kohdasta 3:10. Osiossa 1 on katsottu videon alkuosa.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/iKwHQnKR_A0?start=190

Kpl 13 Ympyrän pinta-alan laskeminen

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/HQvYQsjPBY8

OSION 3 OPETUSVIDEOT

- KPL 14 Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus
- KPL 15 Sektoriin liittyviä laskusääntöjä

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/yhOsX51i6sE

- KPL 16 Kehäkulma ja keskuskulma

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/UzsLUwTPxX0`

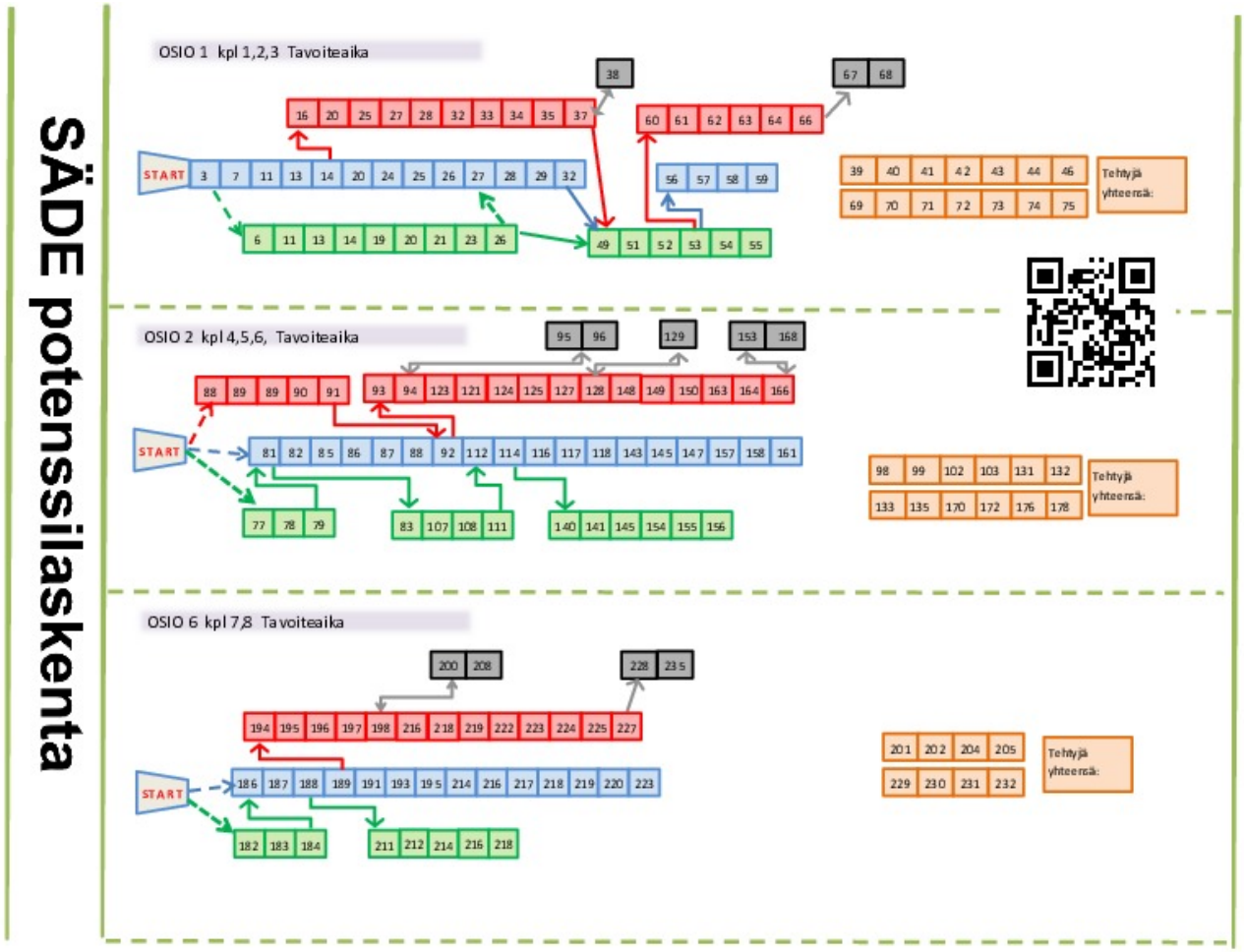
Tilastot (luonnos)

KOE tiedosto

Koetiedosto 2019-2020.ods

Potenssit (luonnos)

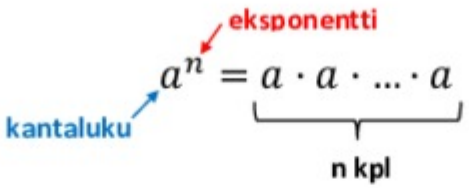
oppimispolku 8.1.pdf



0 kommenttia

Teoriavihko

KPL 1 JA 2 POTENSSI



ESIMERKKI 1.

a) $5^3 = 5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$

b) $a^4 = a \cdot a \cdot a \cdot a$

c) $(-3)^4 = -3 \cdot (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = 81$

d) $-3^4 = -3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = -81$

ESIMERKKI 2.

a) $x \cdot x = x^2$

Huom! Välissä kertomerkki ·

b) $x + x = 2x$

c) $2x \cdot 3x = 2 \cdot x \cdot 3 \cdot x = 2 \cdot 3 \cdot x \cdot x = 6x^2$

d) $5x \cdot x = 5x^2$

e) $5x + x = 6x$

0 kommenttia

Opetusvideot

Opetusvideot

KPL 1 ja KPL 2 Potenssilausekkeita

KPL 3 Samankantaiset potenssit (tulo ja osamäärä)

KPL 4 Potenssin potenssi

KPL 5 Tulon ja osamäärän potenssi

KPL 6 Eksponenttina 0

KPL 6 Negatiivinen eksponentti

KPL 7 ja 8 Kymmenen potenssit

KPL 7 ja 8 Kymmenpotenssimuoto

Opetusvideot (luonnos)

POTENSSI 1 (kpl 1-3)

Potenssi (kpl 2)

Negatiivisen kantaluvun potenssi (kpl 2)

Potenssin tulo ja osamäärä (kpl 3)

POTENSSI 2 (kpl 4-6)

Potenssin potenssi (kpl 4)

Tulon potenssi (kpl 5)

Osamäärän potenssi (kpl 5)

Vaikeampia esimerkkejä (kpl 5)

Eksponenttina 0 tai negatiivinen luku (kpl 6)

KERTAUS

POTENSSI 3 (kpl 7,8)

Suuret luvut (kpl 7)

Pienet luvut (kpl 8)

KERTAUS

Suoria koordinaatistossa (luonnos)

19.-20.5.2020

Keskiviikko 20.5.2020

Kpl 15 Kertaustehtäviä (s.95-98)

Tiistai 19.5.2020

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 90-91)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät **367-370**
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät **367-373**
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät **367, 369, 375-378**

Liitteet:

Suoran yhtälön määrittäminen

Ohjeet vko 20 (12.-13.5.2020)

Torstai 14.5.

Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/svZeXBvK36k`

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 88-90)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 354-358
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 354-360, 362
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 354-356, 360, 362-364, 366

Keskiviikko 13.5.

Viimeinen etäpäivä!! Tänään ei muuta kuin käytte pelaamassa kahootin allaolevasta linkistä. Nimeksi oma Etunimi Sukunimi.
Kahoot tästä linkistä

Tiistai 12.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/Tl-qR93wu_A`

Tee tehtäviä KPL 13 (s. 81-82)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 325, 326, 327, 328

- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 325, 327, 228, 329, 331, 333
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 325, 327, 328, 337, 339, 340

Ohjeet vko 19 (4.-8.5.2020)

Torstai 7.5.

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 301, 302, 305, 310
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 302, 303, 304, 306, 321
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 319, 306, 311, 321, 322

Keskiviikko 6.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/blFvWRgkSaw

Tee tehtäviä **KPL 12** (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 297, 298, 299, 300
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 298, 299, 300, 301, 318
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 298, 300, 301, 309, 310

Tiistai 5.5.2020

Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/2i9jWyOp1rY

Pelaa Kahoot
Game PIN: **08274741**

Tee tehtäviä KPL 9 (s. 49-61)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 213, 214, 240, 241
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 213, 214, 216, 222, 240, 241
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 213, 224, 225, 227, 240, 241

LUONNOS (luonnos)

Tostai 28.5.

pulmia

Keskiviikko 27.5.

Verranto

Tiistai 26.5.

Tehtäviä graafisella laskimella
DESMOS suorien piirtäminen.pdf

Keskiviikko 20.5

Kpl 15 kertaus

Tiistai 19.5.

Kpl 14 + moniste

Torstai 14.5.

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 88-90)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 354-358
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 354-360, 362
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 354-356, 360, 362-364, 366

Keskiviikko 13.5.

Kahoot tästä linkistä

Tiistai 12.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/Tl-qR93wu_A`

Tee tehtäviä KPL 13 (s. 81-82)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 325, 326, 327, 328
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 325, 327, 228, 329, 331, 333
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 325, 327, 328, 337, 339, 340

Torstai 7.5.

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 301, 302, 305, 310
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 302, 303, 304, 306, 321
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 319, 306, 311, 321, 322

Keskiviikko 6.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/blFvWRgkSaw`

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 297, 298, 299, 300
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 298, 299, 300, 301, 318
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 298, 300, 301, 309, 310

Teoriavihko

Säde3

TEORIAVIHKO

Suoria koordinaatistossa

0 kommenttia

Yhtälöt (luonnos)

Tiistai 16.3.

KOE SÄDE • Yhtälöt • kappaleet 1-9

Nimi: _____ Luokka: _____ Pisteet: _____ / 38

Arvosana: _____

Kokeessa saa käyttää laskinta

1. Ratkaise yhtälö välivaiheittain.

a) $x + 18 = 20$ **b)** $7x = 35$

c) $\frac{x}{3} = 8$ **e)** $x - 12 = -10$

/4

2. Täydennä taulukko niin, että suureet ovat

a) suoraan verrannollisia **b)** kääntäen verrannollisia.

Määrä (kg)	Hinta (€)
1	3
2	
6	
	30

Keskinopeus (km/h)	Aika (min)
60	30
120	
40	
	22,5

/3

Klikkaa koetta, niin saat kaikki kokeen sivut näkyviin.
Voit tulostaa ja tehdä kokeen paperille tai tehdä kokeen vihkoon.
Palauta kokeesta kuvat alla olevaan palautuskansioon.

0 kommenttia

OHJEET ETÄJAKSOON

- **Katso paivän opetusvideo ja tee tehtäviä aina kun sinulla on lukujärjestyksessä matematiikkaa**
- **Palauta tunnin päätteeksi** valokuva/kuvat vihkostasi, josta näkyy kaikki oppitunninaikana tekemäsi tehtävät. Palautuskansion löydät alta. Huomaa, että palautuskansiossa on määräaika. **Jos palautusta ei** määräaikaan mennessä **ole**, eikä sille ole selitystä, niin **tulee merkintä wilmaan! SEURATKAA TULEEKO TEIDÄN PALAUTUKSIIN KOMMETTEJA JA TOIMIKAA SEN MUKAAN!**
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** soittamalla tai **lähettämällä whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina), 044 781 3736 (Emmi)
- KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

KERTAUSTEHTÄVIEN RATKAISUT

Säde

Yhtälöitä ja ympyröitä

9 KERTAUS

Tuntitehtävien ratkaisut

216.

Mustikoiden määrä (l)	Hinta (€)
6	21
12 (6 · 2)	21 · 2 42
2 (= 6 : 3)	21 : 3 = 7
1 (6 : 6)	21 : 6 3,50

217. a) 6, koska $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

b) 5, koska $\frac{20}{28} = \frac{5}{7}$

c) 21, koska $\frac{18}{9} = \frac{42}{21}$

218. a) $2x = 18 \quad || : 2$
$x = 9$

b) $\frac{x}{7} = 8 \quad || \cdot 7$
$x \quad 56$

c) $x = 6x + 25 \quad || - 6x$
$x =$

219. a) $9x + 13 = 8x + 7 \quad || - 8x$
$x - 13 = 7 \quad || - 13$
$x = -5$

b) $3x - 8 = x - 19 \quad || - x$
$2x - 8 = 19 \quad || + 8$
$2x = 27 \quad || : 3$
$x = 9$

c) $-3x + 10 \quad -3x \quad 26 \quad || + 3x$
$2x + 10 \quad 26 \quad || \quad 10$
$2x \quad 16 \quad || : 2$
$x \quad 8$

EDITA

0 kommenttia

Maanantai 15.3.

- Yhteinen aloitus teamsissa

- Pelataan Kahootia yhdessä
- Tee tehtäviä KPL 9 kertaus (s. 173-175)
    - Jatka kertaustehtäviä siitä, mihin viime kerralla jäit. Palauta tekemäsi tehtävät tunnin lopuksi.

Perjantai 12.3.

- Yhteinen aloitus teamsissa
- Pelataan Kahootia yhdessä
- Tee tehtäviä KPL 9 kertaus (s. 173-175)
    - Tee niin paljon kuin ehdit oppitunnin aikana. Teemme kertaustehtäviä vielä maanantaina lisää.

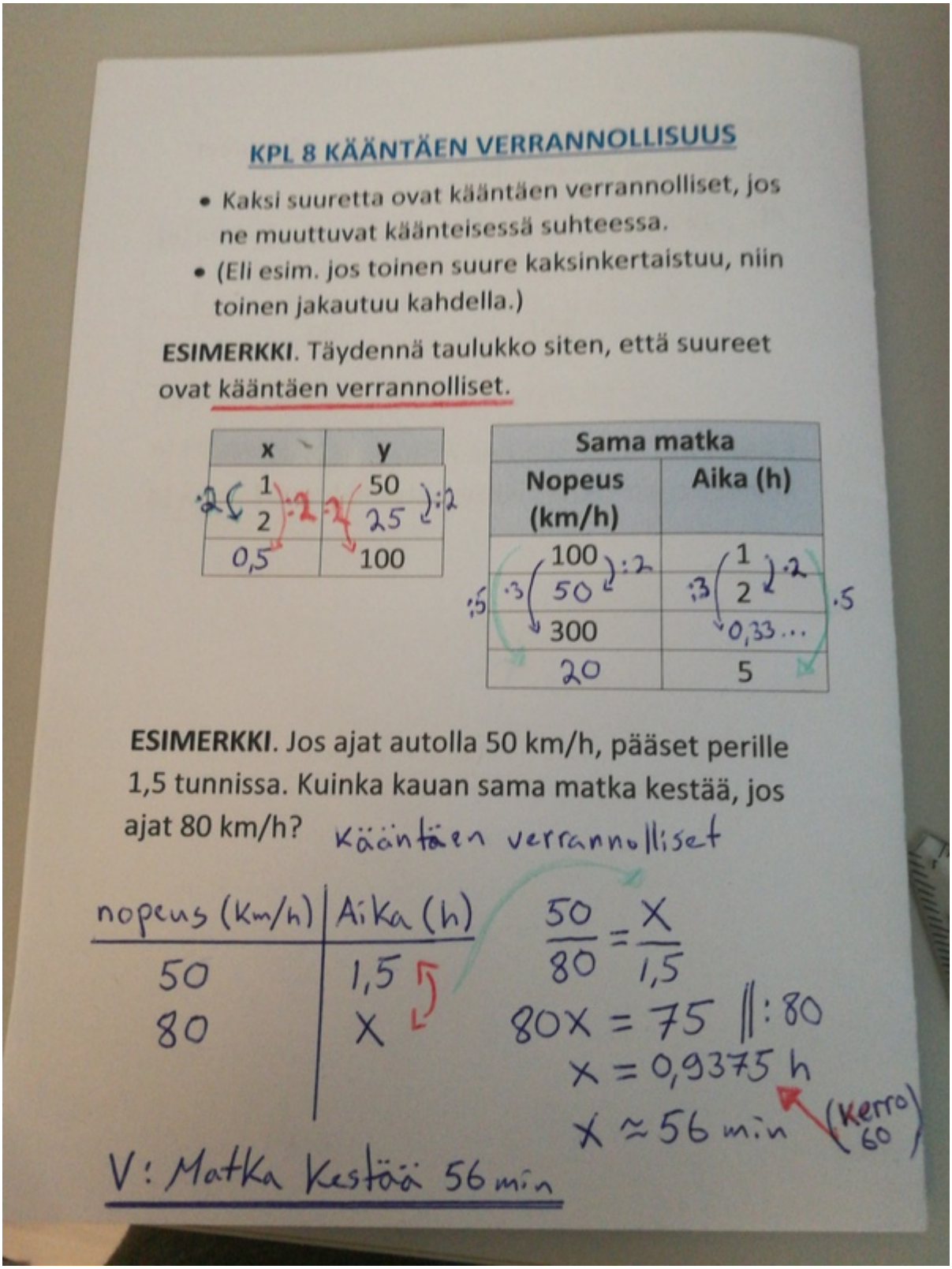
Tiistai 9.3.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/dc7ZWMcAWEk`

- Tee tehtäviä KPL 8 (s. 171-172)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 188-191
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 188-190, 192, 198 ja 201
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 188, 190, 200, 201, 203, 204 ja 206

Kpl 8 teoria



KPL 8 KÄÄNTÄEN VERRANNOLLISUUS

- Kaksi suuretta ovat kääntäen verrannolliset, jos ne muuttuvat käänteisessä suhteessa.
- (Eli esim. jos toinen suure kaksinkertaistuu, niin toinen jakautuu kahdella.)

ESIMERKKI. Täydennä taulukko siten, että suureet ovat kääntäen verrannolliset.

x	y
1	50
2	25
0,5	100

Sama matka	
Nopeus (km/h)	Aika (h)
100	1
50	2
300	0,33...
20	5

ESIMERKKI. Jos ajat autolla 50 km/h, pääset perille 1,5 tunnissa. Kuinka kauan sama matka kestää, jos ajat 80 km/h? Kääntäen verrannolliset

nopeus (km/h)	Aika (h)
50	1,5
80	x

$\frac{50}{80} = \frac{x}{1,5}$

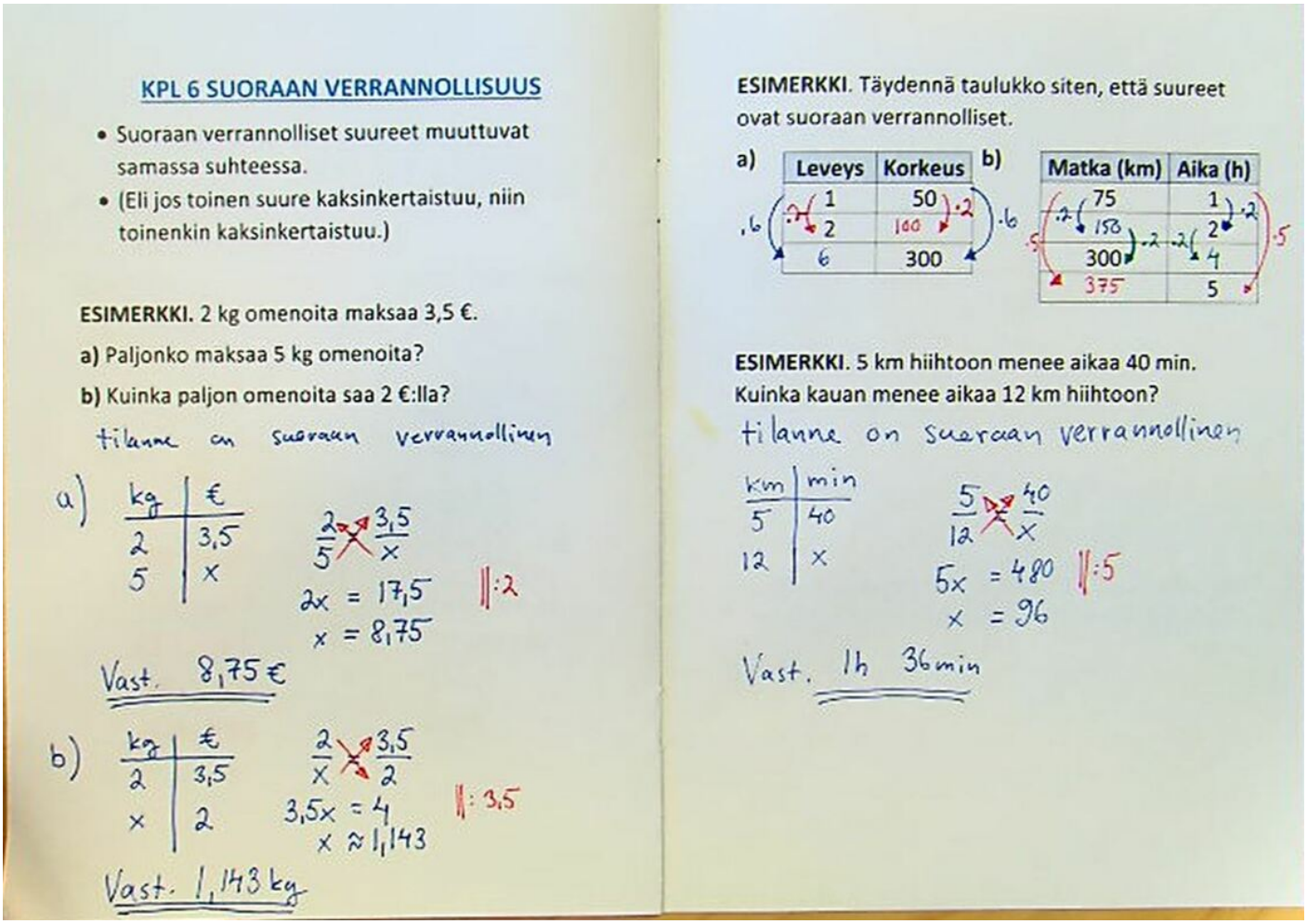
$80x = 75 \quad | :80$

$x = 0,9375$ h

$x \approx 56$ min (kerro 60)

V: Matka kestää 56 min

Kpl 6 teoria



KPL 6 SUORAAN VERRANNOLLISUUS

- Suoraan verrannolliset suureet muuttuvat samassa suhteessa.
- (Eli jos toinen suure kaksinkertaistuu, niin toinenkin kaksinkertaistuu.)

ESIMERKKI. 2 kg omenoita maksaa 3,5 €.

a) Paljonko maksaa 5 kg omenoita?

b) Kuinka paljon omenoita saa 2 €:lla?

tilanne on suoraan verrannollinen

a)

kg	€
2	3,5
5	x

$\frac{2}{5} \times \frac{3,5}{x}$

$2x = 17,5 \quad \| :2$

$x = 8,75$

Vast. 8,75 €

b)

kg	€
2	3,5
x	2

$\frac{2}{x} \times \frac{3,5}{2}$

$3,5x = 4 \quad \| : 3,5$

$x \approx 1,143$

Vast. 1,143 kg

ESIMERKKI. Täydennä taulukko siten, että suureet ovat suoraan verrannolliset.

a)

Leveys	Korkeus
1	50
2	100
6	300

b)

Matka (km)	Aika (h)
75	1
150	2
300	4
375	5

ESIMERKKI. 5 km hiihtoon menee aikaa 40 min. Kuinka kauan menee aikaa 12 km hiihtoon?

tilanne on suoraan verrannollinen

km	min
5	40
12	x

$\frac{5}{12} \times \frac{40}{x}$

$5x = 480 \quad \| :5$

$x = 96$

Vast. 1h 36min

Maanantai 8.3.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/7kWfhE0Grs4`

- Tee tehtäviä KPL 6 (s. 162-163)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 133, 135, 136 ja 139
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 133, 135, 136, 139, 144 ja 148
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 133, 135, 136, 144, 143, 148 ja 150

Kolmio ja Pythagoraan lause

MA9 acf 2020-2021

Valtakunnallinen koe

SKM_C75921051710550.pdf

A1 ja A2 osiin (sivut 1-4) EI SAA KÄYTTÄÄ laskinta. Aikaa saa käyttää tähän 30 min.
B osaan (sivut 5-8) SAA KÄYTTÄÄ laskinta ja kaavamonistetta, joka löytyy tältä sivulta. Aikaa tähän osaan on 40 min.

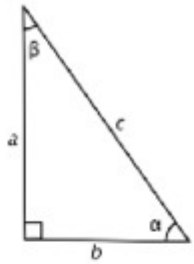
Palautus kuvina alla olevaan palautuskansioon.

Kaavakokoelma (tämä on myös tulevassa kokeessa apuna) (kopio)

9.lk matematiikan valtakunnallinen koe

KAAVAKOKOELMA

Pythagoraan lause $a^2 + b^2 = c^2$



Trigonometriset funktiot

$\sin\alpha = \frac{a}{c}$ $\cos\alpha = \frac{b}{c}$ $\tan\alpha = \frac{a}{b}$

TASOGEOMETRIA

Puolisuunnikkaan pinta-ala	$A = \frac{a+b}{2} \cdot h$, a ja b yhdensuuntaiset sivut
Ympyrän piiri	$p = 2\pi \cdot r$
Ympyrän pinta-ala	$A = \pi \cdot r^2$
Sektorin kaaren pituus	$b = \frac{\alpha}{360°} \cdot 2\pi \cdot r$
Sektorin pinta-ala	$A = \frac{\alpha}{360°} \cdot \pi \cdot r^2$

AVARUUSGEOMETRIA

Lieriön tilavuus	$V = A_p \cdot h$
Ympyrälieriön vaipan ala	$A_v = 2\pi \cdot r \cdot h$
Kartion tilavuus	$V = \frac{A_p \cdot h}{3}$
Ympyräkartion vaipan ala	$A_v = \pi \cdot r \cdot s$
Pallon pinta-ala	$A = 4\pi \cdot r^2$
Pallon tilavuus	$V = \frac{4\pi \cdot r^3}{3}$

A_p= pohjan pinta-ala
h = korkeus
r = säde
s = sivujana

0 kommenttia

Ohjelmointi

Scratch ohjelmoinnin perusteita

OHJELMOINTIALUE

Scratch-pelialueeseen on määritelty koordinaatisto, jonka leveys on 480 ja korkeus 360 yksikköä. Origo on keskellä. Koordinaatistoa tarvitaan määriteltäessä objektin sijainti pelialueella.

TOISTORAKENNE (for-rakenne)
Toistorakenteen tarkoitus on toistaa jotakin annettua käskyä tietty määrä tai ikuisesti. Käsky sijoitetaan toistorakenteen sisään. Esimerkiksi:

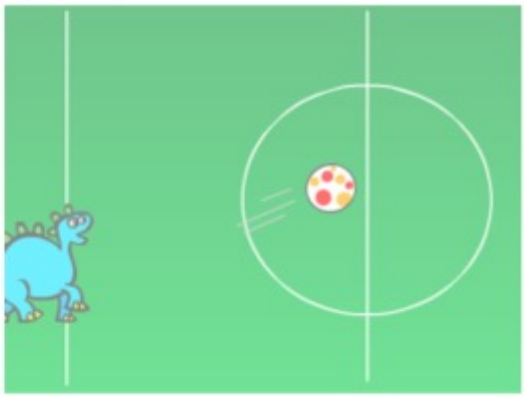
JOS-RAKENNE (if-rakenne)
Jos-rakenteella käskyn saa toimimaan kun jokin muuttuja täyttää ehdon. Ehto valitaan jos-rakenteeseen ja käsky kirjoitetaan rakenteen sisään. Esimerkiksi

PONG-PELI

Pong-pelin ohje

Testaa aina ohjelmaasi painamalla esiintymislavan päällä olevaa vihreää lippua.

Pong-jalkapallo



1. Valitse pallo.
2. Komenna palloa vihreää lippua painettaessa menemään alkukohtaan:
   1. mene kohtaan x: 0 y: 0
3. Komenna palloa sitten valitsemaan alkusuunnan oikealle. Tarkan suunnan antaa noppa:
   1. osoita suuntaan valitse satunnaisluku väliltä 30 - 150.

4. Laitetaan tämän jälkeen pallo liikkumaan 10 askelta.
5. Pallo liikahtaakin nyt vain kerran, joten laitetaan liikkumisen ympärille ikuisesti-silmukka.
6. Komenna palloa myös jokaisen liikkumisen jälkeen pomppaamaan reunasta.

7. Valitse maalivahti.
8. Siirrä maalivahti hiirellä esiintymislavan vasempaan laitaan.
9. Komennetaan maalivahtia siirtymään vihreää lippua painettaessa samalle korkeudelle (y) esiintymislavalla kuin millä korkeudella hiiri on:
   1. aseta y:lle arvo hiiren y-sijainti
10. Nyt maalivahti siirtyy vain kerran pelin alussa. Laitetaan edellinen korkeuden asetus ikuisesti-silmukan sisään.

11. Klikkaa palloa hahmolistassa ja lisätään sille komento kimmota maalivahdista…
12. Reunasta kimpoamisen jälkeen testaa jos pallo koskettaa maalivahtia.
13. Jos kosketettiin niin ensin osoita kohti maalivahtia ja sitten käänny oikealle 180 astetta, eli päinvastaiseen suuntaan.

14. Jos x-sijainti < -210 niin pallo on päässyt maaliin. Tällöin pysäytä kaikki.

Creative Commons BY-NC-SA-lisensoitu. Alkuperäiset tekijät Jenna Tuominen ja Virpi Sumu. Muokannut Jenna Tuominen.

0 kommenttia

Pong-peli malli

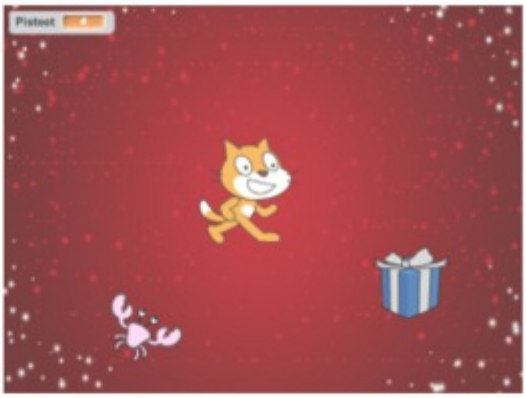
Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://scratch.mit.edu/projects/352364390/embed`

KERÄILYPELI

Keräilypeli

Testaa aina ohjelmaasi painamalla esiintymislavan päällä olevaa vihreää lippua.

Keräilypeli



1. Valitse pelihahmo.
2. Komenna pelihahmoa vihreää lippua painettaessa:
   1. Osoittamaan kohti hiiriosoitinta
      ja sitten
   2. liikkumaan 5 askelta.
3. Jotta hahmo liikkuisi aina ympäröi siniset palikat ikuisesti-silmukalla.

4. Valitse aarre, josta pelihahmo saa pisteitä.
5. Komenna aarretta vihreää lippua painettaessa valitsemaan satunnaisen paikan. Tähän tarvitset asettaa sijainnin korkeus- (y) ja leveyssuunnassa (x) esiintymislavalla ja noppaa, jotta saat satunnaisia paikkoja:
   1. aseta y:lle arvo valitse satunnaisluku väliltä -180 - 180
   2. aseta x:lle arvo valitse satunnaisluku väliltä -240 - 240
6. Komenna aarretta sitten odottamaan kunnes se koskettaa pelihahmoa.

7. Tee Tieto-työkalupakissa uusi muuttuja nimeltään pisteet.
8. Komenna vihreää lippua painettaessa asettamaan pisteille arvo 0.
9. Komenna edellisen odotuksen (6) jälkeen muuttamaan muuttujan pisteet arvoa yhdellä.
10. Laita paikan arpominen, odotus ja pisteiden muuttaminen ikuisesti-silmukan sisään, jotta aarteita voi keräillä jatkuvasti.

11. Valitse hirviö, joka jahtaa pelihahmoa.
12. Komenna hirviötä vihreää lippua painettaessa osoittamaan kohti pelihahmoa ja sitten liikkumaan 2 askelta.
13. Laita edelliset siniset palikat jälleen ikuisesti-silmukan sisään.
14. Tee ravulle toinenkin komento, joka alkaa vihreästä lipusta.
15. Odota kunnes rapu koskettaa pelihahmoa.
16. Tämän odotuksen jälkeen siirrä rapu (5) ja pysäytä kaikki.

Creative Commons BY-NC-SA-lisensoitu. Alkuperäinen tekijä Jenna Tuominen.

0 kommenttia

Keräilypelin malli - tätä on vähän tuunattu

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://scratch.mit.edu/projects/133046768/embed`

MONIKULMION PIIRTÄJÄ (luonnos)

MONIKULMION PIIRTÄJÄ

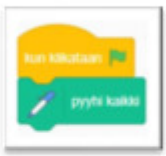
SÄÄNNÖLLISIÄ MONIKULMIOITA

Tehtävänä on ohjelmoida scratchilla kynä piirtämään säännöllisiä monikulmioita.

TASASIVUINEN KOLMIO

Valitse ensin hahmo, jolla piirretään tasasivuinen kolmio. Vaihda hahmon nimeksi "Kolmio". Nimivalinnoilla on helppo seurata mitä hahmoa kulloinkin ollaan ohjelmoimassa.

Ensimmäisen hahmon koodiin on syytä lisätä "pyyhekumi". Muihin hahmoihin tätä ei tarvita.



Ohjelman saat toimimaan seuraavalla koodilla:

Tehtävä jatkuu seuraavalla sivulla.

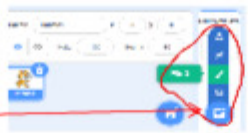
0 kommenttia

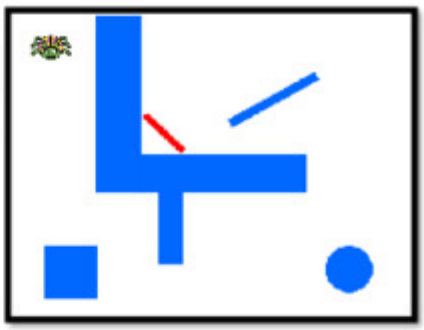
SOKKELOPELI

Sokkelopelin ohje

Testaa aina ohjelmaasi painamalla esiintymislavan päällä olevaa vihreää lippua.
Huomaa, että hahmojen koordinaattien ja kokojen arvot ovat vain suuntaa antavia.

Sokkelopeli





1. Piirrä uusi tausta...
- piirrä sellainen kun haluat,
mutta käytä esteiden värinä vain yhtä väriä
- mallikuvassa sininen on estettä ja punainen viiva on maaliviiva, jonne päästyä peli loppuu tai alkaa uusitaso.

2. Valitse pelihahmo, siirrä se sokkelon alkuun ja aseta sille sopiva koko (tässä mallissa koko 50)
2a) Ohjelmoi hahmolle alkusijainti: kun klikataan
mene sijaintiin x: -190 y: 140 (huom. koordinaatit oman pelisi alkukohdan mukaan)

3. Ohjelmoidaan pelihahmolle ohjaus nuolinäppäimillä:
3a) Kun painetaan nuoli vasemmalle niin osoita suuntaan -90° (vasemmalle) ja liiku 10 askelta
3b) Kun painetaan nuoli oikealle niin osoita suuntaan 90° (oikealle) ja liiku 10 askelta
3c) Kun painetaan nuoli ylös niin osoita suuntaan 0° (ylös) ja liiku 10 askelta
3d) Kun painetaan nuoli alas niin osoita suuntaan 180° (alas) ja liiku 10 askelta

4. Ohjelmoidaan, että pelihahmon ei pääse esteiden läpi:
4a) Ota uusi kun klikataan
lisää perään ikuisesti silmukka
4b) Laita ikuisesti silmukan sisään: Jos koskettaako väriä (mallissa sininen), niin
liiku -10 askelta (tai jos haluat että pelihahmo palaa alkuun väriin osuessa, niin laita liikkumisen tilalle
mene kohtaan x: -190 y: 140 (alkukoordinaatit))
4c) Laita jos silmukan sisään vielä Pomppaa reunasta ,niin pelihahmosi ei mene pelialueen ulkopuolelle

5. Maaliin pääsy...
5a) Laita vielä uusi kun klikataan palikan perään odota kunnes koskettaa väriä (mallissa punainen)
silloin sano Hienoa! 2 sekunnin ajan

Jos pelisi toimii, niin nyt on aika tuunata sitä mieleiseksi. Vihjeitä ja ohjeita kääntöpuolella...

0 kommenttia

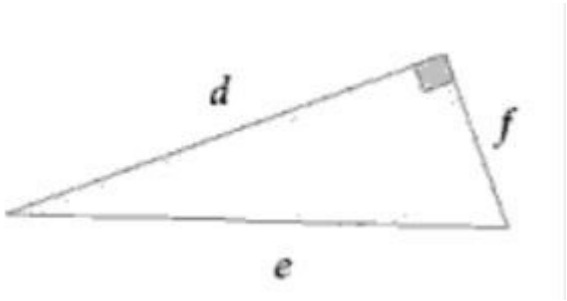
Kolmio ja pythagoraanlause (luonnos)

Torstai 30.4.

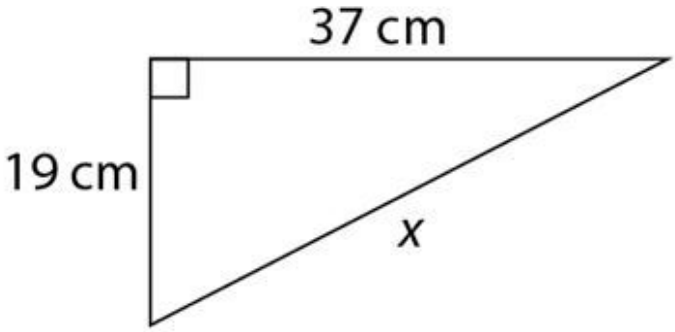
- Tästä linkistä pääset tekemään kokeen.

- Jos kokeen kuvat eivät näy Forms:ssa, näet ne alta:

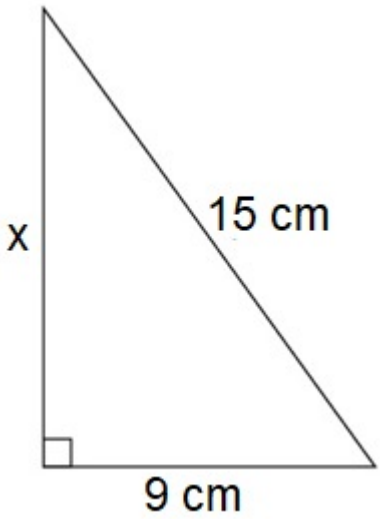
Tehtävä 2:



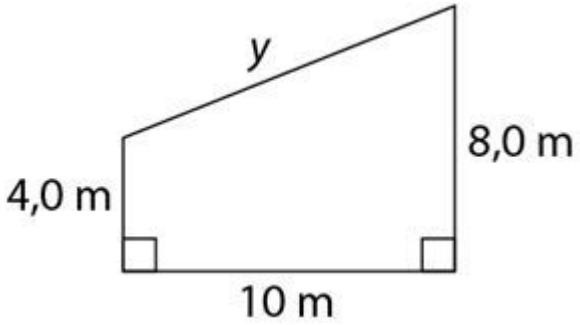
Tehtävä 9:



Tehtävä 10:

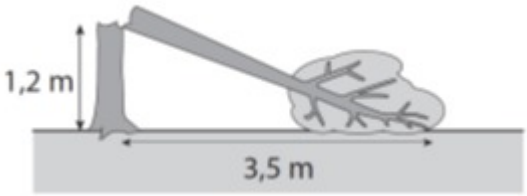


Tehtävä 12:



Tehtävä 15:

Tehtävä 16:



HUOM!

KOE torstaina 30.4. Koe tehdään oppitunnin aikana klo 13.15-14.30.

Ohjeet vko 18 (27.4.-30.4.)

Keskiviikko 29.4.

Pelaa toinen Kahoot: Linkki Kahootiin
Game PIN: 09978689

- Jatka kertaustehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 192, 193, 195
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 194, 195, 197, 198
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 198, 199, 200, 203, 206

Tiistai 28.4.

Pelaa Kahoot: Linkki Kahootiin
Game PIN:**08831088**

- Kertaus: Tee tehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 188, 189, 190
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 188, 189, 190, 192, 193
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 188, 189, 190, 194, 195, 197

Ohjeet vko 17 (21.4. - 23.4.)

Torstai 23.4.

- Tee tehtäviä KPL 7 (s. 38-44)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 160, 161, 162
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 160-162, 165, 170, 171
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 160-163, 172, 174, 176

Keskiviikko 22.4.

- Katso video.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/jlJvJWjH6Pc?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ

- Tee tehtäviä KPL 6 (s. 32-37)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 132-135
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 132-134, 138, 139, 140
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 133, 140, 145, 146, 149

Tiistai 21.4.

- Katso video neliöjuurimerkin käytöstä Forms-lomakkeella:

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta https://www.youtube.com/embed/I-6uiWgFbpk

- Tee oppimistesti formsissa. Kannattaa tehdä tämä tietokoneella.
- Tee kotitehtäviä KPL 4 ja KPL5
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 96, 124, 126
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 97, 98, 125, 127
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 97, 100, 125, 127, 130

Yleisohjeet opiskeluun

- **Ole paikalla lukujärjestyksen mukaisesti** matematiikan oppituntien aikana.
- **Noudata päiväkohtaisia ohjeita**. **Päivän asian voit opiskella** joko videota katsomalla tai lukemalla teoriavihkoa.
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** soittamalla tai **lähettämällä whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina) tai 044 781 3736 (Pirjo)
- Muistakaa, että arviointi perustuu kokeen lisäksi palauttamiinne tehtäviin.
- **KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA**, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

OHJEET vko 16 (14.4.-16.4.)

Torstai 16.4.

Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?start=385`

- Tee tehtäviä KPL 5 (s. 27-30)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 105-108
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 105-108, 111, 113
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 105-108, 111, 117, 120

Keskiviikko 15.4.

Katso video noin kohtaan 6:25 asti

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ`

- Tee tehtäviä KPL 4 (s. 22-25)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 76-79
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 76-80, 81 ,85
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 76-80, 88, 91, 93

Tiistai 14.4.

- Kerrataan kappaleita 2 ja 3 tekemällä kotitehtäviä:
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 39, 41, 68, 69
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 39, 41, 42, 68, 69, 73
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 40, 42, 43, 45, 68, 69, 73

OHJEET vko 15 (7.4-9.4)

Torstai 9.4.

- Katso video.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/vVPSlRi3kpE`

- Teoriavihko on myös käytössäsi
- Tee tehtäviä KPL 3 (s. 17-21)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 47, 48, 49, 50, 51
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 47 – 50, 51, 53, 56, 57
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 47, 49, 50, 53, 61, 62, 63, 64

Keskiviikko 8.4.

- Katso video. Videon toistonopeutta voit muuttaa asetuksista (katso kuva alla)
- Teoriavihko on myös käytössäsi

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/7Rj9wnBLbeg`

- Tee tehtäviä **KPL 2** (s. 12-15)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 18-22
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 18-23 ja 25
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 18-21, 30, 31, 33 ja 35

Tiistai 7.4.

- Vastaa kyselyyn etäopetuksesta tästä linkistä.
- Pelaa KAHOOT-peli kolmioiden ominaisuuksista. Käytä nimimerkkinä omaa etu- ja sukunimeäsi.
- SÄDE3 **KPL 1** Torilla: **Tee tehtävät s. 8-9: 1, 2, 10 ja 13**. Tehtäviä saa tehdä enemmänkin! Palauta kuvat tehtävistä alla olevaan palautuskansioon.

LUONNOS (luonnos)

Keskiviikko 8.4.

- Katso video. Videon toistonopeutta voit muuttaa asetuksista

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/7Rj9wnBLbeg`

- Tee tehtäviä KPL 2 (s. 12-15)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 18-22
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 18-23 ja 25
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 18-21, 30, 31, 33 ja 35

Torstai 9.4.

Tee tehtäviä KPL 3 (s. 17-21)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 47, 48, 49, 50, 51
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 47 – 50, 51, 53, 56, 57
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 47, 49, 50, 53, 61, 62, 63, 64

Tiistai 14.4.

- Tee kotitehtäviä KPL 2 ja KPL 3
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 39, 41, 68, 69
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 39, 41, 42, 68, 69, 73
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 40, 42, 43, 45, 68, 69, 73

Keskiviikko 15.4.

Katso video noin kohtaan 6:25 asti

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ`

- Tee tehtäviä KPL 4 (s. 22-25)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 76-79
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 76-80, 81 ,85
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 76-80, 88, 91, 93

Torstai 16.4.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/p2z8E1GEfI4?start=385`

- Tee tehtäviä KPL 5 (s. 27-30)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 105-108
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 105-108, 111, 113
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 105-108, 111, 117, 120

Tiistai 21.4.

- Tee oppimistesti formsissa. Kannattaa tehdä tämä tietokoneella.
- Tee kotitehtäviä KPL 4 ja KPL5
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 96, 124, 126
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 97, 98, 125, 127
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 97, 100, 125, 127, 130

Keskiviikko 22.4.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/jlJvJWjH6Pc?list=PL3D2V2MdwXUWiivAivUCcq_NeXFoTR6dZ`

- Tee tehtäviä KPL 6 (s. 32-37)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 132-135
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 132-134, 138, 139, 140
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 133, 140, 145, 146, 149

Torstai 23.4.

- Tee tehtäviä KPL 7 (s. 38-44)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 160, 161, 162
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 160-162, 165, 170, 171
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 160-163, 172, 174, 176

Tiistai 28.4.

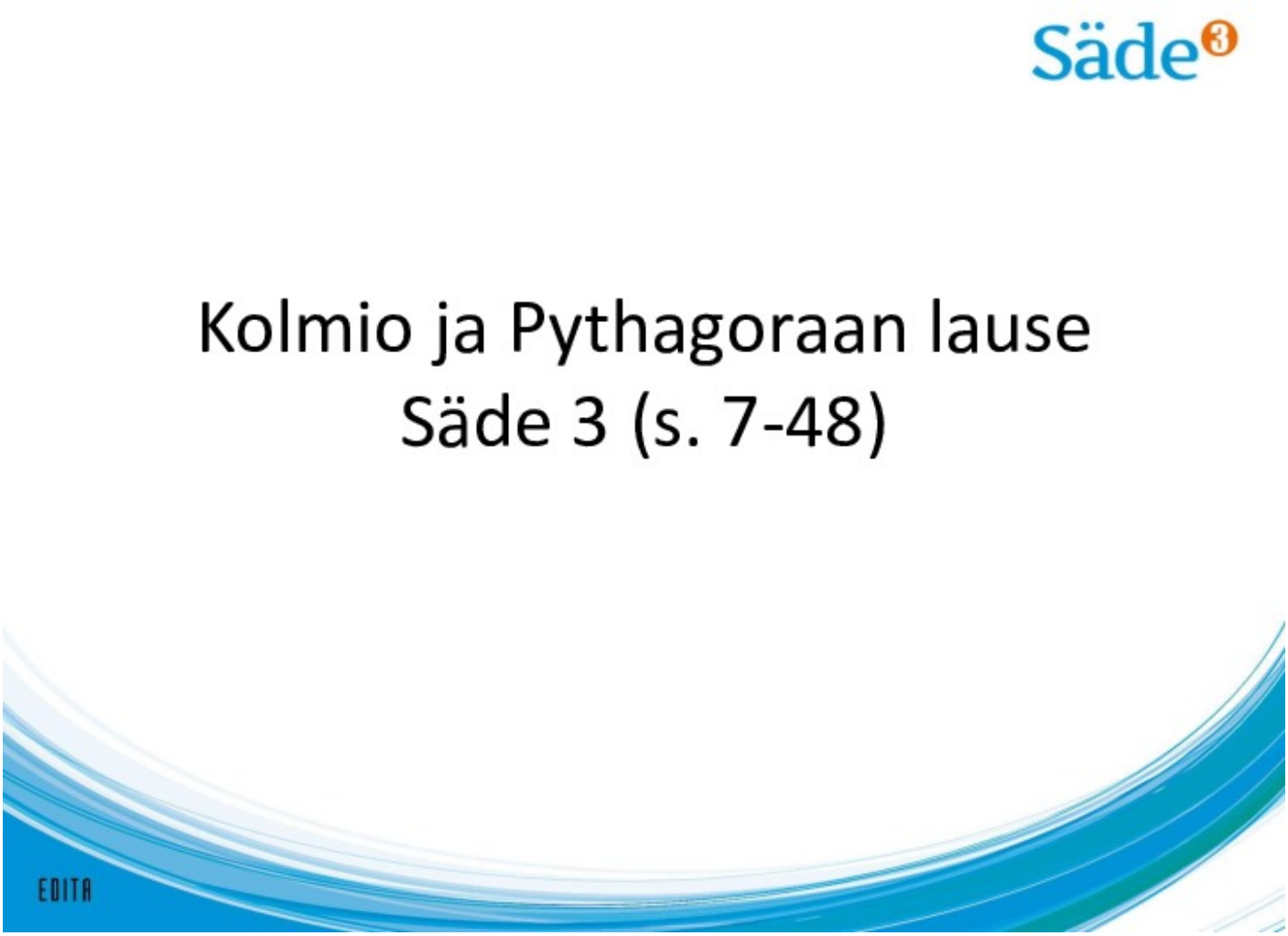
- Kertaus: Tee tehtäviä kpl 8
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 188, 189, 190
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 188, 189, 190, 192, 193
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 188, 189, 190, 194, 195, 197

Keskiviikko 29.4.

Pelaa toinen Kahoot: **Linkki Kahootiin**
Game PIN: **09978689**

- Jatka kertaustehtäviä kpl 8
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 192, 193, 195
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 194, 195, 197, 198
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 198, 199, 200, 203, 206

Teoriavihko



0 kommenttia

Kpl 2-3 kotitehtävien ratkaisut (luonnos)

Säde3

2 KOLMIOIDEN OMINAISUUKSIA

38. 1–C, 2–D, 3–A, 4–B

39. a) $A = \frac{12{,}0\text{ cm} \cdot 8{,}0\text{ cm}}{2} = 48\text{ cm}^2$

b) $A = \frac{15{,}0\text{ cm} \cdot 9{,}0\text{ cm}}{2} = 67{,}5\text{ cm}^2 \approx 68\text{ cm}^2$

40. a) $A = \frac{4{,}5\text{ mm} \cdot 4{,}5\text{ mm}}{2} = 10{,}125\text{ mm}^2 \approx 10\text{ mm}^2$

b) $A = \frac{2{,}8\text{ m} \cdot 5{,}7\text{ m}}{2} = 7{,}98\text{ m}^2 \approx 8{,}0\text{ m}^2$

c) $A = \frac{3{,}2\text{ dm} \cdot 3{,}2\text{ dm}}{2} = 5{,}12\text{ dm}^2 \approx 5{,}1\text{ dm}^2$

41. a) $\alpha = 36$, koska tasakylkisen kolmion kantakulmat ovat yhtä suuret.
$\beta = 180° - 36° - 36° = 108°$

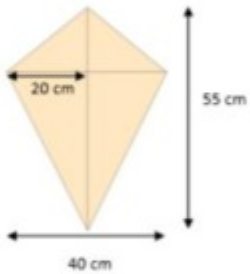
b) $\alpha = \beta = \frac{180° - 90°}{2} = 45°$

42. a) $x = 62$ mm, koska tasakylkisen kolmion kyljet ovat yhtä pitkät.
b) $p = 62\text{ mm} + 62\text{ mm} + 40\text{ mm} = 164\text{ mm}$

43. Jaetaan leija pystysuunnassa kahteen kolmioon, joiden kannat ovat 55 cm ja korkeudet 20 cm.

$A = 2 \cdot \frac{55\text{ cm} \cdot 20\text{ cm}}{2} = 1\,100\text{ cm}^2$

Leijan pinta-ala on 1 100 cm².



44. Kolmion kanta on 1,2 m ja korkeus on 2,4 m. Seiniä on viisi.

$A = 5 \cdot \frac{1{,}2\text{ m} \cdot 2{,}4\text{ m}}{2} = 7{,}2\text{ m}^2$

Kodan seinien pinta-ala on 7,2 m².

0 kommenttia

Kpl 1 kotitehtävien 10-17 tarkistus. (luonnos)

Säde3

Kolmioita ja suoria

1 TORILLA

Kotitehtävien ratkaisut

1 TORILLA

10. a) A 3,0 m · 5,0 m 15 m²
b) A $\frac{9,0\text{ m} \cdot 6,0\text{ m}}{2}$ 27 m²

11. a) 15 cm = 0,15 m
b) 20 c… = 12 m
c) 5 030 … = 5,03 m
d) 0,5 km 500 m

12. a) 13,21 cm ≈ 13,2 cm
b) 8,46 cm ≈ 8,5 c…
c) 0,049 c… ≈ 10,0 c…
d) 0,952 cm ≈ 1,0 cm

13. a) p = 5,0 cm + 12,0 cm + 13,0 cm = 30,0 cm
b) A $\frac{5,0\text{ cm} \cdot 12,0\text{ cm}}{2}$ 30 cm²

14. Ympyrän pinta-ala
$\pi \cdot 8,0^2$ = 201,06… ≈ 200
Ympyrän pinta-ala on 200 c…².

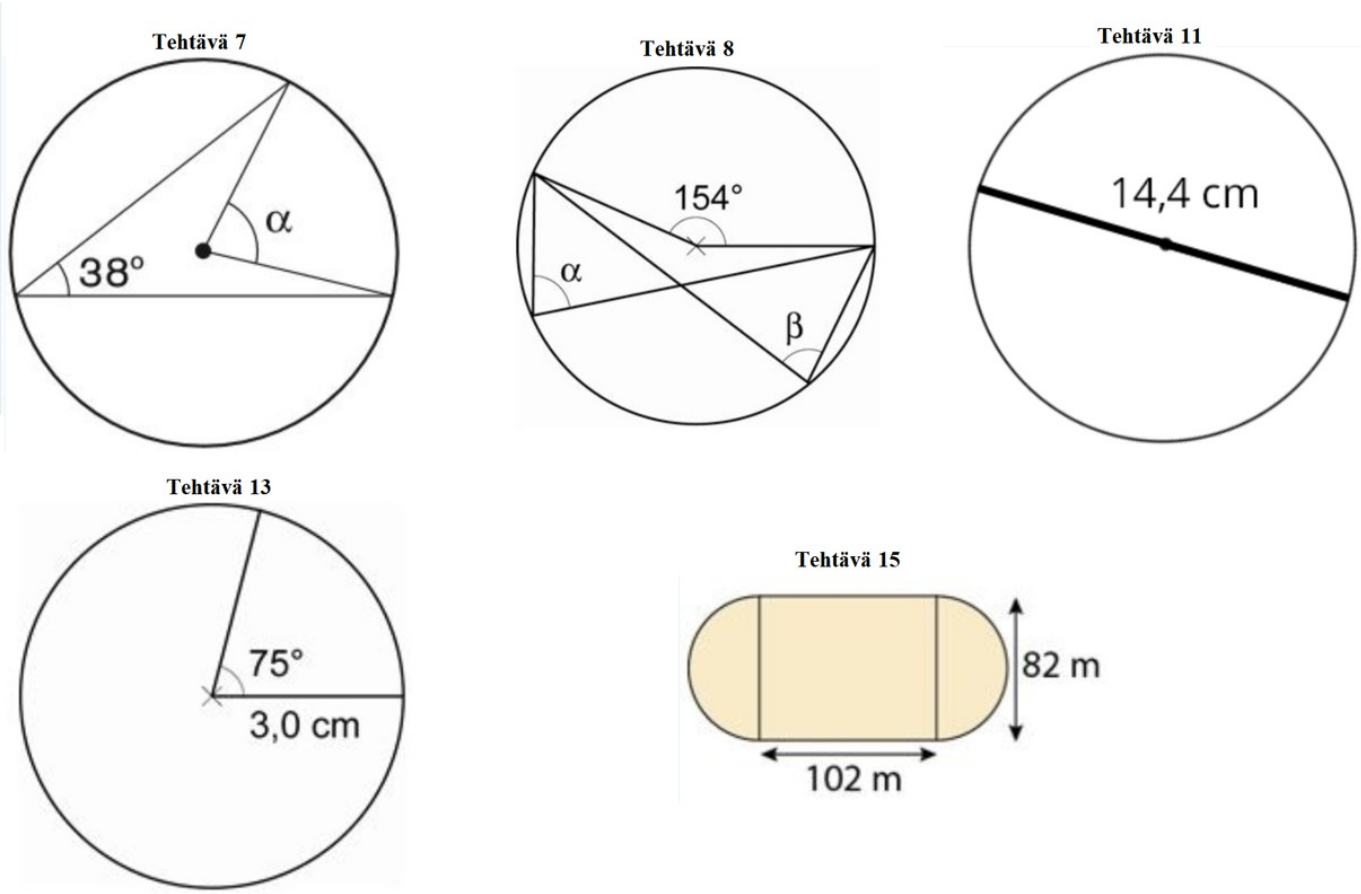
Neliön pinta-ala:
12² 144
Neliön pinta-ala on 144 cm².

Ympyrän pinta-ala on suurempi.

Neliöjuuri ja ympyrä (luonnos)

Koe to 2.4.

Kokeen 2.4.2020 kuvat. Siltä varalta, että Forms:ssa eivät kuvat näy.



TEHTÄVÄ 14
Laske

a) Sektorin keskuskulman suuruus on 30 astetta. Laske sektorin pinta-ala, kun ympyrän pinta-ala on 24 m2.

b) Polkupyörän renkaan halkaisija on 64 cm. Kuinka monta kertaa rengas pyörähtää 400 metrin matkalla?

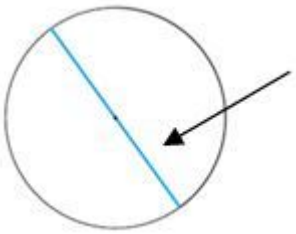
c) Jalkapallokentän keskiympyrän pinta-ala on 263 m2. Laske keskiympyrän kehän pituus.

TEHTÄVÄ 15 (k. kuva yllä)

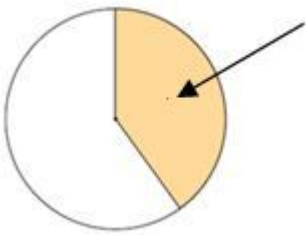
Urheilukenttä muodostuu kahdesta puoliympyrän
ja yhdestä suorakulmion muotoisesta osasta.
Laske kuinka paljon tulee matkaa, jos juoksee viisi
kierrosta kenttää ympäri.

Harjoituskokeen 31.3.2020 kuvat (luonnos)

Harjoituskokeen 31.3.2020 kuvat. Siltä varalta, että Formsissa eivät kuvat näy.



Kysymys 2



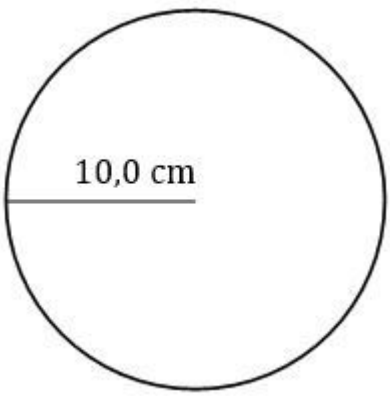
Kysymys 3

a) $\sqrt{4+3}$

b) $\sqrt{3}+\sqrt{4}$

c) $\sqrt{4 \cdot 3}$

Kysymys 4



Kysymys 5-6

OHJEITA KOTONA OPISKELUUN (Etäopiskeluviikko3) 30.3.-3.4.2020 (luonnos)

- **Maanantaina 30.3.** lasketaan kirjan kertaustehtäviä KPL 17 (Sarja 1: 436, 437, 438b, 439b, 440-443, 445-> tai Sarja 2: 448, 450, 451, 452, 453, 455, 456, 457, 459) Palauta tekemäsi tehtävät palautuskansioon. Pelaa kahoot ympyrän osista. Laita nimeksi oma etu- ja sukunimi, jotta tunnistamme sinut.
- **Tiistaina 31.3.** tehdään harjoituskoe Forms:lla ja jatketaan kertaustehtäviä. (harjoituskokeen linkki on lähetetty wilmaviestillä)
- **Torstaina 2.4.** on koe, joka tehdään Forms:lla.
- Teoriavihko löytyy myös alta, siellä on kaikki esimerkit.
- Opetusvideoita löydät valikosta.
- **Tee tehtäviä aina kun sinulla on lukujärjestyksessä matematiikkaa**
- **Palauta tunnin päätteeksi** valokuva/kuvat vihkostasi, josta näkyy kaikki oppitunninaikana tekemäsi tehtävät. Palautuskansion löydät alta. Huomaa, että palautuskansiossa on määräaika. **Jos palautusta ei** määräaikaan mennessä **ole**, eikä sille ole selitystä, niin **tulee merkintä wilmaan! SEURATKAA TULEEKO TEIDÄN PALAUTUKSIIN KOMMETTEJA JA TOIMIKAA SEN MUKAAN!**
- **Kotitehtäville on oma palautuskansio**. Palauta sinne vain kuvat kotitehtävistä. Kotitehtävistähän saa lisäpisteitä tulevaan kokeeseen.
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** soittamalla tai **lähettämällä whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina) tai 044 781 3736 (Pirjo)
- KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

Teoria + esimerkit

KPL 10 NELIÖ JA NELIÖJUURI

- Luvun **neliö** tarkoittaa luvun toista potenssia.
- Esim. luvun 6 neliö on $6^2 = 6 \cdot 6 = 36$

  ja luvun -3 neliö on $(-3)^2 = -3 \cdot (-3) = 9$

- Luvun **neliöjuuri** on laskutoimitus, joka vastaa kysymykseen *"mikä luku kerrottuna itsellään on...?"*
- Neliöjuuren merkki on $\sqrt{}$

ESIMERKKI 1. Laske

a) $\sqrt{36} = 6$, koska $6^2 = 36$

b) $\sqrt{81} = 9$

c) $\sqrt{100} = 10$

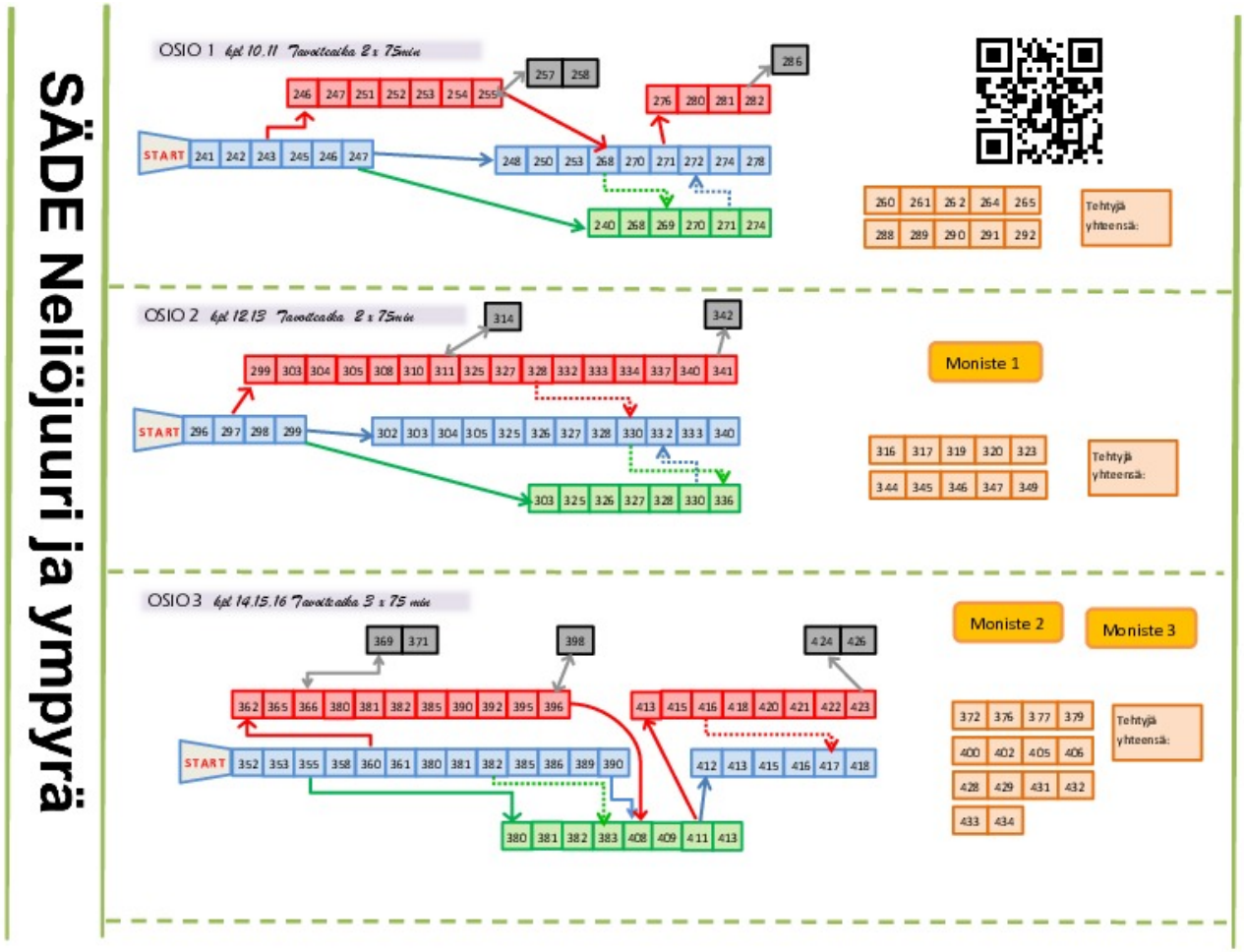
d) $\sqrt{200} = 14{,}142\ldots \approx 14{,}1$

e) $\sqrt{-25}$ ei ratkaisua

→ Negatiivisesta luvusta **ei** voi ottaa neliöjuurta

0 kommenttia

OPPIMISPOLKU



Etäopetusviikko 1 (luonnos)

- Katso oppimispolku (alla) ja aloita "Osiosta 2" (tehtävä 296 s.186). Tee tehtäviä polun mukaisesti. Tavoitetason eli polun värin haaraumakohdissa saat valita itse.
- Osioon 2 voit käyttää aikaa 2 oppituntia, eli ti 17.3 ja to 19.3.
- Teoriavihko löytyy myös alta, siellä on kaikki esimerkit.
- Opetusvideoita löydät valikosta.
- **Tee tehtäviä aina kun sinulla on lukujärjestyksessä matematiikkaa**
- **Palauta tunnin päätteeksi** valokuva/kuvat vihkostasi, josta näkyy kaikki oppitunninaikana tekemäsi tehtävät. Palautuskansion löydät alta. Huomaa, että palautuskansiossa on määräaika. **Jos palautusta ei** määräaikaan mennessä **ole**, eikä sille ole selitystä, niin **tulee merkintä wilmaan! SEURATKAA TULEEKO TEIDÄN PALAUTUKSIIN KOMMETTEJA JA TOIMIKAA SEN MUKAAN!**
- **Kotitehtäville on oma palautuskansio**. Palauta sinne vain kuvat kotitehtävistä. Kotitehtävistähän saa lisäpisteitä tulevaan kokeeseen.
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** "KYSY TÄÄLLÄ" - osiosta. Tai voit soittaa tai lähettää whatsappia numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina) tai 044 781 3736 (Pirjo)
- KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA, AUTAN KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

Etäopetusviikko 2 (luonnos)

- **TORSTAINA PITÄÄ SIIS OLLA POLKU TEHTYNÄ JA PALAUTETTUNA!!**
- **Tämän viikon tavoite on tehdä oppimispolulta "Osio 3"** (tehtävät alkavat s.195 tehtävästä 352). Tee tehtäviä polun mukaisesti. Tavoitetason eli polun värin haaraumakohdissa saat valita itse.
- **Osioon 3** voit käyttää **aikaa 3 oppituntia**, eli ma 23.3. ti 24.3 ja to 26.3.
- Teoriavihko löytyy myös alta, siellä on kaikki esimerkit.
- Opetusvideoita löydät valikosta.
- **Tee tehtäviä aina kun sinulla on lukujärjestyksessä matematiikkaa**
- **Palauta tunnin päätteeksi** valokuva/kuvat vihkostasi, josta näkyy kaikki oppitunninaikana tekemäsi tehtävät. Palautuskansion löydät alta. Huomaa, että palautuskansiossa on määräaika. **Jos palautusta ei** määräaikaan mennessä **ole**, eikä sille ole selitystä, niin **tulee merkintä wilmaan! SEURATKAA TULEEKO TEIDÄN PALAUTUKSIIN KOMMETTEJA JA TOIMIKAA SEN MUKAAN!**
- **Kotitehtäville on oma palautuskansio**. Palauta sinne vain kuvat kotitehtävistä. Kotitehtävistähän saa lisäpisteitä tulevaan kokeeseen.
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** "KYSY TÄÄLLÄ" - osiosta. Tai voit soittaa tai **lähettää whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina) tai 044 781 3736 (Pirjo)
- KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

Opetusvideot

Neliöjuuri

Neliöjuuren käsite

Neliöjuuri ja laskujärjestys

Neliö ja neliöjuuri

Ympyrä

Ympyrän osat

Ympyrän osat ja nimitykset

Ympyrän osat ja pii

Ympyrän pinta-ala

Sektorin pinta-ala ja kaaren pituus

Kehäkulma ja keskuskulma

Tilastot (luonnos)

KOE tiedosto

Koetiedosto 2019-2020.ods

Potenssit (luonnos)

OPPIMISPOLKU

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.thinglink.com/card/1238572171823939587

Opetusvideot

POTENSSI 1 (kpl 1-3)

Potenssi (kpl 2)

Negatiivisen kantaluvun potenssi (kpl 2)

Potenssin tulo ja osamäärä (kpl 3)

POTENSSI 2 (kpl 4-6)

Potenssin potenssi (kpl 4)

Tulon potenssi (kpl 5)

Osamäärän potenssi (kpl 5)

Vaikeampia esimerkkejä (kpl 5)

Eksponenttina 0 tai negatiivinen luku (kpl 6)

KERTAUS

POTENSSI 3 (kpl 7,8)

Suuret luvut (kpl 7)

Pienet luvut (kpl 8)

KERTAUS

Suoria koordinaatistossa (luonnos)

19.-20.5.2020

Keskiviikko 20.5.2020

Kpl 15 Kertaustehtäviä (s.95-98)

Tiistai 19.5.2020

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 90-91)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät **367-370**
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät **367-373**
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät **367, 369, 375-378**

Liitteet:

Suoran yhtälön määrittäminen

Ohjeet vko 20 (12.-13.5.2020)

Torstai 14.5.

Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/svZeXBvK36k`

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 88-90)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 354-358
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 354-360, 362
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 354-356, 360, 362-364, 366

Keskiviikko 13.5.

Viimeinen etäpäivä!! Tänään ei muuta kuin käytte pelaamassa kahootin allaolevasta linkistä. Nimeksi oma Etunimi Sukunimi.

Kahoot tästä linkistä

Tiistai 12.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/Tl-qR93wu_A`

Tee tehtäviä KPL 13 (s. 81-82)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 325, 326, 327, 328
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 325, 327, 228, 329, 331, 333
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 325, 327, 328, 337, 339, 340

Ohjeet vko 19 (4.-8.5.2020)

Torstai 7.5.

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 301, 302, 305, 310
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 302, 303, 304, 306, 321
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 319, 306, 311, 321, 322

Keskiviikko 6.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/blFvWRgkSaw`

Tee tehtäviä **KPL 12** (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 297, 298, 299, 300
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 298, 299, 300, 301, 318
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 298, 300, 301, 309, 310

Tiistai 5.5.2020

Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/2i9jWyOp1rY`

Pelaa Kahoot
Game PIN: **08274741**

Tee tehtäviä KPL 9 (s. 49-61)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 213, 214, 240, 241
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 213, 214, 216, 222, 240, 241
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 213, 224, 225, 227, 240, 241

LUONNOS (luonnos)

Tostai 28.5.

pulmia

Keskiviikko 27.5.

Verranto

Tiistai 26.5.

Tehtäviä graafisella laskimella
DESMOS suorien piirtäminen.pdf

Keskiviikko 20.5

Kpl 15 kertaus

Tiistai 19.5.

Kpl 14 + moniste

Torstai 14.5.

Tee tehtäviä KPL 14 (s. 88-90)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 354-358
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 354-360, 362
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 354-356, 360, 362-364, 366

Keskiviikko 13.5.

Kahoot tästä linkistä

Tiistai 12.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/Tl-qR93wu_A`

Tee tehtäviä KPL 13 (s. 81-82)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 325, 326, 327, 328
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 325, 327, 228, 329, 331, 333
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 325, 327, 328, 337, 339, 340

Torstai 7.5.

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 301, 302, 305, 310
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 302, 303, 304, 306, 321
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 319, 306, 311, 321, 322

Keskiviikko 6.5.

- Katso video

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/blFvWRgkSaw`

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 74-78)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 297, 298, 299, 300
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 298, 299, 300, 301, 318
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 298, 300, 301, 309, 310

Teoriavihko

Säde3

TEORIAVIHKO

Suoria koordinaatistossa

0 kommenttia

Polynomit ja yhtälöt (luonnos)

Opetusvideoita

KPL 10

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/sc95ryzMAm4`

KPL 11

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/UGtoGMo19rY

KPL 12

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/w48yD_1gNLc

KPL 13

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/NLKYz6Ks6RY

KPL 14

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/BZnV9WDFtTA

KPL 15

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
https://www.youtube.com/embed/9htxeWO0Eoc

Avaruusgeometria (luonnos)

KOE torstai 1.4.2021

- Tee ensin tehtävät formissa. Linkki forms-osioon.
- Tee sitten vihkoon tehtävät tästä linkistä.
- Palauta vihkoon tekemistäsi tehtävistä kuvat alla olevaan palautuskansioon. Huom! Palautuskansio sulkeutuu 13.05.

OHJEET ETÄJAKSOON

- **Katso paivän opetusvideo ja tee tehtäviä aina kun sinulla on lukujärjestyksessä matematiikkaa**
- **Palauta tunnin päätteeksi** valokuva/kuvat vihkostasi, josta näkyy kaikki oppitunninaikana tekemäsi tehtävät. Palautuskansion löydät alta. Huomaa, että palautuskansiossa on määräaika. **Jos palautusta ei** määräaikaan mennessä **ole**, eikä sille ole selitystä, niin **tulee merkintä wilmaan! SEURATKAA TULEEKO TEIDÄN PALAUTUKSIIN KOMMETTEJA JA TOIMIKAA SEN MUKAAN!**
- Oppitunnin aikana voit **kysyä apua** soittamalla tai **lähettämällä whatsappia** numeroon 044 781 3873 (Tomi), 044 781 3899 (Matti), 044 781 3592 (Tiina), 044 7813884 (Minna), 044 781 3736 (Emmi)
- KYSYKÄÄ ROHKEASTI APUA, AUTAMME KYLLÄ JA SE ON AINUT KEINO OPPIA UUTTA!

Tiistai 30.3.2021

Aloitetaan yhteisellä Teams-hetkellä ja käydään säännöllisen pyramidin piirto yhdessä läpi (t. 357a)

Muista että kaavakokoelmaa voi käyttää. Koko kaavakokoelman löydät alempaa. Huomaa erityisesti seuraavat kaavat:

TASOGEOMETRIA

Puolisuunnikkaan pinta-ala	$A = \frac{a+b}{2} \cdot h$, a ja b yhdensuuntaiset sivut
Ympyrän piiri	$p = 2\pi \cdot r$
Ympyrän pinta-ala	$A = \pi \cdot r^2$
Sektorin kaaren pituus	$b = \frac{\alpha}{360°} \cdot 2\pi \cdot r$
Sektorin pinta-ala	$A = \frac{\alpha}{360°} \cdot \pi \cdot r^2$

AVARUUSGEOMETRIA

Lieriön tilavuus	$V = A_p \cdot h$
Ympyrälieriön vaipan ala	$A_v = 2\pi \cdot r \cdot h$
Kartion tilavuus	$V = \frac{A_p \cdot h}{3}$
Ympyräkartion vaipan ala	$A_v = \pi \cdot r \cdot s$
Pallon pinta-ala	$A = 4\pi \cdot r^2$
Pallon tilavuus	$V = \frac{4\pi \cdot r^3}{3}$

A_p= pohjan pinta-ala
h = korkeus
r = säde
s = sivujana

Tee tehtäviä KPL 13 alla olevan listan mukaisesti (s. 152-154)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 275-276 (s. 140), 351, 352
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 275-276 (s. 140), 351, 352, 357, 346
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 351, 352, 353, 357, 346, 350

Perjantai 26.3.2021

Aloitetaan yhteisellä Teams-hetkellä ja käydään suorakulmaisen särmiön piirto yhdessä läpi (t.345)

Muista että kaavakokoelmaa voi käyttää. Koko kaavakokoelman löydät alempaa. Huomaa erityisesti seuraavat kaavat:

TASOGEOMETRIA

Puolisuunnikkaan pinta-ala	$A = \frac{a+b}{2} \cdot h$, a ja b yhdensuuntaiset sivut
Ympyrän piiri	$p = 2\pi \cdot r$
Ympyrän pinta-ala	$A = \pi \cdot r^2$
Sektorin kaaren pituus	$b = \frac{\alpha}{360°} \cdot 2\pi \cdot r$
Sektorin pinta-ala	$A = \frac{\alpha}{360°} \cdot \pi \cdot r^2$

AVARUUSGEOMETRIA

Lieriön tilavuus	$V = A_p \cdot h$
Ympyrälieriön vaipan ala	$A_v = 2\pi \cdot r \cdot h$
Kartion tilavuus	$V = \frac{A_p \cdot h}{3}$
Ympyräkartion vaipan ala	$A_v = \pi \cdot r \cdot s$
Pallon pinta-ala	$A = 4\pi \cdot r^2$
Pallon tilavuus	$V = \frac{4\pi \cdot r^3}{3}$

A_p= pohjan pinta-ala
h = korkeus
r = säde
s = sivujana

Tee tehtäviä KPL 12 ja 13 alla olevan listan mukaisesti (s. 146-154)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 339, 341, 342, 343, 345
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 339, 340, 341, 342, 343, 345
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 333, 334, 339, 340, 341, 343, 345

Torstai 25.3.2021

Aloitetaan yhteisellä Teams-hetkellä

Muista että kaavakokoelmaa voi käyttää. Koko kaavakokoelman löydät alempaa. Huomaa erityisesti seuraavat kaavat:

TASOGEOMETRIA

Puolisuunnikkaan pinta-ala	$A = \frac{a+b}{2} \cdot h$, a ja b yhdensuuntaiset sivut
Ympyrän piiri	$p = 2\pi \cdot r$
Ympyrän pinta-ala	$A = \pi \cdot r^2$
Sektorin kaaren pituus	$b = \frac{\alpha}{360°} \cdot 2\pi \cdot r$
Sektorin pinta-ala	$A = \frac{\alpha}{360°} \cdot \pi \cdot r^2$

AVARUUSGEOMETRIA

Lieriön tilavuus	$V = A_p \cdot h$
Ympyrälieriön vaipan ala	$A_v = 2\pi \cdot r \cdot h$
Kartion tilavuus	$V = \frac{A_p \cdot h}{3}$
Ympyräkartion vaipan ala	$A_v = \pi \cdot r \cdot s$
Pallon pinta-ala	$A = 4\pi \cdot r^2$
Pallon tilavuus	$V = \frac{4\pi \cdot r^3}{3}$

A_p= pohjan pinta-ala
h = korkeus
r = säde
s = sivujana

Tee tehtäviä KPL 12 (s. 146-150)

- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät
  - 311 (kuutio)
  - 312 (kartio, tässä ympyräkartio)
  - 313 (pallo)
  - 331 (lieriö, tässä ympyrälieriö)
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 312, 313, 315, 317, 331, 333
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 315, 317, 319, 320, 321, 325

Ohjeet tiistai 23.3.2021

1. Aloitetaan yhdessä Teamsissa.
2. Käydään teoria yhdessä läpi teamsissä.
3. Voit katsoa lisäksi myös videon.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/W0H2_m1Wbks`

3. Tee tehtäviä KPL 11 (s. 143-144)

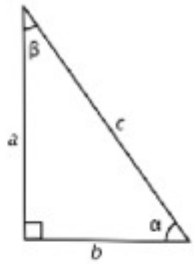
- Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 283, 284, 285 ja 286
- Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 283, 284, 285, 288, 290, 291 ja 292
- Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 284, 289, 290, 294, 296, 297 ja 300

Kaavakokoelma (tämä on myös tulevassa kokeessa apuna)

9.lk matematiikan valtakunnallinen koe

KAAVAKOKOELMA

Pythagoraan lause $a^2 + b^2 = c^2$



Trigonometriset funktiot

$\sin\alpha = \frac{a}{c}$ $\cos\alpha = \frac{b}{c}$ $\tan\alpha = \frac{a}{b}$

TASOGEOMETRIA

Puolisuunnikkaan pinta-ala	$A = \frac{a+b}{2} \cdot h$, a ja b yhdensuuntaiset sivut
Ympyrän piiri	$p = 2\pi \cdot r$
Ympyrän pinta-ala	$A = \pi \cdot r^2$
Sektorin kaaren pituus	$b = \frac{\alpha}{360°} \cdot 2\pi \cdot r$
Sektorin pinta-ala	$A = \frac{\alpha}{360°} \cdot \pi \cdot r^2$

AVARUUSGEOMETRIA

Lieriön tilavuus	$V = A_p \cdot h$
Ympyrälieriön vaipan ala	$A_v = 2\pi \cdot r \cdot h$
Kartion tilavuus	$V = \frac{A_p \cdot h}{3}$
Ympyräkartion vaipan ala	$A_v = \pi \cdot r \cdot s$
Pallon pinta-ala	$A = 4\pi \cdot r^2$
Pallon tilavuus	$V = \frac{4\pi \cdot r^3}{3}$

A_p= pohjan pinta-ala
h = korkeus
r = säde
s = sivujana

0 kommenttia

Ohjeet perjantai 19.3.2021

1. Aloitetaan yhdessä Teamsissa.

2. Palataan yhdessä kahoot.
3. Jatketaan kpl 10 tehtäviä

- - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 260, 261, 262
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 264, 265, 266, 269
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 266, 268, 269, 270, 271, 272

Ohjeet torstai 18.3.2021

1. Aloitetaan yhdessä Teamsissa.
2. Käydään teoria yhdessä läpi teamsissä.
3. Voit katsoa lisäksi myös videon.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/__D-N7WnO1Q`

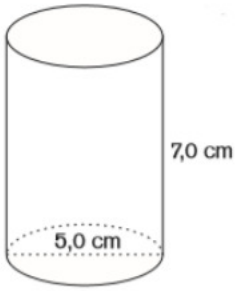
3. Tee tehtäviä KPL 10 (s. 138-140)

- - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 255, 256, 257, 258
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 255, 256, 259, 260, 261, 262
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 255, 260, 261, 262, 264, 265

Tiistai 16.3.

