

Pornaisten Yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2026–2027



Sisällys

1 Koulun toiminta-ajatus	3
2 Koulun toimintakulttuuri.....	3
2.1 Opetussuunnitelmatyö ja toimintakulttuurin kehittäminen.....	4
2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme.....	4
2.3 Oppiminen, hyvinvointi ja yhteistyö.....	5
3 Opetuksen yleinen järjestäminen	5
3.1 Tapahtumat ja teemapäivät.....	6
3.2 Yleisopetus, oppimisen tuki ja opiskeluhoito.....	8
3.3 Oppimisen tuen järjestelyt.....	8
3.4 Opiskeluhoito	9
3.5 Monialainen opintokokonaisuus.....	10
3.6 Koulun ulkopuolinen toiminta	10
4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta	11
4.1. Kerhotoiminta.....	11
5 Yhteistyö	11
5.1 Yhteistyö koulun sisällä ja koulun ulkopuolelle	11
5.2 Yhteistyö kunnan muiden koulujen kanssa	12
5.3 Oppilaiden osallisuus.....	12
5.4 Kodin ja koulun välinen yhteistyö	13
5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa.....	13
5.6 Kansainvälinen yhteistyö	14
5.7 LUMA-koulutoiminta.....	14
6. Oppilasarviointi	14
7. Tiedottaminen.....	15
8. Henkilöstön ys-aika ja vesot.....	15

1 Koulun toiminta-ajatus

"Vastuullisen toiminnan avulla itsenäiseen ajatteluun kasvaminen"

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminta-ajatus pohjautuu opetussuunnitelmassa esitettyihin keskeisiin arvoihin, joita ovat:

Ihmisenä kasvaminen

Pidämme tärkeänä, että oppilas

- saa sekä kotona että koulussa tukea omalle ymmärrykselleen oikeasta ja väärästä
- kasvaa rehellisyyteen
- suhtautuu toisiin ihmisiin kunnioittavasti, välittävästi ja arvostavasti
- kykenee kohtaamaan vastoinkäymisiä ja oppii selviytymään niistä

Yhteisöllisyys

Tavoitteenamme on mahdollistaa eri-ikäisten oppilaiden kohtaaminen ja yhdessä toimiminen koulun arjessa. Toteutamme näin Pornaisten kunnan hyvinvointisuunnitelman tavoitetta osallisuuden lisäämisessä.

Vastuullisuus

Vastuulliseksi kasvaminen ja vastuullisesti toimiminen on tärkeää. Se ilmenee arjessa välittämisenä itsestä, toisista ja lähiympäristöstä. Omatoimisuus ja koulutyöhön sitoutuminen ovat olennaisia vastuullisuuden ilmentymiä. Henkilöstö toimii kaikkien hyvinvoinnin edistämiseksi ennaltaehkäisevin ja tarvittaessa korjaavin toimenpitein, yhteisesti luotujen toimintamallien mukaisesti.

Luovuus, ongelmanratkaisutaidot ja ajattelun kehittyminen ovat avaintaitoja, joiden avulla on mahdollista pärjätä tulevaisuudessa.

2 Koulun toimintakulttuuri

Pornaisten kuntastrategian tavoitteista hyvinvointi ja yhteisöllisyys, kestävät ratkaisut rakentamisessa sekä teknologiaratkaisujen uudistaminen ja kehittäminen liittyvät läheisesti koulun perustehtävään ja koulun perusparannus- ja laajennushankkeeseen.

Rehtorin tehtävänä on huolehtia opetustyön suunnittelun ja organisoinnin lisäksi koulun osaamisen ja oppimisen laadullisesta kehittymisestä.

Koulua kehitetään neljästä näkökulmasta, ja lukuvuoden 2026–2027 kehittämiskohteita ovat:

- opetussuunnitelmatyö: *oppimisen tuen muutokset, S2- ja kielitietoisen opetuksen systemaattinen kehittäminen sekä liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen*
- toimintakulttuurin kehittäminen: *uuden koulun suunnittelu jatkuu lukuvuoden aikana opetushenkilöstön yhteistyönä*
- visiotavoitteiden luominen ja strategioista sopiminen: *yhtenäiskoulukulttuurin vahvistaminen ja sen strategiatyön näkyväksi tekeminen, kansainvälisen toiminnan uudelleenkäynnistäminen, LUMA-koulu toiminnan, TVT-osaamisen sekä elämys- ja harrastustoiminnan vahvistaminen*

- perustehtävän täsmentäminen: *arvojen näkyminen arjessa sekä luku-, kirjoitus- ja laskutaitojen merkitysten korostaminen.*

2.1 Opetussuunnitelmatyö ja toimintakulttuurin kehittäminen

Opetussuunnitelmatyötä uudistusten osalta kehittää ja jalkauttaa kunnan OPS- ja laatutyöryhmä.

Lukuvuoden 2026–2027 aikana oppimisen tuen lainsäädännön ja opetussuunnitelmamuutosten jalkauttaminen jatkuu. Liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen osana koulupäiviä vahvistuu mm. välituntitoimintaa lisäämällä. S2-opetussuunnitelmatyön tuomat muutokset jalkautetaan lukuvuoden aikana.

