

အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှု နှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတို့ကို ဆန့်ကျင်သည့် Jyväskylä မြို့၏ အခြေခံပညာရေး လည်ပတ်မှုပုံစံ

သင်ကြားရေးတွင်ပါဝင်သူတိုင်းသည် ဘေးကင်းသော သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ရရှိပိုင်ခွင့်ရှိသည်။ (PoI ပုဒ်မ ၂၉ အရ)

ကြိုတင်ကာကွယ်ခြင်းနှင့် အစောပိုင်း ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု

၁။ စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် စနစ်တကျဖြစ်ခြင်း

- ကျောင်းအုပ်ကြီးသည် အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတို့ကို ဆန့်ကျင်သည့်လုပ်ရားများကို စနစ်တကျဦးဆောင်သည်။
- ကျောင်းတိုင်းကျောင်းတိုင်းတွင် အစုအဖွဲ့တစ်ခု သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိသူတစ်ဦးကို ခန့်အပ်ပြီး အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတို့ကို ဆန့်ကျင်သည့် လုပ်ရားများကို ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရန်နှင့် ထိန်းသိမ်းရန် ဆောင်ရွက်စေမည်။ တာဝန်ရှိသူသည် အသိုင်းအဝိုင်းအခြေပြု ကျောင်းသားစောင့်ရှောက်ရေးအဖွဲ့၏ အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးဖြစ်ရမည်။
- ကျောင်း၏ ပညာသင်နှစ်အစီအစဉ်တွင် အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတို့ကို ဆန့်ကျင်တိုက်ဖျက်ရန် လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် တာဝန်ရှိသူများ၊ ရည်မှန်းချက်များ၊ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုနည်းလမ်းများ နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။
- ကျောင်း၏ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းစည်းများ၊ လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှု၊ ညွှန်ကြားချက်များ၊ တန်းတူညီမျှမှု နှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုကင်းစင်ရေး အစီအစဉ်နှင့် အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု ဆန့်ကျင်ရေး မူဝါဒများကို ကျောင်းသားများ၊ အုပ်ထိန်းသူများ၊ ကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့်အတူ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါသည်။
- တန်းတူညီမျှမှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုကင်းစင်ရေး အစီအစဉ်တွင် လက်ခံနိုင်ပြီး လေးစားမှုရှိသော ဝန်းကျင်တစ်ခုကို မည်သို့ဖန်တီး ထိန်းသိမ်းရမည်နှင့်ပတ်သက်သည့် လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများ ပါဝင်သည်။

၂။ အသိုင်းအဝိုင်းနှင့် ပါဝင်မှုကို အားကောင်းစေသော လုပ်ငန်းလည်ပတ်သည့်ယဉ်ကျေးမှု

- စိတ်ခံစားမှု၊ ဘေးကင်းရေးနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုစွမ်းရည်များကို နှစ်စဉ် ကျန်းမာရေး နာရီကြီး၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ်နှင့်ရော နေ့တစ်နေ့ အခြေအနေအားလုံးတွင်ရော လက်တွေ့ကျင့်သုံးပါသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် အဖွဲ့လိုက် တန်းတူရည်တူ အပြန်အလှန်ဆက်ဆံမှု၊ အဖွဲ့လိုက် စည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် အထီးကျန်မှုကို ကာကွယ်တားဆီးပေးရေးတို့ကို သတိရှိရှိဖြင့် ပံ့ပိုးပေးပါသည်။
- ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုလုံးသည် အပြုသဘောဆောင်သည့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်သည့် တုံ့ပြန်မှုကို မြှင့်တင်ပေးပြီး မတူကွဲပြားမှုကို တန်ဖိုးထားသော ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုကို တည်ဆောက်သည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းသင်ခန်းစာများအတွင်း ဆွေးနွေးပြီး ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ခေါင်းစဉ်နေ့ရက်များ နှင့် ခေါင်းစဉ်ရက်သတ္တပတ်များကို စီစဉ်ပေးပါသည်။
- ကျောင်းသားများသည် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းစိတ်ဓာတ်နှင့် ကောင်းကျိုးချမ်းသာကို ခိုင်မာစေသည့် လုပ်ရားများတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည့်အပြင်၊ တာဝန်ဝတ္တရားအမျိုးမျိုးမှ တဆင့်

အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုများကို ကာကွယ်တားဆီးရာတွင်လည်း တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ကြသည်။

- ဝန်ထမ်းများသည် အုပ်ထိန်းသူများနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြီး ယုံကြည်စိတ်ချရသည့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကို တည်ဆောက်ပါသည်။
- အသိုင်းအဝိုင်းအခြေပြုကျောင်းသားစောင့်ရှောက်ရေးအဖွဲ့သည် အသိုင်းအဝိုင်း၏ ကောင်းကျိုးချမ်းသာနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးကို စနစ်တကျ မြှင့်တင်ပေးသည်။