- Aloitetaan yhdessä Teamsissa.
- Tehdään korjaus teoriavihkoon:

ESIM: Laske ympyrälieriön pinta-ala.



Pohjan pinta-ala $A_p = \pi \cdot r^2$
$= \pi \cdot 2,5^2$
$\approx 19,635\ cm^2$

Vaipan pinta-ala

Pohjan piiri (*pii* · *halkaisija*)

$A_v = \pi \cdot d \cdot h$

!

$\approx \pi \cdot 5,0 \cdot 7,0\ cm^2$
$\approx 109,956\ cm^2$

- Tee kotitehtäviä KPL 9 (s. 134)
  - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 247, 248 ja 249
  - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 247, 248, 249 ja 251
  - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 247, 248, 251, 252 ja 254

Ohjeet perjantai 12.3.2021

1. Aloitetaan yhdessä Teamsissa.
2. Käydään teoria yhdessä läpi teamsissä. Voit katsoa myös videon.

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.youtube.com/embed/wU4Bujfd6i0`

1. Tee tehtäviä KPL 9 (s. 130-134)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 228, 229, 231, 232
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 228, 229, 231, 232, 234, 236
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 229, 234, 239, 240, 241, 242, 245

Torstai 11.3.

1. Käydään teoria yhdessä läpi teamsissä
2. Tee tehtäviä KPL 8 (s. 126-128)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 200, 202, 203, 205
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 202, 203, 205, 206, 208
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 202, 203, 208, 210, 211, 213

Tiistai 9.3.

1. Tee GeoGebra appletilla kolmiulotteisten kappaleiden piirtäminen
2. Katso video
3. Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/1l3YuOQydtk`

4. Tee tehtäviä KPL 8 (s. 126-128)
    - Jos tavoittelet arvosanaa 6, tee tehtävät 199, 201, 207
    - Jos tavoittelet arvosanaa 7-8, tee tehtävät 199, 201, 204, 207 ja 209
    - Jos tavoittelet arvosanaa 9-10, tee tehtävät 199, 201, 207, 209, 212 ja 215

Kolmiulotteisten kappaleiden piirtäminen

- Piirrä alla olevalla GeoGebra Appletilla seuraavat kolmiulotteiset kappaleet.

- Ota jokaisesta piirtämästäsi kappaleesta kuva ja palauta palautuskansioon. (tietokoneella kuvan saa helposti kuvankaappaus työkalulla)

1. Suorakulmainen särmiö
2. Ympyräpohjainen kartio
3. Nelisivuinen pyramidi
4. Ympyräpohjainen lieriö

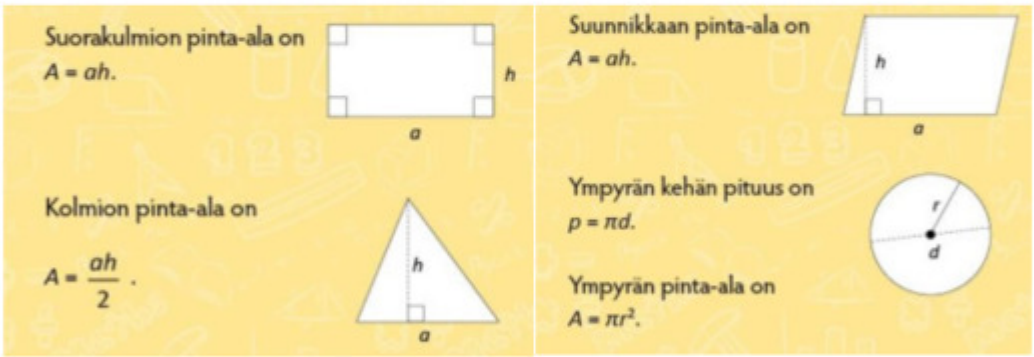
Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.geogebra.org/classic/szmqgyfk?embed`

Teoriavihko

AVARUUSGEOMETRIAA osa2

Pinta-ala (kpl 8,9 ja 10)

- Kolmiulotteisissa kappaleissa pinta-ala tarkoittaa kokonaispinta-alaa, eli sitä, kuinka paljon materiaalia tarvitaan kappaleen rakentamiseen
- Pinta-alan laskemista varten mieti, mistä eri pinnoista kappale koostuu
- Laske ensin jokaisen eri pinnan pinta-ala ja laske sitten pinta-alat yhteen



A = pinta-ala	a = kanta
p = piiri / kehän pituus	h = kohtisuora korkeus
	d = halkaisija
	r = säde
	π = pii (3,14...)

0 kommenttia

Kertaus

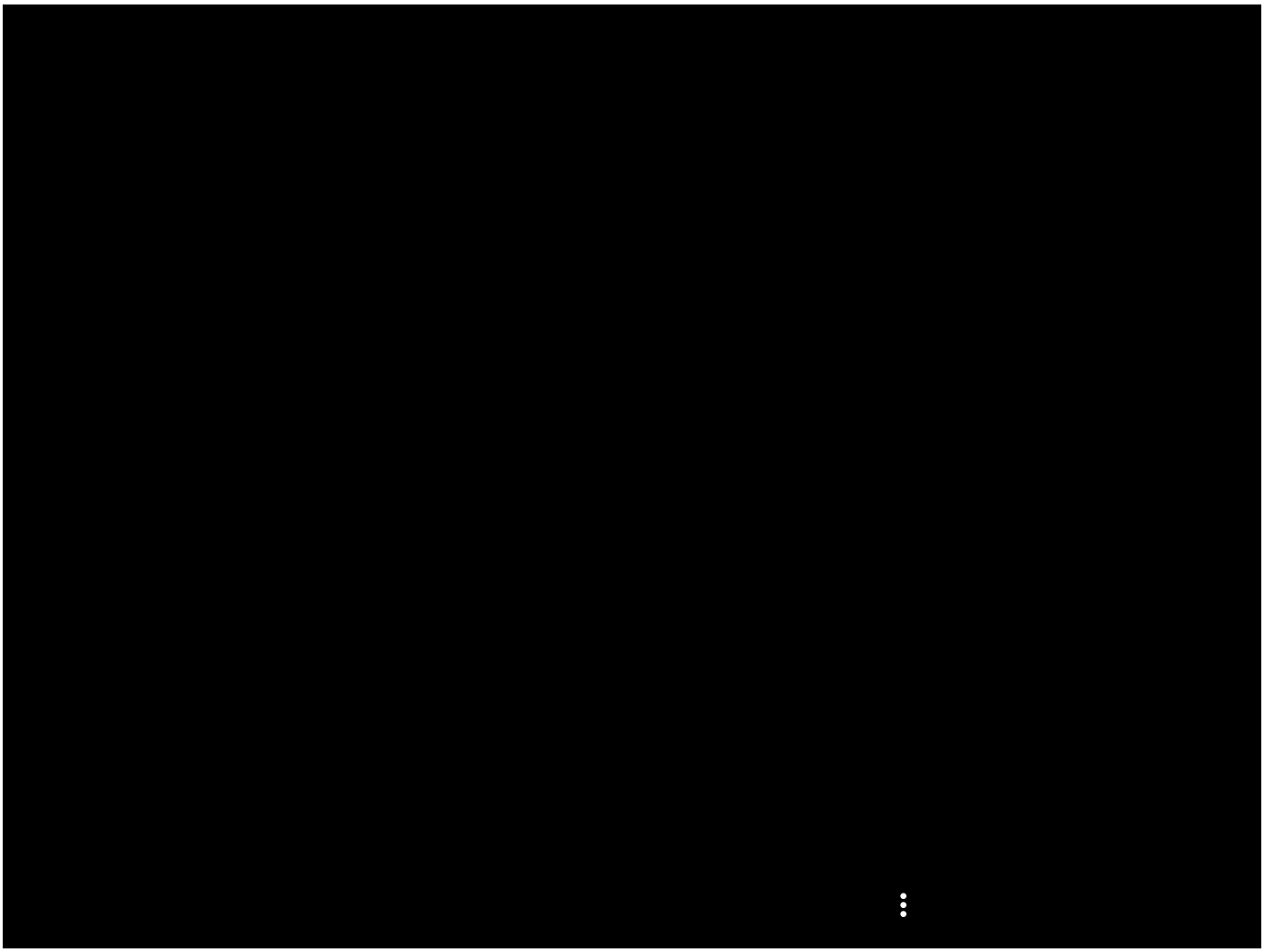
Kirja (sähköinen versio kirjastamme)

https://drive.google.com/file/d/1snaq0NiCtjH6T32w7poQxnHWcy7sRL80/view

Torstai 6.5.

- **KPL 12**
- **Tee tehtäviä s. 208-209**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 308, 309, 311, 313,
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 308, 310, 312, 313, 314, 317, 315
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 308, 310, 313, 314, 315, 317, 320, 325

Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Opetusvideo)



0 kommenttia

Keskiviikko 5.5.

Tee tehtävät koneella matikkaeditori-ohjelmalla. Ota kuvakaappaus ja palauta kuvat alla olevaan palautuskansioon.

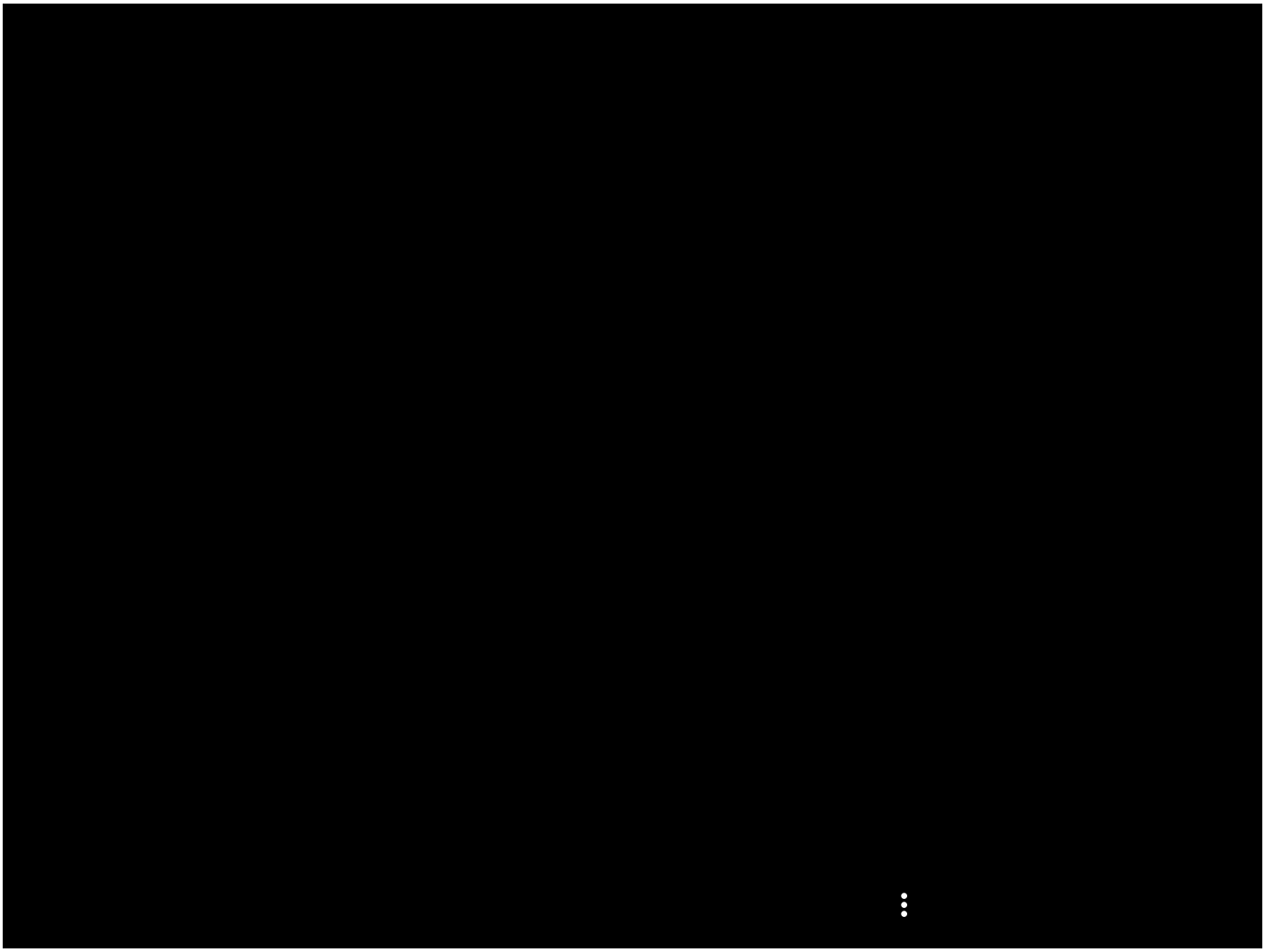
Tehtäviä on 1-2 jokaisesta kappaleesta:

41, 42
70, 72
101, 102, (104)
133
159, 160
190
216
243, 247
271, 273
302

Maanantai 3.5.

- **KPL 11**
- **Tee tehtäviä s. 202-204**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 279, 280, 281, 282
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 280, 282, 283, 285, 286, 287
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 280, 282, 285, 286, 287, 291, 292, 295

Kpl 11 Lukujonot (Opetusvideo)



0 kommenttia

Torstai 29.4.

- **KPL 10**
- **Tee tehtäviä s.196-197**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 251, 252, 253, 254
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 251, 252, 253, 254, 257, 262
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 252, 260, 261, 262, 263, 264, 268

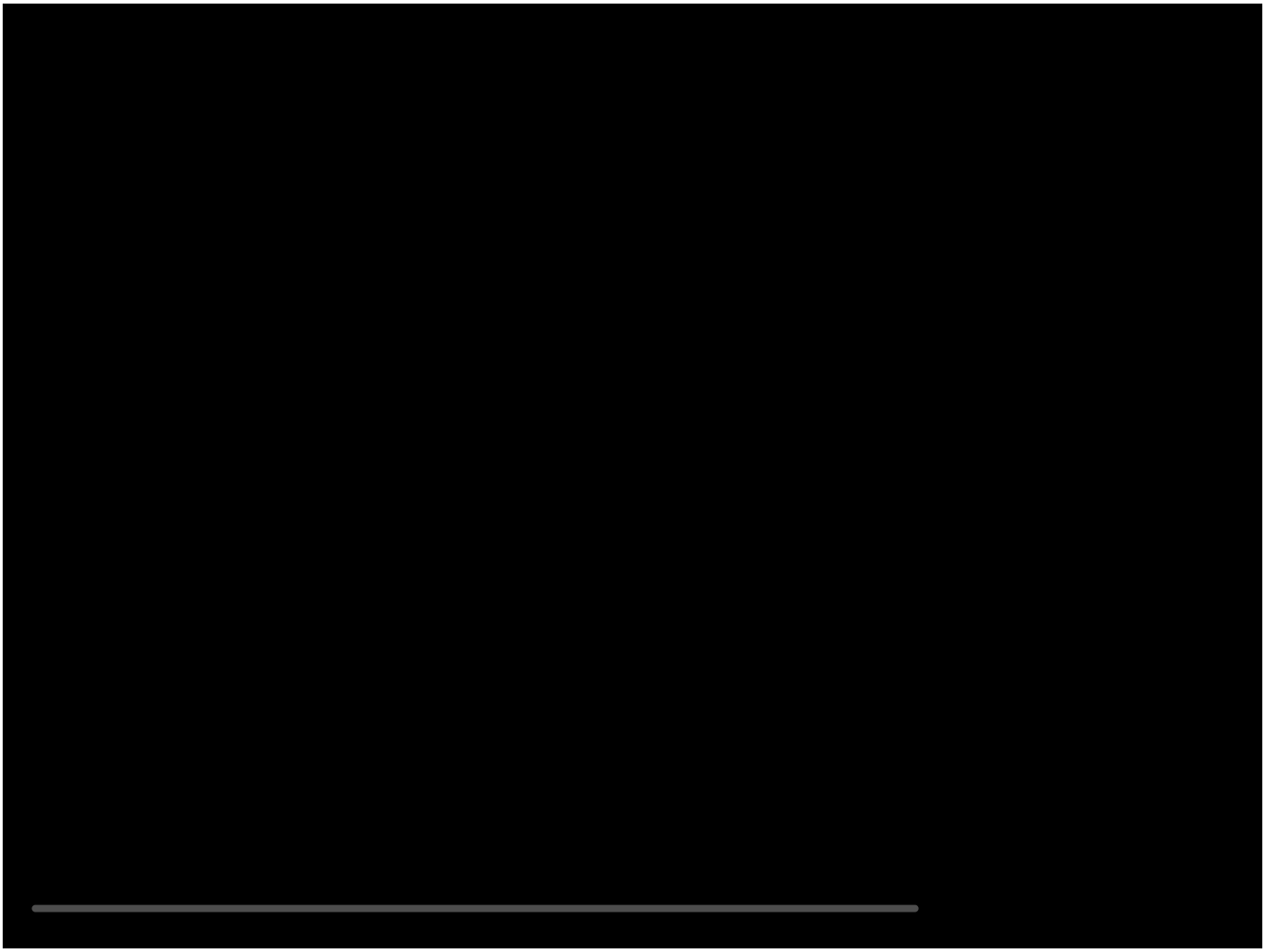
Kpl 10 Yhtälöratkaisua (Opetusvideo)

0 kommenttia

Keskiviikko 28.4.

- **KPL 9**
- **Tee tehtäviä s.193-194**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 223, 224, 225
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 223, 225, 226, 227, 231
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 223, 225, 227, 230, 231, 238

Kpl 9 Polynomilaskenta (Opetusvideo)



0 kommenttia

Maanantai 26.4.

- **KPL 8**
- **Tee tehtäviä s.187-189**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 195, 196, 197, 198
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 195, 196, 197, 198, 201, 202
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 196, 197, 200, 201, 203, 205, 208

Kpl 8 Verolaskuja (Opetusvideo)

Kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (Opetusvideo)

0 kommenttia

kpl 6 Osuus prosentteina ja määrän laskeminen (Opetusvideo)

0 kommenttia

Keskiviikko 21.4. KPL 6

kpl 6
Tee tehtäviä s.176-178

- jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 137-141
- jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 137-143, 146
- jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 137, 138, 139, 142, 143, 146, 150, 151, 155

kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (Opetusvideo)

0 kommenttia

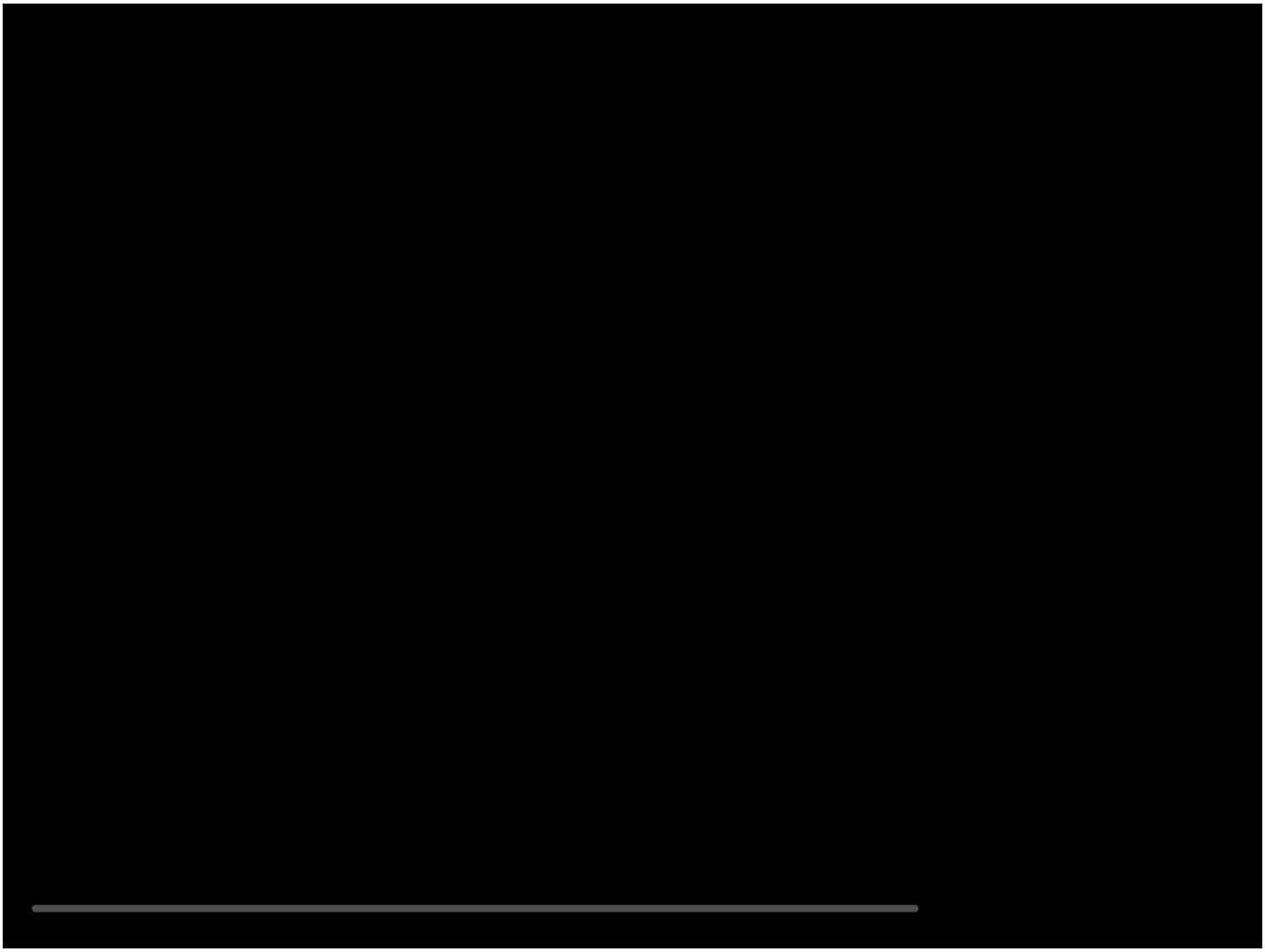
Maanantai 19.4. KPL 5

KPL 5

Tee tehtäviä s. 172-173

- jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 107-111
- jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 108-113, 115
- jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 108, 110, 112, 113, 118, 120, 122, 126

kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (Opetusvideo)



0 kommenttia

Torstai 15.4.2021 KPL 4

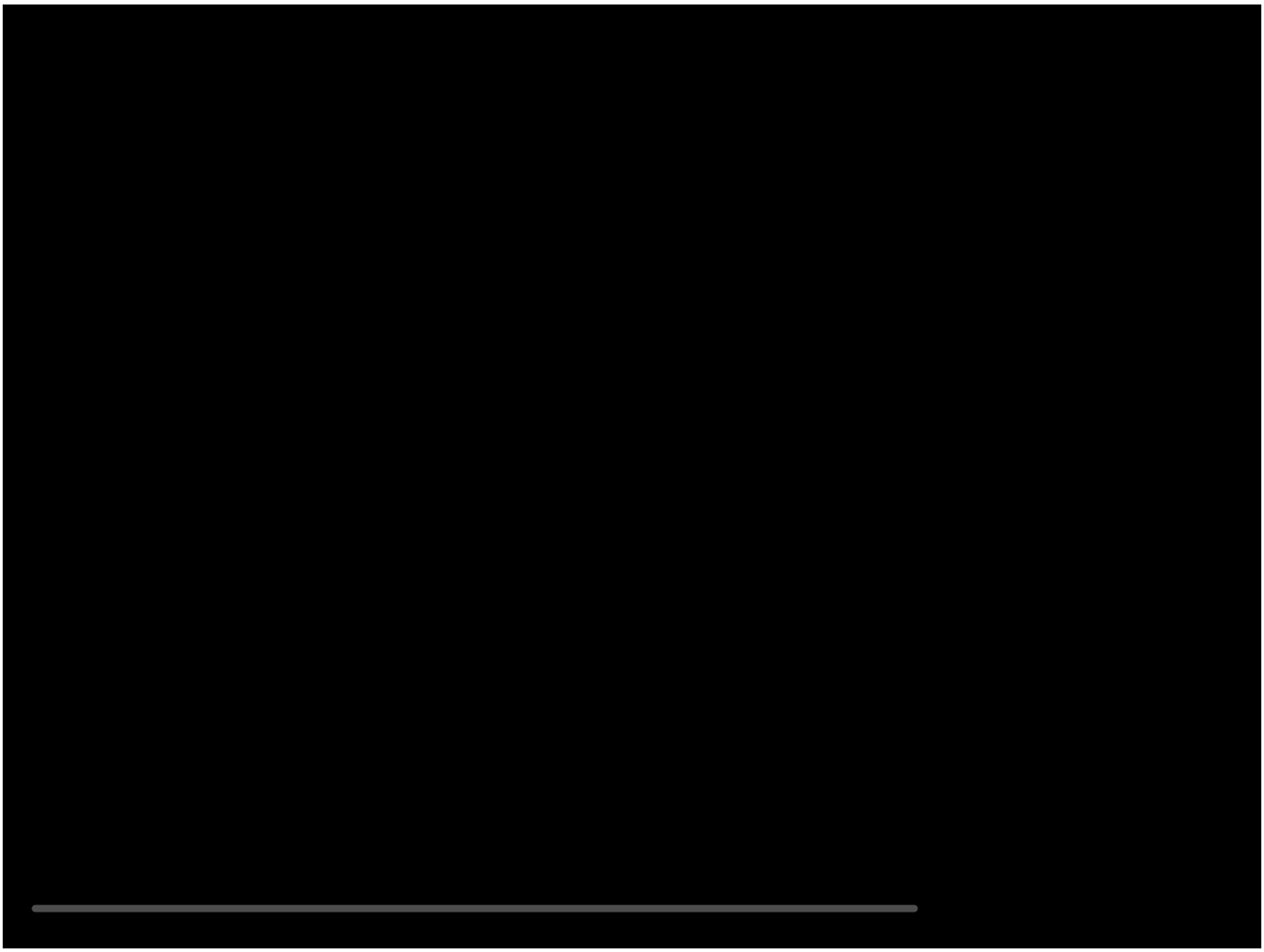
Kpl 4

Tee tehtäviä s. 168-169

- jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 76-82
- jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 76-82, 84, 87, 89
- jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 81, 84, 85, 87, 89, 90, 91, 93

Perjantai 9.4.

- Katso video



- **Tee tehtäviä s. 165-166**
    - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 48-51 ja 55
    - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 48-57
    - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 48-51, 55, 56, 60, 61, 62, 64

Torstai 8.4.

Tee tehtäviä s. 157 ja 161

- jos tavoitteesi on arvosana 6 niin tehtäviä 11, 12, 40, 41
- jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tehtäviä 11, 12, 14, 41, 42, 38
- jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tehtäviä 11, 12, 14, 42, 45, 34, 38

Tiistai 6.4.

- Katso opetusvideo

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.powtoon.com/embed/fe0jua3KMPq/`

- Tee tehtäviä s. 159-161
  - jos tavoitteesi on arvosana 6 niin tehtäviä 18, 19, 21, 22, 23
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tehtäviä 18 - 25 ja 27
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tehtäviä 18 - 22 ja 25, 31, 32, 33, 35, 37

Arkisto (luonnos)

Ohjeet vko 21 (luonnos)

Keskiviikko 20.5.

- Tee 5-8 tehtävää kpl 14

Valtakunnallinen koe

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=-A_K4wk2L0mP8wk8YYgBgzPY2xgqbV1GkTlaMfUGQBNUOEw2RTZTVFpTWlA2MzNSSEQwVkVPSDZOWC4u

---

Kirja

https://drive.google.com/file/d/1snaq0NiCtjH6T32w7poQxnHWcy7sRL80/view

Ohjeet vko 20 (13.5-15.5.)

Perjantai 15.5

- Kpl 13 tehtäviä
  - jos tavoite on 5-7, niin tehtävät 337, 338, 339, 340, 341, 343
  - jos tavoite on 8-10, niin tehtävät 337, 338, 339, 340, 343, 345, 350, 351, 352

Torstai 14.5.

- Kertailua. Tee mahdollisimman monta seuraavista kotitehtäväosioiden tehtävistä:
  - jos tavoite on 5-7, niin tehtävät 40, 42, 102 ,158, 159, 271
  - jos tavoite on 8-10, niin tehtävät 41, 42, 45, 101, 102, 158, 159, 273

Keskiviikko 13.5.

Valtakunnallinen koe

Kpl 13 Paraabeli

0 kommenttia

Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Opetusvideo)

0 kommenttia

Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Teoriavihko)

Säde4

12 Funktio ja sen kuvaaja

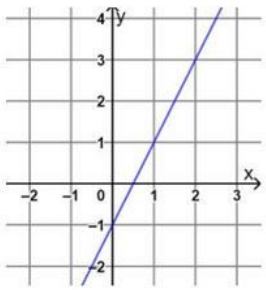
0 kommenttia

13..5. Matematiikan valtakunnallinen koe

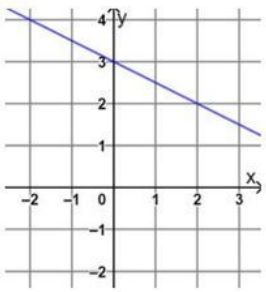
Linkki kokeeseen. Koe tehtävissä kello 11.00-13.00.

Kokeessa olevat kuvat varalta, jos ne eivät avaudu formsissa:

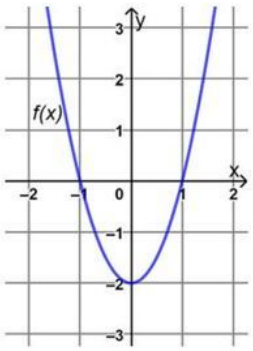
Tehtävä 6.



Tehtävä 7.

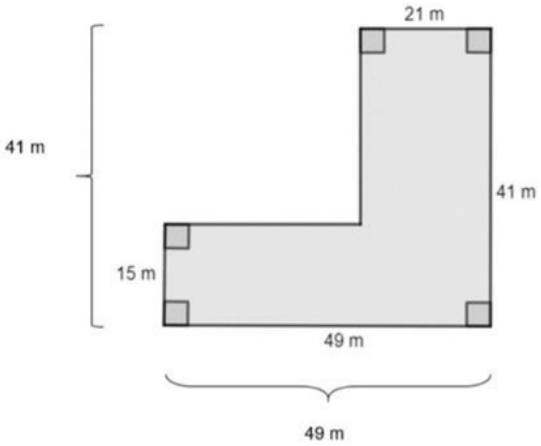


Tehtävä 9. ja 10.



Tehtävä 14.

Tehtävä 22.



5. JAKSO yleisohjeet

- Loppusuora peruskoulua jäljellä. Tsemppiä loppurutistukseen!
- Matematiikassa loppuaika pääasiassa kertaillaan. **Opiskelu tapahtuu** erilaisia **opetusvideoita katsomalla** ja **tehtäviä tekemällä**. Ja tietysti apua minulta kysymällä whatsapissa. Halutessasi voit pyytää myös videopuhelua teamsin kautta, mikäli tarvitset tarkemmin selitystä johonkin aiheeseen.
- Tehtävät on jaettu kolmeen ryhmään tavoitetasosi mukaan. Valitse viisaasti!
- Tee tehtäviä aina, kun on lukkarissa matematiikan tunti, silloin saat parhaiten apua, eikä rästihommia kerry.
- Arviointi tapahtuu palautettujen tehtävien ja kokeiden mukaan.
- Muista että matematiikan **tehtävissä laskut, välivaiheet ja perustelut ovat tärkeitä.**

Ohjeet vko 19 (6.5.-8.5.)

Perjantai 8.5.

- **Katso opetusvideo** kpl 12 funktio ja sen kuvaaja (sama löytyy myös teoriavihkona)

- **Tee tehtäviä s.208-209**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 308, 309, 311, 313
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 308, 310, 312, 313, 314, 317
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 308, 310, 313, 314, 317, 320, 325

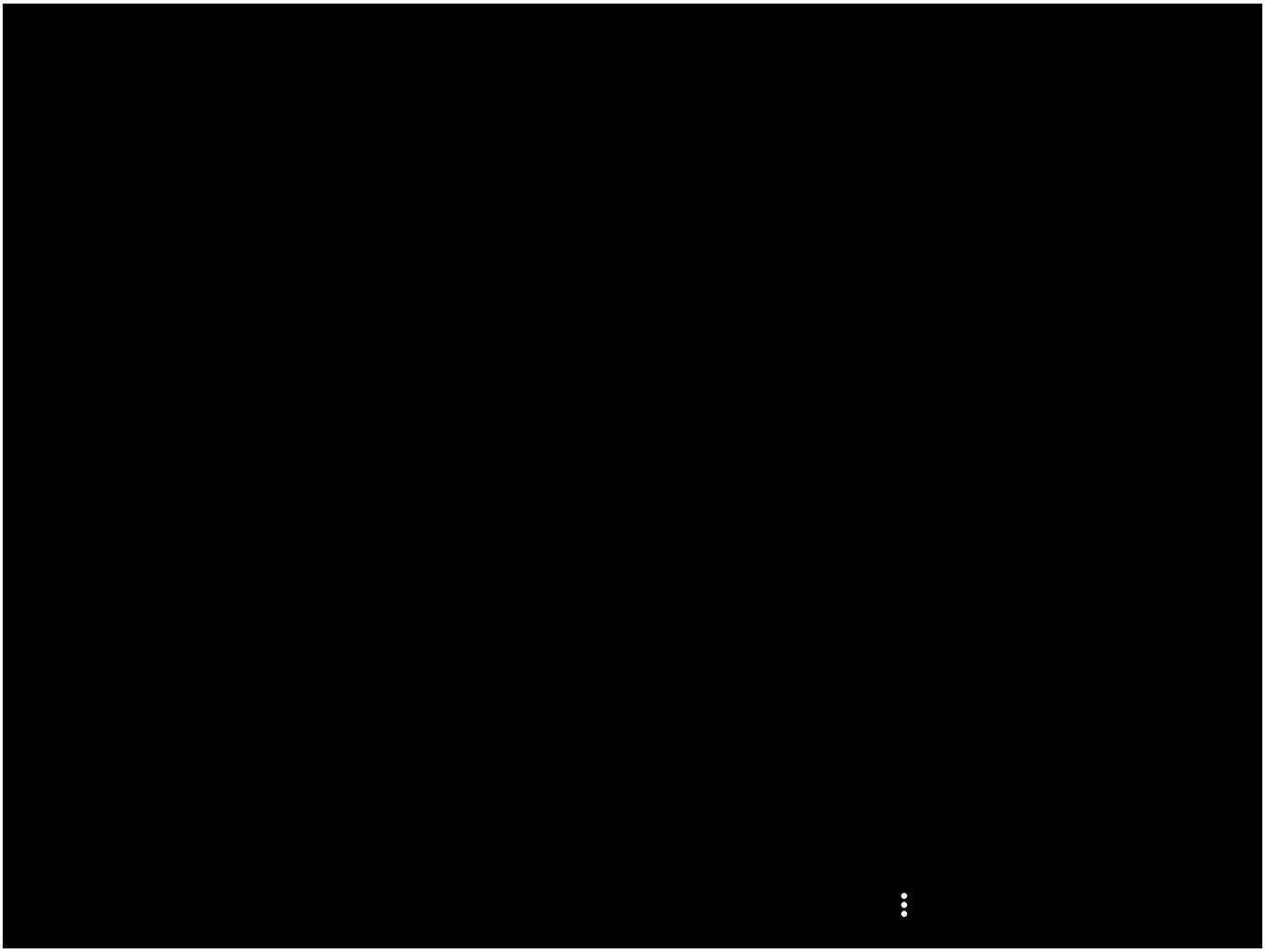
Torstai 7.5.

- **Katso opetusvideo** Kpl 11 Lukujonot (sama löytyy myös teoriavihkona)
- **Tee tehtäviä s. 202-204**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 279, 280, 281, 282
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 280, 282, 283, 285, 286, 287
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 280, 282, 285, 286, 287, 291, 292, 295

Keskiviikko 6.5.

- **Katso opetusvideo** kpl 10 Yhtälönratkaisua (sama löytyy myös teoriavihkona)
- **Tee tehtäviä s.196-197**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 251, 252, 253, 254
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 251, 252, 253, 254, 257, 262
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 252, 260, 261, 262, 263, 264, 268

Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Opetusvideo)



0 kommenttia

Kpl 12 Funktio ja sen kuvaaja (Teoriavihko)

Säde4

12 Funktio ja sen kuvaaja

0 kommenttia

Kpl 11 Lukujonot (Opetusvideo)

0 kommenttia

Kpl 11 Lukujonot (Teoriavihko)

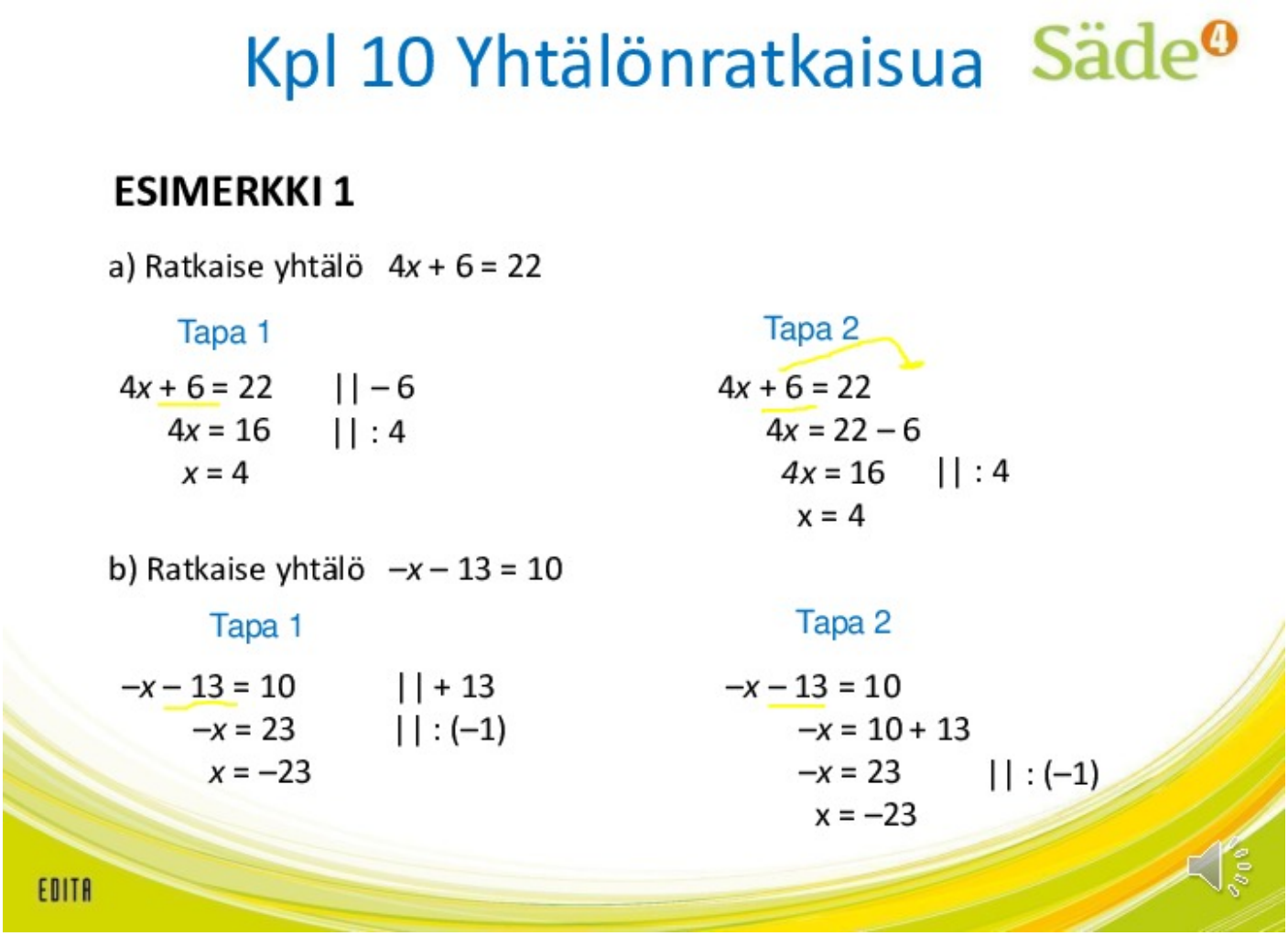
11 Lukujonot

0 kommenttia

Kpl 10 Yhtälöratkaisua (Opetusvideo)

0 kommenttia

Kpl 10 Yhtälöratkaisua (Teoriavihko)



0 kommenttia

Ohjeet vko 18 (28.4.-29.4.)

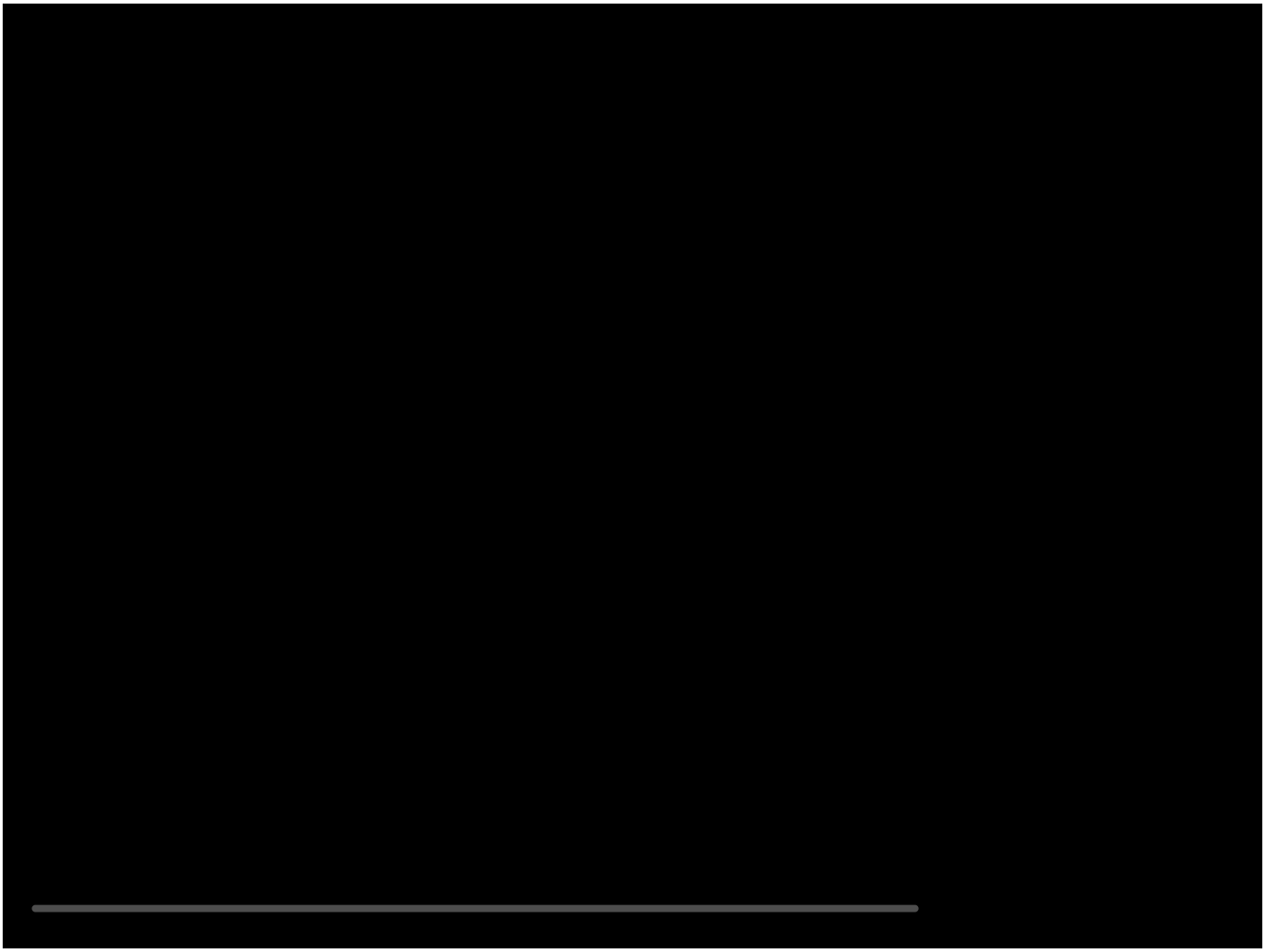
Torstai 30.4.

- **Katso opetusvideo** Kpl 9 Polynomilaskenta (sama löytyy myös teoriavihkona)
- **Tee tehtäviä s.193-194**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 223, 224, 225
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 223, 225, 226, 227, 231
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 223, 225, 227, 230, 231, 238

Keskiviikko 28.4.

- **Katso opetusvideo** kpl 8 Verolaskuja (sama löytyy myös Teoriavihkona)
- **Tee tehtäviä s.187-189**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 195, 196, 197, 198
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 195, 196, 197, 198, 201, 202
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 196, 197, 200, 201, 203, 205, 208

Kpl 9 Polynomilaskenta (Opetusvideo)



0 kommenttia

Kpl 9 Polynomilaskenta (Teoriavihko)

Kpl 9 Polynomilaskentaa

Säde 4

ESIMERKKI 1

Merkitse ja sievennä binomien

a) $4x + 20$ ja $x - 23$ summa

$4x + 20 + (x - 23) =$
$4x + 20 + x - 23 =$
$5x - 3$

b) $-8x - 16$ ja $-7x + 10$ erotus.

$-8x - 16 - (-7x + 10) =$
$-8x - 16 + 7x - 10 =$
$-x - 26$

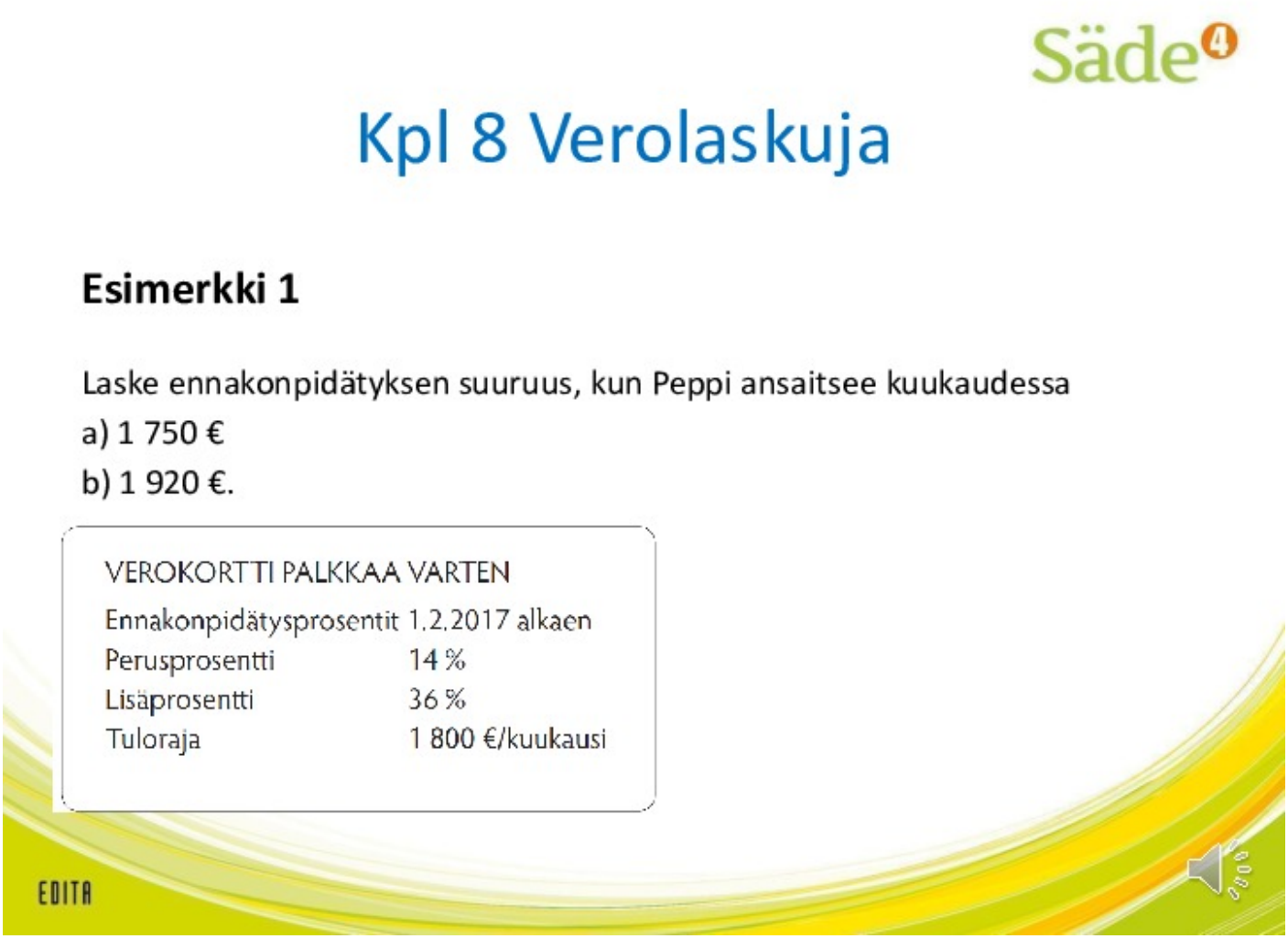
Miinusmerkki sulkeiden edessä muuttaa kaikkien sulkeiden sisällä olevien termien etumerkit.

EDITA

0 kommenttia

Kpl 8 Verolaskuja (Opetusvideo)

Kpl 8 Verolaskuja (Teoriavihko)



0 kommenttia

OHJEET vko 17 (22.4.-24.4.)

Perjantai 24.4.

- **Tee valtakunnallisen kokeen harjoituskoe.** Tämä tehdään kokonaan formsilla. Koe on pelkistetty ja lyhennelty versio viimevuoden valtakunnallisesta kokeesta. **Tee huolella -> opit paljon. Saa pyytää neuvoa ja apua!**
- Näet oikeat vastaukset, kun palautat tehtävät. Kone antaa pisteet automaattisesti, mutta se ei tunnista kaikkia oikeita vastauksia, minä katson vielä kaikki läpi ja korjaan sitten pisteet oikeaksi. Joten ei huolta, jos olet vastannut oikein, mutta et heti saanut pistettä.

Torstai 23.4.

- **Katso opetusvideo** kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (sama löytyy myös teoriavihkona)
- **Tee tehtäviä s.181-183**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 166-169
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 167-172
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 168,169,171,172,175,178,184

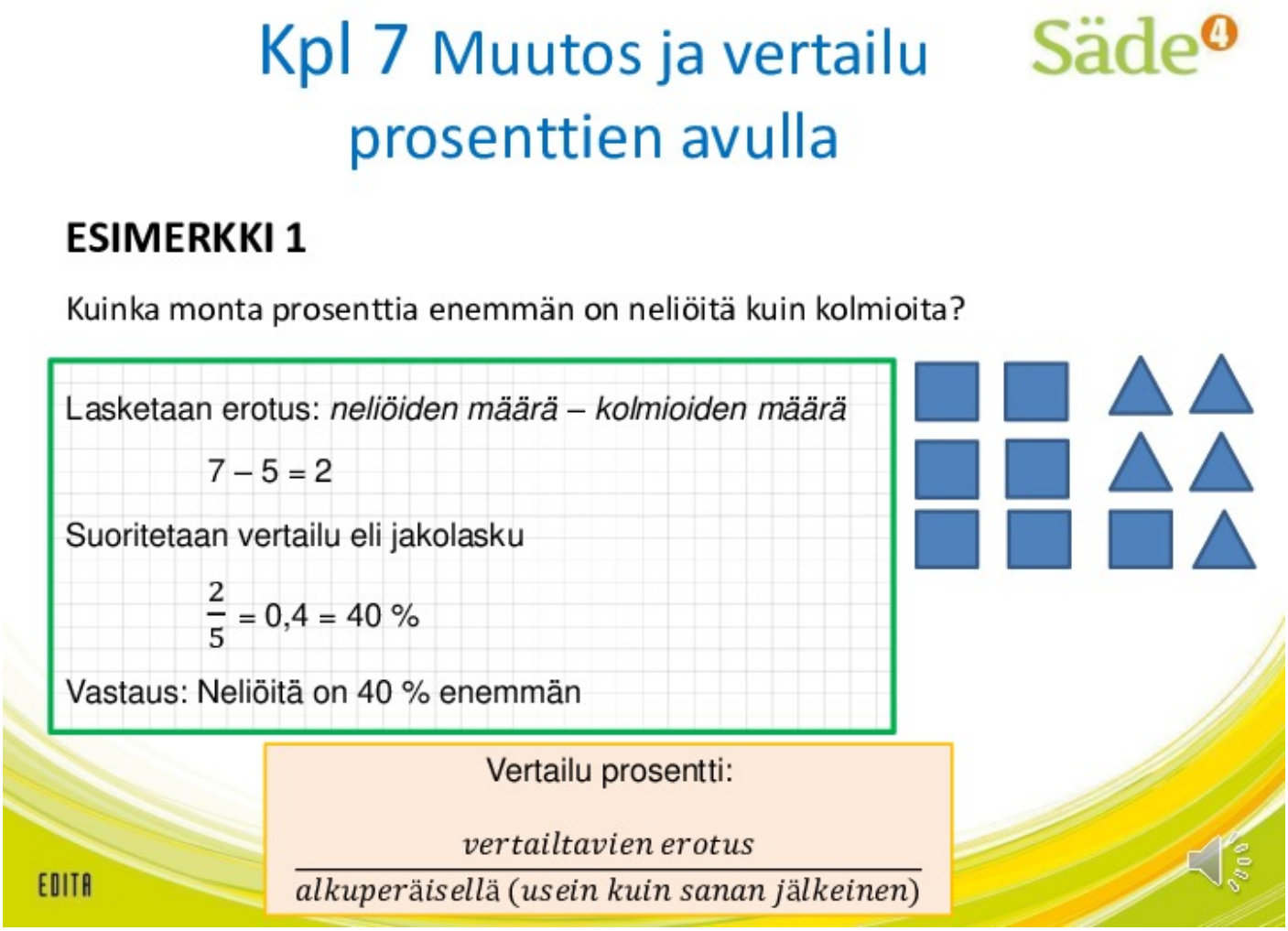
Keskiviikko 22.4.

- **Katso opetusvideo** Kpl 6 Muutos ja vertalu prosenttien avulla (sama löytyy myös teoriavihkona)
- **Tee tehtäviä s.176-178**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 137-141
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 137-143, 146
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 137, 138, 139, 142, 143, 146, 150, 151, 155

Kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (Opetusvideo)

0 kommenttia

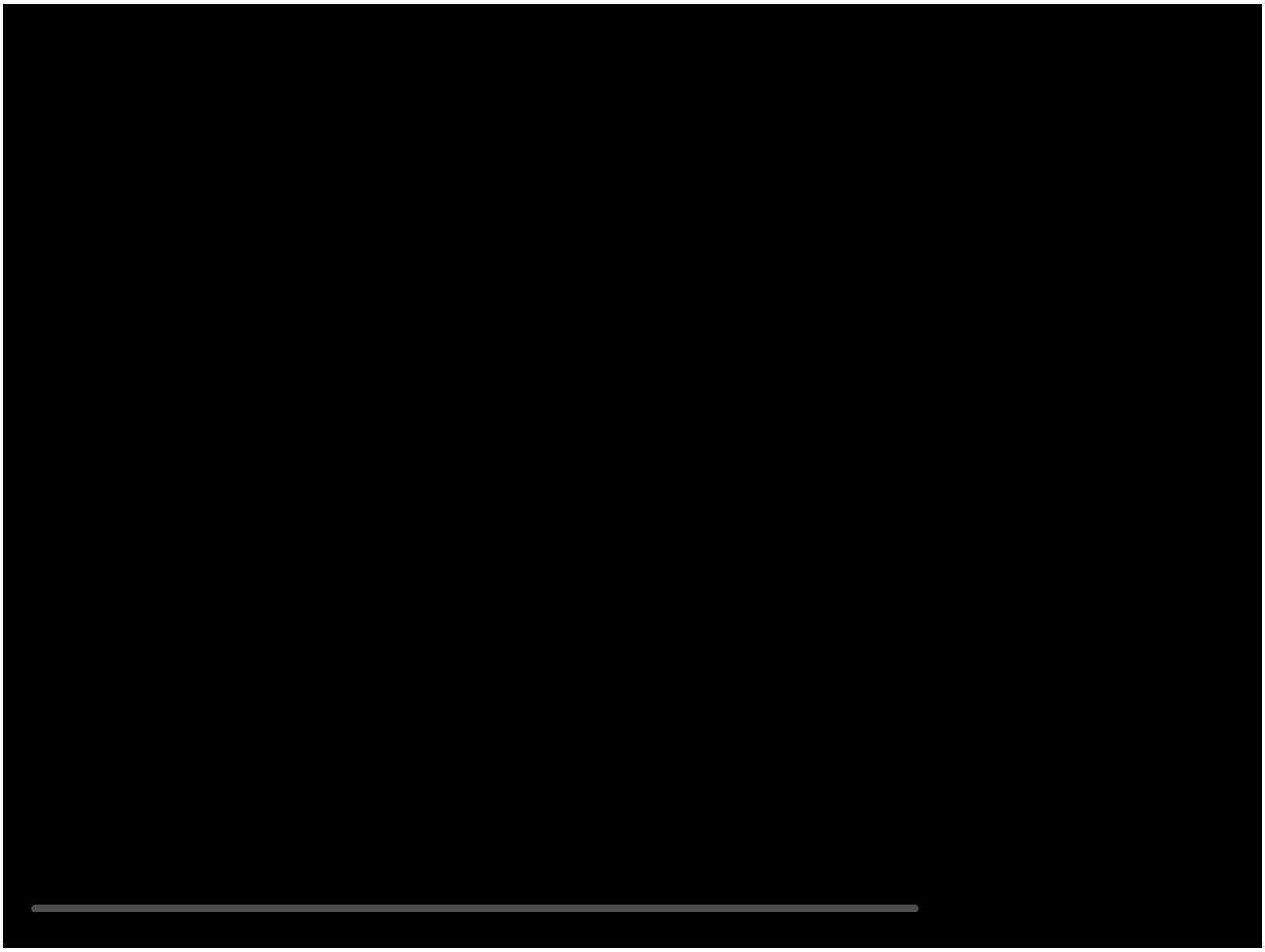
Kpl 7 Muutos ja vertailu prosenttien avulla (Teoriavihko)



0 kommenttia

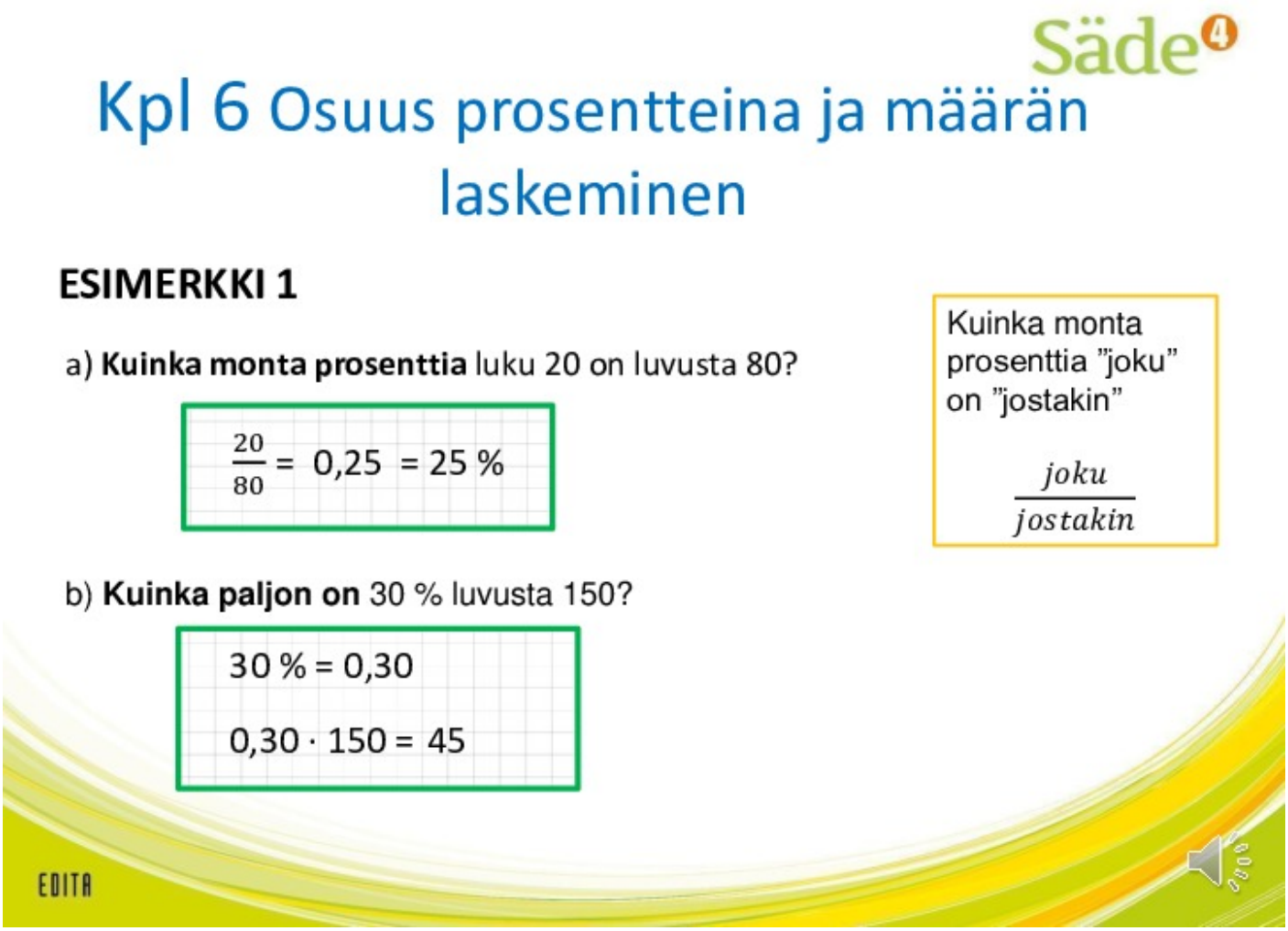
---

kpl 6 Osuus prosentteina ja määrän laskeminen (Opetusvideo)



0 kommenttia

kpl 6 Osuus prosentteina ja määrän laskeminen (Teoriavihko)



0 kommenttia

Ohjeet vko 16 (15.-17.4.)

Perjantai 17.4.

- **Katso opetusvideo** kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (sama löytyy myös teoriavihkona, ilman minun höpötystä)
- **Tee tehtäviä s. 172-173**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 107-111
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 108-113, 115
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 108, 110, 112, 113, 118, 120, 122, 126

Torstai 16.4.

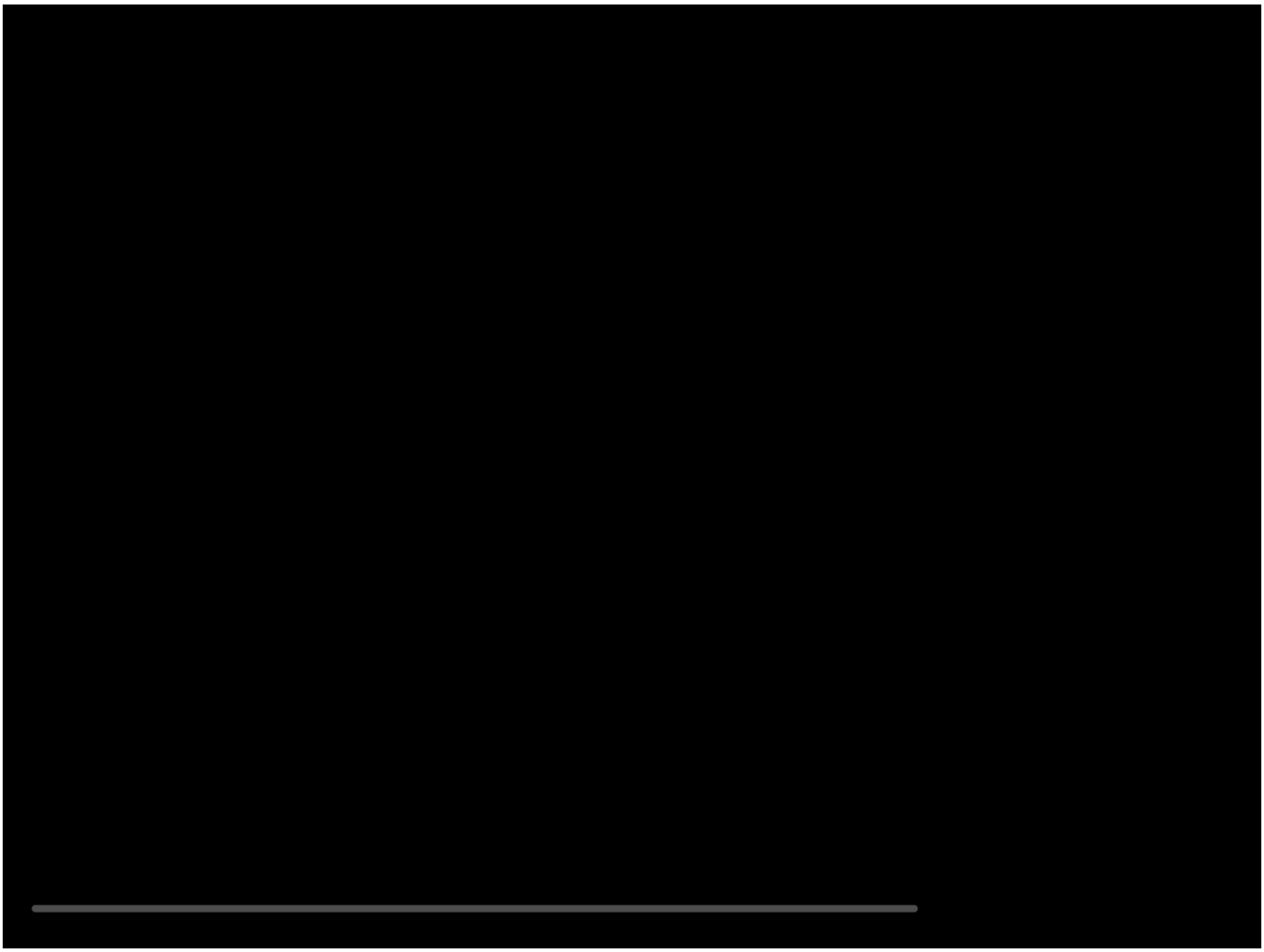
- **Katso opetusvideo** kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (sama löytyy myös teoriavihkona, ilman minun höpötystä)

- **Tee tehtäviä s. 168-169**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 76-81
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 76-82, 84, 87
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 81, 84, 85, 87, 89, 90, 91, 93

Keskiviikko 15.4.

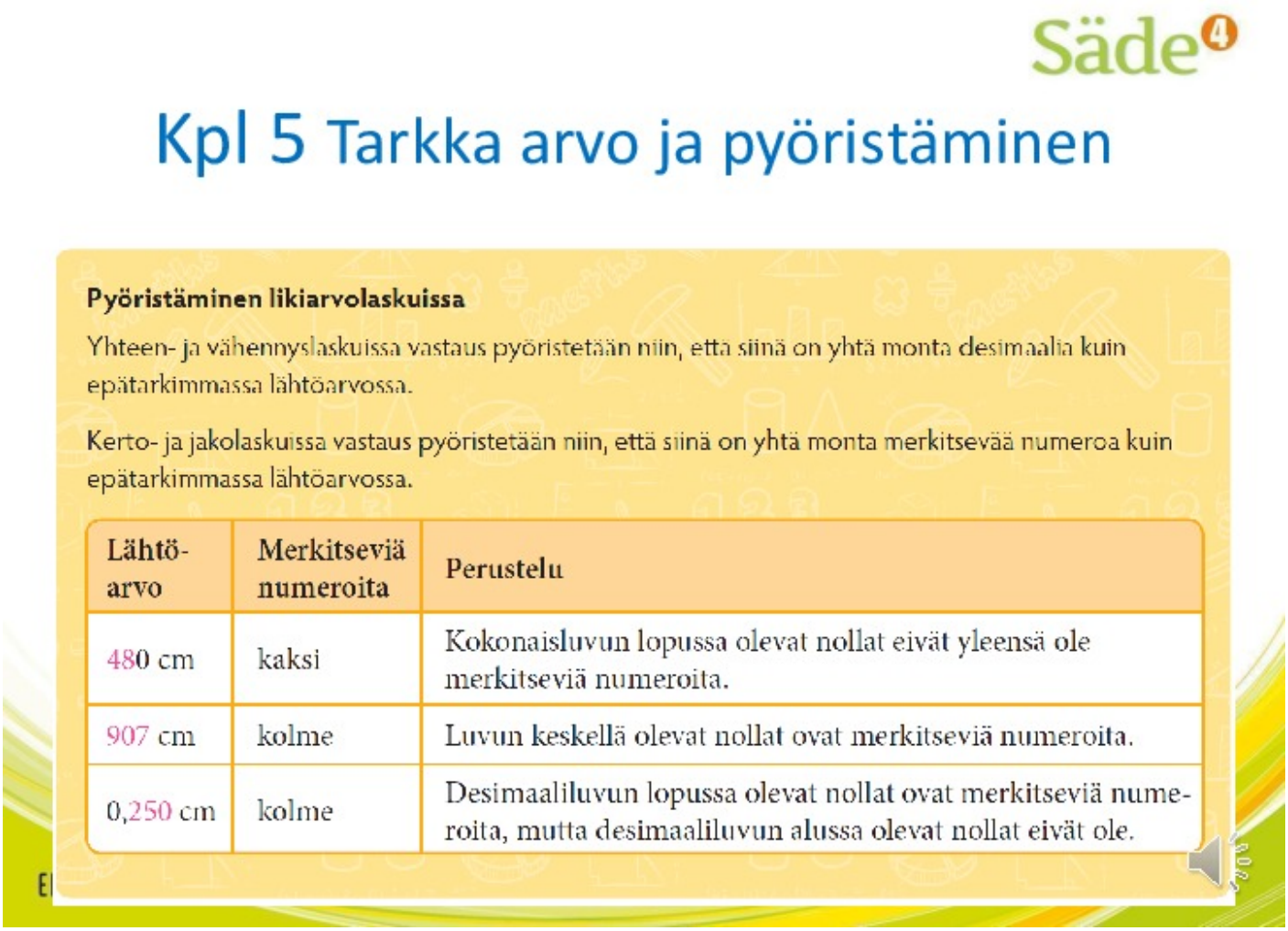
- **Katso opetusvideo** kpl 3 Lukujoukot (sama löytyy myös teoriavihkosta , ilman minun höpötystä)
- **Tee tehtäviä s. 165-166**
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 48-51 ja 55
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 48-57
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 48-51, 55, 56, 60, 61, 62, 64

kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (Opetusvideo)



0 kommenttia

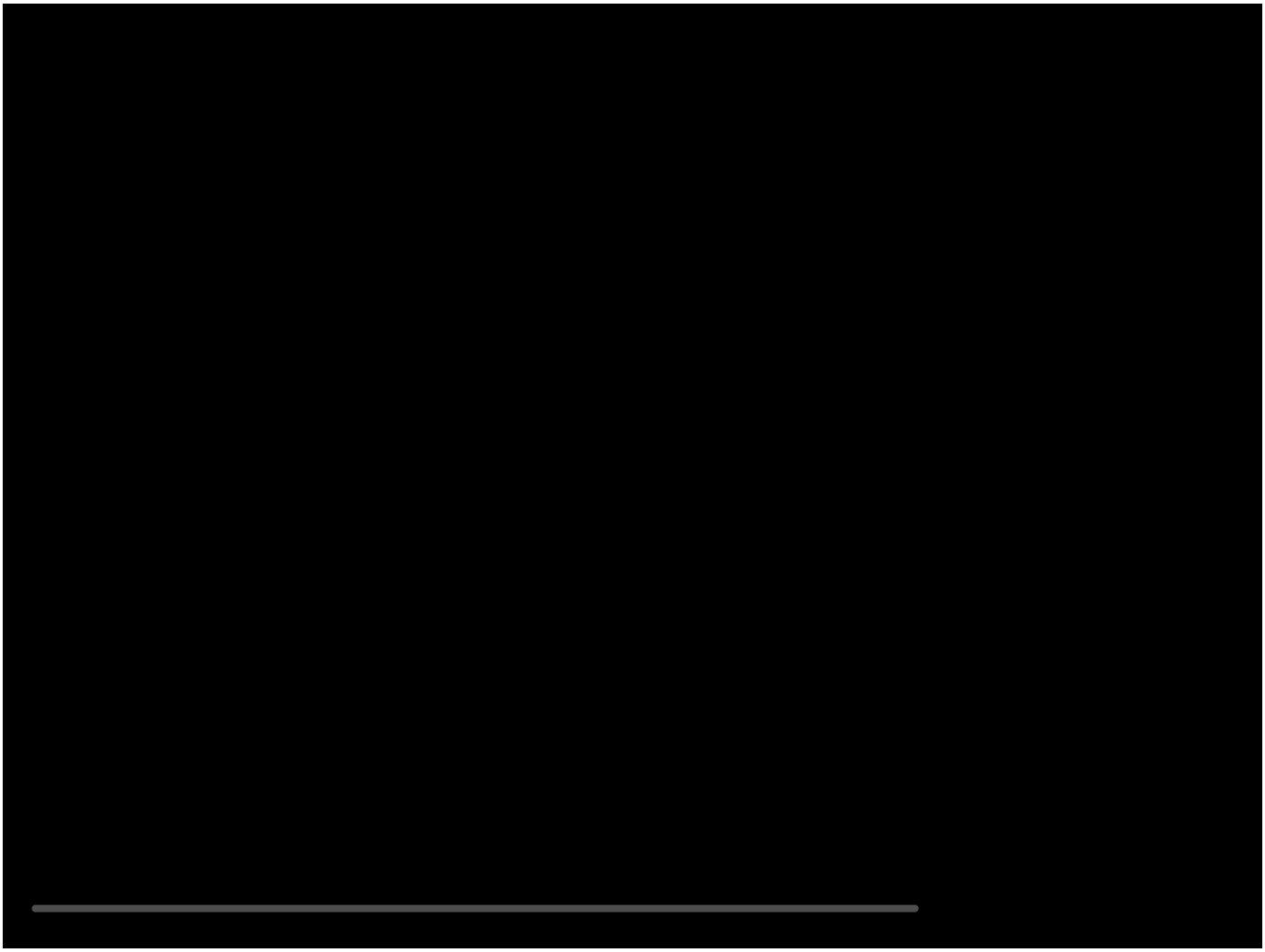
kpl 5 Tarkka arvo ja pyöristäminen (Teoriavihko)



0 kommenttia

---

kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (Opetusvideo)



0 kommenttia

kpl 4 vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo (Teoriavihko)

0 kommenttia

Kpl 3 Lukujoukot opetusvideo

0 kommenttia

kpl 3 Lukujoukot teoriavihko

0 kommenttia

OHJEET ke 8.4 ja to 9.4

- Katso opetusvideo

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://www.powtoon.com/embed/feOjua3KMPq/`

- Tee tehtäviä s. 159-161
  - jos tavoitteesi on arvosana 5-6 niin tee vähintään teht. 18, 19, 21, 22, 23
  - jos tavoitteesi on arvosana 7-8 niin tee vähintään teht. 18 - 25 ja 27
  - jos tavoitteesi on arvosana 9-10 niin tee vähintään teht. 18 - 22 ja 25, 31, 32, 33, 35, 37

MA9 acf 2020-2021 (luonnos)

Funktiot (luonnos)

Yhtälöparit (luonnos)

Minä ja meidän luokka

Minä ja meidän luokka, opettajan aineisto

Linkki:

Minä ja meidän luokka

7A

Meidän luokka

Tervetuloa Orimattilan yhteiskoulun 7A-luokalle.

PowerPoint-harjoitukset

7B

7 E

Syksyn arviointi

Mieti kulunutta syksyä ja koulunkäyntiäsi. Vastaa alla oleviin kysymyksiin kokonaisin lausein (esimerkiksi Wordilla) ja palauta arviointisi tämän sivun palautuskansioon.

Vastaa mm. seuraaviin kysymyksiin:

Missä onnistuit tänä syksynä?
Mitä olisit voinut tehdä paremmin?
Mikä on tuottanut sinulle eniten iloa tämän syksyn aikana?
Onko koulunkäynnissä ollut vaikeuksia? Miksi?
Mikä on yllättänyt sinut yhteiskoulussa?
Oletko tyytyväinen työskentelyysi?
Tarvitsetko lisää tukea jollain koulunkäynnin osa-alueella / jossakin oppiaineessa?
Mitä haluaisit muuttaa luokassasi?
Mitä haluaisit muuttaa yhteiskoulussa?

7C

Millainen on meidän luokka

Mieti kulunutta syksyä ja luokkaamme. Vastaa alla oleviin väittämiin numeroin ja kokonaisin perustelulausein (esimerkiksi Wordilla) ja palauta arviointisi tämän sivun palautuskansioon.
Näitä vastauksia ei käsitellä kuin yleisellä tasolla.

Väittämä ei pidä ollenkaan paikkaansa = 1, väittämä pitää täysin paikkaansa = 10

V 1. Meidän luokka on äänekäs.

V 2. Luokallamme erilaisuutta pidetään hyvänä asiana.

V 3. Luokallamme on helppo ilmaista mielipiteensä.

V 4. Luokallamme joku jätetään usein ulkopuolelle.

V 5. Luokallamme on mukava ilmapiiri ja yhteishenki.

V 6. Tytöt ja pojat ovat keskenään hyvin vähän tekemisissä keskenään.

V 7. Luokallamme kaikki otetaan mukaan yhteiseen tekemiseen.

V8. Luokassa keskitytään hyvin opiskelemaan.