Visiotavoitteita ja strategioita mietitään koulun uudistamishankeen kautta ja yhtenäisen perusopetuksen *toimintakulttuurin kehittäminen - yhteiset oppilaat, yhteiset tilat ja yhteinen vastuu* - liittyvät olennaisena osana tulevan koulualueen kehittämistyöhön.

Henkilöstölle mahdollistetaan koulutuksiin osallistuminen, jotta osaaminen sekä ammattitaidon ylläpito ja kehittäminen eri työtehtävissä vahvistuvat. Veso-koulutuksessa tuodaan esiin kielitietoisuuden käsitteen merkitystä. LUMA-kouluna toimiminen edellyttää opetushenkilöstön kouluttautumista.

Perustehtävän täsmentäminen on välttämätöntä. Sivistyksen vahvistaminen sekä monipuoliset kulttuurikokemukset tukevat kasvua ja hyvinvointia. Eettisen toiminnan sekä yhdenvertaisuuden ja yhteisöllisen demokratian tulee näkyä koulumme arjessa. Vastuuseen kasvattaminen on tärkeä osa perustehtävää.

2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme

Liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen nostetaan tärkeäksi osaksi koulupäivää opetussuunnitelman tasolla. Suunnitelmallinen välituntiliikunta ja toiminnallisuus oppitunneilla tulee tehdä näkyvämmäksi.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhuolto sekä tiimitoiminta vahvistavat yhteisöllisyyden, osallisuuden ja hyvinvoinnin tunnetta sekä toiminnallaan ennaltaehkäisevät tai vähentävät kiusaamista. Kouluyhteisöpedagogin ja kouluvalmentajan työskentely koulussamme ovat helpottaneet opetushenkilöstön työtaakkaa merkittävästi.

Oppilaskunta, tuki- ja kummioppilastoiminta sekä oppilasagenttitoiminta ovat edustuksellista osallisuutta. Ryhmään kuulumisen tunne on tärkeä yksilön hyvinvointia vahvistava tekijä ja erilaisia ryhmäytymistunteja toteutetaan kuukausittain. Henkilöstö osallistuu koulun kehittämistyöhön tiimien ja erityistehtäviensä kautta.

Kouluruualla on suuri merkitys hyvinvoinnin ylläpitäjänä. Maukkaan ja ravitsemussuositusten mukaisen lounaan lisäksi koulussamme on tarjolla aamupuuroa klo 7.30–8.00 ja hedelmävälipala niille oppilaille, joiden koulupäivä kestää lounaan jälkeen kolme tuntia.

2.3 Oppiminen, hyvinvointi ja yhteistyö

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminnassa noudatetaan opetussuunnitelman periaatteita ja tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia. Toimiva ja arvostava kohtaaminen sekä vuorovaikutus, kiireetön sekä myönteinen ja rauhallinen oppimisilmapiiri sekä oppilaiden osallisuus arjessa edistävät turvallisuuden tunnetta. Kannustaminen, oppimisen ilon löytäminen ja toisten huomioon ottaminen ovat koulun perustehtävän ydintä.

Kouluyhteisön kaikkien jäsenten vastuun ottamista omasta toiminnastaan ja yhteisestä työskentelystä korostetaan päivittäin. Yhtenäiskoulussa henkilöstö huolehtii yhteisesti sovittujen pelisääntöjen noudattamisesta. Omatoimisuus ja sitoutuminen koulutyöhön näkyvät koulun arjessa, jossa oppilaat ohjataan vastuunkantoon omista tehtävistään. Kouluun kiinnittymistä vahvistetaan ja kaikkiin poissaoloihin kiinnitetään huomiota. Alueellinen toimintamalli poissaoloihin puuttumiseksi on tuttu sekä kodeissa että koulussa.

Henkilöstö tekee yhteissuunnittelua oppilaiden vastuuttamisen varmistamiseksi, esimerkiksi MOK-viikon suunnittelun osalta. Oppilaat kasvatetaan kouluyhteisön vastuullisiksi jäseniksi osallistamalla heitä monipuolisesti koulun arkeen. Kouluravintolan siivoamiseen osallistuminen jatkuu ja TET-jakso järjestetään tarvittaessa koululla.

Mobiililaitteiden käyttöön ei ole tulossa muutosta tulevalle lukuvuodelle. Oppilaille järjestetään mobiililaitteiden sijaan houkuttelevaa ja käyttöä korvaavaa toimintaa, kuten liikuntavälitunteja, pelailumahdollisuuksia sekä hiljaisessa tilassa oleilua. Kaikille oppilaille mahdollistetaan aktiivinen välituntitoiminta piha-alueiden ja välineistön sallimissa puitteissa.

Perusopetuslain sekä opetussuunnitelman muutosten odotetaan parantavan oppilaan saaman tuen riittävyyttä. Joustavat opetusjärjestelyt, opettajan antaman tukiopetuksen ja ryhmäkohtaisen tuen korostaminen ensisijaisina tukikeinoina otetaan käyttöön. Maltilliset ryhmäkoot mahdollistavat oppilaan riittävän huomioimisen. Kannustaminen, oppimisen ilon löytäminen ja toisten huomioon ottaminen ovat koulun perustehtävän ydintä.