၃။ ဘေးကင်းလုံခြုံသော အသိုင်းအဝိုင်း

- အကြမ်းဖက်မှုကို မည်သည့်ပုံစံဖြင့်မျှ သည်းခံ ခွင့်မပြုပါ။ ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုလုံးသည် မသင့်လျော်သော အပြုအမူအားလုံးကို စနစ်တကျ ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ပါသည်။
- ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်းသည် အသိုင်းအဝိုင်း၏ တန်ဖိုးများနှင့် စံနှုန်းများကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားစစ်ဆေးပြီး လိုအပ်ပါက အသိုင်းအဝိုင်းဝင်တစ်ဦးချင်းစီကို ၎င်းတို့ မည်သူဖြစ်သည်ဆိုသည်ကို အရှိအတိုင်း လက်ခံပေး တန်ဖိုးထားပေးပြီး ၎င်းတို့ကို ပြောင်းလဲစေပါသည်။
- ကျောင်းသားများသည် အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတို့၏ အဓိပ္ပာယ်ကို နားလည်ကြပြီး အခြေအနေများတွင် မည်သို့ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ရမည်နှင့် ၎င်းတို့ကို ဝန်ထမ်းများထံ မည်သို့အစီရင်ခံရမည်ကို သိကြသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှု သို့မဟုတ် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတို့၏ သားကောင်ဖြစ်ခြင်း၏လက္ခဏာများကိုသိရှိပြီး ကျောင်းသားနှင့် အုပ်ထိန်းသူနှင့် ဆွေးနွေးကြသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုပုံစံအကြောင်းအရာများနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကြားလေ့ကျင့်မှု ရရှိကြသည်။

ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ခြင်း

- ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းတွင် မြင်တွေ့ရသော သို့မဟုတ် သိရှိလာသော အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှုနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုကိစ္စရပ်များတွင် အမြဲတမ်း ဝင်ရောက်စွက်ဖက်ပြီး ပါဝင်ပတ်သက်သူများနှင့်အတူ အခြေအနေကို စုံစမ်းစစ်ဆေးသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် ဦးစွာ ပစ်မှတ်ထားခံရသူနှင့် ဆွေးနွေးပြီးနောက် အခြားပါဝင်ပတ်သက်သူများနှင့် ဆွေးနွေးမည်ဖြစ်သည်။
- စုံစမ်းစစ်ဆေးမှုအဆုံးတွင် ရှေ့ဆက်လုပ်ဆောင်မည့်အစီအစဉ်ကို သဘောတူညီပြီး အီလက်ထရွန်းနစ် မှတ်တမ်းတွင် မှတ်တမ်းတင်ထားသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် ထိုနေ့တွင်ပင် ဖြစ်ရပ်ကို အုပ်ထိန်းသူများထံ အကြောင်းကြားပါမည်။
- အကယ်၍ အခြေအနေသည် ရာဇဝတ်မှုပီသသလက္ခဏာများနှင့် ကိုက်ညီသည်ဟု သံသယရှိပါက လိုအပ်ပါက ဝန်ထမ်းများသည် [ကလေးသူငယ်ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးအစီရင်ခံစာ](#) သို့မဟုတ် [ရာဇဝတ်မှု](#) နှင့် [ကလေးသူငယ်ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးအစီရင်ခံစာကို တင်သွင်းပါမည်](#) (ကလေးသူငယ်ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးဥပဒေ ပုဒ်မ ၂၅)။ ယေဘုယျအားဖြင့် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူအားလုံးအတွက် ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်ချက်ကိုဆုံးဖြတ်ခြင်းသည်ကောင်းမွန်သော အကြံဉာဏ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ လိုအပ်ပါက သင်သည် [ကျောက်ဆူးရံတပ်ဖွဲ့၊ ကလေးရှိသောမိသားစုများအတွက်ဝန်ဆောင်မှုလိုအပ်ချက်အကဲဖြတ်ခြင်း](#) သို့မဟုတ် [အလယ်ပိုင်း-ဖင်လန်နိုင်ငံ ကြားဝင်ညှိနှိုင်းရေးရုံး](#)နှင့် တိုင်ပင်နိုင်ပါသည်။
- အကယ်၍ လုပ်ဆောင်မှုဆက်လက်ဖြစ်ပေါ်နေပါက အုပ်ထိန်းသူများ၊ ကျောင်းသားများ၊ တာဝန်ရှိသူများနှင့် အခြားလိုအပ်သော ဝန်ထမ်းများကို စုစည်းခေါ်ယူပါမည်။

- ကျောင်းခရီးစဉ်အတွင်း ဖြစ်ပွားသည့် အကြမ်းဖက်မှု၊ အနိုင်ကျင့်မှု၊ နောက်ယှက်မှု၊ သို့မဟုတ် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုတိုင်းကို ဝန်ထမ်းများက အုပ်ထိန်းသူများထံ အစီရင်ခံတင်ပြမည်ဖြစ်ပြီး လိုအပ်ပါက အခြေအနေကို ဖြေရှင်းရန် ပံ့ပိုးမှုပေးမည်ဖြစ်သည်။