7F

7D

Ruotsi

Aihepiirejä

Joulu

Sanapelejä

Sanapelejä ruotsiksi: elevspel

Allt om julen

Allt om julen juligen -sivusto; kaikenlaista tietoa joulun vietosta ruotsiksi

---

Joulusanastoa

Svenska nu -sivuston sanalista ja puuhasteluvinkkejä: jul (pdf)

Jul

Quizlet joulusanoista Julsysslor

Adventskalender

http://www.svt.se/barnkanalen/julkalendrar-i-svt/http://papunet.net/julkalender/

Tunturisuden joulujuttuja

http://www.tunturisusi.com/joulu/ruotsinjoulu.htm

Visit Sweden

http://finland.visitsweden.com/artikkelit/perinteinen-ruotsalainen-joulu/http://finland.visitsweden.com/artikkelit/ruotsalaiset-jouluperinteet/

Yhdistä joulusanat

http://sisalto.sanomapro.fi/tiedostot/markkinointi/pagang7_ov2_12_3/12_3.html

Yle oppiminen

http://yle.fi/aihe/artikkeli/2013/11/27/ruotsalainen-joulu-god-jul

Sanastoharjoituksia

Megafon 3, kpl 7

Frihet i fjällen
-Baamboozleharjoitus

Yrken Megafon 3, kpl 6

ammatteja
-baamboozleharjoitus

Megafon 3, kpl 6

Action på Island
-baamboozleharjoitus

Megafon 3

Baamboozleharjoituksia: Kpl 3, paikkoja kaupungissa

Megafon 2

Järjestysluvut

Baamboozle, kpl 8

Hushållssysslor och -maskiner

Baamboozle; kpl 8

Epäsäännöllisiä verbejä

Kläder

kpl 7 vaatesanastoa baamboozle

Hur mår du?

Tunnetiloja kpl 5, Megafon 2

Vädret

Baamboozle

Kroppsdelar

Baamboozle

Fordon & Vädret

Baamboozle

Fråga vägen

Baamboozle

Terveystieto

1. Lautasmalli (kpl 19)

Lautasmalli

Teoriaa lautasmallista

0 kommenttia

Video lautasmallista

0 kommenttia

Lautasmallitehtävä.

Tekijä: Matti Olkkonen

TEKO

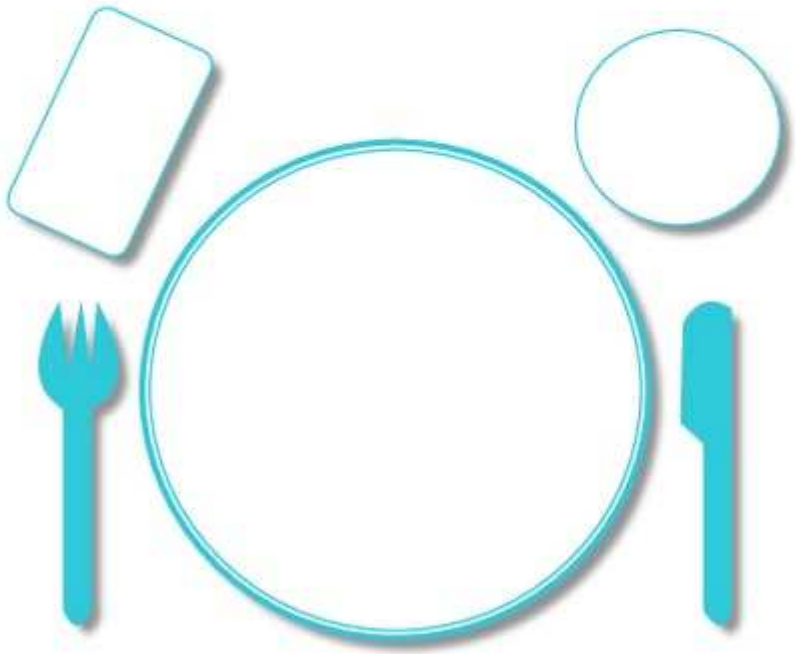
RAVINTO

Valitse oma lautasmalli | Tehtävä 7

LAUTASMALLI

Lautasmalli antaa käytännön ohjeet siitä, miten ravintosuositukset saadaan toteutumaan käytännössä.

1. Kirjaa alla olevaan tyhjään lautasmalliin suositusten mukainen ruoka-annos.



terveekoululainen.fi

0 kommenttia

Lautasmalliharjoitus

Lautasmalliharjoitus

Kokoa terveellinen ateria yhdelle listalla olevista esimerkkiruokailijoista.
0 kommenttia

Ruokakolmio

Terveyttä ruuasta - hyvän ruokavalion aineksia

Vastaa videon perusteella seuraavaan kysymykseen:
- Mitä ruokakolmio havainnollistaa?

Piirrä videolla esitetty ruokakolmio vihkoosi, nimeä ruokakolmion osa-alueet ja etsi aikakauslehdistä vähintään yksi esimerkkikuva jokaiseen ruokakolmion lohkoon.
0 kommenttia

2. Ravintoaineet (kpl 18, 20 ja 21)

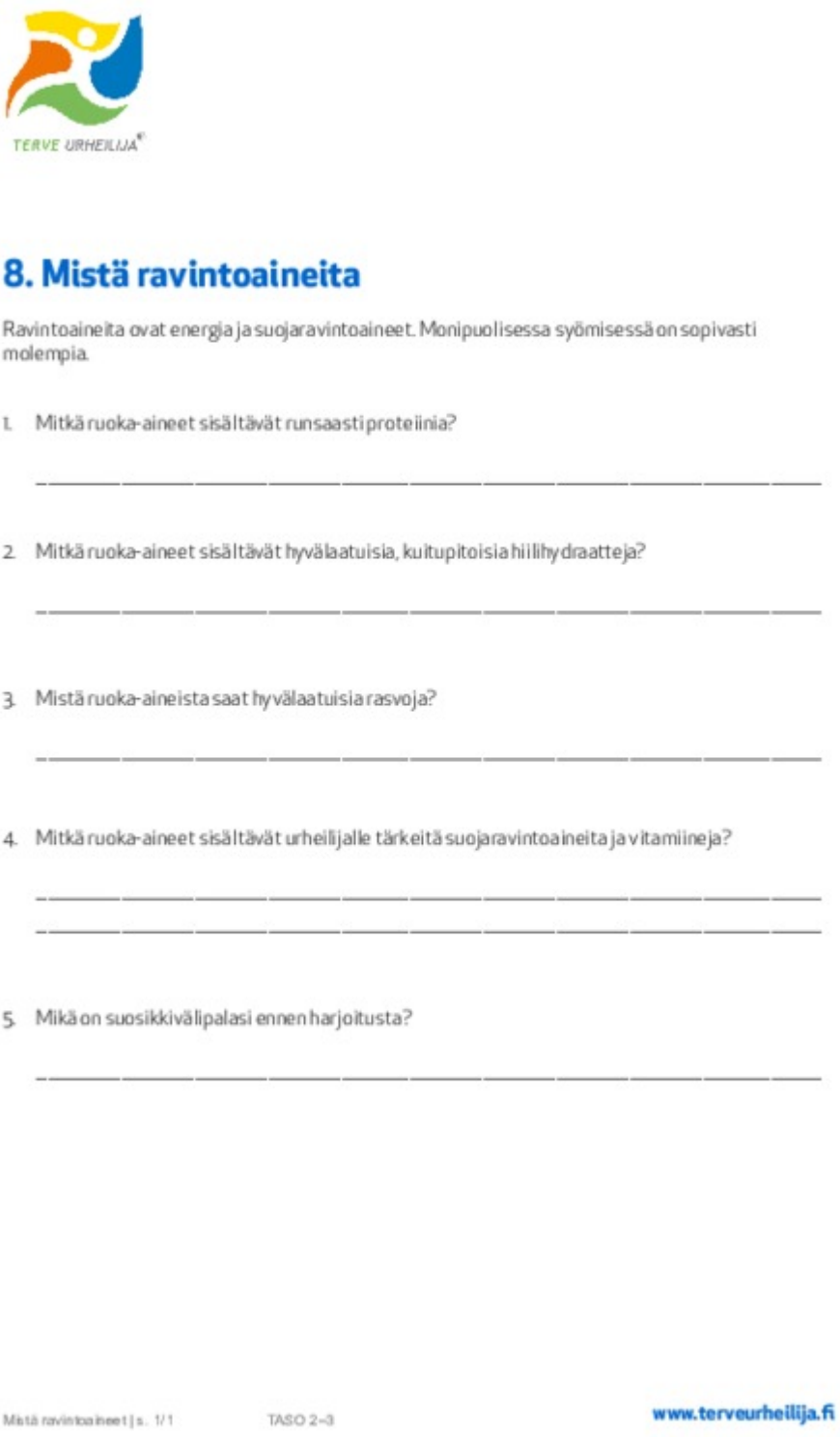
Pakkausmerkinnät

Pakkausmerkinnät

Selvitä mitä kuvassa olevat pakkausmerkinnät kertovat tuotteen alkuperästä, tuotantotavasta ja terveellisyydestä. Mitä muita tietoja voit saada pakkausmerkinnöistä? Kirjoita vastaukset vihkoosi.
0 kommenttia

Ravintoaineet

Tekijä: Matti Olkkonen



TERVE URHEILIJA

8. Mistä ravintoaineita

Ravintoaineita ovat energia ja suojaravintoaineet. Monipuolisessa syömisessä on sopivasti molempia.

1. Mitkä ruoka-aineet sisältävät runsaasti proteiinia?

2. Mitkä ruoka-aineet sisältävät hyvälaatuisia, kuitupitoisia hiilihydraatteja?

3. Mistä ruoka-aineista saat hyvälaatuisia rasvoja?

4. Mitkä ruoka-aineet sisältävät urheilijalle tärkeitä suojaravintoaineita ja vitamiineja?

5. Mikä on suosikkivälipalasi ennen harjoitusta?

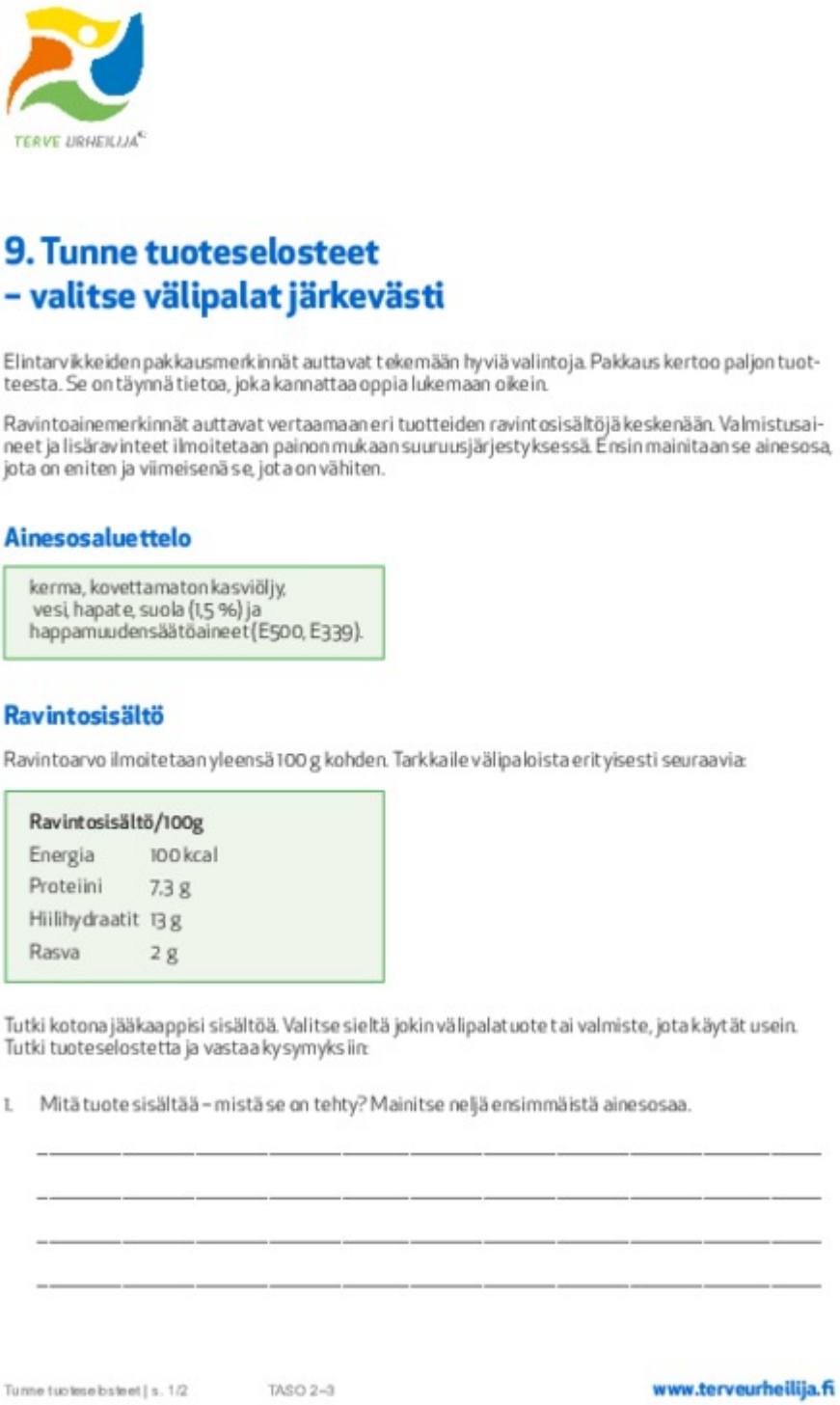
Mistä ravintoaineet | s. 1/1 TASO 2–3 www.terveurheilija.fi

Lue kappale 20 "Laatua lautaselle" ja vastaa lomakkeessa oleviin kysymyksiin vihkoosi.

0 kommenttia

Tunne tuoteselosteet

Tekijä: Matti Olkkonen



TERVE URHEILIJA

9. Tunne tuoteselosteet – valitse välipalat järkevästi

Elintarvikkeiden pakkausmerkinnät auttavat tekemään hyviä valintoja. Pakkaus kertoo paljon tuotteesta. Se on täynnä tietoa, joka kannattaa oppia lukemaan oikein.

Ravintoainemerkinnät auttavat vertaamaan eri tuotteiden ravintosisältöjä keskenään. Valmistusaineet ja lisäravinteet ilmoitetaan painon mukaan suuruusjärjestyksessä. Ensin mainitaan se ainesosa, jota on eniten ja viimeisenä se, jota on vähiten.

Ainesosaluettelo

kerma, kovettamaton kasviöljy, vesi, hapate, suola (1,5 %) ja happamuudensäätöaineet (E500, E339).

Ravintosisältö

Ravintoarvo ilmoitetaan yleensä 100 g kohden. Tarkkaile välipaloista erityisesti seuraavia:

Ravintosisältö/100g	
Energia	100 kcal
Proteiini	7,3 g
Hiilihydraatit	13 g
Rasva	2 g

Tutki kotona jääkaappisi sisältöä. Valitse sieltä jokin välipalatuote tai valmiste, jota käytät usein. Tutki tuoteselostetta ja vastaa kysymyksiin:

1. Mitä tuote sisältää – mistä se on tehty? Mainitse neljä ensimmäistä ainesosaa.

_____

_____

_____

_____

Tunne tuoteselosteet | s. 1/2 TASO 2–3 www.terveurheilija.fi

Tee tehtävä kotona opettajan antamana ajankohtana.

0 kommenttia

3. Kasvikset (kpl 19)

Kasvikset

Kasvispeli

Testaa kasvistuntemuksesi pelissä.
0 kommenttia

Video kasviksista.

Vastaa videon perusteella seuraaviin kysymyksiin:
- Miksi kasvikset ovat superruokaa?
- Paljonko kasviksia tulisi syödä päivässä?
- Kerro 3-5 esimerkkkiä, miten kasviksia saa sisällytettyä päivän ruokailuihin.
0 kommenttia

4. Juomasuositukset (kpl 19)

Juomasuositukset

Teoriaa juomasuosituksista

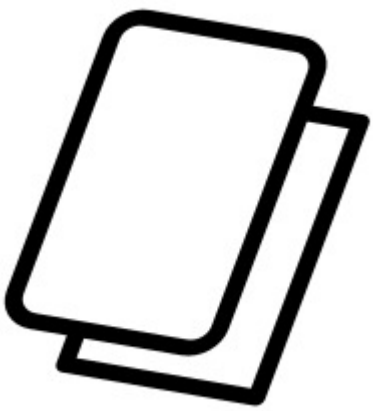
0 kommenttia

Harkitse mitä juot - juomilla on väliä!

0 kommenttia

Päivän juomat - tehtävä

Tekijä: Matti Olkkonen



0 kommenttia

5. Laatua lautaselle (kpl 20 ja 21)

Sokeri

Energiajuoma-video

0 kommenttia

Sokeripommit - teoriaa

0 kommenttia

Sokeripommit - video

Vastaa videon ja tekstien perusteella seuraaviin kysymyksiin:
- Mikä on sokerin päivittäinen saantisuositus?
- Mitkä ovat yleisimpiä sokerinlähteitä?
- MItä terveydellisiä haittoja sokeripitoisesta ruokavaliosta on?

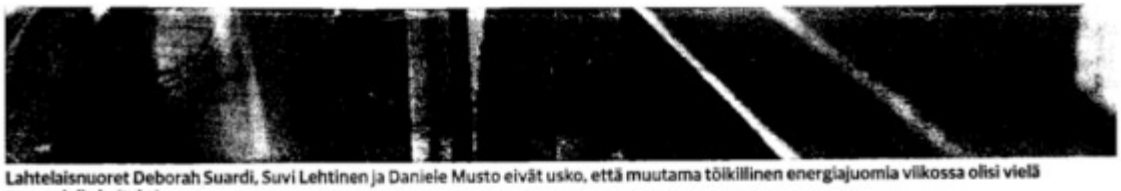
0 kommenttia

Viekö sokeri terveyden? - teoriaa

0 kommenttia

Lisäenergia pitää väkisin valveilla

Tekijä: Matti Olkkonen



Lahtelaisnuoret Deborah Suardi, Suvi Lehtinen ja Daniele Musto eivät usko, että muutama tölkillinen energiajuomia viikossa olisi vielä terveydelle haitaksi.

Lisäenergia pitää nuoren väkisin valveilla

Energiajuomat: Piristävistä juomista tuli trendituotteita.

Niina Rintala

Kaveriporukka on koolla, ja jotakin pitäisi saada. Nuoret valitsevat energiajuomia usein siitä syystä, että niistä on tullut trendituotteita.

– Sanon näitä katutuotteiksi. Kun porukalla kuljeskellaan, on kiva olla jokin kädessä, Valtion ravitsemusneuvottelukunnan pääsihteeri **Arja Lyytikäinen** naurahtaa.

Lyytikäinen työskentelee myös Elintarviketurvallisuusvirasto Eviran tuoteturvallisuusyksikössä.

– Kai se liittyy nuorisokulttuuriin. Se on vähän kielletty eikä niin vanhempien hyväksymä, jatkaa erikoistutkija **Heli Kuusipalo** Terveyden ja hyvinvoinnin laitokselta.

Nuorilla alkuisilla energiajuomien käyttö liittyy yleensä siihen, että he haluavat pysyä valveilla. Lisäksi tilapäinen väsymys saa ostamaan energiajuomaa.

Kulttuuriin puuttuminen on aivan toisenlaista kuin pelkkiin terveellisiin valintoihin vaikuttaminen.

– Kieltämisen kautta tuskin saadaan ratkaisua. Vanhempien on

Lue artikkeli ja vastaa seuraaviin kysymyksiin:
- mihin perustuu energiajuomien piristävä vaikutus?
- mistä syystä energiajuomia juodaan?
- mistä syystä energiajuomat voivat olla haitallisia?

0 kommenttia

Suola

Video suolankäytöstä

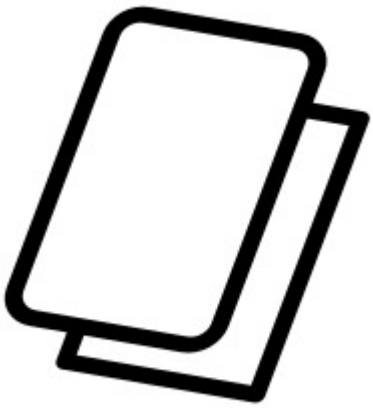
Katso video ja vastaa seuraaviin kysymyksiin:
- Mikä on päivittäinen suolansaantisuositus?
- Miten suolan käyttöä voi vähentää?
- Mille sairauksille liika suolankäyttö altistaa?

0 kommenttia

6. Kertaus

Tavat puntarissa

Tekijä: Matti Olkkonen



0 kommenttia

Ravitsemusrastit

Tekijä: Matti Olkkonen

TEKO
TERVEYSKOULULAINEN

ravitsemusrastit

Ravitsemusrastit
opettajan opas

Tämän materiaalin avulla opettaja voi ohjata ravitsemusrastit tietovisan yhden 45 minuutin oppitunnin aikana. Tietovisaan jakaudutaan pienryhmiin. Sopiva ryhmäkoko on 2–4 oppilasta ryhmässä. Enimmillään tietovisaan mahtuu 12 ryhmää, joten 48 oppilasta mahtuu kerrallaan osallistumaan tietovisaan.

Oppitunnin valmistelut

Tarvikkeet

- 12 kpl ryhmien vastauslomakkeita numeroituna (määrä ryhmien mukaan)
- 12 kynää
- kysymystaulut ja tarpeen mukaan niitä vastaavat numerotaulut 1–12
- teippiä
- 2 tuolia tai pöytää
- opettajan opas
- sokeripalat ja juomapakkaukset
- kasvistarjotin (500 g, kuusi kourallista hedelmiä, marjoja ja vihanneksia)
- 12 kpl hyppynaruja, hulavanteita tms.

Kiinnitä koulun salin seinille (teipillä) kysymystaulut ja isot numerotaulut. Asettele sokeripalat ja juomat tuolille kysymyksen 11 kohdalle ja kasvistarjotin kysymyksen 10 kohdalle. Numeroi oppilaiden vastauslomakkeet juoksevalla numeroinnilla. Numerointi helpottaa ryhmien jakautumista kysymystaulujen luokse lähtötilanteessa.

Tietovisan ohjeet, 5 min

Jaa oppilaat 3-4 henkilön ryhmiin. Ohjaa ryhmät istumaan lattialle lähelle sinua. Anna jokaiselle ryhmälle vastauslomake ja kynä. Pyydä ryhmiä valitsemaan yksi kirjuri, joka pitää vastauslomaketta ja kynää mukanaan.

Kerro, että tietovisan tavoite on mitata ryhmien ravitsemustietoa sekä harjoitella arviointikykyä ja yhdessä tekemistä. Ryhmien tehtävä on vastata kysymyksiin huolellisesti ja löytää yhdessä mahdollisimman oikeita vastauksia ja miettiä niihin myös perusteluita. Kysymyksiin vastataan numero-järjestyksessä, mutta ruuhkatilanteessa jonkin kysymyksen voi hypätä yli ja palata siihen takaisin, kun kysymystaulu on taas vapaana.

Kysymyksiin tulee vastata mahdollisimman nopeasti, mutta silti huolellisesti. Muutaman kysymyksen luona on ruokia, joita saa katsoa muttei koskea. Ensimmäisenä kaikkiin kysymyksiin vastannut ryhmä istuutuu lattialle salin keskipisteeseen ja muut ryhmät istuvat tiiviisti sen ympärille.

Ryhmä saa liikkua vain silloin, kun ryhmäläiset ovat jotenkin kiinni toisissaan.

terveyskoululainen.fi

Ravitsemusrastit tehdään yhteisesti viimeisellä ravitsemustunnilla.

0 kommenttia

7. Lisätehtäviä

Ravintoainekoostumus

Tee oppikirjan sivulta 91 tehtävä 6. Apua tehtävän tekemiseen saat kappaleesta 20 ja erityisesti sivun 88 kuvasta.

Ruokavaliot muuttuvat terveellisempään suuntaan

Ruokavaliot muuttuvat terveellisempään suuntaan

Vastaa artikkelin perusteella seuraaviin kysymyksiin:
- Miten suomalaisten uokatottumukset ovat muuttuneet viime vuosikymmeninä? Olemmeko jo tavoitteessa? Perustele.
- Millaisia eroja eri väestöryhmien välillä on havaittavissa ruokatottumuksissa?

0 kommenttia

Ruuan matka pellolta pöytään

Ruuan matka pellolta pöytään - peli

Valitse "laatuketjupelejä ruuan reitiltä" valikosta yksi ruoka-aine, jonka reitin pellolta pöytään selvität. Listaa lyhyesti ranskalaisilla viivoilla vihkoosi, millaisen reitin kyseinen ruoka-aine kulkee.

Selvitettyäsi yhden ruoka-aineen reitin pellolta pöytään, voit halutessasi pelata myös muita sivulta löytyviä pelejä.

0 kommenttia

Tuoteselosteiden vertailu

Tekijä: Matti Olkkonen

TERVE URHEILIJA

10. Tuoteselosteiden vertailu

Ostoksilla käydessä tuotteita kannattaa vertailla. Vertailu auttaa tekemään terveellisiä ja tarkoituksenmukaisia ostospäätöksiä.

Ohessa on neljä muro- tai myslipakkauksen tuoteselostetta. Tarkastele niiden sisältöä.

1. Laita tuotteet paremmuusjärjestykseen ravitsemuksellisen laadun mukaan ja perustele valintasi.

Tuote	Perustelut
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Mitkä asiat tekevät tuotteiden vertailun helpoksi tai vaikeaksi?

_____

_____

_____

_____

Apuja tehtävän tekemiseen saat kirjan kappaleesta 20.

0 kommenttia

Oletko sokerista?

Testaa montako sokeripalaa tuli syötyä!

0 kommenttia

Ruokakolmio

Tee oppikirjan sivulta 87 tehtävä 4 joko yksin tai parin kanssa. Jos työskentelet pareittain, vastauksien tulee löytyä molempien vihkoista.

Tehtyäsi tehtävän voit testata taitojasi ruokakolmio-pelissä: http://papunet.net/_pelit/ruokakolmio/#/.

Tukioppilaskurssi

Palaute kurssista

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://padlet.com/embed/415kyk1p3hx0`

Created with Padlet

Uskonto

Yhteiskuntaoppi (luonnos)

Musiikki

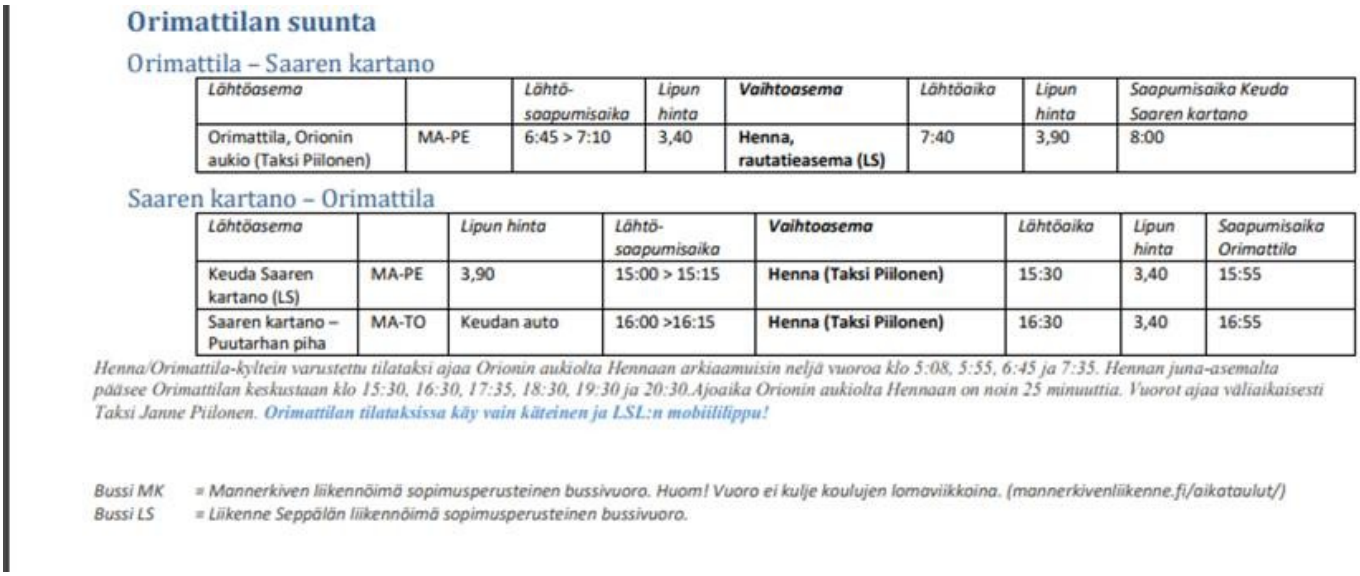
Oppilaanohjaus

9.luokkien vanhempainillan materiaali 2.9.2020

Valinnaisainevihko 2020-2021

0 kommenttia

Saaren aikataulu.png



Orimattilan suunta

Orimattila – Saaren kartano

Lähtöasema		*Lähtö-saapumisaika*	*Lipun hinta*	***Vaihtoasema***	*Lähtöaika*	*Lipun hinta*	*Saapumisaika Keuda Saaren kartano*
Orimattila, Orionin aukio (Taksi Piilonen)	MA-PE	6:45 > 7:10	3,40	**Henna, rautatieasema (LS)**	7:40	3,90	8:00

Saaren kartano – Orimattila

Lähtöasema		*Lipun hinta*	*Lähtö-saapumisaika*	***Vaihtoasema***	*Lähtöaika*	*Lipun hinta*	*Saapumisaika Orimattila*
Keuda Saaren kartano (LS)	MA-PE	3,90	15:00 > 15:15	**Henna (Taksi Piilonen)**	15:30	3,40	15:55
Saaren kartano – Puutarhan piha	MA-TO	Keudan auto	16:00 >16:15	**Henna (Taksi Piilonen)**	16:30	3,40	16:55

Henna/Orimattila-kyltein varustettu tilataksi ajaa Orionin aukiolta Hennaan arkiaamuisin neljä vuoroa klo 5:08, 5:55, 6:45 ja 7:35. Hennan juna-asemalta pääsee Orimattilan keskustaan klo 15:30, 16:30, 17:35, 18:30, 19:30 ja 20:30.Ajoaika Orionin aukiolta Hennaan on noin 25 minuuttia. Vuorot ajaa väliaikaisesti Taksi Janne Piilonen. Orimattilan tilataksissa käy vain käteinen ja LSL:n mobiililippu!

Bussi MK = Mannerkiven liikennöimä sopimusperusteinen bussivuoro. Huom! Vuoro ei kulje koulujen lomaviikkoina. (mannerkivenliikenne.fi/aikataulut/)
Bussi LS = Liikenne Seppälän liikennöimä sopimusperusteinen bussivuoro.

Ohessa Orimattilasta Saaren kartanolle kulkeminen tällä hetkellä Hennan aseman kautta (17.10.2019).

0 kommenttia

Elina-opon 7. luokkien etätehtävät
7B 2020-2021
Opotunti 23.3.2021

Video: Keskity ja suunnittele

https://areena.yle.fi/1-3051651

Katso Yle Areenasta Vinkkejä opiskelutekniikkaan 4. jakso. Tee sen jälkeen tehtävät alta.

Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele

Sait videolla kuusi vinkkiä opiskelutekniikkaan. Kerro niistä kolme.

Miten Martinin antamat vinkit ja tsemppaus vaikuttivat Natalien koetuloksiin?

Olivatko vinkit hyödyllisiä sinulle?

- (●) Kyllä, voisin hyödyntää niitä opiskelussa.
- ( ) Osa vinkeistä oli hyödyllisiä ja osa ei.
- ( ) Ei, koska kaikki oli jo minulle entuudestaan tuttua.
- ( ) Ei, koska koin vinkit täysin turhiksi ja hyödyttömiksi.

Mitä vinkkiä voisit hyödyntää itse ja millä tavalla?

Opotunti 30.3.2021

Itsetuntemus

Temperamentti ja tunteet

Mene katsomaan luokkasi padlet- seinää osoitteeseen: https://padlet.com/elina_muhonen/ogc7a9f87mxd

Lisää padlettiin vähintään 1 tunteen kohdalle jokin asia tai tilanne, joka herättää sinussa kyseisen tunteen.

Mitkä mainituista tunteista ovat vahvimmin läsnä elämässäsi tällä hetkellä?

Ammatinvalinta

Tee ammatinvalintatesti osoitteessa www.kunkoululoppuu.fi/duunikone/

Voisitko kuvitella työskenteleväsi jossakin testin ehdottamista ammateista?

- (●) Kyllä
- ( ) Ehkä
- ( ) En ikinä

Mikä testitulokseksi saamista ammateista tai luonteenpiirteistä sopii mielestäsi sinulle parhaiten tai kuvaa sinua eniten?

Opotunti 6.4.2021

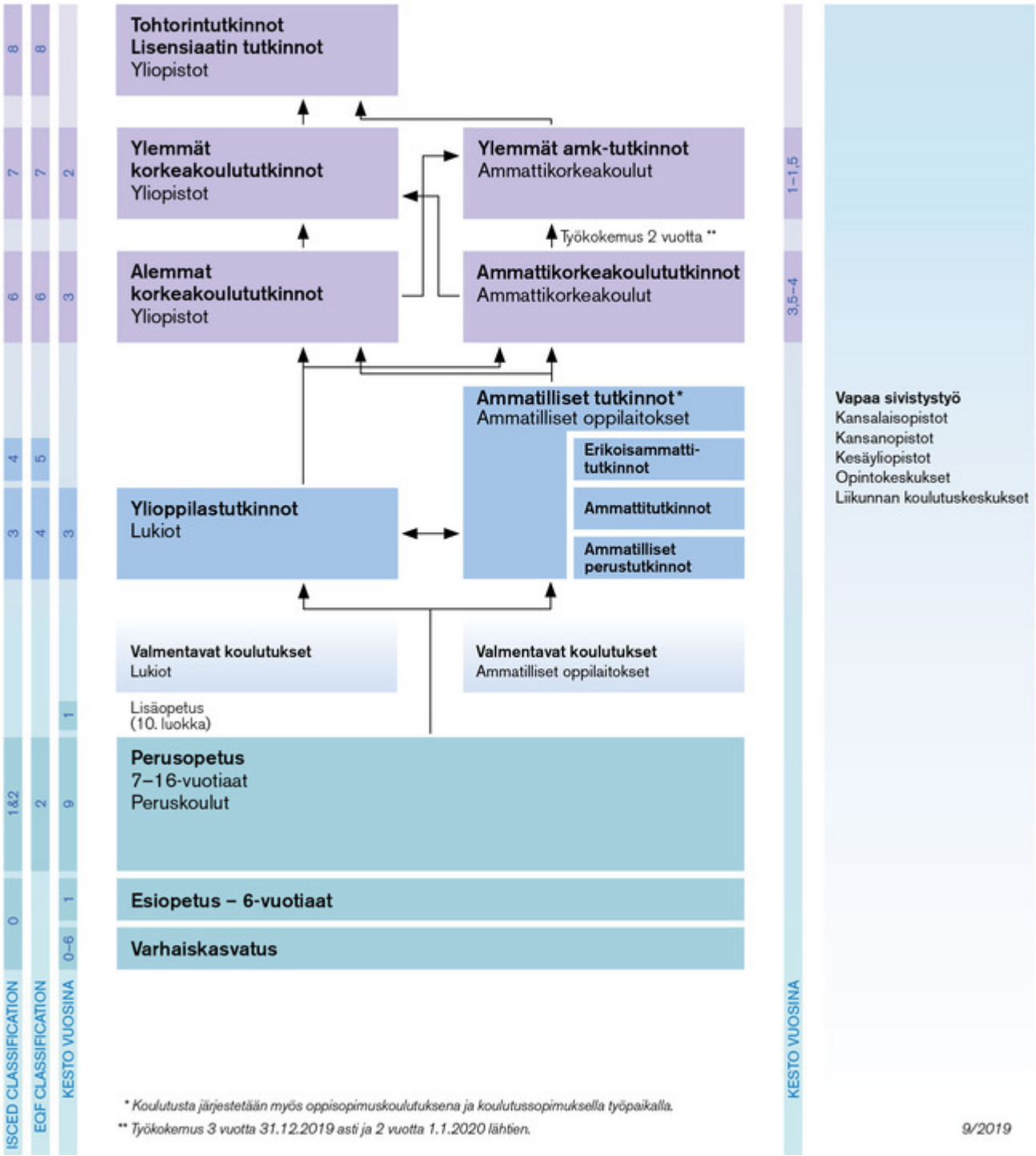
Arvosanatavoitteet

		7. tavoite	7. tulos	7. tavoite	7. tulos	8. tavoite	8. tulos	8. tavoite	8. tulos	9. tavoite	9. tulos	
Äidinkieli/S2	**AI/S2**											☐
A1–kieli **En**												☐
A2–kieli												☐
B1–kieli **Ru**												☐
B2–kieli												☐
Matematiikka	**MA**											☐
Fysiikka	**FY**											☐
Kemia	**KE**											☐
Biologia	**BG**											☐
Maantieto	**GE**											☐
Uskonto/ET	**U/ET**											☐
Historia	**HI**											☐
Yhteiskuntaoppi	**YH**											☐
Terveystieto	**TE**											☐
Lukuaineiden keskiarvo												☐
Liikunta	**LI**											☐
Kuvataide	**KU**											☐
Musiikki	**MU**											☐
Kotitalous	**KO**											☐
Käsityö	**KÄ**											☐
Valinnaiset aineet (2 vh)												☐
												☐
												☐
Kaikkien aineiden keskiarvo												☐

Rastita 9. luokalla jatko-opintojesi kannalta tärkeät aineet.

Suomen koulutusjärjestelmä

SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ



Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

Oppivelvollisuus – velvoite vai etuoikeus?

Kuvittele, että sinulla ei olisi mahdollisuutta opiskella, vaikka haluaisit. Mitä ammattia voisit harjoittaa opiskelematta?

Onko oppivelvollisuus mielestäsi etuoikeus vai velvoite?

Kuinka kauan koulutus tavallisimmin kestää?

Yhdistä oikea kirjain ja oikea koulutuksen kesto.

a) esiopetus
b) perusopetus
c) lukio tai ammatillinen perustutkinto
e) ammattikorkeakoulututkinto
f) kandidaatin + maisterin tutkinto

- [ ] 5 vuotta
- [ ] 3 vuotta
- [ ] 3,5-4,5 vuotta
- [ ] 9 vuotta
- [ ] 1 vuotta

Lähiympäristösi ja tuttavapiirisi koulutusvaihtoehdot

Minkä niminen on asuinpaikkaasi lähin ammattioppilaitos?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee ammattioppilaitoksessa.

Nimeä yksi tuttusi, joka käy lukiota.

Minkä niminen on lähilukiosi?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee tai on opiskellut yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa.

7D 2020-2021

Opotunti 23.3.2021

Video: Keskity ja suunnittele

https://areena.yle.fi/1-3051651

Katso Yle Areenasta Vinkkejä opiskelutekniikkaan 4. jakso. Tee sen jälkeen tehtävät alta.

Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele

Sait videolla kuusi vinkkiä opiskelutekniikkaan. Kerro niistä kolme.

Miten Martinin antamat vinkit ja tsemppaus vaikuttivat Natalien koetuloksiin?

Olivatko vinkit hyödyllisiä sinulle?

- (●) Kyllä, voisin hyödyntää niitä opiskelussa.
- ( ) Osa vinkeistä oli hyödyllisiä ja osa ei.
- ( ) Ei, koska kaikki oli jo minulle entuudestaan tuttua.
- ( ) Ei, koska koin vinkit täysin turhiksi ja hyödyttömiksi.

Mitä vinkkiä voisit hyödyntää itse ja millä tavalla?

Opotunti 30.3.2021

Itsetuntemus

Temperamentti ja tunteet

Mene katsomaan luokkasi padlet- seinää osoitteeseen: https://padlet.com/elina_muhonen/qten8pgwrfeo

Lisää padlettiin vähintään 1 tunteen kohdalle jokin asia tai tilanne, joka herättää sinussa kyseisen tunteen.

Mitkä mainituista tunteista ovat vahvimmin läsnä elämässäsi tällä hetkellä?

Ammatinvalinta

Tee ammatinvalintatesti osoitteessa www.kunkoululoppuu.fi/duunikone/

Voisitko kuvitella työskenteleväsi jossakin testin ehdottamista ammateista?

- (●) Kyllä
- ( ) Ehkä
- ( ) En ikinä

Mikä testitulokseksi saamista ammateista tai luonteenpiirteistä sopii mielestäsi sinulle parhaiten tai kuvaa sinua eniten?

Opotunti 6.4.2021

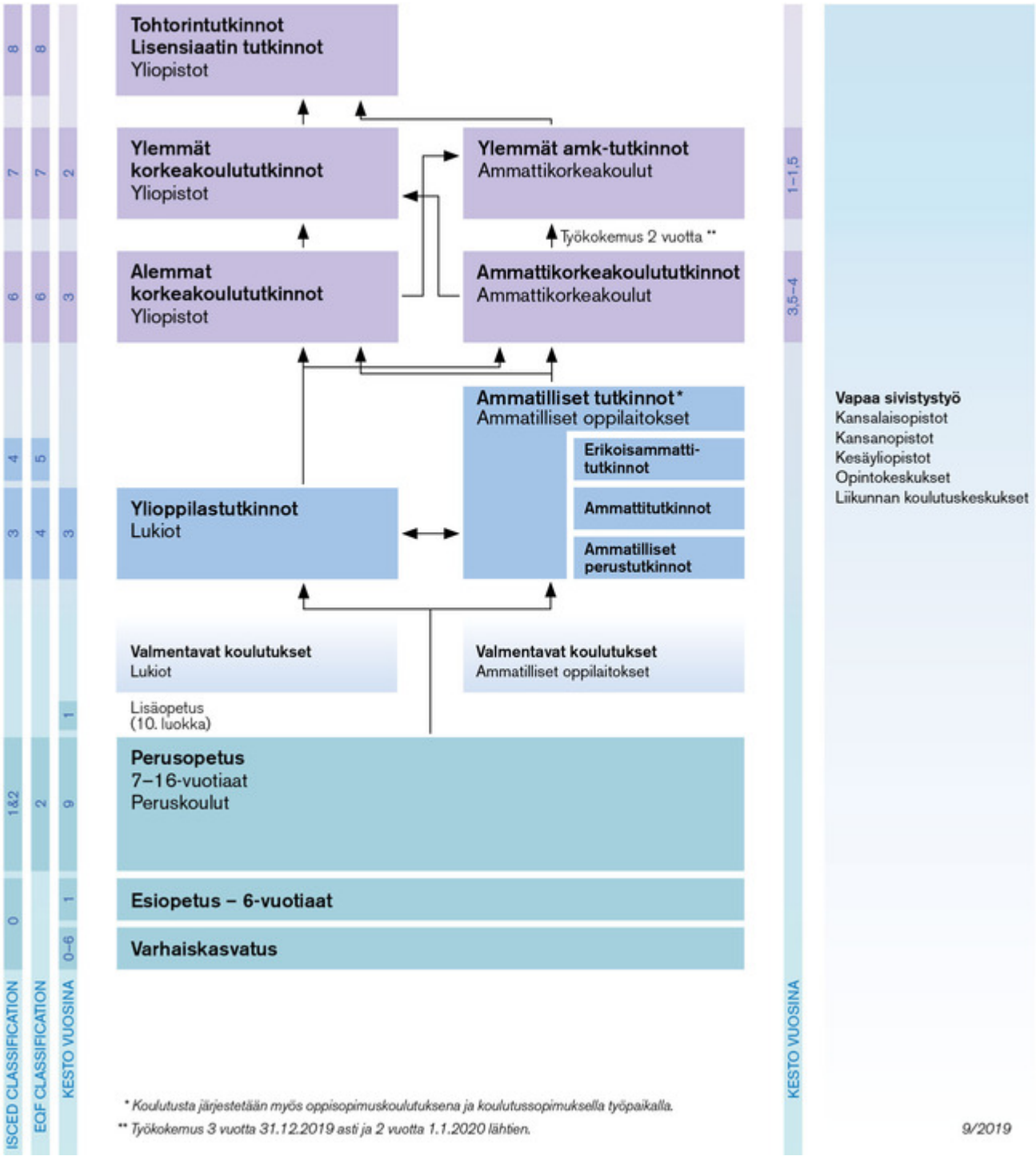
Arvosanatavoitteet

		7. tavoite	7. tulos	7. tavoite	7. tulos	8. tavoite	8. tulos	8. tavoite	8. tulos	9. tavoite	9. tulos	
Äidinkieli/S2	**AI/S2**											☐
A1–kieli **En**												☐
A2–kieli												☐
B1–kieli **Ru**												☐
B2–kieli												☐
Matematiikka	**MA**											☐
Fysiikka	**FY**											☐
Kemia	**KE**											☐
Biologia	**BG**											☐
Maantieto	**GE**											☐
Uskonto/ET	**U/ET**											☐
Historia	**HI**											☐
Yhteiskuntaoppi	**YH**											☐
Terveystieto	**TE**											☐
Lukuaineiden keskiarvo												☐
Liikunta	**LI**											☐
Kuvataide	**KU**											☐
Musiikki	**MU**											☐
Kotitalous	**KO**											☐
Käsityö	**KÄ**											☐
Valinnaiset aineet (2 vh)												☐
												☐
												☐
Kaikkien aineiden keskiarvo												☐

Rastita 9. luokalla jatko-opintojesi kannalta tärkeät aineet.

Suomen koulutusjärjestelmä

SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ



Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

Oppivelvollisuus – velvoite vai etuoikeus?

Kuvittele, että sinulla ei olisi mahdollisuutta opiskella, vaikka haluaisit. Mitä ammattia voisit harjoittaa opiskelematta?

Onko oppivelvollisuus mielestäsi etuoikeus vai velvoite?

Kuinka kauan koulutus tavallisimmin kestää?

Yhdistä oikea kirjain ja oikea koulutuksen kesto.

a) esiopetus
b) perusopetus
c) lukio tai ammatillinen perustutkinto
e) ammattikorkeakoulututkinto
f) kandidaatin + maisterin tutkinto

- [ ] 5 vuotta
- [ ] 3 vuotta
- [ ] 3,5-4,5 vuotta
- [ ] 9 vuotta
- [ ] 1 vuotta

Lähiympäristösi ja tuttavapiirisi koulutusvaihtoehdot

Minkä niminen on asuinpaikkaasi lähin ammattioppilaitos?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee ammattioppilaitoksessa.

Nimeä yksi tuttusi, joka käy lukiota.

Minkä niminen on lähilukiosi?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee tai on opiskellut yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa.

7F 2020-2021

Opotunti 24.3.2021

Video: Keskity ja suunnittele

https://areena.yle.fi/1-3051651

Katso Yle Areenasta Vinkkejä opiskelutekniikkaan 4. jakso. Tee sen jälkeen tehtävät alta.

Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele

Sait videolla kuusi vinkkiä opiskelutekniikkaan. Kerro niistä kolme.

Miten Martinin antamat vinkit ja tsemppaus vaikuttivat Natalien koetuloksiin?

Olivatko vinkit hyödyllisiä sinulle?

- (●) Kyllä, voisin hyödyntää niitä opiskelussa.
- ( ) Osa vinkeistä oli hyödyllisiä ja osa ei.
- ( ) Ei, koska kaikki oli jo minulle entuudestaan tuttua.
- ( ) Ei, koska koin vinkit täysin turhiksi ja hyödyttömiksi.

Mitä vinkkiä voisit hyödyntää itse ja millä tavalla?

Opotunti 31.3.2021

Itsetuntemus

Temperamentti ja tunteet

Mene katsomaan luokkasi padlet- seinää osoitteeseen: https://padlet.com/elina_muhonen/kjyxoeb38lax

Lisää padlettiin vähintään 1 tunteen kohdalle jokin asia tai tilanne, joka herättää sinussa kyseisen tunteen.

Mitkä mainituista tunteista ovat vahvimmin läsnä elämässäsi tällä hetkellä?

Ammatinvalinta

Tee ammatinvalintatesti osoitteessa www.kunkoululoppuu.fi/duunikone/

Voisitko kuvitella työskenteleväsi jossakin testin ehdottamista ammateista?

- (●) Kyllä
- ( ) Ehkä
- ( ) En ikinä

Mikä testitulokseksi saamista ammateista tai luonteenpiirteistä sopii mielestäsi sinulle parhaiten tai kuvaa sinua eniten?

Opotunti 7.4.2021

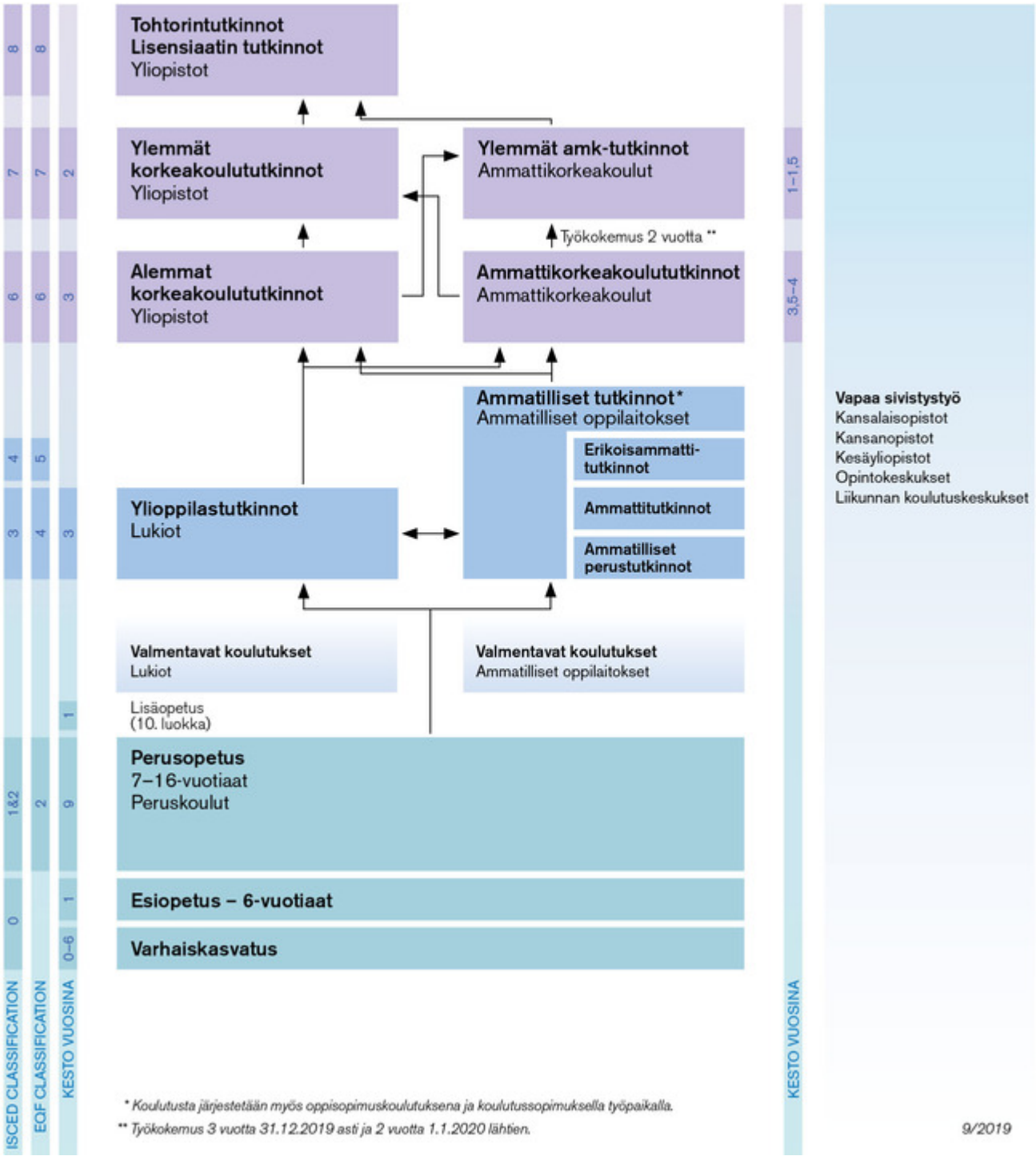
Arvosanatavoitteet

		7. tavoite	7. tulos	7. tavoite	7. tulos	8. tavoite	8. tulos	8. tavoite	8. tulos	9. tavoite	9. tulos	
Äidinkieli/S2	AI/S2											☐
A1–kieli En												☐
A2–kieli												☐
B1–kieli Ru												☐
B2–kieli												☐
Matematiikka	MA											☐
Fysiikka	FY											☐
Kemia	KE											☐
Biologia	BG											☐
Maantieto	GE											☐
Uskonto/ET	U/ET											☐
Historia	HI											☐
Yhteiskuntaoppi	YH											☐
Terveystieto	TE											☐
Lukuaineiden keskiarvo												☐
Liikunta	LI											☐
Kuvataide	KU											☐
Musiikki	MU											☐
Kotitalous	KO											☐
Käsityö	KÄ											☐
Valinnaiset aineet (2 vh)												☐
												☐
												☐
Kaikkien aineiden keskiarvo												☐

Rastita 9. luokalla jatko-opintojesi kannalta tärkeät aineet.

Suomen koulutusjärjestelmä

SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ



Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

Oppivelvollisuus – velvoite vai etuoikeus?

Kuvittele, että sinulla ei olisi mahdollisuutta opiskella, vaikka haluaisit. Mitä ammattia voisit harjoittaa opiskelematta?

Onko oppivelvollisuus mielestäsi etuoikeus vai velvoite?

Kuinka kauan koulutus tavallisimmin kestää?

Yhdistä oikea kirjain ja oikea koulutuksen kesto.

a) esiopetus
b) perusopetus
c) lukio tai ammatillinen perustutkinto
e) ammattikorkeakoulututkinto
f) kandidaatin + maisterin tutkinto

- [ ] 5 vuotta
- [ ] 3 vuotta
- [ ] 3,5-4,5 vuotta
- [ ] 9 vuotta
- [ ] 1 vuotta

Lähiympäristösi ja tuttavapiirisi koulutusvaihtoehdot

Minkä niminen on asuinpaikkaasi lähin ammattioppilaitos?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee ammattioppilaitoksessa.

Nimeä yksi tuttusi, joka käy lukiota.

Minkä niminen on lähilukiosi?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee tai on opiskellut yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa.

7H 2020-2021

Opotunti 24.3.2021

Video: Keskity ja suunnittele

https://areena.yle.fi/1-3051651

Katso Yle Areenasta Vinkkejä opiskelutekniikkaan 4. jakso. Tee sen jälkeen tehtävät alta.

Tehtävät videon pohjalta: Keskity ja suunnittele

Sait videolla kuusi vinkkiä opiskelutekniikkaan. Kerro niistä kolme.

Miten Martinin antamat vinkit ja tsemppaus vaikuttivat Natalien koetuloksiin?

Olivatko vinkit hyödyllisiä sinulle?

- (●) Kyllä, voisin hyödyntää niitä opiskelussa.
- ( ) Osa vinkeistä oli hyödyllisiä ja osa ei.
- ( ) Ei, koska kaikki oli jo minulle entuudestaan tuttua.
- ( ) Ei, koska koin vinkit täysin turhiksi ja hyödyttömiksi.

Mitä vinkkiä voisit hyödyntää itse ja millä tavalla?

Opotunti 31.3.2021

Itsetuntemus

Temperamentti ja tunteet

Mene katsomaan luokkasi padlet- seinää osoitteeseen: https://padlet.com/elina_muhonen/2646qmrr6azx

Lisää padlettiin vähintään 1 tunteen kohdalle jokin asia tai tilanne, joka herättää sinussa kyseisen tunteen.

Mitkä mainituista tunteista ovat vahvimmin läsnä elämässäsi tällä hetkellä?

Ammatinvalinta

Tee ammatinvalintatesti osoitteessa www.kunkoululoppuu.fi/duunikone/

Voisitko kuvitella työskenteleväsi jossakin testin ehdottamista ammateista?

- (●) Kyllä
- ( ) Ehkä
- ( ) En ikinä

Mikä testitulokseksi saamista ammateista tai luonteenpiirteistä sopii mielestäsi sinulle parhaiten tai kuvaa sinua eniten?

Opotunti 7.4.2021

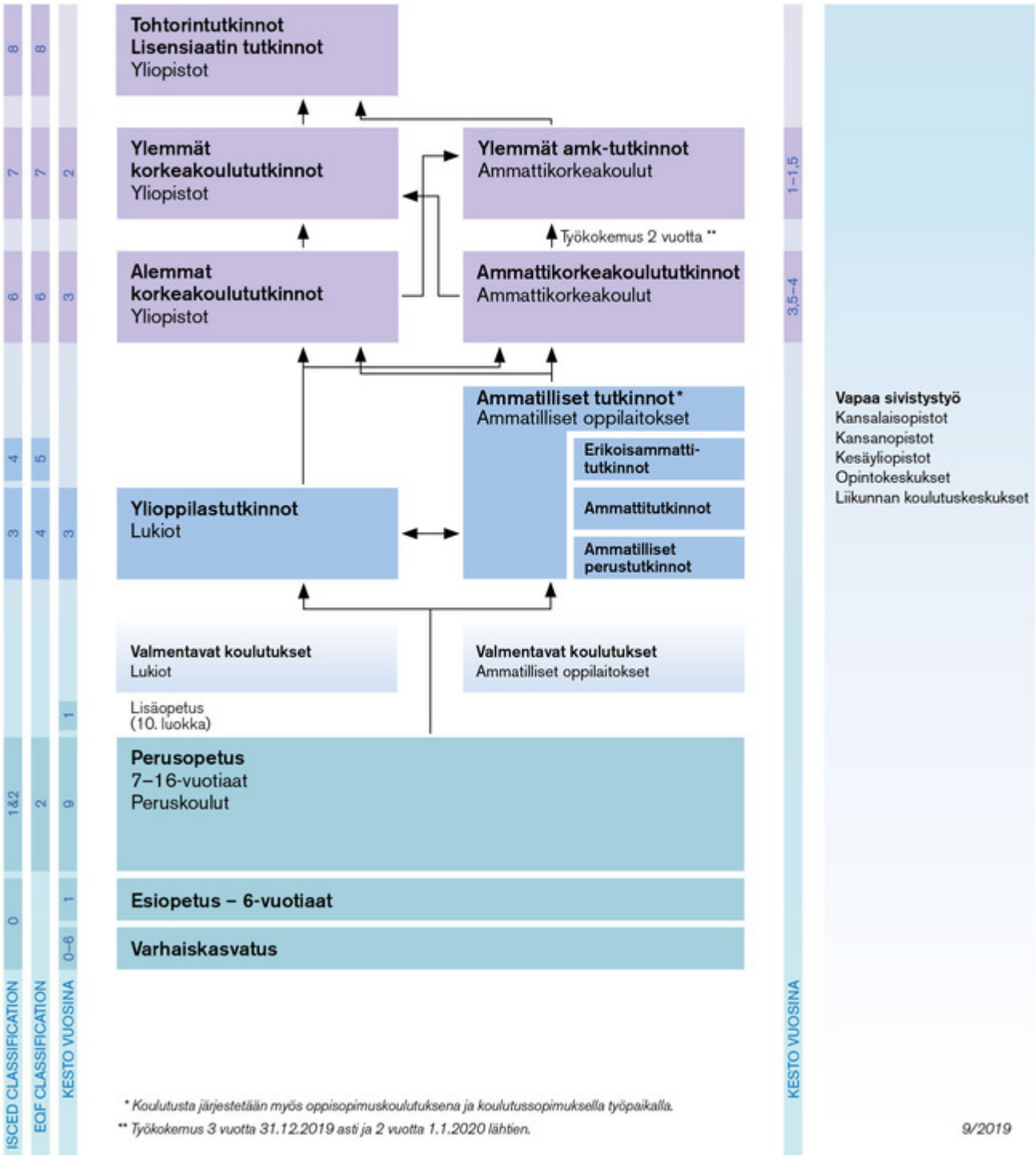
Arvosanatavoitteet

		7. tavoite	7. tulos	7. tavoite	7. tulos	8. tavoite	8. tulos	8. tavoite	8. tulos	9. tavoite	9. tulos	
Äidinkieli/S2	**AI/S2**											☐
A1–kieli **En**												☐
A2–kieli												☐
B1–kieli **Ru**												☐
B2–kieli												☐
Matematiikka	**MA**											☐
Fysiikka	**FY**											☐
Kemia	**KE**											☐
Biologia	**BG**											☐
Maantieto	**GE**											☐
Uskonto/ET	**U/ET**											☐
Historia	**HI**											☐
Yhteiskuntaoppi	**YH**											☐
Terveystieto	**TE**											☐
Lukuaineiden keskiarvo												☐
Liikunta	**LI**											☐
Kuvataide	**KU**											☐
Musiikki	**MU**											☐
Kotitalous	**KO**											☐
Käsityö	**KÄ**											☐
Valinnaiset aineet (2 vh)												☐
												☐
												☐
Kaikkien aineiden keskiarvo												☐

Rastita 9. luokalla jatko-opintojesi kannalta tärkeät aineet.

Suomen koulutusjärjestelmä

SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ



Tehtävät suomen koulutusjärjestelmästä

Oppivelvollisuus – velvoite vai etuoikeus?

Kuvittele, että sinulla ei olisi mahdollisuutta opiskella, vaikka haluaisit. Mitä ammattia voisit harjoittaa opiskelematta?

Onko oppivelvollisuus mielestäsi etuoikeus vai velvoite?

Kuinka kauan koulutus tavallisimmin kestää?

Yhdistä oikea kirjain ja oikea koulutuksen kesto.

a) esiopetus
b) perusopetus
c) lukio tai ammatillinen perustutkinto
e) ammattikorkeakoulututkinto
f) kandidaatin + maisterin tutkinto

- [ ] 5 vuotta
- [ ] 3 vuotta
- [ ] 3,5-4,5 vuotta
- [ ] 9 vuotta
- [ ] 1 vuotta

Lähiympäristösi ja tuttavapiirisi koulutusvaihtoehdot

Minkä niminen on asuinpaikkaasi lähin ammattioppilaitos?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee ammattioppilaitoksessa.

Nimeä yksi tuttusi, joka käy lukiota.

Minkä niminen on lähilukiosi?

Nimeä yksi tuttusi, joka opiskelee tai on opiskellut yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa.

8.luokkien etäopetus

8a 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

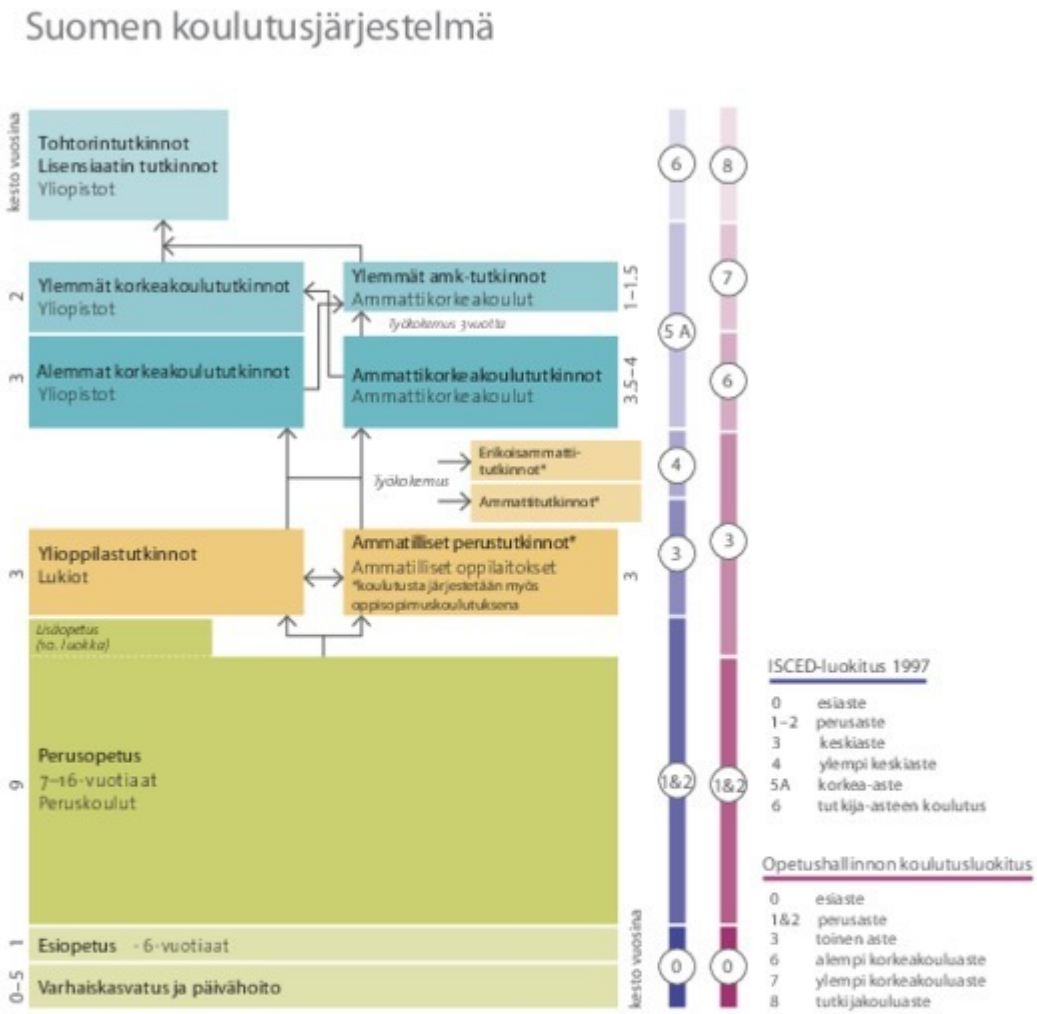
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

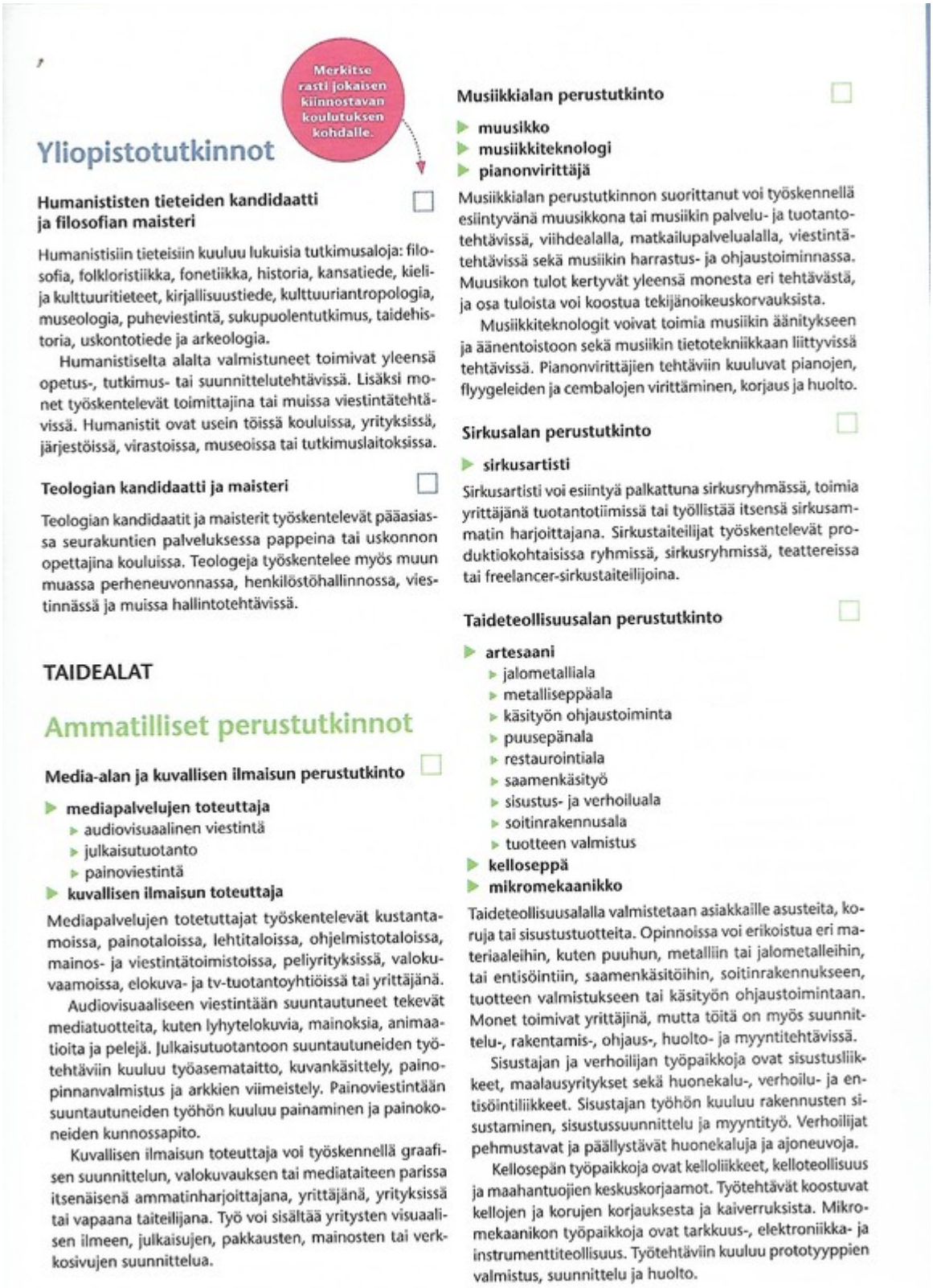
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

▶ Sirkuksen tutkinto-ohjelma
▶ Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

▶ Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

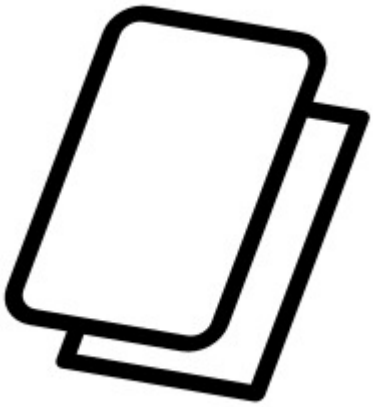
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

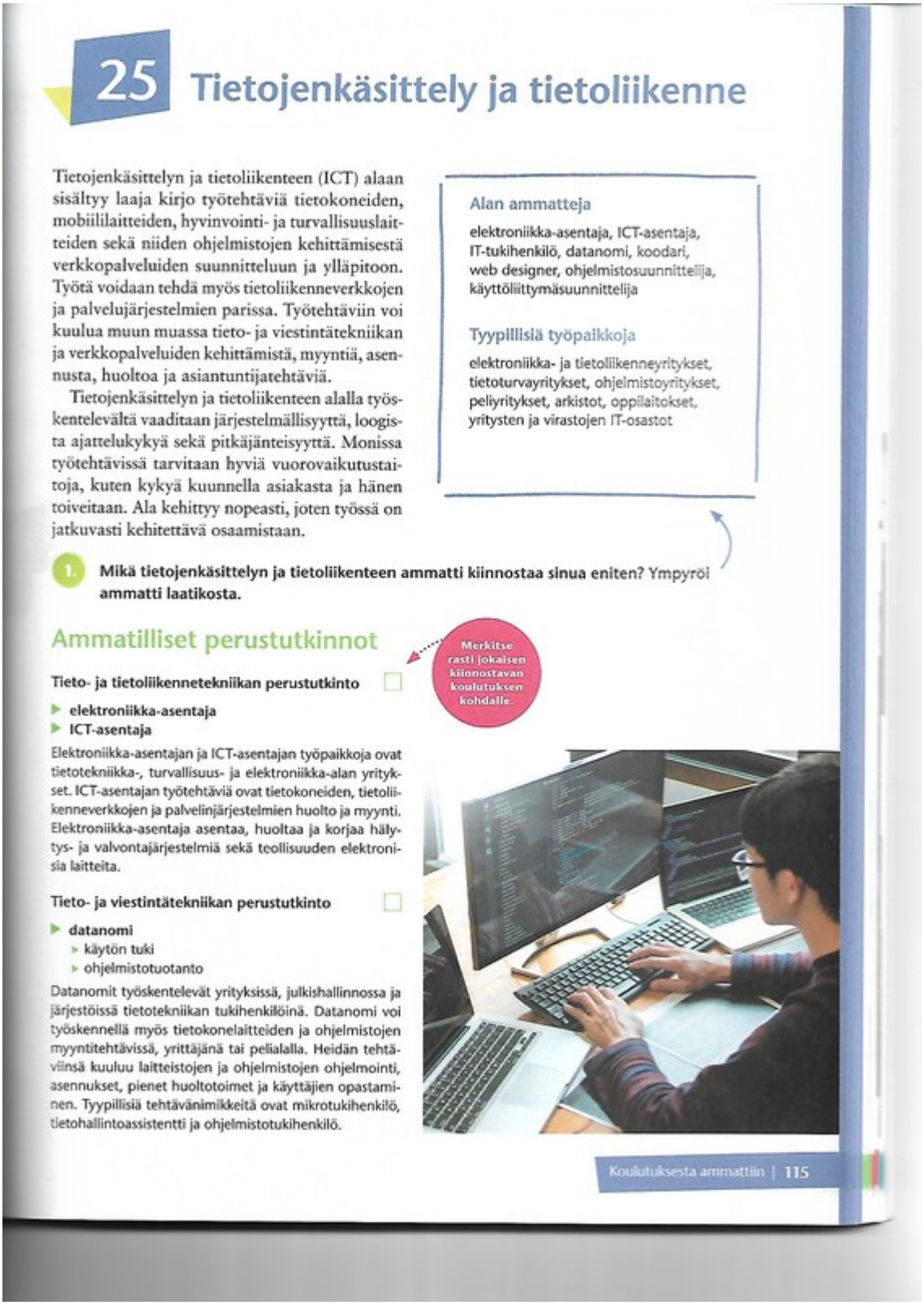
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

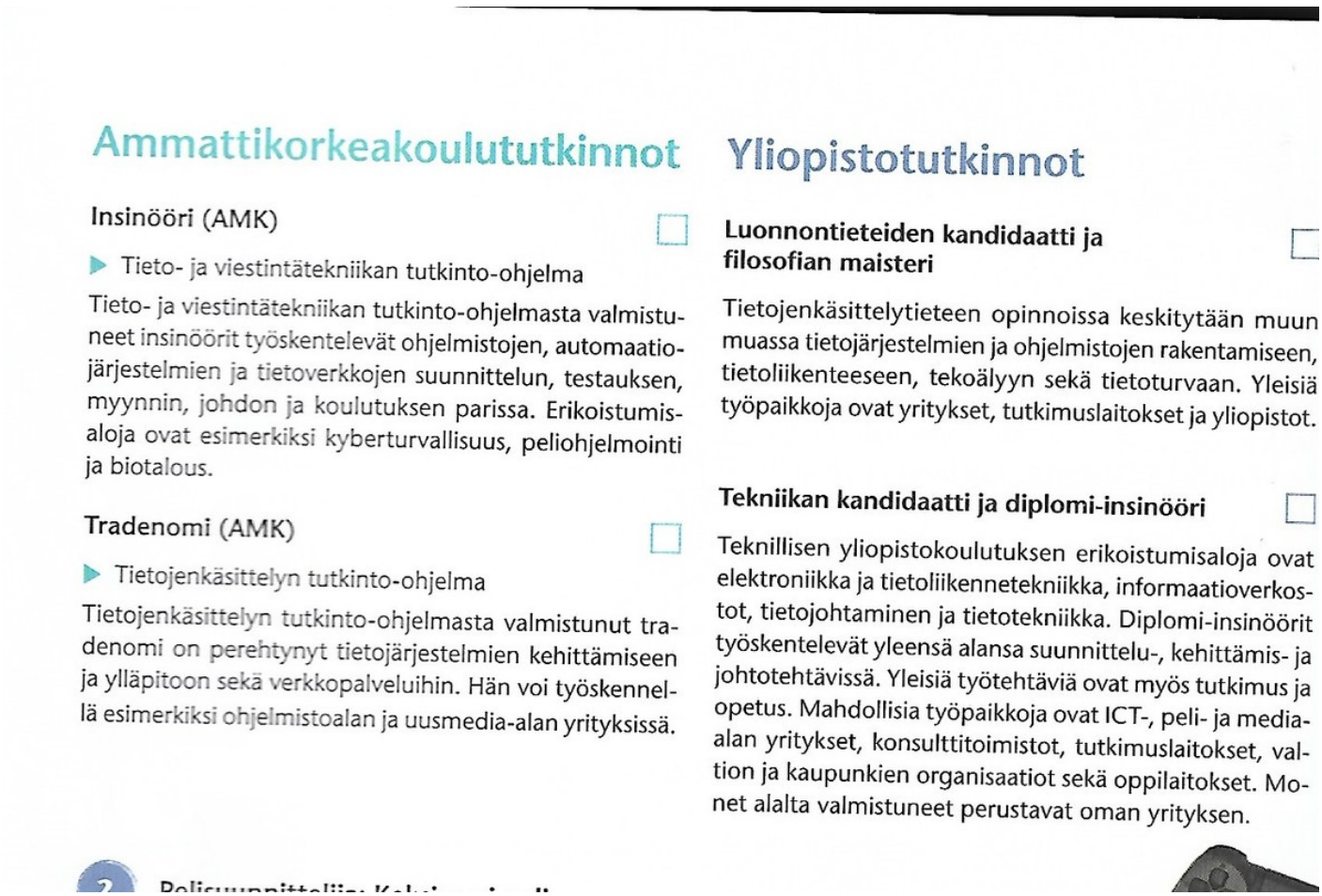
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

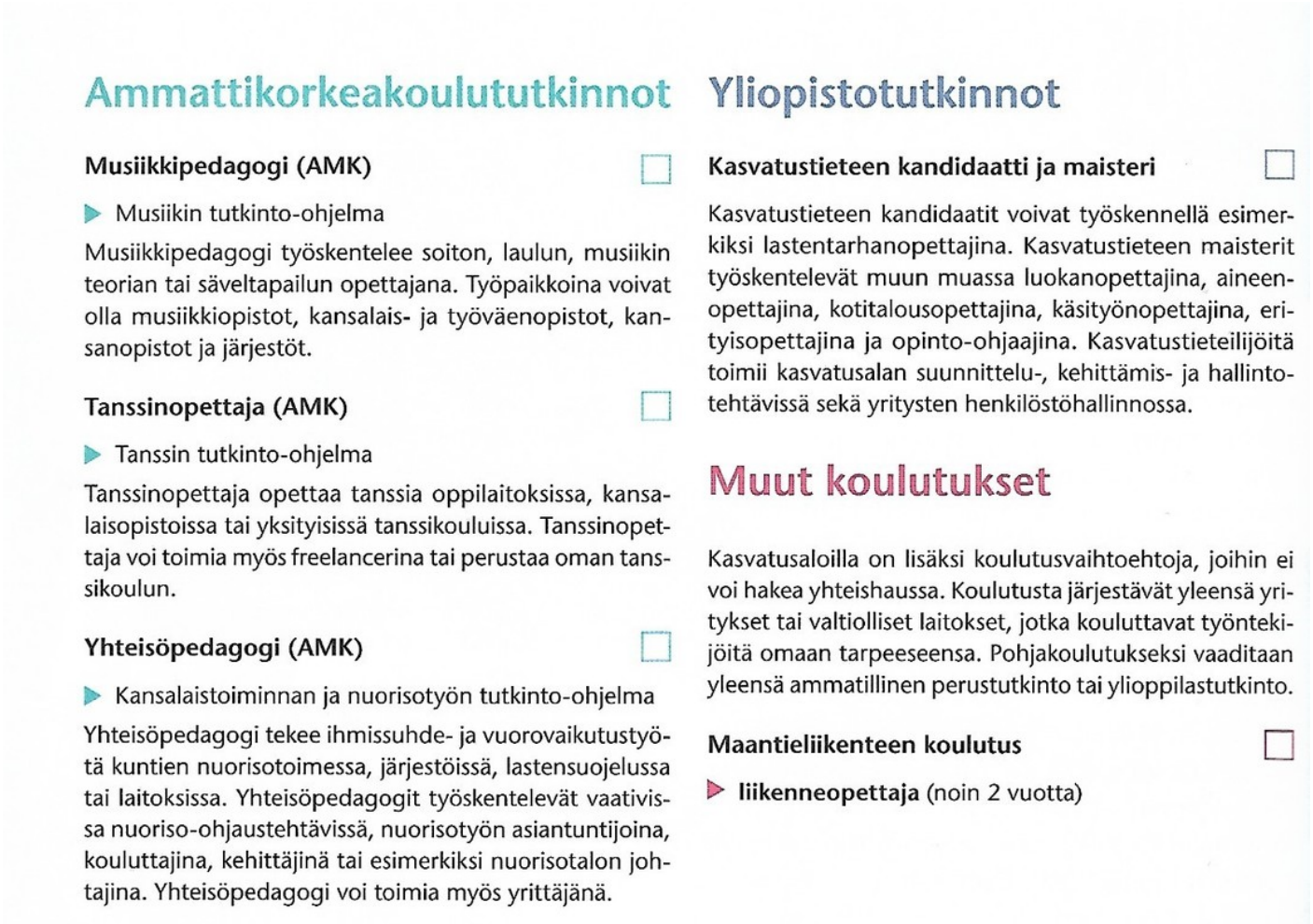
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK)