Hyvinvoiva henkilöstö on koulun tärkein resurssi, joka tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Kollegiaalinen tuki arjessa on nostettava uudelleen keskusteluun, mutta korkea työmoraali oppilaiden parhaaksi, eteenpäin katsova organisaatio, asioiden huolellinen valmistelu sekä ratkaisukeskeinen ajattelutapa ovat koulumme tapa toimia ja jatkamme tätä hyvää työtä.

3 Opetuksen yleinen järjestäminen

Yleisopetuksen ryhmäkoot ovat erittäin maltilliset. Oppiaineittain järjestellään ryhmiä toimiviksi ja oppimista tukeviksi kokonaisuuksiksi esimerkiksi kielten, matematiikan tai taito- ja taideaineiden ryhmäjakojen avulla.

Yhtenäiskoulun neljällä erityisluokalla opiskelee yhteensä 29 oppilasta ja JOPO-luokalla opiskelee 10 oppilasta vuosiluokilta 8–9.

Päivittäinen työaika

Luokat 3–9	
1.	8.15–9.00
2.	9.00–9.45
3.	10.15–11.00
4.	11.00–11.45 (5 min. siirtymä tarvittaessa)
Ruokailu 3.–6. lk tuntien 3–4 aikana	
Ruokailu 6.–9. lk klo 11.45–12.15	
5.	12.15–13.00
6.	13.15–14.00
7.	14.00–14.45

Perusopetuslain 29 §:n mukaan on oppilaalla oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Välituntivalvonta on tärkeä opettajan vastuulle kuuluva tehtävä. Lisäksi koulunkäynninohjaajat toimivat välituntiohjaajina.

Alaluokkien oppilaat ruokailevat opettajien kanssa, luokittaisena ryhmänä. Ensimmäinen ruokailuvuoro luokille 3–6 on porrastetusti oppituntien 3–4 aikana. Luokkien 6–9 oppilaat ruokailevat 11.45–12.15 välisenä aikana. Kuudennen vuosiluokan ruokailuvuoro vaihtelee koulupäivien pituuden mukaisesti. Kouluravintolassa ruokailevat opettajat ja ohjaajat valvovat ruokailua.

3.1 Tapahtumat ja teemapäivät

Lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia voidaan järjestää alla mainittujen lisäksi tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan. Tällaisia ovat esimerkiksi konsertit, koululaisuinnot, koululle tulevat muut esiintyjät, vuosiluokkien päiväretket tai kunnan koulujen yhteistyösuunnitelman mukaiset tapahtumat. Opettajat osallistuvat tilaisuuksien toteuttamiseen lukujärjestyksestään riippumatta. Määritellyt päivämäärät voidaan tarvittaessa siirtää koulutyötä paremmin palvelevalle paikalle.

Syyslukukausi 2026

- 10.–11.8. Veso-koulutukset opettajille
- 12.8. Koulu alkaa, ryhmäytymispäivä kaikille oppilaille
- 13.–14.8. Koulukuvaukset
- 19.8. Vuosiluokkien 3–9 vanhempainilta
- 20.8. Musiikin historia ryhmän retki Ainolaan
- 25.–28.8. luokkien 3 ja 7 koulu-uinnit (päivät voi vaihtua)
- 25.–28.8. JOPot leirikoulussa Marttisissa
- 4.9. 7.-luokkien ryhmäytyspäivä Isojärvellä
- 18.9. mennessä yläkoulun golf -tutustuminen
- 21.9.–27.9. Hävikkiiviikko
- 24.9. Koulujen välinen jalkapalloturnaus
- 25.9. Nälkäpäivä
- 30.9. Mennessä Move! -mittaukset
- 6.10. Toisen kengissä -yhdenvertaisuustapahtuma (8. lk)

5.–9.10. TET-harjoittelu 9. lk
 22.10. Supervälkkä
 23.10. 7–9 lk lukuagentit kirjamessuilla
 30.10. Halloween
 11.11. Jatkokoulutusvanhempainilta
 16.–22.11. Lapsen oikeuksien viikko
 19.11. 3. ja 9. lk oppilaiden hautausmaavierailu
 20.11. Lapsen oikeuksien päivä
 25.11. Adventtihartaus ja korvaava ohjelma alaluokkien oppilaille
 1.12. Valinnaisaineinfot luokkien 4–5 ja 7–8 oppilaille
 4.12. Itsenäisyyspäivän juhla
 16.12. Alaluokkien joulujuhlat
 22.12. Kodin ja koulun päivä, yläluokkien joulukirkko tai korvaava ohjelma

Kevätlukukausi 2027

21.1.–26.1. MOK-viikko – oppilaiden valitsevat aiheet
 8.–12.2. Kaveriviikko
 19.2. Oppilaskonsertti
 22.–25.3. Rasismin vastainen viikko
 25.3. Pääsiäishartaus ja korvaavaa ohjelmaa
 1..4. Yrittäjyysaiheinen MOK-päivä
 6.-7.4 Yrityskylävierailut 9. lk
 14.4. Tulevien seiskojen vanhempainilta ja ½ VESO
 22.4. Supervälkkä
 12.5. Pyöräilytapahtuma
 6. lk Yrityskyläretki (vko 20)
 26.5. Tulevien seiskojen tutustumispäivä
 24.–28.5. 8. lk TET-viikko
 26.5. Tulevien seiskojen tutustumispäivä
 1.6. Ysien retkipäivä
 2.6. Kevätjuhla luokat 3–6 klo 17–18
 5.6. Lukuvuosi päättyy, yläluokkien kevätjuhla
 11.6. Ehtolaiskuulustelu