စောင့်ကြည့်ခြင်းအဆင့်နှင့် နောက်ဆက်တွဲပံ့ပိုးမှု

- ဝန်ထမ်းများသည် အခြေအနေကို လုံလောက်သောကာလတစ်ခုအထိ ပုံမှန်စောင့်ကြည့်ပြီး ကျောင်းတွင် နှင့် ကျောင်းခရီးစဉ်များတွင် ကျောင်းသား၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုအတွေးအကြံကို သေချာစေပါမည်။ ပထမ လအတွက် အပတ်စဉ်၊ နောက်လအတွက် နှစ်ပတ်တစ်ကြိမ်၊ ထို့နောက် လိုအပ်သလို။
- အခြားသဘောတူညီချက်မရှိပါက အတန်းပိုင်ဆရာ၊ ကြီးကြပ်ရေးမှူး သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိသူသည် စောင့်ကြည့်ရန် တာဝန်ရှိသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူအားလုံးနှင့် အဖွဲ့၏ ပံ့ပိုးမှုလိုအပ်ချက်များကို အကဲဖြတ်သည်။ တစ်ဦးချင်းနှင့် အသိုင်းအဝိုင်း ပံ့ပိုးမှု အစီအမံများကို ကျောင်းသားပံ့ပိုးမှုဝန်ဆောင်မှုကျွမ်းကျင်သူ ပညာရှင်များနှင့် တစ်ခုချင်းစီအလိုက် သဘောတူညီကြသည်။
- ဝန်ထမ်းများသည် အုပ်ထိန်းသူများအား စောင့်ကြည့်ခြင်းအကြောင်း အသိပေးပြီး ပါဝင်သက်ဆိုင်သူများအား လိုအပ်သလို ကျောင်းပြင်ပရှိ ဝန်ဆောင်မှုများကို ပံ့ပိုးရန် ညွှန်ကြားသည်။ ဥပမာ - [ကျောက်ဆူးလှုပ်ရှားမှုများ၊ MLL ရှင်သန်ကျန်ရစ်သူများ-ရွယ်တူအုပ်စု](#) သို့မဟုတ် [မိသားစုစင်တာ ပံ့ပိုးရေးမှတ်တိုင်](#)။
- လိုအပ်ပါက ကျောင်းသားအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာဆွေးနွေးမှုတစ်ခုကို စီစဉ်ပေးမည် သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏ အသက်၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်၊ လုပ်ရပ်၏ အခြေအနေများနှင့် အကျိုးဆက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစား၍ စည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေးဆိုင်ရာ အရေးယူမှုများ ချမှတ်မည်ဖြစ်သည်။
- လုပ်ဆောင်ချက်များကို အချက်အလက်စုဆောင်းမှုအပေါ် အခြေခံ၍ နှစ်စဉ် အကဲဖြတ်ပြီး တီထွင်ထုတ်လုပ်ပါသည်။ ဥပမာ- ကျောင်းကျန်းမာရေးစစ်တမ်း၊ ကျောင်းသားနှင့် ကျောင်းကျေနပ်မှုစစ်တမ်း၊ TEA လမ်းညွှန်

အကြမ်းဖက်မှု သည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဖြစ်နိုင်သည်။ အကြမ်းဖက်မှုဆိုသည်မှာ အာဏာ၊ ထိန်းချုပ်မှု၊ သို့မဟုတ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအင်အားကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိအသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်ခြင်း ဖြစ်သည်။ အကြမ်းဖက်မှုများသည် ကျောင်းသားများအကြား သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းဝန်ထမ်းများအကြား ဖြစ်ပွားနိုင်သည်။ အနိုင်ကျင့်ခြင်း၊ နောက်ယှက်ခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းသည် အကြမ်းဖက်မှုပုံစံများဖြစ်သည်။

အနိုင်ကျင့်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အခြားသူတစ်ဦးအား စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် လူမှုရေးအရ ထပ်ခါတလဲလဲ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ထိခိုက်နစ်နာစေခြင်းဖြစ်သည်။ အနိုင်ကျင့်ခြင်းသည် အင်ဂျစ်တယ် ပတ်ဝန်းကျင်တွင်လည်း ဖြစ်ပွားနိုင်သည်။

နောက်ယှက်ခြင်း ဆိုသည်မှာ စကားလုံးများ သို့မဟုတ် လုပ်ရပ်များမှတစ်ဆင့် လူတစ်ဦး သို့မဟုတ် လူအုပ်စုတစ်ခု၏ လူ့ဂုဏ်သိက္ခာကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ဖောက်ခွဲခြင်း၊ ခြိမ်းခြောက်ခြင်း၊ အရှက်ခွဲခြင်း သို့မဟုတ် နှိမ်ချခြင်း တို့ကို ပြုမူခြင်း ဖြစ်သည်။

ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း ဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦးခြင်း သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်ခုကို ငြင်းပယ်ခြင်း၊ နှိမ်ချဆက်ဆံခြင်း သို့မဟုတ် အခြားသူများထက် ပိုဆိုးသော အနေအထားတွင် ထားရှိခြင်းကို ရည်ညွှန်းသည်။

အထက်ဖော်ပြပါ လုပ်ရပ်များအားလုံးသည် ရာဇဝတ်မှုများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။