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK)

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8b 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

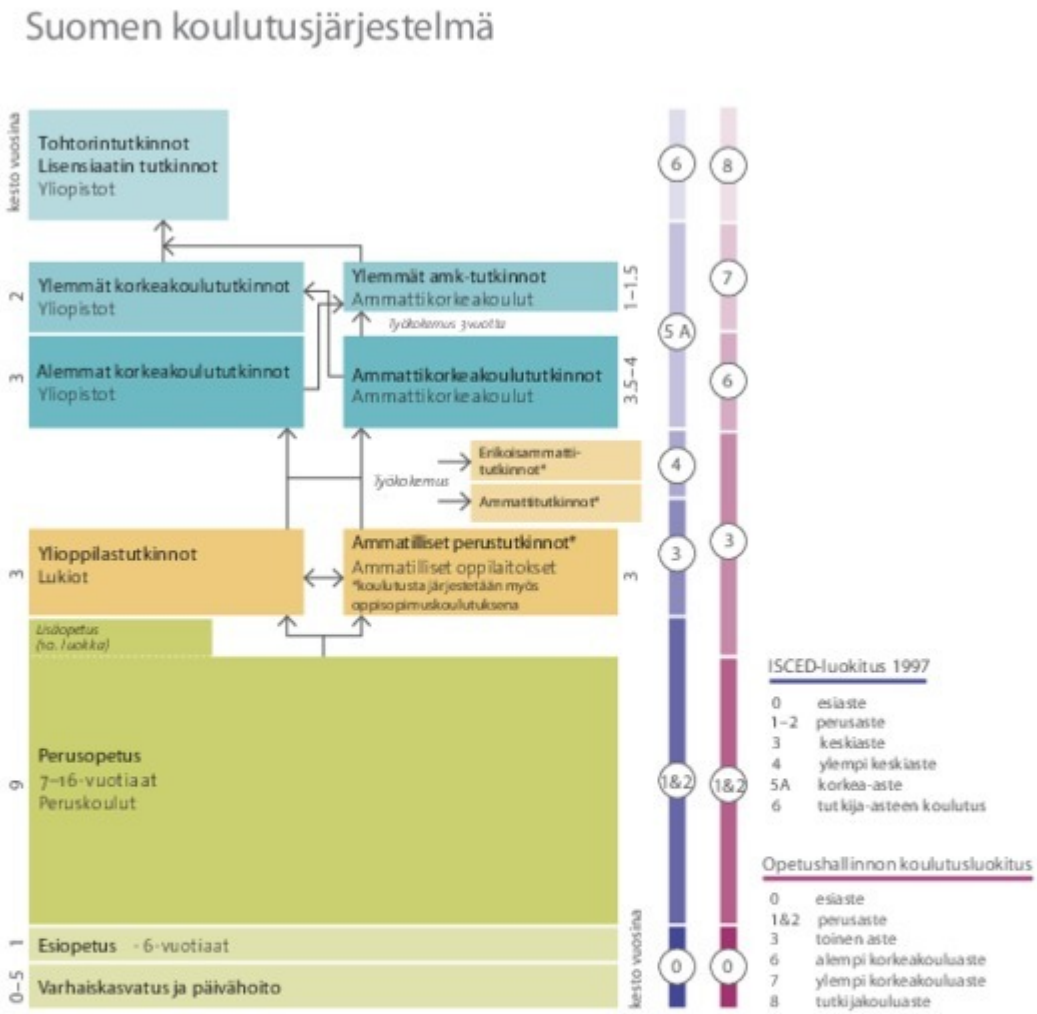
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

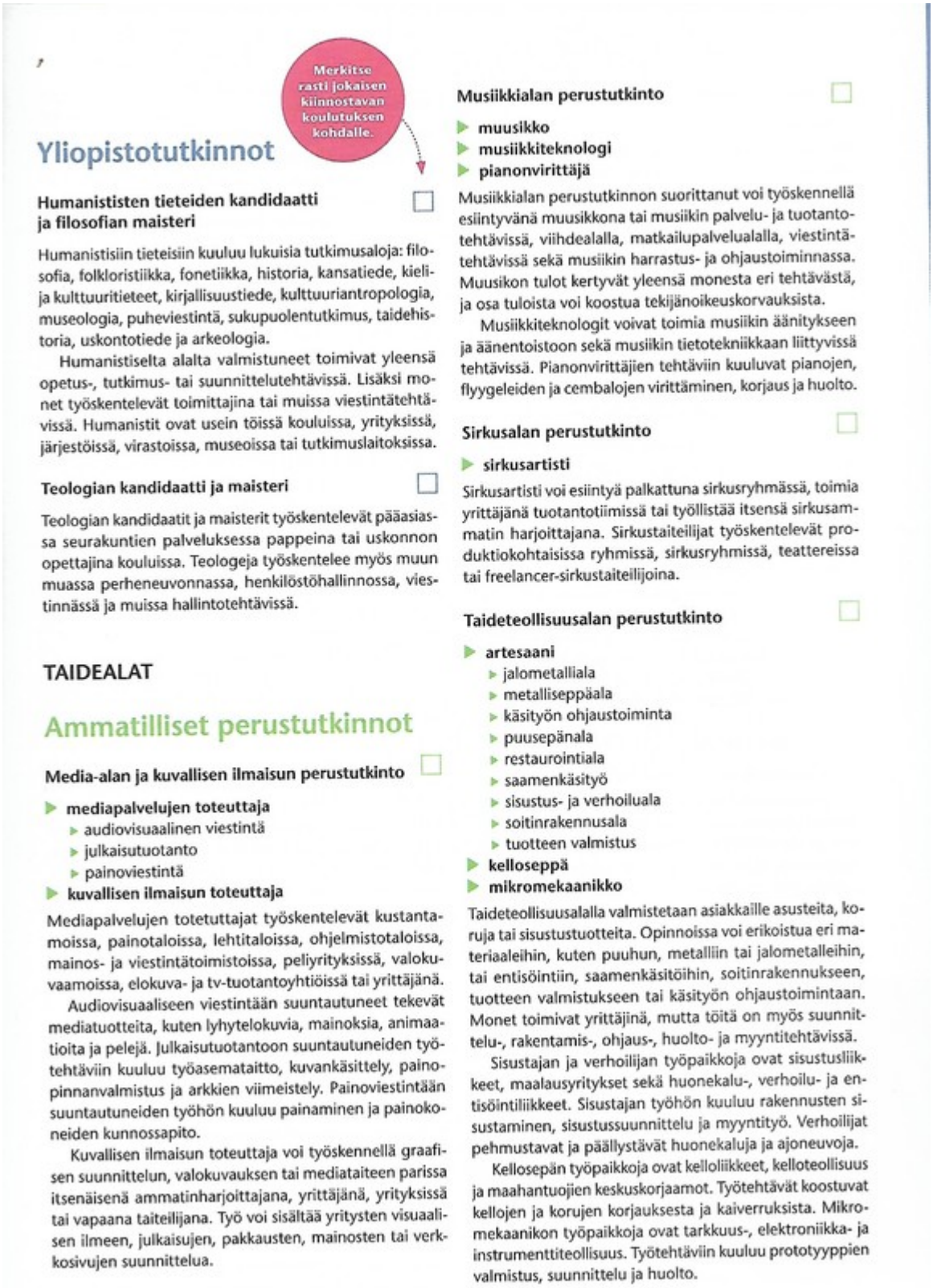
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

- Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

- Sirkuksen tutkinto-ohjelma
- Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

- Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

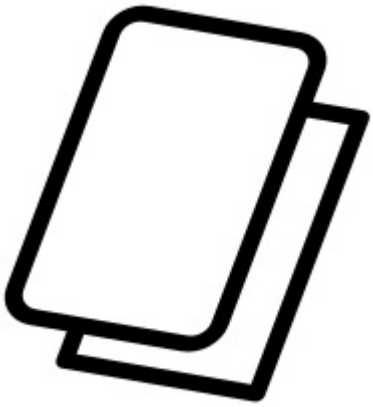
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

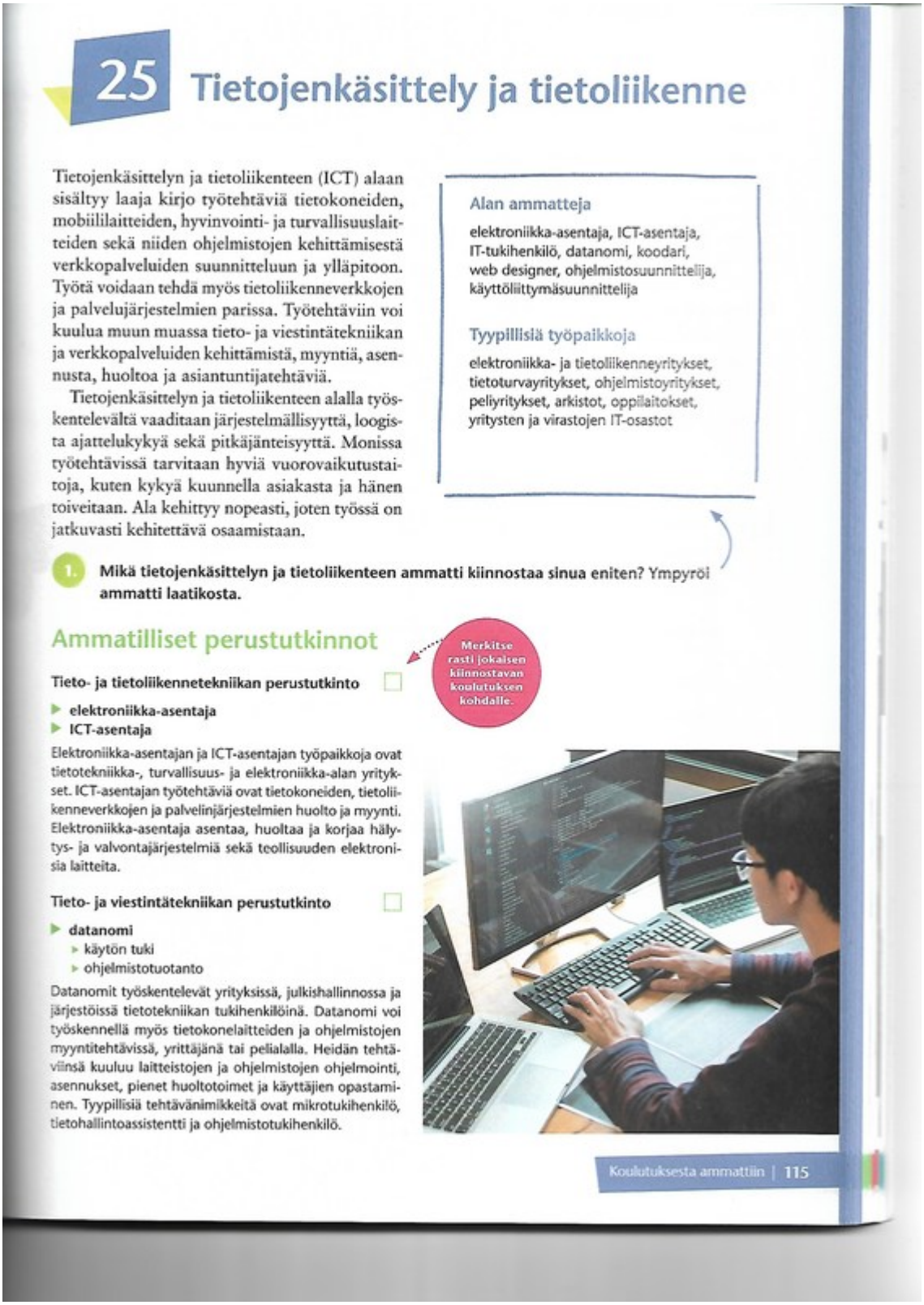
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

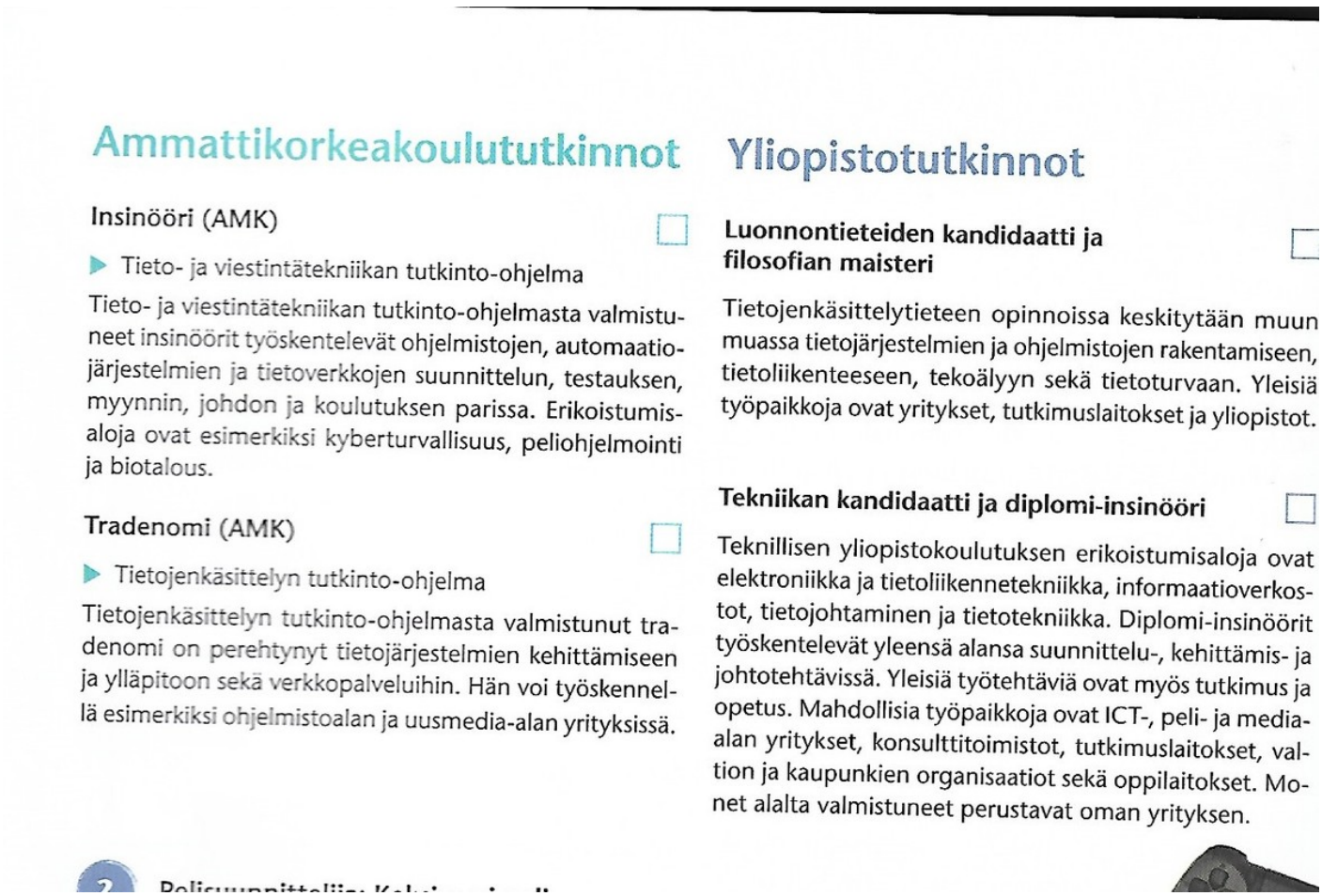
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto ☐

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

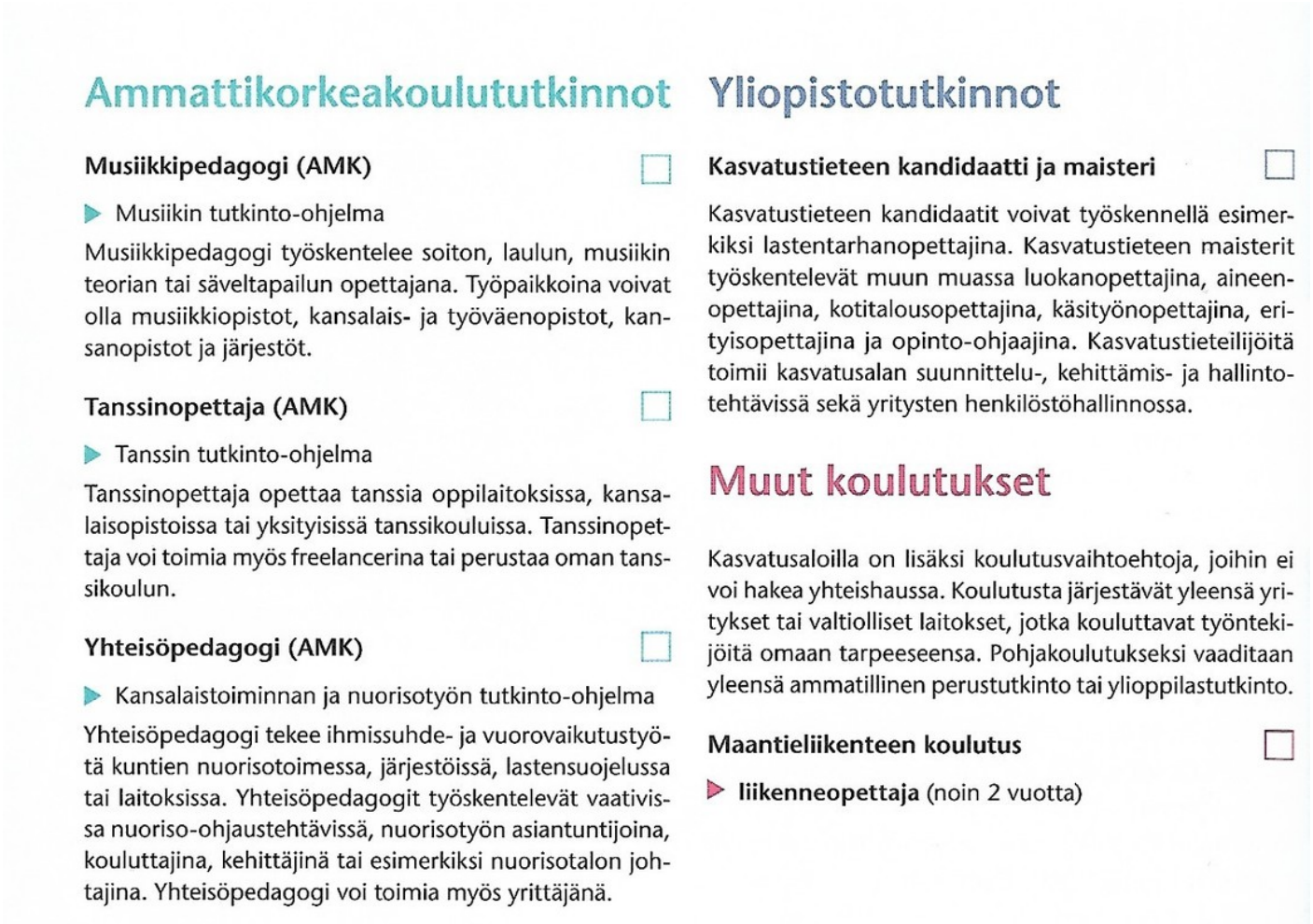
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK)

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK)

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8c 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

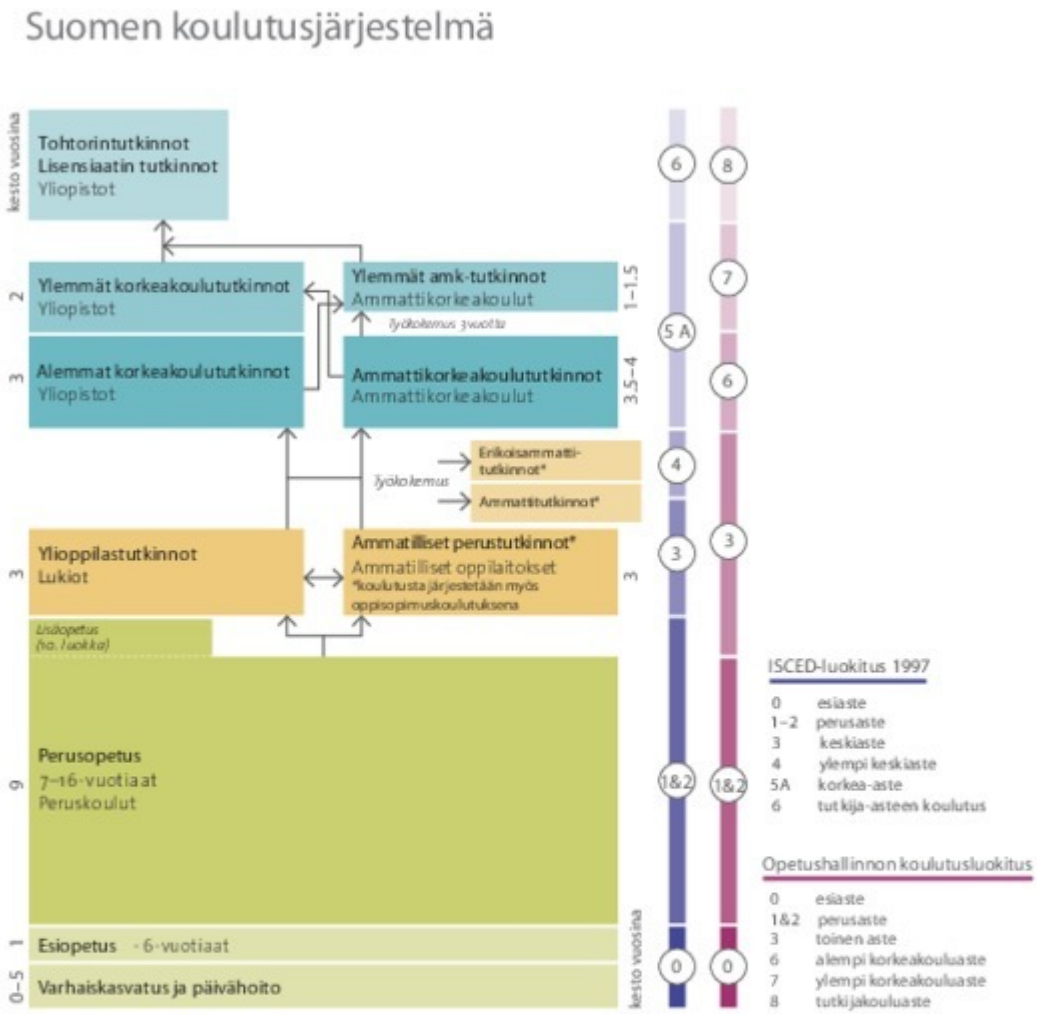
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

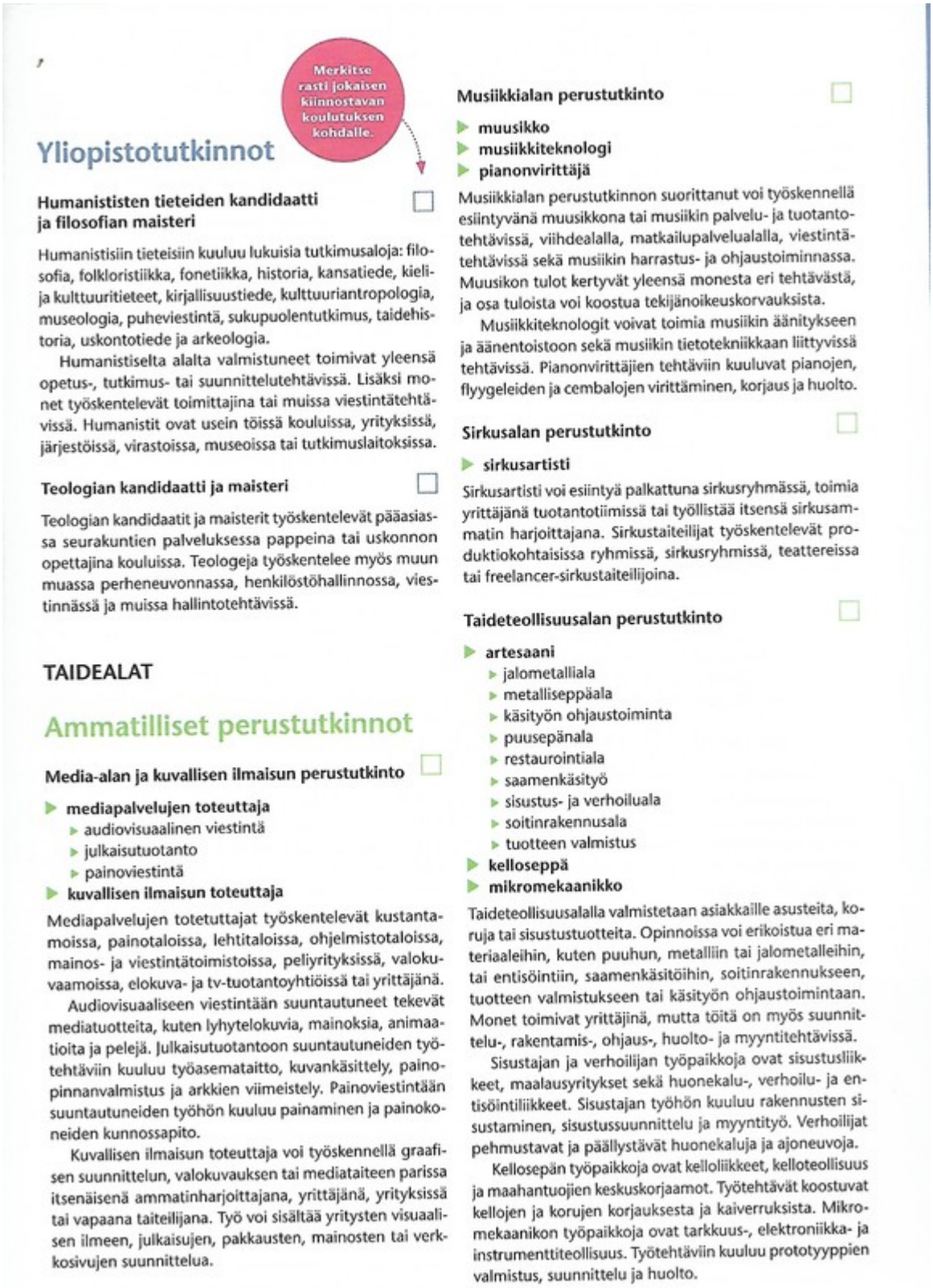
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

- Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

- Sirkuksen tutkinto-ohjelma
- Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

- Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

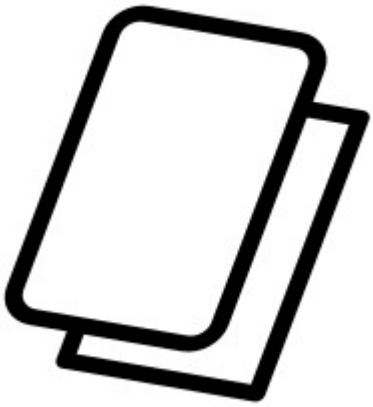
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

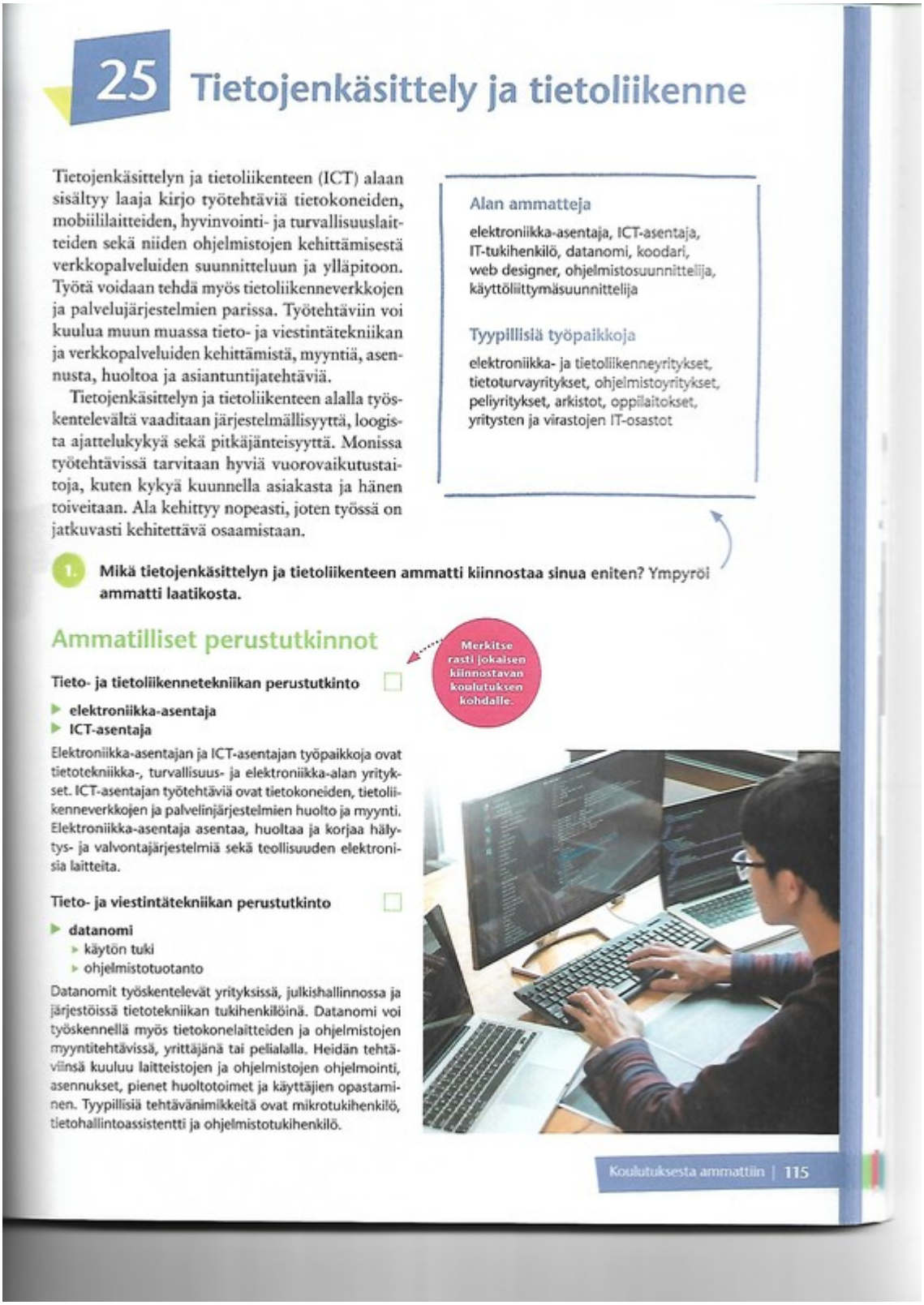
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

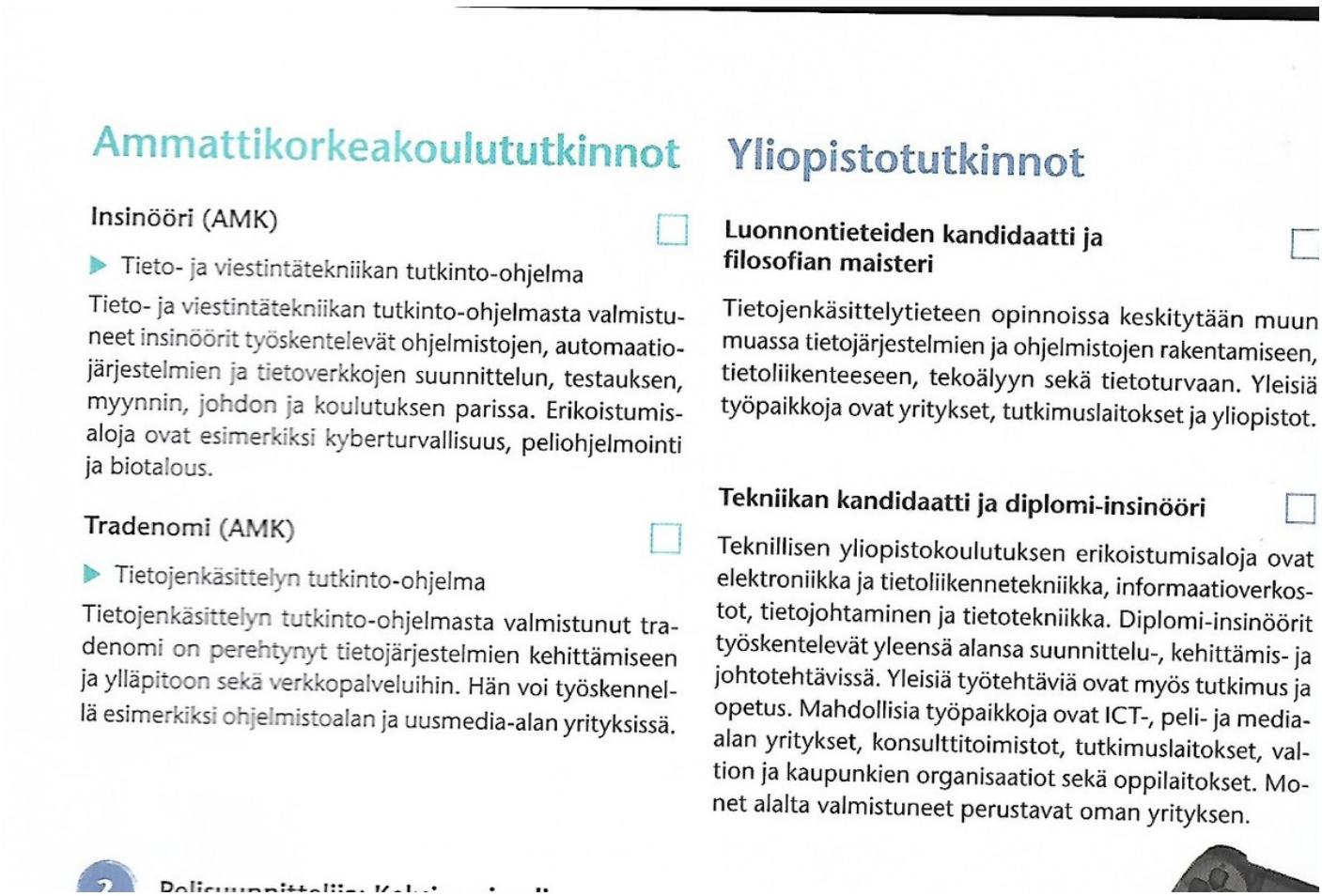
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

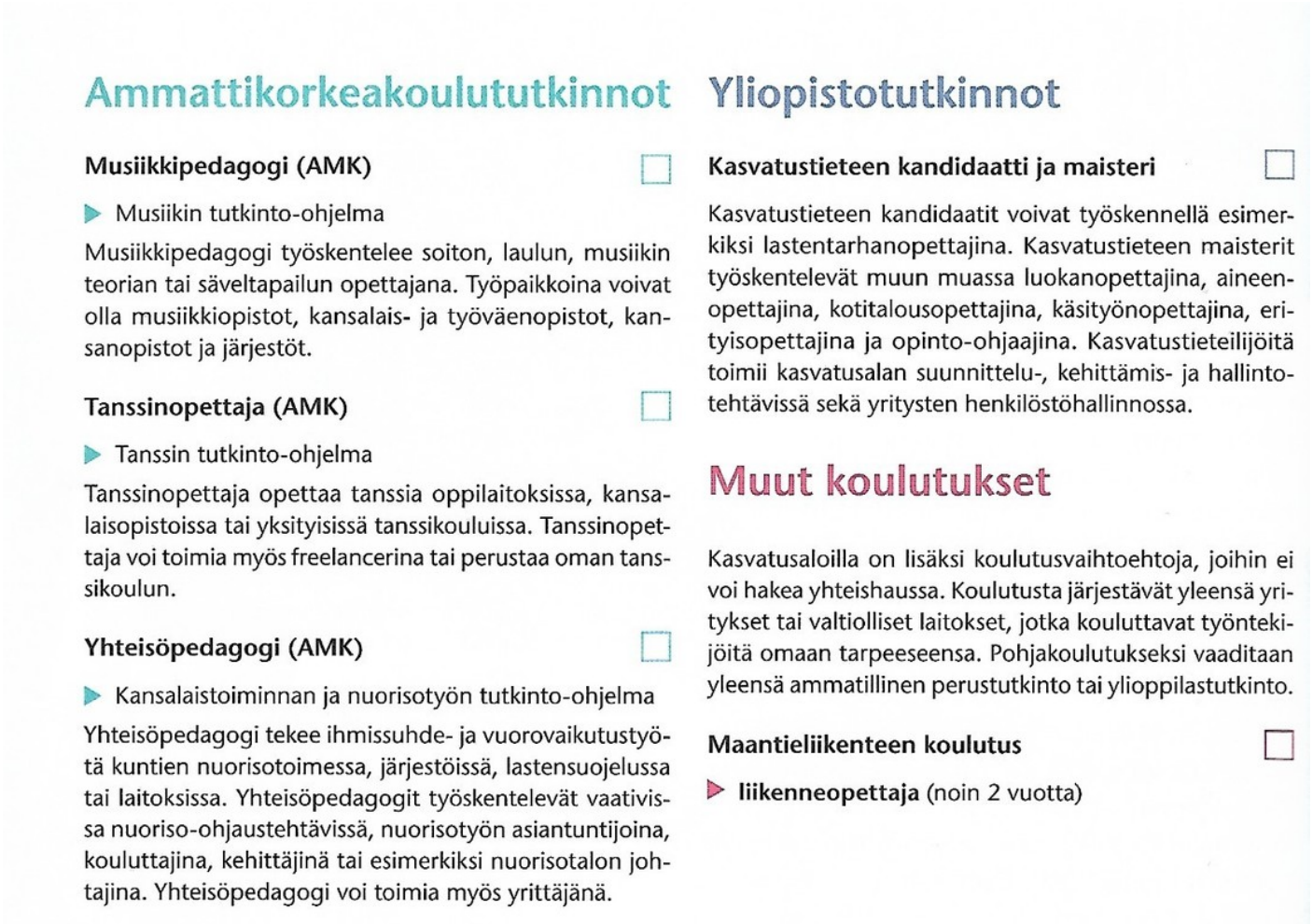
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK)

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK)

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8d 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

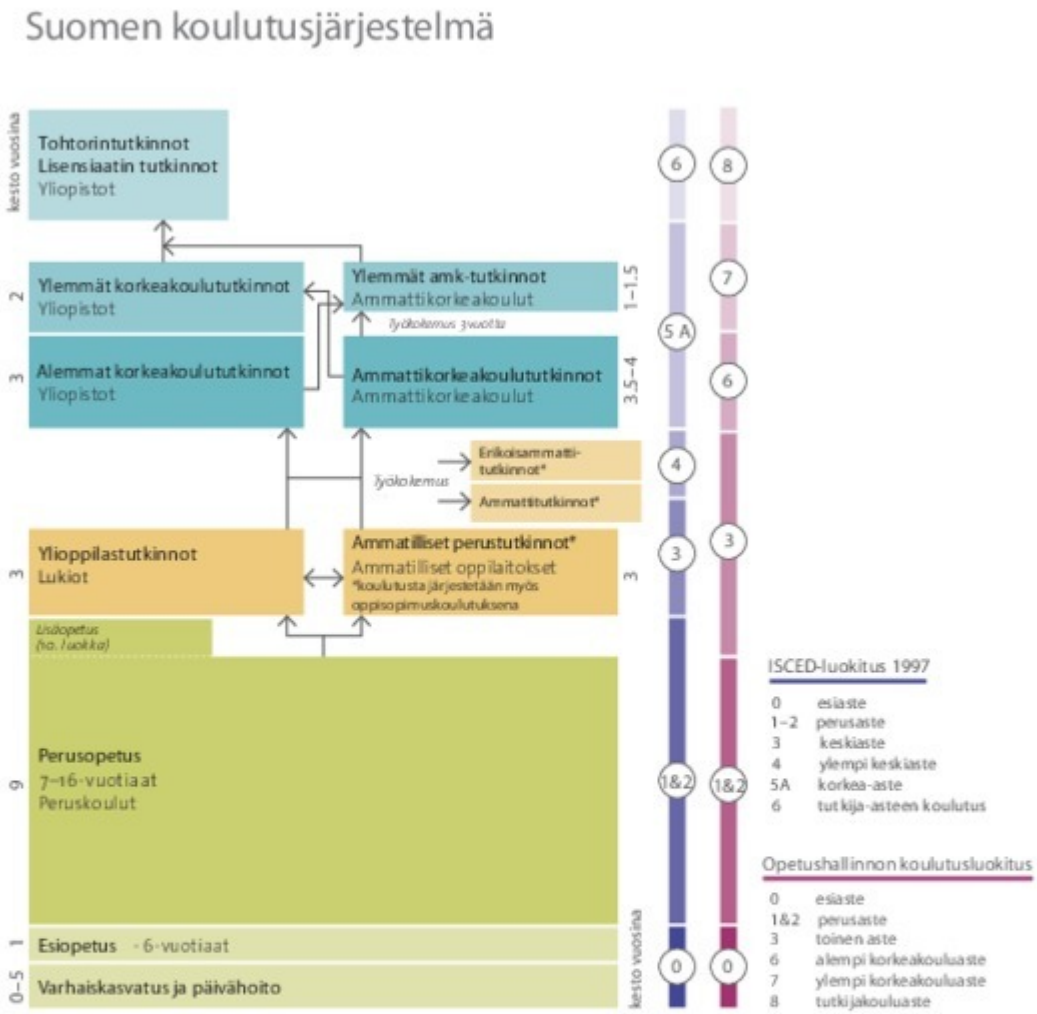
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

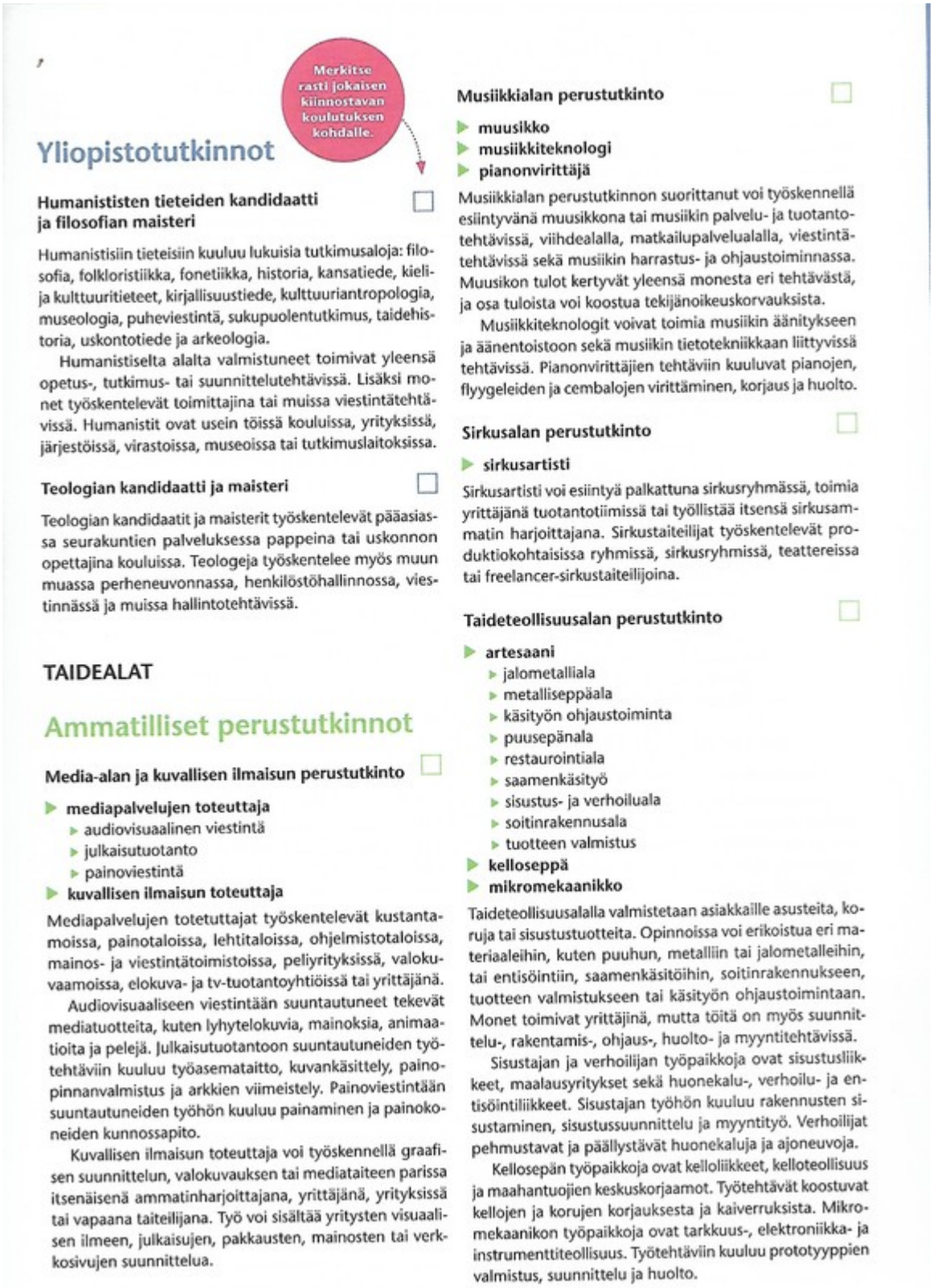
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

- Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

- Sirkuksen tutkinto-ohjelma
- Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

- Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

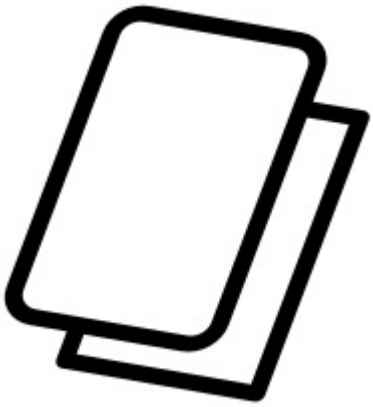
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

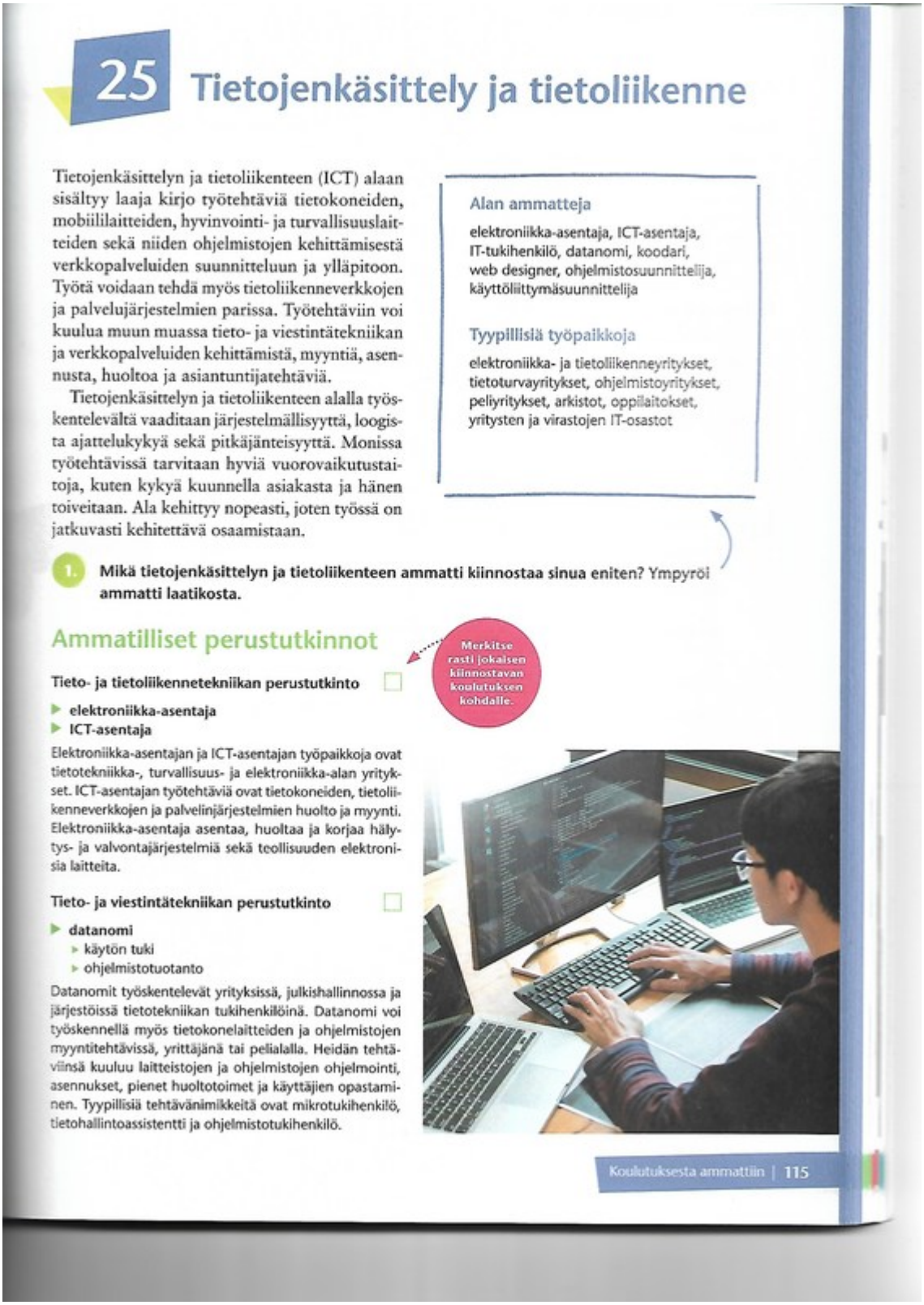
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

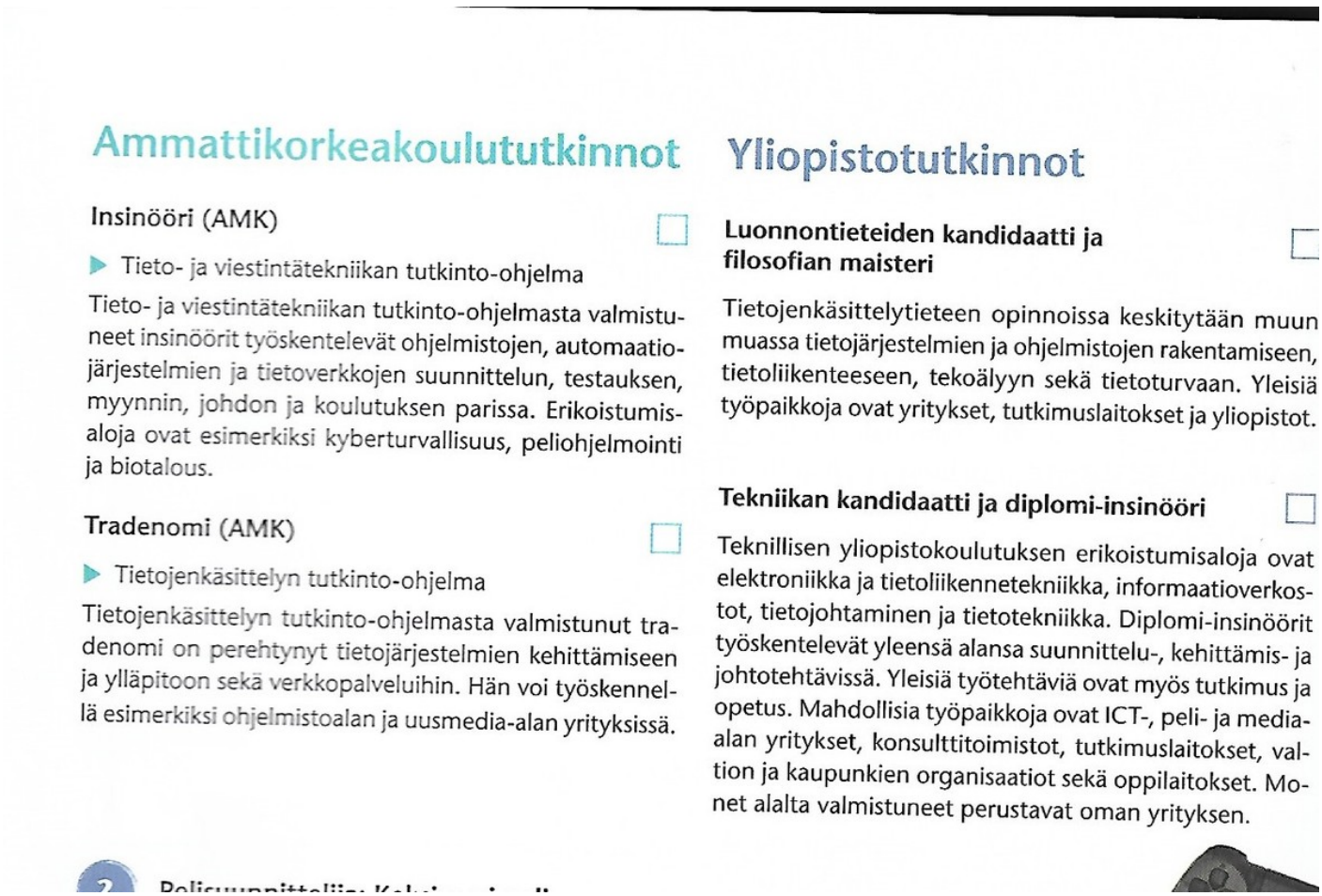
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

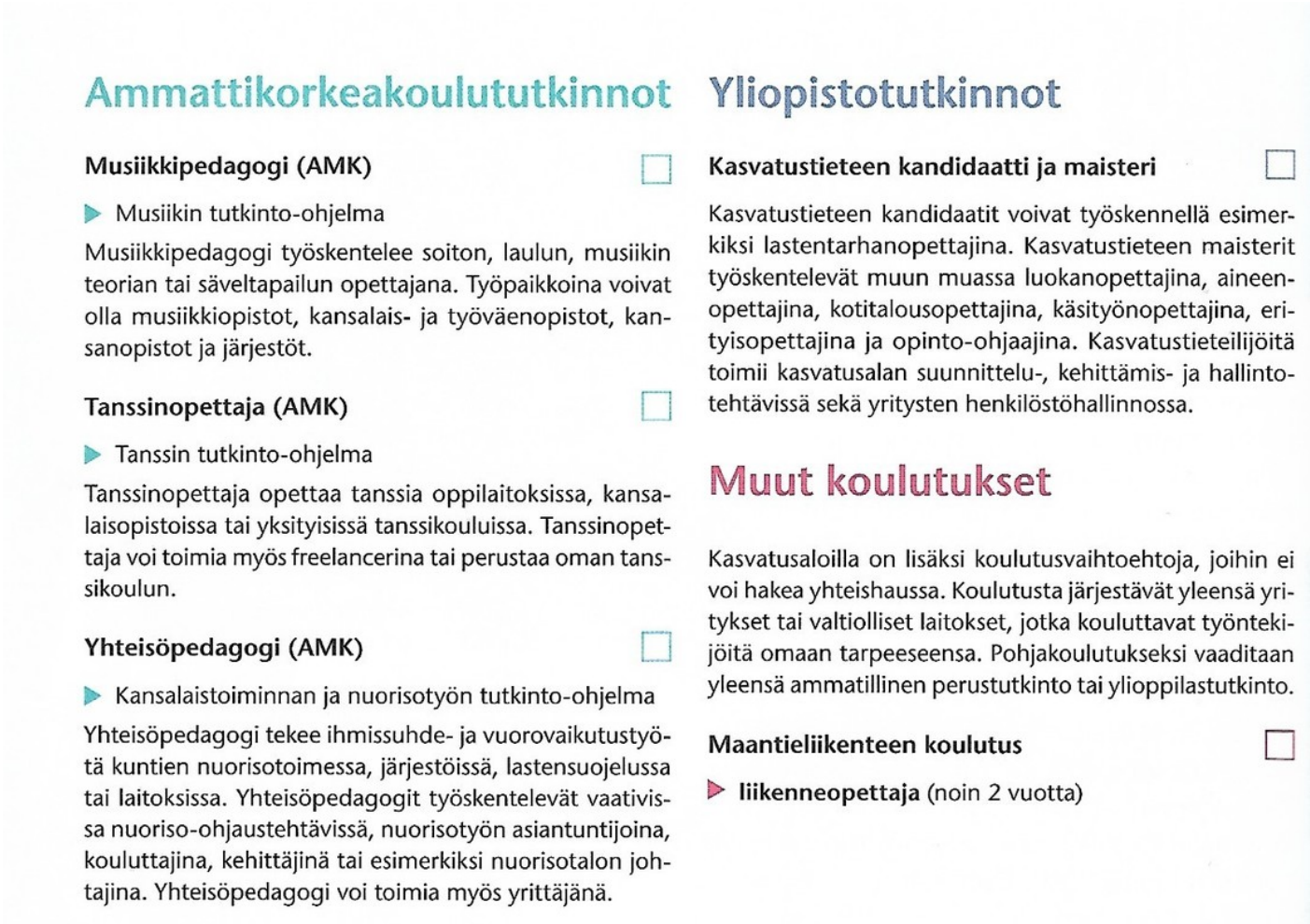
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK) ☐

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK) ☐

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK) ☐

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri ☐

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus ☐

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8e 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

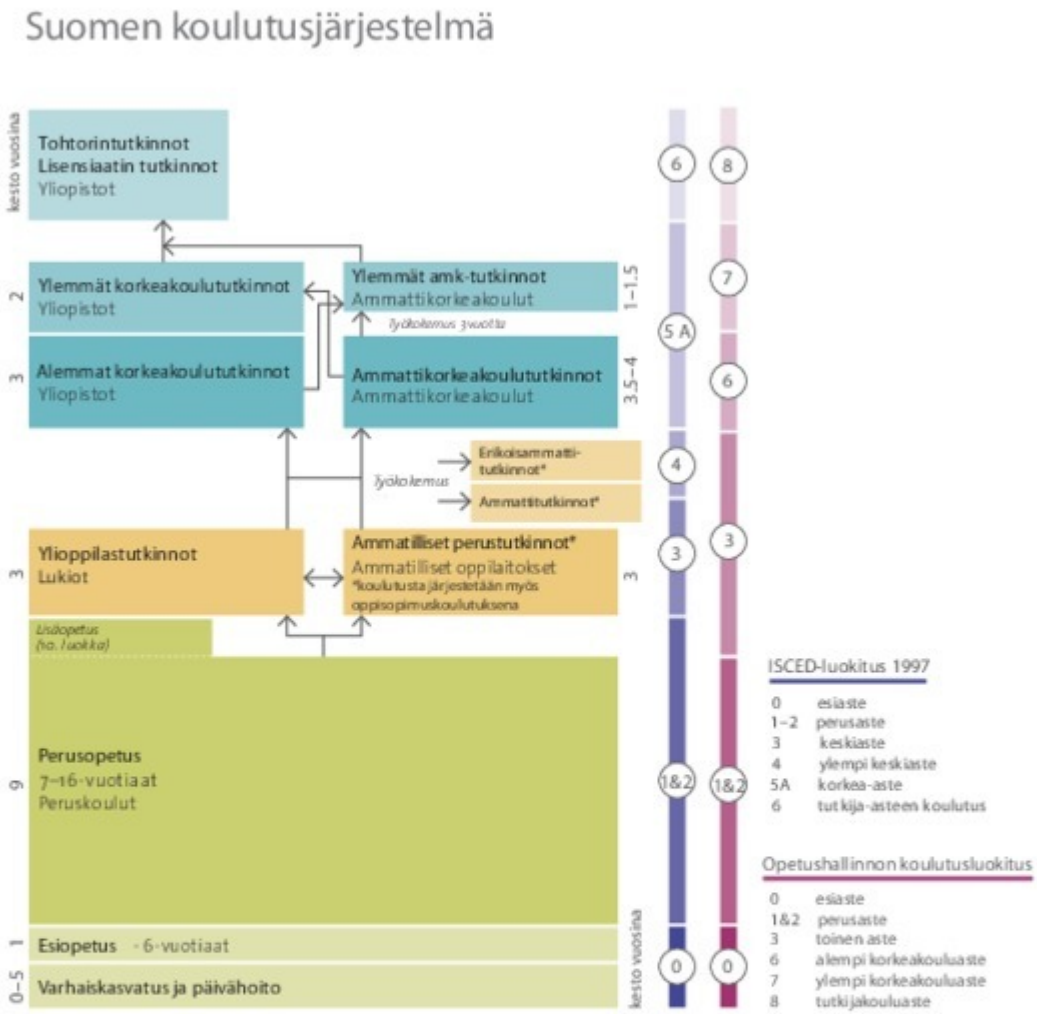
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

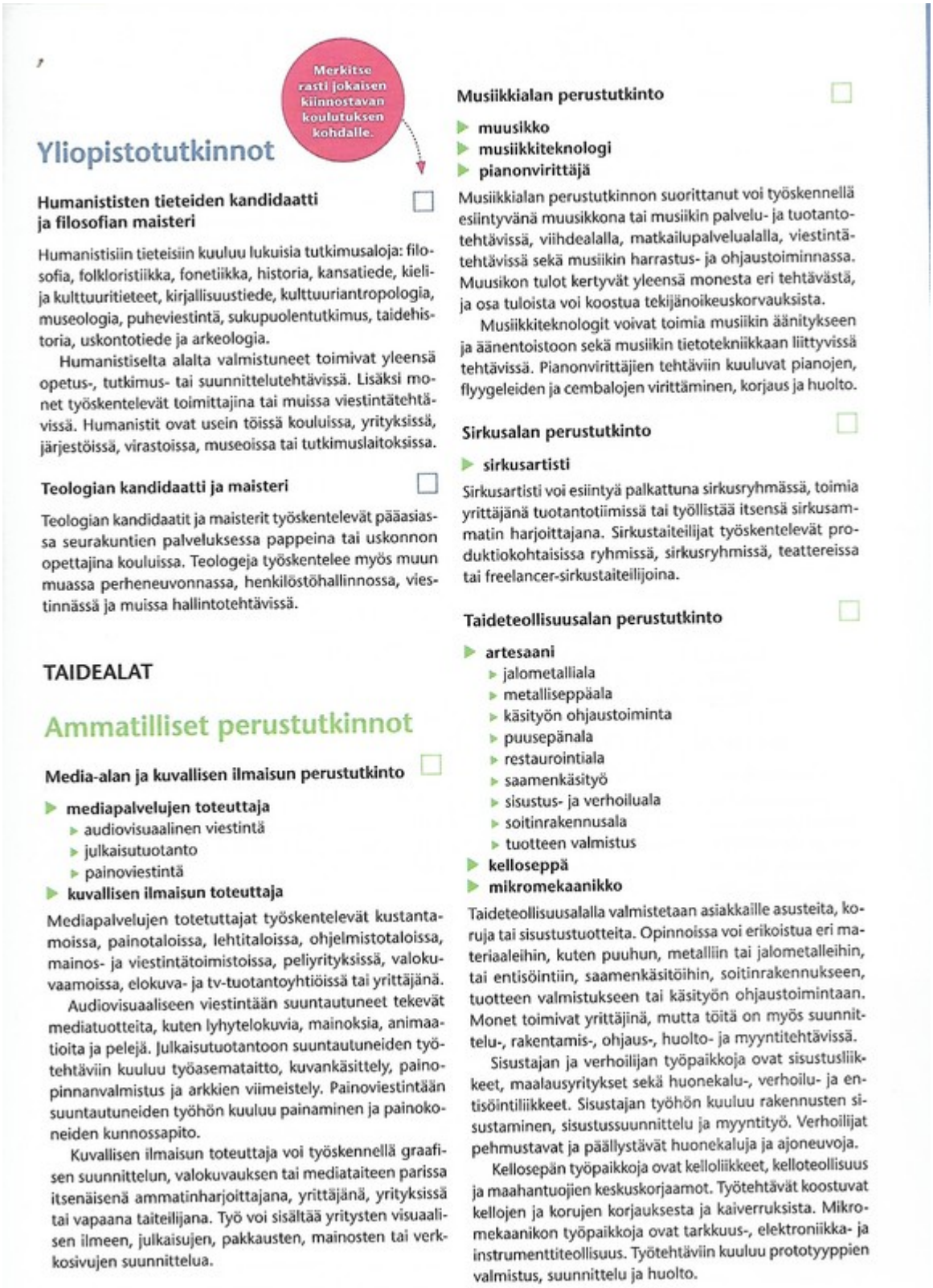
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri ☐

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto ☐

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto ☐

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto ☐

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto ☐

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

▶ Sirkuksen tutkinto-ohjelma
▶ Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

▶ Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

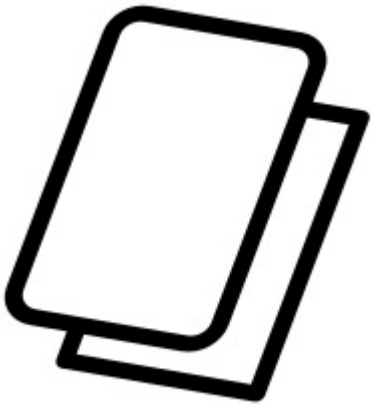
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

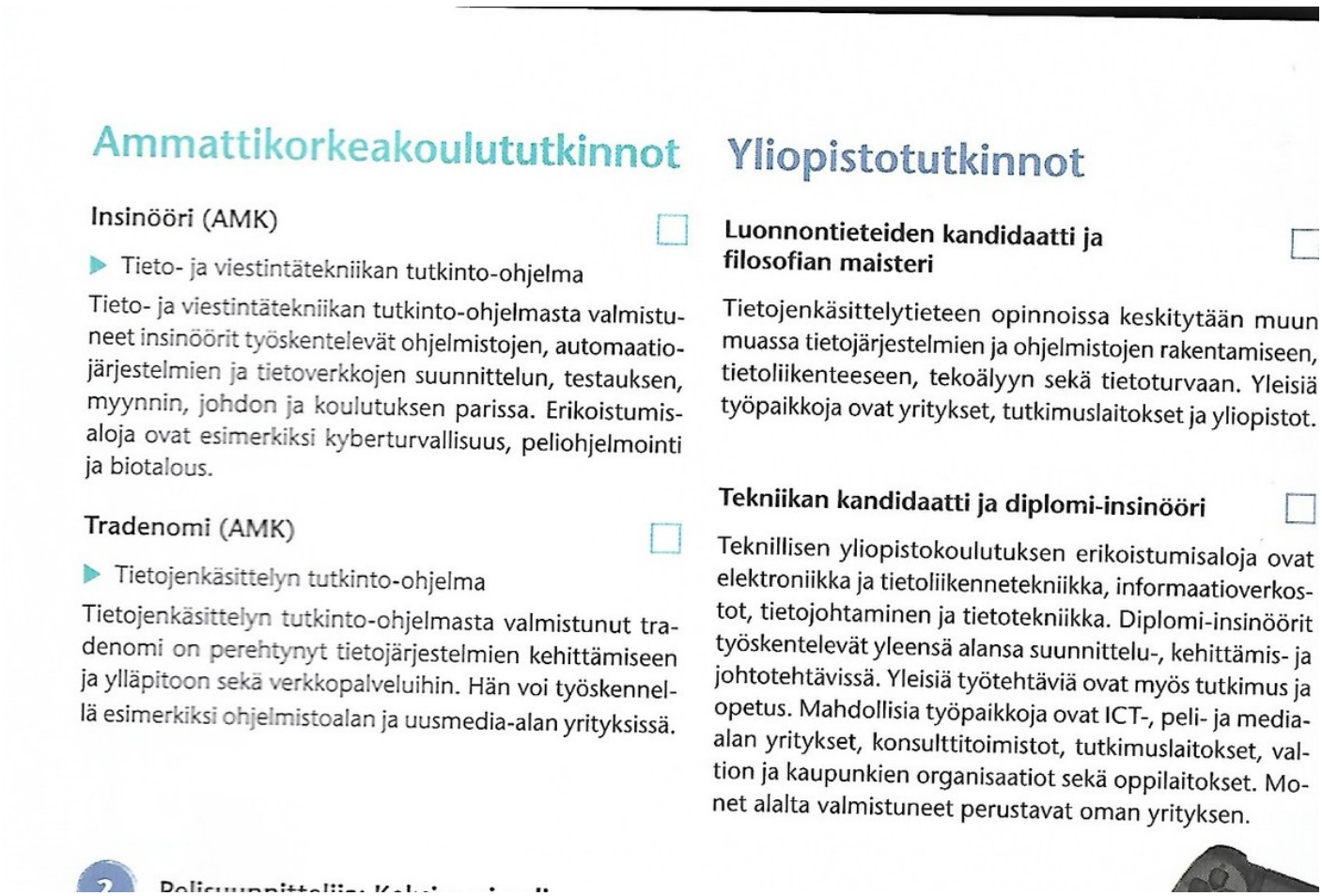
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto ☐

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

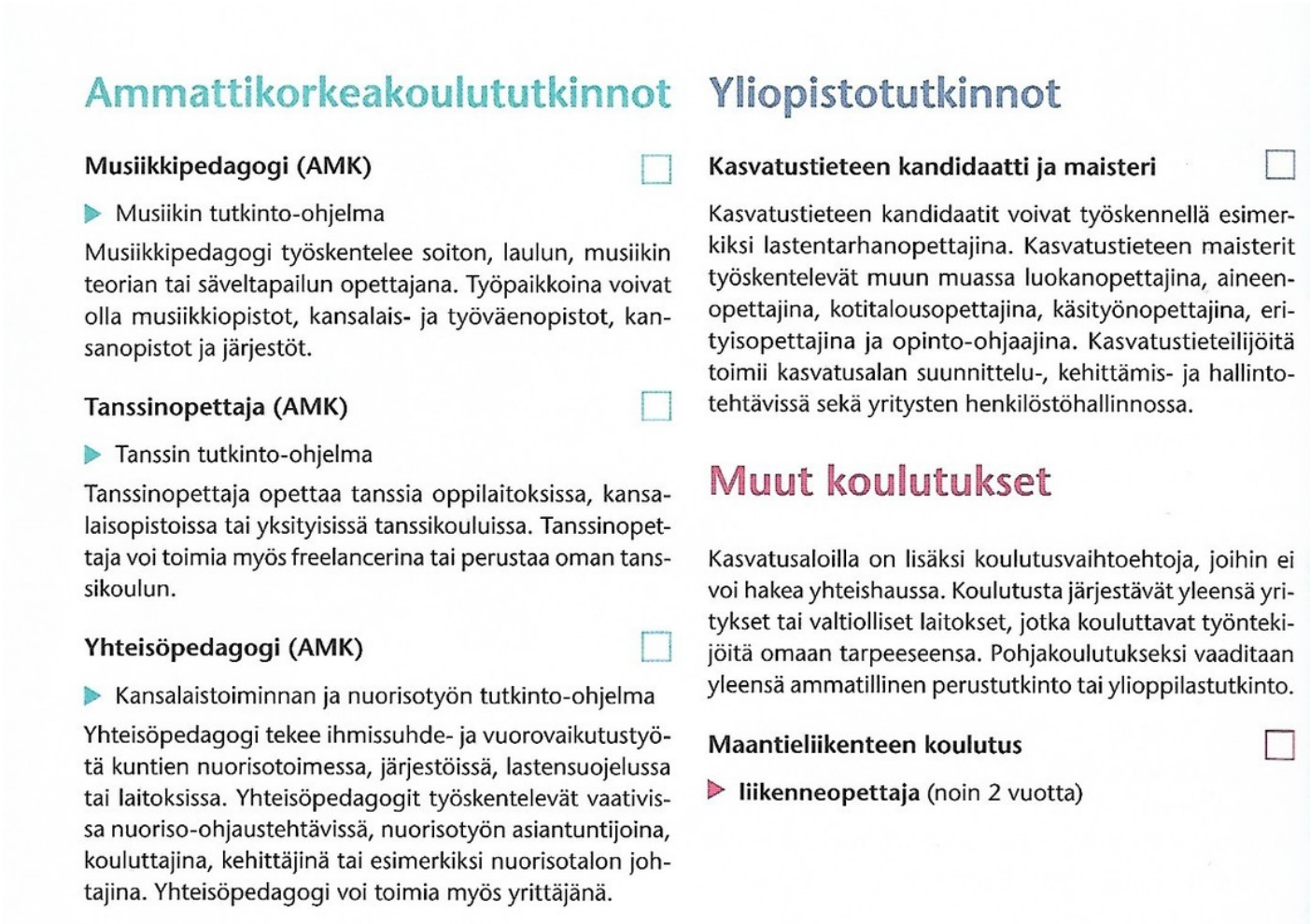
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK)

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK)

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8f 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

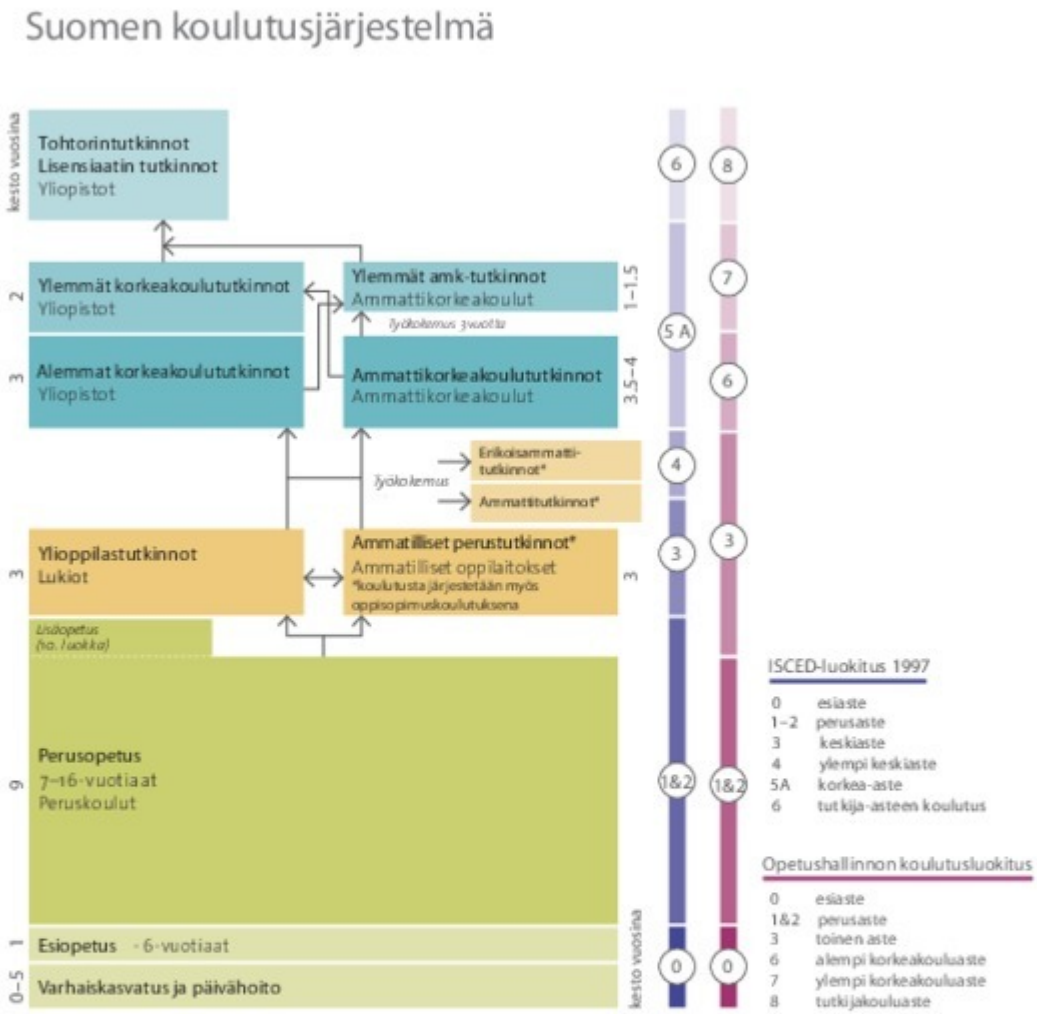
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

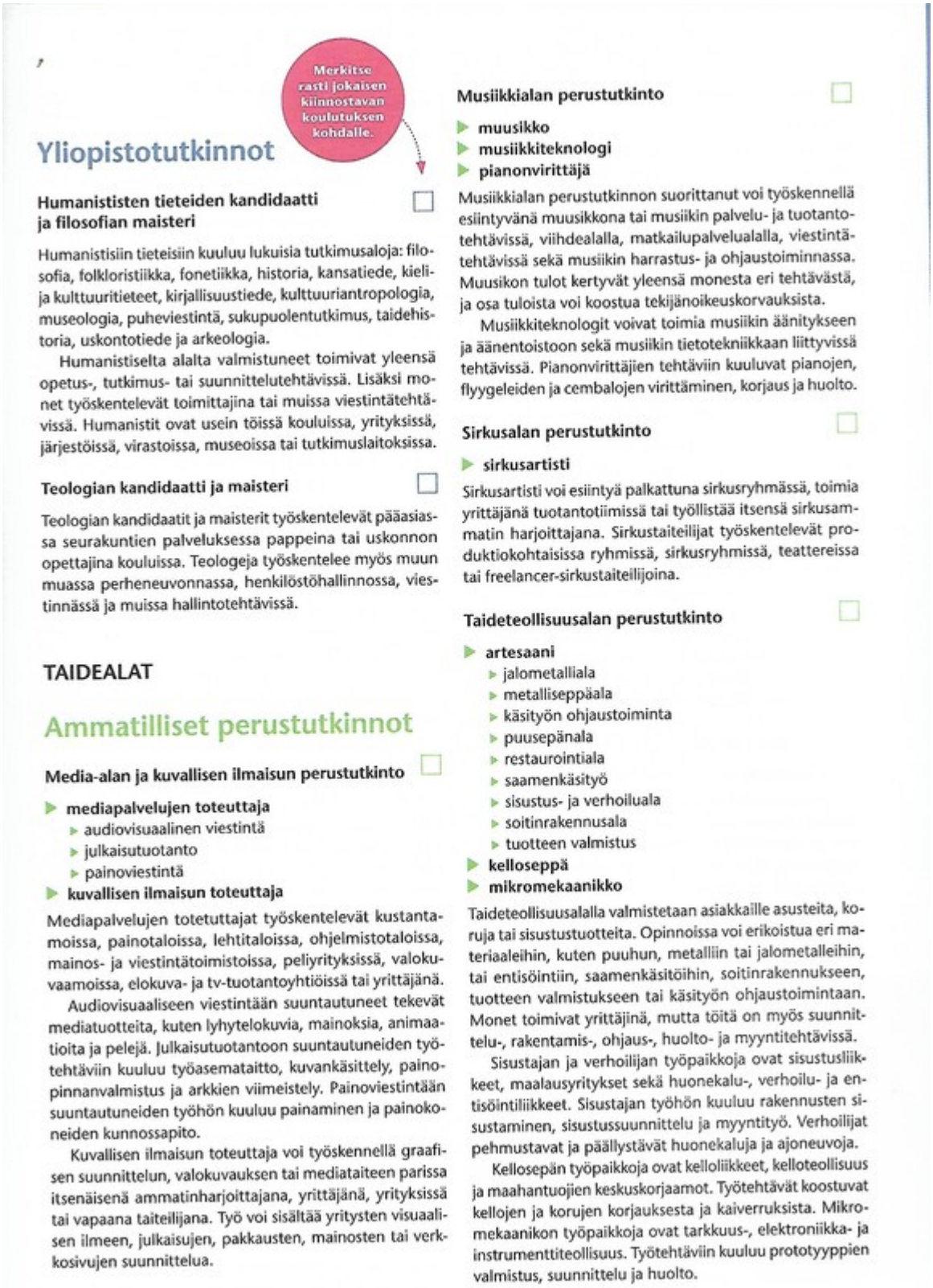
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