Kuukausittain toteutettavien lukutuntien tehtävänä on vahvistaa oppilaiden lukutaitoa ja oman luokan tuntien tavoitteena on tunne- ja kaveritaitojen vahvistaminen joko KiVa-koulumateriaalin tai opiskeluhuoltoryhmän ohjeiden mukaan. Osaa luku- ja omanluokan tunteista voidaan käyttää suunnitellusti liikunnallisen elämäntavan vahvistamiseen.

Lukuvuoden aikana toteutetaan lisäksi

- Move! -mittaukset luokille 5 ja 8
- Kouluterveyskysely luokille 4–5 ja 8–9
- Valtakunnalliset kokeet matematiikasta ja äidinkielestä vuosiluokkien 6 ja 9 oppilaille
- Pidä pääsi oppitunnit 7. lk
- Oppilaitosvierailuja 8.–9. luokkien oppilaille
- Pop-up hammastarkastukset luokille 3 ja 5
- Nouhätä! -oppitunnit 8. lk
- Taidetestaajat -retket 8. lk oppilaille
- KiVa-koulu- ja luokkien ilmapiirikyselyt kaikille oppilaille
- Mahdolliset valtakunnalliset kyselyt ja testit
- Opetushenkilöstön järjestämät muut erilliset retket

- JOPOn toinen leirikoulu kevätlukukaudella
- Nouhätä! - kilpailu, karsinnat ja finaali
- Taitaja9 – kilpailu sekä
- Mahdolliset robotiikkakilpailut

3.2 Yleisopetus, oppimisen tuki ja opiskeluhoito

Yleisopetuksen ryhmien oppilasmäärät vaihtelevat ikäluokkien ja opetettavan aineen mukaan. Erityisluokkien oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin, erityisesti taito- ja taideaineissa oppimisen tuen järjestämisohjeiden mukaisesti. Erityisopettajat toimivat suunnitellusti ryhmäkohtaisena tukena tai oppilaskohtaisena tukena. Oppimisen tuen uudistuksen käytänteillä varmistetaan oppilaille riittävä tuki. Oppilaita ja perheitä ohjataan tarvittaessa opiskeluhoitoon tai muiden sote-palveluiden piiriin.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa toimii joustavan perusopetuksen luokka (JOPO), jossa opiskelee 10 8.–9.-luokkalaista oppilasta. Joustava perusopetuksen tavoitteena on auttaa oppilaita motivoitumaan koulunkäyntiin ja suoriutumaan peruskoulusta siten, että jatkokoulutukseen pääsy on mahdollista. JOPOn toimintaan kuuluvat niin leirikoulut kuin työelämään ja erilaisiin koulutuksiin tutustumisen lisämahdollisuudet. JOPO-luokan henkilöstö tekee alueellista yhteistyötä muiden JOPO-toimijoiden kanssa

3.3 Oppimisen tuen järjestelyt

Oppilaiden tuen tarpeeseen vastataan lähtökohtaisesti oppimisen edellytyksiä tukevalla opetusjärjestelyillä. Oppilaalla on oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, kun hänellä on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan. Ryhmäkohtaista tukea on tarjolla vähintään 0,122 h oppilasta kohden viikossa. Ryhmäkohtaista tukea ovat yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus ja erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä.

Oppilaskohtaiseen tukeen oppilas on oikeutettu silloin, kun oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta oppilaan opinnot eivät etene tai hänellä on edelleen vaikeuksia osallistua opetukseen. Oppilaalla on oikeus oppimisen tukeen, kun hän sitä tarvitsee. Oppimista tukevat järjestelyt, opettajan antama yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus, resurssiopettajan mahdollisuus tai oppilaskohtainen suunnitelmallinen tuki ovat uuden toimintamallin peruskäsitteitä.

Vuosiluokilla 3–6 oppimisen tukea antavat erityisluokanopettaja ja osa-aikaisesti laaja-alainen erityisopettaja. Tuki toteutetaan ryhmäkohtaisena ja oppilaskohtaisena tukena. Lisäksi oppimista tuetaan alaluokkien erityisluokassa. Lukujärjestykset on suunniteltu tukemaan yhteisopettajuutta.

Vuosiluokkien 7–9 erityisluokanopetusta antaa kolme opettajaa yhteensä 21 oppilaalle. Oppilaat integroituvat suunnitellusti yleisopetuksen ryhmiin tai aineenopettaja opettaa erityisluokanopettajan ohella ryhmää muutamissa oppiaineissa. Vuosiluokkien 7–9 yleisopetusryhmien tueksi on resursoitu 1½ laaja-alaista erityisopettajaa.

