



INTELLEKTUALLI- NEN OSAAMINEN

Karoliina Hannula



Ajattelutaitoni

Ajattelutaidot ovat laaja-alaista osaamista jota tarvitaan tiedon hallintaan, käyttämiseen, soveltamiseen sekä uuden tiedon luomiseen (OPS Helsinki).

Koen oman ajatteluni kehittyneen yliopisto opintojen myötä ja uskon sen kehittyvän vielä jäljellä olevien opintojen aikana. Olen oppinut muun muassa hahmottamaan paremmin syy-seuraussuhteita ja pystyn huomioimaan yhä paremmin erilaisia näkökulmia, jotka vaikuttavat asian luonteeseen.

Ajatteluni on kuitenkin vielä varsin usein arkiajattelun tasolla. Intuitiivinen arkiajattelu perustuu usein omakohtaisiin kokemuksiin (Tiede.fi 2011). Haluaisin lisätä ajatteluni tieteellisyyttä, niin että pystyn selittämään tekemäni harjoitteet opetuksessa vielä paremmin tutkimusperusteisesti, kuin omien oivalluksieni pohjalta. Kuitenkaan tieteellistä ajattelua ei voi radikaalisti erottaa arkiajattelusta. Suurimpana erona on se, että tieteellinen ajattelu pyrkii olemaan järjestelmällisempää kuin arkiajattelu. (Haaparanta & Niiniluoto. 2016, 1.1)

Oppimiseen ei ole muuta
alkua kuin ihmettely.