▶ Sirkuksen tutkinto-ohjelma
▶ Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

▶ Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

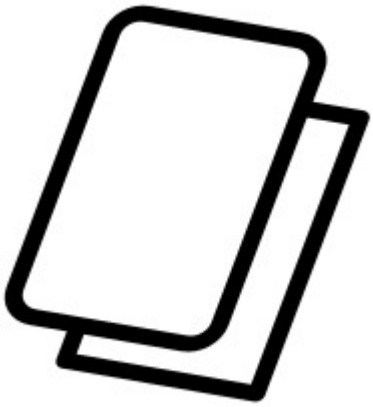
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

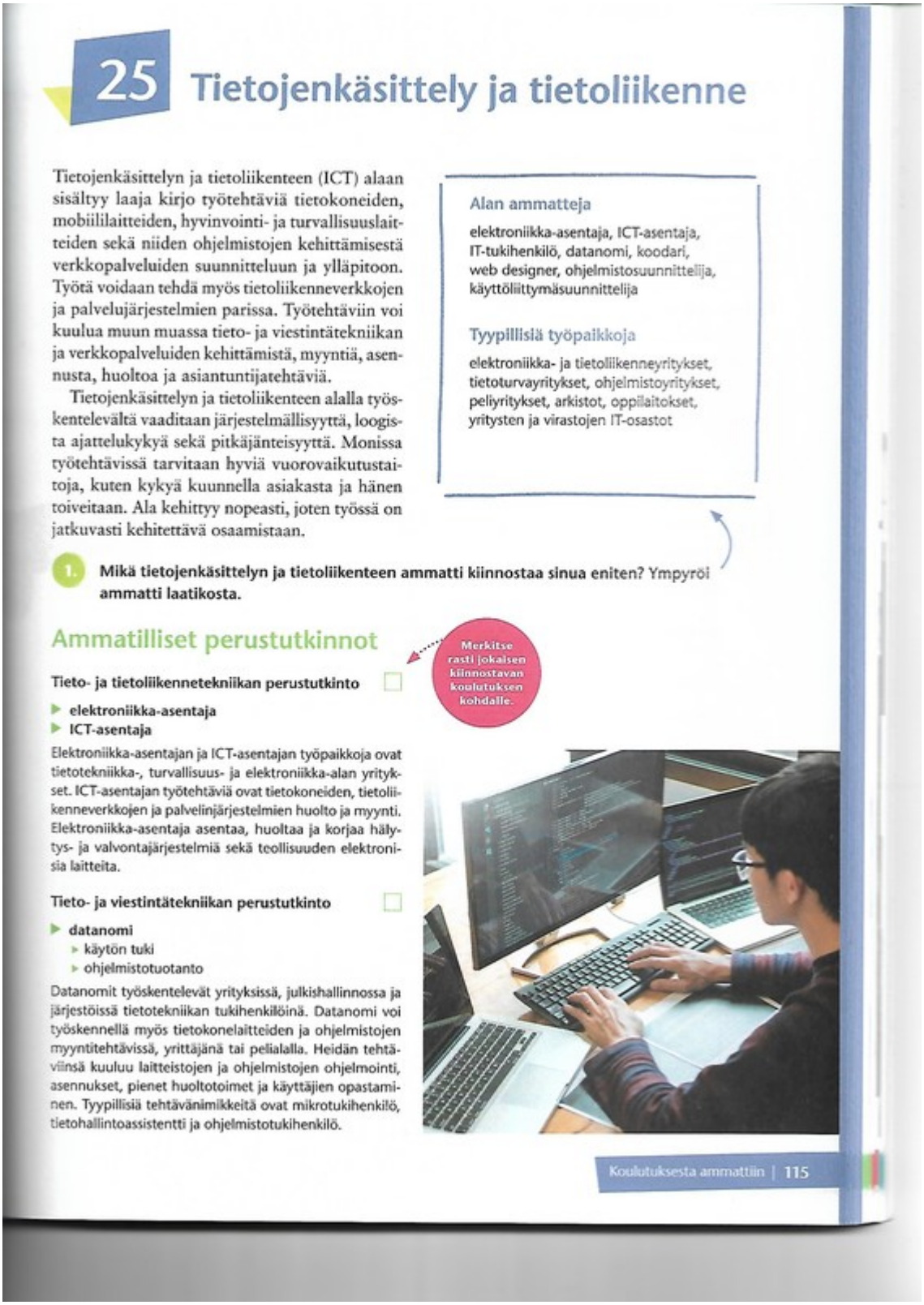
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

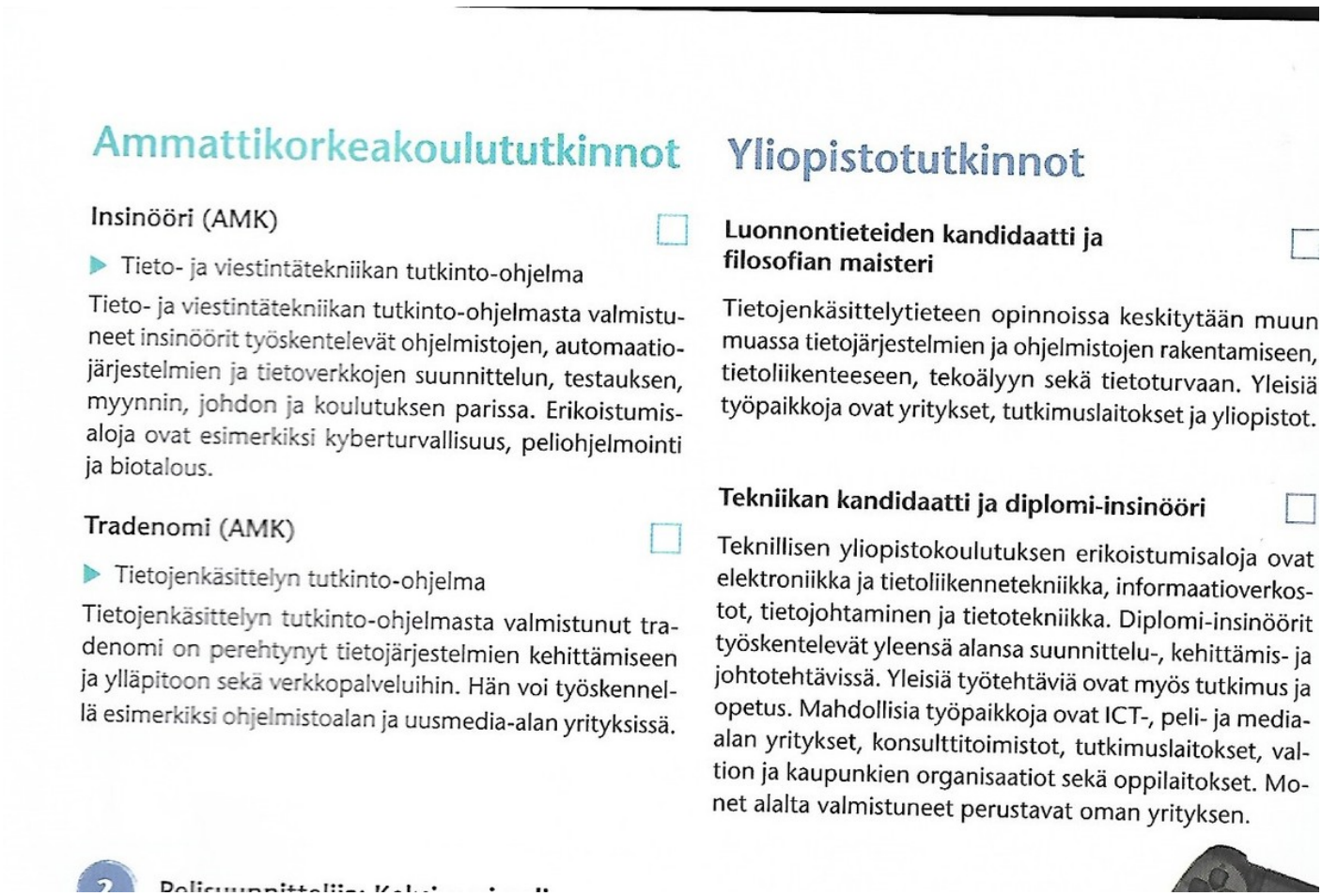
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto ☐

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

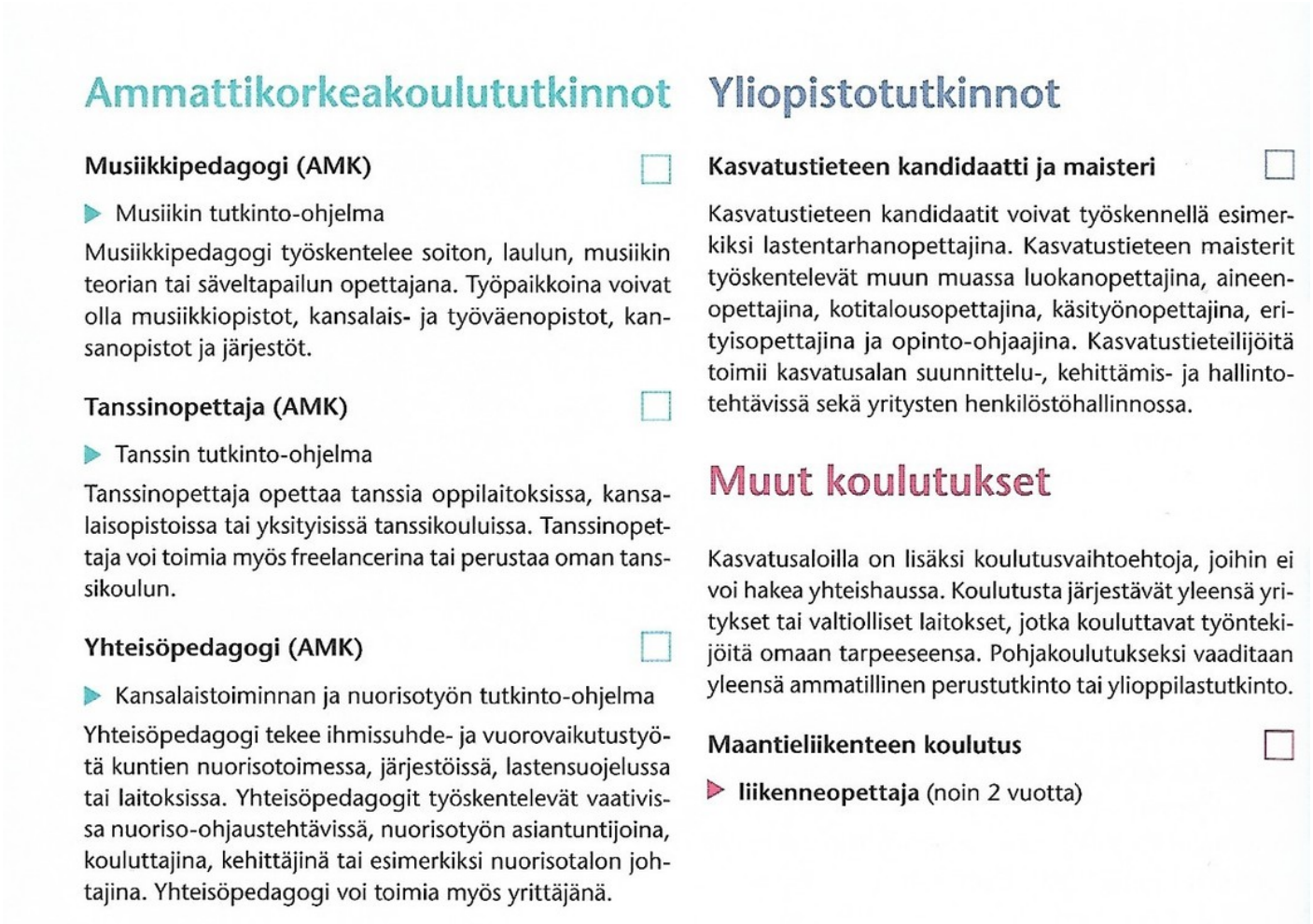
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK)

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK)

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8g 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

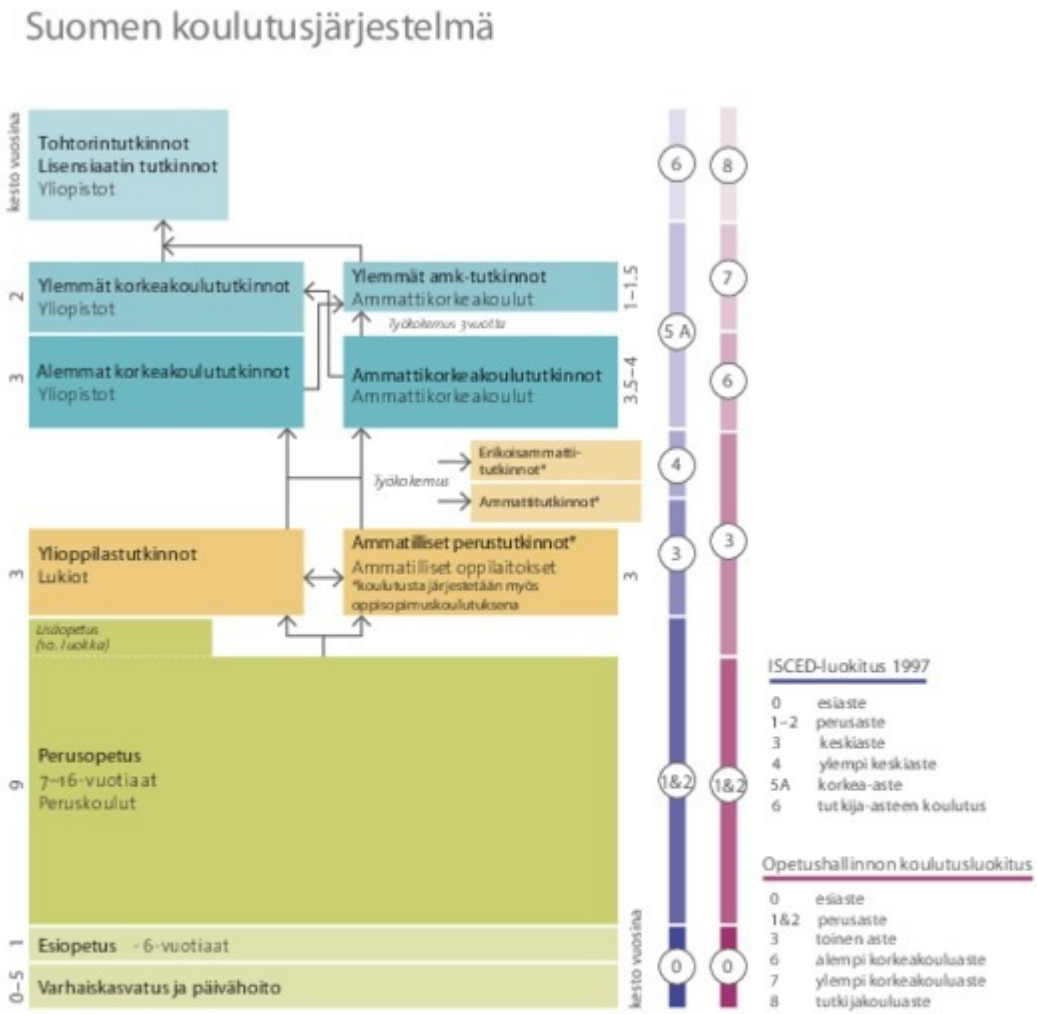
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

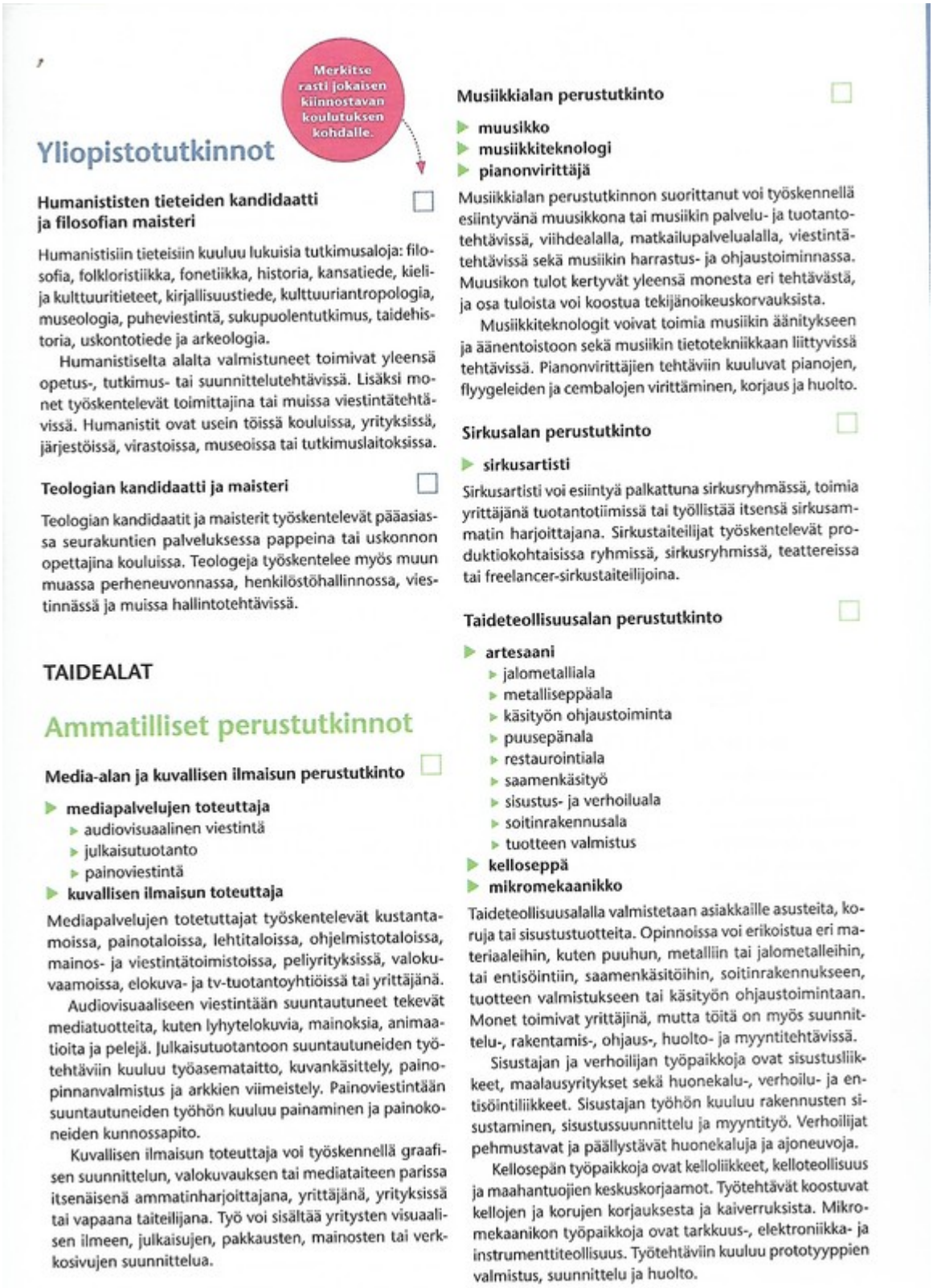
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

▶ Sirkuksen tutkinto-ohjelma
▶ Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

▶ Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

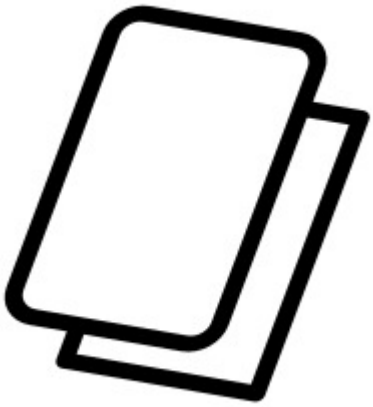
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

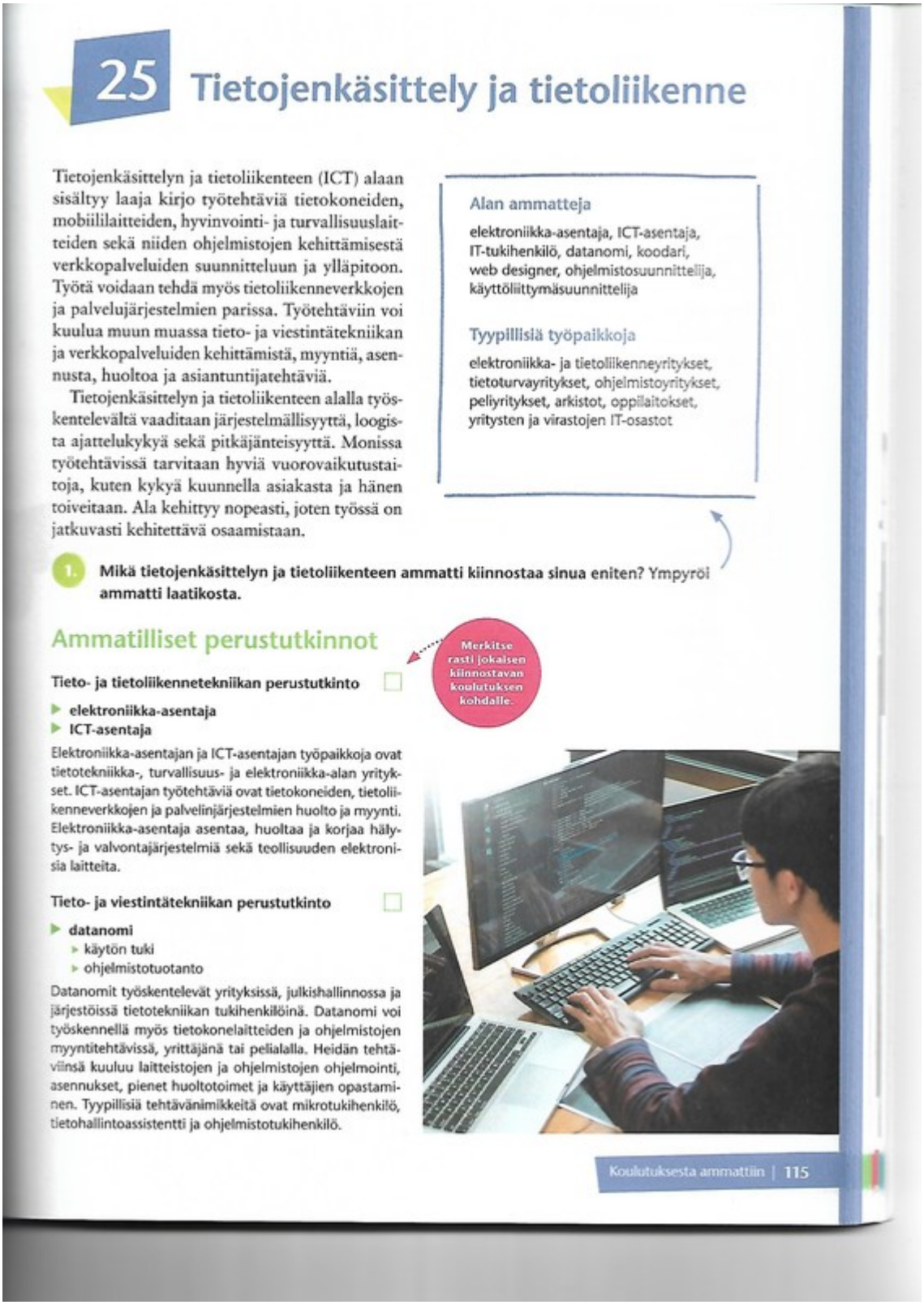
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

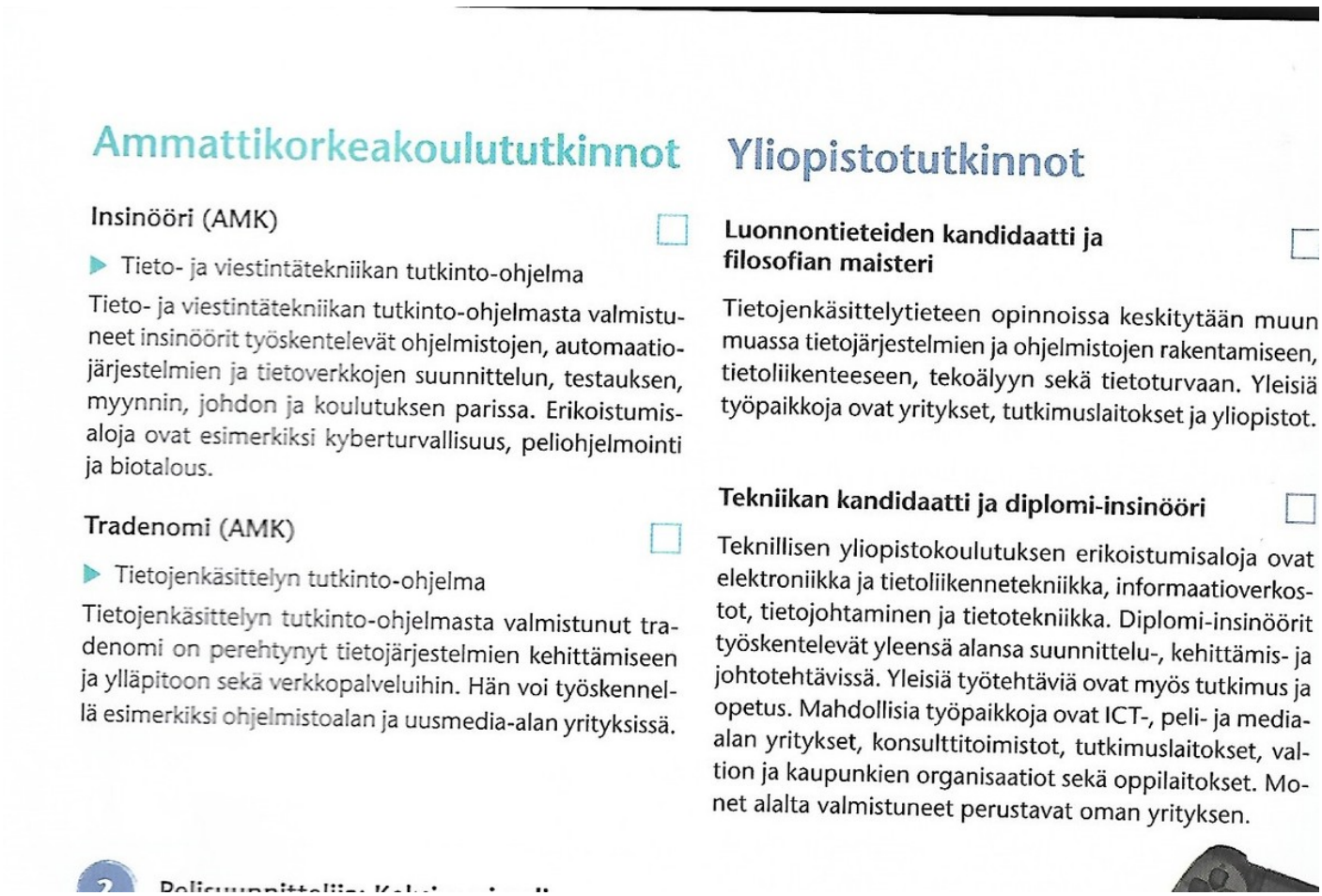
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

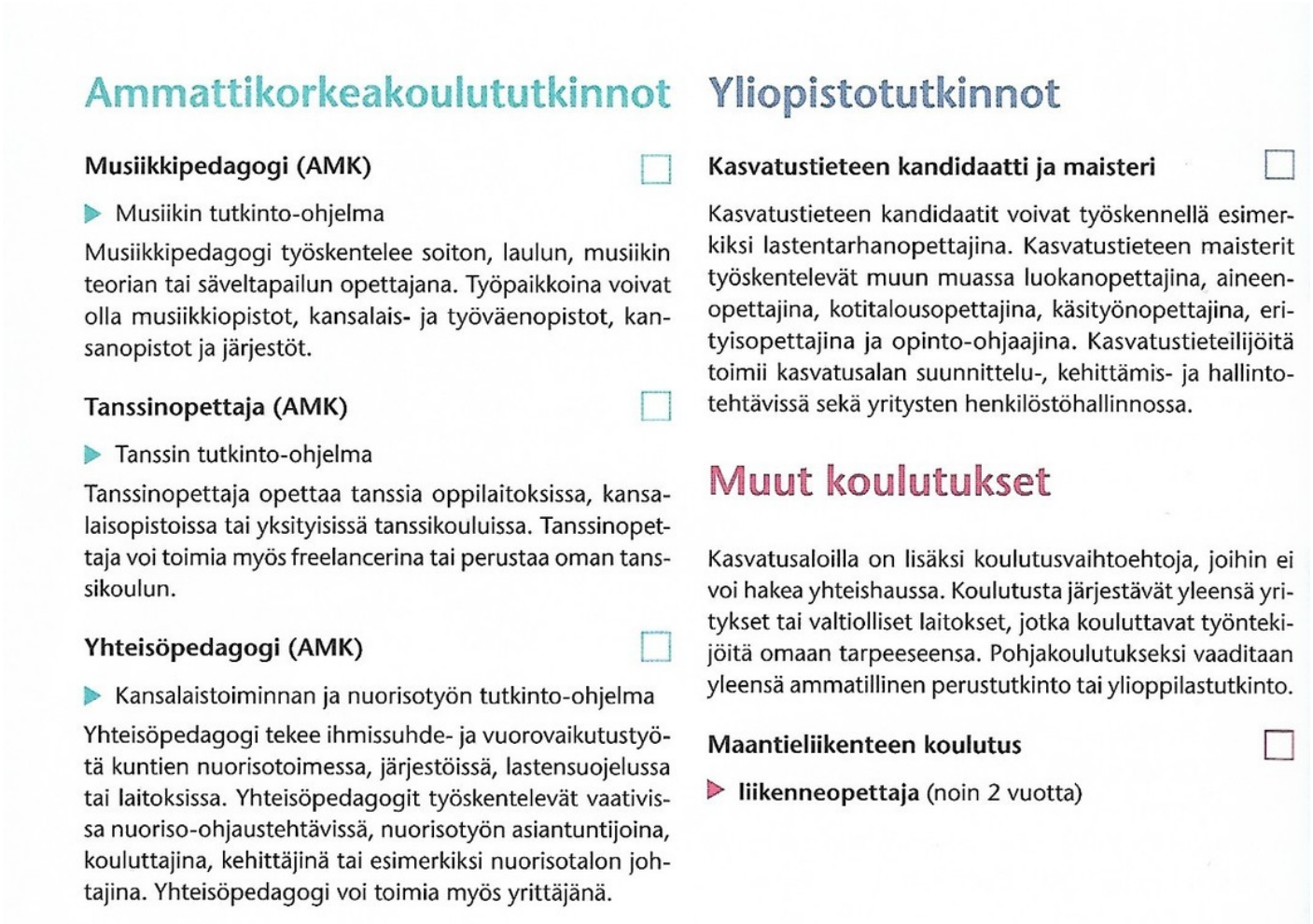
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK) ☐

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK) ☐

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK) ☐

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri ☐

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus ☐

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8h 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

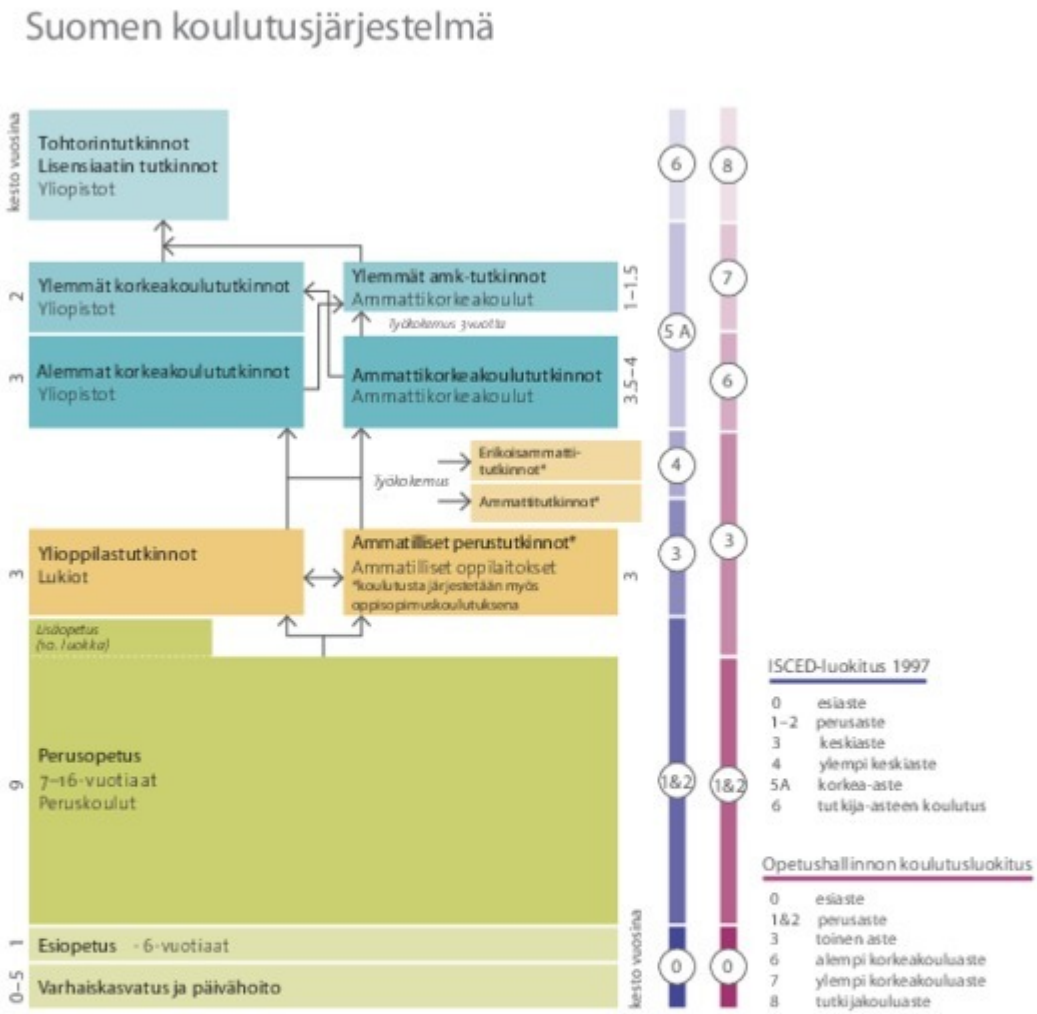
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

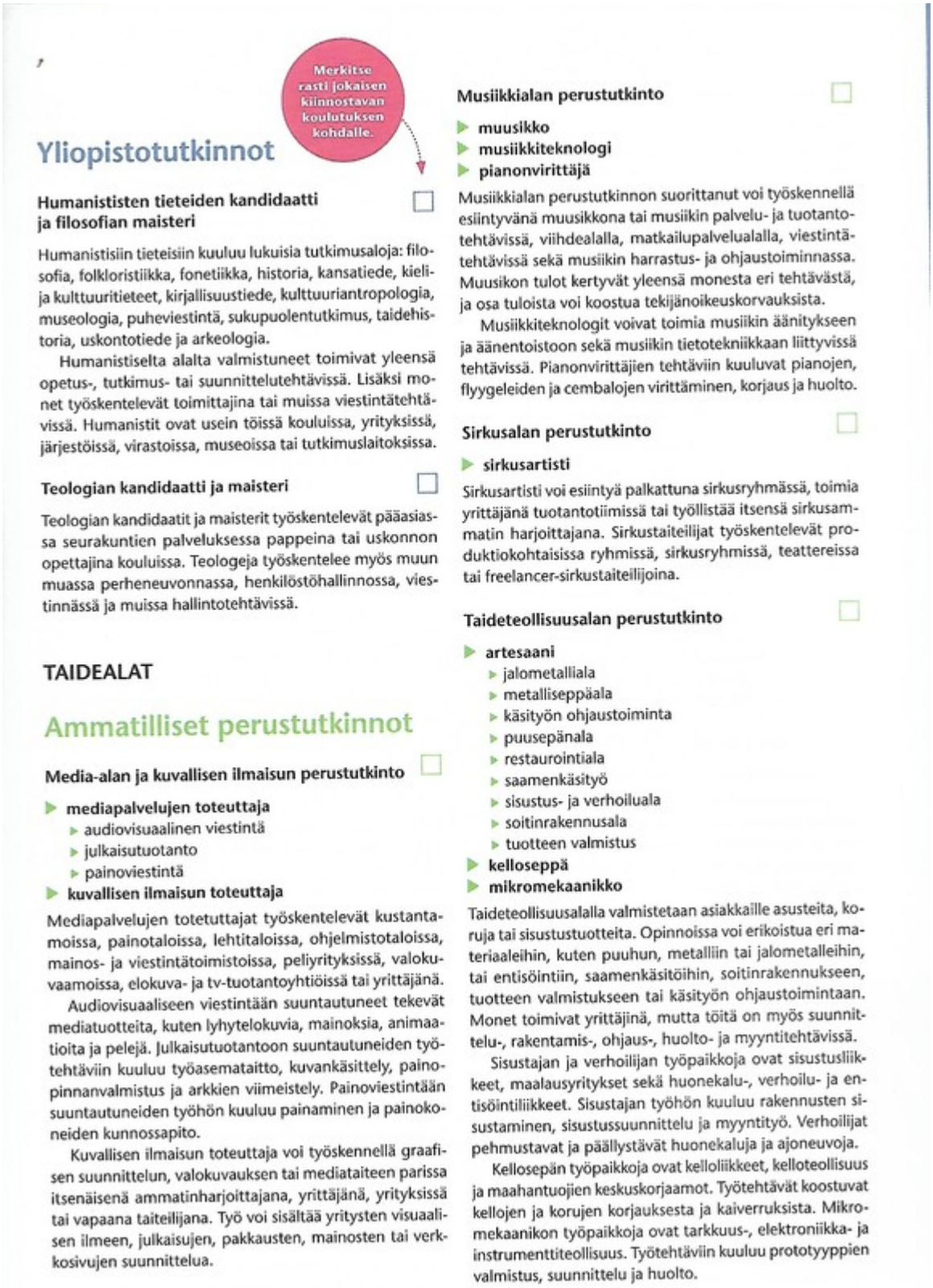
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

- Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

- Sirkuksen tutkinto-ohjelma
- Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

- Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

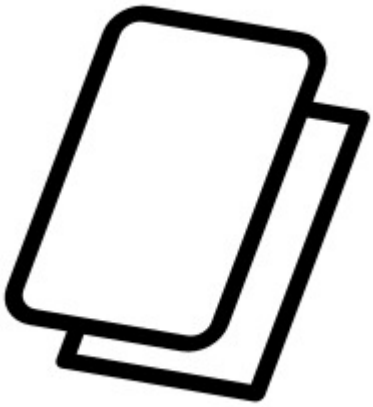
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. **Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.**

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. **Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.**

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

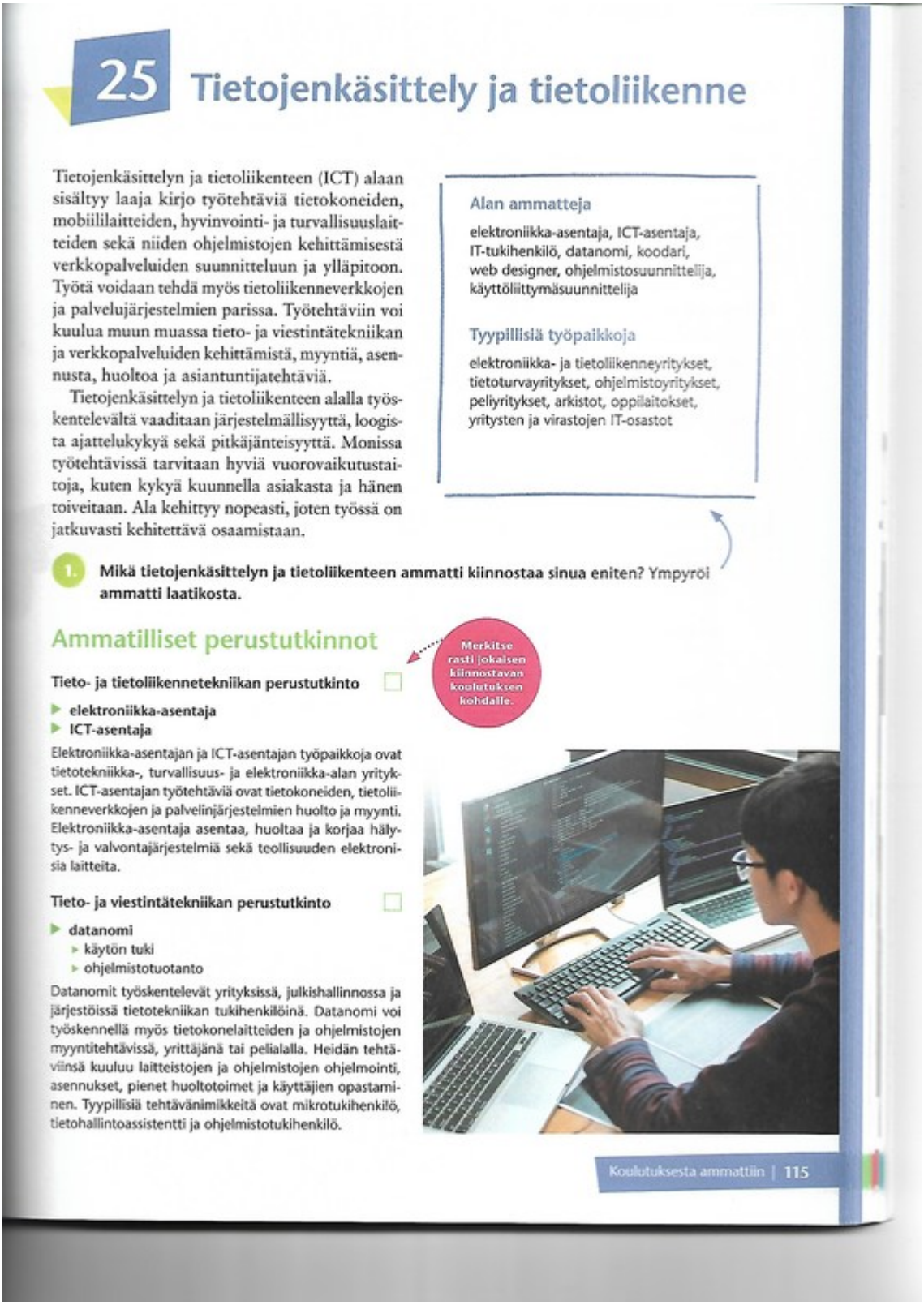
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

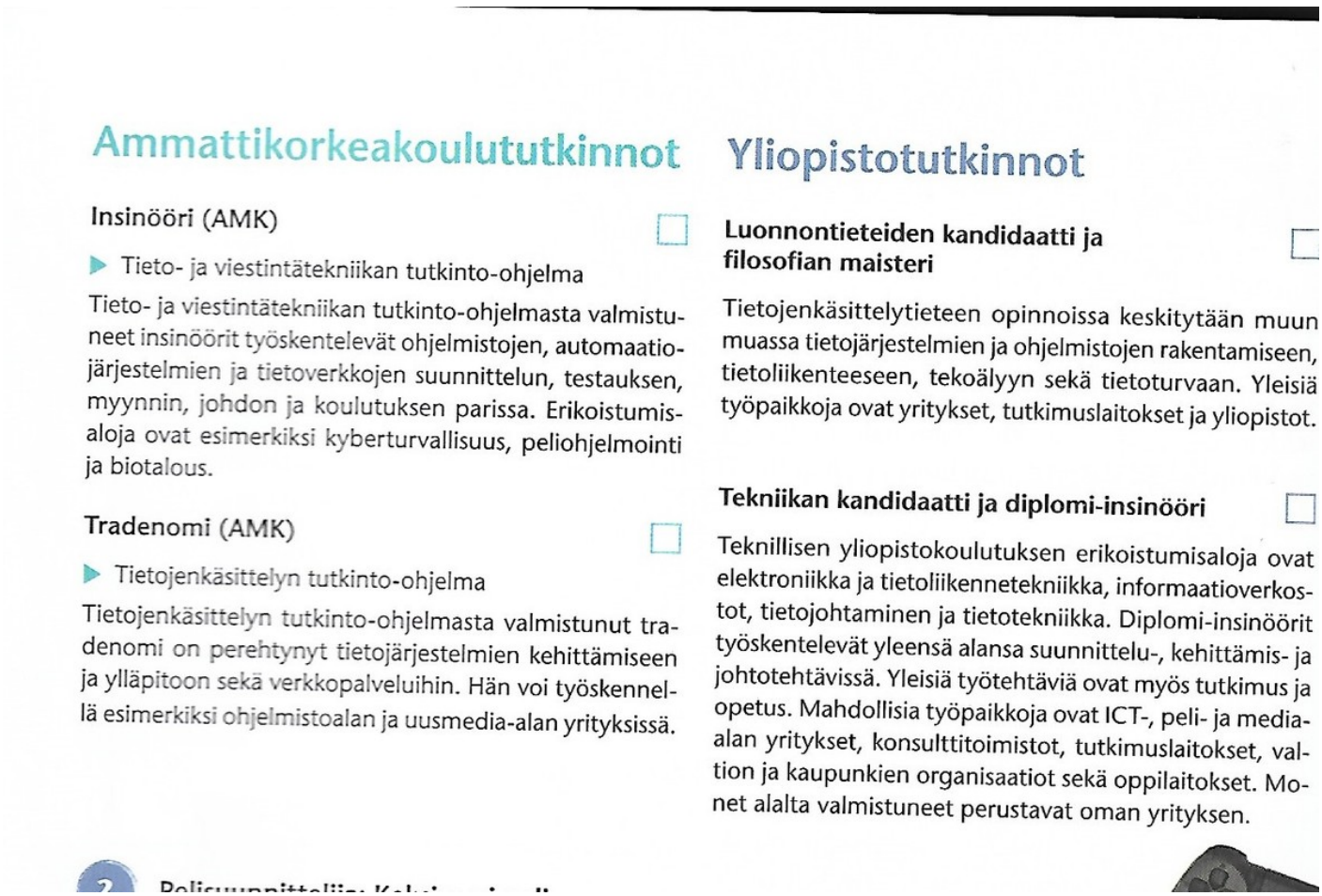
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

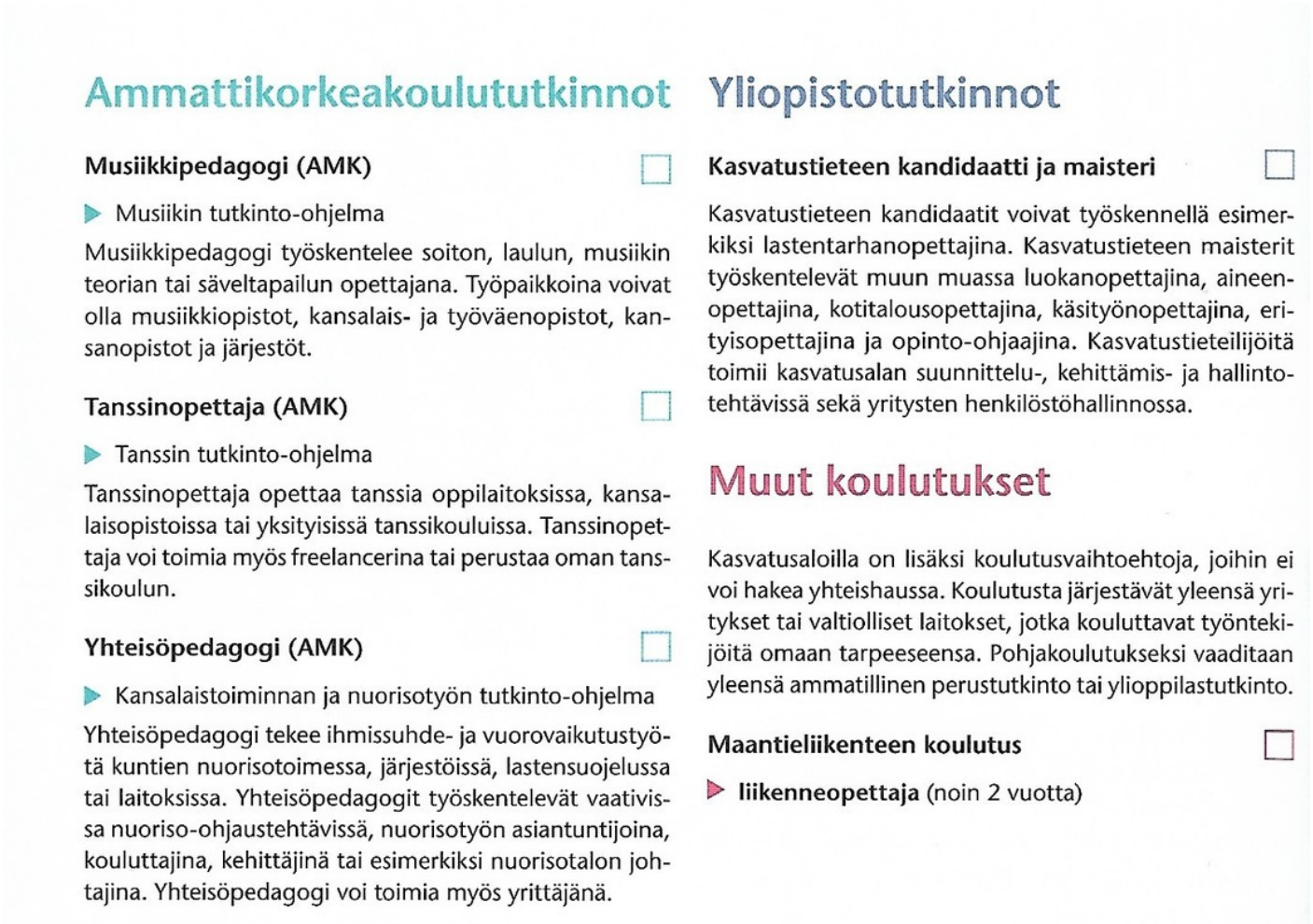
Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja



Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK)

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK)

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK)

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

8i 2019-2020

Suomen koulutusjärjestelmä viikot 15 ja 16

Koulutus Suomessa

Suomessa koulunkäynti aloitetaan esikoulussa. Peruskoulun jälkeen opiskelu jatkuu yleensä lukiossa tai ammatillisessa koulutuksessa. Myös niiden yhdistelmä on mahdollinen. Sen jälkeen on mahdollisuus opiskella yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. Eritasoisten oppilaitosten kokonaisuutta kutsutaan koulutusjärjestelmäksi.

Suomessa koulutus perustuu elinikäiseen oppimiseen. Se tarkoittaa, että koulutus ei pääty nuorena hankittuun tutkintoon, vaan jatkuu koko työssäoloajan. Aiemmassa koulutuksessa ja harrastuksissa hankitut tiedot ja taidot voidaan ottaa huomioon seuraavassa koulutuksessa.

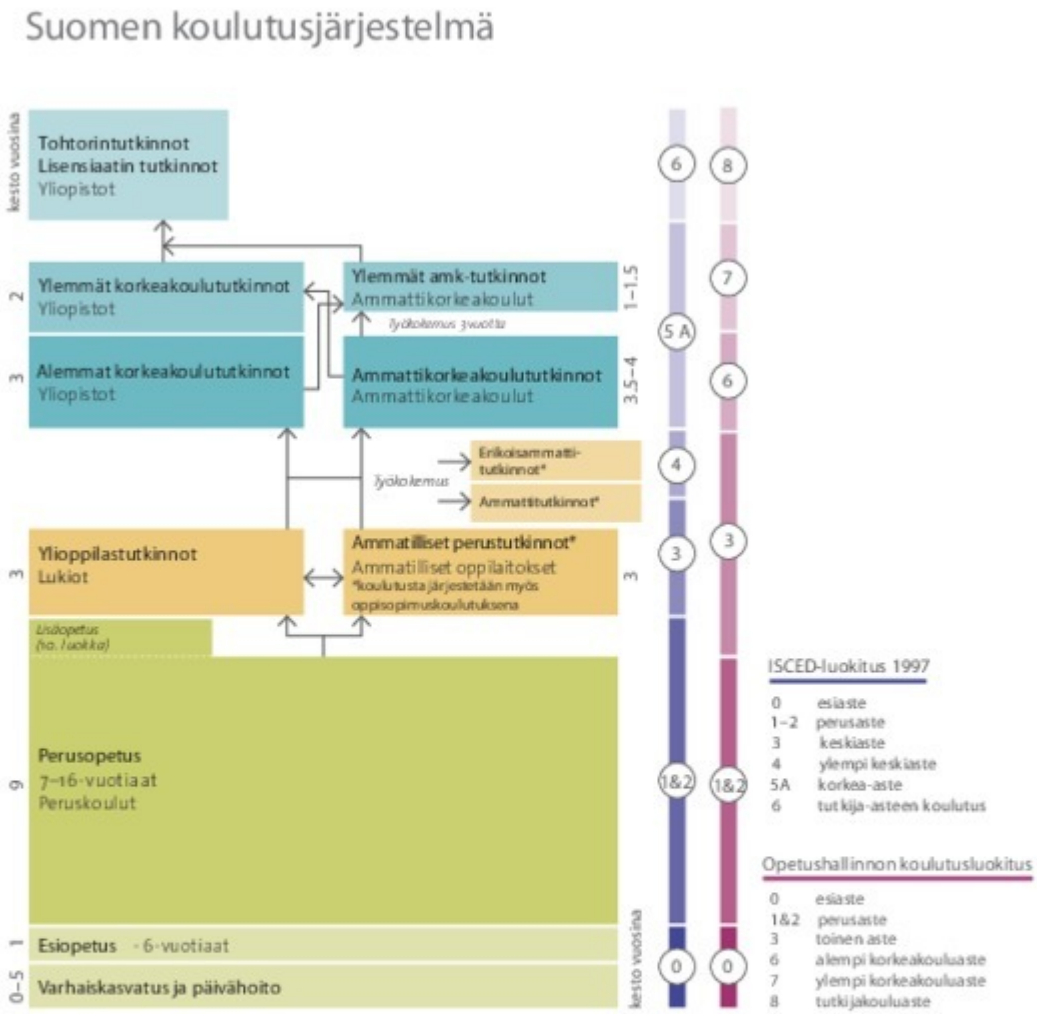
Koulutusjärjestelmän tavoite on taata kaikille tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet sukupuolesta, sosiaalisesta ja etnisestä taustasta taia asuinpaikasta riippumatta.

Koulutus etenee yleensä niin, että alemman asteen opinnot suorittanut voi hakea opiskelemaan seuraavana steen koulutukseen. Kun on suorittanut peruskoulun päättötodistuksen, voi hakea lukioon tai ammatilliseen koulutukseen. Korkeakouluihin tai ammattikorkeakouluihin voi hakea kun on suorittanut ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon.

Linkki opetusministeriön sivuille

Suomalainen koulutusjärjestelmä

Kaavio Suomen koulutusjärjestelmästä



0 kommenttia

Tehtävä 1 -tiedonhaku

Etsi tietolähteitä käyttäen, mikä koulutusaste vaaditaan mihinkin ammattiin (yliopisto, ammattikorkeakoulu vai ammatillinen koulutus). Vastaa laatikkoon ja palauta vastaus.

Sähköasentaja

Luokanopettaja

Insinööri

Sairaanhoitaja

Eläinlääkäri

Poliisi

Lähihoitaja

Psykologi

Merkonomi

Tehtävä 2- Montako vuotta valmistuminen kestää

Etsi tietolähteitä käyttäen kauanko keskimäärin kouluttautuminen kuhunkin ammattiin kestää. Vihje; (peruskoulu 9 v, toinen aste 3v ja korkea-aste tutkintokohtainen). Vastaa laatikkoon ja palauta.

Kokki (ammatillinen perustutkinto)

Asianajaja (ylempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Sisustusarkkitehti AMK (alempi korkeakoulututkinto, AMK)

IT-tukihenkilö (ammatillinen perustutkinto)

lääkäri (lisesiaatin tutkinto, yliopisto)

lastentarhanopettaja (alempi korkeakoulututkinto, yliopisto)

Toisen asteen koulutus

Toisen asteen koulutuksia ovat lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus. Ammatillisesta koulutuksesta valmistutaan suoraan ammattiin. Lukio puolestaan valmistaa jatko-opintoihin ja on yleissivistävä. Kumpikin koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden eli luvan hakea yliopistoon ja ammattikorkeakouluun.

Ammatillinen koulutus
Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa ammattikoulussa, kansanopistossa tai oppisopimuskena. Myös osan ammatillisesta tutkinnosta voi suorittaa oppisopimuksena. Koulutuksen kestoa ei ole määritelty tarkasti, mutta useimmiten puhutaan 2,5-3 vuodesta. Opintoihin kuukuu myös yleissivistäviä aineita kuten kieliä ja matematiikkaa.
Ammatillisen perustutkinnon jälkeen voi täydentää osaamistaan suorittamalla ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon. Voi myös suoraan ammatillisen perustutkinnon jälkeen hakea opiskelupaikkaa ammattikorkeakoulusta tai yliopistosta.
Ammatillisissa opinnoissa olennainen osa opintoja on työssäoppiminen. Sitä on koko ajan enemmän ja enemmän. Moni ammattiin valmistuva nuori saa onnistuneen harjoittelupaikan kautta mysö työpaikan itselleen. Siksi työssäoppimisjaksot kannattaa hoitaa kunnialla.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutus on yleissivistävää koulutusta, jonka suorittanut saa lukion päättötodistuksen. Lukion päättötutkintona on ylioppilastutkinto, joka suoritetaan ylioppilaskirjoituksissa. Kun on suorittanut sekä lukion päättötodistuksen (vähintään 75 kurssia) ja läpäissyt ylioppialskirjoitukset, valmistuu ylioppilaaksi. Lukio ei valmista ammattiin. Sen jälkeen voi hakea yliopistoon tai ammattikorkeakouluun. Mysö haku ammatilliseen koulutukseen lukion jälkeen on mahdollinen.
Lukiossa opiskellaan enimmäkseen samoja aineita kuin peruskoulussa. Ainevalinnoilla lukiolainen voi vaikuttaa opintojensa painotukseen varsinkin jos tietää jo, mitä haluaa lukion jälkeen. Lukio-opinnot suoritetaan yleisimmin kolmessa vuodessa, vaikka lukio luokaton Suomessa onkin.

Tehtävä 3

Alla on liuta käsitteitä. OSa niistä kuuluu pelkästään ammatilliseen koulutukseen, osa pelkästään lukioon ja jokunen saattaa kuulua molempiin. Vastaa laatikkoon ja tallenna.

Työpaikalla oppiminen

Osaamispiste

Vanhojentanssit

Ylioppilaskoe

Penkkarit

Pääsy- ja soveltuvuuskokeet

Ruotsin kielen opiskelu

Suojavaatetus

Taitajakilpailut

Korkea-asteen koulutus

Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ammatillista korkeakouluopetusta. Opintoihin voi hakea lukion tai ammatillisen koulutuksen jälkeen, mutta monilla aloilla sisäänpääsyyn vaikuttavat edellisessä koulussa saadut arvosanat. Koulutuspaikan voi saada myös pelkän valintakokeen perusteella. Viime aikoina todistusvalinnalla valittavien osuutta on lisätty.
Opiskelijat valmistuvat suoraan ammatteihin kuten terveydenhoitajaksi, poliisiksi, metsätalousinsinööriksi tai

sairaanhoitajaksi. Tutkintonimikkeen perässä on lyhenne AMK, joka tarkoittaa kyseinen henkilön valmistuneen ammattikorkeakoulusta.
Ammattikorkeakoulussa opinnot kestävät useimmiten 3,5-4,5 vuotta. Opintoihin kuuluu kaikille yhteisiä opintoja, ammattiopintoja, työharjoittelua, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyö (lopputyö).
Jos on opintojen jälkeen työskennellyt omalla alallaan vähintään kolme vuotta, voi hakea opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, joka suoritetaan yleensä työn ohessa (kesto 1-3v).

Yliopisto-opinnot
Opiskelu yliopistossa on teoriapainotteista. Se sisältää paljon tieteellisen kirjallisuuden lukemista ja itsenäistä työskentelyä. Yliopistoon voi hakea suoritettuaan toisen asteen. Sisäänpääsy on alakohtaisesti joko arvosanoilla tai osa valintakokeen kautta. JOillekin aloille pääsee vain osa hakijoista. Yliopistosta valmistuneet työskentelevät mm asiantuntija- opetus- tai tutkimustehtävissä.
Yliopistoissa tehdään tutkimusta, ja tutkiminen on osa opintoja. Tutkimusaiheidne kirjo on laaja: sairauksien syyt ja hoitokeinot, puhutun kielen muuttuminen, aurinkomyrskyt, kyberturvallisuus tai vaikkapa molekyyligastronomian käyttö osana ravintolatoimintaa.
Yliopistossa suoritetaan ensin alempi korkeakoulututkinto (kandidaatti 3v) ja sen jälkeen ylempi korkeakoulututkinto eli maisteritutkinto (2v). Ylemmän korkeakoulututkinnon jälkeen voi jatkaa itsenäisesti lisensiaatti- ja tohtorikoulutuksiin. Niihin jatkaa vain osa maistereista.

Oheisesta linkistä löytyvät Ammattikorkeakoulujen tutkinnot Suomessa

Suomen ammattikorkeakouluissa suoritettavat tutkinnot

Ammattikorkeakoulut kartalla

Ammattikorkeakoulujen sijainti sekä alavideoita

Lisätietoa yliopistoista

Yliopistot Suomessa ja ulkomailla

Humanistiset ja taidealat viikko 18

Humanistiset ja taidealat

21 Humanistiset ja taidealat

Humanistisilla aloilla tutkitaan kieliä, kulttuureja, historiaa, filosofiaa, taidetta ja viestintää. Alalla työskennellään ihmisten kanssa ja tutkitaan ihmisten toimintaa. Humanististen alojen töissä tarvitaan pitkäjänteisyyttä, vastuuntuntoa ja taitoa tarkastella asioita eri näkökulmista. Alalla vaaditaan kykyä itsenäiseen työhön ja ihmisten parissa toimimiseen.

Taidealojen ammattilaiset toimivat monenlaisissa taiteen, käsityön ja viestinnän tehtävissä. Alalla työskentelee ihmisiä, jotka haluavat säilyttää ja luoda kulttuuria. Työskentely vaatii ahkeruutta ja pitkäjänteisyyttä. Media ja tekniset ratkaisut kehittyvät nopeasti, joten työssä on kouluttauduttava jatkuvasti. Taidealoilla on osattava markkinoida itseään ja osaamistaan, sillä työtä tehdään usein omassa yrityksessä tai freelancerina. Toimeentulo voi koostua eri töistä: esimerkiksi kuvataiteilija voi taiteen tekemisen lisäksi opettaa kansalaisopistossa.

Humanististen alojen ammatteja

tutkija, tiedottaja, aineenopettaja, suunnittelija, kustannustoimittaja, tulkki, konsultti, kääntäjä, pappi, arkeologi

Tyypillisiä työpaikkoja

yliopistot, tutkimuslaitokset, museot, valtion ja kuntien virastot, koulut, järjestöt, tulkkikeskukset, seurakunnat

Taidealojen ammatteja

pukusuunnittelija, sisustussuunnittelija, kuvataiteilija, koristepuuseppä, ääni- ja valosuunnittelija, valokuvaaja, graafinen suunnittelija, näyttelijä, muusikko

Tyypillisiä työpaikkoja

mainos- ja viestintätoimistot, teatterit, tanssikoulut, musiikkiopistot, museot, galleriat, kansalaisopistot, mediatalot, tuotantoyhtiöt, kustantamot

1. **Mikä humanististen ja taidealojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

HUMANISTISET ALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Humanistisilla aloilla ei ole ammatillisia perustutkintoja.

Ammattikorkeakoulututkinnot

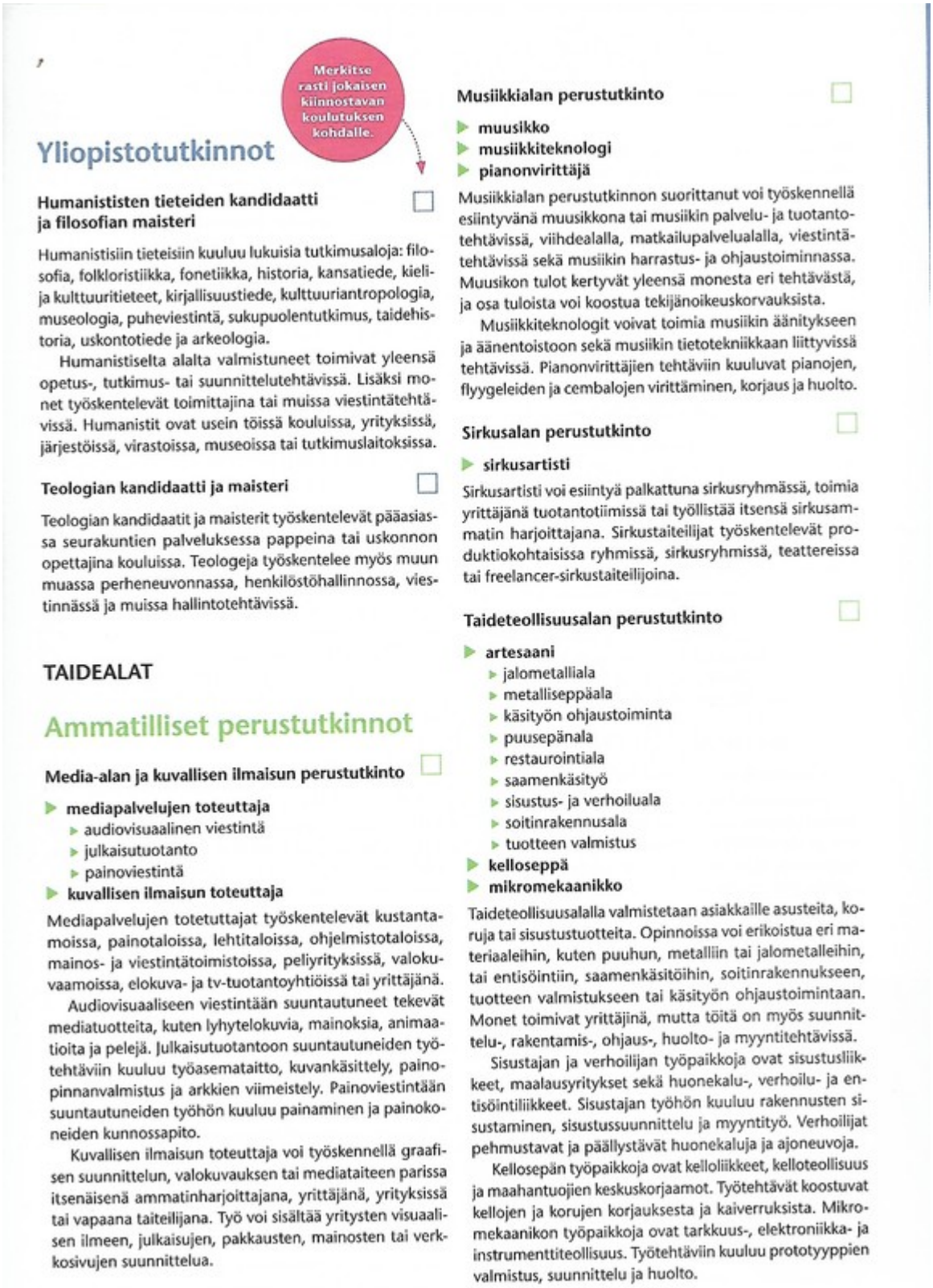
Tulkki (AMK)

- Viittomakielen ja tulkkauksen tutkinto-ohjelma
- Viittomakielen ja puhevammaisten tulkkauksen tutkinto-ohjelma

Viittomakielen tulkit työskentelevät välittäjinä viittomakielisten tai puhevammaisten ja muiden välillä. Tulkit toimivat asioimistulkkeina, opiskelutulkkeina tai viittomien opettajina asiakasperheiden parissa, oppilaitoksissa ja työpaikoilla. Tulkit työskentelevät kuntien ja valtion virastoissa ja laitoksissa, tulkkikeskuksissa ja yrittäjinä.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Yliopistotutkinnot

Humanististen tieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Humanistisiin tieteisiin kuuluu lukuisia tutkimusaloja: filosofia, folkloristiikka, fonetiikka, historia, kansatiede, kieli- ja kulttuuritieteet, kirjallisuustiede, kulttuuriantropologia, museologia, puheviestintä, sukupuolentutkimus, taidehistoria, uskontotiede ja arkeologia.

Humanistiselta alalta valmistuneet toimivat yleensä opetus-, tutkimus- tai suunnittelutehtävissä. Lisäksi monet työskentelevät toimittajina tai muissa viestintätehtävissä. Humanistit ovat usein töissä kouluissa, yrityksissä, järjestöissä, virastoissa, museoissa tai tutkimuslaitoksissa.

Teologian kandidaatti ja maisteri

Teologian kandidaatit ja maisterit työskentelevät pääasiassa seurakuntien palveluksessa pappeina tai uskonnon opettajina kouluissa. Teologeja työskentelee myös muun muassa perheneuvonnassa, henkilöstöhallinnossa, viestinnässä ja muissa hallintotehtävissä.

TAIDEALAT

Ammatilliset perustutkinnot

Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto

- **mediapalvelujen toteuttaja**
  - audiovisuaalinen viestintä
  - julkaisutuotanto
  - painoviestintä
- **kuvallisen ilmaisun toteuttaja**

Mediapalvelujen toteuttajat työskentelevät kustantamoissa, painotaloissa, lehtitaloissa, ohjelmistotaloissa, mainos- ja viestintätoimistoissa, peliyrityksissä, valokuvaamoissa, elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöissä tai yrittäjänä.

Audiovisuaaliseen viestintään suuntautuneet tekevät mediatuotteita, kuten lyhytelokuvia, mainoksia, animaatioita ja pelejä. Julkaisutuotantoon suuntautuneiden työtehtäviin kuuluu työasemataitto, kuvankäsittely, painopinnanvalmistus ja arkkien viimeistely. Painoviestintään suuntautuneiden työhön kuuluu painaminen ja painokoneiden kunnossapito.

Kuvallisen ilmaisun toteuttaja voi työskennellä graafisen suunnittelun, valokuvauksen tai mediataiteen parissa itsenäisenä ammatinharjoittajana, yrittäjänä, yrityksissä tai vapaana taiteilijana. Työ voi sisältää yritysten visuaalisen ilmeen, julkaisujen, pakkausten, mainosten tai verkkosivujen suunnittelua.

Musiikkialan perustutkinto

- **muusikko**
- **musiikkiteknologi**
- **pianonvirittäjä**

Musiikkialan perustutkinnon suorittanut voi työskennellä esiintyvänä muusikkona tai musiikin palvelu- ja tuotantotehtävissä, viihdealalla, matkailupalvelualalla, viestintätehtävissä sekä musiikin harrastus- ja ohjaustoiminnassa. Muusikon tulot kertyvät yleensä monesta eri tehtävästä, ja osa tuloista voi koostua tekijänoikeuskorvauksista.

Musiikkiteknologit voivat toimia musiikin äänitykseen ja äänentoistoon sekä musiikin tietotekniikkaan liittyvissä tehtävissä. Pianonvirittäjien tehtäviin kuuluvat pianojen, flyygeleiden ja cembalojen virittäminen, korjaus ja huolto.

Sirkusalan perustutkinto

- **sirkusartisti**

Sirkusartisti voi esiintyä palkattuna sirkusryhmässä, toimia yrittäjänä tuotantotiimissä tai työllistää itsensä sirkusammatin harjoittajana. Sirkustaiteilijat työskentelevät produktiokohtaisissa ryhmissä, sirkusryhmissä, teattereissa tai freelancer-sirkustaiteilijoina.

Taideteollisuusalan perustutkinto

- **artesaani**
  - jalometalliala
  - metalliseppäala
  - käsityön ohjaustoiminta
  - puusepänala
  - restaurointiala
  - saamenkäsityö
  - sisustus- ja verhoiluala
  - soitinrakennusala
  - tuotteen valmistus
- **kelloseppä**
- **mikromekaanikko**

Taideteollisuusalalla valmistetaan asiakkaille asusteita, koruja tai sisustustuotteita. Opinnoissa voi erikoistua eri materiaaleihin, kuten puuhun, metalliin tai jalometalleihin, tai entisöintiin, saamenkäsitöihin, soitinrakennukseen, tuotteen valmistukseen tai käsityön ohjaustoimintaan. Monet toimivat yrittäjinä, mutta töitä on myös suunnittelu-, rakentamis-, ohjaus-, huolto- ja myyntitehtävissä.

Sisustajan ja verhoilijan työpaikkoja ovat sisustusliikkeet, maalausyritykset sekä huonekalu-, verhoilu- ja entisöintiliikkeet. Sisustajan työhön kuuluu rakennusten sisustaminen, sisustussuunnittelu ja myyntityö. Verhoilijat pehmustavat ja päällystävät huonekaluja ja ajoneuvoja.

Kellosepän työpaikkoja ovat kelloliikkeet, kelloteollisuus ja maahantuojien keskuskorjaamot. Työtehtävät koostuvat kellojen ja korujen korjauksesta ja kaiverruksista. Mikromekaanikon työpaikkoja ovat tarkkuus-, elektroniikka- ja instrumenttiteollisuus. Työtehtäviin kuuluu prototyyppien valmistus, suunnittelu ja huolto.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

Tanssialan perustutkinto

- tanssija

Tanssija voi työskennellä teattereissa, tanssiryhmissä tai viihdeteollisuudessa. Tanssijat työskentelevät usein freelancereina eri produktioissa. Vakinaisia työpaikkoja on jonkin verran teattereissa ja Kansallisbaletissa. Tanssija voi suuntautua koulutuksessaan muun muassa balettiin, nykytanssiin, kansantanssiin, jazztanssiin tai showtanssiin.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Artenomi (AMK)

- Muotoilun tutkinto-ohjelma
- Restauroinnin tutkinto-ohjelma

Muotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi voi olla erikoistunut vaatetukseen, puuhun, metalliin tai lasiin ja keramiikkaan. Työpaikkoja ovat alan yritykset ja yhteisöt. Monilla on oma yritys. Muotoilun artenomi voi työskennellä esimerkiksi muotoilijana, tuotesuunnittelijana, tuoteassistenttina, ostajana tai projektipäällikkönä.

Restauroinnin tutkinto-ohjelmasta valmistunut artenomi entisöi vanhoja esineitä, huonekaluja tai rakennuksia käyttämällä perinteisiä tekniikoita ja materiaaleja. Tehtävänimikkeitä ovat suunnittelija, restaurointiyrittäjä, restaurointiasiantuntija, kansalaisopiston opettaja, museomestari ja museoavustaja. Restauroijat työskentelevät yleensä museoissa, alan yrityksissä tai yrittäjinä.

Konservaattori (AMK)

- Konservoinnin tutkinto-ohjelma

Konservaattorin tehtävänä on säilyttää esineet mahdollisimman alkuperäisinä. Konservoinnin kohteena ovat koriste- ja käyttöesineet, taideteokset, kalusteet, tekstiilit, rakennukset, kirjat, lehdet ja filmit. Konservaattorin työpaikkoja ovat museot, arkistot ja kirjastot.

Kulttuurituottaja (AMK)

- Kulttuurituotannon tutkinto-ohjelma

Kulttuurituottajan työtehtäviin kuuluu kulttuuritapahtumien ja taideprojektien järjestäminen. Kulttuurituottaja voi toimia järjestöissä, teattereissa, gallerioissa, kulttuurihallinnossa tai yrittäjänä. Tehtävänimikkeenä voi olla myös tapahtumatuottaja tai manageri.

Kuvataiteilija (AMK)

- Kuvataiteen tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma

Kuvataiteilijat harjoittavat itsenäisesti ammattiaan ja saattavat lisäksi opettaa taideaineita esimerkiksi kansalaisopistoissa tai kuvataidekouluissa. Tehtävänimikkeitä ovat kuvataiteilija, taidemaalari, graafikko, kuvanveistäjä, yrittäjä, valokuvaaja, mainoskuvaaja ja lehtivalokuvaaja.

Medianomi (AMK)

- Animaation tutkinto-ohjelma
- Elokuvan ja television tutkinto-ohjelma
- Esitys- ja teatteritekniikan tutkinto-ohjelma
- Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelma
- Tuotannon ja projektinhallinnan tutkinto-ohjelma
- Valokuvauksen tutkinto-ohjelma
- Viestinnän tutkinto-ohjelma

Medianomiksi valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi mediatuotantoyhtiöissä, omassa yrityksessä, freelancereina, lehdissä, radiossa, televisiossa, verkkoviestinnässä, mainostoimistoissa, suunnittelutoimistoissa tai peliteollisuudessa. Työpaikkoja voivat olla myös elokuva- ja tv-tuotantoyhtiöt, konsertit ja festivaalit, teatteri- ja oopperatalot sekä kulttuuri- ja monitoimitalot.

Animaation tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä animaattorina, animaatio-ohjaajana, peligraafikkona, hahmosuunnittelijana, visualistina, storyboard-artistina ja käsikirjoittajana. **Elokuvan ja television** tutkinto-ohjelma valmistaa elokuva- ja televisioalan taiteellisiin ja tuotannollisiin tehtäviin tai teatterituotantojen audiovisuaaliseksi suunnittelijaksi. **Esitys- ja teatteritekniikan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat äänitarkkailija, esitysteknikko, valaistusmestari ja valaistusteknikko.

Mediasisällön suunnittelun tutkinto-ohjelman käyneet voivat toimia muun muassa copywriterina, art directorina (AD) tai projektipäällikkönä. **Tuotannon ja projektinhallinnan** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat toimia esimerkiksi tuotantoyhtiössä tai yhdistyksessä projektipäällikkönä, tuottajana tai apulaisohjaajana. **Valokuvauksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä valokuvaajana, mainoskuvaajana, lehtikuvaajana, kuvatoimittajana, visuaalisen viestinnän suunnittelijana tai kuvataiteilijana. **Viestinnän** medianomin työt vaihtelevat yksittäisten kuvien tekemisestä kampanjoiden toteuttamiseen ja muihin viestintätehtäviin.

Muotoilija (AMK)

- Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelma
- Graafisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma
- Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Korumuotoilun tutkinto-ohjelma
- Muodin ja puvustuksen tutkinto-ohjelma
- Pakkaus- ja brändimuotoilun tutkinto-ohjelma
- Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelma
- Teollisen muotoilun tutkinto-ohjelma
- XR Design -tutkinto-ohjelma

Muotoilijan koulutusohjelmista valmistuneiden tyypillisiä työpaikkoja ovat muotoilu-, suunnittelu-, insinööri-, palvelumuotoilu-, arkkitehti-, sisustusarkkitehti-, markkinointi- ja mainostoimistot. Muita yleisiä työpaikkoja ovat kustantamot, mediatalot sekä kaupan ja media-alan yritykset. Teollisuuden työpaikkoja ovat auto-, työkone-,

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat

vene- ja vaatetusteollisuuden sekä pakkausalan teollisuuden yritykset.

Ajoneuvomuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistunut voi työskennellä ajoneuvomuotoilijana tai kulkuneuvomuotoilijana. **Graafisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta työllistytään tyypillisesti graafikoksi, graafiseksi suunnittelijaksi, taittajaksi, web designeriksi tai kuvittajaksi.

Kalustemuotoilun tutkinto-ohjelma valmistaa sisustus- ja kalustesuunnittelijan sekä muotoilijan työtehtäviin. **Korumuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä korumuotoilijoina tai kultaseppinä.

Kokemus- ja palvelumuotoilun tutkinto-ohjelmasta valmistuneen työnimike voi olla esimerkiksi palvelumuotoilija, kaupunkimuotoilija, kokemusmuotoilija, urbaani suunnittelija, citymaker, city creator tai käyttöliittymäsuunnittelija. **Muodin ja puvustuksen** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tyypillisiä työnimikkeitä ovat puvustaja, pukusuunnittelija, muotisuunnittelija, muotitoimittaja, stylisti ja tuotepäällikkö. **Pakkaus- ja brändimuotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat muun muassa tuotesuunnittelija, pakkaussuunnittelija, product designer, graafikko ja art director (AD).