Oppimisen tukeen varattu perusopetuksen resurssi lukuvuoden 2026–2027 alkaessa

	oppilasmäärä	ryhmäkohtainen laskennallinen tuki	perustunnit/vko/luokka	jakotunnit	resurssiopetus	tukiopetus (oppituntien ulkopuolella annettava)	tukiopetus (samanaikais- tai resurssiopetus)	opetuskielen tukiopetus (ryhmäkohtainen tuki)	erityisopettajan antama opetus (ryhmäkohtainen tuki)	oppilaskohtainen tuki	S2 -tunnit
3AB	37	4,477	21	4		2			8	9	
4A	15	1,815	24			1			2	3	
5A	23	2,783	25	5		1			5	4	4
6AB	33	3,993	25	4		2			8	6	8
7A-D	71	8,591	30	6		4			9	8	9
8A-D	51	6,171	29,5	4		4			8	1	6
9A-D	54	6,534	30	4		4			8	6	12
7-9EK	20		29,5/30		10	1					4
4–6 K	7		24/25			1					
8–9 J	10	1.21	29,5/30		4	1					
Yhteensä 323		35,574		27	0	21		0	48	37	

Oppilasmäärä yhteensä	323
Ryhmäkohtaisen tuen resurssi (laskennallinen)	35,574
yleisopetuksen jakotunnit yhteensä	27
tukiopetus	21
opetuskielen tukiopetus	0
erityisopettajan antama opetus	48
oppilaskohtainen tuki erityisopettaja (yleisopetus)	37

3.4 Opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto jakautuu ennaltaehkäisevään kouluyhteisön hyvinvointia kehittävään kokonaisuuteen sekä yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Opiskeluhoiltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen (Keusote) monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä. Koulussa opiskeluhoolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoiltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä ja tärkeä osa koulumme toimintakulttuuria. Opiskeluhoillon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhönkin.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä vastaa lukuvuoden työskentelyn suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien toimijoiden kanssa siten, että toimijat osallistuvat suunnitellusti kokouksiin.

Paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti yhteisöllisen hyvinvoinnin työkaluun kootaan lukuvuoden suunnitelmat ja toimenpiteet hyvinvoinnin edistämiseksi. Työkalu tekee näkyväksi toiminnan kehittämiskohteet. Toimintaa ja sen vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuoden aikana työkalun arviointiosion avulla sekä tekemällä hyvinvointiin liittyviä kyselyjä oppilaille, henkilökunnalle ja huoltajille. Tulosten ja esiin nousseiden ilmiöiden perusteella toimintaa kehitetään.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon keinoin edistetään opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, terveellisuutta, turvallisuutta ja esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän lukuvuoden painopistealueet 2026–2027 ovat osallisuus, yhteisöllisyys ja hyvinvointi. Tänä vuonna jatketaan päihdekasvatusteemaa ja tavoitteena on lisätä suvaitsevaisuuskasvatusta. Lisäksi hyvinvoinnin tukeminen, syrjäytymisen ja yksinäisyyden ehkäiseminen säilyvät tavoitteena. Yhteisöllistä hyvinvointityötä tukevat kuukausittaiset oman luokan tunnit, joiden pohjana käytetään mm. Mieli ry:n, SPR:n, MLL:n, Someturvan ja KiVa-koulun materiaaleja.

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy on tärkeää. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä opiskeluhoollon tuen rakentamisessa, että koulun arjessa. Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa varten perustetaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä, ja se perustuu aina opiskelijan ja hänen laillisen edustajansa suostumukseen.

3.5 Monialainen opintokokonaisuus

Toimintakulttuuritiimi suunnittelee ja organisoii tammikuussa tapahtuvan monialaisen opintokokonaisuuden koko koululle. Sekä oppilaita että opettajia osallistetaan aiheiden valinnassa. MOK-viikolla opettajat käsittelevät tunneillaan valittuja aiheita omien aineidensa näkökulmasta, ja viikolla opiskellut asiat otetaan huomioon oppiaineen arvioinnissa. Kevätlukukaudella vietetään yrittäjäyrysteemaista koko yhtenäiskoulun MOK-päivää, johon liittyvät 6.- ja 9.-luokkien Yrityskylävierailut.

3.6 Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuosisuunnitelman ulkopuolella olevat retket ja opintokäynnit toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja rehtori voi tarvittaessa myöntää luvan oppilasryhmän päiväretkeen. Lisäksi oppitunneille soveltuvia paikalliskäyntejä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Opettajat osallistuvat pedagogisesti suunnitellun retken aikataulun mukaisesti.

Leirikoulut:

JOPO-luokka: 25.-28.8.2026 Marttisiin ja kevätlukukaudella 22.-24.3.2027 Pajulahteen.

Retket ja opintokäynnit:

Luokkatasoisina retket toteutetaan seuraavasti ja mahdollisuuksien mukaan toteutetaan muita retkiä eri luokkatasoille.