Platon

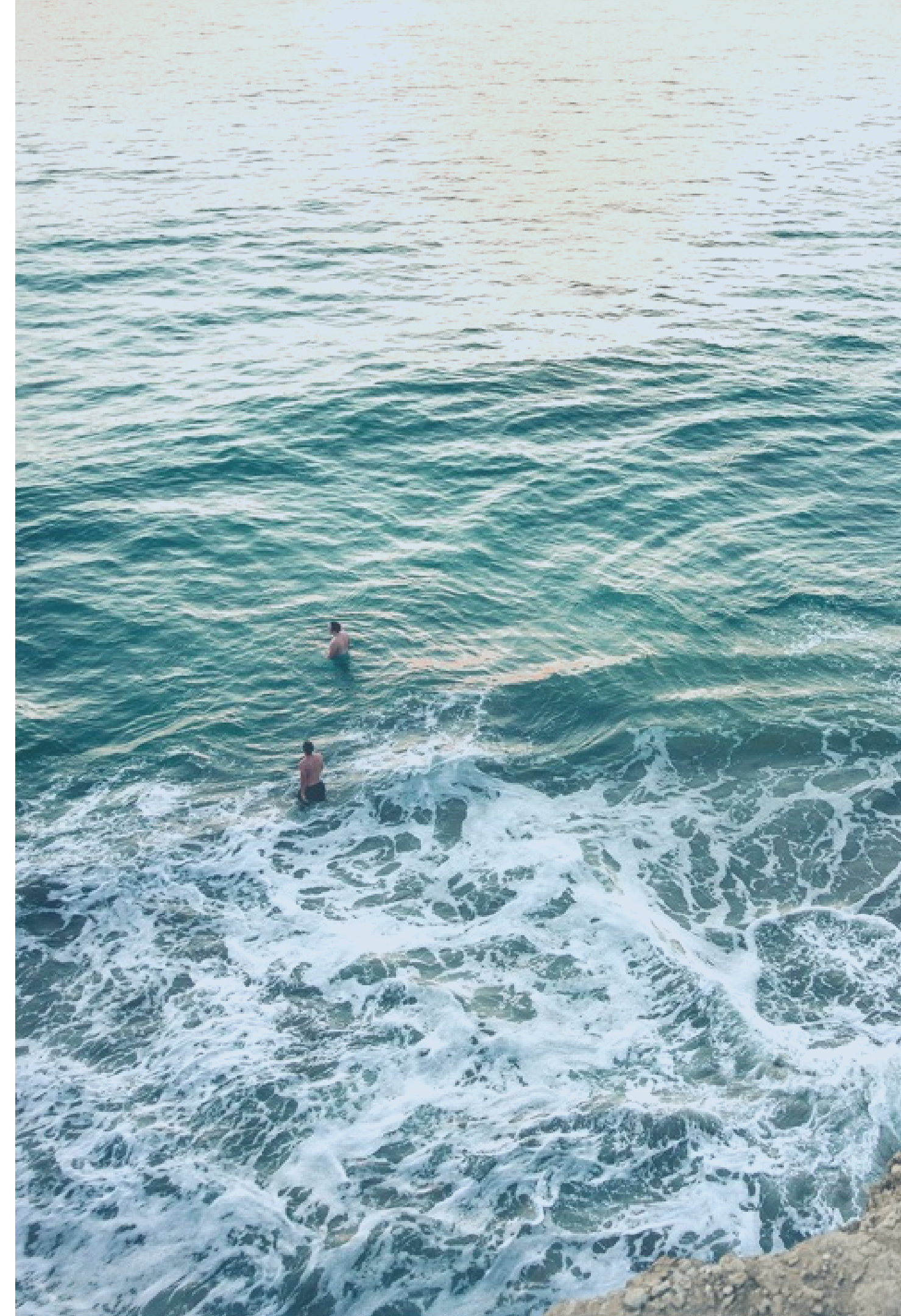


POM-opinnot

Koen, että tartun enemmän tieteelliseen tietoon ja tutkimusperustaiseen opetukseen kun opetettavien aineiden sisältötiedot ovat omasta mielestäni hataralla pohjalla. Tämä johtuu siitä, että joudun näkemään paljon vaivaa asioiden selvittämiseen ja tunnin suunnitteluun. En myöskään usko omien tietojeni riittävyYTEEN, jonka vuoksi teen paljon selvitystyötä tunnin sisältöön liittyen.

Koen kuitenkin, että minulla on vielä todella paljon opittavaa siitä, kuinka perustelen tekemiäni opetusvalintoja tieteellisesti. Uskon kuitenkin tämän taidon kehittyvän opintojen myötä sekä työelämässä.

Monilla POM-kursseilla kävimme hyviä harjoitteita läpi, mutta olisin halunnut saada lisätietoa siitä, kuinka harjoitteet perustellaan tieteellisesti. Osalla kursseista tieteelliseen perusteluun painotettiin enemmän kuin toisiin.



Mitä haluaisin tuoda opetukseeni?

Haluan opettajana haastaa oppilaiden omaa ajattelua ja auttaa heitä kehittämään ajattelutaitojaan. Koen, että filosofisen ajattelun keinoin pystyn antamaan oppilaille eväitä oman ajattelun kehittämiseen. Filosofiasa henkilön tulee pystyä muotoilemaan ajatuksensa tarkasti, perustella väitteensä hyvin ja argumetoimaan niiden puolesta (Haaparanta & Niinisalo. 2016, 1.2). Koen kuitenkin tarvitsevani lisäharjoitusta siihen, että pystyn tarjoamaan oppilaan tasolle sopivasti haastetta ja luomaan ajattelua kehittäviä harjoituksia sekä keskustelua luokkaan.

A photograph of a red canoe resting on a wooden dock. The canoe is positioned horizontally, with its bow pointing towards the left. The dock is made of wooden planks and is situated on a calm body of water. In the background, there is a dense forest of evergreen trees, and a steep, rocky mountain rises behind them. The sky is overcast, and the overall scene is serene and natural.

Lähteet

- Haaparanta, L. & Niiniluoto, I. 2016. Johdatus tieteellisen ajatteluun. Hki: Gaudeamus.
- OPS Helsinki. Ajattelutaidot ja oppimaan oppiminen. Viitattu 27.2.2019.
<http://ops.edu.hel.fi/artikkeli/ajattelutaidot-ja-oppimaan-oppiminen/>
- Tiede.fi -artikkeli. 1/2011. Arkijälki hylkii tiedettä. Viitattu 27.2.2019
https://www.tiede.fi/artikkeli/jutut/artikkelit/arkijarki_hylkii_tiedetta