Sisustusarkkitehtuurin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet voivat työskennellä sisustusarkkitehtina, tuotepäällikkönä ja muotoilijana. **Teollisen muotoilun** tutkinto-ohjelmasta valmistuneiden tehtävänimikkeitä ovat teollinen muotoilija, käyttöliittymäsuunnittelija ja palvelumuotoilija. **XR Design** -tutkinto-ohjelmasta valmistuneet muotoilijat keskittyvät tietokoneavusteiseen suunnitteluun ja käyttävät työssään 3D-teknologiaa sekä XR-menetelmiä.

Muusikko (AMK)

- Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikin tutkinto-ohjelmasta valmistunut muusikko on erikoistunut tiettyjen instrumenttien soittamiseen, lauluun tai sävellykseen. Muusikko voi työskennellä freelancerina esiintyvänä taiteilijana tai erilaisissa kokoonpanoissa, kuten orkesteri- tai kamarimuusikkona tai säestäjänä.

Teatteri-ilmaisun ohjaaja (AMK)

- Sirkuksen tutkinto-ohjelma
- Teatterin tutkinto-ohjelma

Sirkuksen tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat voivat toimia sirkustaiteilijoina tai sirkustaiteen opettajina. Lisäksi he voivat työskennellä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa tai tuotantotehtävissä.

Teatterin tutkinto-ohjelmasta valmistuneet teatteri-ilmaisun ohjaajat vetävät harrastajaryhmiä tai opettavat teatteri-ilmaisua oppilaitoksissa. He voivat myös tarjota yrittäjänä draamamenetelmiä työyhteisön kehittämiseen tai sosiaali- ja terveysalan projekteihin.

Vestonomi (AMK)

- Vaatetusalan tutkinto-ohjelma

Vestonomit työskentelevät vaatteiden valmistuksen, kaupan, suunnittelun tai esimerkiksi teatteripuvustuksen tehtävissä. Tyypillisiä ammattinimikkeitä ovat tuotesuunnittelija ja mallimestari. Vestonomi voi toimia myös vaatekaupassa osto- ja markkinointityössä, pukeutumisneuvojana tai stylistina.

Yliopistotutkinnot

Kuvataiteen kandidaatti ja maisteri

Kuvataiteen maisteri työskentelee yleensä taiteilijana: taidemaalarina, graafikkona, kuvanveistäjänä tai tila-aikataiteen parissa.

Musiikin kandidaatti ja maisteri

Musiikin maisteri toimii usein muusikkona solistisissa tehtävissä tai orkestereissa. Lisäksi muusikot voivat työskennellä konserttimestarina, kapellimestarina, säveltäjänä, musiikinopettajana tai äänitetuotannossa.

Taiteen kandidaatti ja maisteri

Taiteen maisteri voi koulutusohjelmansa mukaan työskennellä erilaisissa muotoilijan tehtävissä, valokuvaajana, elokuvatuotannon tehtävissä tai kuvataideopettajana.

Tanssitaiteen kandidaatti ja maisteri

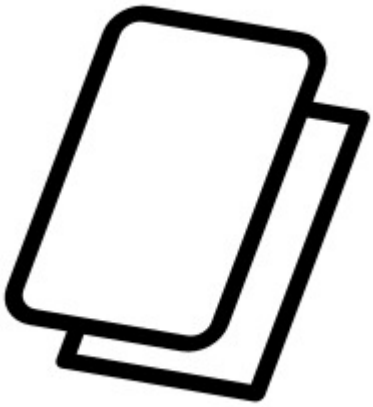
Tanssitaiteesta valmistunut maisteri voi työskennellä tanssijana, koreografina tai tanssinopettajana.

Teatteritaiteen kandidaatti ja maisteri

Teatteritaiteen opinnoissa voi suuntautua eri koulutusohjelmiin. Teatteritaiteen maisteri toimii opintojensa mukaan joko näyttelijänä, ohjaajana, käsikirjoittajana, dramaturgina, lavastajana tai puvustajana teatterissa, elokuvissa ja television ohjelmatuotannossa.

0 kommenttia

Humanistiset ja taidealat



Tutustu Powerpoint -esitykseen.

0 kommenttia

Yhteiskunnalliset alat sekä kauppa, hallinto ja oikeustieteet viikko 19

Yhteiskunnalliset alat

Yhteiskunnallisilla aloilla työskennellään tietohallinnon, poliittisten, taloudellisten ja sosiaalisten asioiden parissa. Alojen koulutus antaa valmiudet monenlaisiin tehtäviin. Alalta valmistuneet voivat työskennellä muun kirjastoissa, erilaisissa yrityksissä ja järjestöissä, valtion ja kunnan virastoissa, kirjastoautossa, eduskunnassa, museoissa, EU-parlamentissa tai virkamiehistössä sekä tutkimuslaitoksissa.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat suunnittelija, kehittämispäällikkö, tutkija, poliitikko, kirjastovirkailija, asiakasneuvoja, tiedottaja, toimittaja, opettaja, psykologi tai kulttuurintutkija.
Yhteiskunnallisilla aloilla töissä vaaditaan yhteistyötaitoja, pitkäjänteisyyttä, vaikuttamistaitoja, järjestelmälliyyttä, stressinsietokykyä ja tarkkuutta. Luovaa ajattelua hyödynnetään, kun ymmärretään yhteiskunnallisia haasteita ja mietitään niihin ratkaisuja tai niiden seurauksia.

Alan tutkintoja:
Ammatillinen koulutus:
Ei tutkintoja

Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi AMK
Medianomi AMK

Yliopistokoulutus
Psykologian kandidaatti ja maisteri
Hallintotieteiden kandidaatti ja maisteri
Valtiotieteiden kandidaatti ja maisteri
Yhteiskuntatieteiden kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole ainoa tie kyseisiin tehtäviin. Esimerkiksi opettajilla ja poliitikoilla saattaa olla muunkin lainen koulutustausta.

Kauppa, hallinto ja oikeustieteet

Kaupan, hallinnon ja oikeustieteen aloilla työtehtävät ovat myyntiä, markkinointia, viestintää, toimistotehtäviä, lakiasioita, taloushallintoa ja muita hallintotehtäviä. Alalta valmistuneet työskentelevät yrityksissä, järjestöissä, kunnalla ja valtiolla.
Kaupan ja hallinnon työtehtävissä vaaditaan tarkkuutta ja järjestelmällisyyttä, pitkäjänteisyyttä, yhteistyötaitoja, kielitaitoa sekä hyvää stressinsieto- ja riskinottokykyä. Myös luova ajattelu voi olla tarpeen markkinoinnissa ja liikeideoiden kehittämisessä.
Alan tyypillisiä ammatteja ovat:
palkanlaskija, kirjanpitäjä, pankkitoimihenkilö, sihteeri, markkinointiassistentti, ostaja, logistiikkasuunnittelija, myyjä, myymäläpäällikkö, kiinteistövälittäjä, kirjastovirkailija, vakuutusvirkailija, sijoitusneuvoja, talousjohtaja, pankinjohtaja, lakimies, tuomari, asianajaja, syyttäjä.
Tyypillisiä työpaikkoja ovat kaupat, tilitoimistot, kirjastot, vakuutuslaitokset, pankit, rahoitusyhtiöt, verotoimistot, kiinteistövälitysfirmat, yritykset, järjestöt, kunnat ja valtio, lakiasiaintoimistot.

Alan koulutus esimerkein:
Ammatillinen koulutus:
Merkonomi
Ammattikorkeakoulutus:
Tradenomi
Yliopistotutkinnot
Kauppatieteiden kandidaatti ja maisteri
Taloustieteen kandidaatti ja maisteri
Oikeusnotaari ja oikeustieteen maisteri
Valtiotieteen kandidaatti ja maisteri

Ylläoleva listaus ei ole tyhjentävä koulutuslistaus alan tehtäviin.

Tehtävä 1

Myymäläpäällikkö: Rekrytoi 16-vuotias hakija kesötöihin. Kenet hakijoista valitsisit. Kirjoita laatikoon valintasi perusteluineen ja palauta.

Hakija Mallu B:
"Olen avoin ja myönteinen tyyppi. Haluaisin tehdä töitä kaupassa. Harrastan jalkapalloa ja valmennan 10-vuotiaita junnuja. Olin tetissä kaupassa töissä ja se meni hyvin. Työtodistusta minulla ei ole mukana, sillä se on kadonnut. Tulen hyvin toimeen ihmisten kanssa.

Hakija Timothy Kaasinen:
Olen luonteeltani rauhallinen ja ystävällinen. Teen töitä mielellään itsenäisesti, mutta tulen myös toisten kanssa toimeen. Haluan suunnitella etukäteen, mitä teen, ja teen tehtäväni ahkerasti ja huolellisesti loppuun asti. Heikkouteni on ehkä, että joskus teen liiankin pikkutarkasti työtä. Tetissä olin mainostoimistossa ja kirjastossa, joista pidin molemmista. Harrastan pianonsoittoa ja uintia."

Hakija Roomeo Hakkarainen:
"Pidän toiminnasta ja käsillä tekemisestä. Haluan, että minula on koko ajan jotakin tekemistä. Luulen, että sopisin hyvin kauppaan töihin, koska teen mielelläni monia asioita, enkä kavahda raskastakaan työtä. Nautin ihmisten kanssa juttelelmisesta ja uskon olevani hyvää siaakaspalvelija. Haluan kesätöihin, koska aion säästää rahaa ulkomaanmatkaa varten. Olen lähdössä osana merkonomiopintoja opiskelijavaihtoon Kreikkaan."

Luonnontieteet viikko 20

Luonnontieteet

24 Luonnontieteet

Luonnontieteessä työskennellään esimerkiksi luonnon, ympäristön, luonnonsuojelun, avaruuden tutkimuksen, tilastojen, matematiikan, kemian, fysiikan ja geologian parissa. Alalla voi työskennellä esimerkiksi yrittäjänä, järjestöjen, kuntien, valtion tai yritysten palveluksessa, teollisuudessa, tutkimuslaitoksissa tai opettajana.

Luonnontieteiden alalla vaaditaan järjestelmällisyyttä, ideointikykyä, pitkäjänteisyyttä ja loogista ajattelua. Luonto- ja ympäristöalan työtehtävissä tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa luonnon ja ympäristön tuntemus ja arvostaminen ja yhteistyökyky sekä taito sopeutua luonnon ehtoihin.

Alan ammatteja

luonto-ohjaaja, ympäristöneuvoja, eräopas, riistanhoitaja, opettaja, meteorologi, tutkija, tuotekehitysjohtaja, biologi, kaivosgeologi, laadunvalvoja, ympäristösihteeri, tiedetoimittaja, sairaalakemisti, ympäristösuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

tutkimuslaitokset, elintarvike- ja ympäristölaboratoriot, ympäristöjärjestöt, koulut, yliopistot, kemikaalivirastot, sairaalat, yritykset ja järjestöt

1. **Mikä luonnontieteiden alojen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Ammatilliset perustutkinnot

Luonto- ja ympäristöalan perustutkinto ☐

- luonto-ohjaaja
- luonnonvaratuottaja
- luonto- ja ympäristöneuvoja
- poronhoitaja
- ympäristönhoitaja

Luonto-ohjaaja työskentelee luontoon liittyvissä käytännön ohjaustehtävissä, opastaa asiakkaita ja huolehtii heidän turvallisuudestaan. Työpaikkoja ovat luontokoulut, järjestöt, hyvinvointiyritykset ja matkailuyritykset.

Luonnonvaratuottaja huolehtii marjojen, sienten ja yrttien keräämisestä sekä luonnontuotteiden jalostamisesta ja tuotteistamisesta hyötykäyttöön. Luonto- ja ympäristöneuvoja opastaa ja ohjaa kansalaisia vastuulliseen toimintaan ympäristön hyväksi sekä neuvoo ympäristöongelmien ratkaisemisessa.

Poronhoitajien työpaikkoja ovat porotilat. Työtehtäviin kuuluu porojen hoito, kasvatus ja toimittaminen jatkojalostukseen.

Ympäristönhoitaja tekee ympäristön hoitamiseen, neuvontaan ja konsultointiin liittyviä töitä. Työpaikkoja voivat olla kuntien ympäristösektori, järjestöt ja osuuskunnat, suuret yritykset ja tuotantolaitokset.

Ammattikorkeakoulututkinnot

Ympäristösuunnittelija (AMK) ☐

- Kestävän kehityksen tutkinto-ohjelma

Ympäristösuunnittelijat voivat työskennellä ympäristöhallinnossa, järjestöissä tai alan yrityksissä. Työtehtäviä ovat jätehuolto- ja kierrätysneuvonta, yhdyskuntasuunnittelu, kestävän kehityksen edistäminen sekä ympäristöennusteiden ja -ohjelmien laatiminen.

0 kommenttia

Luonnontieteet

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri ☐

Luonnontieteiden yliopistotutkinnoissa voi suuntautua monille eri aloille. Bio- ja ympäristötieteiden koulutusohjelmista valmistuneet saavat valmiudet toimia esimerkiksi biologian opettajana ja ympäristöalan tehtävissä. Fysikaalisia tieteitä opiskeleva voi suuntautua myös meteorologiaan, tähtitieteeseen tai avaruuden tutkimukseen.

Geologian opinnoissa tutkitaan maapallon rakennetta ja mineraaleja. Kemiasta valmistuneet tutkivat työssään aineiden rakenteita ja ominaisuuksia. Maantieteessä tutkitaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta, yhteiskunnan prosesseja sekä luonnon vaikutusta elinympäristöön.

Maantieteilijät työskentelevät usein alue- tai kaupunkisuunnittelussa ja kansainvälisissä tehtävissä.

Matematiikan ala antaa valmiuksia toimia tutkimus-, suunnittelu- ja hallintotehtävissä, vaativissa laskentatehtävissä ja opettajana. Tilastotieteilijät perehtyvät tilastollisen aineiston hankintaan ja analysointiin.

Luonnontieteistä valmistuneet maisterit toimivat usein tutkimus-, opetus-, tuotekehitys-, suunnittelu- ja valvontatehtävissä Suomessa tai kansainvälisillä työmarkkinoilla. Yleisiä työpaikkoja ovat tutkimuslaitokset, oppilaitokset, yliopistot, yritykset, virastot, sairaalat ja järjestöt.

2. Luonto- ja ympäristöneuvoja: Pienennä koulun hiilijalanjälkeä.

Sinut on tilattu kierrätysneuvojaksi alakouluun. Koulun tavoitteena on pienentää merkittävästi hiilijalanjälkeä. Keksi kahdeksan toimenpidettä, jotka koulu voisi toteuttaa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. Meteorologi: Laadi grafiikat säätiedotusta varten. Piirrä sääkuvauksen mukaiset merkinnät Suomen karttaan.

SÄÄTIEDOTUS

Maan etelä- ja länsiosassa: Pilvistä ja joitakin sadekuuroja. Lämpötila on rannikolla 7–10 astetta, sisämaassa 10–15 astetta. Merellä kohtalaista etelätuulta, 6 m/s. Ahvenanmaalla pilvisempää ja runsasta sadetta.

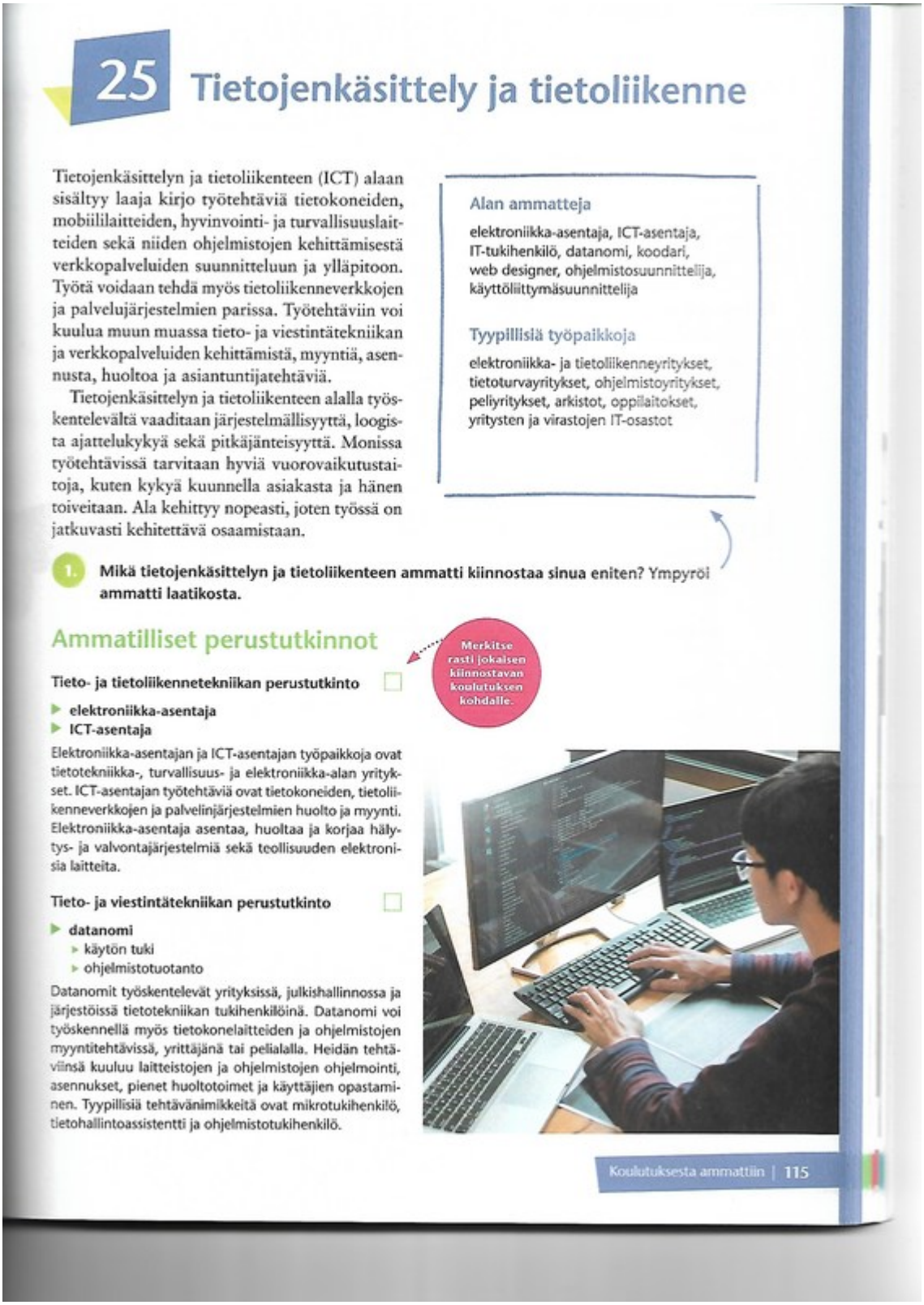
Maan pohjoisosassa: Selkeää. Lämpötila on Lapissa 3–6 astetta, Länsi-Lapissa on jopa kylmempää.

Maan itäosassa: Puolipilvistä ja poutaa. Lämpötila 7–12 astetta.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne viikko 21

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



25 Tietojenkäsittely ja tietoliikenne

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen (ICT) alaan sisältyy laaja kirjo työtehtäviä tietokoneiden, mobiililaitteiden, hyvinvointi- ja turvallisuuslaitteiden sekä niiden ohjelmistojen kehittämisestä verkkopalveluiden suunnitteluun ja ylläpitoon. Työtä voidaan tehdä myös tietoliikenneverkkojen ja palvelujärjestelmien parissa. Työtehtäviin voi kuulua muun muassa tieto- ja viestintätekniikan ja verkkopalveluiden kehittämistä, myyntiä, asennusta, huoltoa ja asiantuntijatehtäviä.

Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla työskentelevältä vaaditaan järjestelmällisyyttä, loogista ajattelukykyä sekä pitkäjänteisyyttä. Monissa työtehtävissä tarvitaan hyviä vuorovaikutustaitoja, kuten kykyä kuunnella asiakasta ja hänen toiveitaan. Ala kehittyy nopeasti, joten työssä on jatkuvasti kehitettävä osaamistaan.

Alan ammatteja

elektroniikka-asentaja, ICT-asentaja, IT-tukihenkilö, datanomi, koodari, web designer, ohjelmistosuunnittelija, käyttöliittymäsuunnittelija

Tyypillisiä työpaikkoja

elektroniikka- ja tietoliikenneyritykset, tietoturvayritykset, ohjelmistoyritykset, peliyritykset, arkistot, oppilaitokset, yritysten ja virastojen IT-osastot

1. **Mikä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

Tieto- ja tietoliikennetekniikan perustutkinto ☐

- **elektroniikka-asentaja**
- **ICT-asentaja**

Elektroniikka-asentajan ja ICT-asentajan työpaikkoja ovat tietotekniikka-, turvallisuus- ja elektroniikka-alan yritykset. ICT-asentajan työtehtäviä ovat tietokoneiden, tietoliikenneverkkojen ja palvelinjärjestelmien huolto ja myynti. Elektroniikka-asentaja asentaa, huoltaa ja korjaa hälytys- ja valvontajärjestelmiä sekä teollisuuden elektronisia laitteita.

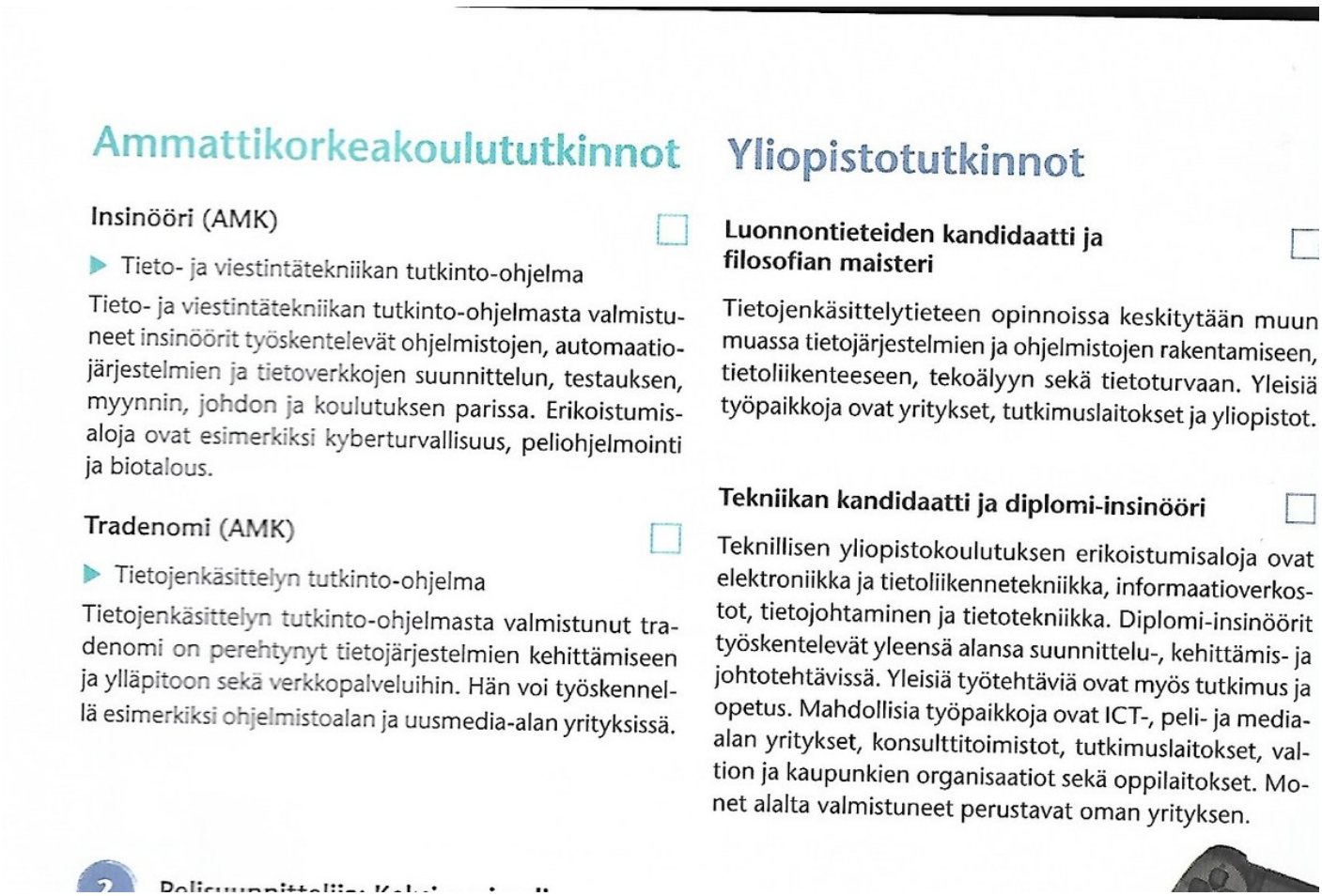
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto ☐

- **datanomi**
  - käytön tuki
  - ohjelmistotuotanto

Datanomit työskentelevät yrityksissä, julkishallinnossa ja järjestöissä tietotekniikan tukihenkilöinä. Datanomi voi työskennellä myös tietokonelaitteiden ja ohjelmistojen myyntitehtävissä, yrittäjänä tai pelialalla. Heidän tehtäviinsä kuuluu laitteistojen ja ohjelmistojen ohjelmointi, asennukset, pienet huoltotoimet ja käyttäjien opastaminen. Tyypillisiä tehtävänimikkeitä ovat mikrotukihenkilö, tietohallintoassistentti ja ohjelmistotukihenkilö.

0 kommenttia

Tietojenkäsittely ja tietoliikenne



Ammattikorkeakoulututkinnot

Insinööri (AMK)

▶ Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelma

Tieto- ja viestintätekniikan tutkinto-ohjelmasta valmistuneet insinöörit työskentelevät ohjelmistojen, automaatiojärjestelmien ja tietoverkkojen suunnittelun, testauksen, myynnin, johdon ja koulutuksen parissa. Erikoistumisaloja ovat esimerkiksi kyberturvallisuus, peliohjelmointi ja biotalous.

Tradenomi (AMK)

▶ Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmasta valmistunut tradenomi on perehtynyt tietojärjestelmien kehittämiseen ja ylläpitoon sekä verkkopalveluihin. Hän voi työskennellä esimerkiksi ohjelmistoalan ja uusmedia-alan yrityksissä.

Yliopistotutkinnot

Luonnontieteiden kandidaatti ja filosofian maisteri

Tietojenkäsittelytieteen opinnoissa keskitytään muun muassa tietojärjestelmien ja ohjelmistojen rakentamiseen, tietoliikenteeseen, tekoälyyn sekä tietoturvaan. Yleisiä työpaikkoja ovat yritykset, tutkimuslaitokset ja yliopistot.

Tekniikan kandidaatti ja diplomi-insinööri

Teknillisen yliopistokoulutuksen erikoistumisaloja ovat elektroniikka ja tietoliikennetekniikka, informaatioverkostot, tietojohtaminen ja tietotekniikka. Diplomi-insinöörit työskentelevät yleensä alansa suunnittelu-, kehittämis- ja johtotehtävissä. Yleisiä työtehtäviä ovat myös tutkimus ja opetus. Mahdollisia työpaikkoja ovat ICT-, peli- ja mediaalan yritykset, konsulttitoimistot, tutkimuslaitokset, valtion ja kaupunkien organisaatiot sekä oppilaitokset. Monet alalta valmistuneet perustavat oman yrityksen.

0 kommenttia

Kasvatusalat viikko 17

Kasvatus alat powerpoint

Tutustu Powerpoint esitykseen kasvatusaloista.

Liitteet:

Kasvatus alat powerpoint

Kasvatusalat

20 Kasvatusalat

Kasvatusaloilla työskennellään eri-ikäisten ihmisten parissa opettajana tai ohjaajana. Työssä vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä: kasvatusalan ammattilaisen tulee osata kuunnella, osoittaa ymmärrystä ja pitää ohjat käsissään. Opettaminen ja ohjaaminen vaativat hyvää ammattiosaamista, sillä opiskelijat pitää saada kiinnostumaan ja tekemään työtä oman oppimisensa eteen. Osa kasvatusalan ammattilaisista toimii tutkimus- ja hallintotehtävissä oppilaitoksissa, järjestöissä tai virastoissa.

Kasvatusalalle päädytään myös muiden alojen koulutuksista. Aineenopettajat valmistuvat oman tieteenalansa koulutuksista ja suorittavat opettajan pedagogiset opinnot. Esimerkiksi historian ja kielten opettajat valmistuvat humanistisen alan koulutuksista, kun taas matematiikan ja biologian opettajat luonnontieteellisen alan koulutuksista.

Alan ammatteja

opettaja, opinto-ohjaaja, yliopisto-opettaja, lastentarhanopettaja, nuoriso-ohjaaja, kouluttaja, koulutussuunnittelija, henkilöstöasiantuntija, kotitalousneuvoja, tuotekehittäjä, tutkija

Tyypillisiä työpaikkoja

koulut, päiväkodit, järjestöt, nuorisotalot, valtion ja kuntien virastot, yliopistot, tutkimuslaitokset, eri alojen yritykset

1. **Mikä kasvatusalan ammatti kiinnostaa sinua eniten? Ympyröi ammatti laatikosta.**

Ammatilliset perustutkinnot

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto ☐

Merkitse rasti jokaisen kiinnostavan koulutuksen kohdalle.

- **nuoriso- ja yhteisöohjaaja**
- **kommunikaation ja viittomakielen ohjaaja**
- **lastenohjaaja**

Nuoriso- ja yhteisöohjaaja suunnittelee ja järjestää eri-ikäisille ihmisille toimintaa. Tehtäviin kuuluu osallisuuden edistämistä, nuorten kasvun ohjaamista, monikulttuurista työtä ja kansalaistoimintaa. Ohjaajat voivat työskennellä nuorisotaloilla, seurakunnissa, järjestöissä ja kuntoutuslaitoksissa.

Kommunikaation ja viittomakielen ohjaajan työ on viittomakielisen avustamista ja ohjaamista apua vaativissa tilanteissa. Työhön voi kuulua myös puhehäiriöisten ja kuurosokeiden auttamista. Ohjaajat työskentelevät päiväkodeissa, kouluissa, hoito- ja kuntoutuslaitoksissa, henkilökohtaisina avustajina tai yrittäjinä.

Lastenohjaaja työskentelee usein päiväkerhossa, koululaisten iltapäiväkerhossa tai erilaisten perheiden kanssa. Työhön sisältyy lasten hoitoa, huolenpitoa, kasvatusta ja ohjaamista. Työpaikkoja ovat seurakunnat, kunnat ja kerhopalveluita tarjoavat järjestöt ja yritykset.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto kuuluu kansallisessa koulutusluokituksessa terveys- ja hyvinvointialoihin.

0 kommenttia

Ammatteja

Ammattikorkeakoulututkinnot

Musiikkipedagogi (AMK) ☐

▶ Musiikin tutkinto-ohjelma

Musiikkipedagogi työskentelee soiton, laulun, musiikin teorian tai säveltapailun opettajana. Työpaikkoina voivat olla musiikkiopistot, kansalais- ja työväenopistot, kansanopistot ja järjestöt.

Tanssinopettaja (AMK) ☐

▶ Tanssin tutkinto-ohjelma

Tanssinopettaja opettaa tanssia oppilaitoksissa, kansalaisopistoissa tai yksityisissä tanssikouluissa. Tanssinopettaja voi toimia myös freelancerina tai perustaa oman tanssikoulun.

Yhteisöpedagogi (AMK) ☐

▶ Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön tutkinto-ohjelma

Yhteisöpedagogi tekee ihmissuhde- ja vuorovaikutustyötä kuntien nuorisotoimessa, järjestöissä, lastensuojelussa tai laitoksissa. Yhteisöpedagogit työskentelevät vaativissa nuoriso-ohjaustehtävissä, nuorisotyön asiantuntijoina, kouluttajina, kehittäjinä tai esimerkiksi nuorisotalon johtajina. Yhteisöpedagogi voi toimia myös yrittäjänä.

Yliopistotutkinnot

Kasvatustieteen kandidaatti ja maisteri ☐

Kasvatustieteen kandidaatit voivat työskennellä esimerkiksi lastentarhanopettajina. Kasvatustieteen maisterit työskentelevät muun muassa luokanopettajina, aineenopettajina, kotitalousopettajina, käsityönopettajina, erityisopettajina ja opinto-ohjaajina. Kasvatustieteilijöitä toimii kasvatusalan suunnittelu-, kehittämis- ja hallintotehtävissä sekä yritysten henkilöstöhallinnossa.

Muut koulutukset

Kasvatusaloilla on lisäksi koulutusvaihtoehtoja, joihin ei voi hakea yhteishaussa. Koulutusta järjestävät yleensä yritykset tai valtiolliset laitokset, jotka kouluttavat työntekijöitä omaan tarpeeseensa. Pohjakoulutukseksi vaaditaan yleensä ammatillinen perustutkinto tai ylioppilastutkinto.

Maantieliikenteen koulutus ☐

▶ **liikenneopettaja** (noin 2 vuotta)

0 kommenttia

Arkisto

9A

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9A 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9A 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9A (kopio)

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9B

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9B 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9B 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9C

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9C 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9D

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9D 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9D 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9E

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9E 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9E 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9F

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9F 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9F 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9G

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9G 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9G 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9H

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9H 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9H 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9I 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9I 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9J

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9J 2019

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9J 2020-2021

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

9K

TET-päiväkirja

TET-haastattelu

Haastattelu

Haastattele yhtä työntekijää tet-työpaikallasi:

Mikä on ammattisi?

Millainen koulutus sinulla on tehtävään?

Mitä lakeja, säädöksiä ja ohjeita työssäsi tulee noudattaa?

Mitkä ovat työsi parhaat puolet?

Onko työssä jotakin huonoja puolia?

Onko työsi muuttunut viime vuosina? Miten?

Millainen on alasi työllisyystilanne?

Millainen palkkaus ja työsuhde-edut alalla on?

Mistä kouluaineista voisi olla hyötyä hakeuduttaessa tälle alalle?

TET-itsearviointi

Tet-itsearviointi (näkyy vain oppilaalle ja opolle)

Mitkä olivat työtehtäviäsi?

Mitä uutta opit?

Mistä sait hyvää palautetta?

Mitkä olivat työn hyvät ja huonot puolet?

Voisitko kuvitella työskenteleväsi kyseisessä ammatissa? Perustele.

Miten TET-jakso vaikuttaa tulevaisuudensuunnitelmiisi?

7.luokkien etätehtävät

Etäopetusjakson tehtävä

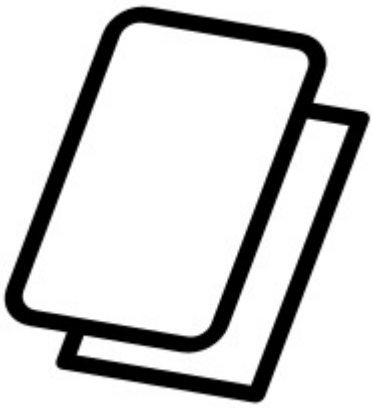
Seuraavaan tehtävään et tarvitse oppikirjaa. Muista kuitenkin säilyttää oppikirja, mikäli se on sinun hallussasi. Samaa oppikirjaa käytetään luokilla 7-9.
Tutustu ohessa oleviin diaesityksiin ja pohdi niiden avulla omaa oppimistyyliäsi etäopetusjakson aikana. Vastaa seuraaviin kysymyksiin palauttamalla merkintä oheiseen palautuskansioon.

1. Mitä oppimistyyliä (visuaalinen, auditiivinen, kinesteettinen) mielestäsi edustat parhaiten?

2. Kerro kolme esimerkkiä eri oppiaineista, millaisia strategioita käytät etäopetusjakson aikana?

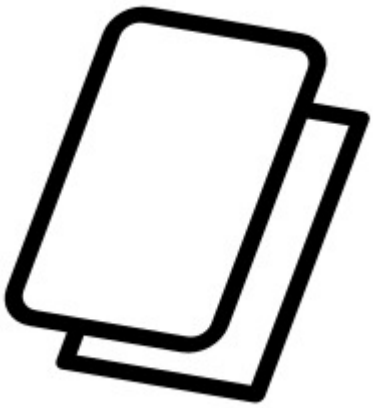
3. Mikä asia etäopetusjaksossa opetukseen liittyen on ollut parasta?

Diaesitys1



0 kommenttia

Diaesitys 2



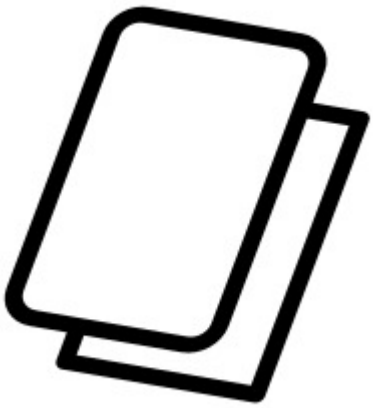
0 kommenttia

Minna-opon 7.luokkien etäopetus

7a opo

Motivaatio ja asenne

Diat motivaatio ja oppiminen

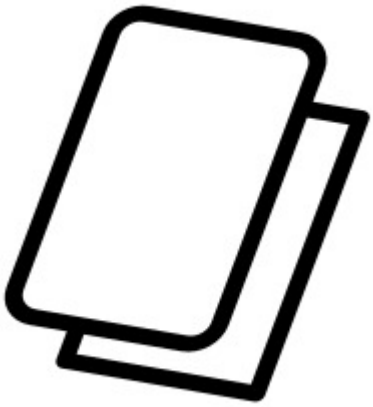


0 kommenttia

7e opo

Motivaatio ja asenne

Diat motivaatio ja oppiminen

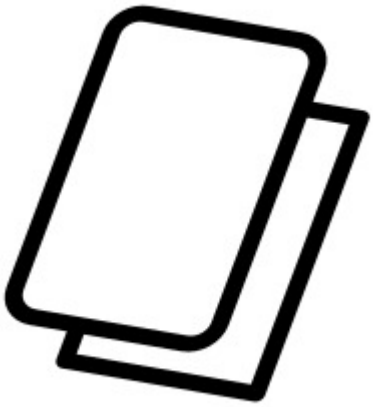


0 kommenttia

7g opo

Motivaatio ja asenne

Diat motivaatio ja oppiminen

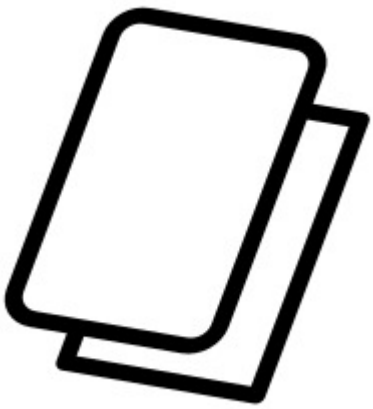


0 kommenttia

7c opo

Motivaatio ja asenne

Diat motivaatio ja oppiminen



0 kommenttia

Kemia

Arviointi

Kemian arviointi

ARVIONTI:
- Kemia arvioidaan kerran vuodessa.

- Arvioinnin kohteena ovat:
Kemian tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen.
Tekemisen tapa ja taito perustella havaintoja ja tehtäviä.

Taito hyödyntää kemian työ- ja havaintovälineitä turvallisesti, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologia.

- Tavoitteet ja arvioinnin kriteerit (hyvän osaamisen taso) löytyy vuosiluokittain Orimattilan perusopetuksen opetussuunnitelmasta (linkki)

- Osaaminen osoitetaan kokeissa ja oppitunneilla

PÄÄTTÖARVIOINTI:
- Päättöarviointi tehdään yhdeksännen luokan lopuksi.
- Päättöarviointi määräytyy suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso opetussuunnitelmassa määrättyjen valtakunnallisten kriteerien (hyvä osaamisen=8 tason) mukaan (linkki)
- Kemiassa oppilaan osaaminen kehittyy eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, millä vuosiluokalle vastaava tavoite on käyty. Tämä tarkoittaa käytännössä sitä, että yhdeksännen ja kahdeksannen luokan arvosanoilla on suurempi painoarvo kuin seitsemännen luokan arvosanalla.
- Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin oppiaineen kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Fysiikka

Arviointi

Fysiikan arviointi

Fysiikka arvioidaan kurssin yhteydessä kerran vuodessa.

Arvioinnin kohteena ovat:

- Fysiikan tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen myös kokeellisessa työskentelyssä.
- Taito hyödyntää fysiikan opiskelussa käytettäviä välineitä, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiset välineet.

Tavoitteet ja arvioinnin kriteerit (hyvän osaamisen taso) löytyy vuosiluokittain Orimattilan perusopetuksen opetussuunnitelmasta (linkki)

- Osaaminen osoitetaan kokeissa ja oppitunneilla.

PÄÄTTÖARVIOINTI:

- Päättöarviointi tehdään yhdeksännen luokan lopuksi.
- Päättöarviointi määräytyy suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso opetussuunnitelmassa määrättyjen valtakunnallisten kriteerien (hyvä osaamisen=8 tason) mukaan (linkki)
- Fysiikassa oppilaan osaaminen kehittyy eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, millä vuosiluokalle vastaava tavoite on käyty. Tämä tarkoittaa käytännössä sitä, että yhdeksännen ja kahdeksannen luokan arvosanoilla on suurempi painoarvo kuin seitsemännen luokan arvosanolla.
- Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin oppiaineen kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Marko Mononen

Fysiikka 7a kevät 2020

Etäopetuksen järjestelyt (luonnos)

Fysiikan kurssin tiimi löytyy Microsoft Teamsin kautta. Pääset mukaan kurssin tiimiin seuraavasti:

1) Kirjaudu Office 365-ympäristöön osoitteessa office.com. Tunnuksesi ovat muotoa etunimi.sukunimi@koulut.orimattila.fi
2) Avaa Teams-sovellus
3) Klikkaa Teams-sovelluksessa auki vasemman laidan sivupalkista kohtaa "Tiimit"'
4) Valitse tiimi nimeltä Fysiikka 7a kevät 2020

Tunti Teamsissa:

1)

Fysiikka 9e kevät 2020

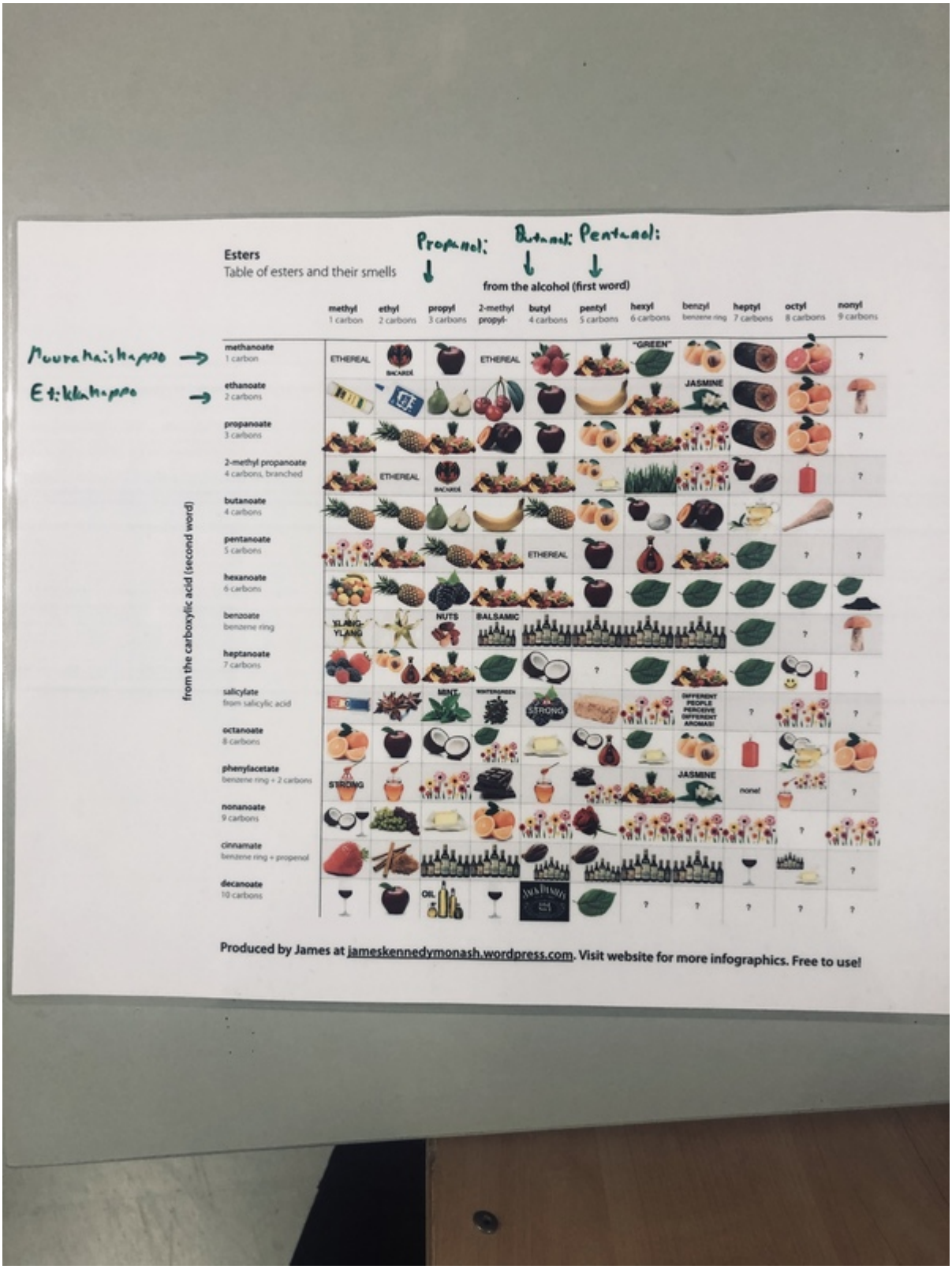
Molekyyligastronomia

TERVETULOA OPISKELEMAAN MOLEKYYLIGASTRONOMIAA!

0 kommenttia

Tuoksut

Kiia ja Oona



0 kommenttia

Kiia ja Oona

Esteri tuoksui hieman päärynältä, mutta eniten se haisi alkoholin ja liiman sekoitukselta.

Valmistimme päärynän hajuista esteriä.
Reaktiossa syntyi tuoksun eli esterin lisäksi vettä.

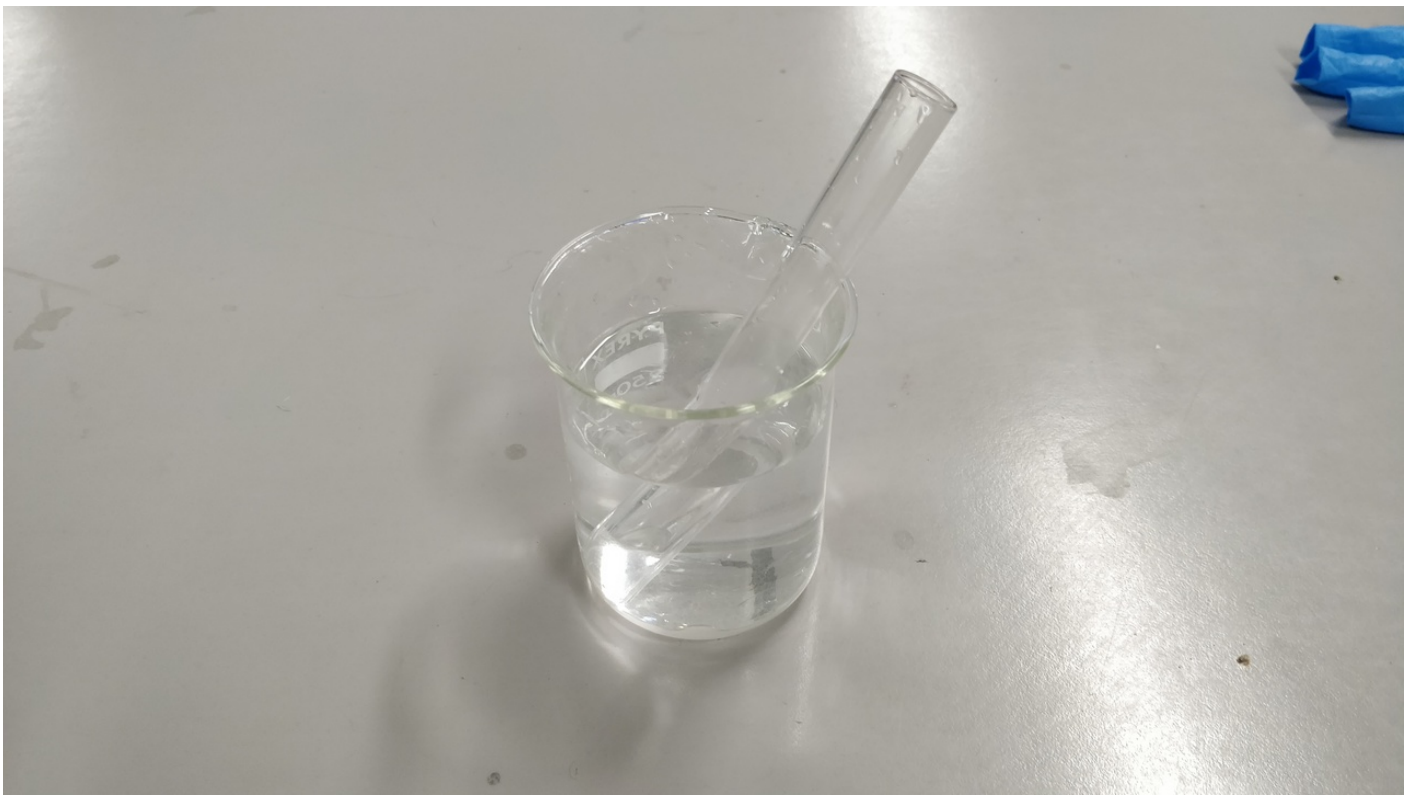
•Synteettisiä tuoksuja voidaan valmistaa kemiallisesti käyttämällä alkoholia ja karboksyylihappoa.

Roni ja joni ja osakari työ

Prisman osasto

0 kommenttia

Aaro Elias ja Eemil (luonnos)



Esteri tuoksuu voimakkaalta ja pahalta.
Valmistimme esteriä etikkahaposta ja etanolista, joka tuoksui liimalle.
Esterin lisäksi muodostui vettä.

0 kommenttia

Moona ja Wilma

Vadelma esterin teko

0 kommenttia

Moona ja Wilma

Teimme vadelman tuoksun. Tuoksu tehtiin muurahaishaposta ja butanolista+katalyytti. Tuoksu muistutti vadelmaa vain hiukan, koska alkaholin haju oli voimakas. Esterin lisäksi syntyi vettä.

Roni ja joni ja osakari työ

1. Käytettiin muurahaishappoa ja pentanolia
2. Haisi aivan prisman hajuvesiosastolle
3. Muurahaishapon ja pentanolin esteri
4. Tämä on vettä

Aaro Elias ja Eemil (luonnos)

Keitettynä tillin tuoksu miedontui verrattuna tuoreeseen.

0 kommenttia

Aaro Elias ja Eemil (luonnos)

Paistettuna tillin tuoksu miedontui ja peittyi öljyn alle.

0 kommenttia

Oona ja Kiia

Keitettäessä tuoksu pehmenee.

0 kommenttia

Aaro Elias Eemil

Hienonnettu tilli oli voimakkaan tuoksunen

0 kommenttia

kiia wilma moona

0 kommenttia

Roni ja jone ja oskari persilja tutkimus

0 kommenttia

Ruohosipuli

Moona, Wilma ja Kiia

Saimme yrtiksemme ruohosipulin. Ruohosipulin tuoksu muistutti tavallista sipulia. Haju ei ollut pistävä. Hienonnettuna yrtin tuoksu voimistui paljon ja hajusta tuli pistävä.
Keitettynä haju hälveni melkein kokonaan. Pistävää aromia ei tullut vain pieni tuoksahdus ruohosta.
Paistaessakaan yrtin tuoksu ei voimistunut. Tuoksu ei muistuttanut sipulia ollenkaan.

Oona ja Kiia

Tuoksu voimistuu hienontaessa

0 kommenttia

IMG_20191202_132612.jpg

Tuore tilli tuoksui miedolta

0 kommenttia

Oskarin Ronin ja Jonen persilja tutkimus

1. Persilja haisee prisman kasvisosastolle ja miedolle...
2. Silputtu persilja haisee paljon voimakkaammalta
3. Keitetty persilja haisee vähän perunalta ja ehkä vähän porkkanalta.

Liitteet:

IMG_20191202_132550.jpg

Oona ja Kiia

1.Persilijassa on todella mieto tuoksu, mutta kun sitä hienontaa, niin sen tuoksu voimistuu selkeästi.
2.Keitettäessä tuoksu taas pehmenee ja se ei tuoksu niin voimakkaalta kuin hienonnettu.
3.Kun persilijaa paistettiin niin sen tuoksu katoaa melkein kokonaan, mutta siinä on mieto tuoksu.
4.Persiljan tuoksu vaihtelee siis riippuen onko se hienonnettu vai keitetty/paistettu

---

Eemil ja Oskari (luonnos)

Tuoksut tulevat, kun kemiallisesta yhdisteestä haihtuu molekyylejä ilmaan. Hajumolekyyli kiinnittyy nenän sisällä hajuepiteelille, ja hajuhermoa pitkin kulkee signaali aivoihin. Tuoksuja voi käyttää esim hajuvesissä ja tuoksut voidaan luokitella. Synteettiset tuoksut ovat keinotekoisia ja ne eivät ole niin aidon tuoksuisia.

Roni ja Aaro vastaukset

1. Tuoksu tarkoittaa hajuaistin ärsykettä. Tuoksun aiheuttaa jokin kemiallinen yhdiste tai yhdisteiden seos.
2. Ensin nenän hajusolut havaitsevat ärsykkeen. Sitten ne lähettävät aivoille hermoimpulssin aivoille. Sitten tapahtuu aistimus.
3. Synteettiset tuoksut ovat keinotekoisesti valmistettuja esim. Hajuvedet ja luonnolliset on luonnollisia tuoksuja esim. Voikukka.

Kiia ja Roni (luonnos)

1. Tuoksut ovat erilaisia yhdisteitä ja yhdessä tuoksussa yhdisteitä voi olla todella monta. Kaikissa tuoksuissa on joku tuoksu joka on hajulle ominainen.
2.Tuoksun haistaa kun aineessa olevat molekyylit muuttuvat kaasumuotoon ja sisäänhengityksessä ne joutuu kosketuksiin hajusolujen kanssa. Eri hajusolut sitovat erilaisia hajumolekyylejä. Hajun tunnistaminen tapahtuu aivoissa.
3.Synteettisissä tuoksuissa on yleensä haitallisia sivuvaikutuksia. Luonnolliset tuoksut ovat yleensä aika mietoja ja esim. kun menet metsään, niin siellä tuoksuu metsän ominaistuoksu ja se on luonnollinen tuoksu. Synteettisiä tuoksuja on yleensä hajuvesissä.

Oona ja Moona

1. Tuoksu on hajuaistiin vaikuttava ns. ärsyke. Sen aiheuttaa joku kemiallinen yhdiste tai seos, josta se haihtuu

ilmaan.

2. Ihminen haistaa tuoksut nenän hajupiteeleissä, josta informaatio tuoksuista kulkeutuu aivoihin.

3. Synteettiset tuoksut ovar kemiallisesti valmistettuja, luonnolliset tuoksut taas ovat luonnossa muodostuneita. Synteettinen tuoksu voi olla esimerkiksi alkoholi tai pyykin pesuaine. Luonnollisia tuoksuja ovat taas vanilija ja kuusen tuoksu.

Tuoksu vastaus tehtävät elias

1. Tuoksu on hajuaistiin vaikuttava ärsyke. Hajusta.
2. Haistamalla. Imet ilmaa nenällä.
3. Synteettinen tuoksu on ite tehty keinotekosesti. Sinappikaasu, ydinjäte.
Luonnolliset = mansikki ja ruoho.

RUOANVALMISTUSMENETELMÄN VAIKUTUS TUOKSUUN - YRTTITUTKIMUS:

1. Tarkastele yrtin tuoksua huoneenlämpöisenä kokonaisesta oksasta. Hienonna yrttiä, tarkastele tuoksua.
2. Keitä hienonnettuja yrttejä vedessä kattilassa. Tarkastele tuoksua.
3. Kuullota hienonnettuja yrttejä öljyssä pannulla. Tarkastele tuoksua.
4. Kirjaa huomiosi Pedanettiin.

Kyssärit

1. Mitä tuoksu oikeastaan on? Mistä tuoksu koostuu? Selvitä tuoksun käsite.
2. Miten ihminen aistii tuoksuja? Miten haistamisen mekanismi toimii?
3. Miten luonnolliset ja synteettiset tuoksut eroavat toisistaan? Anna molemmista kaksi esimerkkiä.

Tee oma merkintä sivulle kohdasta "Luo sisältöä"->"Teksti".

Maillardin reaktio

Maillardin reaktio, Eemil ja Aaro (luonnos)

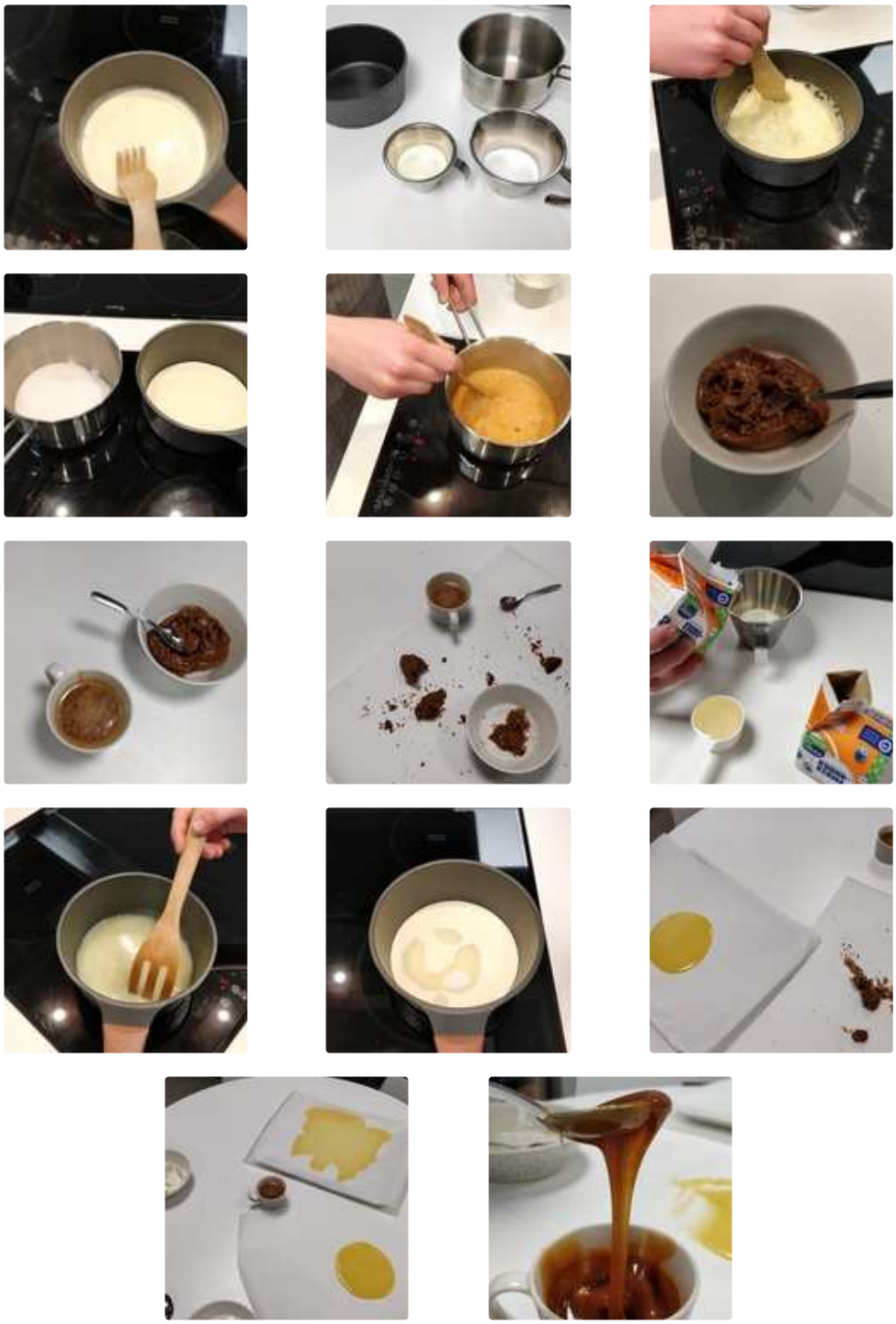
JOHDANTO : Tutkimme erilaisia kinuskeja, niiden valmistusta ja minkälaista eroa valmistustyylillä on. Emme tienneet kinuskista hevon mitään.

AINEISTO JA MENETELMÄT: Tehtiin perinteistä-, paahto-, glukoosi- ja toffeekinuskia. Tehtiin kinuskeja, koska tutkittiin niiden valmistamista, lopputulosta ja maillardin reaktiota.
Käytimme kahdenlaista kattilaa, puuhaarukkaa, mittoja, kulhoja ja leivinpaperia. Raaka-aineieina käytimme kermaa, glukoosia ja sokeria.

TULOKSET : Perinteisestä kinuskista tuli kovvaa. Paahtokinuskista tuli täydellistä, valuvaa ja hyvän makuista . Glukoosikinuskista tuli vaaleaa ja pehmeää.Toffeekinuskista tuli myös vaaleaa ja pehmeää. Vaalea kinuski/toffee ei ollut niin maukasta kuin tumma.

JOHTOPÄÄTÖKSET: paahtokinuskista tuli tummempaa kuin muista, koska sokeri tummui paahdettaessa jo valmiiksi.
Toffeesta tuli sitkeää, koska se reagoi kauemmin ja kaikki vesi ehti haihtua pois.

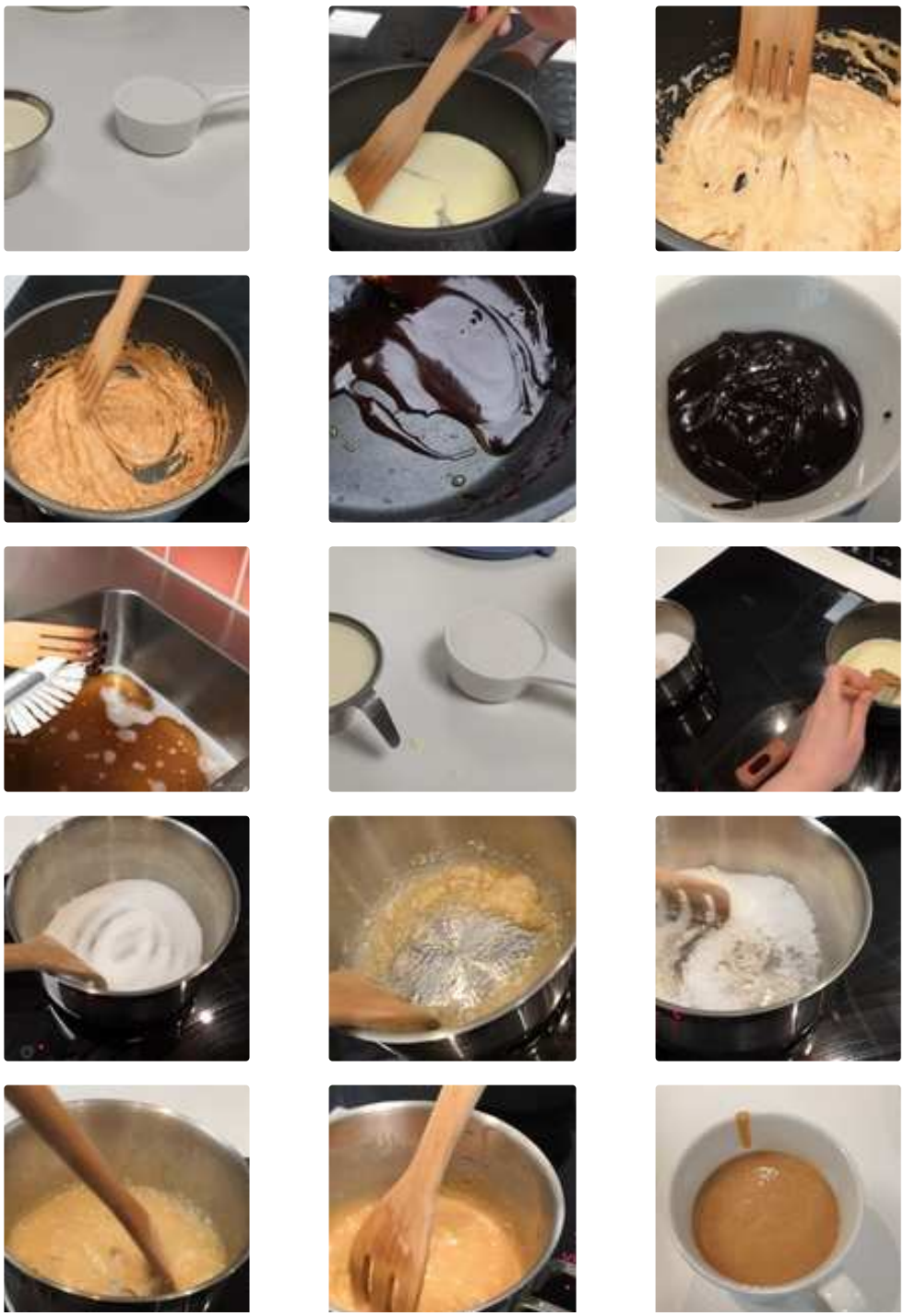
Kiitoksia Emmille.



0 kommenttia

Wilma, Kiia

Kinuskin väri oli musta koska se paloi.
Paahtokinuskin väri oli kullan ruskea.
Kinuskin rakenne oli juoksevaa ja sileää.
Paahtokinuskin rakenne oli täydellistä.
Kinuskin ulkonäkö oli tasainen.
Paahto kinuskin ulkonäkö oli myös tasainen mutta oli hieman paakkuja.
Kinuskin maku oli palanut.
Paahtokinuskin maku oli kinuskimainen ja makea.
Toffee oli kullanruskean värinen, ja koostumukseltaan tasainen. Toffeen maku oli makea ja hyvä. Toffee myös jähmettyi hyvin. Glukoosi kinuski oli väriltään keltainen vähän amppelsiini mehun näköistä. Rakenne oli hieman tahmeaa ja maku oli aika mauton verrattuna muihin.



0 kommenttia

Maillardin reaktion työ Oskari ja Roni

Johdanto :

Tutkittiin erilaisten kinuskien valmistusta

Aineisto : Tehtiin työ Suomessa orimattila nimisessä kaupungissa yhteiskoulun kotitalousluokassa. Ensin otettiin tarvittavat välineet esiin, eli kattilat, puuhaarukka ja ainekset.
Sitten laitettiin ne ainekset kattilaan jotka olivat kerma ja sokeri. Ja sen jälkeen hella päälle ja ainekset lämpenemään ja samalla sekoittaen ettei pala pohjaan. Lopuksi kun se oli valmista kaadettiin se kulhoon jäähtymään.

Kaikki kinuskit: niistä tuli niin kovaa että jos olisi halunnut syödä olisi pitänyt rikkoa kuppi.

Oona, Kiia,Moona

Maillardin reaktiot
JOHDANTO:

Tutkimme maillardin reaktiota kinuskeissa.
Taemme neljä erilaista kinuskia ja kokeilimme miten reaktio toimii niissä.

AINEISTO JA MENETELMÄT:
Perinteisen kinuskin raaka-aineina käytettiin sokeria ja kermaa ja niitä laitettiin molempia 1dl kumpaakin teräskattilaan samaan aikaan. Seosta kuumennettiin kattilassa puuhaarukalla keskilämmöllä niin kauan että siitä

tuli ruskeaa.
Paahtokinuskiin käytimme myös sokeria ja kermaamolempia myös 1dl, mutta tällä kertaa sokeri sulatettiin erikseen pinnoitetussa kattilassa ja kerma erikseen teräskattilassa.

Kun molemmat oli kuumennettu tarpeeksi ja sokeri oli sulanut niin yhdistimme ne. Kuumensimme niitä vielä vähän aikaa samalla sekoittaen.
Kinuski glugoosilla tehtiin samanlailla kuin perinteinen kinuski, mutta sokerin tilalla käytimme glukoosia. Tästä teimme kaksi versiota ja toista kuumensimme enemmän.

TULOKSET:
Perinteinen kinuski jäähdyttyään kovettui purkin pohjalle kivikovaksi eikä lähtenyt pois.
Paahtokinuski mukissa jäähdyttyään sokeri kiteytyi pieniksi paloiksi kinuskiin.

Vaaleampi kinuski glugoosilla onnistui kohtalaisen hyvin ja siitä tuli venyvää.

Tummempi eli enemmän kuumennettu kinuski glukoosilla oli paksumpaa ja tarttuvampaa. Siitä erottui myös rasva sen jäähdyttyä.

JOHTOPÄÄTÖKSET:
Kiteytyminen johtui siitä että sokeri ei paahtokinuskissa ollut sulanut täysin siinä vaiheessa kun lisäsimme kerman.
Kinuski kovettuminen johtui siitä että kinuskin molekyylit yhdistyivät pidemmiksi molekyyliketjuiksi.
Rasvan erottumista on vaikea selittää, mutta se liittyy jäähtymiseen

TIIVISTELMÄ:
Kinuskia valmistaessa tulee olla hyvin tarkka lämpötiloista ja ajasta jonka käyttää kinuskin kuumentamiseen.

Maillardin reaktio Roni, Elias, Jone

Johdanto:
Työn tarkoitus:

perinteinen kinuski: kinuskin ja valmistaminen sekä maillardin reaktion tutkiminen. Käytimme sugar ja kermaa puuhöylä, puukauha, kattila, pannu, lusikka, lasi, pesuaine, mitta. Mitattiin sugar ja kerma mitassa ja kaadettiin kattilaan sekotettiin nollakasikasinolla sitten ku on sakee ja semmone ni tehään lusikkatesti, sitten ku kinuski on kiintee ni ON hyvä. Sit kaadetaan astiaan.siitä tuli kovaa ja toffeemaista. Se oli makeaa

paahtokinuski:
Samat työvälineet ku äskö. Ensin mitattii kerma ja sokeri. Sokeria paahdettii ja kun se oli rusehtavaa siihen lisättiin kuuma kerma. Seosta sekotettii kunnes se oli sakeaa. Sitte se kaadettii kulhoon. Siitä tuli pehmeää ja se maistui makealle.

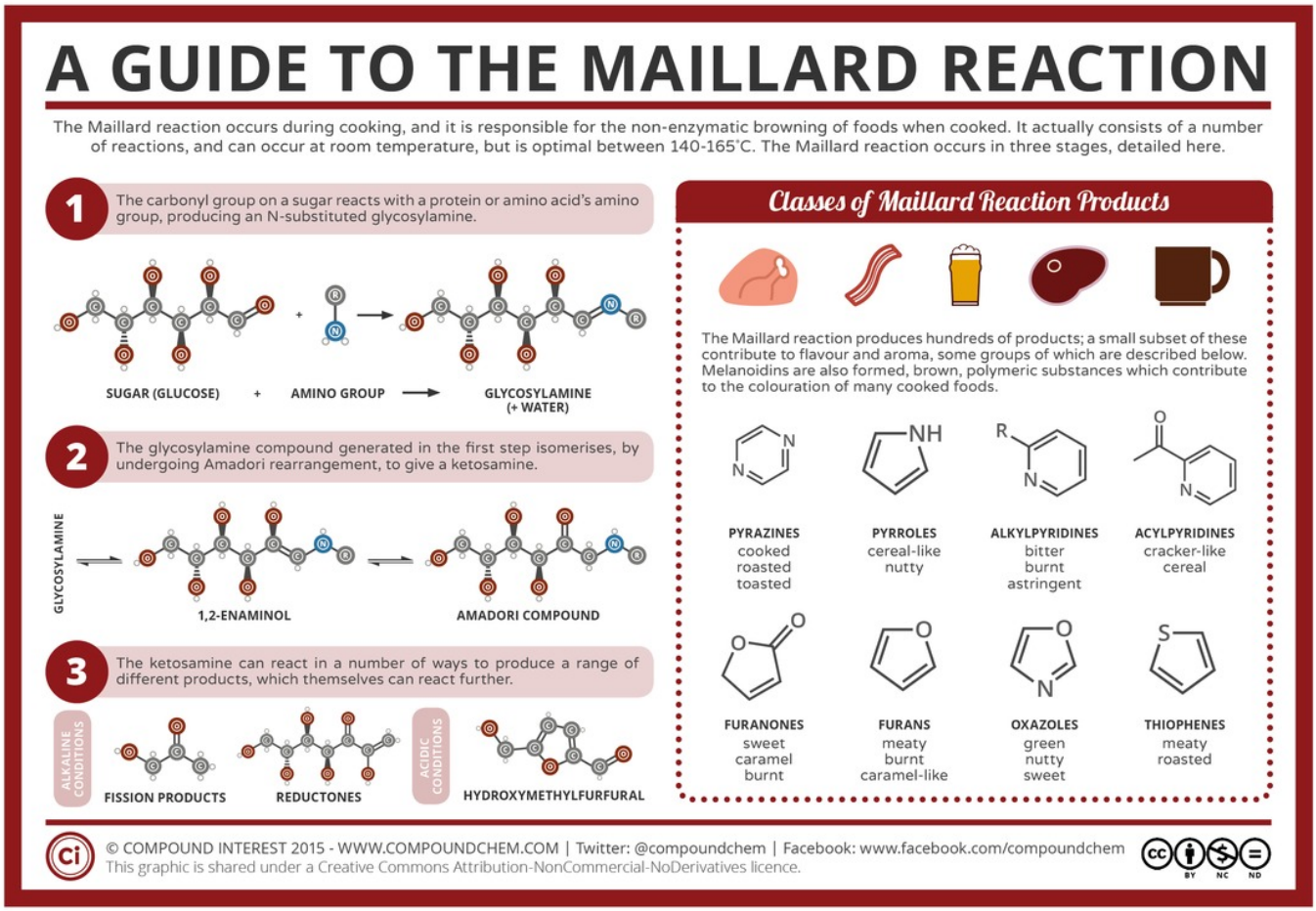
INDUCTION
POWER
STOP
GO

3. OL
2. OL
1. OL

Kinuski glukoosilla:

Tehtii samallatavalla ku perinteinen mutta käytettii glukoosisiirappia. Siitä tuli pehmeää. Ja ei niin makeaa. Tehtiin sitä myös toisen kerran.

Maillardin reaktion



0 kommenttia

Proteiinit, rasvat ja sokerit tutkimuskohteena

Oona ja Wilma (luonnos)

Aaro, Eemil, Elias ja Jone. Rasvan tukiminen (luonnos)

Laitoimme koeputkeen tutkimiamme aineita ja lisäsimme 1ml asetoonia, sitten otimme siitä pisaran suodatinpalerille. Meillä oli rapsiöljy vertailukohteena ja siitä jäi selvä tahra paperiin. Piparista jäi himmeä tahra eli on hieman rasvaa. Pähkinästä jäi selvä tahra eli siinä on paljon rasvaa. Viinirypäleestä ei jäänyt tahraa ollenkaan, eli siinä ei ole rasvaa.

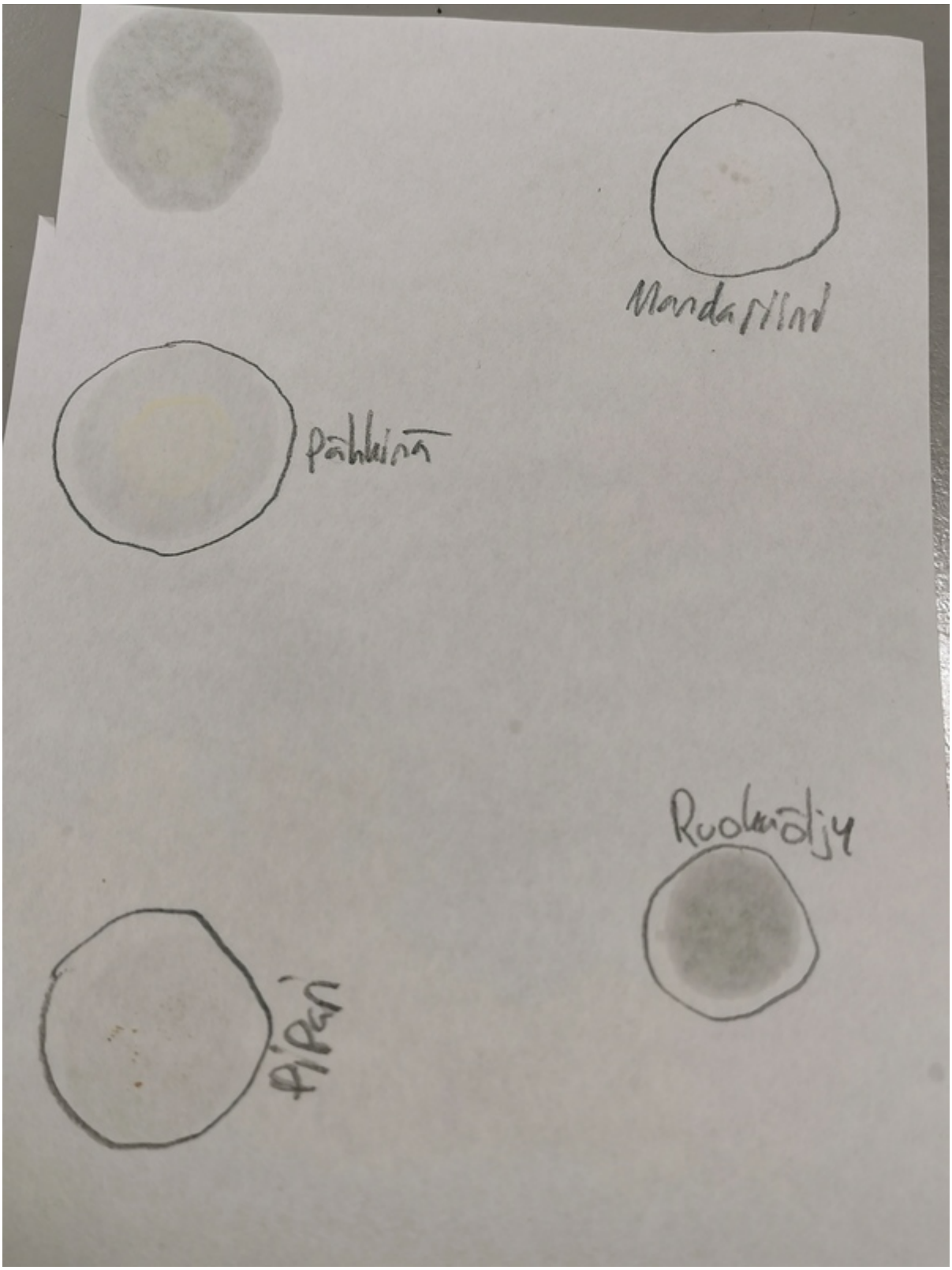
Viinirypäleeseen, pähkinään, pipariin ja mandariiniin laitettiin kuumaa vettä ja noin 5 pisaraa natriumhydroksidia ja noin 2 pisaraa kuparisulfaattia. Viinirypäleessä oli lyhytketjuista sokeria. Mandariinissa oli myös lyhytketjuisia sokereita. Piparista ei ilmennyt selvää vastausta. Pähkinässä oli proteiinia.