3. lk Heureka
4. lk Luonnontieteellinen keskusmuseo: eläinmuseo tai kasvitieteellinen puutarha
5. lk Kotiseutukurssin retket, museo- tai näyttelyretki Helsinkiin
6. lk Yrityskylävierailu + tutustumista Helsinkiin
7. lk ryhmäytymiseen liittyvät retkivaihtoehdot
8. lk kaksi Taidetestaajat retkeä
9. lk Yrityskylävierailu, jonka yhteydessä mahdollinen muu kohde, toisen asteen oppilaitosvierailut 1/2027 ja mahdolliset messut syyslukukaudella

4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta

4.1. Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on edistää monipuolisesti oppilaiden ihmisenä kasvamista ja kehittymistä, mikä mahdollistuu esimerkiksi taiteellisen ja luovan toiminnan avulla. Yhdessä asioiden suunnitteleminen ja tekeminen vahvistavat yhteisöllisyyden tunnetta sekä kasvattaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta tekemisestään ja toisista ihmisistä. Kerhotoiminnasta kiinnostuneet opettajat ja ohjaajat tekevät kerhoideastaan suunnitelman (kerhon tavoitteet ja sisältö, ajankohta, minkä ikäisille oppilaille kerho on suunnattu) ja toimittavat sen rehtorille hyväksyttäväksi.

Pornaisten Yhtenäiskoulun kerhot voivat liittyä esimerkiksi seuraaviin sisältöihin: musiikki, robottiikka, liikunta, kuvataide, käsityö, kotitalous, äidinkieli tai vieraat kielet.

5 Yhteistyö

5.1 Yhteistyö koulun sisällä ja koulun ulkopuolelle

Toiselta vuosiluokalta kolmannelle siirtymisen vaiheessa toimitaan opetussuunnitelmaan kirjatulla toimintatavoilla ja tehdään yhteistyötä luokanopettajien ja huoltajien kesken. Kolmannen luokan vastaanottavat opettajat sekä erityisluokanopettaja ovat käyneet tutustumassa oppilaisiin sekä Parkkojalla että Mika Waltarin koululla.

Alaluokilta yläluokille siirryttäessä tehdään yhteistyötä eri koulujen luokanopettajien, erityisopettajien, opinto-ohjaajan, opiskeluhoito henkilöstön, seurakunnan, nuorisotoimen sekä rehtoreiden kesken. Seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivä pidetään Isojärven leirikeskuksella perjantaina 4.9.2026. Tukioppilaat toimivat aktiivisesti seitsemännen luokan alussa erilaisissa ryhmäytymistilanteissa. Huhtikuun 14. päivä 2027 yhtenäiskoululla järjestetään tulevien seiskoja ja heidän huoltajiensa ilta ja kuudesluokkalaisten tutustumispäivä järjestetään perjantaina 26.5.2027.

Kouluyhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa sisältää verkostoyhteistyötä säännöllisten koulutusten, hankkeiden, seminaarien ja kokousten muodossa sekä Itä- että Keski-Uudenmaan oppilaitosten ja opojen kanssa. Oppilaiden arjessa tehtävä yhteistyö näkyy esim. oppilaitostutustumisvierailuina, ryhmissä ja yksin sekä virtuaalisesti, Pop up-pajoina, messutapahtumina, esim. Taitajakisat, oppilaitos-TET, koulutuskokeiluina, opojen vierailuina koulullamme, jatkokoulutusvanhempainilta 9.-luokille ja opoinfona lukioon hakeneille, sekä siirtopalavereina toiselle asteelle siirryttäessä.

Lisäksi yhteishaussa nivelvaiheyhteistyötä toteutetaan esim. harkintaan perustuvalla valinnalla, jossa peruskoulu lähettää huoltajan luvalla mm. tuen tarpeisiin liittyvää tietoa oppilasvalinnan perusteeksi. Kodeissa täytetään 9.-luokan keväällä tiedonsiirtolomake toisen asteen opintoja varten, joihin liitetään mukaan tukimuotoihin liittyvät pedagogiset asiakirjat. Nämä lomakkeet lähetetään seuraavana syksynä oppilaitoksiin, kun koululla on varma tieto oppilaan jatkokoulutuspaikasta. Yhteistyötä tehdään myös etsivän nuorisotyön ja ohjaamon kanssa erityisesti jatkokoulutusmessujen sekä yhteishaun jälkiohjauksen puitteissa.

5.2 Yhteistyö kunnan muiden koulujen kanssa

Yhteistyötä koulujen välillä tehdään koulujen yhteistyösuunnitelman mukaisesti. Jalkapalloturnaus yhtenäiskoululla, hiihtokilpailut Mika Waltarin koululla sekä sählyturnaus Parkkojalla. Tulevien 7.-luokkien tutustumispäivä järjestetään yhtenäiskoululla 26.5.2027.

5.3 Oppilaiden osallisuus

Oppilaskunnan hallitus edustaa kaikkia koulun oppilaita. Hallitukseen kuuluu yksi tai kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Tarkoituksena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja edistää hyvinvointia esimerkiksi erilaisten tapahtumien/ tempausten muodossa. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti omiin suunnittelukokouksiinsa ja lisäksi yläluokkien hallituksen edustaja osallistuu säännöllisesti opiskeluhoitoryhmän kokouksiin.

Tämän lukuvuoden suunnitelmissa ovat esimerkiksi taksvärkkipäivä luokille 5–9, hauskat välitunneille suuntautuvat pääsiäis- ja joulutapahtumat, liikuntaturnaus ja mahdollinen kioskitoiminta.

Tukioppilastoiminnan tarkoituksena on lisätä kouluviihtyvyyttä. Tukioppilaat osallistuvat seitsemänsien luokkien ryhmäyttämiseen mm. ohjaamalla leikkejä kouluvuoden aikana. Tukioppilaat suunnittelevat ja järjestävät erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja, joiden tarkoitus on saada luokat ja oppilaat tekemään yhdessä mukavia asioita. Tukioppilaat auttavat uusia oppilaita tutustumaan kouluun ja heille voi tulla puhumaan, jos jokin mietityttää. Tukioppilaat ovat mukana ehkäisemässä koulukiusaamista.

Oppilaiden osallisuuden kokemuksen lisäämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Ryhmässä koettu osallisuuden tunne lisää turvallisuutta, hyvinvointia, ehkäisee kiusaamista ja vahvistaa kouluun kiinnittymistä. Eri aiheiset oppilasagenttiryhmät, tukioppilaat ja oppilaskunta ovat osallisuuden näkyvimpiä muotoja.

Oppilasagenttitoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vastuullisuutta. Oppilailla on mahdollisuus hakea mukaan heitä kiinnostavaan toimintaan, ja he sitoutuvat tehtävään lukuvuodeksi kerrallaan. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan yhdessä ohjaavien opettajien kanssa. Koulussamme toimii mm. tv-agentteja, jotka opastavat ja auttavat tvt-asioissa niin opettajia kuin oppilaitakin ja osallistuvat koulun juhlien ja tapahtumien tekniikan hoitamiseen. Lisäksi koulussa toimii mm. lukuagentteja nostamassa lukemisen merkitystä.

5.4 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Koulujen vanhempainillat sekä erilaiset juhlatilaisuudet ovat yhteisöllistä vuorovaikutusta kotien kanssa. Päivittäistä yhteydenpitoa koteihin ylläpidetään puhelimitse, Wilman välityksellä sekä erilaisissa tapaamisissa. Opettajat toimivat kotien suuntaan aktiivisesti oppilaan asioissa pedagogiikan asiantuntijoina. Wilma mahdollistaa kotien päivittäisen tiedottamisen, myös positiivisen ja kannustavan palautteen kirjaamisen.

Kodin ja koulun yhteisissä tapaamisissa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Aloite tapaamiseen voi tulla myös oppilaan huoltajalta. Tarpeen mukaan mietitään, onko keskustelussa huoltajan ja opettajan lisäksi esimerkiksi erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi tai rehtori.

Lukuvuoden aikana vanhempainilloissa keskustellaan koulun yhteisistä sekä luokkakohtaisista asioista pedagogiikan, lainsäädännön ja opetussuunnitelman suomien oikeuksien ja velvollisuuksien näkökulmista. Erilaiset juhlatilaisuudet lukuvuoden aikana ovat tärkeitä yhteisöllisiä tapahtumia. Syyslukukauden päättyessä 22.12. järjestetään kodin ja koulun päivä.

5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhtenäiskoulu tekee yhteistyötä sekä paikallisten, maakunnallisten että valtakunnallisten toimijoiden kanssa. Seuraavien tahojen kanssa toimitaan mahdollisuuksien mukaan.

Aurinkomäen palvelukeskus ja Pellavakoti liikuntatuokio

EHYT ry. Ehkäisevä päihdetyö

Elämäni Sankari Ehkäisevä päihdetyö

Keski-Uudenmaan pelastuslaitos

Kotojärvi Golf lajitutustumiset

Kotone Sport – Monitoimihalli esim. Padel

Monninkylän maauimala koulu-uinnit

Mäntsälän kansalaisopisto ja **Porvoonseudun musiikkiopisto** järjestävät opetusta koulun tiloissa.

Pornaisten kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä eri teemoilla

Pornainen seura järjestää kotiseutukursseilla (5. lk) kyläkävelyjä ja museovierailuja.

Pornaisten Martat tekevät koulun kanssa yhteistyötä

MLL on vuosittain mukana monissa koulumme toimintaa tukevissa asioissa.

Pornaisten seurakunnan edustaja käy kerran kuussa pitämässä päivänavauksen

Kirveskoskella ja joka toinen viikko Yläkoululla. Joulun ja pääsiäisen aikaan oppilaat käyvät

kirkossa. Seurakunta tekee suunnitelmallista yhteistyötä opettajien kanssa uskontotunneilla ja on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten tutustumis- ja ryhmäytymispäivien suunnittelussa ja toteutuksessa sekä tukioppilaiden koulutuksessa.

Pornaisten vapaa-aikatoimi on mukana 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa sekä välituntitoiminnassa. Yhdessä vapaa-aikatoimen kanssa voidaan järjestää koulujen välisiä kilpailuja ja toimivat lainaamona esim. lumikenkien ja suunnistuskarttojen osalta.

Nuorisovaltuuston on mahdollista tehdä koulun kanssa yhteistyötä. Nuorisovaltuustovaalit järjestetään koululla yläluokkien oppilaille.

Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys, Kirkkis mahdollistaa luokkatoimikuntien varainkeruun. Yhteistyön toivotaan lisääntyvän.