0 kommenttia

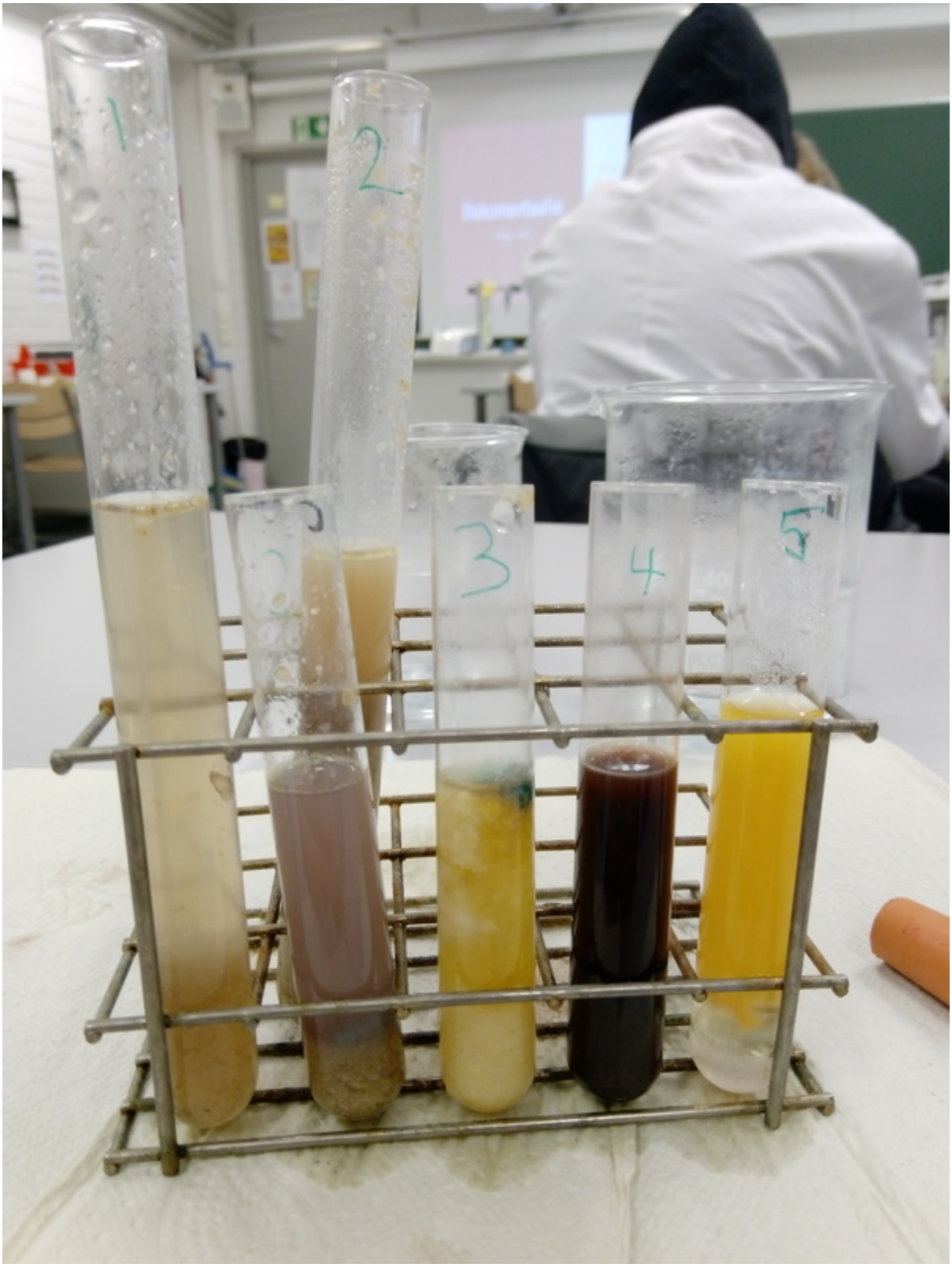
Rasvatutkimus Roni x2 ja Oskari

Tutkittiin mandariinin, pähkinän, pipari ja ruokaöljyn rasvapitoisuutta!

Tulokset: Pähkinässä oli ainoastaan rasvaa koska siitä jäi tahra....



Aaro Eemil jottai tusausta

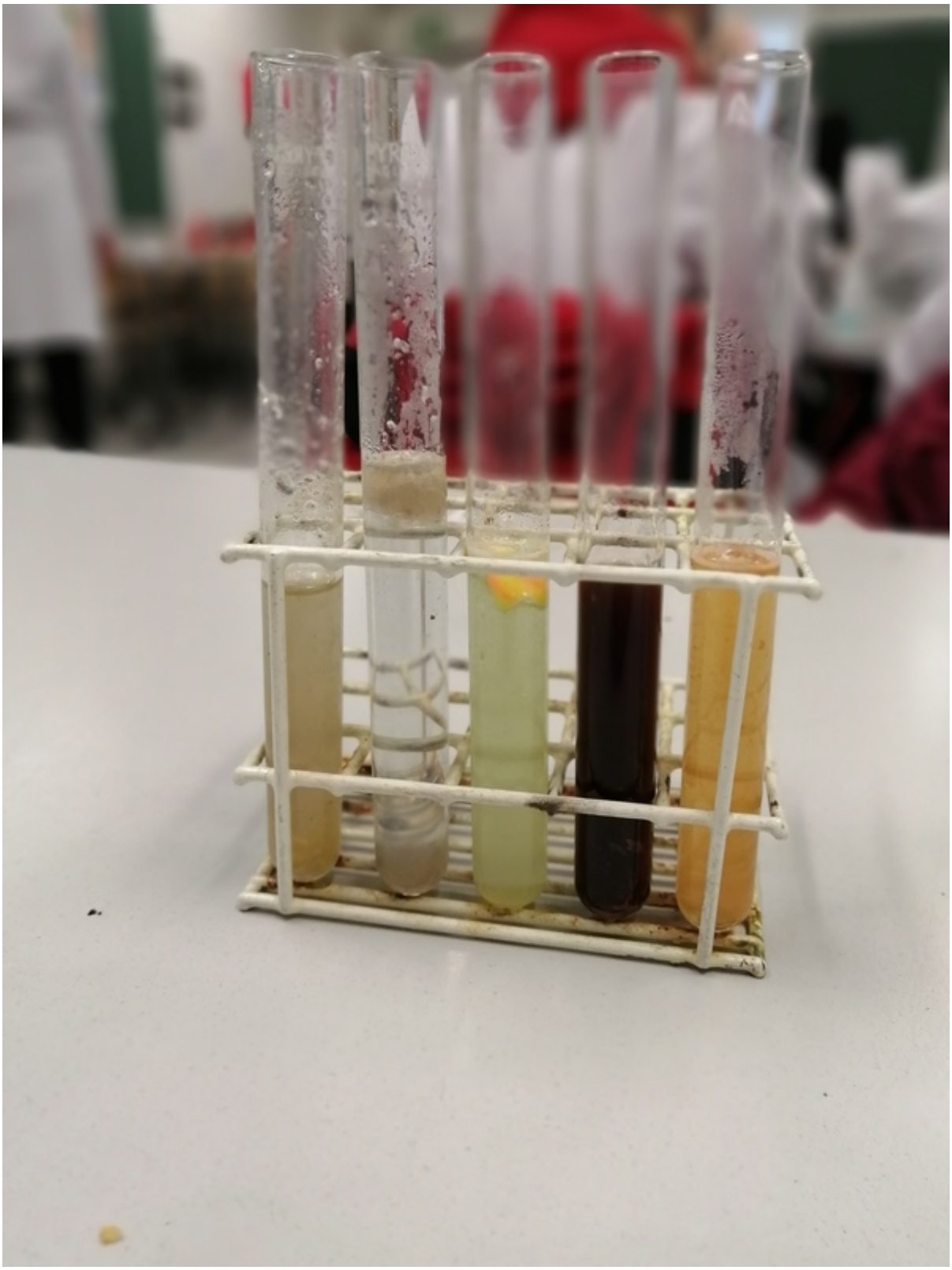


1. Riisikakussa ei havaittu värin vaihdosta
2. Kissanruoka muuttui hieman violetiksi se sisälsi proteiinia
3.Sipsi muuttui entistä kellertävämmäksi eli se sisälsi lyhytketjuisia sokereita
4. Kaakaojauhe ei selkeää muutosta

5. Fruktoosi muuttui selkeästi oranssiksi/keltaiseksi eli sisälsi sokeria

0 kommenttia

Elias

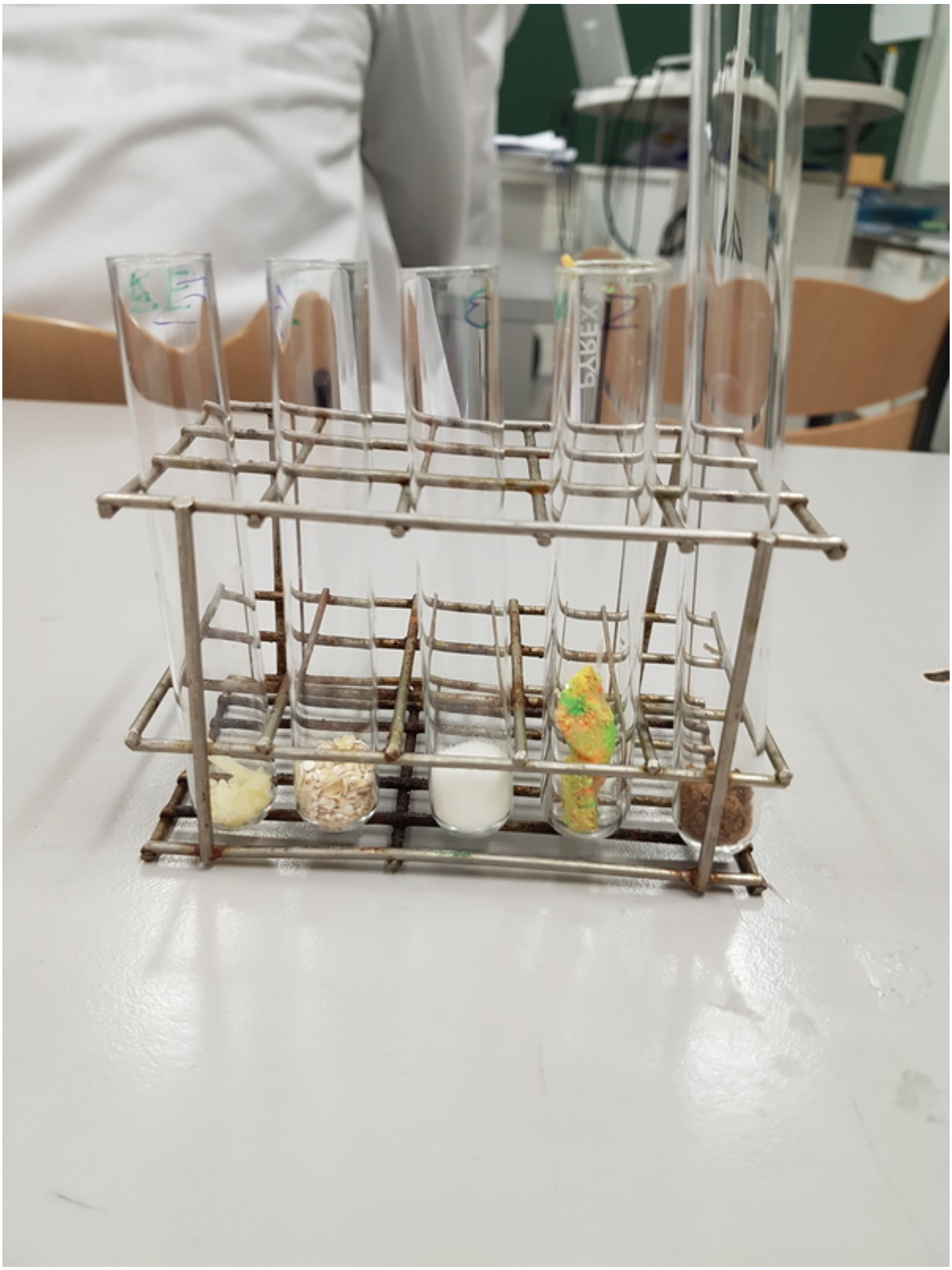


1. Sipsi ei vaihtanu värii
2. Riisikakku hajos

3. Kalanruoka ei muuttunu
4. Kaakao on ruskea
5. Glukoosi muuttu oranssiks

0 kommenttia

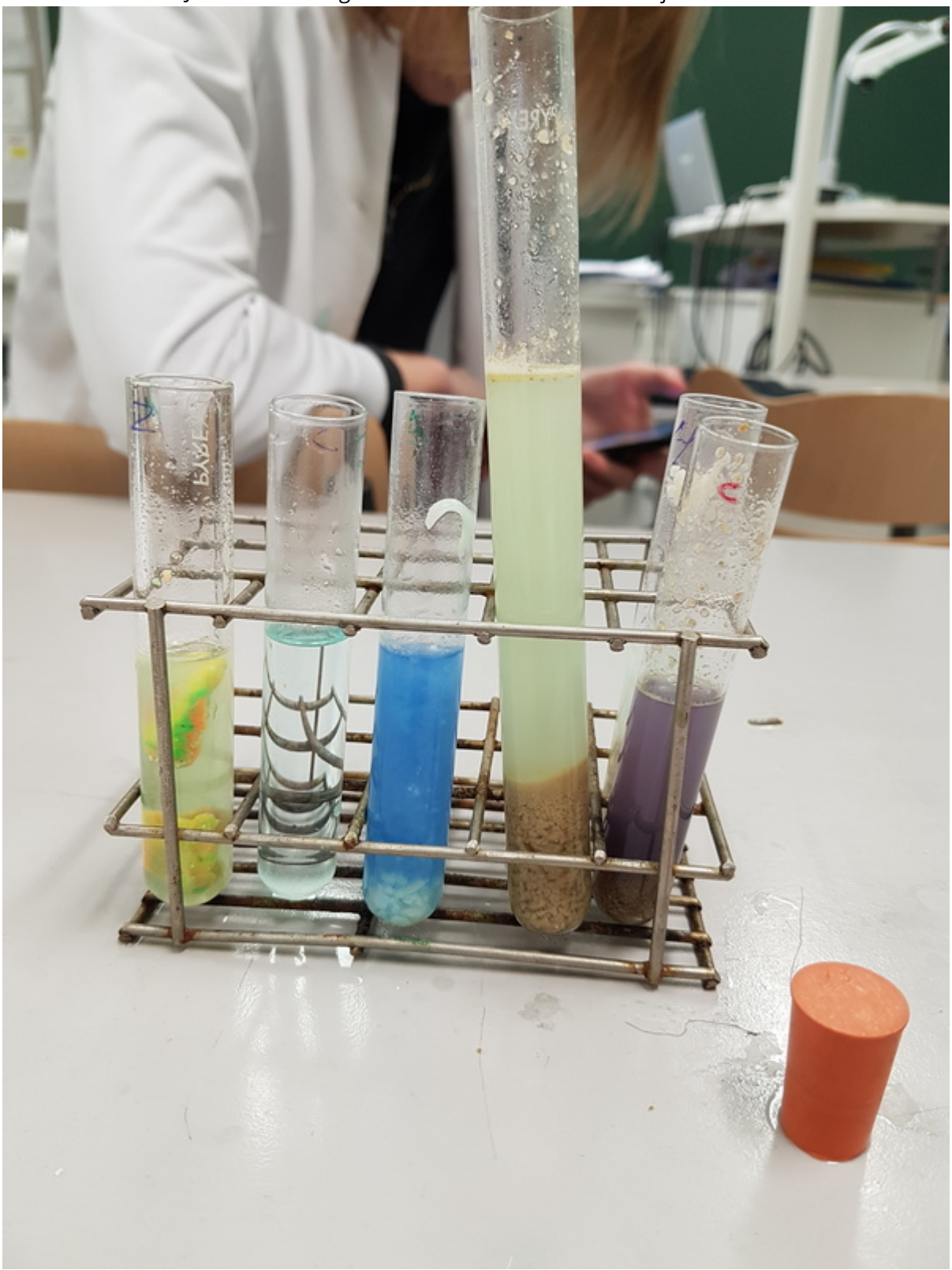
Rasvat sokerit ja proteiinit. Roni, roni ja oskari



Aineet vasemmalta oikeelle: kissanruoka, kalansyötti, fruktoosi, kauraleseitä, juusto.

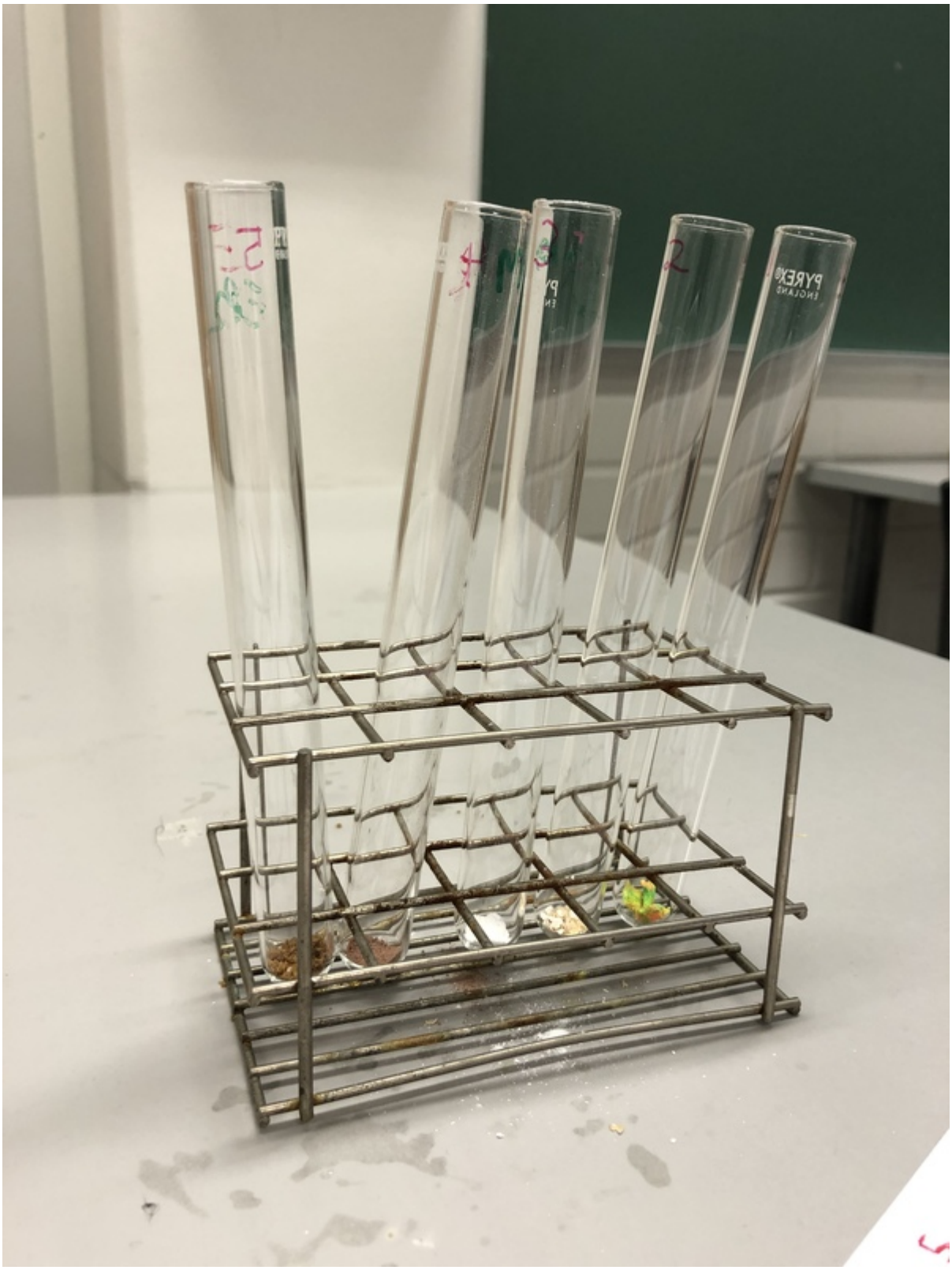
Aluks missää ei tapahtunu mitää mutta lopuks joissai aineissa tuli proteiinit esille

Tulos ei ollu selvä. Jotku aineet reagoi silleen miten odotettiiki esim juusto



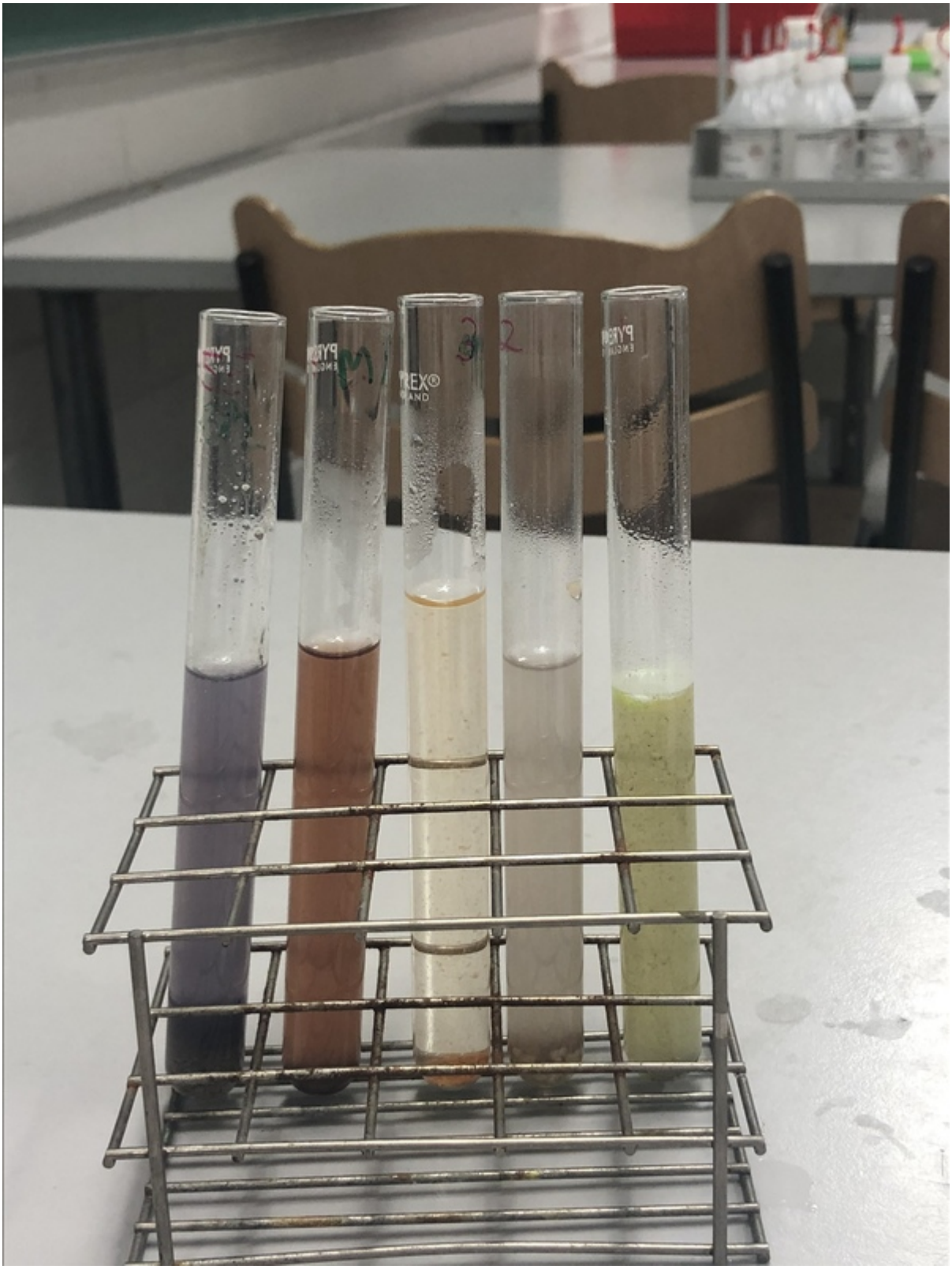
Lisää arviointi

Kiia ja Oona



Tutkimamme aineet: (oikeasta vasempaan)
1. Kalasyötti
2. Kaurahiutale
3. Glukoosi

4. Kaakaojauhe
5. Kissanruoka



Kissanruoka sisälsi selvästi proteiinia, sillä se muuttui violetiksi.
Glukoosissa oli lyhytketjuistasokeria. Kaakaojauheessa ei näy selkeästi sisältääkö se lyhytketjuisiasokeria, sillä kaakaon oma väri saattoi värjätä sen itse ruskeaoranssiksi.
Kalasyötistä ja kaurahiutaleesta ei ole varmaa tulosta.

Wilma, Kiia ja Moona

Proteiinin tutkintaa. Koeputkien ainesosat (vasemmalta oikealle) : 1. Kaakaojauhetta 2.Kaurahiutaleita 3. Sakkaroosi 4. Glukoosi 5. Juusto
Proteiinia löytyi selvästi vain juustosta.

0 kommenttia

Rasvat sokerit ja proteiinit. Roni, roni ja oskari

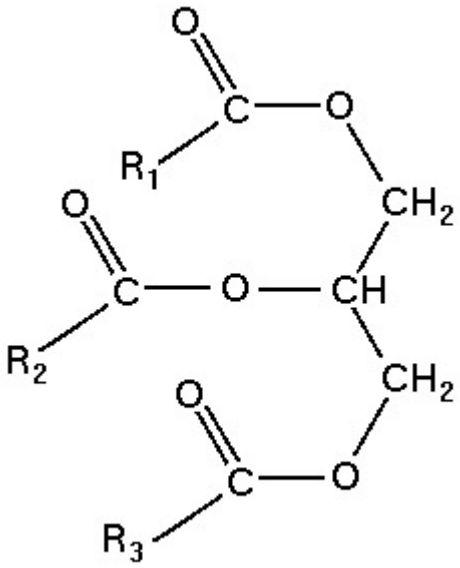
Proteiinit on aminohapoista koostuvia suoja ja energia rabintoaineita. Proteiineja on mm.pähkinöissä, siemenissä, palkokasveissa ja lihassa. Proteiinit toimivat rakennus ja vasta-aineina elimistössä

Rasvat ovat glyserolista ja rasvahapoista syntyviä ravintoaineita. Niitä on mm. Lihassa ruokaöljyssä ja voissa. Rasvoja tarvitaan elimistän toimintoihin

---

Oona ja Kiia (luonnos)

Rasvat
1. Rasvat ovat muodustuneet karboksyylihapoista jotka esteröityvät glyserolin kanssa.
Rasvoja on sekä pehmeää, että kovaa rasvaa ja jotkut rasvat ovat kasviöljyjä.
Niitä on eläinkunnan tuotteissa mutta myös kasvikunnan tuotteissa.



Sokerit
1. Sokerit ovat yhden tai kahden molekyylin sokeriyksiköitä.
Sokereita on ruokosokeri eli sakkaroosi ja rypälesokeri eli glukoosi, myös hedelmäsokeri eli frukroosi on sokeria.

Proteiinit
1. Proteiini on valkuaisaine.
Proteiini on orgaanista ja se koostuu aminohappoketjuista.

Moona, Wilma, Kiia

Proteiinit koostuvat suoja- ja energiaravinto aineista.
Ruuan valmistuksessa proteiinit vaikuttavat elintarvikkeen rakenteeseen, ja paistaessa elintarvikkeen paistoväriin. Proteiinilla on myös tärkeä rooli ruuan ravintoarvon lisääjänä. Eläinperäistä proteiinia sisältäviä elintarvikkeita ovat mm. Liha, kala, kananmunat ja maitovalmisteet. Kasviperäisiä proteiinia sisältäviä elintarvikkeita ovat mm. Pähkinät ja viljavalmisteet
Rasvat ovat karboksyylihapon ja gryserolin estereitä. Näkyviä rasvoja käytetään eniten ruuanvalmistuksessa esim. voita. Kasvirasvoja ovat mm. pähkinät ja kasviöljyt. Eläinrasvoja ovat maito, kala ja liha.
Sokerit ovat hiilihydraatteja. Ne koostuvat yhdestä tai kahdesta sokeriyksiköstä. Yksi sokeriyksikköisiä sokereita kutsutaan monosakkarideiksi. Niitä ovat mm. glukoosi, fruktoosi ja galaktoosi. Kahdesta yksiköstä koostuvia sokereita kutsutaan disakkarideiksi, näitä ovat esim. selluloosa ja tärkkelys.
Sokeri korostaa ruuanvalmistuksessa monien raaka-aineiden omaa makua. Sokeria käytetään myös makeuttamiseen esimerkiksi leivonnassa.

0 kommenttia

Selvitä ja kirjaa pedanettiin pareittain seuraavat:

1. Rasvan käsite. Mitä rasva on, mistä se tarkemmin koostuu?
2. Rasvan merkitys ruoanvalmistuksessa. Miten? Miksi? Anna esimerkkejä ruoista ja tuotteista, jotka sisältävät rasvaa.

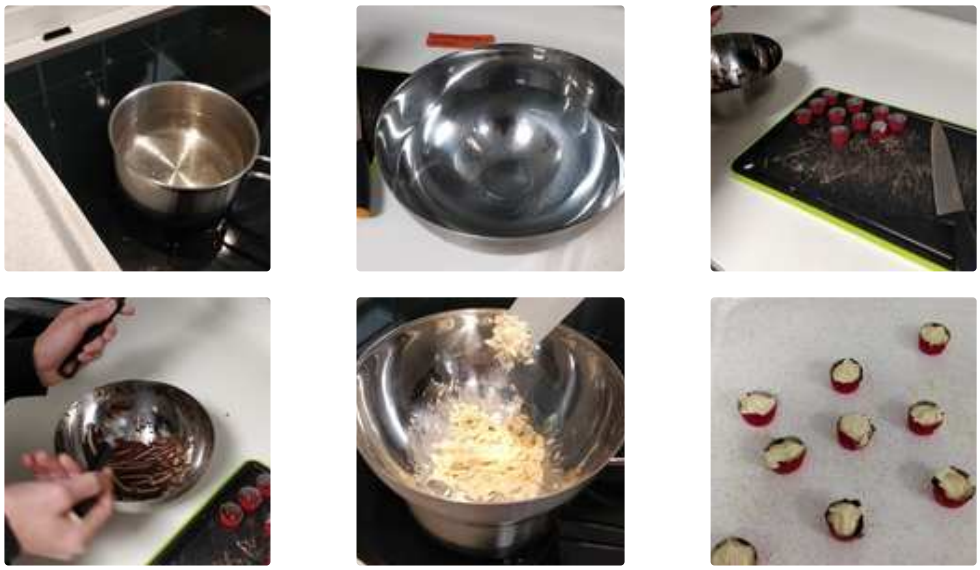
3. Proteiinin käsite. Mitä proteiini on, mistä se tarkemmin koostuu?
4. Proteiinin merkitys ruoanvalmistuksessa. Miten? Miksi? Anna esimerkkejä ruoista ja tuotteista, jotka sisältävät proteiinia.
5. Sokerin käsite. Mitä sokeri on, mistä se tarkemmin koostuu? Erilaiset sokerit?
6. Sokerin merkitys ruoanvalmistuksessa. Miten? Miksi? Anna esimerkkejä ruoista ja tuotteista, jotka sisältävät erilaisia sokereita.

Suklaan temperointi

Suklaan temperointi Oona ja Kiia

SCHOTT
CERAN

Eemil, Roni, Roni (luonnos)



0 kommenttia

Suklaan temperointi (luonnos)

Suklaan temperointi tarkoittaa suklaan sisältämän kaakaovoin hallittua kiteyttämistä. Temperointi parantaa suklaan laatua ja tekee siitä kiiltävää ja korostaa suklaan makua. Temperoitu suklaa ei harmaannu ja rapsahtaa mukavasti suussa.

Käytännössä suklaan temperointi tarkoittaa suklaan sulattamista ja käyttämistä
Peräjälkeen kolmessa eri lämpötilassa.
Suklaa lämmitetään, jotta sen sisältämä rasva saadaan sulatettua, n.45 asteiseksi. Lämmitys vesihauteessa tai mikrossaSen jälkeen suklaa jäähdytetään ja samalla sekoittaen n.24-25 asteiseksi suuntaa antava, riippuu paljonko sekoitat suklaataLopuksi suklaa lämmitetään käyttölämpötilaan n. 30-32 asteiseksi.
Eri suklaille eri lämpö tilat

Roni.vesanen
Lisää arviointi

Tempperointi Roni, eemil, aaro

1. Suklaan temperointi tarkoittaa käytännässä suklaan sulattamista ja käyttämistä peräjälkeen kolmessa eri lömpötilassa
(Tummasuklaa- lämmitys= 48-50°c, jäähdytys= 27-28°c, lämmitys=31-32°c
Maitosuklaa- lämmitys=45, jäähdytys=27-28, lämmitys=30
Valkosuklaa- lämmitys=40, jäähdytys=26-27, lämmitys=25-29)

2. 1. Paloittele suklaati ja sulata hitaasti miedolla lämpötilalla teräspohjaisessa kattilassa, vesihauteessa
2. Lämmitä suklaa haluttuun lämpötilaan
3.jäähdytä sulanut suklaa kylmähauteessa nostamalla suklaakulho isompaan astiaan jossa on kylmöä vettä joka myös vaihtelee suklaan mukaan. Sekoita koko ajan. Kun suklaa on sopivassa lämpötilasssa niin ota se pois kylmähauteesta

4. Lämmitä suklaa uudestaan halutulle lämpötilalle.Huom suklaata lämmitetään uudestaan vain vöhän. Sitten suklaa käytetään haluamalla tavalla

3. Tarvitset: teräspohjanen kattila, kulho, sekutusväline, lämpömittari, veitsi

4. Temperointi vaikuttaa makuun ja koostumukseen.

Oma suklaa: valkosuklaa, lakkahillo, uurtttteilla, semmonen mitä sattuu tulemaa(pyöreää tavoitellaan)

Suklaan temperointi (luonnos)

Suklaan tempperointi tarkoittaa suklaan käsittely prosessia jossa suklaan lämpötilaa muutetaan niin, että sen rakenne muuttuu. Temperointi tekee suklaasta kiiltävää ja harmaantumatonta. Temperoinnissa suklaa täytyy ensin lämmittää, sitten jäähdyttää ja vielä kerran lämmittää. Kotioloissa suklaan voi temperoida esimerkiksi mikroaaltouunia ja kylmävesihaudetta hyödyntäen. Erilaiset suklaalaadut vaativat eri temperointilämpötilat.

Temperointilämpötilat (°C)

tumma suklaa	maitosuklaa	valkosuklaa
48-50	45	40
27-28	26-27	26-27
31-32	30	25-29

0 kommenttia

Lisää arviointi

Jonejaeliasjaoskari

1. Suklaan saattamista nautittavaksi sopivaan lämpötilaan. Temperointi lämpötilat: Tummasuklaa = 48-50, 27-28, 31-32. Maitosuklaa = 45, 26-27, 30. Valkosuklaa = 40, 26-27, 25-29.
2. Lämmitetään sekä jäähdytetään suklaata kunnes se on hyvää.
3. Lämpömittari, suklaa, vettä, kulhoja ja kattila.
4. Saa hyvän makusen ja koostumuksisen suklaan.

Valkosuklaa salmiakki
Valkosuklaata
Salmiakkia
Temperoidaan suklaa ja laitetaan sinne sulaa salmiakkia. Sitte jäähdytetään se.
0 kommenttia

Oona ja Kiia

Suklaan temperointi
Suklaan temperointi tarkoittaa suklaan lämmittämistä tai jäähdyttämistä kolmessa eri lämpötilassa jolloin voidaan saada kaakaovoi kiteytymään toivottuun muotoon.

lämmitys jäähdytys lämmitys
Maitosuklaa 45°C, 27-28°C, 30°C

Valkosuklaa 40°C, 26-27°C, 25-29°C Tum. suklaa 48-50°C, 27-28°C, 31-32°C

Temperoinnissa suklaa laitetaan pieniksi paloiksi ja sulatetaan ensiksi hitaasti sulaksi. Sen jälkeen se lämmitetään oikealla lämpötilalla riippuen suklaasta. Lämmityksen voi tehdä paksupohjaisessa kattilassa, vesihauteessa tai mikrossa.
Sitten suklaa jäähdytetään oikeaan lämpötilaan.
Sitten vielä lämmitetään uudestaan oikeaan lämpötilaan.

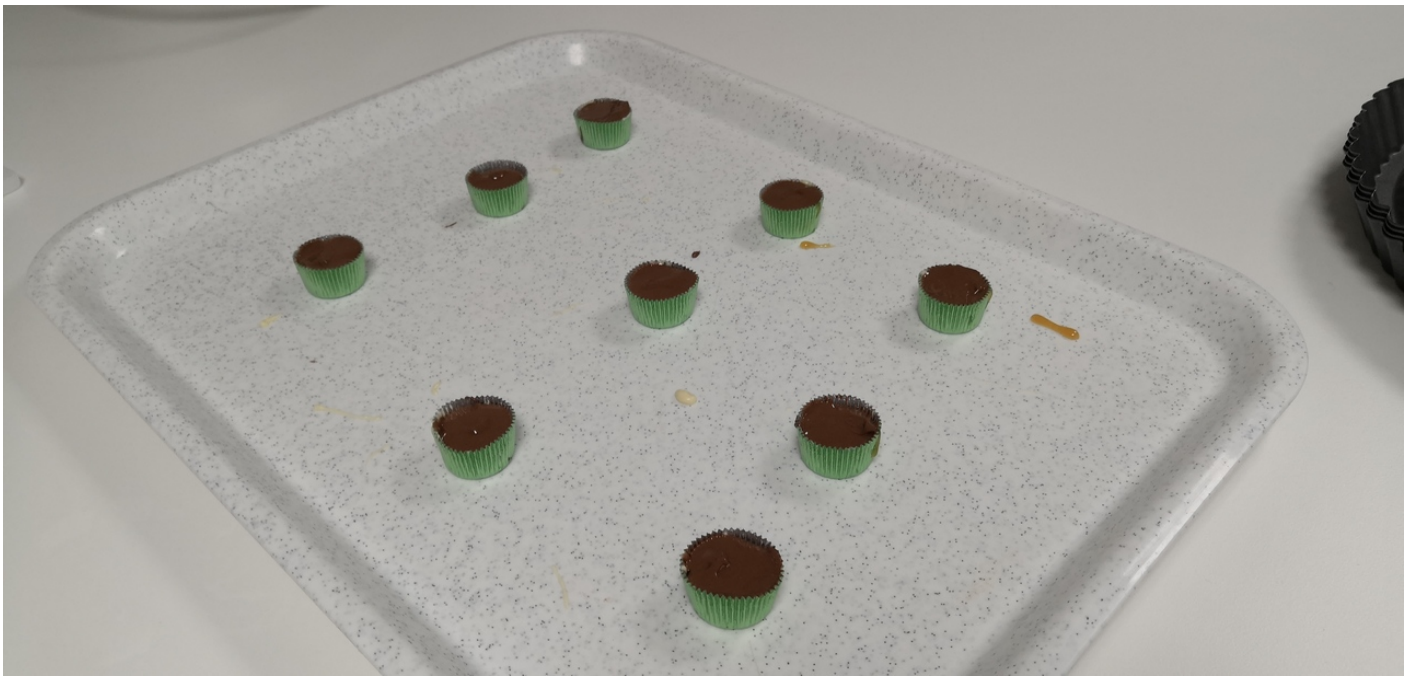
Temperointiin tarvitsee suklaata, sekoitusvälineen, (paksupohjaisen teräs kattilan/mikron), lämpömittarin
Vesihauteeseen tarvitsee kulhon johon sulanut suklaa laitetaan ja se on sellainen jonka voi laittaa kylmään vesihauteeseen.
Tarvitset myös vesihauteeseen sekoitusvälineen.

Temperoinnista on hyötyä siten, että sillon suklaan laadusta tulee parempi ja silloin suklaa myös kiiltää.
Temperoitu suklaa ei harmaannu siten kuin ei temperoitu suklaa.

Oma konvehti
Kerroskonvehti jossa on tummaa suklaata pohjalla, maitosuklaata keskellä ja valkosuklaata päällä.
Muoto voisi olla pyöreä ja littana tai mitä muotteja löytyy.

Suklaan temperointi on kaakaovoin hallittua kiteytymistä.
Käytännössä suklaan temperointi tarkoittaa suklaan sulattamista ja käyttämässä sitä kolmessa eri lämpötilassa.
Suklaiden eri lämpötiloja on:

Suklaa 1. vaihe 2. vaihe 3. vaihe
Tumma suklaa 48-50 27-28. 31-32
Maitosuklaa. 45 26-27 30
Valkosuklaa. 40. 26-27 25-29



Wilma, Kiia ja Moona

Suklaan temperointi on kaakaovoin hallittua kiteytymistä.
Käytännössä suklaan temperointi tarkoittaa suklaan sulattamista ja käyttämässä sitä kolmessa eri lämpötilassa.
Suklaiden eri lämpötiloja on:

Suklaa	1.vaihe	2. vaihe	3. vaihe
Tumma suklaa	48-50	27-28.	31-32
Maitosuklaa.	45	26-27	30
Valkosuklaa.	40.	26-27	25-29

3. Temperointiin tarvitaan kattilaa, lämpöä kestävä kulho (ei muovi) sekä lämpömittari
4. Suklaa temperoidaan, jotta siihen saadaan kiiltävä, harmaantumaton pinta. Temperoinin jälkeen suklaa ei sula niin helposti ja tuntuu pehmeältä suussa sekä on puraistessa lohkeavaa.

Konvehti (Moona ja Kiia)
Valkosuklaa ensin muottiin. Jäähdyttyä lisätään kinuski kastike ja siihen päälle maitosuklaa. Muoto valitaan, kun saadaan muotit.

Suklaan temperointi

- Mitä tarkoittaa temperointi (+ lämpötilat eri suklaille)?
- Miten temperointi käytännössä toteutetaan?
- Mitä työvälineitä tarvitset temperointiin ja vesihauteeseen?
- Mitä hyötyä temperoinnista on?

OMAN KONVEHDIN SUUNNITTELU:

1. Valitse suklaa (maitosuklaa, valkosuklaa, tumma suklaa vai useampi näistä?)
2. Muut makuaineet?
3. Muoto, koristelu?

Suklaan tempperointi tarkoittaa suklaan käsittely prosessia (luonnos)

Lisää arviointi

Sivu

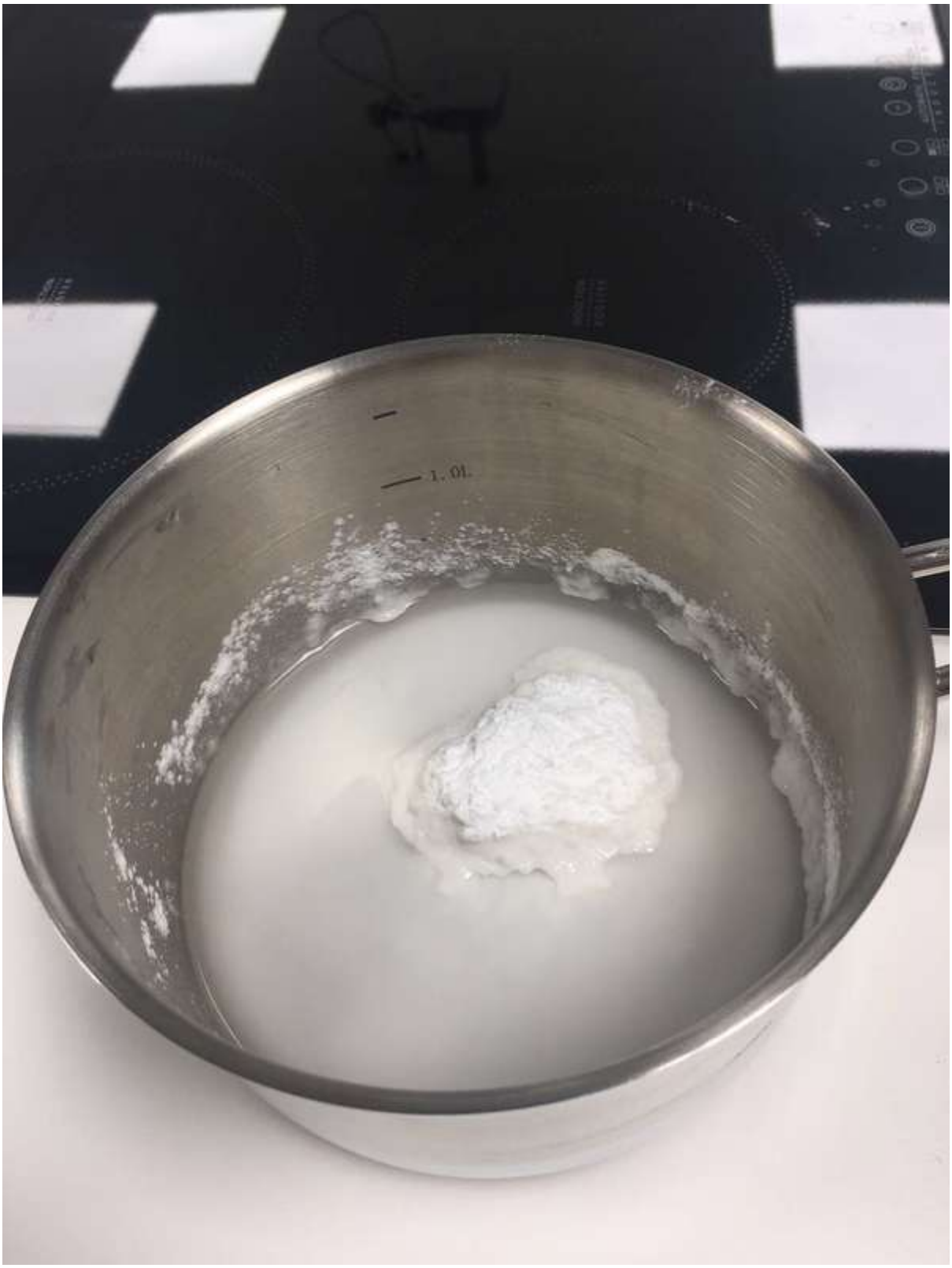
Hyytelöinti

Oona ja Kiia kola kaviaarit

SCHOTT
6

Wilma, Kiia

1.0L


1.0l.

Jokaisessa oli 2dl vettä. Nestemäisessä oli 0,75rkl perunajauhoja, limamaisessa 1,5rkl ja klöntissä 6rkl. Paljon lisätietoa: https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/48818/1/URN%3ANBN%3Afi%3Ajyu-201602181601.pdf

Liitteet:

IMG_20200117_085919_4.jpg

Roni, roni ja oskari hyytelöinti perunajauholla

Kuva1
Hyytelöstä tuli hyytelömäistä ja se valui hitaasti.
Kuva2
Hyytelöstä tuli vetistä ja valuvaa
Kuva3-4
Hyytelöstä tuli tönkköä, sakeaa ja tarttuvaa

1. Tärkkelys on kylmään veteen liukenematon polysakkaradi eli monimitkainen hiilihydraatti. Tärkkelys liukenee

kuumaan veteen ja sakeuttaa veden.
2. Tärkkelystä käytetään mm. Kastikkeiden suurustamisessa, liimojen, alkoholin, tekstiilien ja tärkin valmistuksessa.

Hyytelöinti perunajauholla Oona ja Kiia

Sekoitimme veden joukkoon perunajauhoa ja kuumensimme sitä

Ensimmäisen teimme normaalin kiisselin ohjeella ja sen koostumus oli sitkeää, mutta venyvää

Toisen vesi ja perunajauho sekoituksen teimme niin, että perunajauhoa on nelinkertainen määrä. Siitä tuli todella sitkeä ja sen koostumus muistuttaa slimeä tai kumipalloa.

Kolmannen teimme puolikkaalla perunajauho määrällä ja siitä tuli löysää ja lötköä kuten mehukeitot

Mitä enemmän laitoimme perunajauhoa niin sitä sitkeämpää aineesta tuli

1.perunajauho on tärkkelystä jota on perunassa, mutta myös kasveissa on tärkkelystä
Teollisuudessa käytetään tärkkelystä valmistamaan esim. paperia, liimaa, alkoholia,tekstiiliä ja tärkkiä.

Jone ja elias ja eemil zlime

Tehtiin eri paksusia slimejä keittämällä perunajauhoja ja vettä.
Tärkkelys ei liukene kylmään veteen.
Sitä käytetään slimessä, liimassa ja alkoholista.

0 kommenttia

Aaro Eemil (luonnos)

Revittiin vaipoista superapsoebenttiä , jonka jälkeen imeytimme siihen lähes 100 kertaa oman painonsa verran vettä.
0 kommenttia

Aaro Eemil (luonnos)

Teimme kolahyytelöpalloja , joiden valmistukseen käytimme algiinihappoa, kolajuomaa,kalsiumkloridia ja vettä. Kolasta kiahautettiin kaasu pois ja siihen sekoitettiin algiinihappoa ja veteen sekoitettiin kalsiumkloridia. Lopuksi kola tipat tiputettiin kalsiumkloridiliuokseen.

0 kommenttia

Joneelias

Tehtiin kolakaviaaria joka maistu ihan vastenmieliseltä.
Tehtiin vaipoista muhennosta.

Hyytelöinti roni, roni, oskari

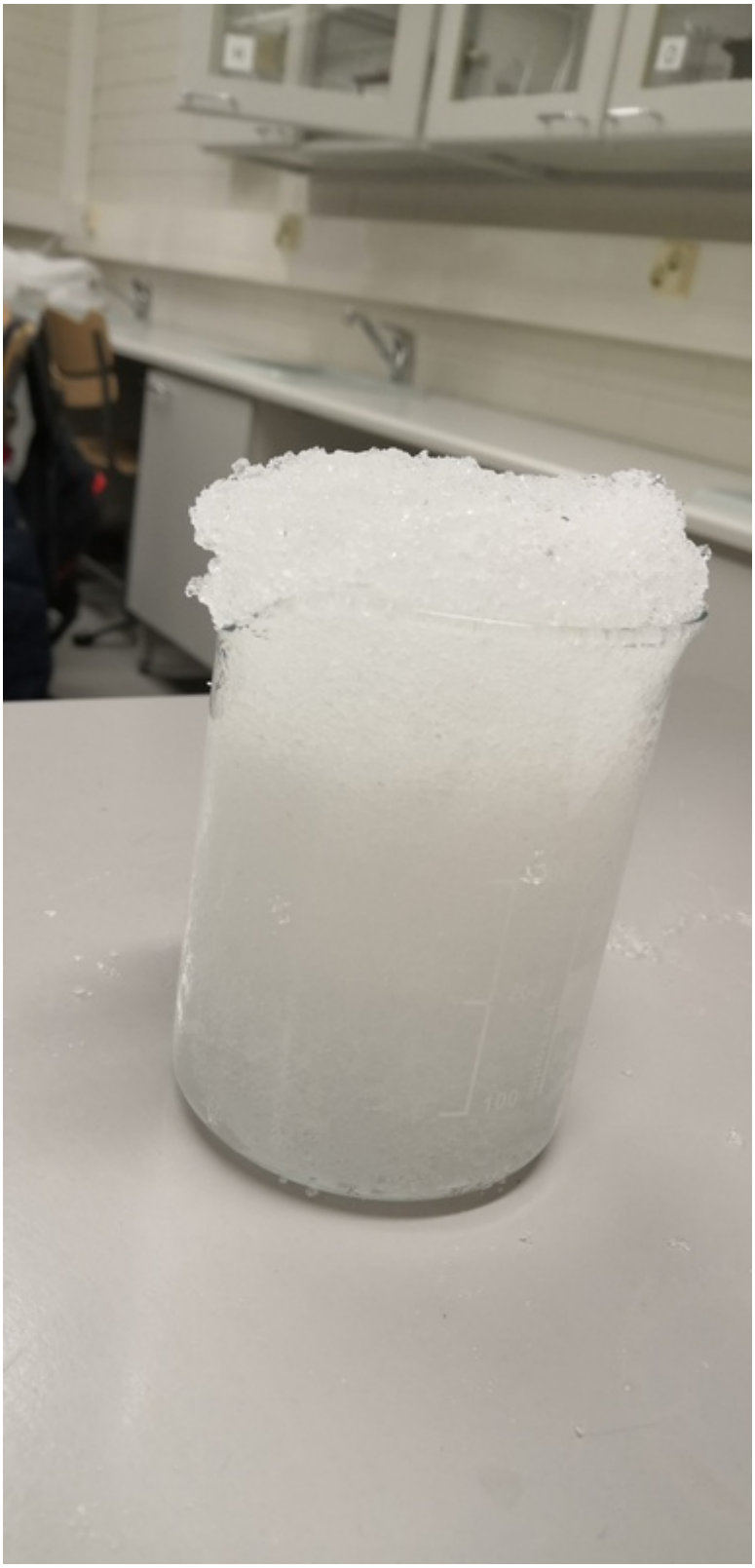
Kola kaviaari: tehtii kola hyytelöä. Kolasta kiehautettii kaasu pois.Tuli hyvää.

Superabsorbentti: vaipoissa käytetty superarbonentti on osaksi selluloosaa ja se imee itseensä vettä n. 30 kertaa oman painonsa verran. Revittiin vaipoista superabsorbentti pois ja laitettii siihen vettä.

Wilma, Kiia ja Moona

Kolakaviaari tehtiin niin, että kola kiehautettiin ja annettiin sen jäähtyä. Kum se oli huoneenlämpöistä joukkoon lisättiin algiini jauhetta. Se meinasi jäädä kökköiseksi, mutta sähkövatkaimella saimme sen liukenemaan. Samaan aikaan lisäsimme kolme kalsiumporetablettia veteen ja odotimme kunnes poreilu loppuu.
Sitten aloimme lisäämään pipetillä tippoja kola-algaania kalsiumin nesteeseen. Keräsimme kaviaarit siivilään ja huuhdoimme suolaisen maun pois. Kaviaarit onnistuivat ulkonäöltä oikein hyvin ja samoin myös maulta, vaikka se olikin hyvin huomaamaton.

Oona, Moona ja Kiia



Superabsorbettiin meni vettä noin 4-5dl.
Superabsorbentti muodostuu polymeeri ketjuista. Se lukitsee nesteen sisäänsä ja turpoaa moninkertaiseksi.

0 kommenttia

Wilma, Kiia ja Moona

Kolakaviaari

0 kommenttia

Hiilidioksidi ja leivinjauheen toiminta

Oona ja Kiia leivinjauhe

1.Kun laitoimme ruokasoodaa ja sitruunahappoa kylmään veteen niin reaktio tapahtui heti ja hiilidioksidia alkoi

muodostua.
2.ruokasoodasta ja natriumvetyfosfaatista reaktiota ei tullut kuin vasta mikrossa lämmittäessä.

3.Ruokasoodan, natriumvetyfosfaatin ja sitruunahapon yhdistelmässä reaktio tapahtui hitaasti, mutta se kuitenkin reagoi kylmään veteen.

Kuppikakut omatekemällä leivinjauheella.

0 kommenttia

Leivinjauhe juttu Roni ja Oskari

Tehtiin leivinjauhetta ruokasoodasta ja sitruuna haposta ja natriumvetyfosfaatista. Käytettiin kuppikakun tekemiseen leivinjauhetta joka oli valmistettu ruokasoodasta ja sitruunahaposta. eli leivinjauheessa oli vain

nopeita happoja.

leivinjauhe reagoi nopeasti kylmässäsekä kuumassa vedessä.

kuppikakku kohosi jo taikinavaiheessa paljon ja mikrossa vielä vähän.

kuppikakun rakenne oli pehmeä ja ilmava

leivinjauhe kohosi aikaisemmin kuin kaupan leivinjauhe ja kuppikakusta tuli pehmeämpää omatekemällä.

-

Elias ja Eemil

1 lasi. Ruokasoda ja sitruunahappo reagoi jo kylmässä vedessä kokonaan nopeasti.
2 lasi. Ruokasoda ja natriumvetyfosfaatti reagoi vasta kun niitä lämmittää.
3 lasi. Kaiken kolmen aineen yhdistelmä reagoi hitaasti kylmässä vedessä.

0 kommenttia

Leivinjauhe Wilma Kiia ja Moona

Teimme itse kolmea erilaista leivinjauhetta. Ensimmäiseen lisäsimme ruokasoodaa ja sitruunahappoa 2. ruokasoodaa ja natriumvetyfosfaattia 3. ruokasoodaa sitruunahappoa ja natriumvetyfosfaattia. 1. ja 3. reagoivat kylmään veteen. 2. reagoi vain lämmittäessä. Myös 3. reagoi lämpöisessä.

0 kommenttia

Elias ja Eemil, kuppikakku (luonnos)

Teimme kuppikakkuja ohjeen mukaan: sekoitimme kuivat aineet yhteen kulhoon ja märät aineet yhteen kulhoon sitten yhdistimme ne ja sekoitimme lujasti. Kaadoimme taikinan kahteen voideltuun kuppiin ja upotimme niihin yhdet tofifee-makeiset, jonka jälkeen lämmitimme niitä mikroaaltouunissa jossa oli 900w voima 2.45 minuuttia. Aika oli sopiva ja kakkumme kohosivat hyvin. Ne eivät lässähtäneet kupin reunoille vaikka nousivatkin reunojen yli. Ne olivat hyvin maukkaita.

0 kommenttia

Roni aaro jone

Tehtii kuppikakkuja mikrossa tutkittiin leivin jauheen ja sokerin reagointia taikinassa kuppikakut kohosivat hyvin mikrossa perunajauhoon tehty taikina oli aika kuivaa

0 kommenttia

Kuppikakku työ oskari ja roni

Tehtiin kuppikakkuja tai mukikakkuja ja sitten mitattiin aineet kulhoon js sekoitettiin ne ja sitte öö laitettii se taikina ja voideltiin öljyllä joo sitte paistettii 900 watin tehossa 1.50 minuuttia ja sitten se taikina kohosi noin puolessa välissä aikaa

0 kommenttia
Lisää arviointi

Hiilidioksidi kuppikakku Oona ja Kiia

Teimme kuppikakkuja mikrossa ja ensin sekoitimme kuivat aineet keskenään.

Sekoitimme sitten kosteat aineet toisessa kulhossa.

Sitten laitoimme kuivat ja kosteat aineet yhteen ja sekoitimme hyvin.

Ennen kuin laitoimme taikinan mukiin niin voitelimme mukit öljyllä. Laitoimme myös taikinan päälle toffifeen.

Kuppikakkumme kohosivat hyvin ja ne olivat mikrossa 900w teholla ja 1.50 minuuttia.
Kohoaminen tapahtui vasta loppu minuuteilla. Toffifeet olivat myös sulaneet ja ne olivat vajonneet taikinan pohjalle.
Kohoaminen tapahtui vasta lopussa, koska leivinjauheen happo alkaa vaikuttaa vasta silloin kun kohotettava aine on kuumaa.
0 kommenttia

Moona, Wilma, Kiia

start
90
600

150
start
stop
90
180
360
600
900

Tänään teimme kuppikakkuja mikrossa ja tarkkailimme kakkujen kohoamista.
Taikinamme tehtiin puoltoista kertaisesti, sillä meitä oli kolme. Taikina laitettiin ensin 1.50minuutiksi mikroon, sillä käytimme 900 wattia eikä 800. Se kohosi hieman, mutta ei ollut vielä valmista, laitoimme vielä puoli minuutti lisää. Sitten kuppikakut olivat jo valmiita ja kohonneita. Koostumus oli sienimäinen, ei kuiva eikä kostea. Hieman raaka/mutakakkumainen keskeltä ja päältä kokonaan kypsä. Maultaan kuppikakku oli ihan hyvää, mutta tarvitsee pientä lisäystä esim suklaahippuja, jotta mausta tulee parempi. Itse käytimme suklaahippuja ja toffifeeta laitoimme kuppikakun keskelle.

Lisää arviointi

Kuppikakut erilaisilla leivinjauheilla

roni ja oskari

1. Tehtiin leivinjauhetta ruokasoodasta ja sitruuna haposta ja natriumvetyfosfaatista. Käytettiin kuppikakun tekemiseen leivinjauhetta joka oli valmistettu ruokasoodasta ja sitruunahaposta. eli leivinjauheessa oli vain nopeita happoja.

2. leivinjauhe reagoi nopeasti kylmässäsekä kuumassa vedessä.

3. kuppikakku kohosi jo taikinavaiheessa paljon ja mikrossa vielä vähän.

4. kuppikakun rakenne oli pehmeä ja ilmava

5. leivinjauhe kohosi aikaisemmin kuin kaupan leivinjauhe ja kuppikakusta tuli pehmeämpää omatekemällä.

Eemil ja Elias.

Teimme kuppikakkumme leivinjauheella, jossa oli hidasta- ja nopeaa happoa.
Tuo leivinjauhe kupli voimakkaasti kuumassa vedessä.
Kuppikakkumme kohosi todella korkeaksi.
Kuppikakkumme rakenne oli erittäin ilmava.
Leivinjauheessamme ei ollut suurta eroa kaupalliseen versioon.

Jone ja roni

Tehtiin kuppikakut hitaalla leivinjauheella.
Ei käynyt mitään ihmeellistä kuumassa vedessä.
Kuppikakku kohosi ensin hyvin mutta sitten se imeyty kasaan.
Sen rakenne oli pehmeä ja kuiva.
Toimi huonommin kuin kaupan leivinjauhe.

Oona ja Kiia Kuppikakut

Kuppikakut
1. Teimme kuppikakut hitaalla itse tehdyllä leivinjauheella(ruokasooda ja natriumvetyfosfaatti)

2. Leivinjauhe ei reagoinut kylmään veteen mitenkään, mutta kun lämmitimme vettä mikrossa, niin leivinjauhe alkoi kuplimaan.

3.Kuppikakku kohosi noin puolessavälissä aikaa tosi korkeaksi, mutta heti kun mikron luukun aukaisi niin kuppikakku kutistui takaisin matalaksi.

4.Kuppikakun rakenne oli tiivistä ja se muistutti vähän hyytelömaistä rakennetta, eli se oli kimmoisaa.

5.Leivinjauheemme erosi kaupallisesta leivinjauheesta siten, että kaupallinen reagoi kylmään veteen vähän,kun taas itsetehty leivinjauhe ei reagoinut kylmään veteen ollenkaan.
Kuumassa vedessä itsetehty leivinjauhe ja kaupallinen leivinjauhe kuplivat molemmat.

Wilma, Kiia ja Moona

1. Teimme kuppikakkumme kolmannen ohjeen mukaa, eli leivinjauheessamme oli ruokasoodaa, sitruunahappoa ja natriumvetyfosfaattia. Leivinjauhe oli siis hitaalla ja nopealla hapolla.
2.Leivinjauhe reagoi kuumaan veteen kuplimalla ja sihisemällä.
3. Kuppikakut kohosivat, mutta huonommin kuin kaupan leivinjauheella tehdyt. Kakut levisivät enemmän kuin kohosivat.
4. Rakenne oli päältä sienimäinen ja pohjalta hiukan raaka.
5. Leivinjauheemme kohosi ihan hyvin mutta se levisi paljon enemmän reunoille kuin kaupan leivinjauhe, kun taas kaupallisessa leivinjauheessa taikina pysyi enemmön kasassa. Kaupallinen ruokasooda ei reagoinut viileässä vedessä, mutta kuplii kuumassa vedessä. Kaupallinen leivinjauhe reagoi viileään veteen kuplimalla, ja se reagoi kuumaqn veteen hieman kuplimalla.

Dokumentaatio

Millä leivinjauheella teit kuppikakkusi?

Mitä tuolle leivinjauheelle kävi kuumassa vedessä?

Miten kuppikakkusi kohosi?

Millainen kuppikakkusi rakenne oli?

Millainen leivinjauheesi toiminta oli verrattuna kaupalliseen versioon?

Leivinjauheet

1. Leivinjauhe nopealla hapolla

- 1 osa natriumvetykarbonaattia
- 1 osa sitruunahappoa

2. Leivinjauhe hitaalla hapolla

- 1 osa natriumvetykarbonaattia
- 1 osa natriumvetyfosfaattia

3. Leivinjauhe hitaalla ja nopealla hapolla

- 2 osaa natriumvetykarbonaattia
- 1 osa sitruunahappoa

- 1 osa natriumvetyfosfaattia

Virvoitusjuomat

Eemil, Aaro ja Elias: Ykkösleipurit ja Hartwall.

Kävimme 27.1.2020 Ykkösleipureiden leipomossa ja Hartwallin virvoitusjuomatehtaalla. Kävelimme aamulla koululta ykkösleipureille ja tutustuimme yrityksen toimintaan. Saimme maistaa vanilja-creme munkkeja ja pillimehua. Munki olivat hyviä. Menimme bussilla lahteen ja ruoan jälkeen Hartwallin tehtaalle. Teimme tutustumiskierroksen, jonka aikana sedät kertoivat mitä missäkin tapahtuu. Tehdas oli moderni. Kierroksen jälkeen saimme maistaa uusia Novelle-juomia ja pepsiä. Siellä oli nukke, jolla oli työvaatteet ja sen kädet oli twistattu keturalleen. Se oli hasu.

Hartwall oona kiia ja kiia.v

Aamumme alkoi koulusta kun odotimme ryhmäämme kokoon. Sen jälkeen lähdimme ykkäsleipureita kohti. Siellö saimme kuulla leipureiden työ päivöstä ja saimme katsoa muutamaa konetta. Ennen kun lähdimme saimme tuoreita munkkeja ja pillimehun. Sen jälkeen lähdimme lahden keskustaa kohti jossa meillä oli reilu tunti vapaaaikaa. Menimme oonan ja kiian kanssa Hesburgeriin syömään. Sen jälkeen kävimme suomalaisessa kun aikaa oli jäljellä. Kun pääsimme lähtemään hartwallia kohti bussilla jossa olimme 9min. Kävelimme hartwallille reilun kilometrin. Saimme hartwallin tehtaalla kierroksen ja ilmaiset juomat. Tehtaan kierros oli mukava ja kattava. Kun pääsimme lähtemään tehtaalta pääsimme suoraan bussiin ja bussilla takaisin lahden keskustaa jossa odotimme myöhässä olevaa bussia. Siitä jokainen jäi pikkuhiljaa omalla kohdallaan kotiim
Hartwallissa oli myös kiva nähdä se, miten robotisoitu tehdas oli. Saimme nähdä esim. miten robotit laittavat muovipulloja tilauksiin oikeisiin laatikkoihin.

Roni ja oskari ja jone leipomo ja hartwall vierailu

Käytii eka ykkösleipureilla. Siellä oli pieni keittiö ja saatiin ilmaset munkit. Sitte mentii hartwallille jossa ensin käytii niitten tuotteita läpi ja sitte ne esitteli meille niitten tuotantolaitosta. Lopuks saatiin maistaa julkaisemattomia tuotteita.

Virvoitusjuomien valmistus OSKARI

1. Virvoitusjuomat valmistetaan silleen että sekoitetaan tarvittavat aineet puhtaaseen veteen ja sitten lisätään aromit ja sokerit

2. Kotona voi valmistaa virvoitusjuomia esimerkiksi sodastreamilla

3. Simaa valmistetaan Fariinisokerista, hiivasta, vedestä ja sitruunasta

4. Kiehauta Puolet vedestä ensin. Lisää sitten sitruuna mehu ja loput vedet. Anna jäähtyä. Lisää hiiva ja sitten anna käydä yksi vuorokausi ja sitten pullota sima ja muutama rusina kannattaa lisätä.

Eemil ja Elias.

Virvoitusjuoma valmistetaan teollisesti sekoittamalla makeutusaine puhdistettuun veteen, lisätään tarkkaan kontrolloidut lisäaineet, jonka jälkeen se hiilihapotetaan.
Kotona limua voi tehdä sodastream-laitteella.
Simaa tehdään vedestä, sokerista, fariinisokerista, hiivasta ja sitruunoista.
Puolet vedestä kiehautetaan, sitten sokerit ja pestyt/viipaloidut sitruunat laitetaan kattilaan tai sankoon, johon kiehautettu vesi lisätään. Sitten lisätään toinen puolikas vedestä kylmänä, jolloin sekoituksesta tulee haalea. Sitten liuotetaan hiiva nestetilkkaan ja se sekoitetaan simaseokseen joka jätetään käymään huoneenlämpöön päiväksi.

Oona ja Kiia Virvoitusjuoma

1. Virvoitusjuomia valmistetaan teollisesti siten,että veteen lisätään aromit,sokeri ja hedelmistä puristettu mehutiiviste. Juoma hiilihapotetaan ja sen jälkeen se laitetaan pulloihin.

2.Kotona voi valmistaa virvoitusjuomia sodastream laitteella, eli vesi hiilihapotetaan ja siihen lisätään valmis esanssi.

3. Simaa valmistetaan siten, että kiehautettu vesi kaadetaan sokerin joukkoon ja annetaan jäähtyä noin kädenlämpöistä korkeampaan lämpötilaan. Sitruunan viipaleita voi myös laittaa joukkoon. Kun se on sopivan lämpöistä niin joukkoon lisätään hiiva sekoitettuna kuumaan veteen. Siman annetaan käydä yksi päivä ja sen jälkeen se kaadetaan pulloihin ja sinne muutama rusina. Kun rusinat ovat kohonneet pinnalle, niin sima on valmis.

---

roni. m virvotusjuoma

1. Virvoitusjuomia valmistetaan hiilihapottamalla puhdasvesi ja lisäämällä siihen aromeita ja sokeria.

2. kotona voi valmistaa virvoitusjuomia sodastreamilla.

3. simaa valmistetaan fariinisokerista, hiivasta, vedestä ja sitruunasta.

4. kiehauta ensin puolet vedestä. Lisää sitruunamehu ja loput vedet. anna jäähtyä. lisää hiiva ja anna kädä n. 1vrk. pullota sima ja lisää sokeri sekä pari rusinaa.

Wilma, Moona ja Kiia

1. Virvoitusjuoma valmistetaan sekoittamalla veteen hedelmistä puristettu mehutiiviste, aromit, makeutusaine kuten sokeri. Joukkoon lisätään tarkasti kontrolloidut lisä aineet. Sitten juoma hiilihapotetaan ja pullotetaan.
2. Kotona virvoitusjuomia saa helposti aikaan soda streamillä. Siinä lisätään veteen omavalintainen mehutiiviste ja sitten juomahiilihapotetaan. Virvoitusjuomaa saadaan myös tehtyä hiivan avulla siman kaltaisesti.
3. Perinteisesti siman valmistukseen käytetään sitruunaa, sokeria, hiivaa ja rusinoita. Simaan voi käyttää oman maun mukaan eri sokereita sekä voi lisätä yrttejä tai muita mausteita. Sokerit antavat simalle värin.
4.Vesi kiehautetaan ja siihen sekoitetaan raaka-aineet ja juoma kaadetaan sammioon. Kun juoma on jäähtynyt noin 42 asteiseksi, sitten sekaan lisätään hiiva. Juoma peitetään esin puuvillaisella kankaalla ja annetaan käydä huoneen lämmössä vuorokauden ajan. Käymisen jälkeen juoma siivilöidään ja pullotetaan. Pullon pohjalle

tiputetaan pari rusinaa, kun rusinat nousevat pintaan muutaman päivänkuluttua, se on merkki siitä että sima on valmista nautittavaksi. Viileässä käymisessä kestää noin viikonajan mutta huoneenlämmössä se valmistuu hieman nopeammin.
Käumisen aikana simaan muodostuu hieman alkoholia, kotisiman alkoholipitoisuus vaihtelee paljon valmistustavasta ja olosuhteista riippuen

Jone virvoitusjuomajutska

Virvoitusjuoma valmistetaan sekoittamalla aineet puhdistettuun veteen ja sitten se hiilihapotetaan.

Limua voi tehdä kotona käyttämällä sodastream.

Simaa valmistetaan vedestä, sokerista, hiivasta ja sitruunoista.

Kiehauta vettä, kaada sokerin päälle isoon kattilaan, lisää loput vedet kylmänä, laita sitruunat, laita käymään.

Tiedonhaku

Miten virvoitusjuomia valmistetaan teollisesti?

Miten virvoitusjuomaa voi valmistaa kotona? Keinoja on ainakin kaksi.

Ota selvää siman valmistuksesta:

Mitä vaiheita siman valmistuksessa on?

Tiedonhaku (kopio) roni.vesanen

Miten virvoitusjuomia valmistetaan teollisesti?
hiilihappoa lisätään 4-8grammaa litraa kohti virvoitus juomiin laitetaan myös sokeria ja väriaineita

Miten virvoitusjuomaa voi valmistaa kotona? Keinoja on ainakin kaksi.
sulla pitää olla mehua hiilihappoa sokeria ja väriaineita ja vettä

Ota selvää siman valmistuksesta:
8l vettä 5dl fariinisokeria 1/4 hiivaa 2 kpl sitruunaa

Mitä vaiheita siman valmistuksessa on?
1kiehuta 2 lisää kylmänä loput vedet 3 lisää viipaloidut sitruunat 4anna siman seisoa huoneen lämmössä samassa astiassa 12-24h
5 pullota sima ilman sitruunoita

Aaro

Virvoitus juomat valmistetaan teollisesti sekoittamalla puhdistettiin veteen lisäämällä aromit,mehutiiviste ja sokeri sen jälkeen juoma hiilihapotetaan ja pullotetaan

Miten virvoitusjuomaa voi valmistaa kotona? Keinoja on ainakin kaksi.

Alkoholipitoisia juomia valmistetaan laittamalla juoma käymään tietyksi ajaksi

Ja alkoholittomia juomia vaikka SodaStreamilla

Ota selvää siman valmistuksesta:
Vesi kiehautetaan ja siihen lisätään fariinisokeria,sokeri,hiiva ja sitruuna sit se laitetaan käymisastiaan.

Mitä vaiheita siman *valmistuksessa* on? Raaka aineiden sekoitus, käyminen, juominen

Molekyyligastronomian työ

Syötävä lasi (Kiia)

glass/https://teachpreschool.org/2013/11/11/g-is-for-sugar-glass/

Työssä tehdään sokerilasia joka on syötävää ja värjättävää.

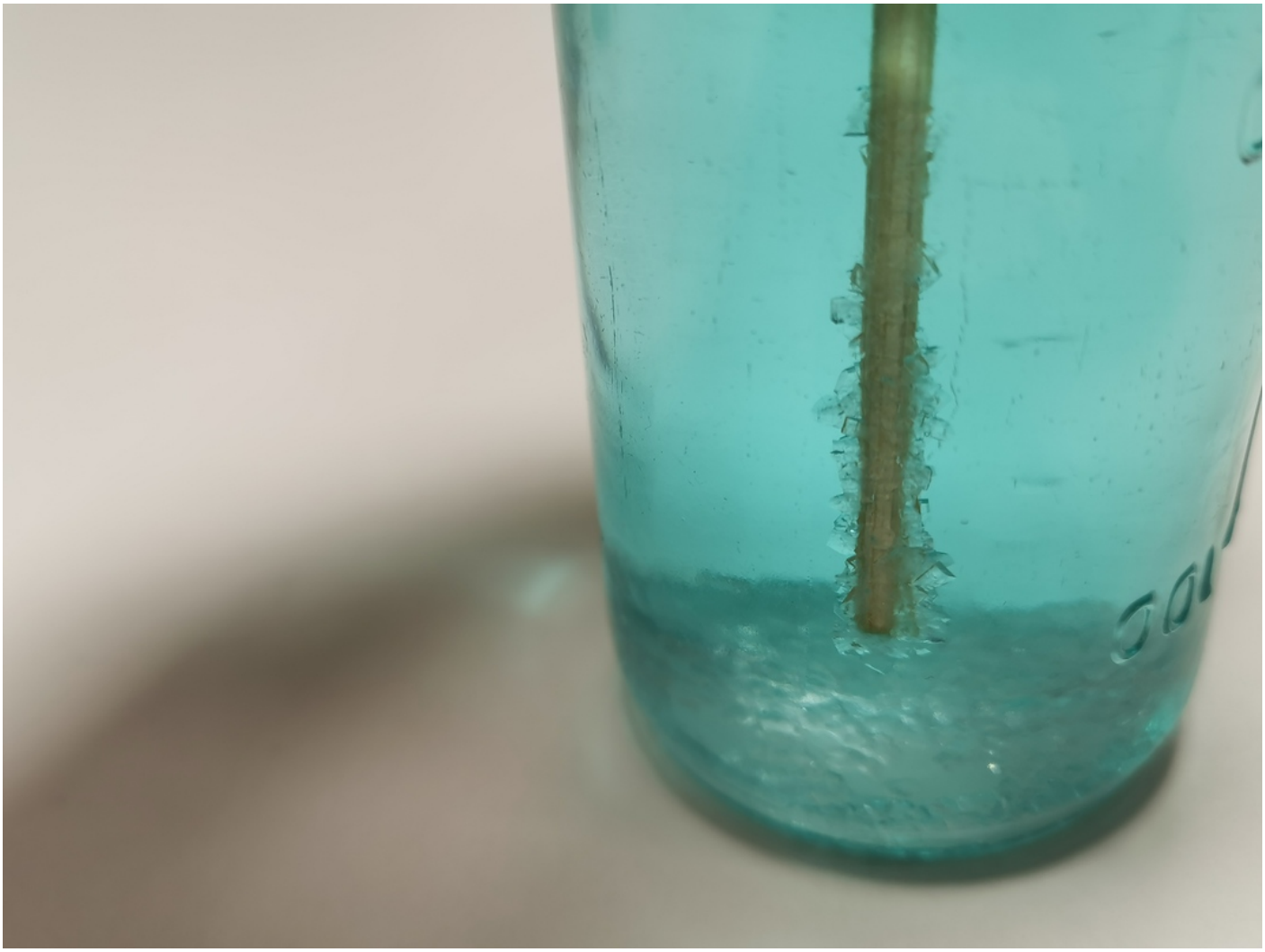
Sokeri

Tikkari työ roni, aaro ja eemil

Tehtiin tikkareita sokerista, vedestä ja makuaineeista. Ensin kiehautimme veden, jonka jälkeen aloimme lisäämään desi kerrallaan sokeria kunnes siellä oli 6desiä sokeria. Sekoitettiin liuosta kunnes se oli kirkasta. Sitten lisättiin makeutusaine ja kaadettiin liuos lasipulloon. Laitettiin myös lasipulloon sokerilla päällystetyn tikun. Odotimme 2päivää ja mitään ei tapahtunut.

0 kommenttia

Jonnen ja osakarin sokeri tikkari työ



Elias ja Roni.V timantti tikkari (luonnos)

Ensin pesimme 2 lasipurkkia ja otimme 2 grillitikkua joita kastoimme n. 5cm ja dippasimme kostean pään hienoon sokeriin. Sitten keitimme runsaasti sokeria ja vettä yhteen. Kiehautuksen jälkeen kaadoimme liuoksen juuri puhdistettuihin lasipurkkeihin ja laitoimme niihin sokeri tikut kiteytymään pariksi päiväksi.

0 kommenttia

Syötävä lasi jone , roni ja oskari

Tehtiin syötävää lasia sokerista ja vedestä. Ensin liuotettiin sokeri veteen ja sitten annettiin sen kiehua hiljalleen.

Lopulta kun seos oli n. 140°c niin se kaadettiin pellille. Siitä tuli makeaa ja se hajosi samalla tavalla kuin oikea lasi.

Aaro Eemil Elias (luonnos)

Tehtiin sokeri lasia sokerista ja vedestä

0 kommenttia

Sokeritikkari Oona ja Kiia (luonnos)

Sokeritikkarit teimme siten, että laitoimme yhden osan vettä ja kaksi osaa sokeria. Kuumensimme seosta niin paljon, että sokeri suli veteen ja seoksesta tuli kylläinen.

Puutikut kastelimme märiksi ja kieritimme ne sokerissa. Sokeri toimii tikkarin valmistumisen alustana.

Laitoimme sokeri, vesi seoksen lasiin ja laitoimme sokeroidut tikut lasiin 1cm päähän pohjasta. Kiinnitimme tikut teipillä ja jätimme tikkarit tekeytymään.

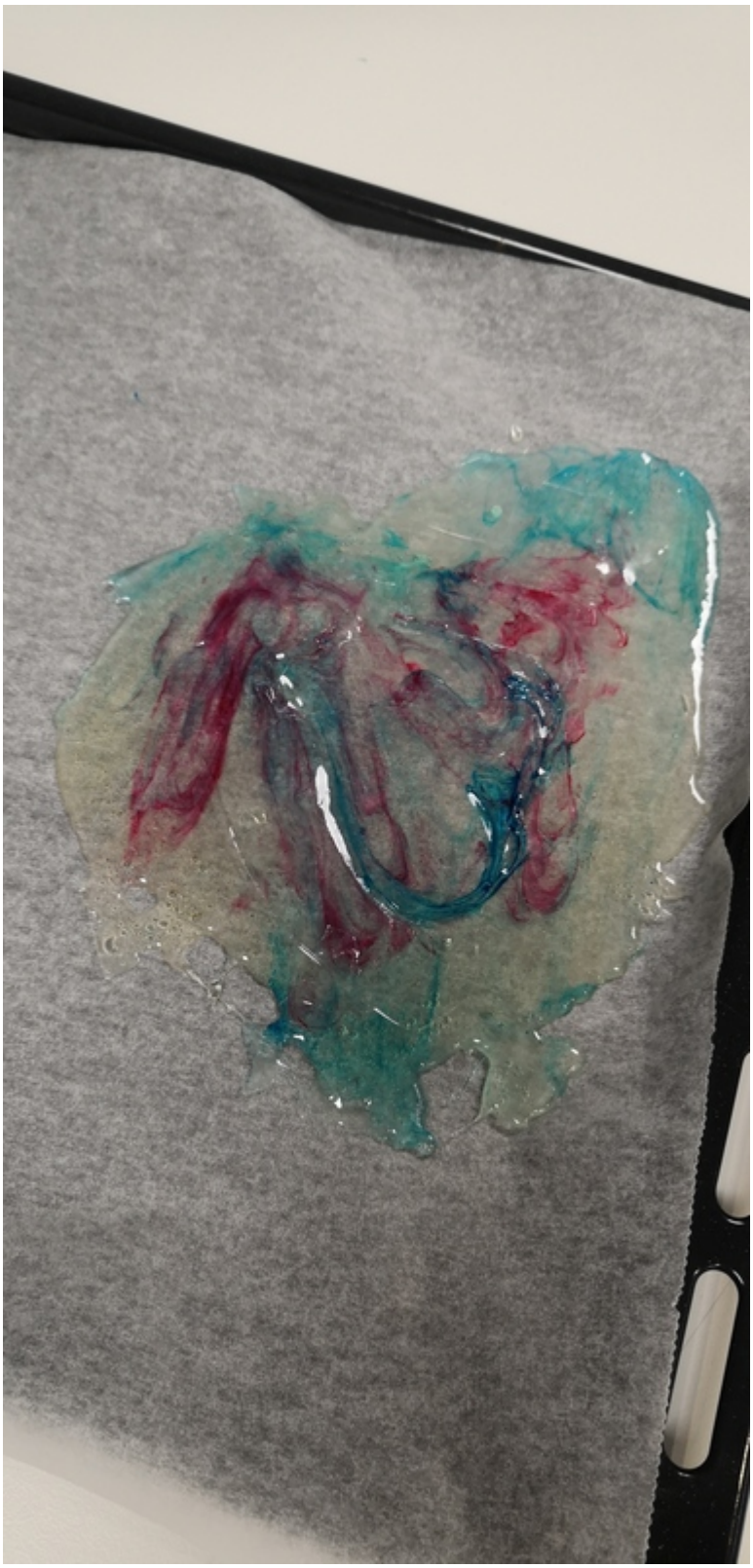
Vain yhdestä tuli onnistunut tikkari ja muuten kaikissa muissa sokeri oli jämähtänyt pohjalle.

Sokeritikkarin maku oli todella makea.

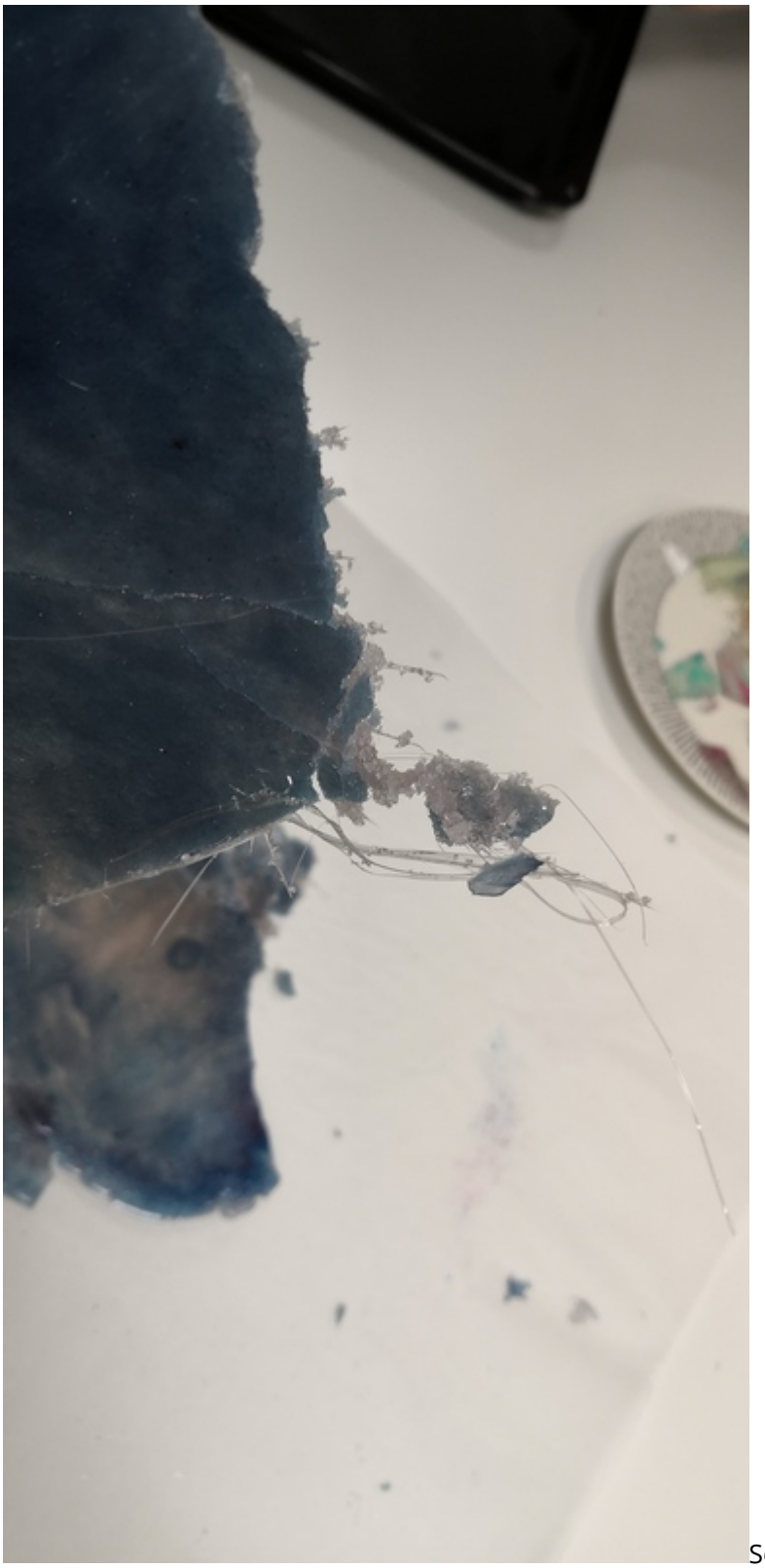
Joihinkin tikkareihin ei tullut ollenkaan sokerikiteitä tikkuun.

Moona, Wilma, Kiia

INDUCTION
BOOSTER
5



6


Sokerista valmistettiin sokerilasia. Värjäsimme sitä eri väreillä. Värjöys onnistui paremmkn jälkikäteen, silloin kun sokeri oli kaadettu.
0 kommenttia

Sokerilasi Kiia ja Oona (luonnos)

Teimme sokerilasia ja se tehtiin siten, että laitoimme sokeri ja vettä kattilaan ja kuumensimme seoksen siten, että se alkoi hieman ruskistua.

INDUCTION
BOOSTER
SCHOTT
CERAN®

Teimme ensimmäisen version siten, että kuumensimme seoksen 170 ° koska ajattelimme että amerikkalaiset degreesit ovat sama kuin asteet. Siitä tuli palanutta, mutta kuitenkin sellaista, että se hajoaa.

Teimme toisen lasin oikeilla asteluvuilla ja siitä tuli vaaleampaa, mutta se ei kuitenkaan ollut läpinäkyvää. Lasi oli vähän kovaa, mutta se jäi kuitenkin vähän sitkeäksi.

Moona, Wilma, Kiia

Teimme kidesokeri tikkareita. Ne valmistettiin sokerin ja veden liuoksesta. Lasipurkissa neste alkoi kiteytyä tikun ympärille ja syntyi tikkari.

Suomen kieli ja kirjallisuus

Ohjeet

Lukupäiväkirjan ohjeet

NÄIN TEET LUKUPÄIVÄKIRJAN

Lukupäiväkirjassa pohdit lukemaasi kirjaa ja sen herättämiä ajatuksia. Sen ei ole tarkoitus olla tiivistelmä lukemasi kirjan juonesta. Kirjaa muistiin omia ajatuksiasi kirjan juonesta, henkilöistä ja tapahtumista. Lukupäiväkirjan avulla osoitat myös lukeneesi koko teoksen.
Voit itse valita, kirjoitatko lukupäiväkirjan koneella vai käsin.

Muista

- Aloittaa jokainen lukupäiväkirjamerkintä päivämäärällä.
- Aloittaa lukupäiväkirjan kirjoittaminen jo ennen kuin aloitat kirjan lukemisen.
- Oikeinkirjoitus ja hyvän yleiskielen kirjoitus.
- Kirjoittaa kokonaisia virkkeitä ja käyttää kappalejakoa.

Aloita

- Kirjoittamalla lukupäiväkirjan otsikoksi kirjan nimi, kirjailija ja julkaisuvuosi.
- Vastaamalla seuraaviin kysymyksiin ennen lukemisen aloittamista:

1. Miltä kirja vaikuttaa kannen kuvan ja takakannen tekstin perusteella?
2. Mitä tiedät kirjailijan aikaisemmasta tuotannosta?
3. Miksi valitsit kyseisen kirjan?
4. Mitä ennakko-odotuksia sinulla on kirjasta?

Tee lukupäiväkirjaan merkintä vähintään joka kolmannen luvun jälkeen, vaikka lukisit päivän aikana enemmänkin. **Kirjoita joka lukukerran jälkeen vapaavalintaisesti seuraavista asioista:**

- Merkitse päivämäärä, jolloin olet lukenut kirjaa, sekä lukemasi sivut (esim. s. 1-30 tai luvut 1-3).
- Kerro lyhyesti mitä lukemassasi kohdassa tapahtui.
- Kirjoita omia pohdintojasi seuraavista lukemastasi katkelmasta, esim.
- Mitä ajatuksia sinulle heräsi lukemastasi kohdasta?
- Mitä ajattelet esimerkiksi kirjan henkilöistä, tapahtumista tai juonesta?
- Millaisia tunteita lukemasi kohta herätti sinussa ja miksi?
- Kerro, jos olet itse kokenut jotain vastaavaa.
- Mitä luulet kirjassa seuraavaksi tapahtuvan?
- Mikä asia tai kohtaus yllättää ja miksi?
- Millainen loppuratkaisu taitaa olla tulossa?
- Onko jokin tapahtuma aivan järjetön?
- Mitkä asiat tai tapahtumat koskettivat/ihastuttivat/ihmetyttivät/naurattivat sinua?
- Millaisia tunteita kirjan henkilöt herättävät sinussa?
- Mitkä asiat tai tapahtumat olivat tylsiä/pelottavia/surullisia/jännittäviä?
- Millaisia muistoja kirja tuo mieleesi?

Voit ladata lukupäiväkirjan ohjeet itsellesi pdf-tiedostona.

7. luokka

Opetusmateriaaleja

Linkit materiaaleihin

Pronominit (video)

Mitä pronominit ovat? Mitä korvaaminen tarkoittaa? Pronominiryhmät ja pronominien taipuminen.

Verbit (Prezi-esitys)

Persoonamuotoiset verbit, verbimuodon osat, aikamuodot

Verbit (video)

Mitä verbit ovat? Verbin taivuttaminen persoonamuodoissa. Mitä verbin taivuttaminen aikamuodoissa on?

Aikamuodot (video)

Preesens, imperfekti, perfekti ja pluskvamperfekti

Harjoituksia

Linkit harjoituksiin

Verbin persoonamuotoharjoituksia

Monivalintatehtävä, jossa sinun tulee valita oikea vaihtoehto.

Verbin persoonamuodot

Ratkaise ristikko verbien persoonamuodoista.

Aikamuototehtäviä

Yhdistä oikea aikamuoto ja verbi.

8. luokka

Opetusmateriaaleja

Linkit materiaaleihin

Verbit (video)

Mitä verbit ovat? Verbin taivuttaminen persoona- ja aikamuodoissa.

Modusten tunnistaminen (video)

Verbin modukset: indikatiivi, imperatiivi, konditionaali ja potentiaali

---

Modukset (Prezi-esitys)

Muistiinpanot ja harjoituksia moduksiin liittyen.

Imperatiivi (video)

Mitä imperatiivi merkitsee? Miten imperatiivi muodostetaan? Miten imperatiivin kieltomuodot muodostetaan?

Konditionaali (video)

Mitä konditionaali merkitsee? Miten konditionaali muodostetaan? Miten konditionaalin perfekti muodostetaan?

Potentiaali (video)

Mitä potentiaali merkitsee? Miten potentiaali muodostetaan? Miten potentionaalin kieltomuoto muodostetaan? Miten potentiaalin perfekti muodostetaan?

Harjoituksia

Sähköisiä harjoituksia

Modustietovisa (Wordwall)

Tutun tv-visailun mukaan tehty moduksiin liittyvä tehtävä.

Modusten ryhmittelyä (Wordwall)

Tunnista modus ja siirrä oikean ryhmän alle.

Ryhmittele modukset

Tunnista modus ja sijoita se oikeaan ryhmään.

Modus

Ristikoita ja tunnistusta (monivalintakysymys)

Harjoittele käskyjä

Aukkotehtävä: pohdi ja kirjoita oikeassa muodossa.

Potentiaaliporina

Aukkotehtävä: pohdi ja kirjoita oikeassa muodossa.

Kahoot!

Moduksiin liittyvä visa.

Kahoot!-visa 2

Testaa ja harjoittele moduksiin liittyvän visan avulla.

Kahoot!-visa 3

Hieman lisää haastetta visailuun.

LoruGames

LoruGames sisäänkirjautuminen vain Gmai-tunnuksella. Tarvitset myös luokkakoodin omalta opettajalta, jotta pääset modusharjoituksiin.

Kuuntele ja tunnista

Kuuntele Chisun kappale Kolmas pyörä ja lue läpi laulunsanat. Alleviivaa tekstistä kaikki konditionaalit ja lihavoi imperatiivit. Löydät kappaleen sanat valmiiksi tulostettuna luokasta.

Kuuntele ja tunnista

Kuuntele Zen Cafén kappale Aamuisin ja lue läpi laulunsanat. Alleviivaa tekstistä kaikki imperatiivimuodot. Löydät kappaleen sanat valmiiksi tulostettuna luokasta.

Monisteita

Kirjaimet sekaisin

Ratkaise annetun vihjeen ja kirjainten avulla.

Ryhmittele moduksia

Tunnista ja ryhmittele oikein laittamalla raksi ruutuun.

Modusristikko

Ratkaise ristikko annettujen vihjeiden perusteella.

Kirjoitus- ja tunnistusharjoituksia

Monistepaketti, jossa paljon erilaisia harjoituksia.

Tehtävät

Modushenkilö

Pohtikaa millainen valitsemanne modushenkilö voisi olla. Käyttäkää apuna Kärki-sarjan oppikirjaa s. 24-33.

Liitteet:

Modushenkilön malli ja kuvattavat asiat

Lautapeli (moduksiin liittyen)

Liitteenä pelin ohjeet ja pelilauta.

Modusten termiselityksiä (parityöskentelynä)

Toteutetaan harjoitus modusten termiselityksistä parityöskentelynä.

Modusten tunnistusta (parityöskentelytehtävä)

Toteutetaan modusharjoitus paritehtävänä.

Elokuvaviikko - Koetaan elokuva!

Määräpäivä 2. lokakuuta 2020 klo 16.00

Pohdi seuraavia kysymyksiä elokuvaa katsoessasi. Tutustu myös elokuvan esittelyyn.

1) Mitkä ovat elokuvan pääteemoja? Ympyröi sopivat vaihtoehdot.

ystävyys kuolema ihastuminen leikki

kirjoittaminen urheileminen väkivalta yksinäisyys

somettaminen kiusaaminen oppiminen tiede

2) Ketkä ovat elokuvan päähenkilöitä? Minkä ongelman he kohtaavat ja miten se ratkaistaan?

3) Millaisessa ympäristössä ja ajassa elokuva tapahtuu? Mistä voit päätellä näin?

4) Millainen elokuvan ääni- ja musiikkimaailma on? Millaisen tunnelman ne luovat?

OMA ARVIO JA ARVOSANA ELOKUVASTA. PERUSTELE NÄKEMYKSESI!

Arvosana: 1 2 3 4 5

1= en pitänyt elokuvasta 5= pidin elokuvasta paljon

Liitteet:

Elokuvatehtävät

9. luokka

Opetusmateriaaleja

Harjoituksia

Tehtävät

Analysoi elokuva

Tee kirjallinen elokuva-analyysi elokuvasta **Se uus tyyppi** (Le Nouveau), 2015.
Kun kirjoitat elokuva-analyysia, muista

- oikeinkirjoitus ja hyvän yleiskielen kirjoitus.
- kirjoittaa kokonaisia virkkeitä ja käyttää kappalejakoa.
  Yksi kappale sisältää vähintään 3-5 virkettä.

1) Aloita tekemällä konseptille marginaalit sekä kirjoittamalla omat tietosi (nimi ja luokka) vasempaan yläkulmaan. Lisää elokuvan nimi analyysin otsikoksi.

2) Jatka valitsemalla itsellesi apukysymykset jokaisesta analysoitavasta kategoriasta jo ennen elokuvan katsomista. Elokuva-analyysin kategoriat ovat:

1. **Juoni**
2. **Henkilöt**
3. **Lavastus, valaistus ja puvustus**
4. **Kuvasommittelu ja kuvakulmat**
5. **Kuvaus ja leikkaus**
6. **Äänet ja musiikki**

Katso elokuva-analyysin ohjeet ja apukysymykset Kärki-kirjan s. 108.

3) Käytä luonnostelu- ja suttupaperia elokuvan katsomisen aikana muistiinpanojen tekemiseen.

4) **Kirjoita ja viimeistele** elokuva-analyysi apukysymysten ja muistiinpanojen avulla ehyeksi kokonaisuudeksi.

Optimistinen nuortenelokuva osoittaa riemastuttavalla tavalla, kuinka sosiaalisessa nokkimisjärjestyksessä reunimmaisetkin voivat pitää hauskaa.

Ohjaaja: Rudi Rosenberg
Maa: Ranska
Vuosi: 2015
Kesto: 81min
Ikäraja: 12
Levittäjä: Espoo Ciné
Näyttelijät: Réphaël Ghrenassia, Joshua Raccah, Géraldine Martineau, Guillaume Cloud Roussel, Johanna Lindstedt, Max Boublil

Synopsis:
13-vuotias Benoît muuttaa perheensä mukana Pariisiin ja aloittaa uudessa koulussa. Uuteen kaveriporukkaan sopeutuminen ei ole helppoa. Alku onkin tahmeaa ja Benoît joutuu luokan suosittujen tyyppien hampaisiin. Vähitellen hän huomaa, että luokan sivullisten kanssa on helpompi tulla toimeen kuin suosittujen porukassa.

Optimistinen draamakomedia näyttää nuorten ryhmädynamiikan kaunistelematta. Elokuva osoittaa riemastuttavalla tavalla, kuinka sosiaalisessa nokkimisjärjestyksessä reunimmaisetkin voivat pitää hauskaa.
Lähde: www.juniorcine.fi

Liitteet:

Elokuva-analyysin ohjeet

Elokuva-analyysin ohjeet

TET-jakson raportti

Määräpäivä 9. lokakuuta 2020 klo 16.00

Raportti on asiakirja, jonka avulla kerrotaan selkeästi ja havainnollisesti esim. työstä, matkasta tai vaikkapa vierailusta jonnekin.

Tyypillinen raportti on esim. työharjoitteluraportti, jossa kerrotaan tärkeimmät asiat työharjoittelujaksosta tavoitteineen ja onnistumisineen. Tärkeää on itsereflektointi, eli se, että raportissa pohtii työharjoittelussa onnistumistaan, kokemuksiaan työelämään tutustumisesta sekä sitä, saavuttiko ne tavoitteet, jotka itselleen asetti harjoittelun alussa.

1) Kirjaudu O365-palveluun omilla henkilökohtaisilla tunnuksillasi ja luo word-tiedosto.
2) Nimeä luotu tiedosto tehtävän mukaan (TET-jakson raportti).
3) Kirjoita omasta työharjoittelujaksostasi raportti koneella mallin ja ohjeistuksen mukaisesti.
4) Jaa valmis raportti opettajalle.

Liitteet:

TET-jakson raporttipohja

Oppilaiden tekemiä pelejä

50 cent PONG

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
`https://scratch.mit.edu/projects/532663536/embed`

Arkisto (luonnos)

Järjestyssäännöt

Järjestyssäännöt

Orimattilan yhteiskoulu, Koulutie 17, 16300 ORIMATTILA

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- ***Orimattilan yhteiskoulussa noudatetaan Suomen lakeja ja asetuksia sekä niistä sovellettuja sääntöjä ja ohjeita.***
- Järjestyssääntöjen on tarkoitus edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.
- Järjestyssääntöjen tavoitteena on kasvattaa koulussa osallistuvia ja vaikuttavia oppilaita samalla yhteiskunnan toimintaan valmistaen.
- Koulussa toimivia henkilöitä (oppilaat, opetushenkilöstö, koulunkäyntiavustajat, terveydenhuoltohenkilöstö sekä muut koulussa toimivat aikuiset) on tiedotettava lainsäädännön ja järjestyssääntöjen velvoittavuudesta.

- Koulu määrää ajallisesta (kouluaika) ja alueellisesta (koulun alue) soveltamisesta. Koulun alue on määritelty niin sanallisesti kuin liitteenä olevalla kartalla.
- Koulupäivä alkaa kouluun saapumisesta ja päättyy viimeistä oppituntia seuraavan välitunnin päättymiseen.

Oppilaiden oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaiden yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja muut oikeudet

- Oppilaalla on oikeus saada perusopetuslain mukaista maksutonta opetusta turvallisessa ympäristössä.

- Oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä yksityiselämän suojaan.
- Oppilaat ovat tasavertaisia sukupuoleen, kieleen, kulttuuriin tai elämänkatsomukseensa katsomatta. Koulu pyrkii edistämään edellä mainittuja seikkoja kouluyhteisössä.
- Oppilaalla on oikeus 1) saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä 2) turvalliseen opiskeluympäristöön sekä 3) muihin lainsäädännössä määriteltyihin etuuksiin ja palveluihin.
- Koulun tehtävänä on suojata oppilaita kiusaamiselta ja väkivallalta sekä häirinnältä. Orimattilan yhteiskoulu on KiVa-koulu.

Oppilaan velvollisuudet

- Oppivelvollisuusikäisellä oppilaalla on velvollisuus osallistua perusopetukseen, kunnes oppivelvollisuus on suoritettu.
- Oppilaan velvollisuus on suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti.
- Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, mikäli hänelle ei ole myönnetty lupaa poissaoloon. Oppilaan velvollisuus on tällöin ottaa selvää poissaolon aikaisista tehtävistä ja huolehtia opiskelusta ko. aikana.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Käyttäytyminen ja muiden kunnioittaminen

- ***Kunnioitamme toistemme ruumiillista ja henkistä koskemattomuutta ja emme käyttäydy väkivaltaisesti.***
- Käyttäydymme toisiamme kohtaan kunnioittavasti ja työrauhan antaen.
- Kunnioitamme koulun ja toistemme omaisuutta.
- Kuvaaminen ja äänittäminen erilaisilla laitteilla ilman lupaa on kielletty.

- Tällaista materiaalia levittäessään voi syyllistyä salakatseluun ja salakuunteluun, koska lupaa ei ole kysytty ja kuvaus on tapahtunut toisen tietämättä.

- Koulussamme kasvatetaan lähdeviittauksien käyttöön niin tekstien kuin kuvien käytön osalta. Plagiointi on tekijänoikeusrikos ja rangaistava teko.
- Koulussamme kasvatetaan terveisiin elämäntapoihin ja ohjataan hyvään käyttäytymiseen.

Oppitunnit

- Oppitunneille saavumme ajoissa, läksyt tehtyinä ja tarvittavat välineet mukana.
- Luokanvalvojan puhuttelu kolmesta myöhästymisestä, kuudennesta myöhästymisestä seuraa kasvatuskeskustelu ja yhdeksännestä jälki-istunto. Lukukauden 12. myöhästymisen jälkeen tehdään arvio monialaisen asiantuntijaryhmän perustamisen tarpeesta.

- Annamme työrauhan niin itsellemme kuin muille luokassa oleville. Kuuntelemme silloin, kun opettaja tai oppilas puhuu. Asiallinen käyttäytyminen on osa mielekästä oppimisympäristöä.
- Puhelin on äänettömällä oppituntien aikana, mutta puhelinta saa käyttää oppimistarkoituksessa opettajan luvalla ja ohjeistuksen mukaisesti.
- Opettaja lopettaa oppitunnin.

Oleskelu ja liikkuminen

- Välitunnit vietämme koulun alueella, pitkän välitunnin alue on määritelty toimintoineen erikseen. Ennen koulupäivän alkua on mahdollisuus käyttää koulun kahviota. Kahviossa ei saa oleskella 9:30-9:45 välitunnilla.
- Koulumme ruokailussa jonotamme asiallisesti ja rauhallisesti. Ruokailun aikana noudatamme hyviä ruokailutapoja muita häiritsemättä.
- Koulupäivä tulee viettää koulun alueella jos ei ole opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä poistua siltä. Koulualueelta poistuminen on rangaistava teko.
- Moottoroitujen ajoneuvojen käyttäminen koulupäivän aikana on kielletty

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Emme roskaa koulun aluetta ja ympäristöä. Roskaaja on velvollinen siivoamaan jälkensä.
- Oppilaalla on velvollisuus vahingonkorvaukseen, jos hän on liannut, rikkonut tai saattanut epäjärjestykseen koulun tai yksityisen henkilön omaisuutta.

- Oppitunneilla ja ruokalassa emme pidä ulkovaatteita emmekä päähinettä.
- Ruokailun päätyttyä jätämme pöydän siistiksi ja asetamme tuolin paikoilleen seuraavaa ruokailijaa varten.

Turvallisuus

- Vaarallisten esineiden ja päihteiden, tupakkatuotteiden tai niihin rinnastettavien tuotteiden tuominen kouluun on kielletty.
- Kulkuvälineille (polkupyörät, mopot, mopoautot ja autot) ja liikuntavarusteille on osoitettu omat säilytyspaikat.

- Koululla on kameravalvonta.

Välitunneilla ja koulun alueella

- Välitunnit vietetään koulun alueella asiallisesti käyttäytyen. Välituntialueelta poistuminen on rangaistava teko
- Pitkät välitunnit ovat toiminnallisia ja toimintapisteitä on vuodenajasta ja säästä riippuen ulko- ja sisätiloissa.

Lähteet:
Opetushallitus. 2016. Järjestyssääntöjen laatiminen. Ohje 1/012/2016. Opetushallitus. Perusopetuslaki ja Perusopetusasetus

---

Oppilaiden poissaolot

Perusopetuslaki velvoittaa oppilaan osallistumaan opetukseen sekä suorittamaan tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymään asiallisesti. Oppilaan huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. (Perusopetuslaki 26§, 35§)

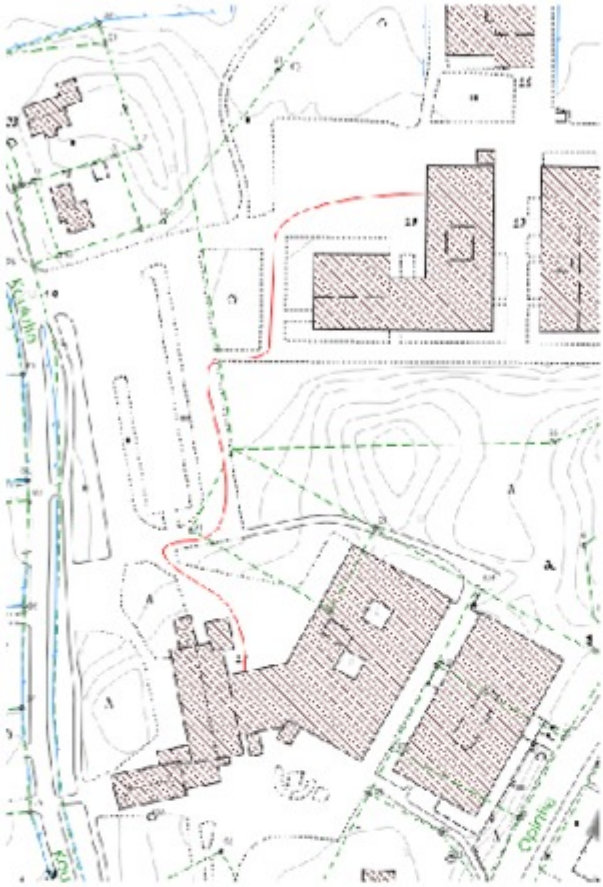
Oppilaan poissaoloille on oltava aina hyväksyttävä syy. Luvallisia poissaoloja ovat huoltajan selvittämät sairauspoissaolot ja etukäteen anotut lomat. Huoltajan pitää ilmoittaa luokanvalvojalle välittömästi joko wilman kautta tai puhelimitse, jos oppilas ei pääse kouluun sairastumisen takia. Huoltajien on tiedotettava luokanvalvojaa etukäteen myös yksittäisistä poissaolotunneista, kuten lääkärikäynneistä. Oppilas tai/ja huoltaja voivat pyytää tarvittaessa opettajalta tukiopetusta. Jos oppilas sairastuu kesken koulupäivän, sopii oppilas kotiinlähdöstä kouluterveydenhoitajan tai opettajan/rehtorin kanssa. Oppilaan huoltaja pyritään aina tavoittamaan puhelimitse, jos oppilas sairastuu kesken koulupäivän.

Sairauslomien puheeksiottaminen oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa on osa varhaista tukea. Luokanvalvoja on yhteydessä oppilaan huoltajaan, jos oppilas on lukukauden aikana poissa sairauden takia noin 1-2 viikkoa (=18-35 oppituntia). Luokanvalvoja keskustelee huoltajan kanssa oppilaan opintojen etenemisestä ja mahdollisista tuen tarpeista. Luokanvalvoja on yhteydessä huoltajaan uudestaan, jos oppilaan runsaat sairauspoissaolot jatkuvat.

Luokanvalvoja voi myöntää oppilaalle luvallisen poissaolon enintään viideksi päiväksi ja rehtori kuukaudeksi. Sivistysvaliokunta käsittelee pidemmät poissaolot. Jotta loma voidaan myöntää, pitää oppilaan selvittää opettajilta etukäteen loman aikana suoritettavat tehtävät. Tehtävät pitää kysyä myös taito- ja taideaineiden opettajilta. Huoltajan velvollisuus on huolehtia siitä, että oppilas tekee annetut tehtävät. Suositeltavaa on, että lomamatkat pyritään järjestämään koulun loma-aikoina. Mopokortin suorittamiseen liittyvät poissaolot anotaan etukäteen luokanvalvojalta. Runsaihin poissaoloihin sekä poissaoloon kokeesta suhtaudutaan kielteisesti.

Kulku Wanhalle Amikselle

Tekijä: Eija Seunala



Väistötilojen kokoaminen on alkanut.

0 kommenttia

Hygieniaosaamispassi suoritettu!

Yhteiskoulun ensimmäinen 9. luokan hygieniaosaamispassi-kurssi toteutui erinomaisesti. Kaikki osallistujat

läpäisivät testin ensimmäisellä kerralla ja osallistuneille luovutettiin hygieniaosaamistodistus 17.2.2020

Lahden VEX IQ-aluekilpailu 1.11.2019

VEX IQ-kilpailukausi Squared Away-haasteen parissa käynnistyi Lahden aluekilpailulla perjantaina 1.11.2019. Salpausselän koululla käytyyn kilpailuun osallistui yhteensä 16 joukkuetta Lahdesta, Orimattilasta, Kärkölästä ja Riihimäeltä.

Orimattilan yhteiskoulua edusti tällä kertaa kolme joukkuetta: Guli, Team Norpat ja Taisteluhelikopterit. Kaikki joukkueet olivat lyhyen, mutta tiiviin valmistutumisjakson jälkeen valmiita testaamaan tasonsa uuden haasteen parissa. Päivän aikana saatiin kokea onnistumisia ja pieniä epäonnistumisia – kaikkein tärkeimpänä asiana oli kuitenkin kilpailukokemuksen kartuttaminen ja kilpailupäivien rutiineihin tutustuminen. Mukana oli useita ensikertalaisia.

Milja ja Riku Driving Skills-suorituksen äärellä

Daniel, Akseli, Sovi ja Aino yhteisessä tiimihaaste-erässä

Parhaimman sijoituksen saavutti tänään **Guli** sijoittumalla Temanwork Challenge osuudessa 2. sijalle yhdessä Riihimäkeläisjoukkueen kanssa. Lisäksi joukkue sai arvostetun Design Award-palkinnon turnauksen parhaimmin suunnitellusta ja toteutetusta robotista.

Palkittu Guli-joukkue: Viljo, Daniel, Akseli ja Veikka

Norppien ja Taisteluhelikopterien lopulliset tulokset tarkentuvat myöhemmin – vain finaalinelikko julkaistaan itse turnauksessa.

Taisteluhelikopterit-joukkuen tuomarihaastattelussa

Valinnaisaineiden valintailta ti 11.2.2020 klo 18

KUTSU 7. ja 8 .LK:N VALINNAISAINEIDEN VALINTAILTAAN

Tähän vanhempainiltaan toivotamme tervetulleiksi sekä HUOLTAJAT että OPPILAAT. Vanhempainilta järjestetään tiistaina 11.2.2020.

Tukioppilaat pitävät kahviota toimintansa tukemiseen kotitalousluokassa klo 17.30-19.30.

OHJELMA 7.lk:

klo 18.00–18.30 7.lk:n luokanvalvojien tapaaminen kotiluokissa

klo 18.30–19.00 Yhteinen tilaisuus lukion salissa: Esitellään valinnaisaineiden tarjonta ja valinta Orimattilan yhteiskoulussa

klo 19.00–20.00 Mahdollisuus tutustua eri valinnaisaineiden sisältöihin ja opetukseen esittelypisteissä

OHJELMA 8.lk:
Mikäli 8.luokkalaisten huoltajat haluavat tavata luokanvalvojan, sopikaa asiasta etukäteen suoraan

luokanvalvojan kanssa.

klo 18.15-18.30 Yhteinen tilaisuus lukion salissa: Esitellään 9. luokan lyhytvalintojen tarjonta ja valinta Orimattilan yhteiskoulussa

klo 18.30-19.00 Mahdollisuus tutustua eri valinnaisaineiden sisältöihin ja opetukseen esittelypisteissä

TERVETULOA!
Olli Selin, rehtori
Markus Ylikoski, oppilaanohjaaja
Minna Kuusniemi, oppilaanohjaaja

Rehtorin kirjeet

Kesäkirje 2019

Kesäkirje Orimattilassa 24.5.2019

Lukuvuosi lähenee loppuaan. Oppilaat ovat tehneet viimeiset koulusuoritukset ja lukuvuoden lopun valmistelut ovat käynnissä. Samoin on käynnissä seuraavan lukuvuoden suunnittelu. Ysikahvit olivat perjantaina 25.5.2019, jolloin muisteltiin luokanvalvojien ja rehtorien kanssa kulunutta kolmea vuotta hyvässä hengessä.

Yksi kevään mukavista uutisista Orimattilan yhteiskoulun vanhempainyhdistys aloitti keväällä toimintansa hiljalleen, ja yhteistyö koulun kanssa lähti käyntiin. Alla on liitteenä vanhempainyhdistyksen kirje.

Yhteiskoulu oli monessa päättyvänä lukuvuonna. Ysit pyörittävät yritystä Yrityskylässä, kasit toimivat taidetestaajina. Yhteiskoulu toteutti huhtikuussa monialaisen viikon nimellä M.O.K.A.-viikko. Oppilaat osallistuivat kahteen erilaiseen työpajaan. Perjantaina luokka-asteille oli oma ohjelmansa: seiskat tet-päivässä, kasit yritysvierailuilla ja ysit saivat infoa Ysiltä elämään-teeman puitteissa. Palautteen perusteella samankaltaisen ohjelman voi toteuttaa ensi lukuvuonna. Robotiikka vei opettajia ja nuoria kilpailumatkoille ympäri Suomea, Viroon ja USA:n Kentuckyyn. Yhteiskoulu menestyi myös Star-T-tiedprojektissa.

Tulevia seitsemäsluokkalaisia tulee yhteiskouluun n. 136. Alkavia ryhmiä on yleisopetuksessa seitsemän ja erityisopetuksessa yksi. Tulevat seiskat käyvät nyt yhden lukuvuoden yhteiskoululla, ja seuraavat kaksi lukuvuotta Vanhalla amiksella ja parakkikoulussa amiksen alueella. Uudisrakennuksen pedagoginen suunnittelu on saatu alkuun, ja syksyllä on vuoro ottaa oppilaat ja huoltajat mukaan ideoimaan tulevaa koulurakennusta. Yhdeksättä luokkaa vasten yhteiskoululla jouduimme sijoittamaan yhden luokan oppilaat toisiin ryhmiin, koska ryhmän koko pieneni selvästi alle 15 oppilaan. Ryhmän oppilaita ja huoltajia kuultiin.

Laatupäivässä parhaimmat pisteet, saivat Osallisuus ja vaikuttaminen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kokevat voivansa vaikuttaa hyvin, ja että heitä kuunnellaan. Kohdassa Arvioinnissa koettiin, että huoltajille on annettu mahdollisuus vastata. Kohta opetus oli edellisvuoteen verrattuna alempi. Monipuolisten opetustapojen käyttö vaihtelee tilanteen mukaan. Joustavuutta on, muttei ole toteutusta ei ole kirjattuna. Tuen portaat toimivat hyvin, mutta ylöspäin eriyttämisestä ei ole kirjauksia. Kohdassa johtaminen korostui, ettei strategioiden ja suunnitelmien jalkauttamista ole kirjattu eikä niiden vaikutusten arviointia ole seurattu. Kannustavia käytänteitä ei myöskään ole kirjattu.

KiVa-koulu-kysely tehtiin nyt aiempaa aikaisemmin, ja tulokset on saatu koululle. Yhteenvetona voi todeta, että 9-luokkalaisten osalta kokemus kiusaamisesta on vähentynyt verrattuna edelliseen vuoteen. Ikävä on todeta, että 7-luokkalaisten ja 8-luokkalaisten osalta näin ei ole käynyt.

Orimattilan nuorisovaltuusto on kiinnittänyt huomiota nuuskaongelmaan, joka on sekä yhteiskoululla ja

Jokivarren koululla. Koulut tarvitsevat kotien tukea, jotta nuuskan ja tupakan käyttö alaikäisiltä saataisiin vähenemään ja loppumaan. Lukekaa nuorisovaltuuston vetoomus.

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 1.6.2019. Kevätjuhla ja päättötodistusten jako ovat ensimmäistä Orimattila Areenalla. Uusi lukuvuosi alkaa 9.8.2019 klo 8:15.

Toivotan kaikille hyvää kesää!

Olli-Matti Selin

rehtori

Hei!

Tervetuloa Orimattilan yhteiskoulun vanhempainyhdistyksen jäseneksi. Jäsenmaksu on 0e, halutessa voit maksaa vapaaehtoisen kannatusmaksun tilille: FI4953080720037272

Voit milloin tahansa muuttaa jäsentietoja, erota yhdistyksestä tai ilmoittaa yhteystietojen muutoksesta lomakkeella: https://goo.gl/forms/HVuTNnYQe813WAJu2

Vanhempainyhdistysten toiminta on vapaaehtoisuuteen perustuvaa yleishyödyllistä toimintaa. Vanhempainyhdistys toimii paikallisten toiveiden, taitojen ja voimavarojen mukaan, kuitenkin sillä alueella joka meille kuuluu. . Toimimme koulun kanssa yhteistyössä.

Voit antaa palautetta ja kehittämisideoita lähettämällä meille sähköpostia.

Lisätietoja: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/pl/oyl/vanhempainyhdistys2

Vinkkaathan kaverille vanhempainyhdistyksestä. Koulun lasten vanhemmat eivät ole automaattisesti jäseniä yhdistyslain mukaan, eli jäseneksi on liityttävä, ja meillä se tapahtuu pedanet-sivujen kautta löytyvällä lomakkeella. Myös puolisoiden kannattaa liittyä jäseneksi. Isommalla jäsenmäärällä on enemmän vaikutusmahdollisuuksia.

Kaikkien 19.5.2019 mennessä liittyneiden jäsenten kesken on arvottu Orimattilan Osuuspankin lahjoittama Ravintola Tehtaan lahjakortti. Arvonta on suoritettu tänään, ja voittajaan ollaan henkilökohtaisesti yhteydessä.

Ystävällisin terveisin

Heli Ketonen, sihteeri, jäsenasiat

Orimatilan yhteiskoulun vanhempainyhdistys ry

Kevättalven kirje 8.3.2019

Tekijä: Olli Selin

Sydäntalven kirje 8.3.2019

Hyvät kirjeen lukijat,

Orimattilan yhteiskoulun vanhempainyhdistys on aloittanut toimintansa uudelleen. Vanhempainyhdistyksellä on yhteiskoulun pedanetissa oma sivunsa: Orimattilan yhteiskoulun vanhempainyhdistys.

Yhteiskoulun väistötilaratkaisuista, uudisrakentamisesta ja sisäilmatilanteesta pidettiin tiedotustilaisuus 7.3. 2019. Paikalla oli n. 60 nykyisten tai tulevien oppilaiden huoltajaa. Yhteiskoulu siirtyy väistötiloihin lukuvuoden 2020-2021 alkaessa, ja niitsä käydään koulua 2020-2022. Syksyllä 2022 koulutyö alkaisi uudisrakennuksessa. Väistötiloista suurin osa tulee olemaan parakkeja ja osa opetustiloja Vanhalta Amikselta. Uusi ruokasali rakennetaan Erkko-lukion keksikerrokseen. Keskustelussa todettiin tiedottamisen tärkeys ja selkeys, ja opetuspalvelut ja etenkin yhteiskoulu tarkistaa tiedotuksen kulun koskien sisäilmatilannetta, väistötilaratkaisuja ja uudisrakentamista.

Jos epäilette, että lapsellanne on tai arvelette olevan sisäilmasta johtuvia oireita, niin ottakaa yhteyttä kouluterveydenhoitajaan. Kouluterveydenhoito ja opetuspalvelut käyvät läpi toimintamallin sisäilmaoireiden näkökulmasta. Tästä tiedotetaan erikseen. Koululla pystytään rajoitetusti tekemään tilajärjestelyjä. Niille oppilaille, joiden oireet rajoittavat kokonaisvaltaisesti koulunkäyntiä, voidaan tarvittaessa järjestää opiskelu vanhalla amiksella. Opetuspalvelut on tilannut THL:lta laajan sisäilmastokyselyn oppilaille, joka toteutetaan huhtikuussa.

Kouluterveyskysely toteutetaan huhtikuussa 8- ja 9-luokkalisille. Tiedote kyselystä tulee lähempänä kyselyajankohtaa. Koulun toiminnan kehittämisen arviointi CAF-menetelmällä on huhtikuussa. KiVa-koulukysely toteutetaan koulussa keskiviikkona 13.3.2019. Valopilkku ry:n koulutettu kokemusasiantuntija vierailee koululla talviliikuntapäivänä kertoen oman tarinansa kiusattuna olemisesta.

Orimattila Areena on otettu käyttöön, ja sisäliikuntatunnit siirtyvät sinne. Vanhaa urheilutalon salia käytetään satunnaisesti. Uinti ja kuntosali ovat vielä vanhalla urheilutalolla, kunnes Areena toinen osa valmistuu aikanaan. Areenan käytössä on oppimista kaikilla käyttäjillä niin opettajille kuin oppilailla.

M.O.K.A.-viikon (Motivoidun, Opin, Kasvan, Ajattelen) järjestelyt ovat käynnissä. Ryhmät ovat koloontuneet ennen talvilomaa. Perjantaille 5.4. on varattu seitsemänsien luokkien TET-päivä, 8-luokille yritysvierailut 9-luokille Ysiltä elämään-tapahtuma. 8-luokkien taidetestaus jatkui heti talviloman jälkeen ja kolmelle 8-luokista se on vielä edessä.

Jopo-luokalle haku päättyy 29.3.2019. Kahdeksasluokkalainen voi hakea Jopo-luokalle yhdeksättä luokkaa varten. Lisätietoja antavat opinto-ohjaaja Elina Muhonen ja jopo-opettaja Tuomas Leinonen. Valinnaisainevalintojen osalta tilanne se, että seiskaluokkalaiset ovat palauttaneet valintansa, ja kasiluokkalaisilla lyhytkurssivalinnat ovat käynnissä.

Ohessa on yhteiskoulun pedanet-sivulle Tärkeitä päivämääriä.

yst. terv.

Olli Selin, rehtori

0 kommenttia

Sydäntalven kirje 1.2.2019

Sydäntalven kirje 1.2.2019

Hyvät kirjeen lukijat,

Kouluvuosi on laskennallisesti yli puolivälin, ja neljä opintojakso alkaa. Kolmannen jakson arvosanat julkaistaan Wilmassa 12.2.2019. Kahdeksasluokkalaiset vierailivat Valintojen putkessa viime viikolla, ja he ovat keväällä vielä Taidetestaajina vielä kerran. Yhdeksäsluokkalaiset ovat toimineet Yrityskylässä yritysjohtajina yhden päivän Lahden Niemen kampuksella. Muutoin ysit valmistautuvat yhteishakuun opojen avustuksella. Robotiikassa VEX IQ-alustalla Orimattila pärjää vallanmainiosti. Tammikuussa Pennalan koulun ja yhteiskoulun joukkueet lunastivat maapaikat maailmanmestaruuskisoihin.

Seitsemänsien luokkien oppilaat ja huoltajat perehtyvät valinnaisaineisiin 12.2.2019 valinnaisaineillassa. Kahdeksasluokkalaiset valitsevat lyhytvalinnan yhdeksättä luokkaa varten. Talviliikuntapäivä on 13.2.2019.

Koko koulu toteuttaa 5. jakson alussa, 1.-5.4. 2019, M.O.K.A.-viikon (Motivoidun, Opin, Kasvan, Ajattelen). Kyseinen viikko on monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikko, jossa oppilaat ja opettajat toteuttavat erilaisia oppiainerajat ylittäviä toimintakokonaisuuksia. Kolmen hengen opettajaryhmät ohjaavat 7-8-9-luokkalaisista koostuvia ryhmiä 2+2 päivää. Oppilaat saavat tiedon omista ryhmistään 7.2. ja ryhmät tapaavat ensimmäisen kerran pe 22.2. toisella tunnilla. Ryhmien opettajat tiedottavat oppilaita tuosta eteenpäin. Perjantaille 5.4. on varattu seitsemänsien luokkien TET-päivä, 8-luokille yritysvierailut 9-luokille Ysiltä elämään-tapahtuma.

Ohessa on yhteiskoulun pedanet-sivulle Tärkeitä päivämääriä.

Kouluterveyskysely toteutetaan huhtikuussa 8- ja 9-luokkalisille. Tiedote kyselystä tulee lähempänä kyselyajankohtaa.

Koulukyydissä on oletuksena, että oppilas käyttää hänelle osoitettuja kyytejä. Jos koulukyyti lähtee klo 13.00, niin oppilas lähtee kotiin sillä. Myöhempään mahdollisesti samaan suuntaan lähtevään kyytiin ei välttämättä mahdu, koska kuljetustarve ja käytettävä kalusto lasketaan kyydittävien määrän mukaan.

Vanhempainyhdistyksestä kiinnostuneet kokoontuivat 28.1.2019 koululla käynnistämään toimintaa uudelleen. Puheenjohtajaksi valittiin Heidi Lind. Koulu voi välittää vanhempainyhdistyksen viestejä huoltajille.

Yhteiskoulun uudisrakentamisen aikataulu alkaa hahmottua. Kevät ja kesä 2019 on hankkeen suunnittelua, syksy 2019 kilpailuasiakirjojen valmistelua, 2020 keväällä kilpailutus, syksy 2020 yhteiskoulun purku, rakentaminen 2021-2022 siten syyslukukausi 2022 alkaisi uudessa koulurakennuksessa. Koulu toimisi väistötiloissa syksystä 2020 kevääseen 2022.

yst. terv.

Olli Selin, rehtori

Loppulukukauden kirje

Loppulukukauden kirje

Syyslukukausi on edennyt jo lähemmäs joulukuuta, ja kolmas jakso opiskelussa alkaa ensi viikolla. Oppilaan opintosuoritukset näkyvät Wilmassa pari viikkoa jakson päättymisen jälkeen. Paperitodistukset jaetaan kakkosjakson jälkeen ennen joululomaa ja nelosjakson jälkeen. Päättäjäispäivänä keväällä 7.- ja 8.-luokklaiset oppilaat saavat lukuvuositodistuksen ja 9.-luokkalaiset päättötodistuksen.

Koulun kalenteria katsoessa huomaa sen olevan aika lailla täynnä toimintaa. Jatko-opintovaihtoehdot ovat tulleet

9-luokkalaisille tutuiksi syksyn aikana. Torstaina 22.11. 2018 8-luokkalaiset ovat taidetestaajina. Marko Jantusen luento 14.11.2018 8-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen saavutti suuren suosion ja herätti keskustelua päihteiden käytöstä. Kiitos osallistuneille huoltajilla ja oppilaille.

Itsenäisyysjuhla on 5.12.2018 klo 13.00. Juhla on koulun yhteinen juhla Erkko-lukion kanssa, ja kaikki koulussa osallistuvat siihen. Kuljetukset lähtevät juhlan jälkeen. Lukukauden viimeinen koulupäivä on lauantaina 22.12.2018 klo 8.15-10.30. Joulujuhla on Orimattilan kirkossa. Vaihtoehtoinen ohjelma järjestetään oppilaille, jotka eivät joulujuhlaan kirkossa.

Seitsemänsien luokkien arviointikeskustelut ovat menossa. Luokanvalvojat, huoltajat ja oppilas tapaavat toisensa viimeisten joulukuun alkupuoleen mennessä. 8-luokkalaisten osalta luokanvalvoja käy arviointikeskustelun oppilaan kanssa talvilomaan mennessä. Huoltaja voi halutessaan osallistua keskusteluun.

Teetimme koulumme 8.- ja 9.-luokkalaisille kyselyn oppilaiden keskinäisestä nimittelystä. Tulokset osoittivat, että oppilaat nimittelevät toisiaan hyvin monipuolisesti erilaisilla ilmaisuilla. Osa oppilaista kokee, että nimittely on kavereiden keskinäistä "harmitonta läppää". Enemmistö oppilaista kuitenkin toivoi, että koulussa puututtaisiin ikävään nimittelyyn voimakkaammin. 8. ja 9. luokkalaisten luokanvalvojat käyvät tulokset läpi oppilaidensa kanssa ennen joulua.

Kyselyn tulokset on käsitelty koulumme oppilashuoltoryhmän kokouksessa, jossa on ollut paikalla myös oppilaskunnan hallituksen edustus. Tulokset on käsitelty myös koulun johtotiimissä. Opettajia on ohjeistettu puuttumaan matalalla kynnyksellä oppilaiden keskinäiseen ikävään nimittelyyn. Opettajat pyrkivät myös erilaisissa kasvatustilanteissa vahvistamaan oppilaiden empatiakykyä toista ihmistä kohtaan. Se mikä toisesta on "läppää", voi toisesta tuntua kurjalta. Toisten ihmisten kunnioittaminen ja asiallinen kielenkäyttö ovat koulumme keskeisiä kasvatustavoitteita! Oppilaiden ehdotuksen mukaisesti koululle kutsutaan lukuvuoden aikana vierailija pitämään aiheeseen liittyvä kokonaisuus. Myös tukioppilaiden roolia nimittelyn kitkemisessä vahvistetaan. Oppilaita kehotetaan kertomaan matalalla kynnyksellä omalle luokanvalvojalleen, jos heihin kohdistuu nimittelyä. Toivon, että huoltajat keskustelisivat myös kotona toista ihmistä kunnioittavasta kielenkäytöstä!

Kaikki luokkamme ovat vastanneet koulumme oppilashuoltoryhmän laatimaan "Luokkien hyvinvointi" -kyselyyn. Luokanvalvojat käyvät tulokset oppilaiden kanssa läpi viikkojen 47/48 aikana ja tiedottavat tämän jälkeen keskeisistä tuloksista huoltajia.

Koulumatkoista on tarpeen muistuttaa käytös- ja turvallisuusseikoista. Koulutuksen järjestäjä, Orimattilan kaupunki järjestää koulukuljetukset kuljetusoppilaille. On kyseessä taksi tai bussi, on oppilaan noudatettava kuljettajan ohjeita ja käyttäydyttävä asiallisesti. Koulumatka tapahtuu huoltajan ja oppilaan omalla vastuulla. Koulumatkan aikana oppilaat ovat vakuutettuja henkilövahinkojen osalta. Orimattilan kaupungin koulukuljetusten turvallisuusohjeen voi lukea Opetuspalveluiden pedanet-sivustolta: Koulukuljetusten turvallisuusohje. Kaikkien kouluun tulevien tulee huolehtia siitä, että he näkyvät muulle liikenteelle syyspimeässä. Heijastin tai heijastava vaate on halpa turvallisuusväline.

Somen käyttö on asia, johon kiinnittää huoltajien että oppilaiden huomiota. Some on viestivälineenä nopea, tavoittaa henkilöt ja sanallinen tai kuvallinen viesti tavoittaa vastaanottajansa helposti. Sovellukset ovat hyviä ja näppäriä, kun niitä käytetään oikein. Somessa on helppo lähettää viesti, jonka piti olla läppää, vaan olikin kiusaamista. Kuva, jonka ottamiseen ei ollutkaan lupaa.

Yhteiskoulun tilaratkaisuissa Orimattilan kaupunginhallitus on päätynyt uudisrakennusvaihtoehdon kannalle. Suunnitteluaikataulu ja rakentamisaikataulu varmistuvat aivan lähiaikoina.

Orimattilassa 21.11.2018

Hyvää Joulun odotusta,

yt.

Olli Selin, rehtori

Lukuvuoden tapahtumia

Innokas-robotiikkaturnaus

Yhteiskoulun robotiikkakerho osallistui Tampereella 14.-16.5.2018 käytyyn Innokas-robotikkaturnauksen VEX IQ-sarjaan viiden joukkueen voimin. Vuorileijonat, Team Lions, Team Anonymous, Töyhtöhyypät sekä Team Kalapuikot pääsivät esittelemään lukuvuoden aikana kertyneitä taitojaan kilpailukauden viimeisen Ringmaster-haasteen parissa. Kilpailupäivien aikana käytiin tuttuun tapaan niin yksilö- kuin tiimihaasteita ja joukkueita oli sarjaamme saapunut eri puolelta Suomea sekä Virosta yhteensä 29 joukkuuen verran.

Innokas-turnaus järjestettiin samaan aikaan valtakunnallisten Taitaja 2018 kilpailujen kanssa, joten nähtävää riitti useamman messuhallillisen verran. Koulustamme osallistui myös joukkue uuteen Junior Mobile Robotics-kilpailusarjaan.

MÄSTARE TAMPERE
Ethän keskustele kilpailijoiden kanssa!
Kiitos!
SkillsFinland
TAITAJA 2018
MÄSTARE TAMPERE
14.–17.5.2018
Junior Skills
Junior Mobile Robotics
Robotiikan ammattitaitokilpailu 14-16 vuotiaille
SkillsFinland
STEP
VEX

Kuvataiteen ja -viestinnän ryhmät vierailulla Suomen Pankissa

0 kommenttia

Tiim Mountain robotiikan MM-kilpailuihin

Ensi viikolla Yhdysvaltoihin, robotiikan MM-kilpailuihin suuntaava joukkueemme sai perjantaina 20.4. viime hetken vinkkejä ja onnitteluita yhteistyökumppaneiltaan. Puheenvuoroja lähettämistilaisuudessa käyttivät Orimattilan kaupunginjohtaja Osmo Pieski, OP Orimattilan pankinjohtaja Simo Näveri, rehtori Olli Selin sekä huoltajien edustajana Pietari Heikkilä.

Matkaa ovat tukemassa myös Orfer Oy sekä Karirakenne Oy. Orferilla vierailimme viime viikolla -tästä tarkemmin Blogissamme.

Joukkue on valmistautunut MM-kilpailuihin ahkerasti koko kevään ajan ja tavoitteet ovat korkealla.
Kilpailumatkan vaiheita voi seurata blogin kautta:
https://orimattilankasityo.wordpress.com/

Instagram: Oykn_roboilut

Facebook: Roboedy ry

Pisa-tutkimus viikolla 15 Orimattilan yhteiskoulussa

Pisa-tutkimus Orimattilan yhteiskoulussa

PISAssa selvitetään säännöllisin väliajoin 15-vuotiaiden nuorten lukutaidon, matematiikan ja luonnontieteiden osaamista. Tällä kertaa pääosa tehtävistä kohdistuu lukutaitoon. Uutena alueena on mukana talousosaamisen arviointi. Tehtävät poikkeavat melko tavalla tavanmukaisista koulukokeista. PISA-tehtävät on rakennettu siten, että niillä arvioidaan oppilaan taitoa ratkaista arkielämässä, jatko-opinnoissa ja työelämässä kohdattavia ongelmatilanteita. Tuloksia käytetään sen selvittämiseen, millaiset valmiudet nuorilla on toimia yhteiskunnassa.

PISA-tutkimuksessa mielenkiinnon kohteena ovat eri maiden koulujärjestelmien tulokset, ei yksittäisten koulujen tai oppilaiden vertailu. Ennen Suomen aineistojen siirtämistä kansainväliseen tarkasteluun kaikki oppilaita ja kouluja koskevat tunnistetiedot hävitetään aineistosta.

Orimattilan yhteiskoulun oppilaista Jyväskylän yliopiston henkilöt valitsevat satunnaisotannalla 42 15-vuotiasta oppilasta tutkimukseen. Oppilaille sekä heidän huoltajilleen ilmoitetaan Wilman kautta valinnasta ja tutkimuksen toteuttamisesta. Pisa-tutkimus toteutetaan koulullamme viikolla 15 maanantain ja keskiviikon aikana. Tutkimus toteutetaan tietokoneilla.

Minna Rösch, yhteysopettaja

Kevättalven kuulumisia

Kevättalven kirje

Hyvät huoltajat ja oppilaat,

Kevätlukukausi alkaa olla puolivälissä. Yhdeksäsluokkalaiset ovat tehneet yhteishaun ja loppukiri opinoissa alkaa. Kahdeksasluokkalaiset käyvät taidetestaajina Kansallisoopperassa katsomassa ja kuuntelemassa oopperan Madame Buttefly 8.3.2018. Seitsemäsluokkalaiset tekevät parhaillaan valinnaisvalintoja. Pääsisäishartaus on koululla kiirastorstaina.

Koulun toiminnassa kevätlukukausi tarkoittaa jo ensi lukuvuoden suunnittelua. Valmistaudumme ottamaan vastaan tulevat seitsemäsluokkalaiset, arvioimme kuluvaa lukuvuotta ja suunnittelemme seuraavaa. Koulun toiminnan laatuarviointipäivä on 26.4.2018. Viime vuonna tehdyn kouluterveyskyselyn tuloksista tiedotamme kevään aikana.

Yksi suunnittelun ja pohdinnan kohde on ollut ruokailutauon ja toimintavälitunnin pituudet, joita molempia on esitetty pidennettäväksi. Lyhyt kysely on avoinna oppilaille ja huoltajille Wilmassa kohdassa Kyselyt Koulunpäivän rakenne. Pyydämme teitä vastamaan kyselyyn 13.3.2018 mennessä.

Yleisinä viihtyvyyteen liittyvinä asioina on noussut esille käytös koulukuljetuksissa. Siitä on hyvä keskustella myös kotona. Välituntien vietossa on ulkovälitunnille tai toimintavälitunnille siirtymisessä parantamista. Turhan moni oppilas vitkuttelee yksinkertaisessa asiassa. Ikävä ilmiö on nuuskan käytön lisääntyminen kouluaikana. Tässä asiassa on hyvä huoltajien seurata tilannetta ja olla kuulolla.

Kevään aikana opettajat arvioivat tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden oppimissuunnitelmat ja hojksit yhteistyössä oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Samassa yhteydessä suunnitellaan myös alustavasti oppilaan seuraavan lukuvuoden tukitoimia. Oppilaiden, jotka saavat kevään lopussa päättötodistuksen, tukipapereita ei arvioida erikseen.

Orimattilassa 6.3.2018

yst.terv.

Olli Selin, rehtori

Piispa Matti Repo kouluvierailulla

Piispa Matti Repo vieraili koulullamme 19.1. piispantarkastuksen yhteydessä. Piispa vastasi 8. luokkalaisten laatimiin kysymyksiin ja kertoi meille mm. piispan valintaan ja työhön liittyvistä asioista.

Talviliikuntapäivä 14.2.2018 - Ilmoittautumislomake

Tekijä: Matti Olkkonen

19.1.2018 TIEDOTE HUOLTAJALLE

Orimattilan yhteiskoulun talviliikuntapäivä ke 14.2.2018

Pitkään odotettu talviliikuntapäivä järjestetään keskiviikkona 14.2.2018. Talviliikuntapäivässä on valittavana kymmenen eri liikuntavaihtoehtoa. Tarkemmat tiedot jokaisesta liikuntamuodosta löydät alta. Valitse suosikkisi listasta ja merkitse sen perään viivalle "1". Merkitse myös varavaihtoehto "2" sen liikuntamuodon perään, joka on sinulle toiseksi mieluisin vaihtoehto. **Huomioithan, että ilmoittautuminen on SITOVA! Ilmoittautumislomake tulee palauttaa täytettynä ja huoltajan allekirjoittamana perjantaina 26.1. toisen oppitunnin pitäjälle.**

Talviliikuntapäivänä kaksi ensimmäistä oppituntia ovat normaalisti (klo 8.15-9.30 ja 9.45-11.00) poislukien laskettelijat. Koulukuljetukset lähtevät iltapäivällä normaalin aikataulun mukaan. Messilään lähtevät laskettelijat aloittavat liikuntapäivän jo heti aamulla klo 8.15. Muut oppilaat menevät aamulla normaalisti oppitunneille ja osallistuvat liikuntapäivään iltapäivällä klo 11.30-14.20. Varaudu aktiviteettiin sään ja lajin mukaisin varustein! **Maksulliset aktiviteetit (laskettelu, keilaus, boulderointi, jooga ja salitreeni) sekä mahdolliset välinevuokraukset maksetaan TASARAHALLA tiistaina 6.2. ja keskiviikkona 7.2. pitkällä välitunnilla klo 12.45-13.05 seuraavasti:**

laskettelu auditoriossa - keilailu luokka 29 - boulderointi ja jooga luokassa 6 - salitreeni luokassa 9

1. **Laskettelureissu Messilään** _____
   - Lähtö koululta aamulla klo 8.15, paluu noin klo 14.15. Laskettelualka on noin 4,5 h.
   - Laskettelureissu maksaa 20 € sisältäen laskettelulipun ja bussikyydin.
   - Jos sinulla on kausikortti Messilään, maksaa bussimatka 6 €.
     Minulla on kausikortti, maksan vain bussimatkan _____
   - Välinevuokrat: **(merkitse rasti, mikäli tarvitset vuokravälineet!)**
   - Suksi -tai Bleidisetti 17 € (sis. kypärän) _____
   - Lauta- tai Twin Tip-suksisetti 21 € (sis. kypärän) _____
   - Kypärä tai lasit 5 € _____
     Jos sinulla on omat välineet, voit ottaa ne mukaan!
   - Varauduthan säänmukaisella vaatetuksella. **Lasketellessa on käytettävä kypärää!**
   - Oppilaat saavat koululta eväät mukaan. Myös taskurahaa saa ottaa mukaan, jos haluaa käyttää Messilän ravintolan/kahvilan palveluita.

2. **Keilaus Lahden keilahallilla (VAIN 8. LUOKKALAISET!)** _____
   - Lähtö koulun laparkkipaikalta klo 11.30, paluu noin klo 14.15. Keilausaika 1,5 h.
   - Keilaus maksaa 10 € sisältäen bussikyydin, ratamaksun ja keilakengät.

3. **Boulderointi Yoga Rocksilla Lahdessa** _____
   - Lähtö koulun laparkkipaikalta klo 11.30, paluu noin klo 14.15. Kiipeilyaika noin 1,5 h.
   - Boulderointi maksaa 15 € sisältäen bussikyydin, ohjauksen ja kiipeilykengät.
   - Boulderointi on seinäkiipeilyä alle 4 m korkeilla seinillä ilman varmistusvälineitä.
     Kiipeilyseinien alla on pehmusteet, joten laji on turvallinen.
   - Boulderoinnissa on mukana ohjaaja, joka auttaa ja neuvoo oppilaita.

0 kommenttia

Kärkisijat Orimattilan yhteiskoululle Robotiikan SM-kilpailuista 11.-12.1.2018

Orimattilan yhteiskoulun, Luhtikylän ja Myllylän koulujen edustajat kilpailivat 11.-12.1. robotiikan SM-kilpailuissa

Riihimäellä. Kahden kilpailupäivän aikana joukkueet pääsivät esittelemään osaamistaan niin Robot Skills-taitohaasteissa kuin Teamwork Challenge-yhteistyöhaasteessa.

Saavutukset osoittavat Yhteiskoulun robotiikkajoukkueiden olevan Suomen kirkkainta kärkeä. VEX IQ -yläkoulusarjassa saavutettiin palkinnot:
- Build Award (parhaiten rakennettu robotti)
- Design Award (parhaiten toteutettu Notebook eli suunnitteluasiakirja sekä tuomarihaastattelu)
- Bobot Skills 2nd Place Award
- Teamwork Finalist Award (molemmissa finaaerissä joukkue)
- Teamwork Champion Award

Sekä kaikkein arvostetuin ja halutuin palkinto: **Excellence Award,** joka myönnettiin joukkueelle Tiim Mountain (Hiski Rönkkönen, Tilda Heikkilä, Eetu Tanskanen). Tämän palkinnon saavuttanut joukkue on turnauksessa selvitytynyt karsinnoista Teamwork Challege -finaaliin, voittanut sen yhteistyössä toisen finaalijoukkueen kanssa ja osoittanut paremmuutensa myös Robot Skills-osion ohjelmointi- ja taitoajohaasteissa. Palkintoon sisältyy oikeus edustaa Suomea VEX Worlds-maailmanmestaruuskilpailuissa.

Lisää tuloksista ja tunnelmista voi lukea ja katsoa tulosten, kuvien sekä videomateriaalin muodossa:

http://www.roboedu.fi/

Tiim Mountain

Kilpailupäivien aikana oteltiin myös Suomen ja Viron joukkueiden yhteisessä ystävyysturnauksessa. Yhteiskoulun joukkue selvitti tässäkin osuudessa tiensä finaaliin asti. Lisäksi VEX EDR-sarjan näytösotteluun valmistuneet robotit pääsivät nauttimaan ansaittua huomiota.

Menestystä Robotex 2017-tapahtumasta yhteiskoululaisille!

Yhteiskoulun robotiikkajoukkueet osallistuivat viikonloppuna Tallinnassa järjestetyssä Robotex 2017 -tapahtumassa neljän maan ja 19 joukkueen VEX IQ Ringmaster Challenge ystävyysturnauskilpailuun.

Tuloksena tiimihaastekilpailun kaksoisvoitto ja taitolajien toinen sija!

Yhteiskoululaiset askartelivat evakkokylän

Yhteiskoulun seiska- ja kasiluokkalaiset askartelivat Suomi100 -hengessä evakkokylän perjantaina 1.12.2017. Kylätaajama värittyi ja täyttyi erilaisista, innovatiivisista rintamiestaloista sekä Suomen metsien ja vesistöjen

eläimistä ja kasveista.

100 kertaa meidän koulu - Oikeus olla ja unelmoida

Koulurauha julistettiin 24.8. Helsingissä. Vuoden teemana ovat unelmat. Tukioppilaat suunnittelivat Unelmien puun, johon jokainen oppilas kävi kiinnittämässä oman "unelmalehden".

0 kommenttia

Arkisto: Lukuvuoden 2016-17 Tapahtumia

Menestystä StarT-kilpailussa

Sini ja Inka vastaanottivat palkintonsa upeassa StarT-gaalassa Helsingissä tiistaina 23.5. Älyvaate-projektillaan tytöt voittivat oman alueemme nuorten sarjan ja olivat siten valtakunnallisesti palkittujen tähtitiimien joukossa.

Onnea koko tiimille!
:medium

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta `https://www.youtube.com/embed/pZaDe94thF0`

https://www.youtube.com/watch?v=pZaDe94thF0&list=PLFAM98ZMjI10ljhm6c7Gvmtu55ke0CJra&index=2

VEX WORLDS - Orimattilan yhteiskoulun blogi matkasta

Orimattilan yhteiskoulun robotiikkajoukkueen matkasta VEX WORLDS 2017 -kilpailuihin Yhdysvaltoihin huhtikuussa 2017 kirjoitettiin erillistä blogia, joka on luettavissa osoitteessa: www.orimattilankasityo.wordpress.com.

Kuvien, videoiden ja tekstien myötä - tervetuloa mukaan tunnelmaan!
Uusimpana lisäyksenä videokoosteet koko kilpailumatkasta.

Matkablogin pariin pääset myös täältä:

Koulutieltä Kentuckyyn -blogi

Ihminen ja Luonto -kurssin jauhopukkien kasvatusprojekti käynnistyy

Valinnaisen kotitalouden perinneruokaprojekti

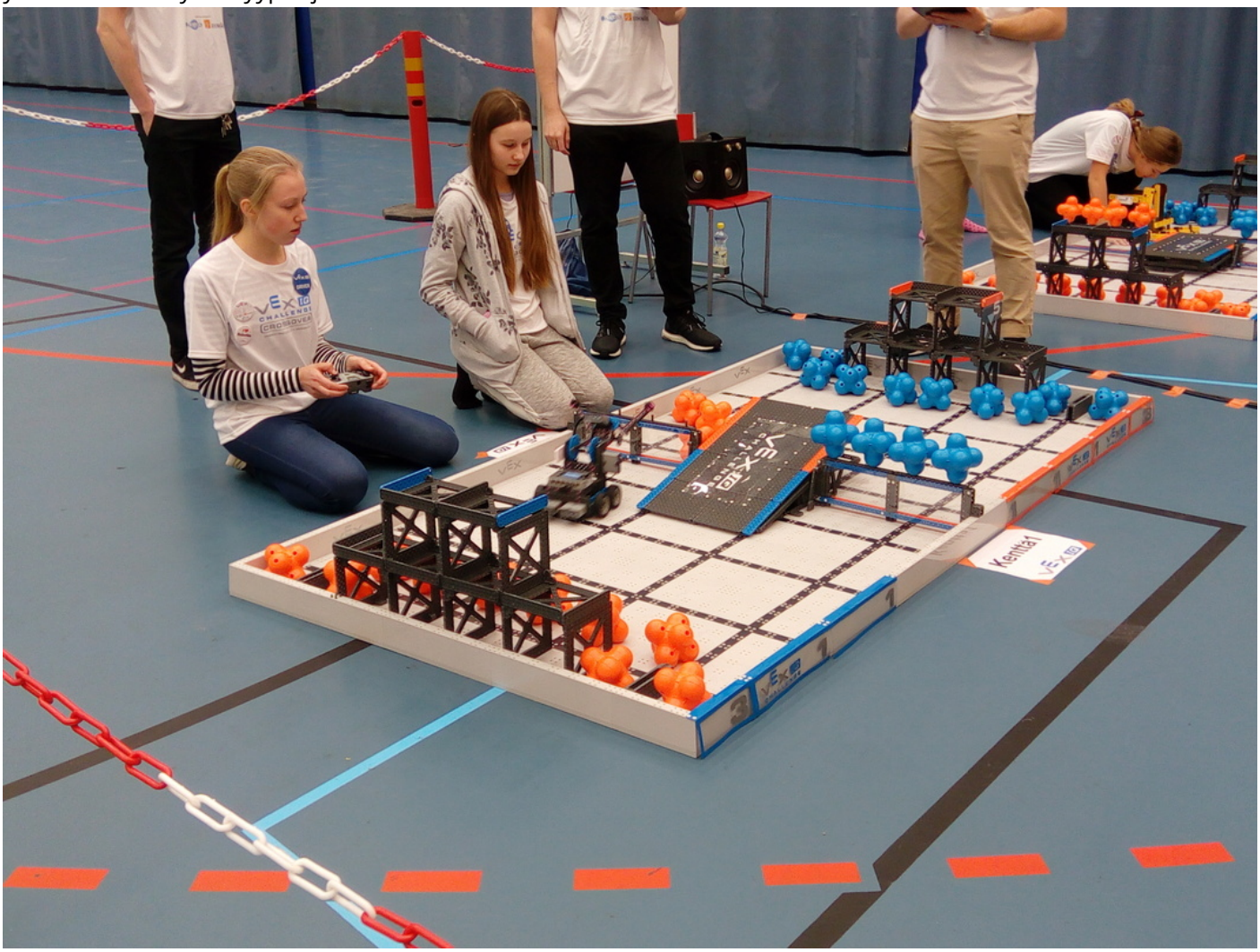
0 kommenttia

Menestystä Robotiikan SM-kilpailuissa

Peruskoululaisten VEX-Robotics IQ-sarjan SM 2017-kilpailut järjestettiin Riihimäellä 12.-13.1.2017. Orimattilasta kilpailuihin osallistui 8 joukkuetta, neljä joukkuetta Orimattilan yhteiskoulusta, kaksi Luhtikylän koulusta ja kaksi Myllylän koulusta.

Ensimmäisenä kilpailupäivänä suoritettiin Robot Skills-haasteet, joissa oppilaiden rakentamaa robottia ohjataan käsiohjauksella sekä C-kielellä tai C-kielelle rakentuvalla graafisella liittymällä ohjelmoiden. Tänä vuonna Suomen paras joukkue yläkoulusarjassa oli Robotytöt Orimattilan yhteiskoulusta. Yhteiskoulun toinen joukkue Racing Star sijoittui tässä kilpailussa toiseksi ja kolmas joukkue Orlinq viidenneksi. Robotyttöjen saavuttama pistemäärä 78 oli erinomainen ja joukkue sijoittuu tällä hetkellä maailman parhaiden joukkueiden tilastossa sijalle 112.

Alakoulusarjassa tuli myös menestystä: Myllylän koulun Starducks-joukkue sijoittui Skills-haasteissa toiseksi ja yhteiskoulun Töyhtöhyypät-joukkue kolmanneksi.



Robotytöt kilpailusuorituksen äärellä

Toisena kilpailupäivänä vuorossa oli Teamwork Challenge eli tiimihaaste, joissa kaksi joukkuetta yhdessä pyrkii saamaan pelikentällä mahdollisimman suuren pistemäärän. Luhtikylän koulun joukkue JVJ saavutti alakoulusarjan mestaruuden yhdessä Riihimäen Harjunrinteen koulun joukkueen kanssa. Orimattilan yhteiskoulun joukkue Töyhtöhyypät ylsi hienosti hopeatilalle myöskin Riihimäkeläisjoukkueen kanssa.

Alakoulusarjan yhteisottelussa yhteiskoulun ja Luhtikylän koulun oppilaita.

Yläkoulusarjassa ykköstilat menivät Riihimäelle Harjunrinteen koululle, mutta Orimattilaan saatiin hopeasijat yhteiskoulun joukkueille Orlinq ja Racing Star. Joukkueita kilpailuissa oli kaikkiaan 31. Riihimäen ja Orimattilan

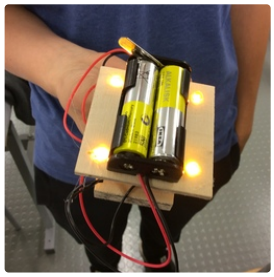
koulujen panostus robotiikan opetukseen näkyy tuloksissa hyvinä sijoituksina.

Team Orimattila

Joulutervehdys kotitalousluokasta: syksyn projekteja kuvina

0 kommenttia

Halloween-valmisteluja 8-luokan käsityön keinoin. Samalla tuotettiin materiaalia kotitalouden käyttöön.



0 kommenttia

Valinnais ATK:ssa tehtyjä pelejä vapaasti pelattavissa

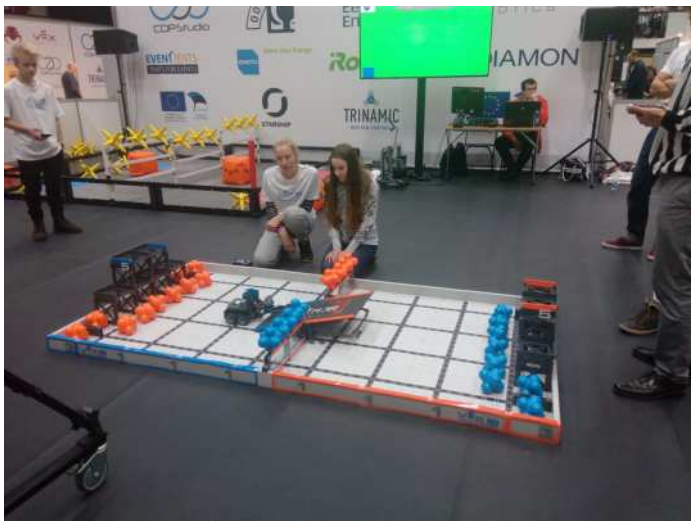
Oppilaiden tekemiä pelejä

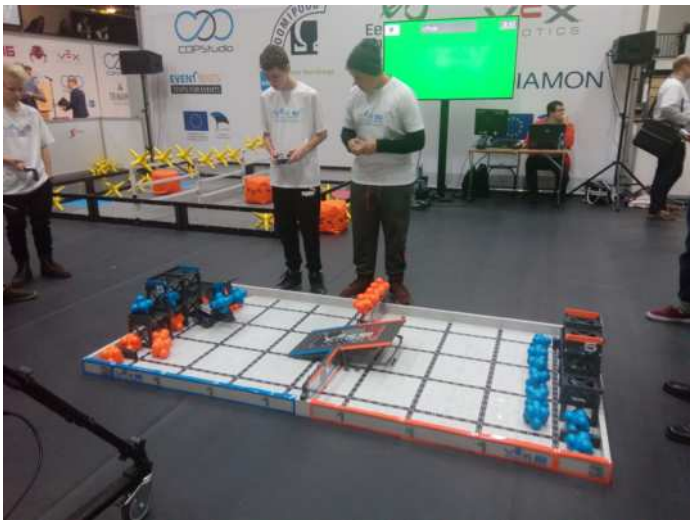
Luciapäivän aamunavaus

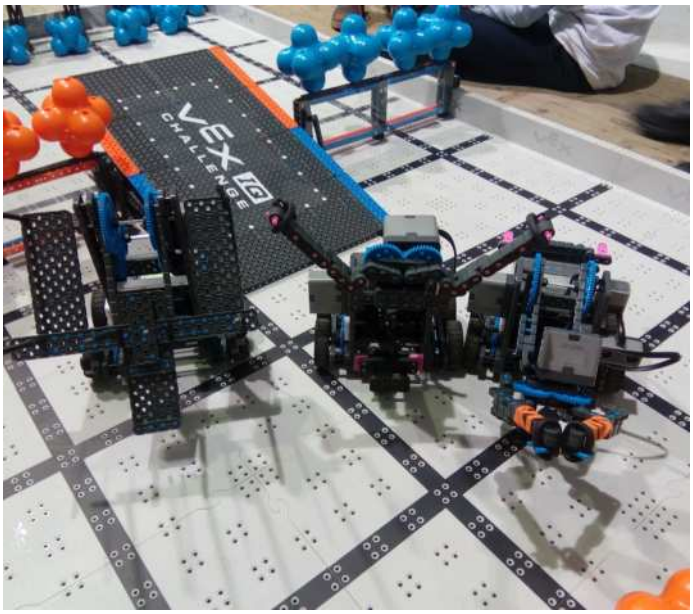
Menestystä robotiikkakilpailuissa

Orimattilan yhteiskoulun joukkueet sijoittuivat kärkisijoille Tallinnassa 1.-3.12. järjestetyissä robotiikkakilpailuissa.

Robotex 2016 tapahtumassa VEX IQ-yläkoulusarjassa sijoitukset joukkueillamme: OrLinq 2. Racing Star 3. Ja Robotytyöt 6. Osallistujia sarjassa oli 17. Tiimihaasteessa Robotytöt näyttivät parasta osaamistaan - tuloksena upea kakkostila koko kilpailussa!






VEX IQ
CHALLENGE