Pornaisten Yrittäjät ry:n kanssa tehdään yhteistyötä yrittäjyyskasvatusasioissa.

Pornaisten VPK:n kanssa jatketaan mahdollisuuksien mukaan vanhaa yhteistyötä esimerkiksi vapaapalokunnan toiminnan esittelyn muodossa.

Rosk'n Roll:n tarjoaa kierrätysneuvontaa, tutustumiskäyntejä sekä kilpailuja.

4H-yhdistys yrittäjyyskasvatuksen yhteistyö

5.6 Kansainvälinen yhteistyö

Opettajat aloittavat kansainvälisen yhteistyön lukuvuoden aikana Salla Quinlanin ja Marika Vääntisen toimesta.

5.7 LUMA-koulutoiminta

Luma-opettajat pitävät TET-viikoilla vapautuvilla tunneilla luma-aiheisia työpajoja luokille 3–6. Luma-toimintaa tehdään säännöllisesti näkyväksi koulun Instagram-sivuille tulevilla julkaisuilla. Oppilaille tarjotaan valinnaisiin opintoihin Science-kurssi sekä toteutetaan Luma-retkiä lähialueille.

Lukuvuoden aikana selvitetään mahdollisuuksia biologian, fysiikan ja kemian yhteisen opintokokonaisuuden muodostamiseksi (esim. aiheesta vesi).

6. Oppilasarviointi

Oppilasarvioinnissa noudatetaan opetussuunnitelmaa. Opettajat tiedottavat oppilaita ja koteja oppiaineiden sisällöistä, oppimisen tavoitteista sekä arvioinnin perusteista. Osaamisen ja käyttäytymisen arviointi toteutetaan kaikilla ikäluokilla kaksi kertaa vuodessa. Väliarviointi tehdään opetussuunnitelman mukaisesti Wilmassa 20. tammikuuta mennessä. Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 5.6.2027. Kolmannen luokan lukuvuositolustukseen arvioidaan kaikki oppiaineet ja numeroarviointi aloitetaan neljännen vuosiluokan välitodistuksesta.

7. Tiedottaminen

Koulun tiedottaminen on monikanavaista. Koulun kotisivuilla tiedotetaan ajankohtaisista koulun asioista kaikille koulusta kiinnostuneille, erityisesti oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma sekä lukuvuositedote oppilaille ja huoltajille sisältää tietoa koulun käytänteistä ja on nähtävillä koulun kotisivuilla. Vuosikertomus julkaistaan lukuvuoden päättyessä sähköisenä ja jaetaan yhdeksäsluokkalaisille myös paperisena. Wilma on koulun ja kodin välisen yhteistyön viestintäväline ja se on käytössä myös työyhteisön sisäisessä viestinnässä. Some-kanavista käytetään Instagramia.

Henkilöstön tiedottaminen on lukuvuoden aikana monivaiheista. Lukuvuoden alkaessa jaetaan ja läpi käydään mm. Pornaisten Yhtenäiskoulun henkilöstötiedote, Pornaisten Yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma, Pornaisten koulujen turvallisuussuunnitelma, Kasvatuskeskustelujen ja kurinpitomenettelyjen toteuttamista koskeva suunnitelma sekä Toimenpiteet poissaoloihin puuttumiseksi, joista on nähtävillä erilaiset ohjeet ja käytänteet. Lääkehoitosuunnitelma on henkilöstöllä vihkona ja nähtävillä myös Wilmassa. Lisäksi henkilöstö perehdytetään lukuvuoden alkaessa muuttuvaan lainsäädäntöön sekä opetussuunnitelmaan. Henkilöstöllä on myös oma vastuu huolehtia perehtymisestä jaettuun materiaaliin sekä uudistuviin valtakunnallisiin ohjeistuksiin.

Koulun erilaiset kokousmuistiot tiedotetaan henkilöstölle Wilman välityksellä. Viikkoinfot ovat viikon tapahtumien tiedotuskanava ja tiedottaminen tapahtuu Wilma-tiedotteena tiistaisin.

8. Henkilöstön ys-aika ja vesot

Opettajalle määrättyjen viikoittaisten opetus- ja muiden tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua koulussa opetuksen yhteissuunnitteluun, aineryhmittäisiin ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä opetuksen suunnitteluun ja yhteiseen koulutukseen sekä koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen.

Yhteissuunnittelutyöajan kokonaismäärä lukuvuoden aikana on enintään 120 tuntia, mutta sitä tulee käyttää mahdollisuuksien mukaan tasaisesti koko lukuvuoden työaikana.

Yhteissuunnittelutyöajan käyttö suunnitellaan oppilastyöpäiville.

Yhteissuunnittelukokouksia pidetään säännöllisesti. Kokouksesta voi olla pois vain etukäteen sovitusta perustellusta syystä. Kokousajat on kirjattu lukuvuosikalenteriin ja ne järjestetään keskiviikkoisin klo 15–16.15.

Opettajat osallistuvat kolmeen virkaehtosopimuksen mukaiseen koulutuspäivään (veso) lukuvuodessa. Niistä kaksi on pidetty ennen lukuvuoden alkua. Kolmas veso toteutetaan myöhemmin sovittavana ajankohtana.